

ABSTRAK

Nama : YULINDA ELVIANA
Nim : 35.14.3.072
Fak/Jur : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Matematika
Pembimbing : 1. Dr. Nurika Khalila Daulay, M.A
2. Drs. Asrul, M.Si
Judul : Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa yang Diajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Chips* dan *Talking Stick* Pada Materi Arimatika Sosial Di Kelas VIII SMP Bina Satria Mulia Medan Tahun Pelajaran 2017/2018

Kata Kunci : Hasil Belajar, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Chips*, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Chips* dan tipe *Talking Stick* pada materi aritmatika sosial di kelas VIII SMP Bina Satria Mulia Medan Tahun Pelajaran 2017/2018.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, jenis penelitian *quasy eksperimen*. Populasinya adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Bina Satria Mulia Medan Tahun Pelajaran 2017/2018. Sampel penelitian ini adalah 30 siswa di kelas VIII-I dan 30 siswa di kelas VIII-3. Teknik pengumpulan data menggunakan tes pilihan berganda dengan 4 pilihan jawaban sebanyak 20 soal.

Analisis data dilakukan dengan menggunakan rumus statistika uji t. Hasil temuan ini menunjukkan : 1) Hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *talking chips* meningkat dengan rata-rata nilai siswa 69,5 menjadi 78,67 setelah diperlakukan model. 2) Hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* meningkat dengan rata-rata nilai siswa 67 menjadi 77,5 setelah diperlakukan model pembelajaran. 3) Terdapat perbedaan hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *talking chips* dan *talking stick* pada materi arimatika sosial di kelas VIII SMP Bina Satria Mulia Medan tahun pelajaran 2017/2018 dengan menggunakan $\alpha = 0,05$ diperoleh t-hitung = 2,705 dan t-tabel = 2,052.

Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *talking chips* dan *talking stick* pada materi arimatika sosial di kelas VIII SMP Bina Satria Mulia Medan tahun pelajaran 2017/2018.

Pembimbing Skripsi

Dr. Nurika Khalila Daulay, M.A
NIP. 19760620 200312 2 001

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmad dan hidayah-Nya serta yang telah memberikan kemampuan untuk menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam kepada nabi Muhammad SAW, semoga kita mendapatkan syafa'atnya kelak di kemudian hari. Penelitian ini berjudul **“Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa yang Diajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Chips* dan *Talking Stick* Pada Materi Arimatika Sosial Di Kelas VIII SMP Bina Satria Mulia Medan Tahun Ajaran 2017/2018”**.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana (S1) dalam ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

Disebabkan masih kurangnya ilmu pengetahuan dan pengalaman yang peneliti miliki dalam penelitian dan penulisan skripsi ini, sehingga banyak hambatan yang peneliti hadapi dalam penyusunan skripsi ini. Tetapi berkat ketekunan dan kesabaran serta bimbingan yang diberikan dari Bapak/Ibu Dosen Pembimbing, juga bantuan dari beberapa pihak yang membantu sehingga pada akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan.

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, Peneliti berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini. Secara khusus dalam kesempatan ini peneliti menyempatkan menghaturkan ucapan terima kasih kepada Ibu Dr. Nurika Khalila Daulay, M.A sebagai Dosen Pembimbing skripsi I dan Bapak Drs. Asrul, M. Si sebagai Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan

mengarahkan peneliti selama penyusunan skripsi ini dari awal hingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Peneliti telah berupaya dengan segala upaya yang peneliti lakukan dalam penyelesaian skripsi ini. Namun peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan yang tentunya banyak mengalami kekurangan dan kejanggalan baik meyangkut teknis maupun dari segi ilmiahnya. Oleh karena itu, peneliti membuka diri untuk menerima kritikan yang bersifat membangun dari para pembaca dalam rangka perbaikan menuju karangan yang sebenarnya yang bersifat ilmiah.

Akhirnya peneliti berharap skripsi ini dapat memunculkan terobosan baru di dalam dunia pendidikan dan dapat bermamfaat bagi semua pihak. Semoga dengan skripsi ini dapat menjadi kontribusi dalam ilmu pengetahuan khususnya ilmu pendidikan matematika di lembaga pendidikan umum dan bermamfaat bagi pembaca pada umumnya. *Amin ya Robbal'alamiin*

Medan, Juni 2018

Peneliti

Yulinda Elviana

NIM: 35.14.3.072

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung memberikan kontribusi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dari awal hingga akhir skripsi. Secara khusus dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar besarnya .

1. **Allah SWT** atas segala Rahmat dan Karunia-Nya peneliti masih diberi kesehatan dan waktu untuk menyelesaikan skripsi ini dan **Rasulullah SAW** yang telah menjadi suri tauladan yang baik bagi manusia.
2. Teristimewa penulis sampaikan terimakasih kepada kedua orang tua tercinta, Bapak **Muhammad Yatim** dan Ibu **Roslina Pohan**, juga Kakak kandung **Yulia Anggreiny**, dan Adik kandung **Ardiansyah Eka Putra** serta seluruh keluarga atas kasih sayang, doa dan motivasi serta bantuan baik moril maupun materil yang tidak terhitung sehingga selesainya skripsi ini. Semoga Allah memberikan balasan Surga-Nya. Aamiin
3. Bapak **Prof. Dr. H. Saidurrahman M.Ag** selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan
4. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Bapak **Dr. H. Amiruddin Siahaan M.Pd**
5. Ketua jurusan Pendidikan Matematika bapak **Dr. Indra Jaya, M. Pd** yang telah menyetujui judul skripsi penulis.
6. Ibu **Dr. Nurika Khalila Daulay, M.A** dan Bapak **Drs. Asrul, M. Si** ucapan terima kasih peneliti sampaikan selaku dosen pembimbing skripsi dan juga dosen penasehat akademik, atas pengarahan dan bimbingan yang diberikan sehingga peneliti sangat terbantu. Semoga Allah SWT memberikan limpahan pahala yang berlipat ganda kepada mereka dan selalu diberikan kesehatan. Bapak dan Ibu Dosen beserta staf yang telah mendidik peneliti selama menjalani pendidikan di fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan
7. Seluruh pihak di SMP Bina Satria Mulia Medan terutama kepada Ibu **Ramena Junimarni Pasaribu, S.E** selaku Kepala Sekolah dan kepada Ibu **Triana Gusti Uliana Sarumpaet, M. Pd** sebagai guru pamong dan siswa kelas VIII, peneliti menyampaikan terima kasih sehingga penelitian ini dapat diselesaikan.
8. Kepada kakak **Ariesva Retno Putri, S.Ikom** dan sahabat seperjuangan saya **Siti Nur Habsyah** yang selalu ada dalam suka maupun duka hingga saat ini.

9. Untuk keluarga puring Asahan Kisaran, kepada kakak **Sri Ayu Bintang Lestari, M.Pd, Lismawati**, adik **Khairi Shabrina Sitorus, Mila Ikayatul Arum**, serta **Nur Anggi Pratiwi** yang tidak pernah bosan untuk memberikan motivasi, bertukar pikiran dan memberikan nasihat dalam mengerjakan skripsi.
10. Seluruh keluarga kos Rina, kepada Ibu **Rina Pulungan** dan Bapak **Tris** yang selalu merawat saya dan adik **Nur Inayah Siregar** dan **Ratih Dyah Lestari** selaku seperjuangan belajar yang selalu memberikan doa dan dukungan untuk mengerjakan skripsi.
11. Kepada sahabat SMA sampai sekarang **Sri Rahayu Harahap, Mas Ahmad Rifai Nasution**, dan **Rahmad Pratomo** atas doa, motivasi serta bantuan dalam diskusi untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Rekan-rekan mahasiswa **PMM-5 st "14"** sejawat dan seperjuangan selama 4 tahun atas bantuan dan dukungan untuk peneliti.
13. Teman-teman **KKN 70** di Desa Sidodadi Ramunia tahun 2017 yang senantiasa menjadi teman berdiskusi dan bertukar pikiran dan teman-teman lainnya yang tak tersebutkan namanya satu persatu yang telah banyak memberikan semangat sehingga selesainya penulisan skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan rahmat sesuai dengan amal kebaikan yang telah diberikan. Aamiin,

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan mamfaat kepada semua pembaca.

Medan, Juni 2018

Yulinda Elviana

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN	
HALAMAN PENGAJUAN	
SURAT PERNYATAAN	
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II : LANDASAN TEORITIS	11
A. Kerangka Teori	11
1. Belajar dan Pembelajaran	11
a. Pengertian Belajar dan Pembelajaran	11
b. Hasil Belajar.....	15
2. Model Pembelajaran	18

a. Pengertian Model Pembelajaran	18
b. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	20
c. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Taking Chips</i>	25
d. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Taking Stick</i>	30
3. Pembelajaran Matematika.....	33
4. Materi Ajar “Aritmatika Sosial”	35
B. Kerangka Berpikir.....	40
C. Penelitian Relevan	43
D. Hipotesis 45	
BAB III : METODE PENELITIAN.....	46
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	46
B. Populasi dan Sampel	46
C. Jenis Penelitian	47
D. Defenisi Operasional	49
E. Tenknik Pengumpulan Data.....	51
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	52
G. Teknik Analisis Data	57
H. Pengujian Hipotesis	60
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	61
A. Hasil Penelitian	61
1. Temuan Umum Penelitian (Profil Sekolah).....	61
2. Temuan Khusus Penelitian.....	68
a. Analisis Deskriptif Hasil Penelitian	68
1) Data Hasil Belajar Matematika siswa yang Diajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran Koopertaif Tipe <i>Talking Chips</i>	71

2) Data Hasil Belajar Matematika siswa yang Diajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran Koopertaif Tipe <i>Talking Stick</i>	75
3) Data Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa	80
b. Analisis Inferensial Hasil Penelitian.....	81
1) Pengujian Persyaratan Analisis.....	81
a) Uji Normalitas.....	81
b) Uji Homogenitas	84
2) Pengujian Hipotesis	84
B. Pembahasan Hasil Penelitian	86
C. Keterbatasan Penelitian.....	91
BAB V : KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	92
A. Kesimpulan	92
B. Implikasi	93
C. Saran	93
DAFTAR PUSTAKA.....	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Kerangka Berfikir Penelitian	44
Gambar 2	Histogram Hasil Pretes <i>Talking Chips</i>	74
Gambar 3	Histogram Hasil Postes <i>Talking Chips</i>	77
Gambar 4	Histogram Hasil Pretes <i>Talking Stick</i>	79
Gambar 5	Histogram Hasil Postes <i>Talking Stick</i>	81

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	24
Tabel 2	Langkah-Langkah Model <i>Talking Chips</i>	29
Tabel 3	Rancangan Penelitian.....	51
Tabel 4	Tingkat Reliabilitas Tes	57
Tabel 5	Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal.....	57
Tabel 6	Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal.....	59
Tabel 7	Jumlah Siswa SMP Bina Satria Mulia Medan	64
Tabel 8	Agama Siswa SMP Bina Satria Mulia Medan	64
Tabel 9	UN Tahun Terakhir SMP Bina Satria Mulia Medan	65
Tabel 10	Data Guru SMP Bina Satria Mulia Medan	65
Tabel 11	Keadaan Guru SMP Bina satria Mulia Medan.....	67
Tabel 12	Data Fasilitas Sekolah Ruang dan Infrastuktur	67
Tabel 13	Keadaan Fisik Sekolah SMP Bina Satria Mulia Medan	68
Tabel 14	Sarana dan Prasana SMP Bina Satria Mulia Medan	68
Tabel 15	Media Pembelajaran SMP Bina Satria Mulia Medan	69
Tabel 16	Buku Pelajaran SMP Bina Satria Mulia Medan.....	69
Tabel 17	Rangkuman Hasil Belajar Pretes Matematika Siswa yang Diajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking Chips</i> dan yang Diajar dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking Stick</i>	71
Tabel 18	Kriteria Penilaian	71
Tabel 19	Rangkuman Hasil Belajar Postes Matematika Siswa yang Diajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking Chips</i> dan yang Diajar dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking Stick</i>	72
Tabel 20	Kriteria Penilaian	72
Tabel 21	Deskripsi Hasil Pretest <i>Talking Chips</i>	74
Tabel 22	Deskripsi Hasil Postes <i>Talking Chips</i>	76

Tabel 23	Deskripsi Hasil Pretest <i>Talking Stick</i>	78
Tabel 24	Deskripsi Hasil Postes <i>Talking Stick</i>	81
Tabel 25	Data Perbedaan Hasil Belajar Siswa	82
Tabel 23	Rangkuman Hasil Uji Normalitas dengan Teknik Analisis <i>Lilliefors</i>	85
Tabel 24	Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Kedua Sampel	86
Tabel 25	Rangkuman Hasil Perhitungan Pengujian Hipotesis dengan Uji t	87

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Model Talking Chips
- Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Model Talking Stick
- Lampiran 3 Lembar Aktivitas Siswa Pertemuan 1
- Lampiran 4 Lembar Aktivitas Siswa Pertemuan 2
- Lampiran 5 Lembar Aktivitas Siswa Pertemuan 3
- Lampiran 6 Lembar Observasi Guru dengan Model Talking Chips
- Lampiran 7 Lembar Observasi Guru dengan Model Talking Stick
- Lampiran 8 Kisi-Kisi Instrumen Tes
- Lampiran 9 Instrumen Pretes Postes
- Lampiran 10 Kunci Jawaban Instrumen Pretes Postes
- Lampiran 11 Analisis Validitas Instrumen Tes Hasil Belajar Siswa
- Lampiran 12 Prosedur Perhitungan Validitas Soal
- Lampiran 13 Analisis Reliabilitas Instrumen Tes Hasil Belajar Siswa
- Lampiran 14 Prosedur Perhitungan Reliabilitas Soal
- Lampiran 15 Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Soal
- Lampiran 16 Prosedur Perhitungan Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Soal
- Lampiran 17 Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model *Talking Chips*
- Lampiran 18 Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model *Talking Stick*
- Lampiran 19 Data Distribusi Frekuensi
- Lampiran 20 Uji Normalitas
- Lampiran 21 Uji Homogenitas
- Lampiran 22 Uji Hipotesis