

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Sejatinya pendidikan adalah wadah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, karena dengan adanya pendidikan dapat membina sumber daya manusia terdidik yang mampu menghadapi perkembangan zaman dimasa yang akan datang. Dengan demikian keberhasilan pelaksanaan pendidikan disuatu lembaga pendidikan merupakan hal yang paling menentukan keadaan sumber daya manusia dimasa yang akan datang. Keberhasilan seorang siswa dalam pembelajaran didunia pendidikan akan terlihat pada hasil belajar siswa yang telah dicapai oleh siswa. Maksudnya adalah semakin baik hasil belajar yang dicapai oleh siswa maka semakin tinggi pula keberhasilan pembinaan sumber daya manusia dalam lembaga pendidikan, dan semakin rendah hasil belajar yang dicapai oleh siswa maka semakin rendah pula keberhasilan pembinaan sumber daya manusia dalam lembaga pendidikan tersebut.

Belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi dan paling berperan penting dalam pembentukan karakter individu. Belajar adalah suatu proses dari hal yang tidak tahu menjadi tahu. Belajar juga merupakan syarat yang utama untuk mencapai kepintaran dalam segala hal, baik dalam pengetahuan, sikap maupun keterampilan.<sup>1</sup>

Terjadinya peningkatan ataupun penurunan kualitas hasil belajar siswa tentunya sangat ditentukan oleh kegiatan belajar mengajar (KBM). Untuk

---

<sup>1</sup> Rusman, (2017), Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standart Proses Pendidikan, (Jakarta : PT Kharisma Putra Utama, hlm. 76-78

mendapatkan hasil yang optimal dalam proses belajar mengajar dikelas tentunya juga harus memperhatikan tiga komponen utama, yaitu strategi, metode mengajar dan media pembelajaran. Tentunya ketiga komponen itu saling berkaitan dan tidak dapat dipisahkan antara satu sama lain. Penggunaan serta pemilihan strategi dalam mengajar tentu mempunyai tanggung jawab pada materi yang akan diajarkan didalam kelas. Oleh sebab itu, seorang guru harus benar-benar mampu menggunakan strategi yang tepat agar materi yang diajarkan berlangsung secara aktif, efektif dan efisien.

Untuk itu sangat diperlukan pembelajaran yang benar-benar kondusif, karena inti dari pembelajaran adalah perubahan tingkah laku yang mengacu pada afektif, psikomotorik dan kognitif. Dalam membentuk suasana pembelajaran yang benar-benar efektif memang dipengaruhi oleh banyak faktor, salah satunya ditentukan oleh strategi pembelajaran yang digunakan serta kemauan seorang guru dalam menggunakan strategi pembelajaran tersebut. Adapun beberapa hal yang harus diperhatikan dalam menggunakan strategi pembelajaran adalah memilih strategi yang sesuai terhadap materi disiplin pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dikelas IV yang akan diajarkan. Dengan demikian dapatlah dipahami bahwa strategi merupakan suatu hal yang penting dalam pelaksanaan pembelajaran.

Berdasarkan hasil pengamatan penulis masih rendahnya kemampuan siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada materi disiplin dikelas IV SD-IT AL-FAZIRAH Desa Cinta Rakyat, karena selama ini dalam pembelajaran Bahasa Indonesia guru masih menggunakan metode ceramah, mencatat dan merangkum saja, sehingga timbul rasa bosan pada diri siswa, ada yang ribut, mengganggu temannya dan juga mengerjakan hal lain, sehingga menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa. Jadi, untuk memecahkan masalah tersebut guru harus mampu menciptakan suasana pembelajaran yang menarik dengan mengubah metode ceramah kepada strategi Mind Mapping yang menggabungkan metode ceramah, diskusi dan tugas.

Strategi pembelajaran *Mind Mapping* merupakan strategi pembelajaran yang diawali dengan penyungguhan konsep atau permasalahan yang harus di bahas dengan memberi berbagai alternatif-alternatif pemecahannya. *Mind Mapping* atau pemetaan pikiran adalah teknik pemanfaatan seluruh otak dengan menggunakan citra visual dan prasarana grafis lainnya untuk membentuk kesan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada materi Disiplin.<sup>2</sup>

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan mengangkat judul **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Disiplin Melalui Strategi Pembelajaran Mind Mapping Kelas IV SD-IT AL-FAZIRAH Desa Cinta Rakyat Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang Sumatera Utara, Medan”**

## **B. Identifikasi Masalah**

Adapun identifikasi masalah yang sehubungan dengan penelitian ini, antara lain yaitu :

1. Rendahnya hasil belajar siswa kelas IV SD-IT AL-FAZIRAH Desa Cinta Rakyat pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.
2. Strategi yang digunakan guru kurang tepat dan kurang bervariasi sebab masih menggunakan metode ceramah.
3. Siswa masih kurang aktif dalam merespons mata pelajaran Bahasa Indonesia?
4. Pembelajaran Bahasa Indonesia masih terkesan monoton dengan metode ceramah yang disajikan oleh guru sehingga timbul rasa jenuh pada siswa.
5. Kurangnya rasa ingin tahu siswa terhadap mata pelajaran Bahasa Indonesia sehingga sulit bagi mereka untuk terus menggali informasi yang berkaitan dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia.

---

<sup>2</sup> Trianto Ibnu Badar al-Tabany, (2014), *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Konstektual*, Jakarta : Prenadamedia, hal.23-24.

6. Sistem pembelajaran yang masih konvensional sehingga guru terkesan kurang kreatif dan inovatif untuk menguasai pembelajaran dikelas.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana hasil belajar siswa sebelum menggunakan strategi pembelajaran mind mapping dalam mata pembelajaran Bahasa Indonesia pada materi disiplin dikelas IV SDIT AL-FAZIRAH Desa Cinta Rakyat Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang Sumatera Utara Medan?
2. Bagaimana hasil belajar siswa sesudah menggunakan strategi pembelajaran mind mapping dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada materi disiplin dikelas IV SDIT AL-FAZIRAH Desa Cinta Rakyat Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang Sumatera Utara Medan?
3. Bagaimana respons dan kesan siswa terhadap strategi mind mapping dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?

### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui :

1. Hasil belajar siswa sebelum menggunakan strategi pembelajaran mind mapping dalam mata pembelajaran Bahasa Indonesia pada materi disiplin dikelas IV SDIT AL-FAZIRAH Desa Cinta Rakyat Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang Sumatera Utara Medan.

2. Hasil belajar siswa sesudah menggunakan strategi pembelajaran mind mapping dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada materi disiplin dikelas IV SDIT AL-FAZIRAH Desa Cinta Rakyat Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang Sumatera Utara Medan.
3. Respons dan kesan siswa terhadap strategi mind mapping dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari pelaksanaan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi sekolah penelitian ini dijadikan sebagai bahan informasi bahwa dengan menggunakan strategi pembelajaran akan meningkatkan dan memperbaiki hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.
2. Bagi guru untuk menambah wawasan dan keterampilan dalam menggunakan strategi pembelajaran untuk memperbaiki proses pembelajaran ada mata pelajaran Bahasa Indonesia.
3. bagi siswa untuk meningkatkan hasil belajar serta pemahaman dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.
4. Sebagai bahan kepustakaan bagi peneliti yang bermaksud mengadakan penelitian pada permasalahan yang sama atau berhubungan dengan permasalahan yang diteliti.