

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dipaparkan oleh peneliti, maka kesimpulannya adalah:

1. Metode mengajar guru Tahfizh Alquran di kelas IV Level campuran menggunakan metode klasikal dan private individu yang tertera di dalam SOP Tahfizh SDIT Al Hijrah 2 Lau Dendang Deli Serdang Sumatera Utara. Metode mengajar klasikal merupakan metode mengajar yang mana guru menjadi pedoman dalam pelafalan surah tertentu yang di bacakan sehingga pelafalan tajwid, makharijul huruf dan irama dipandu langsung oleh guru tahfizh. Sedangkan metode private individu merupakan metode mengajar tahfizh secara individu kesemua siswa, dengan menyimak, dan memperbaiki hafalan siswa juga memberikan memotivasi siswa secara langsung dalam menghafal.
2. Efektivitas dalam pelaksanaan metode mengajar Tahfizh Alquran di kelas IV Level campuran SDIT Al Hijrah 2 Lau Dendang Deli Serdang Sumatera Utara dengan menggunakan metode klasikal dan private individu, metode klasikal efektif dalam praktik pelafalan surah baru yang mana siswa dilatih untuk mengucapkan dan mendengar ayat-ayat dibacakan oleh guru tahfizh, sehingga cara pelafalan (tajwid dan makharijul huruf) dan irama sesuai dengan ketentuan karena dipandu oleh guru tahfizh sedangkan metode private individu efektif dalam evaluasi hafalan siswa karena metode ini mencakup per individu untuk semua siswa, sehingga semua siswa dapat dievaluasi tingkat kelancaran hafalan, ketepatan tajwid dan makhrijul huruf juga irama yang dikeluarkan saat membaca.
3. Kendala dalam pelaksanaan metode mengajar Tahfizh Alquran di kelas IV Level campuran SDIT Al Hijrah 2 Lau Dendang Deli Serdang Sumatera Utara, yang memiliki

kendala internal dan eksternal, jika dalam pelaksanaan metode mengajar klasikal kendala internalnya adalah terletak pada siswa seperti masih ada siswa yang bermain di luar kelas saat metode klasikal dan tidak fokus saat pembacaan surah yang dibacakan sedangkan kendala dalam private individu memiliki kendala internal dan eksternal jika kendala internal terletak pada ketidak seriusan siswa dalam menghafal dan kendala eksternal terletak pada kurangnya bimbingan keluarga terhadap anak dalam menghafal Alquran. Sibuk dengan pekerjaan sehingga pulang kerumah tidak lagi memberikan perhatian lebih kepada anak mereka (memang kebutuhan ekonomi keluarga) dengan gambaran sebagai berikut :

- a. Orang tua mereka berpendidikan namun seluruhnya diserahkan kepada pihak sekolah
- b. Jarak yang jauh dari sekolah
- c. Adanya orang tua yang memiliki pemahaman dengan menyerahkan kepercayaan seluruhnya kepada pihak sekolah siswa
- d. Anak yang masih dominan bermain
- e. Orang tua yang kurang memahamai ilmu agama secara dalam dan sibuk bekerja
- f. Dukungan orang tua yang kurang, dan tidak faham akan pengajaran anak di rumah
- g. Anak yang masih bersifat manja

B. Saran

1. Bagi kepala sekolah : sebagai bahan pertimbangan ketika membuat kebijakan disekolah tersebut
2. Bagi guru : sebagai referensi untuk mengevaluasi pembelajaran yang diterapkan dan meningkatkan keprofesionalannya dalam metode mengajar tahfizh kepada siswa.
3. Bagi siswa : agar lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran tahfizh karena mata pelajaran ini termasuk pembelajaran khusus yang mempengaruhi hasil akhir belajar di sekolah
4. Bagi peneliti : diharapkan hasil penelitian ini menjadi sebuah bahan tambahan untuk melakukan penelitian selanjutnya yang lebih baik lagi.

