#### **DAFTAR PUSTAKA**

- A. Bakar, Rosdiana, *Pendidikan Suatu Pengantar*, (Bandung: Cita Pustaka Media Perintis, 2012)
- A. Zakaria, Zainal, TAFSIR INSPIRASI, (Medan: Duta Azhar, 2014)

Darmayanti, Nefi, Psikologi Belajar, (Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2009)

Djamarah, Syaiful Bahri, *PSIKOLOGI BELAJAR*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011)

Dewi,Rosmala, *PROFESIONALISASI GURU MELALUI PENELITIAN*TINDAKAN KELAS, (Medan: Pasca Sarjana Unimed, 2010)

Hamalik, Oemar, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009)

Hamalik, Oemar, Kurikulum dan Pembelajaran, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014)

Hamalik, Oemar, *PROSES BELAJAR MENGAJAR*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, . Cet. Ke 11, 2010)

Hartati, Netty, dkk, *Islam dan Psikologi*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2006)

http://animulyana.com/2016/201/01/pengertianhasilbelajardanfaktor.html.205

Jaya, Indra, *Penerapan Statistik Untuk Pendidikan*, (Bandung: Cita Pustaka Media Perintis, 2013)

Kadir, Abdul, dkk, Dasar-dasar Pendidikan, (Jakarta: PRENADA MEDIA,. Cet. Ke 3, 2017)

Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007)

- Nana Sudjana, *Penilaian hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010)
- Nata, Abuddin, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2009)
- Nata, Abuddin, *Tafsir Ayat-ayat Pendidikan (Tafsir Al-ayat Al-tarbawiy)*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2010)
- Pujianti, Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Active Learning dengan Strategi Index Card Match, (Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015)
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR,. Cet Ke III, 2017)
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)
- Sanjaya Wina, *STRATEGI PEMBELAJARAN*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012)
- Sugesti Fitriani, Pengaruh pendekatan Active Learning menggunakan Mind Mapp terhadapa hasil belajar biologi pada konsep keanekaragaman hayat, (UIN SU, 2015)
- Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: Alfabeta, 2017)
- Sumantri, Numan, *Menggagas Pembaharuan Penndidikn IPS*, (Bandung: Rosdakarya, 2015)

- Umar, Bukhari. *Hadis Tarbawi Pendidikan Dalam Perspektif Hadis*. (Jakarta:Amzah, 2012)
- Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional,

  (Jakarta: CV. Mini Jaya Abadi)
- Yasin, Fatah A, *Dimensi-Dimensi Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2008)

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

(Kelas Eksperimen)

Satuan Pendidikan : MIS AL-IQRA' Medan Belawan

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/Semester : IV-B/II

Jumlah pertemuan : 2 x 35 Menit

#### A. Standar kompetensi:

 Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

#### B. Kompetensi Dasar:

Mengenal pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat

#### C. Indikator

- 1. Mengetahui pengertian dari koperasi
- 2. Menjelaskan manfaat dan tujuan koperasi
- 3. Mengidentifikasi makna lambang koperasi
- 4. Mengelompokkan jenis-jenis koperasi
- 5.Mendemonstrasikan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyrakat.

#### D. Tujuan Pembelajaran :

- Dengan tanya jawab dengan guru siswa dapat menjelaskan pengertian koperasi.
- 2. Dengan berdiskusi dengan kelompok siswa dapat menjelaskan manfaat dan tujuan koperasi
- 3. Dengan melakukan kartu berpasangan siswa dapat mengidentifikasi makna lambang koperasi
- 4. siswa dapat mengelompokkan jenis-jenis koperasi

5. siswa dapat mendemosntrasikan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat dalam kelompoknya masing-masing.

### E. Materi Ajar

### KOPERASI

### F. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan *Active Learning* dengan metode: Diskusi, *Index Card Match*, bermain peran dan ceramah.

### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
		Waktu
Kegiatan	Guru mengucapkan salam dan mengintruksikan siswa	10 menit
Awal	berdoa sebelum memulai pelajaran	
	Guru menanyakan kabar kepada siswa dan mengabsen	
	Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran	
	Guru memberikan penjelasan tentang tujuan yang hendak	
	dicapai dalam pembelajaran sebagai motivasi agar siswa	
	mengetahui maksud dan tujuan pembelajaran yang akan	
	berlangsung karena pembelajaran ini akan di terapkan	
	dalam kehidupan bermasyarakat (prinsip perhatian da	
	motivasi)	
	Siswa diberikan pengarahan dalam kegiatan proses belajar	
	mengajar dengan Pendekatan Active Learning	
	Guru memberikan gambaran kepada siswa tentang koperasi	
Kegiatan	Eksplorasi	45 menit
Inti	Siswa menyebutkan pengetahuannya mengenai koperasi	
	Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai pengertian koperasi	

Siswa dibimbing untuk menyimpulkan pengertian koperasi Elaborasi Siswa ditugaskan mengamati gambar lambang koperasi dan maknanya Siswa ditugaskan untuk mencari pasanga lambang dan maknanya melalui kartu berpasangan yang telah dibuat guru. (prinsip keaktifan, keterlibatan langsung, dan prinsip tantangan) Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan makna lambang koperasi Siswa menyimak penjelasan guru tentang manfaat dan tujuan koperasi (prinsip pengulangan) Siswa dibimbing guru untuk membentuk kelompok yang dibagi menjadi 4 kelompok. (prinsip perbedaan individual) Siswa mengerjakan lembar kerja kelompok yang diberikan guru berdasarkan hasil penjelasan guru mengenai manfaat dan tujuan dari Koperasi Perwakilan kelompok maju mempersentasikan hasil diskusinya Siswa bersama guru membahas hasil diskusi Guru meminta salah satu kelompok untuk bermain peran dalam kegiatan koperasi di sekolah Konfirmasi Guru bersama siswa membahas bahwa koperasi sangat penting bagi kehidupan msyarakat. (prinsip balikan) Kegiatan Guru dan murid merangkum hasil pembelajaran dari awal 15 me Penutup nit sampai akhir dan salah satu siswa memaparkan kan ke depan kelas hasil pelajaran hari ini Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberi pesan agar

rajin belajar dan mengakhiri pertemuan dengan	
membacakan doa	

### Pedoman Penilaian

1. Penilaian Kognitif

a. Prosedur penilaian: post test

b. Teknik penilaian : tes (pilihan ganda)

c. Alat tes : jumlah soal 10 butir

d. Kriteria penilaian : Jika setiap butir soal benar bernilai 1, jika

salah bernilai 0. Jadi nilai akhirnya dapat dihitung, sebagai

berikut:

 $NA = \underline{\text{jumlah skor benar}} \quad x \ 100$ Jumlah soal

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

( Kelas Kontrol)

Satuan Pendidikan : MIS AL-IQRA' Medan Belawan

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/Semester : IV-A/II

Jumlah pertemuan : 2 x 35 Menit

#### A. Standar kompetensi:

Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupataen/kota dan provinsi

#### B. Kompetensi Dasar:

Mengenal pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat

#### C. Indikator :

- 1. Mengetahui pengertian dari koperasi
- 2. Menjelaskan manfaat dan tujuan koperasi
- 3. Mengidentifikasi makna lambang koperasi
- 4. Mengelompokkan jenis-jenis koperasi
- Mendemonstrasikan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyrakat.

#### D. Tujuan Pembelajaran:

- Dengan tanya jawab dengan guru siswa dapat menjelaskan pengertian koperasi.
- 2. Dengan guru menjelaskan manfaat dan tujuan koperasi siswa dapat mengetahuinya
- 3. Dengan menjelaskan kepada siswa tentang lambang makna koperasi siswa dapat mengetahui maknanya.
- 4. siswa dapat mengelompokkan jenis-jenis koperasi

- 5. siswa dapat mengetahhui pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat dalam kelompoknya masing-masing dengan mendengarkan penjelasan dari guru.
- E. Materi Ajar

### KOPERASI

F. Pendekatan Pembelajaran Pendekatan Konvensional

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
		Waktu
Kegiatan	Guru mengucapkan salam dan mengintruksikan siswa	10 menit
Awal	berdoa sebelum memulai pelajaran	
	• Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik	
	untuk mengikuti proses pembelajaran	
	Guru memberikan penjelasan tentang tujuan yang hendak	
	dicapai dalam pembelajaran	
	Guru memberikan gambaran kepada siswa tentang koperasi	
Kegiatan	Eksplorasi	45 menit
Inti	Siswa menyebutkan pengetahuannya mengenai koperasi	
	Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai	
	pengertian koperasi	
	Siswa dibimbing untuk menyimpulkan pengertian koperasi	
	Elaborasi	
	Siswa ditugaskan mengamati gambar lambang koperasi dan	
	maknanya	
	• Setelah mengamati perwakilan beberapa siswa	
	menjekaskan makna lambang koperasi	
	• Siswa menyimak penjelasan guru tentang manfaat dan	

tujuan koperasi Guru memberikan penjelasn tentang pentingnya koperasi bagi kesejahteraan rakyat dan siswa mendengarkan penjelasan guru tersebut. Konfirmasi Guru bersama siswa membahas bahwa koperasi sangat penting bagi kehidupan msyarakat. 15 menit Kegiatan Guru dan murid merangkum hasil pembelajaran dari awal Penutup sampai akhir dan salah satu siswa memaparkan kan ke depan kelas hasil pelajaran hari ini Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberi pesan agar rajin belajar dan mengakhiri pertemuan dengan membacakan doa

### H. Sumber Belajar

Buku Paket Ilmu Pengetahuan Sosial

#### I. Penilaian

Jenis Tes : Tertulis

Bentuk Tes : Pilihan ganda

Instrumen : Soal, Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian

### Pedoman Penilaian

1. Penilaian Kognitif

a. Prosedur penilaian: post test

b. Teknik penilaian : tes (pilihan ganda)

c. Alat tes : jumlah soal 10 butir

d. Kriteria penilaian : Jika setiap butir soal benar bernilai 1, jika

salah bernilai 0. Jadi nilai akhirnya dapat dihitung, sebagai

berikut:

 $NA = \underline{\text{jumlah skor benar}} \quad x \ 100$ 

Jumlah soal

a. Pohon beringin

b. Padi dan kapas

La	mp	oran 3	Soal pretest
1.	В	erikut ini yang termasuk unsu	r sosial dalam koperasi adalah?
;	a.	Setiap anggota koperasi mend	dapatkan SHU sama rata
1	b.	bekerja secara individual	
(	c.	kebijaksanaan umum serta pe	laksanaan koperasi
(	d.	kesukarelaan dalam anggota	
2.	Si	iapakah yang dijuluki Bapak I	Koperasi di Indonesia?
	a.	Soekarno	c. Budi Utomo
	b.	Muhammad Hatta	d. Soeharto
3.	Η	ari koperasi diperingati setiap	tanggal
	a.	21 April	c. 5 Oktober
	b.	10 Oktober	d. 12 Juli
4.	P	engurus koperasi sekolah dipil	ih oleh
	a.	Kepala Sekolah	c. Ketua Koperasi
	b.	Dewan Guru	d. Anggota Koperasi
5.	K	operasi sekolah didirikan oleh	l
	a.	Warga masyarakat	c. Murid
	b.	Warga sekolah	d. Wali murid
6.	L	aba atau keuntungan koperasi	dinamakan
	a.	Saldo koperasi	c. Sisa Hasil Usaha
	b.	Leba bersih	d. Sisa saldo
7.	A	nggota koperasi unit desa ada	lah
	a.	Para PNS	c. Warga desa setempat
	b.	Perangkat desa	d. Para pemuda
8.	M	Ianfaat mengikuti koperasi di	sekolah, kecuali
	a.	Melatih kewirausahaan	c. Dapat memenuhi kebutuhan sekolah
	b.	Melatih kerjasama	d. Tidak ada manfaatnya
9.	K	emakmuran pada lambang ko	perasi di lambangkan pada gambar
	a.	Kapas dan padi	c. Timbangan
	b.	Rantai	d. Gigi roda
10.	Si	ifat keadilan sosial pada lamba	ang koperasi berupa gambar

c. Timbangan

d. Rantai

Laı	npi	iran 4	Soal postest
1.	La	aba atau keuntungan kope	rasi dinamakan
	a.	Saldo koperasi	c. Sisa Hasil Usaha
	b.	Laba bersih	d. Sisa saldo
2.	Si	apakah yang dijuluki Bap	ak Koperasi di Indonesia?
	a.	Soekarno	c. Budi Utomo
	b.	Muhammad Hatta	d. Soeharto
3.	M	anfaat mengikuti koperas	di sekolah, kecuali
	a.	Melatih kewirausahaan	c. Dapat memenuhi kebutuhan sekolah
	b.	Melatih kerjasama	d. Tidak ada manfaatnya
4.	На	ari koperasi diperingati se	tiap tanggal
	a.	21 April	c. 5 Oktober
	b.	10 Oktober	d. 12 Juli
<ul><li>5.</li><li>6.</li></ul>	a. b.	Pohon beringin Padi dan kapas	mbang koperasi berupa gambar c. Timbangan d. Rantai nsur sosial dalam koperasi adalah?
	a.	Setiap anggota koperasi i	mendapatkan SHU sama rata
	b.	bekerja secara individual	
	c.	kebijaksanaan umum ser	ta pelaksanaan koperasi
	d.	kesukarelaan dalam angg	ota
7.	Aı	nggota koperasi unit desa	adalah
	a.	Para PNS	c. Warga desa setempat
	b.	Perangkat desa	d. Para pemuda
8.	Pe	ngurus koperasi sekolah d	lipilih oleh
	a.	Kepala Sekolah	c. Ketua Koperasi
	b.	Dewan Guru	d. Anggota Koperasi
9.	Κe	emakmuran pada lambang	koperasi di lambangkan pada gambar
	a.	Kapas dan padi	c. Timbangan
	b.	Rantai d.	Gigi roda
10.	K	operasi sekolah didirikan	oleh
	a.	Warga masyarakat	c. Murid
	b.	Warga sekolah	d. Wali murid

### KUNCI JAWABAN

### PRE TEST

- 1. D
- 2. B
- 3. D
- 4. D
- 5. B
- 6. C
- 7. C
- 8. D
- 9. A
- 10. C

### POST TEST

- 1. C
- 2. B
- 3. D
- 4. D
- 5. C
- 6. D
- 7. C
- 8. D
- 9. C
- 10. B

### Tabel Validitas

No	Nama siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	γ	γ^2
1	Ahmad ihsan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625
2	Ahmad muhazir	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289
3	Ahmad Rivaldi	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	13	169
4	Ahmad yasir	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625
5	Ali akbar	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	64
6	Doni marpaung	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	9	81
7	Febri ningsih	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	10	100
8	Ilham Haminata	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	19	361
9	Liliana Harahap	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	15	225
10	Muhammad irfan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22	484
11	Nazril hamid	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	13	169
12	Nur Hafizah	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	11	121
13	Nurainun	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289
14	Panji rambe	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	15	225
15	Putriyani	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576
16	Siti Aminah	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	36
17	Siti Fatimah	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	19	361
18	Suryani	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	15	225
19	syahlul Utama	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	12	144
20	Zainal abidin	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	20	400
	ΣX	19	14	16	12	8	14	15	10	15	10	13	12	13	8	10	12	11	8	17	17	8	12	15	16	10	ΣY	315
	∑XY	303	241	273	207	169	233	258	175	258	186	235	215	225	162	186	217	177	155	290	281	155	222	269	278	199	∑Y²	5569
	∑X²	19	14	16	12	8	14	15	10	15	10	13	12	13	8	10	12	11	8	17	17	8	12	15	16	10	(∑Y)²	160000
	(ΣX) <sup>2</sup>	361	196	256	144	64	196	225	100	225	100	169	144	169	64	100	144	121	64	289	289	64	144	225	256	100	∑X total	315
	R. Tabel	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	∑X² total	99225
	R.Hitung	0,1560655	0,405758	0,476192	,333265	0,796132	0,247413	0,455597	0,317461	0,455597	0,517008	0,575251	0,481382	0,385085	0,66653	0,517008	0,518412	0,06837	0,536927	0,565194	0,336576	0,536927	0,610985	0,686014	0,589571	0,752836		
	status	TV	rv v	/ T	V	7	TV Y	V .	TV	V	V	V	V	TV V	7	7	V	TV	V	V	TV	V	V	7	V	V		

### Prosedur Validitas soal

Berdasarkan hasil tabel di atas, dapat dihitung validitas soal no 1 sebagai berikut:

$$rxy = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{\{(N \sum X^2) - (\sum X)^2\}\{(N \sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

$$= \frac{20(303) - (19)(315)}{\sqrt{\{(20(19) - (19)^2\}\{(20)(5569) - (315)^2\}\}}}$$

$$= \frac{6060 - 5985}{\sqrt{\{(380) - (361)\}\{(111380) - (99225)\}}}$$

$$= \frac{75}{\sqrt{\{(19)\}\{(12155)\}}}$$

$$= \frac{75}{\sqrt{230945}}$$

$$= \frac{75}{480}$$

$$= 0,156$$

Dari daftar nilai kritis r product moment untuk  $\alpha=0.05$  dan N=24 didapat  $r_{tabel}=0.444$  dengan demikian diperoleh  $r_{xy}>r_{tabel}$  yaitu 0.156<0.444 sehingga dapat disimpulkan bahwa butir soal no 1 dinyatakan tidak valid.

Hasil Perhitungan Validitas Tes

No	r hitung	r <sub>table</sub>	Status
Soal	•		
1	0.156065	0,444	Invalid
2	0.440575	0,444	Invalid
3	0.476192	0,444	Valid
4	0.333265	0,444	Invalid
5	0.796132	0,444	Valid
6	0.247413	0,444	Invalid
7	0.455597	0,444	Valid
8	0.317461	0,444	Invalid
9	0.455597	0,444	Valid
10	0.517008	0,444	Valid
11	0.575251	0,444	Valid
12	0.481382	0,444	Valid
13	0.385085	0,444	Invalid
14	0.66653	0,444	Valid
15	0.517008	0,444	Valid
16	0,518412	0,444	Valid
17	0,06837	0,444	Invalid
18	0,536927	0,444	Valid
19	0,569154	0,444	Valid
20	0,336576	0,444	Invalid
21	0,536927	0,444	Valid
22	0,610985	0,444	Valid
23	0,686104	0,444	Valid
24	0,589571	0,444	Valid
25	0,752836	0,444	Valid

Setelah  $r_{hitung}$  dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$  pada taraf  $\alpha = 0.05$  dan dk=N=20, ternyata dari 25 butir soal yang diujicobakan terdapat 17 soal yang dinyatakan valid. Sehingga 10 butir soal dri 17 soal yang valid ini dapat digunakan sebagai tes untuk mendapatkan data penelitian.

### **Tabel Reliabilitas**

Nama siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	γ	Y^2
1 Ahmad ihsan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625
2 Ahmad muhazir	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289
3 Ahmad Rivaldi	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	13	169
4 Ahmad yasir	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625
5 Ali akbar	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	64
6 Doni marpaung	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	9	81
7 Febri ningsih	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	10	100
8 Ilham Haminata	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	19	361
9 Liliana Harahap	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	15	225
10 Muhammad irfan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22	484
11 Nazril hamid	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	13	169
12 Nur Hafizah	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	11	121
13 Nurainun	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289
14 Panji rambe	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	15	225
15 Putriyani	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576
16 Siti Aminah	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	36
17 Siti Fatimah	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	19	361
18 Suryani	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	15	225
19 syahlul Utama	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	12	144
20 Zainal abidin	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	20	400
В	19	14	16	12	8	14	15	10	15	10	13	12	13	8	10	12	11	8	17	17	8	12	15	16	10	ΣY	290
Р	0,95	0,7	0,8	0,6	0,4	0,7	0,75	0,5	0,75	0,5	0,65	0,6	0,65	0,4	0,5	0,6	0,55	0,4	0,85	0,85	0,4	0,6	0,75	0,8	0,5	∑γ^2	5569
q	0,05	0,3	0,2	0,4	0,6	0,3	0,25	0,5	0,25	0,5	0,35	0,4	0,35	0,6	0,5	0,4	0,45	0,6	0,15	0,15	0,6	0,4	0,25	0,2	0,5	(∑Y)^2	84100
Pq	0,0475	0,21	0,16	0,24	0,24	0,21	0,1875	0,25	0,1875	0,25	0,2275	0,24		0,24	0,25	0,24	0,2475	0,24	0,1275	0,1275	0,24	0,24	0,1875	0,16	0,25		
∑bd													5,2275														
s^2													2,70760234														
r hitung													,057251192														
Status												Relaib	oel Sangat t	inggi													

#### Prosedur Realibitas Tes Hasil Belajar Siswa

Dari data uji coba instrumen pada lampiran 7 diperoleh

$$\sum X = 315$$
  $\sum X^2 = 5569$   $N = 20$ 

Maka diperoleh:

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

$$= \frac{5569 - \frac{(315)^2}{20}}{20}$$

$$= \frac{5569 - 4961}{20}$$

$$= \frac{,608}{20}$$

$$= 30,4$$

Sehingga diperoleh

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1}\right] \left[\mathbf{S2} - \frac{\sum pq}{S2}\right]$$
$$= \left[\frac{25}{25-1}\right] \frac{30,4-5,2275}{30,4}$$
$$= (1,04166) (0,82804)$$
$$= 0,8625$$

Dari perhitungan di atas diperoleh indeks reliabilitas tes hasil belajar sebesar 0,8625. Setelah dikonsultasikan dengan indeks reliabilitas maka tes termasuk dalam kategori reliabilitas sangat tinggi.

### Tingkat Kesukaran

No	Nama siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	Ahmad ihsan		1	1	1	1	1	1	1	1	10	11		13	14	13	10	1/	10	17	1	1	1	1	1	1
1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Ahmad muhazir	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Ahmad Rivaldi	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
4	Ahmad yasir	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Ali akbar	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Doni marpaung	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0
7	Febri ningsih	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0
8	Ilham Haminata	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1
9	Liliana Harahap	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0
10	Muhammad irfan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
11	Nazril hamid	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0
12	Nur Hafizah	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1
13	Nurainun	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
14	Panji rambe	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
15	Putriyani	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	Siti Aminah	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Siti Fatimah	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
18	Suryani	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
19	syahlul Utama	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0
20	Zainal abidin	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1
	В	19	14	16	12	8	14	15	10	15	10	13	12	13	8	10	12	11	8	17	17	8	12	15	16	10
	Т	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
	P	0,76	0,56		0,48	0,32	0,56	0,6	0,4			0,52						0,44	0,32	0,68				0,6	0,64	0,4
	i				SD S	-	-	-																	5D	

### Data Indeks Kesukaran Uji coba Tes

Dari 25 soal yang diuji cobakan maka diperoleh rangkuman indeks kesukaran sebagai berikut:

N0 Item	В	P	Kategori
1	19	0,76	Mudah
2	14	0,56	Sedang
3	16	0,64	Sedang
4	12	0,48	Sedang
5	8	0,32	Sedang
6	14	0,56	Sedang
7	15	0,6	Sedang
8	10	04	Sedang
9	15	0,6	Sedang
10	10	0,4	Sedang
11	13	0,52	Sedang
12	12	0,48	Sedang
13	13	0,52	Sedang
14	8	0,32	Sedang
15	10	0,4	Sedang
16	12	0,48	Sedang
17	11	0,44	Sedang
18	8	0,32	Sedang
19	17	0,68	Sedang

19	17	0,68	Sedang
20	17	0,68	Sedang
21	8	0,32	Sedang
22	12	0,48	Sedang
23	15	0,6	Sedang
24	16	0,64	Sedang
25	10	0,4	Sedang

Dari hasil perhitungan tingkat kesukaran soal diperoleh 24 masuk dalam kategori sedang dan 1soal masuk dalam kategori mudah

### Daya Pembeda

Kelompo	k atas																										
No	Nama siswa												N	o Item													
	Marria SiSWa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Υ
1	Ahmad Ihsan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
2	Ahmad Yasir	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
3	Putriyani	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
4	Muhammad irfan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22
5	Zainal abidin	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	20
6	Ilham Haminata	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	19
7	Siti Fatimah	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	19
8	Ahmad Muhazir	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
9	Nurainun	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
10	Liliana Harahap	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	15
	BA	10	8	10	8	8	8	9	6	9	8	9	7	8	7	7	8	4	7	10	9	6	8	10	10	9	
	JA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
	PA	1	0,8	1	0,8	0,8	0,8	0,9	0,6	0,9	0,8	0,9	0,7	0,8	0,7	0,7	0,8	0,4	0,7	1	0,9	0,6	0,8	1	1	0,9	
	k bawah																										
No	Nama siswa																										
	Cunioni	1	2		0	5 0	6	1	0	9	10	11	12	13	14	15	16 1	17 1	18	19	20 1	21	22	2	24 1	25 0	Y 15
1 2	Suryani Panji rambe	1	1	_	-		1	1	U					4	0								1			U	13
2	Ahmad Rivaldi			1			1	4	0	1	0	0	1	1	0	0			0	1		0	1	1		0	15
4	Allillau Nivalui	1		_	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	15
4	Mazril Hamid	1	0	1	0	0	1 1	1	1	1 0	0	0	0	1 0	0	0	1 0	1	0				1 1	1	1 1	0	13
5	Nazril Hamid	1	0	1 1	0	0	1	1 0 1	0	1 0 1	0 0 0	0 1 1	1 0 1	1	0 0 0	0 0 1	1 0 0	1 1 0	0 1 0	_		0	1 1 0	1 1 1	1 1 0	0	13 13
5	Syahlul utama	1 0	0 1 1	1 1 0	0 1 1	0 0 0	1 1 0	1	1 0 0	1 0 1 1 1	0 0 0 0	0 1 1	1 0 1 0	1 0	0 0 0 1	0 0 1 0	1 0 0 1	1	0 1 0 0	1 1 1 1 1		0 0 1 1	1 1 0 0	1 1 1 0	1 1 0 1	0 0 0	13 13 12
5	Syahlul utama Nur Hafizah	1 0 1	0 1 1 1	1 1 0 0	0 1 1 0	0 0 0 0	1 1 0	1 1 0 1 0	0	1 1 1	0 0 0 0 0	0 1 1 1 1	1 0 1 0 0	1 0	0 0 0 1	0 0 1 0	1 0 0 1	1 1 0	0 1 0 0	_		0 0 1 1	1 1 0 0	1 1 1 0 0	1 1 0 1	0 0 0 1	13 13 12 11
6 7	Syahlul utama Nur Hafizah Febri Ningsih	1 0 1	0 1 1 1 0	1 1 0 0	0 1 1 0 0	0 0 0 0	1 1 0 1 0	1	1 0 0 0 0	1 1 1 0	0 0 0 0 0 0	0 1 1 1 1 1 0	1 0 1 0 0 0	1 0 0 1 1 1	0 0 0 1 0	0 0 1 0 1 0	1 0 0 1 0 0	1 1 0	0 1 0 0 0	1 1 1 1 1		0 0 1 1 0	1 1 0 0 0	1 1 1 0 0	1 1 0 1 1 0	0 0 0 1	13 13 12 11 10
6 7 8	Syahlul utama Nur Hafizah Febri Ningsih Doni Marpaung	1 0 1 1	0 1 1 1 0 0	1 1 0 0	0 1 1 0 0	0 0 0 0 0	1 1 0 1 0 0	1 0 1	1 0 0	1 1 1 0 0	0 0 0 0 0 0 0	0 1 1 1 1 0 0	1 0 1 0 0 0 1	1 0 0 1 1 1 0	0 0 0 1 0 0	0 0 1 0	1 0 0 1 0 0 1	1 1 0	0 1 0 0 0 0 0	1 1 1 1 0 1	1 1 1 1 1 1 1	0 0 1 1 0 0	1 1 0 0 0 0 1	1 1 1 0 0 1	1 0 1 1 0 1	0 0 0 1 0 0	13 13 12 11 10 9
6 7 8 9	Syahlul utama Nur Hafizah Febri Ningsih Doni Marpaung Ali akbar	1 0 1 1 1 1	0 1 1 1 0	1 1 0 0	0 1 1 0 0	0 0 0 0 0 0	1 1 0 1 0	1 0 1 1 0	1 0 0 0 1 1 1	1 1 1 0	0 0 0 0 0 0 0 0	0 1 1 1 1 0 0	1 0 1 0 0 0 1 0	1 0 0 1 1 1 0 0	0 0 0 1 0 0 0	0 0 1 0 1 0 0 0	1 0 0 1 0 0 0 1 0	1 1 0 0 1 1 1 1	0 1 0 0 0 0 0 0	1 1 1 1 0 1 1 0	1 1 1 1 1 1 1 0	0 0 1 1 0 0	1 0 0 0 1 0	1 1 1 0 0 0 1 0	1 0 1 1 0 1 0	0 0 0 1 0 0	13 13 12 11 10 9
6 7 8	Syahlul utama Nur Hafizah Febri Ningsih Doni Marpaung Ali akbar Siti aminah	1 0 1 1	0 1 1 1 0 0	1 1 0 0	0 1 1 0 0	0 0 0 0 0	1 1 0 1 0 0	1 0 1	1 0 0 0 0	1 1 1 0 0	0 0 0 0 0 0 0	0 1 1 1 1 0 0	1 0 1 0 0 0 1	1 0 0 1 1 1 0	0 0 0 1 0 0	0 0 1 0 1 0	1 0 0 1 0 0 1	1 1 0	0 1 0 0 0 0 0	1 1 1 1 0 1	1 1 1 1 1 1 1	0 0 1 1 0 0	1 1 0 0 0 0 1	1 1 1 0 0 1	1 0 1 1 0 1	0 0 0 1 0 0	13 13 12 11 10 9
6 7 8 9	Syahlul utama Nur Hafizah Febri Ningsih Doni Marpaung Ali akbar Siti aminah BB	1 0 1 1 1 1 1 9	0 1 1 1 0 0 0 0	1 1 0 0 0 0 0 1 1	0 1 1 0 0 0 0 1 1 1	0 0 0 0 0 0 0	1 1 0 1 0 0 0 0	1 0 1 1 0 0	1 0 0 0 1 1 1 0	1 1 1 0 0 0 0	0 0 0 0 0 0 0 1 1 0	0 1 1 1 1 0 0 0	1 0 1 0 0 0 1 0 1	1 0 0 1 1 1 0 0 0	0 0 0 1 0 0 0 0	0 0 1 0 1 0 0 1 0 0	1 0 0 1 0 0 0 1 0 0	1 1 0 0 1 1 1 1 1 0	0 1 0 0 0 0 0 0	1 1 1 1 0 1 1 1 0 0	1 1 1 1 1 1 1 0 0	0 0 1 1 1 0 0 0 0	1 1 0 0 0 1 0 0 0	1 1 1 0 0 0 1 0 0	1 1 0 1 1 1 0 1 0 0	0 0 0 1 0 0 0 0	13 13 12 11 10 9
6 7 8 9	Syahlul utama Nur Hafizah Febri Ningsih Doni Marpaung Ali akbar Siti aminah BB JB	1 0 1 1 1 1 1 1 1 1	0 1 1 1 0 0 0 0 1	1 1 0 0 0 0 0 1 1 1	0 1 1 1 0 0 0 0 1 1 1	0 0 0 0 0 0 0	1 0 1 0 0 0 0 0 0 1 6	1 0 1 1 0 0 0	1 0 0 0 1 1 1 1 0	1 1 1 0 0 0 0 1	0 0 0 0 0 0 0 1 1 1 0	0 1 1 1 1 1 0 0 0 0	1 0 1 0 0 0 1 0 1 0 1 0	1 0 0 1 1 1 1 0 0 0	0 0 0 1 0 0 0 0 0 0	0 0 1 0 1 0 0 0 1 0 0 1 0 0 1	1 0 0 1 0 0 0 1 0 0 0 1 0 0	1 1 0 0 1 1 1 1 1 0 7	0 1 0 0 0 0 0 0 0 0	1 1 1 1 1 0 1 1 0 0 7	1 1 1 1 1 1 1 1 0 0	0 0 1 1 0 0 0 0 0	1 1 0 0 0 0 1 0 0 0 0	1 1 1 0 0 0 1 0 0 0 0 1 0 0	1 1 0 1 1 0 1 0 0 0 0 0 0	0 0 0 1 0 0 0 0 0 0	13 13 12 11 10 9
6 7 8 9	Syahlul utama Nur Hafizah Febri Ningsih Doni Marpaung Ali akbar Siti aminah BB	1 0 1 1 1 1 1 9	0 1 1 1 0 0 0 0	1 1 0 0 0 0 0 1 1	0 1 1 0 0 0 0 1 1 1	0 0 0 0 0 0 0 0 0	1 1 0 1 0 0 0 0	1 0 1 1 0 0	1 0 0 0 1 1 1 0	1 1 1 0 0 0 0	0 0 0 0 0 0 0 1 1 0	0 1 1 1 1 0 0 0	1 0 1 0 0 0 1 0 1	1 0 0 1 1 1 0 0 0	0 0 0 1 0 0 0 0	0 0 1 0 1 0 0 1 0 0	1 0 0 1 0 0 0 1 0 0	1 1 0 0 1 1 1 1 1 0	0 1 0 0 0 0 0 0	1 1 1 1 0 1 1 1 0 0	1 1 1 1 1 1 1 0 0	0 0 1 1 1 0 0 0 0	1 1 0 0 0 1 0 0 0	1 1 1 0 0 0 1 0 0	1 1 0 1 1 1 0 1 0 0	0 0 0 1 0 0 0 0	13 13 12 11 10 9

Lampiran 13 Hasil Uji Coba Daya Beda Tes Hasil Belajar

<b>Butir Tes</b>	D	Kategori
1	0,1	Tidak baik
2	0,2	Tidak baik
3	0,4	Baik
4	0,4	Baik
5	0,8	Sgt baik
6	0,2	Tidak baik
7	0,3	Baik
8	0,2	Tidak baik
9	0,3	Baik
10	0,6	Sgt baik
11	0,5	Sgt baik
12	0,2	Tidak baik
13	0,3	Baik
14	0,6	Sgt baik
15	0,4	Baik
16	0,4	Baik
17	-0,3	Tidak baik
18	0,6	Sgt baik
19	0,3	Baik
20	0,1	Tidak baik
21	0,4	Baik
22	0,4	Baik
23	0,5	Sgt baik
24	0,4	Baik
25	0,8	Sgt baik

Tabel di atas menunjukkan dari 25 butir tes hasil belajar maka daya beda kategori tidak baik 7 butir kategori baik 11 butir, kategori sangat baik 7 butir.

#### Soal sebelum di validkan

- 1. Hak para anggota koperasi adalah.....
  - a. Menerima bagian dari SHU
  - b. Kewajiban bersama atas kerugian yang diderita tentang perkoperasian
  - c. Melunasi simpanan dan pinjaman yang telah ditentukan
  - d. Aktif dalam proses usaha koperasi
- 2. Manakah yang merupakan perumusan SHU per anggota?.....
  - a. SHUA=JUA+JMA
  - b. SHUA=JUA+JMA
  - c. SHUA=JMA-SHUpa
  - d. SHU=SHUpa-JUA
- 3. Kewajiban bagi para anggota kopreasi adalah?.....
  - a. Menerima bagian dari SHU
  - b. Melakukan pengawasan jalannya koprasi
  - c. Memilih/dipilih menjaga anggota pengurus badan/penasehat.
  - d. Mengamalkan asas, landasan dan sendi koperasi
- 4. Pengawas koperasi bertugas untuk?.....
  - a. Melakukan pemeriksaan terhadap tata kehidupan koperasi serta membuat laporan tertulis tentang pemeriksaan
  - b. Mengembangkan usaha efesiensi dan profesional
  - Menghentikan anggota koperasi
  - d. Mengelola koperasi dan usahanya
- 5. Berikut ini yang termasuk unsur sosial dalam koperasi adalah?.....
  - a. Setiap anggota koperasi mendapatkan SHU sama rata
  - b. bekerja secara individual
  - c. kebijaksanaan umum serta pelaksanaan koperasi
  - d. kesukarelaan dalam anggota
- 6. Berdasarkan asal katanya, koperasi adalah?....
  - a. Kerja sosial

- c. Bekerja sama
- b. Gotong royong
- d. Usaha masyarakat
- 7. Siapakah yang dijuluki Bapak Koperasi di Indonesia?.....

	b.	Muhammad Hatta	d. Soeharto
8.	Ko	perasi yang dalam kegiatan us	ahanya menyediakan kebutuhan akan barang-barang
	seh	nari-hai at au bisa berbentuk ba	rang lainnya merupakan koperasi
	a.	Produksi	
	b.	Simpan pinjam	
	c.	Pemakaian (konsumsi)	
	d.	Kerajinan	
9.	Je	enis-jenis koperasi adalah sebaş	gai berikut, kecuali
	a	. Jasa	c. Modal
	b	. Simpan pinjam	d. Produksi
10	. L	andasa yang digunakan kopera	si adalah
	a	. Pancasila dan KUHP	c. UUD 1945 dan UU koperasi
	b	. Pancasila dan UUD 1945	d. Pancasila dan asas kekeluargaan
11	. K	Copreasi diantaranya mempuyai	tujuan
	a	. Memperoleh keuntungan seb	banyak-banyaknya
	b	. Mensejahterakan anggotanya	ı
	c	. Membangun desa tertinggal	
	d	. Menjaring bakat dan minat p	enduduk
12	. Н	lari koperasi diperingati setiap	tanggal
	a	. 21 April	c. 5 Oktober
	b	. 10 Oktober	d. 12 Juli
13	. K	Coperasi adalah usaha yang dike	elola secara
	a	. Mandiri	c. Bersama
	b	. Sendiri	d. Individu
14	. P	engurus koperasi sekolah dipili	h oleh
	a	. Kepala Sekolah	c. Ketua Koperasi
	b	. Dewan Guru	d. Anggota Koperasi
15	. K	Coperasi yang bergerak dengan	menampung simpanan dari para anggota, dan
	n	nembantu para anggota untuk m	nemperoleh pinjaman dinamakan koperasi
	a	. Simpan Pinjam	c. Elektronik
	b	. Serba Usaha	d. Pertanian

c. Budi Utomo

a. Soekarno

16.	Ko	perasi serba usaha kegiatanny	⁄a melayani							
	a.	Kegiatan simpan pinjam								
	b.	Penjualan motor dan mobil								
	c.	Berbagai macam kebutuhan anggota								
	d.	Mejual sembako dan alat pertanian								
17.	Ko	Koperasi sekolah didirikan oleh								
	a.	Warga masyarakat	c. Murid							
	b.	Warga sekolah	d. Wali murid							
18.	La	ba atau keuntungan koperasi d	dinamakan							
	a.	Saldo koperasi	c. Sisa Hasil Usaha							
	b.	Leba bersih	d. Sisa saldo							
19.	Be	rikut ini yang tidak bisa menj	adi anggota koperasi sekolah adalah							
	a.	Siswa	c. Guru							
	b.	Kepala sekolah	d. Wali murid							
20.	Ko	perasi yang bukan tergolong l	konsumsi adalah							
	a.	Koperasi beras	c. Koperasi jasa transportasi							
	b.	Koperasi gula dan kopi	d. Koperasi sembako							
21.	Be	rikut yang bukan ini yang buk	kan tuga ketua koperasi adalah							
	a.	Memipmpin rapat	c. Mempimpin organisasi							
	b.	Mencatat surat-surat	d. Menyetujui kegiatan							
22.	An	ggota koperasi unit desa adala	ah							
	a.	Para PNS	c. Warga desa setempat							
	b.	Perangkat desa	d. Para pemuda							
23.	Ma	nnfaat mengikuti koperasi di s	ekolah, kecuali							
	a.	Melatih kewirausahaan	c. Dapat memenuhi kebutuhan sekolah							
	b.	Melatih kerjasama	d. Tidak ada manfaatnya							
24.	Ke	makmuran pada lambang kop	erasi di lambangkan pada gambar							
	a.	Kapas dan padi	c. Timbangan							
	b.	Rantai	d. Gigi roda							
25.	Sif	<del>-</del>	ng koperasi berupa gambar							
	a. b	Pohon beringin	c. Timbangan d. Rantai							
	b.	Padi dan kapas	u. Mantai							

## Tabel Data Hasil Belajar Siswa

### 1. Kelas Eksperimen

No	Nama		Pre-Test		Post-Test			
Urut	Siswa	Skor	Nilai (Xi)	Xi^2	Skor	Nilai (Xi)	Xi^2	
1	Aira Kirana	5	50	2500	8	80	6400	
2	Akbar Noviandra	3	30	900	7	70	4900	
3	Cindi Aulia	6	60	3600	9	90	8100	
4	Cinta Seoti Anjani	2	20	400	7	70	4900	
5	Dwi Azizah	6	60	3600	10	100	10000	
6	Fahri Sakti Alif	4	40	1600	8	80	6400	
7	Kevin Siregar	4	40	1600	9	90	8100	
8	Mesya Zahro	3	30	900	8	80	6400	
9	Miranda Hartono	3	30	900	9	90	8100	
10	Muhammad Alfayat	5	50	2500	8	80	6400	
11	Muhammad Ikram Murzani	3	30	900	8	80	6400	
12	Rafiqah Endah sari	5	50	2500	9	90	8100	
13	Ramadhan Alifsyah	4	40	1600	8	80	6400	
14	Ratu Diah Ningrum	5	50	2500	9	90	8100	
15	Rizky Syahputra	7	70	4900	10	100	10000	
16	Salman Alfarisy	5	50	2500	8	80	6400	
17	Suci Ramadani	3	30	900	8	80	6400	
18	Shella Maulidya	5	50	2500	8	80	6400	
19	Syahfitri Khaiani	6	60	3600	9	90	8100	
20	Zulfahmi	5	50	2500	10	100	10000	
	Jumlah Nilai	89	890	42900	170	1700	146000	
	Rata-rata	4,45	44,5		8,5	85		
	Standart Deviasi		13,17			8,88523		
	Varians		173,421			78,9474		
	Maksimum		70			100		
	Minimum		20			70		

## Tabel Data Hasil Belajar Siswa

### 2. Kelas Kontrol

No	Nama		Pre-Test			Post-Tes	t
Urut	Siswa	Skor	Nilai (Xi)	Xi^2	Skor	Nilai (Xi)	Xi^2
1	Yuli Mei Dona	4	40	1600	6	60	3600
2	Desi Maya Sari	1	10	100	4	40	1600
3	Novelia Suswita	4	40	1600	7	70	4900
4	Fera Eva Mayera	2	20	400	5	50	2500
5	Satria Jagur	5	50	2500	7	70	4900
6	Ryan Wiranata	1	10	100	5	50	2500
7	Rafi zafran	1	10	100	7	70	4900
8	Juna	5	50	2500	6	60	3600
9	Agung Nata	4	40	1600	9	90	8100
10	Anggi Damanik	5	50	2500	7	70	4900
11	Fahmi Nantra	1	10	100	6	60	3600
12	Ali Ahmad	4	40	1600	5	50	2500
13	Nurul ika Safitri	3	30	900	8	80	6400
14	Nurul Hasanah	6	60	3600	8	80	6400
15	Muhammad Ilham	2	20	400	5	50	2500
16	Dedi Nasution	6	60	3600	9	90	8100
17	Kartini Tarigan	3	30	900	7	70	4900
18	Muslim	4	40	1600	6	60	3600
19	Susilawati	4	40	1600	8	80	6400
20	Gingga Faditra	3	30	900	7	70	4900
	Jumlah Nilai	68	680	28200	132	1320	90800
	Rata-rata	3,4	34		6,6	66	
	Standar Deviasi		16,3514			13,917	
	Varians		267,368			193,684	
	Maksimum		60			90	
	Minimum		10			40	

### Prosedur Perhitungan Rata-Rata, Varians, dan Standar Deviasi Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

#### A. Kelas Eksperimen

#### 1. Nilai Pre-tes

Dari hasil perhitungan, diperoleh nilai:

$$\sum Xi = 890$$
  $\sum Xi^2 = 42900$   $n = 20$ 

a. Rata-rata

$$\overline{X} = \frac{\sum X_i}{n} = \frac{890}{20} = 44.5$$

b. Varians

$$S^{2} = \frac{n \sum X_{i}^{2} - (\sum X_{i})^{2}}{n (n - 1)}$$

$$S^2 = \frac{20.(42900) - (890)^2}{20.(20-1)}$$

$$S^2 = \frac{858000 - 792100}{20.(19)}$$

$$S^2 = \frac{65900}{380}$$

$$S^2 = 173,42$$

### c. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{S^2} = \sqrt{173,42} = 13,17$$

#### 2. Nilai Pos-tes

Dari hasil perhitungan, diperoleh nilai:

$$\sum Xi = 1700$$
  $\sum Xi^2 = 146000$   $n = 20$ 

Rata-rata

$$\overline{X} = \frac{\sum X_i}{n} = \frac{1700}{20} = 85$$

b. Varians

$$S^2 = \frac{20.(146000) - (1700)^2}{20.(20-1)}$$

$$S^2 = \frac{2920000 - 2890000}{20.(19)}$$

$$S^2 = \frac{30000}{380}$$

$$S^2 = 78.95$$

c. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{S^2} = \sqrt{78,95} = 8,89$$

#### **B.** Kelas Kontrol

Nilai Pre-tes

Dari hasil perhitungan, diperoleh nilai:

$$\sum Xi = 680$$

$$\sum X^2 = 28200 \qquad \qquad n = 20$$

$$n = 20$$

a. Rata-rata

$$\overline{X} = \frac{\sum X_i}{n} = \frac{680}{20} = 34$$

Varians

$$S^2 = \frac{20.(28200) - (680)^2}{20.(20-1)}$$

$$S^2 = \frac{564000 - 462400}{20.(19)}$$

$$S^2 = \frac{101600}{380}$$

$$S^2 = 267,37$$

Standar Deviasi

$$S = \sqrt{S^2} = \sqrt{267,37} = 16,35$$

#### Nilai Pos-tes

Dari hasil perhitungan, diperoleh nilai:

$$\Sigma X = 1320$$

$$\sum X = 1320$$
  $\sum X^2 = 90800$ 

$$n = 20$$

a. Rata-rata

$$\overline{X} = \frac{\sum X_i}{n} = \frac{1320}{20} = 66$$

b. Varians

$$S^2 = \frac{20.(90800) - (1320)^2}{20.(20-1)}$$

$$S^2 = \frac{1816000 - 1742400}{20.(19)}$$

$$S^2 = \frac{73600}{380}$$

$$S^2 = 193,68$$

c. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{S^2} = \sqrt{193,68} = 13,92$$

### Tabel Uji Normalitas

### 1. Kelas Eksperimen

A. Pre Test Kelas Ekperimen

A. Pre Test Keias Experimen									
No	Xi	Xi <sup>2</sup>	F	Fk	Zi	Fzi	Szi	[F(Zi)- S(Zi)]	
1	20	400	1	1	-1,860	0,032	0,050	0,018	
2	30	900	5	6	-1,101	0,125	0,300	0,175	
3	30	900			-1,101	0,125	0,300	0,175	
4	30	900			-1,101	0,125	0,300	0,175	
5	30	900			-1,101	0,125	0,300	0,175	
6	30	900			-1,101	0,125	0,300	0,175	
7	40	1600	3	9	-0,342	0,363	0,450	0,087	
8	40	1600			-0,342	0,363	0,450	0,087	
9	40	1600			-0,342	0,363	0,450	0,087	
10	50	2500	7	16	0,418	0,673	0,800	0,127	
11	50	2500			0,418	0,673	0,800	0,127	
12	50	2500			0,418	0,673	0,800	0,127	
13	50	2500			0,418	0,673	0,800	0,127	
14	50	2500			0,418	0,673	0,800	0,127	
15	50	2500			0,418	0,673	0,800	0,127	
16	50	2500			0,418	0,673	0,800	0,127	
17	60	3600	3	19	1,177	0,875	0,950	0,075	
18	60	3600			1,177	0,875	0,950	0,075	
19	60	3600			1,177	0,875	0,950	0,075	
20	70	4900	1	20	1,94	0,97	1,000	0,026	
Jumlah	890	42900	20						
Rata- rata	44,5	2145					L <sub>hitung</sub>	0,175	
SD	13,1689						L <sub>tabel</sub>	0,190	

### Kesimpulan:

 $\begin{array}{c} L_{hitung} & \quad 0,175 \\ L_{tabel} & \quad 0,190 \end{array}$ 

**B.** Post Test Kelas Experimen

No	Xi	Xi <sup>2</sup>	F	Fk	Zi	Fzi	Szi	[F(Zi)- S(Zi)]
1	70	4900	2	2	-1,688	0,050	0,100	0,050
2	70	4900			-1,688	0,050	0,100	0,050
3	80	6400	9	11	-0,563	0,291	0,450	0,159
4	80	6400			-0,563	0,291	0,450	0,159
5	80	6400			-0,563	0,291	0,450	0,159
6	80	6400			-0,563	0,291	0,450	0,159
7	80	6400			-0,563	0,291	0,450	0,159
8	80	6400			-0,563	0,291	0,450	0,159
9	80	6400			-0,563	0,291	0,450	0,159
10	80	6400			-0,563	0,291	0,450	0,159
11	80	6400			-0,563	0,291	0,450	0,159
12	90	8100	6	17	0,563	0,708	0,850	0,142
13	90	8100			0,563	0,708	0,850	0,142
14	90	8100			0,563	0,708	0,850	0,142
15	90	8100			0,563	0,708	0,850	0,142
16	90	8100			0,563	0,708	0,850	0,142
17	90	8100			0,563	0,708	0,850	0,142
18	100	10000	3	20	1,688	0,950	1,000	0,050
19	100	10000			1,688	0,950	1,000	0,050
20	100	10000			1,688	0,950	1,000	0,050
Jumlah	1700	146000	20					
Rata- rata	85						$\mathcal{L}_{ ext{hitung}}$	0,159
SD	8,885						L <sub>tabel</sub>	0,190
								Í

Kesimpulan:

$\mathbf{L}_{ ext{hitung}}$	0,159
$\mathcal{L}_{ ext{tabel}}$	190

### 2. Kelas Kontrol

### A. Pre Test Kelas Kontrol

No	Xi	Xi <sup>2</sup>	F	Fk	Zi	Fzi	Szi	[F(Zi)- S(Zi)]
1	10	100	4	4	-1,468	0,073	0,200	0,127
2	10	100			-1,468	0,073	0,200	0,127
3	10	100			-1,468	0,073	0,200	0,127
4	10	100			-1,468	0,073	0,200	0,127
5	20	400	2	6	-0,856	0,197	0,100	-0,097
6	20	400			-0,856	0,197	0,100	-0,097
7	30	900	3	9	-0,245	0,401	0,150	-0,251
8	30	900			-0,245	0,291	0,360	0,069
9	30	900			-0,245	0,291	0,360	0,069
10	40	1600	6	15	0,367	0,636	0,300	-0,336
11	40	1600			0,367	0,636	0,300	-0,336
12	40	1600			0,367	0,636	0,300	-0,336
13	40	1600			0,367	0,636	0,300	-0,336
14	40	1600			0,367	0,636	0,300	-0,336
15	40	1600			0,367	0,636	0,300	-0,036
16	50	2500	3	18	0,979	0,828	0,150	-0,678
17	50	2500			0,979	0,828	0,150	-0,678
18	50	2500			0,979	0,828	0,150	-0,678
19	60	3600	2	20	1,590	0,939	0,100	-0,839
20	60	3600			1,590	0,939	0,100	-0,839
Jumlah	680	28200	20					
Rata- rata	34,00	1410,000					$\mathbf{L}_{ ext{hitung}}$	0,127
SD	16,35	1101,626					L <sub>tabel</sub>	0,190

### Kesimpulan

:

 $\begin{array}{ll} L_{hitung} & 0,127 \\ L_{tabel} & 0,190 \end{array}$ 

### **B. Post Test Kelas Kontrol**

No	Xi	Xi <sup>2</sup>	F	Fk	Zi	Fzi	Szi	[F(Zi)- S(Zi)]
1	40	1600	1	1	-1,868	0,032	0,050	0,018
2	50	2500	4	5	-1,150	0,125	0,250	0,125
3	50	2500			-1,150	0,125	0,250	0,125
4	50	2500			-1,150	0,125	0,250	0,125
5	50	2500			-1,150	0,125	0,250	0,125
6	60	3600	4	9	-0,300	0,363	0,450	0,087
7	60	3600			-0,431	0,363	0,450	0,087
8	60	3600			-0,431	0,363	0,450	0,087
9	60	3600			-0,431	0,363	0,450	0,087
10	70	4900	6	15	0,287	0,598	0,750	0,152
11	70	4900			0,287	0,598	0,750	0,152
12	70	4900			0,287	0,598	0,750	0,152
13	70	4900			0,287	0,598	0,750	0,152
14	70	4900			0,287	0,598	0,750	0,152
15	70	4900			0,287	0,598	0,750	0,152
16	80	6400	3	18	1,006	0,853	0,900	0,047
17	80	6400			1,006	0,853	0,900	0,047
18	80	6400			1,006	0,853	0,900	0,047
19	90	8100	2	20	1,725	0,967	1,000	0,033
20	90	8100			1,725	0,967	1,000	0,033
Jumlah	1320	90800	20					
Rata- rata	66,00	4540					$\mathbf{L}_{ ext{hitung}}$	0,152
SD	13,917						L <sub>tabel</sub>	0,190

### Kesimpulan

:

 $\begin{array}{ll} L_{hitung} & \quad 0,152 \\ L_{tabel} & \quad 0,190 \end{array}$ 

### Prosedur Perhitungan Uji Normalitas Data Hasil Belajar

Pengujian uji normalitas data dilakukan dengan menggunakan Uji *Liliefors* dengan galat baku, yaitu berdasarkan distribusi penyebaran data berdasarkan distribusi normal.

#### Prosedur Perhitungan:

- 1. Buat H<sub>0</sub> dan H<sub>a</sub>yaitu:
  - $H_0$  = Tes tidak berdistribusi normal
  - $H_a = Tes$  berdistribusi normal
- 2. Hitunglah rata-rata dan simpangan baku data dengan rumus:
  - a. Rata-Rata

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n} = \frac{890}{20} = 44,5$$

b. Simpangan Baku

$$S^{2} = \frac{n \sum X_{i}^{2} - (\sum X_{i})^{2}}{n (n - 1)}$$

$$S^2 = \frac{20.(42900) - (890)^2}{20.(20-1)}$$

$$S^2 = \frac{858.000 - 729.100}{20.(19)}$$

$$S^2 = \frac{65.000}{380}$$

$$S^2 = 171,052$$

$$S = \sqrt{S^2} = \sqrt{171,052} = 13,078$$

3. Setiap data  $X_1, X_2, ..., X_n$  dijadikan bilangan baku  $Z_1, Z_2, ..., Z_n$  dengan menggunakan rumus:

Contoh pre test kelas eksperimen no. 1:

$$Z_{Score} = \frac{X_i - \bar{X}}{S} = \frac{20 - 44.5}{13,078} = \frac{-24.5}{13,078} = 1.87$$

- Menghitung F (Zi) dengan rumus excel yaitu:
   Lihat dari tabel F (Zi) berdasarkan Z<sub>score</sub>, yaitu F (Zi) = 0,032
- 5. Menghitung S (Zi) dengan rumus:

$$S(Zi) = \frac{F_{kum}}{Jumlah Siswa} = \frac{1}{20} = 0.050$$

6. Hitung selisih F (Zi) – S (Zi) kemudian tentukan harga mutlaknya yaitu:

$$F(Zi) - S(Zi) = 0.032 - 0.050 = -0.018$$

Harga mutlaknya adalah 0,018.

- 7. Ambil harga yang paling besar diantara harga-harga mutlak selisih tersebut. Dari soal pre-test pada kelas eksperimen harga mutlak terbesar ialah 0,018 dengan Ltabel = 0,190.
- 8. Untuk menerima atau menolak hipotesis nol, kita bandingkan  $L_0$  ini dengan nilai kritis L untuk taraf nyata  $\alpha=0.05$ . Kriterianya adalah terima  $H_a$  jika  $L_0$  lebih kecil dari  $L_{tabel}$ . Dari soal pre-test pada kelas eksperimen yaitu  $L_0 < L_t = 0.018 < 0.190$  maka soal pre-test pada kelas eksperimen berdistribusi normal.

#### A. Tabel Data Siswa Kelas Eksperimen

#### 1. Data Pre Test Kelas Eksperimen

No	Skor (Xi)	Fi	Fkum	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S(Zi)
1	20	1	1	-1,860	0,032	0,050	0,018
2	30	5	6	- 1,101	0,125	0,300	0,175
3	40	3	9	0,342	0,363	0,450	0,087
4	50	7	16	0,418	0,673	0,800	0,127
5	60	3	19	1,177	0,875	0,950	0,075
6	70	1	20	1,94	0,97	1,000	0,026
Rata- rata	44,5	20				$\mathbf{L}_{ ext{hitung}}$	0,175
SD	13,16					L <sub>tabel</sub>	0,190

Kesimpulan:

 $L_{hitung} = 0.175$ 

 $L_{tabel} = 0.190$ 

Karena  $L_{\text{hitung}} < L_{\text{tabel}}$ , maka sebaran data berdistribusi Normal.

### 2. Data Post Test Kelas Eksperimen

No	Skor (Xi)	Fi	Fkum	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S(Zi)
1	70	2	2	-1,688	0,050	0,100	0,050
2	80	9	11	-0,563	0,291	0,450	0,159
3	90	6	17	0,563	0,708	0,850	0,142
4	100	3	20	1,688	0,950	1,000	0,050
Rata- Rata	85	20				$\mathbf{L}_{ ext{hitung}}$	0,159
SD	8,88					$\mathbf{L}_{tabel}$	0,190

### Kesimpulan:

 $L_{hitung} = 0.159$ 

 $L_{tabel} = 0.190$ 

Karena  $L_{hitung}$ <  $L_{tabel}$ , maka sebaran data berdistribusi Normal.

### B. Tabel Data Siswa Kelas Kontrol

### 1. Data Pre Test Kelas Kontrol

No	Skor (Xi)	Fi	Fkum	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S(Zi)
1	10	4	4	-1,468	0,073	0,200	0,127
2	20	2	6	-0,856	0,197	0,100	-0,097
3	30	3	9	-0,245	0,401	0,150	-0,251
4	40	6	15	0,367	0,636	0,300	-0,336
5	50	3	18	0,979	0,828	0,150	-0,678
6	60	2	20	1,590	0,939	0,100	-0,839
9	90	2	31	1,822	0,9744	1,000	0,026
Rata-	34,0	20				L <sub>hitung</sub>	0,127

Rata					
SD	16,35			$\mathbf{L}_{tabel}$	0,190

### Kesimpulan:

 $L_{hitung} = 0.121$ 

 $L_{tabel} = 0.159$ 

Karena  $L_{\text{hitung}} < L_{\text{tabel}}$ , maka sebaran data berdistribusi Normal.

### 2. Data Pos Test Kelas Kontrol

No	Skor (Xi)	Fi	Fkum	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S(Zi)
1	40	1	1	-1,868	0,032	0,050	0,018
2	50	4	5	-1,150	0,125	0,250	0,125
3	60	4	9	-0,300	0,363	0,450	0,087
4	70	6	15	0,287	0,598	0,750	0,152
5	80	3	18	1,006	0,853	0,900	0,047
6	90	2	20	1,725	0,967	1,000	0,033
Rata- Rata	66,00	20				L <sub>hitung</sub>	0,152
SD	13,917					$L_{tabel}$	0,190

## Kesimpulan:

 $L_{hitung} = 0.152$ 

 $L_{tabel} = 0,159$ 

Karena  $L_{\text{hitung}} < L_{\text{tabel}}$ , maka sebaran data berdistribusi Normal.

### Prosedur Perhitungan Uji Homogenitas Data Hasil Belajar

Pengujian Homogenitas data dilakukan dengan menggunkan uji F pada data pre tes dan pos tes kedua kelompok sampel dengan rumus sebagai berikut :

$$F_{\text{hitung}} = \frac{Varians\ terbesar}{Varians\ terkecil}$$

#### A. Homogenitas Data Pre tes

Varians data Pre tes kelas Eksperimen : 173,42

Varians data Pre tes kelas Kontrol : 78,95

$$F_{\text{hitung}} = \frac{173,42}{78,95} = 0,648$$

Pada taraf  $\alpha$ = 0,05, dengan dk<sub>pembilang</sub> (n-1) = 20-1 = 19 dan dk<sub>penyebut</sub>(n-1) = 20-1 = 19 diperoleh nilai F<sub>(19,19)</sub> 2,150. Karena F<sub>hitung</sub>< F<sub>tabel</sub> (0,648 <2,150), maka disimpulkan bahwa data pre-tes dari kedua kelompok memiliki varians yang seragam (homogen).

#### **B.** Homogenitas Data Post Tes

Varians data Post tes kelas Eksperimen: 78,95

Varians data Post tes kelas Kontrol : 193,92

$$F_{\text{hitung}} = \frac{78,95}{193,92} = 0,407$$

Pada taraf  $\alpha$ = 0,05, dengan dk<sub>pembilang</sub> (n-1) = 20-1 = 19 dan dk<sub>penyebut</sub> (n-1) = 20-1 = 19 diperoleh nilai F<sub>(19,19)</sub> 2,150. Karena F<sub>hitung</sub> < F<sub>tabel</sub> (0,407<2,150), maka disimpulkan bahwa data post-tes dari kedua kelompok memiliki varians yang seragam (homogen).

### **Prosedur Pengujian Hipotesis**

Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan rumus uji t. Karena data kedua kelas berdistribusi normal dan homogen, maka rumus yang dugunakan sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{\overline{x_1} - \overline{x_2}}{S\sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Hipotesis yang diuji dirumuskan sebagai berikut :

 $H_a$ :  $\mu 1 = \mu 2$ (Terdapat pengaruh pendekatan *Actve Learning* terhadap hasil belajar IPS)

 $H_o: \mu_1 \neq \mu_2$  (Tidak terdapat pengaruh pendekatan *Actve Learning* terhadap hasil belajar IPS)

Berdasarkan perhitungan data hasil belajar siswa (post test), diperoleh data sebagai berikut :

$$x_1 = 85$$
  $S_1^2 = 78,95$   $n_1 = 20$ 

$$x_2 = 66$$
  $S_2^2 = 193,68$   $n_2 = 20$ 

Dimana:

$$S^{2} = \frac{(n_{1} - 1)S_{1}^{2} + (n_{2} - 1)S_{2}^{2}}{n_{1} + n_{2} - 2}$$

$$S^2 = \frac{(20-1)(78,95) + (20-1)(193,68)}{20 + 20 - 2}$$

$$S^2 = \frac{5179,97}{38}$$

$$S^2 = 136,315$$

$$S = \sqrt{136,315}$$

$$S = 11,68$$

Maka:

$$t = \frac{85 - 66,00}{11,68\sqrt{\frac{1}{20} + \frac{1}{20}}}$$

$$t = \frac{19}{11,68.(0,1)}$$

$$t = \frac{19}{11,68.(0,32)}$$

$$t = \frac{19}{3,728}$$

$$t = 5,097$$

Pada taraf signifikansi  $\alpha$ = 0,05 dan dk =  $n_1$  +  $n_2$  - 2 = 20 + 20 - 2 = 38. Maka harga  $t_{(0,05:38)}$ = 2,024.Dengan demikian nilai  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$  diperoleh  $t_{hitung}$  >  $t_{tabel}$  yaitu 5,097> 2,024. Dengan demikian Ho ditolak dan Ha diterima yang berarti bahwa " Terdapat pengaruh pendekatan *Active Learning* terhadap hasil belajar IPS".

Selanjutnya menentukan taraf signfikansi yaitu:

- a. Jika nilai signifikansi atau nilai probabilitas  $<\alpha=0.05$ , maka Ha diterima dan Ho ditolak.
- b. Jika nilai signifikansi atau nilai probabilitas ≥α= 0,05, maka Ha ditolak dan
   Ho diterima.

# Lampiran 22 Foto di kelas Eksperimen



Gambar 1: Guru menjelaskan pembelajaran melalui media



Gambar 2: Siswa mencari Kartu berpasangan satu dengan yang lainnya



Gambar 3: Siswa mengerjakan Lembar Kerja Kelompok dengan arahan Guru



Gambar 4: Siswa mengerjakan soal Post test dengan arahan guru





Gambar 5: Guru menjelaskan dengan menggunakan metode ceramah dalam proses pembelajaran dengan berpaku pada buku



Gamba 6: Guru membagikan soal post test kepada siswa