

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية بدأت منذ قديم. كل عام آلاف حتى مئات آلاف من الناس يتعلمون اللغة. ولكن تحليل من المحتملة أولئك الذين تمكنوا من تحقيق أهداف تعلم تلك اللغة جيدا. بالاضافة إلى فهم الأندونيسيا كلغة اولى ، فانها مهم ليفهم لغاة أخرى كدراسة اللغة العربية كما أنه لغة الكتب المقدسة عند المسلمين. لأننا نفهم تماما ان القران الكريم والحديث كمبادئ توجيهية أساسية عند المسلمين. وأحسن لنا ان نتعلم علم الدين ليس من كتب الترجمة ، ولكن مباشرة من المصادر التي تستخدم اللغة العربية. لأن فهم اللغة سيعبر بسهولة الرغبة في قلبه للآخرين ويفهم الرسائل التي تم إرسالها وممارستها مع الايمان الكامل في الحقيقة.

قال الله تعالى يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأْفْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ.

وفي الحادث النبي صلعم عن أبي هريرة، أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: " إِذَا مَاتَ ابْنُ آدَمَ انْقَطَعَ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثٍ: صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ، وَعِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ، وَوَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ.

وفي الزمان الحاضر كان تربية قي الأندونيسيا حصلت على اراء مختلف الأطراف. كان الرأي الرئيسي موجهها على رداءة نوعية متخرج المدرسة أو المؤسسات الت علمية. فان رداءة النوعية لا تنفصل عن عملية التعلم في التربية. وهناك العديد من الأشياء التي يمكن ان ترافقنا على نجاح عملية التدريس والتعلم العربية ، منها ملائمة وجودة الكتب النوعية ونقص تطوير تأليف الكتب المدرسية.

الكتب المدرسية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين حين تنفيذ أنشطة الت علم في الفصل .ليس كل المدارس لديها الفرصة للحصول على ما يكفي من الكتب المدرسية ، سواء من حيث الجودة والكمية .لا يزال اقتناء الكتب المدرسية في المدارس يقتصر على تخصيص الأموال ، وكثير من المعلمين الذين يستخدم من الكتب المدرسية الجاهزة .وفي هذه الفرصة المعلم يجوز لتطوير قدراتهم الإبداعية في استخدام المواد الطبيعية الموجودة في جميع أنحاء لاستخدامها كموا ت علمية. وفي إعداد الكتب المدرسية الجيدة ، حدد العديد من العوامل ، وهي مستوى صعوبة المواد الت علمية ، والمواد السهل قدم من المجمع ,ودرس الجديد المفهم بالسهل يعتمد على المعرفة أو الخبرة حتى يكون هناك استمرارية في المواد الت علمية لكي يتناسب مع قدرات المتعلمين ومصالح المتعلمين.

وكما رأينا ، فانه خلال هذه الكتب المدرسية المستخدمة في المدارس العربية ، جاء العديد منها من البلدان العربية التي لم يجر بطبيعة الحال تعديلا على عمليه تدريس اللغة للأجانب ، و كذلك اندونيسيا. يسمح هذا الواقع وجود اختيار المواد ، والنظام وتقديم طريقه غير مناسبه للطلاب الذين

لديهم أو ليس لديهم لغة عربية أساسية. ان المواد جيدة حقا ليست مناسبة بالضرورة ومناسبة المطلاب اندونيسين. و على هذا الأساس ، من الضروري جدا نشر كتب المدرسية عن دروس اللغة العربية لجميع المستويات ، إبتدأ من مستوي المدرسة الابتدائية والمدرسة الثانوية والمدرسة ال علما والكلية.

الكتاب المدرسي هي أداة عظيمة في مساعدة أنشطة الت علم أداه مساعده التدريس والتعلم العربية. وحيث اننا نعلم ان اللغة فريدة من نوعها ، فان لها سمه محددة لا يملكها الآخر. . قد تشتمل هذه الخاصة على أنظمة صوتية أو أنظمة تشكيل الكلمات أو أنظمة تكوين الجملة أو أنظمة أخرى . بالتالي لتكون قادرة على فهم اللغة جيدا وصحيحا ،لايكفي أن نتعلم واحد الحقل بدون الحقل الآخر. ولذلك فان الكتب المدرسي لها دورة المهمة.

كان اللغة العربية الآن اللغة العالم ولغة المسلمين تبدأ من الشرق الأوسط والفلبين واندونيسيا .وأفاد اللغة العربية لدراسة القران الكريم والحديث والإسلام والمعرفة وأدات الاتصال إلى البيئة أو المجتمع عموما اللغة العربية هي لغة أجنبية، لأنها ليست لغة المعاملة اليومية في الأندونسا.

ان تعلم اللغة العربية لغير العربية أمر لا مفر منه، بسبب حاجة مهمة إلى اللغة العربية لشعوب العالم الآن، بما فيه الكفاية للمسلمين وغير المسلمين. وهذا ما أثبتته العدد الكبير من مؤسسات ت علم اللغة العربية في البلدان المتنوعة، ومنها مصر والجامعة الامريكيه التابعة لمؤسسه الاذاعه في مصر، ومعهد

الت علم العربي للغة الأخرى المتناثرة، وكل منها في ماكاسار، سورابايا، مالانغ، سولو، باندونغ، والمدارس الداخلية في البلاد.

المعهد الإسلامية هي أقدم مؤسسه اسلاميه هي نتاج لثقافة الشعب الاندونيسي وقد بدا وجود "المعهد" في اندونيسيا منذ دخول الإسلام إلى هذا البلد بتبنيه التربية الدينية الف علة لفترة طويلة قبل ظهور الإسلام. وقد اعترفت المدارس الداخلية بوصفها مؤسسة ترسخت جذورها في هذا البلد منذ أمد بعيد المعهد له دور كبير في مسار تاريخ اندونيسيا.

منذ نشأة المعهد الإسلامية وتدریس الكتب الكلاسيكية التي قدمت كمحاولة لمواصلة الأهداف الرئيسية لمعهد الإسلامية اي ت علم مرشحين رجال الدين المؤمنين التابع للمذاهب الإسلامية التقليدية. وذكر الكتب الاسلاميه الكلاسيكية المدرسة الداخلية الاسلامية في العالم هو مشهور من صطلح "الكتاب التراث." بالتالي فان الكتب الكلاسيكية للإسلام هي جزء متكامل من القيم وفهم المعهد التي لا يمكن تقسيمها.

بالتالي فان تعلم اللغة العربية يمكن ان يتم بشكل جيد، وينبغي دعمه بواسطة العرض من حيث ملاءمة المادة . اما بالنسبة لبعض المشاكل التي كثيرا ما تحدث يعني من الكتب المدرسية قد صيغت بالفعل طريقه كما تبين ان هناك الكثير من الطلاب الذين لم يتمكنوا من استخدام اللغة العربية، ويفهم دروس اللغة العربية، أو حتى العربية تكون شيئا مملتا حتى زاحف. ولو إستعد الكتب المدرسية الجيدة ،

فقد أدمجت بنفسني بان اللغة العربية ليست سهل التعلم. وليست بكذالك، ينبغي ان يكون مع فهم العلم في هذا الكتاب، والطلاب سيكون أسهل وأسرع لفهم اللغة العربية التي تدرس على نطاق واسع في الت علم والتعلم النشط، فضلا عن قراءه ومراجعته الكتب المدرسية أو النصوص العربية بشكل فردي.

ومن بين الكتب العربية العديدة التي يدرسها المعلمون في اللغة العربية للطلبة، وكان إحداهما في كتب العمرطي للشيخ شريف الدين يحيي العمرطي ، في جميع أنحاء اندونيسيا يستخدمون هذا الكتاب، فانه عادة ما يستخدم في المدرسة الكلاسيكية مثل مدرسة الفتي في جاوة الوسطي. ويستخدم الطلاب العمرطي بعد الانتهاء من المرحلة السابقة من التعلم، وقدم هذا الكتاب للحوار الصعبة، أوسع المناقشة من بعض الكتاب السابق فهذا الكتاب لا يستخدم مهملا لا تستخدم بإهمال، للمبتدئين في تعلم اللغة العربية لا تصلح على استخدامه. استخدام هذا الكتاب غير مناسب للطلاب لأنه سواء من حيث المادة أو الطريقة التي يكون فيها معقدة جدا بالنسبة للمبتدئ أو التلميذ في تعلم اللغة العربية، بلاضافه إلى مسألة معقدة، فان الصيغة المستخدمة في كتاب العمرطي واسعة لصعب في الفهم.

ولو كان هذا الكتاب لا شك فيه، واستخدمت كمرجع إلزامية، وهذا الكتاب لا يزال يستخدم في بعض المعاهد الحديثة، وقراءته بدون شكل، فانه يمكن إلى نشوء اختلافات في الغرض والمعنى وكذلك

على فهم المتعلمين أو الطلاب الذين يدرسون هذا الكتاب. ومن بعض هذه الصعوبات، شعر الباحث بان هذا البحث مهم و يتم من أجل الاستفادة من كتاب العمرطي بشكل أفضل وأكثر.

الحقائق وهذا هو الفضول جاذبية متزايدة من الباحثين لدراسة، وهكذا، اختار الباحثون عنوان ” تحليل عرض المواد في كتاب العمرطي تأليف شيخ الشريف الدين يحيي العمرطي رحمه الله “.

ب. تحديد البحث

ولتجنب سوء الفهم، فان الباحث يوفر تحديدا لهذا البحث كما يلي: يناقش الباحث فقط مناقشة مواد العرض وملاءمة المادة في موادي كتاب المدرسي في كتاب العمرطي تأليف شيخ الشريف الدين يحيي العمرطي رحمه الله.

ج. أسئلة البحث

1. ما هو كتاب العمرطي؟
2. كيف تقديم المادة في كتاب المدرسي العمرطي تأليف شيخ الشريف الدين يحيي العمرطي رحمه الله؟

3. ما هو المزايا والعيوب في كتاب المدرسي العمرطي تأليف شيخ شرف الدين يحيي العمرطي؟

د. أهداف البحث

1. لمعرفة العمرطي رحمه الله ؟

2. لمعرفة تقديم المادة في كتاب المدرسي العمرطي عند شيخ الشريف الدين يحيي العمرطي رحمه الله ؟

3. لمعرفة المزاي والعيوب في كتاب المدرسي العمرطي تأليف شيخ شرف الدين يحيي العمرطي رحمه

الله ؟

هـ. فوائدد البحث

الفوائد في هذا البحث نوعان، فوائد النظرية و فوائد العملية.

1. فوائد النظرية

هذا البحث يمكن ان تجدد نظرية ماديه جيده، ويمكن استخدامها لتحسين نوعيه الجدوى، ونوعيه الكتاب العربي، وقادره على إثراء المعرفة ويمكن ان يكون مساهمة في الفكر والمدخلات ذات الصلة نوعيه الكتب المدرسية، وتعلم وسائل الاعلام العربية عن المزاي والمساوي وخاصة من حيث المواد.

2. فوائد العملية

وجدت نتائج هذه الدراسة بعض الفوائد التي يمكن تطبيقها من قبل بعض الأطراف أن

المعلمين ومديري المدارس، على النحو التالي :

أ. مفيد للمعلمين لإعداد مبادئ تومهيية كتاب في العمرطي

ب. مفيدة لمدير المدارس لتحديد المناهج الدراسية

ج. توفير فرص للمتعلمين لتكرار الدرس أو تعلم المواد الجديدة

د. توفير المعرفة للطلاب أو المعلمين

أ. هيكل البحث

وفي هذه الدراسة، تتألف البحث إلى خمسة الباب. وفيما يلي وصف لكل فصل من الفصول:

الباب الأول ، مقدمة ، تتكون من خلفية ، صياغة المشكلة ، أهداف البحث وفوائده .

الباب الثاني ، دراسة النظرية ، التي تتكون من ثلاثة فصول فرعية ، أول فصل فرعي من الكتاب

المدرسي ، والذي يناقش معنى الكتب المدرسية أو. وفصل الثاني الذي يناقش معيار الكتب المدرسية.

وفصل الثالث يناقش فائدة الكتب المدرسية.

الباب الثالث، طرق البحث، التي تتألف من ستة فصول. ويتناول الفصل الأول نوع البحث،

موضوع البحث، مصادر البيانات، طريق جمع البيانات، تحليل البيانات، طريق تحليل البيانات. .

الباب الرابع ، تقديم وتحليل البيانات ، الذي يحتوي على تحليل (دراسة) طريقة عرض الكتب

المدرسية باللغة العربية في كتاب العمرطي عند شيخ الشريف الدين يحيى العمرطي رحمة الله.

الباب الخامس، الخاتمة، الخلاصة والاقتراحات التي تعد سلسلة من النتائج البحثية العامة بإيجاز.

ونهاية المطاف يحتوي على المراجع ، ملحقات، وقائمه السيرة الذاتية للباحثة.