**ABSTRAK**



**Nama : Sri Nuzuliah**

**NIM : 35.14.3.057**

**Fak/Jur : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan /**

**Pendidikan Matematika**

**Pembimbing I : Dr. H. Anshari, M. Ag**

**Pembimbing II : Dr. Mara Samin Lubis, S. Ag, M. Ed**

**Judul : Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dan Tipe *Think Pair Share* (TPS) di MTs. SWASTA PAB 1 Helvetia**

**Kata-kata Kunci : Hasil Belajar, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD), Tipe *Think Pair Share* (TPS)**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dan tipe *Think Pair Share* (TPS) di MTs. SWASTA PAB 1 Helvetia.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan penelitian eksperimen.Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs. SWASTA PAB 1 Helvetia Tahun Pelajaran 2017/2018 yang terdiri dari 4 kelas. Dari 4 kelas dipilih 2 kelas secara acak yaitu kelas VII-D sebanyak 48 siswa sebagai kelas eksperimen A dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dan kelas VII-C sebanyak 49 siswa sebagai kelas eksperimen B dengan tipe *Think Pair Share* (TPS)*,* dimana kedua kelas ini yang dijadikan sampel dalam penelitian. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes pilihan berganda. Sebelum tes ini ditetapkan sebagai alat pengumpul data, terlebih dahulu diujicobakan di kelas VII-A MTs. SWASTA PAB 1 Helvetia untuk melihat validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda soal. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri atas dua bagian yaitu analisis deskriptif dan analisis inferensial.

Nilai rata-rata hasil pos-test kelas eksperimen A sebesar 84,896 dan nilai rata-rata hasil pos-test kelas eksperimen B sebesar 88,061 dan selisih nilai rata-rata hasil pos-test antara kelas eksperimen A dan B sebesar 3,165. Dari hasil analisis data pos-test kelas eksperimen A diperoleh L-hitung≤L-tabel yakni 0,118≤0,128, dan data pos-test kelas eksperimen B diperoleh L-hitung≤L-tabel yakni 0,116≤0,127. Sehingga data pos-test kedua kelas eksperimen berdistribusi Normal. Dari uji homogenitas data pos-test kedua sampel bersifat homogen, dimana χ2hitung<χ2tabel yaitu 0,462<3,841. Setelah dilakukan uji hipotesis menggunakan uji-t didapat bahwa -thitung<-ttabel yaitu -2,259<-1,662 maka Ho ditolak dan Ha diterima.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dan tipe *Think Pair Share* (TPS) di MTs. SWASTA PAB 1 Helvetia.

.

**Mengetahui,**

**Pembimbing Skripsi I**

**Dr. H. Anshari, M. Ag**

**NIP. 19550714 1985031 003**

# KATA PENGANTAR



Alhamdulillah puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT atas segala limpahan anugrah dan rahmat yang diberikan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini sebagaimana yang diharapkan. Dan tidak lupa shalawat dan salam penulis hadiahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW yang telah membawa risalah Islam berupa ajaran yang haq lagi sempurna bagi manusia dan merupakan contoh tauladan dalam kehidupan manusia menuju jalan yang diridhoi Allah SWT.

Skripsi ini berjudul“Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division(STAD)* Dan Tipe *Think Pair Share(TPS)* Di MTs. SWASTA PAB 1 Helvetia”. Disusun dalam rangka memenuhi tugas-tugas dan melengkapi syarat-syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Penulis telah berupayadengan segala upaya yang dilakukan dalam penyelesaian skripsi ini. Namunpenulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kelemahan baik dari segiisi maupun tata bahasa, hal ini disebabkan karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini.Kiranya isi skripsi ini bermanfaat dalam memperkaya khazanahilmu pengetahuan dan penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi para pembacanya.

*Amin ya Rabbal ‘alamin.*

Medan, 20 Juni 2018

Penulis

SRI NUZULIAH

NIM. 35.14.3.057

UCAPAN TERIMA KASIH

*Assalamu’alaikum, WR.WB*

Pada awalnya sungguh banyak hambatan yang penulis hadapi dalam penulisan skripsi ini. Namun berkat adanya pengarahan, bimbingan dan bantuan yang diterima akhirnya semuanya dapat diatasi dengan baik.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan bantuan dan motivasi baik dalam bentuk moril maupun materil sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Teristimewa penulis sampaikan terima kasih dengan setulus hati kepada kedua orang tua tercinta, ayah Sunarmin dan Ibu Manisah yang telah memberikan kasih sayang, perhatian, yang selalu mendoakan, memberikan motivasi dan dukungan yang tak ternilai serta dukungan moril dan materil kepada penulis yang tak pernah putus dan menjadi inspirasi bagi penulis untuk menjalani dan melakukan yang terbaik dalam hidup ini sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai ke bangku sarjana dan terselesaikannya skripsi ini, tiada mampu penulis membalas seluruhnya kecuali hanya dengan bakti dan doa untuk ayah dan Ibu. Serta kepada kakak-kakakku yang tersayang Walijah dan Sri Wahyuni yang tak pernah henti untuk memberikan semangat serta motivasi kepada penulis, semoga kita semua anak-anak ayah dan Ibu menjadi anak yang sholeh dan sholeha serta menjadi anak yang sukses yang membahagiakan ayah dan Ibu secara lahir dan batin.

Untuk itu penulis juga dengan sepenuh hati mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Saidurrahman, M.Ag selaku rektor UIN Sumatera Utara Medan.
2. Bapak Drs. Amiruddin Siahaan, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.
3. Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sumatera Utara Medan.
4. Bapak Dr. H. Anshari, M. Ag selaku Dosen Pembimbing Skripsi Iyang telah memberikan banyak arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Mara Samin Lubis, S. Ag, M. Ed selaku Dosen Pembimbing Skripsi IIsekaligus sebagai Pembimbing Akademik yang telah memberikan banyak arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen serta staf pegawai yang telah mendidik penulis selama menjalani pendidikan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.
7. Ibu Kepala Perpustakaan UIN Sumatera Utara beserta staf yang telah memberikan pelayanan berupa peminjaman buku, baik selama masih aktif kuliah maupun proses penyusunan skripsi.
8. Kepada seluruh pihak MTs. SWASTA PAB 1 Helvetia, Terutama Kepala Madrasah Bapak Drs. H. M. Fauzi, MA dan Bapak Satria Wiraprana, S.Pd sebagai guru bidang studi Matematika MTs. SWASTA PAB 1 Helvetia sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.
9. Terkhusus untuk sahabat dekatku dari kecil sampai sekarang, Usman Alhudawi yang selalu ada waktu untuk memberikan ide, menjadi tempat bertukar pikiran selalu menemani dalam mencapai impian kita selama ini kemanapun langkah kaki ini kita selalu bersama dan berjuang dengan penuh semangat, dorongan motivasi serta saran-saran yang sangat luar biasa diberikannya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
10. Ucapan terima kasih kepada sahabat-sahabatku Siti Nurjanah, Reini Aulia Dea Putri, Nanda Tia Losi, Zenfiqa Aditya Ramadhani Br. Sitepu, Adelia Fadilah, Khairun Nisa Pulungan, dan Cindy Nur Annisa Ihsania dan yang senantiasa menemani dan memberikan motivasi, dorongan semangat dan doa dalam menyelesaikan skripsi ini. dan kepada rekan-rekan seperjuangan PMM-5 stambuk 2014, danteman-teman lainnya yang tak tersebutkan namanya satu persatu yang telah banyak memberikan semangat serta kesan perjalanan selama di kampus UIN Sumatera Utara Medan sehingga selesainya penulisan skripsi ini.
11. Teman-teman KKN Kelompok 71 di Desa Beringin Kec. Beringin Kab. Deli Sedang tahun 2017, teman-teman PPL di Yayasan SMP Lestari yang senantiasa menjadi teman berdiskusi dan bertukar pikiran. Terima kasih atas doa dan motivasinya.

Sekali lagi peneliti ucapkan terima kasih atas bantuan yang telah diberikan dari semua pihak baik itu bantuan secara moril maupun materil, memberikan semangat dan motivasi kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebagaimana mestinya tanpa adanya bantuan dari semua pihak mungkin skripsi ini tidak dapat diselesaikan secara maksimal. Semoga kita mendapatkan balasan dari Allah SWT atas perbuatan baik yang kita lakukan*. Amin amin amin ya rabbal’alamin.*

***Walaikumussalam, WR.WB***

**Medan, 20 Juni 2018**

**Penulis**

**SRI NUZULIAH**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama **: SRI NUZULIAH**

NIM : 35.14.3.057

Tempat, Tanggal lahir : Dolok Sagala, 26 Agustus 1995

Agama : Islam

Nama Orangtua : -Ayah : Sunarmin

-Ibu : Manisah

Anak ke : 3 dari 3 bersaudara

Alamat : Jl. Suluh Gang. Muslim No. 120A

E-mail : Srinuzuliah@gmail.com

No.Hp : 085206037908

**Riwayat Pendidikan:**

1. SD Negeri104313 Sarang Puah, Tamat Tahun 2008.
2. MTs. SWASTA Az-Zahra Dolok Sagala, Tamat Tahun 2011.
3. SMA Negeri 1 Dolok Masihul, Tamat Tahun 2014.
4. Jurusan Pendidikan MatematikaFakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan, Tamat Tahun 2018.

Yang Membuat

**Sri Nuzuliah**

**NIM. 35.14.3.057**

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

**ABSTRAK i**

**KATA PENGANTAR ii**

**UCAPAN TERIMA KASIH iii**

**DAFTAR ISI vi**

**DAFTAR TABEL .viii**

**DAFTAR GAMBAR . x**

**DAFTAR LAMPIRAN xi**

**BAB 1 : PENDAHULUAN 1**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Identifikasi Masalah 8
3. Batasan Masalah 8
4. Rumusan Masalah 9
5. Tujuan Penelitian 9
6. Manfaat Penelitian 10

**BAB II : LANDASAN TEOROTIS 12**

1. Model Pembelajaran Kooperatif 12
2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) 15
3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) 20
4. Hasil Belajar 23
5. Hakikat Hasil Belajar 23
6. Hakikat Belajar dan Pembelajaran 26
7. Belajar dan Pembelajaran Matematika 31
8. Materi Ajar Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel 34
9. Kerangka Berpikir 40
10. Penelitian Yang Relevan 42
11. Hipotesis Penelitian 44

**BAB III : METODOLOGI PENELITIAN 45**

1. Jenis Penelitian 45
2. Lokasi dan Waktu Penelitian 45
3. Populasi dan Sampel Penelitian 45
4. Populasi Penelitian 45
5. Sampel Penelitian 46
6. Variabel dan Definisi Operasional 46
7. Prosedur Penelitian 47
8. Instrumen Pengumpulan Data 50
9. Teknik Pengumpulan Data 55
10. Teknik Analisis Data 55

**BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 61**

1. Hasil Penelitian 61
2. Temuan Umum Penelitian 61
3. Temuan Khusus Penelitian 71
4. Deskripsi Hasil Belajar Pra tindakan (Tes Awal) 72
5. Deskripsi Hasil Penelitian 74
6. Pengujian Persyaratan Analisis Data 85
7. Pengujian Normalitas 86
8. Pengujian Homogenitas 87
9. Pengujian Hipotesis 88
10. Pembahasan Hasil Penelitian 89
11. Keterbatasan Penelitian 92

**BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN 93**

1. Kesimpulan 93
2. Implikasi 94
3. Saran 97

**DAFTAR PUSTAKA 99**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Halaman**

* 1. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif 13
  2. Tahap-tahap Model Pembelajaran STAD 17
  3. Menghitung Skor Individu 18
  4. Menghitung Skor Kelompok 18
  5. Tahap-tahap Model Pembelajaran TPS 20
  6. Rancangan Penelitian 48
  7. Klasifikasi Indeks Reliabilitas Tes 52
  8. Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal 53
  9. Kasifikasi Indeks Daya Beda Soal 54
  10. Pimpinan MTs. SWASTA PAB 1 Helvetia 65
  11. Keadaan Personil MTs. SWASTA PAB 1 Helvetia 66
  12. Keadaan Peserta Didik 8 Tahun Terakhir 67
  13. Prestasi yang Pernah di Capai 68
  14. Indikator Penilaian Tes Hasil Belajar 72
  15. Hasil Perhitungan Uji Validitas Soal 73
  16. Nilai Siswa Kelas Eksperimen A 75
  17. Distribusi Frekuensi Hasil Pre-tes Kelas Eksperimen A 75
  18. Kategori Penilaian (Pre tes) kelas Eksperimen A 77
  19. Distribusi Frekuensi Hasil Post-tes Kelas Eksperimen A 78
  20. Kategori Penilaian (Post tes) kelas Eksperimen A 79
  21. Nilai Siswa Kelas Eksperimen B 80
  22. Distribusi Frekuensi Hasil Pre-tes Kelas Eksperimen B 81
  23. Kategori Penilaian (Pre tes) kelas Eksperimen B 82
  24. Distribusi Frekuensi Hasil Post-tes Kelas Eksperimen B 83
  25. Kategori Penilaian (Post tes) kelas Eksperimen B 85
  26. Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran STAD 86
  27. Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran TPS 87
  28. Rangkuman Hasil Analisis Uji Homogenitas Sampel (X1) dan (X2) 88
  29. Ringkasan Hasil Pengujian Hipotesis 89

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Halaman**

* 1. Histogram Hasil Pre-tes Kelas Eksperimen A 76
  2. Histogram Hasil Post-tes Kelas Eksperimen A 78
  3. Histogram Hasil Pre-tes Kelas Eksperimen B 81
  4. Histogram Hasil Post-tes Kelas Eksperimen B 84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen A
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen B
3. Kisi-kisi Instrumen Tes
4. Validasi Expert
5. Instrumen Hasil Belajar
6. Lembar Aktivitas Siswa 1
7. Lembar Aktivitas Siswa 2
8. Tes Hasil Belajar Siswa
9. Kunci Jawaban Instrumen Tes
10. Tabel Analisis Validitas Instrumen Tes Hasil Belajar
11. Tabel Analisis Reliabilitas Instrumen Tes Hasil Belajar
12. Tabel Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Instrumen Tes Hasil Belajar
13. Prosedur Perhitungan Validitas Soal
14. Prosedur Perhitungan Reliabilitas Soal
15. Prosedur Perhitungan Uji Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Soal
16. Data Tes Hasil Belajar Kelas Eksperimen A (Pre-tes)
17. Data Tes Hasil Belajar Kelas Eksperimen A (Post-tes)
18. Data Tes Hasil Belajar Kelas Eksperimen B (Pre-tes)
19. Data Tes Hasil Belajar Kelas Eksperimen B (Post-tes)
20. Prosedur Perhitungan Rata-rata, Varians dan Standar Deviasi Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen A
21. Prosedur Perhitungan Rata-rata, Varians dan Standar Deviasi Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen B
22. Data Distribusi Frekuensi
23. Uji Perhitungan Normalitas Data Kelas Eksperimen A
24. Uji Perhitungan Normalitas Data Kelas Eksperimen B
25. Uji Homogenitas
26. Uji Hipotesis
27. Dokumentasi Penelitian
28. Surat-surat Keterangan