

Kata Kunci: Analisis, Soal Cerita, Barisan dan Deret

Tujuan penelitian untuk mengetahui kesulitan apa saja yang dihadapi siswa ketika menyelesaikan soal cerita matematika. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI IPA 1 MAN 1 STABAT. Prosedur pengumpulan data melalui observasi dan wawancara. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa kesulitan belajar siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika adalah kesulitan dalam pemahaman masalah, merumuskan rencana penyelesaian, menjalankan rencana penyelesaian yang telah dirumuskan, serta melihat kembali penyelesaian soal yang telah dikerjakan. Kurangnya minat dan motivasi siswa dalam pelajaran matematika juga menjadi penyebab siswa kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita matematika.

Mengetahui,

Peneliti

Pembimbing I

Dra. Rahmaini, M.Pd  
NIP.196505131991032004

Diah Rizky Ningrum  
NIM. 35143077

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur ke hadirat Allah SWT karna atas berkat, rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan proposal skripsi dengan judul **“Analisis Kesulitan Belajar Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita di Kelas XI MAN 1 Stabat Tahun Ajaran 2017/2018”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada program Strata-1 di Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (UIN-SU).

Peneliti menyadari dalam penyusunan Skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini saya ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ayahanda Sugito dan Ibunda Suriana yang selalu mencurahkan kasih dan sayang kepada saya serta seluruh usaha, do'a dan kerja keras hingga saya bisa menyelesaikan pendidikan sampai ke jenjang S-1.
2. Bapak Prof. Dr. Saidurrahman, M.Ag selaku rektor UIN Sumatera Utara.
3. Bapak Dr. Amiruddin Siahaan, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

4. Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
5. Bapak Dr. Marasamin, M.Ed selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
6. Staff di Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
7. Ibu Dra. Rahmaini, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Skripsi 1 atas bimbingan, saran, dan motivasi yang diberikan.
8. Ibu Reflina, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Skripsi 2 atas bimbingan, saran, dan motivasi yang diberikan.
9. Segenap Dosen Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara yang telah memberikan ilmunya kepada peneliti.
10. Kakak dan Abang saya yang selalu memberikan dukungan dan doa, Endang Lestari S.Pd, Dian Novita Sari, Muhammad Heri Syahputra Amrie, Muhammad Irfan. Serta ketiga keponakan saya Akbar Al-Rasyid, Gilang Cuputra Amrie, dan Habib Cuputra Amrie.
11. Rizky Amrila Jaya yang telah banyak membantu serta memberikan doa dan dukungan moril.
12. Sahabat-sahabat saya semasa perkuliahan, Cipun, Adel, Ara, Kila, Fegi, Mia dan Zenfiqa yang telah banyak membantu serta memberikan

semangat kepada saya untuk berangkat kuliah dan menyelesaikan skripsi ini.

13. Keluarga besar UIN Sumatera Utara, khususnya teman-teman seperjuangan di kelas PMM-2 UIN SU, KKN-PPL 12, atas semua dukungan, semangat serta kerjasamanya.
14. Seluruh civitas akademika Jurusan Pendidikan Matematika stambuk 2014 yang telah memberikan dukungan moril kepada saya.
15. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian proposal skripsi ini.

Saya menyadari Skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Saya mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga akhirnya Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan di lapangan serta bisa dikembangkan lagi lebih lanjut. Amin.

Hormat Saya

DIAH RIZKY NINGRUM

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>ix</b>
 <b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian.....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Kegunaan dan Manfaat Penelitian .....	6
 <b>BAB II. KAJIAN TEORI</b>	
A. Kajian Teori Kesulitan Belajar Matematika .....	8
1. Kesulitan Belajar Matematika.....	8
a. Belajar .....	8
b. Hakikat Matematika .....	16
c. Kesulitan Belajar Matematika Siswa .....	20
B. Kajian Teori Soal Cerita Matematika .....	29
1. Soal Cerita Matematika.....	29
2. Materi Barisan dan Deret .....	35
C. Penelitian yang Relevan.....	37
 <b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	

A. Metode Pendekatan .....	39
B. Subjek Penelitian .....	40
C. Prosedur Pengumpulan Data.....	41
D. Analisis Data.....	41
E. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	43
<b>BAB IV. TEMUAN DAN PEMBAHASAN PENELITIAN</b>	
A. Tema Umum .....	45
B. Tema Khusus .....	45
C. Pembahasan Penelitian .....	65
<b>BAB V. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	87
B. Saran .....	87
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>89</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>92</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Indikator Kesulitan Belajar Matematika .....	26
---	----

Tabel 4.1. Jawaban Tes Siswa Kelas XI IPA 1 dalam Menyelesaikan Soal Cerita	
Pokok Bahasan Barisan dan Deret .....	45
Tabel 4.2. Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Nomor 1 Berdasarkan	
Teori Pemecahan Masalah Polya .....	48
Tabel 4.3. Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Nomor 2 Berdasarkan	
Teori Pemecahan Masalah Polya .....	52
Tabel 4.4. Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Nomor 3 Berdasarkan	
Teori Pemecahan Masalah Polya .....	55
Tabel 4.5. Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Nomor 4 Berdasarkan	
Teori Pemecahan Masalah Polya .....	59
Tabel 4.6. Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Nomor 5 Berdasarkan	
Teori Pemecahan Masalah Polya .....	64

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 4.1. Kesulitan Siswa dalam Memahami Masalah pada Soal Nomor 1 .....	49
Gambar 4.2. Kesulitan Siswa dalam Merumuskan Rencana pada Soal Nomor 1 ..	50

Gambar 4.3. Kesulitan Siswa dalam Menjalankan Rencana Penyelesaian pada Soal Nomor 1.....	50
Gambar 4.4. Kesulitan Siswa dalam Melihat Kembali Penyelesaian pada Soal Nomor 1.....	51
Gambar 4.5. Kesulitan Siswa dalam Memahami Masalah dan Merumuskan Rencana Penyelesaian pada Soal Nomor 2 .....	53
Gambar 4.6. Kesulitan Siswa dalam Memahami Masalah dan Merumuskan Rencana Penyelesaian pada Soal Nomor 3 .....	56
Gambar 4.7. Kesulitan Siswa dalam Menjalankan Rencana Penyelesaian pada Soal Nomor 3.....	57
Gambar 4.8. Kesulitan Siswa dalam Melihat Kembali Penyelesaian pada Soal Nomor 3.....	58
Gambar 4.9. Kesulitan Siswa dalam Memahami Masalah pada Soal Nomor 4 .....	60
Gambar 4.10. Kesulitan Siswa dalam Merumuskan Rencana Penyelesaian pada Soal Nomor 4.....	61
Gambar 4.11. Kesulitan Siswa dalam Menjalankan Rencana Penyelesaian pada Soal Nomor 4.....	61
Gambar 4.12. Kesulitan Siswa dalam Melihat Kembali Penyelesaian pada Soal Nomor 4.....	62
Gambar 4.13. Kesulitan Siswa dalam Merumuskan Rencana Penyelesaian pada Soal Nomor 5.....	65
Gambar 4.14. Kesalahan yang Dilakukan oleh Siswa A .....	66
Gambar 4.15. Pengerjaan Soal Nomor 1 oleh Siswa A .....	67
Gambar 4.16. Pengerjaan Soal Nomor 3 oleh Siswa A .....	68



Gambar 4.17. Kesalahan yang Dilakukan oleh Siswa .....	70
Gambar 4.18. Kesalahan Konsep yang Digunakan Siswa .....	71
Gambar 4.19. Penyelesaian Soal Nomor 1 oleh Siswa C .....	73
Gambar 4.20. Penyelesaian Soal Nomor 3 oleh Siswa C .....	74
Gambar 4.21. Penyelesaian Soal Nomor 4 oleh Siswa C .....	75
Gambar 4.22. Siswa Tidak Menyelesaikan Soal yang Dikerjakannya .....	77
Gambar 4.23. Penyelesaian Soal Nomor 4 oleh Siswa D .....	78
Gambar 4.24. Siswa tidak Menyelesaikan Soal yang Diberikan .....	80
Gambar 4.25. Penyelesaian Soal Nomor 1 oleh Siswa E.....	81
Gambar 4.26. Penyelesaian Soal Nomor 3 oleh Siswa E.....	81