

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Sutriyani
Tempat/Tanggal Lahir : Medan / 4 Agustus 1996
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Pasar VI Andansari Lingk. 18 Kel. Terjun Kec.
Medan Marelan

Nama Orang Tua

Ayah : Alm. Parmo
Ibu : Darmi

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD Negeri 064996 Medan Tahun 2002-2008
2. SMP Negeri 38 Medan Tahun 2008-2011
3. SMA Swasta Bina Taruna Medan Tahun 2011-2014
4. UIN SU Medan Tahun 2014-2018

Medan, 4 Juli 2018

Penulis

Sutriyani

Nim: 35.14.4.030

ABSTRAK



Nama : Sutriyani
NIM : 35.14.4.030
Fak/Jur : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/
Pendidikan Matematika
Pembimbing I : Dr. Neliwati, S.Ag, M.Pd
Pembimbing II : Eka Khairani Hasibuan, M.Pd
Judul : Pengaruh Pendekatan Pembelajaran
Saintifik Terhadap Kemampuan
Berpikir Kreatif Dalam Pembelajaran
Matematika Siswa Di SMP Negeri 38
Medan

**Kata Kunci : Pendekatan Pembelajaran Saintifik Dan Kemampuan Berpikir
Kreatif Dalam Pembelajaran Matematika**

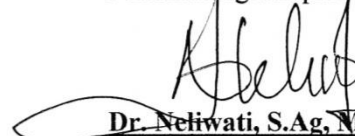
Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan pembelajaran saintifik terhadap kemampuan berpikir kreatif dalam pembelajaran matematika siswa di SMP Negeri 38 Medan pada pokok bahasan persegi dan persegi panjang.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode penelitian korelasional. Populasinya adalah seluruh siswa SMP Negeri 38 Medan pada semester genap tahun ajaran 2017/2018 yang berjumlah 797 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah *cluster random sampling*. Adapun kelas yang dipakai dalam penelitian ini adalah kelas VII-5 yang berjumlah 35 siswa.

Berdasarkan analisis data, nilai rata-rata hasil angket pendekatan pembelajaran saintifik sebesar 61,429 sedangkan nilai hasil tes kemampuan berpikir kreatif dalam pembelajaran matematika sebesar 60,886. Untuk uji normalitas pada pendekatan pembelajaran saintifik sebesar $L_{hitung} = 0,0880$ dan kemampuan berpikir kreatif dalam pembelajaran matematika sebesar $L_{hitung} = 0,0772$, dimana nilai $L_{tabel} = 0,1498$ karena $L_{hitung} < L_{tabel}$ dengan demikian dapat disimpulkan kedua variabel berdistribusi normal. Untuk uji homogenitas diperoleh $F_{hitung} = 18,256$ dan $F_{tabel} = 1,757$ karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ sehingga kedua variabel tersebut tidak homogen. Dan untuk pengujian hipotesis diperoleh $t_{hitung} = 0,613$ dan $t_{tabel} = 2,042$ karena $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $0,613 < 2,042$ berarti H_a diterima H_o ditolak.

Simpulan penelitian ini menjelaskan bahwa terdapat pengaruh yang tidak signifikan pendekatan pembelajaran saintifik terhadap kemampuan berpikir kreatif dalam pembelajaran matematika siswa di SMP Negeri 38 Medan.

Mengetahui,
Pembimbing Skripsi II



Dr. Neliwati, S.Ag, M.Pd
NIP. 19700312 199703 2 002

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah penulis ucapkan kepada Allah SWT atas segala limpahan anugerah dan rahmat yang diberikan-Nya sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan sebagaimana yang diharapkan. Tidak lupa shalawat serta salam kepada Rasulullah Muhammad SAW yang merupakan contoh tauladan dalam kehidupan manusia menuju jalan yang diridhoi Allah SWT.

Skripsi ini berjudul **“Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Saintifik Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Pembelajaran Matematika Siswa Di SMP Negeri 38 Medan”**. Disusun dalam rangka memenuhi tugas-tugas dan melengkapi syarat-syarat untuk memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan.

Oleh karena itu, penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ayahanda tercinta **Alm. Parmo** dan ibunda tercinta **Darmi** yang telah membesarkan, membimbing, memberikan semangat dan dukungan kepada penulis.
2. Bapak **Prof. Dr. K.H. Saidurrahman, M.Ag.** selaku rektor UIN Sumatera Utara Medan.
3. Bapak **Dr. Amiruddin Siahaan, M.A.** selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.
4. Bapak **Dr. Indra Jaya, M.Pd** selaku Ketua jurusan Pendidikan Matematika.
5. Ibu **Dr. Neliwati, S.Ag, M.Pd** selaku Pembimbing Skripsi I yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
6. Ibu **Eka Khairani Hasibuan, M.Pd** selaku Pembimbing Skripsi II yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
7. Ibu **Fibri Rakmawati, S.Si, M.Si** selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama perkuliahan.

8. Buat seluruh bapak/ibu dosen dan staf Jurusan Pendidikan Matematika yang telah banyak mengarahkan penulis.
9. Kepada seluruh pihak SMP Negeri 38 Medan terutama kepada IbuHj. **Rohanim, S.Pd, MM** selaku Kepala Sekolah dan kepada Ibu **Erma Handayani, S.Pd** sebagai guru pamong, dan siswa-siswi SMP Negeri 38 Medan yang banyak membantu dan mengizinkan penulis melakukan penelitian.
10. Terima kasih kepada saudara saya tercinta terutama kakanda **Duwi Purwati** dan adinda **Widya Ningsih** dan **Martini**.
11. Buat sahabat saya **Indah Purnama Sari** dan **Nur Zakiah Siregar** yang telah selalu membantu dan memberi memotivasi dari awal perkuliahan sampai akhir ini.
12. Buat teman-teman sekelas saya prodi PMM-4 stambuk 2014 yang telah memberikan masukan dan dukungan kepada penulis

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dari segi tata bahasa dan jauh dari kesempurnaan. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi perbaikan skripsi ini. Penulis juga berharap skripsi ini dapat bermanfaat untuk dunia pendidikan khususnya pada pendidikan matematika.

Medan, 4Juli 2018

Penulis,

Sutriyani
NIM. 35.14.4.030

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	11
A. Kerangka Teoritis	11
1. Hakikat Matematika	11
2. Pembelajaran Matematika	13
3. Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Pembelajaran Matematika	14
4. Pendekatan Pembelajaran	16
5. Pendekatan Pembelajaran Saintifik	17
6. Pokok Bahasan Persegi Dan Persegi Panjang	22

B. Kerangka Pikir	25
C. Penelitian Yang Relevan.....	26
D. Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis Penelitian	31
B. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	31
C. Populasi Dan Sampel.....	32
1. Populasi	32
2. Sampel	32
D. Defenisi Operasional	33
E. Instrumen Pengumpulan Data.....	33
1. Tes	33
2. Angket	37
F. Teknik Pengumpulan Data	38
1. Tes	38
2. Observasi	38
3. Dokumentasi.....	38
4. Angket	38
G. Teknik Analisis Data	39
1. Analisis Deskriptif.....	39
2. Analisis Inferensial	40
BAB IV HASIL PENELITIAN	45
A. Deskripsi Data	45
1. Deskripsi Pendekatan Pembelajaran Sainifik	45

2. Deskripsi Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Pembelajaran Matematika	49
B. Uji Persyaratan Analisis	51
1. Uji Normalitas	51
2. Uji Homogenitas	52
C. Pengujian Hipotesis	52
D. Pembahasan Hasil Penelitian	56
E. Keterbatasan Penelitian	59
BAB V PENUTUP.....	60
A. Kesimpulan	60
B. Implikasi	61
C. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA.....	65
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika.....34
Tabel 3.2	Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika35
Tabel 3.3	Interval Kriteria Skor Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika36
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Angket Pendekatan Pembelajaran Saintifik.....37
Tabel 3.5	Bobot Penilaian Angket.....37
Tabel 3.6	Interpretasi Nilai Koefisien Korelasi43
Tabel 4.1	Mengamati45
Tabel 4.2	Menanya46
Tabel 4.3	Mengumpulkan Informasi46
Tabel 4.4	Mengasosiasikan.....47
Tabel 4.5	Mengkomunikasikan47
Tabel 4.6	Rekapitulasi Pendekatan Pembelajaran Saintifik48
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Pembelajaran Matematika.....49
Tabel 4.8	Kategori Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Pembelajaran Matematika50
Tabel 4.9	Hasil Analisis Normalitas Variabel Penelitian51

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 4.1	Histogram Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Pembelajaran Matematika	50
------------	--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Tabel Skor Angket Pendekatan Pembelajaran Saintifik	68
Lampiran 2	Rekapitulasi Hasil Skor Angket Pendekatan Pembelajaran Saintifik	70
Lampiran 3	Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Pembelajaran Matematika	72
Lampiran 4	Distribusi Frekuensi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Pembelajaran Matematika	74
Lampiran 5	Uji Normalitas Data Pendekatan Pembelajaran Saintifik	75
Lampiran 6	Uji Normalitas Data Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Pembelajaran Matematika	78
Lampiran 7	Uji Homogenitas XY	82
Lampiran 8	Tabel Pembantu Perhitungan Korelasi Antara Variabel X Dan Y	84
Lampiran 9	Kisi-Kisi Dan Bobot Penilaian Instrumen Angket	85
Lampiran 10	Angket Pendekatan Pembelajaran Santifik	86
Lampiran 11	Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika	88
Lampiran 12	Pendoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika	89
Lampiran 13	Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika	90
Lampiran 14	Lembar Validasi Angket Pendekatan Pembelajaran Saintifik	96

Lampiran 15	Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	
	Matematika.....	100
Lampiran 16	Dokumentasi.....	104
Lampiran 17	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	105
Lampiran 18	Lembar Kegiatan Siswa (LKS 1)	113
Lampiran 19	Lembar Kegiatan Siswa (LKS 2)	114