

باب الرابع تحليل البحث

أ. نتائج العامة

1. وصف المكان والموضوع البحث

1.1 مكان البحث

وقد أجريت البحوث في مدرسة العالية الوصلية تمبونج. وقد اجري هذا البحث في 12 أكتوبر – 16 نوفمبر 2016.

1.2 موضوع البحث

وكانت الفئة المستخدمة في هذه الدراسة هي في الصف الحادي عشر العلوم الإجتماعية بمدرسة العالية الوصلية تمبونج مع عدد الطلاب بما يصل إلى 43 طالبا.

ب. نتائج خاصة

1. وصف للدراسة قبل العمل

الخطوة الاولى قبل ان التخطيط والعمل ضد الطلاب هو منح الاختبارات الاوليه. الاختبارات الاوليه المعطية هي ممارسه في فهم المفردات وترتيب الجملة الموجودة علي المواد المعروضة عليها. والهدف من ذلك هو معرفه مدي فهم الطلاب للغة العربية نفسها ، سواء من حيث المفردات أو ترتيب الجملة. بعد الاختبارات الاوليه المعطية للطلاب الذين يضيفون ما يصل إلى 43 طالبا في الصف الحادي عشر العلوم الإجتماعية بمدرسة العالية الوصلية تمبونج فإنه يمكن الإشارة إلى أن قدرة الطلاب قبل عمل معين (نتائج الاختبار الأول) يمكن أن ينظر في الجدول التالي:

رقم	اسم	KKM	قيمة	وصف
1	Ahmad Rizaldi Lubis	70	75	ممتاز
2	Ade Irma	70	75	ممتاز

3	Andiko Pratama	70	65	ضعيف
4	Asrina Tarihoran	70	75	ممتاز
5	Ayu Nurmalasari	70	60	ضعيف
6	Ayu Syafitri HSb	70	75	ممتاز
7	Dewi Puspita	70	75	ممتاز
8	Dini Indah Pratiwi	70	75	ممتاز
9	Fadilah lailan Ilmi. P	70	66	ضعيف
10	Fahrita Nur Mawaddah	70	80	ممتاز
11	Ibnu Idris Simanjuntak	70	64	ضعيف
12	Ilham Fajar	70	79	ممتاز
13	Iradatul Quwwah Abkha	70	60	ضعيف
14	Islah Al - Fiah Siregar	70	60	ضعيف
15	Juni Auliana Giawa	70	60	ضعيف
16	Lisa Julia Ritonga	70	73	ممتاز
17	May Afrah Suhaila Nst	70	67	ضعيف
18	Meliana Lubis	70	80	ممتاز
19	Muhadi Gunawan	70	65	ضعيف
20	M. Farhan Syahputra	70	65	ضعيف
21	M. Idrul Fahreza	70	65	ضعيف
22	M. Roby Elhamdi	70	65	ضعيف
23	Nur Halimah Harahap	70	65	ضعيف
24	Nur Azizah	70	65	ضعيف

25	Nur Fadilah Lubis	70	78	ممتاز
26	Nur Hayati	70	65	ضعيف
27	Nur Malia	70	65	ضعيف
28	Putri Melati Sari	70	65	ضعيف
29	Rannes Aziskhan SRG	70	65	ضعيف
30	Retno dwi Handayani	70	77	ممتاز
31	Rizkal Hamdani	70	60	ضعيف
32	Rizky Pohan	70	75	ممتاز
33	Rio Almanshah	70	65	ضعيف
34	Sania Siregar	70	87	ممتاز
35	Sarah Safitri Nasution	70	65	ضعيف
36	Sella Novita Sari	70	65	ضعيف
37	Siti Aisyah	70	84	ممتاز
38	Siti Maysaroh Barus	70	65	ضعيف
39	Suryani Hsb	70	65	ضعيف
40	Syahru Ramadhan	70	75	ممتاز
41	Titis Ardilah Syahrani	70	60	ضعيف
42	Wahyuliana	70	60	ضعيف
43	M. Syukrin Nst	70	76	ممتاز

من الجدول أعلاه، الحصول على البيانات أن العديد من الطلاب الذين لم يحصلوا على قيمة جيدة في التعلم. ثم الباحث لم في الدفعة الأولى لتحقيق نتائج التعلم على الأقل 85 %.

2. نتائج البحث في الدفعة الأولى

الموضوع في هذا الاجتماع هو (التراكب "مفعول به"). وفيما يلي العملية التعليمية التي نفذت بشأن العلاج الاولي للمعلمين.

في بداية المعلم التعلم القيام بالملاحظات وتقديم أهداف التعلم. بدأت أنشطه التعلم الاساسيه بتسليم البطاقات لكل طالب ، وتحتوي البطاقة علي معلومات حول المادة. الطلاب يبدون متحمسين عندما يستلمون البطاقة. يعلن المعلمون الفئة المتاحة من أجل جعل الطلاب أكثر سهوله العثور علي البطاقة في نفس الفئة ، ثم اعطي الأمر للسماح للطلاب بالتجول في الصف العثور علي صديق لديه بطاقة من نفس الفئة. عندما ينتقل الطلاب الصف السياحي ، وأصبح الجو أكثر متعه ، والطلاب تبدو حريصه ولكن الطبقة أصبحت غوغائيه. الطلاب الحصول علي التوجيه من الارتباك المعلم. الطلاب الذين لديهم بطاقة من نفس الفئة ثم شكلت المجموعة.

وبعد مجموعات الطلاب ، سجلت كل مجموعه فئة البطاقات التي تم الحصول عليها في ورقه مانيلًا علي اللوحة بدورها. ثم قدم أحد أعضاء كل مجموعه فئة البطاقة. وعندما يقدم ممثل عن كل مجموعه الفئة المكتسبة ، يعتبر المعلم ان الموضوعات الهامه ذات الصلة ويقوم بالسؤال والجواب مع الطلاب. عندما يفعل المعلمون سؤال وجواب مع الطلاب ، والطلاب بحماس ردا علي اسئله من المعلم.

وقبل الانتهاء من الدراسة ، يختتم الطلاب بتوجيه من المعلم الدروس المستخلصة. الطلاب الذين يعملون علي تقييم في نهاية التعلم الميجتايهوي إلى مستوي الطالب من الفهم للمواد. وقد حصلت نتائج دوره التقييم علي تقدير متوسطه 60%. أما بالنسبة للطلاب نتائج التعلم بعد عمل معين على دورة في الفصول الدراسية يمكن أن ينظر في الجدول التالي:

قائمة قيمة دفعة الأولى

رقم	اسم	KKM	قيمة	وصف
1	Ahmad Rizaldi Lubis	70	83	ممتاز
2	Ade Irma	70	83	ممتاز
3	Andiko Pratama	70	83	ممتاز
4	Asrina Tarihoran	70	82	ممتاز
5	Ayu Nurmalasari	70	75	ممتاز
6	Ayu Syafitri HSb	70	75	ممتاز
7	Dewi Puspita	70	85	ممتاز
8	Dini Indah Pratiwi	70	75	ممتاز
9	Fadilah lailan Ilmi. P	70	75	ممتاز
10	Fahrita Nur Mawaddah	70	83	ممتاز
11	Ibnu Idris Simanjuntak	70	80	ممتاز
12	Ilham Fajar	70	79	ممتاز
13	Iradatul Quwwah Abkha	70	68	ضعيف
14	Islah Al - Fiah Siregar	70	68	ضعيف
15	Juni Auliana Giawa	70	68	ضعيف
16	Lisa Julia Ritonga	70	73	ممتاز
17	May Afrah Suhaila Nst	70	85	ممتاز
18	Meliana Lubis	70	80	ممتاز
19	Muhadi Gunawan	70	65	ضعيف
20	M. Farhan Syahputra	70	65	ضعيف

21	M. Idrul Fahreza	70	78	ممتاز
22	M. Roby Elhamdi	70	66	ضعيف
23	Nur Halimah Harahap	70	66	ضعيف
24	Nur Azizah	70	75	ممتاز
25	Nur Fadilah Lubis	70	78	ممتاز
26	Nur Hayati	70	67	ضعيف
27	Nur Malia	70	67	ضعيف
28	Putri Melati Sari	70	86	ممتاز
29	Rannes Aziskhan SRG	70	68	ضعيف
30	Retno dwi Handayani	70	77	ممتاز
31	Rizkal Hamdani	70	68	ضعيف
32	Rizky Pohan	70	75	ممتاز
33	Rio Almanshah	70	68	ضعيف
34	Sania Siregar	70	80	ممتاز
35	Sarah Safitri Nasution	70	68	ضعيف
36	Sella Novita Sari	70	68	ضعيف
37	Siti Aisyah	70	84	ممتاز
38	Siti Maysaroh Barus	70	68	ضعيف
39	Suryani Hsb	70	70	ممتاز
40	Syahru Ramadhan	70	75	ممتاز
41	Titis Ardilah Syahrani	70	68	ضعيف
42	Wahyuliana	70	77	ممتاز

نتائج الانعكاس

واستنادا إلى نتائج دوره التعلم الأول وورقه مراقبه المعلمين التي تم الحصول عليها ، ان نتائج تعلم الطلاب تكمن في الفئة المتوسطة ، لا يزال الطلاب لا يفهمون المواد ، وهذا لان المعلمين الأمثل في السيطرة علي الطبقة حتى لا يزال هناك بعض الطلاب لذلك الباحثين العودة إعطاء العلاجات استمرت في دورة الثاني.

3. نتائج البحث في الدفعة الثانية

مشاكل الثاني

أما بالنسبة للمشاكل التي تم اكتشافها بعد أن أعطى الباحثون اختبار متأخر في دورة وحدة هي:

- 1) لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يتمكنوا من الاجابه علي سؤال معين
- 2) المعلمين لم تكن قادره علي السيطرة علي الطبقة ، مما يجعل المشاجرة

الفصول الدراسية

الموضوع في هذه الجلسة ، اي ترتيب جملة الفعلية و جملة الإسمية. المعلمين خطوه تعليمية مختلفه علي هذا العلاج الثاني. ويهدف ذلك إلى ان الطلاب لا يعانون من الملل. عمليه التعلم التي تم تنفيذها في هذا الاجتماع علي النحو التالي.

بعد مراقبه المعلمين وتحقيق أهداف التعلم ، وشكلت الطلاب في 6 مجموعات عن طريق العد 1-6. تتلقي كل مجموعه مجموعه من البطاقات التي تمت المشفرة. ويعلن المدرسون بطاقات الفئات المتاحة والذين لا يعانون من الارتباك. وعملت كل مجموعه معا لفرز البطاقات المكتسبة في نفس الفئة. كل مجموعه من إرفاق البطاقة التي يجب ان يتم فرزها في نفس الفئة في معلمه ورقه المهام المعطية. الطلاب تبدو

برسونغينه جدا في استكمال مهمة الفرز من خلال بطاقات.

عند الانتهاء من إرفاق ، قدم كل ممثل للمجموعة فئة البطاقة. وعندما قدم ممثلو المجموعة الفئة التي حصلوا عليها ، قام معلم بتقديم شرح للموضوع ذي الصلة وعمل علي سؤال وجواب مع الطلاب. الطلاب متحمسون في إعطاء ردود علي اسئله من المعلم. واعطي المعلم قيمه لعمل كل مجموعه. عند الانتهاء من إرفاق ، قدم كل ممثل للمجموعة فئة البطاقة. وعندما قدم ممثلو المجموعة الفئة التي حصلوا عليها ، قام معلم بتقديم شرح للموضوع ذي الصلة وعمل علي سؤال وجواب مع الطلاب. الطلاب متحمسون في إعطاء ردود علي اسئله من المعلم. واعطي المعلم قيمه لعمل كل مجموعه.

وقبل الانتهاء من الدراسة ، يختتم الطلاب بتوجيه من المعلم الدروس المستخلصة. وقد تم تسليم الطلاب الذين يعملون علي تقييم التعلم في نهاية المطاف لمعرفة مستوي فهم الطلاب للمواد. نتائج التقييم علي العلاج الثاني تم الحصول علي متوسط القيمة 86 % ، وهذا يثبت ان نوع بطاقة استراتيجية يمكن ان تحسن نتائج تعلم الطلاب وخاصة باللغة العربية. أما بالنسبة للطلاب نتائج التعلم بعد أن يحصل العمل على دورة الثاني كما هو موضح في الجدول التالي:

قائمة قيمة دفعة الثانية

رقم	إسم	KKM	قيمة	وصف
1	Ahmad Rizaldi Lubis	70	85	ممتاز
2	Ade Irma	70	85	ممتاز
3	Andiko Pratama	70	85	ممتاز
4	Asrina Tarihoran	70	82	ممتاز
5	Ayu Nurmala sari	70	75	ممتاز

6	Ayu Syafitri HSb	70	75	ممتاز
7	Dewi Puspita	70	90	ممتاز
8	Dini Indah Pratiwi	70	80	ممتاز
9	Fadilah lailan Ilmi. P	70	80	ممتاز
10	Fahrita Nur Mawaddah	70	100	ممتاز
11	Ibnu Idris Simanjuntak	70	80	ممتاز
12	Ilham Fajar	70	79	ممتاز
13	Iradatul Quwwah Abkha	70	77	ممتاز
14	Islah Al - Fiah Siregar	70	80	ضعيف
15	Juni Auliana Giawa	70	80	ممتاز
16	Lisa Julia Ritonga	70	73	ممتاز
17	May Afrah Suhaila Nst	70	85	ممتاز
18	Meliana Lubis	70	100	ممتاز
19	Muhadi Gunawan	70	92	ضعيف
20	M. Farhan Syahputra	70	75	ممتاز
21	M. Idrul Fahreza	70	86	ممتاز
22	M. Roby Elhamdi	70	76	ممتاز
23	Nur Halimah Harahap	70	88	ضعيف
24	Nur Azizah	70	75	ممتاز
25	Nur Fadilah Lubis	70	78	ممتاز
26	Nur Hayati	70	68	ضعيف
27	Nur Malia	70	87	ممتاز

28	Putri Melati Sari	70	86	ممتاز
29	Rannes Aziskhan SRG	70	75	ممتاز
30	Retno dwi Handayani	70	86	ممتاز
31	Rizkal Hamdani	70	87	ممتاز
32	Rizky Pohan	70	75	ممتاز
33	Rio Almanshah	70	69	ضعيف
34	Sania Siregar	70	80	ممتاز
35	Sarah Safitri Nasution	70	82	ممتاز
36	Sella Novita Sari	70	65	ضعيف
37	Siti Aisyah	70	84	ممتاز
38	Siti Maysaroh Barus	70	80	ممتاز
39	Suryani Hsb	70	70	ممتاز
40	Syahru Ramadhan	70	90	ممتاز
41	Titis Ardilah Syahrani	70	87	ممتاز
42	Wahyuliana	70	77	ممتاز
43	M. Syukrin Nst	70	100	ممتاز

نتائج لإنعكاس

من نتائج التفكير يمكن استنتاج ان الإجراءات المتخذة في الدورة الثانية هي بالفعل الأمثل ، وذلك لان المعلمين يمكن السيطرة علي الفصول الدراسية بحيث يمكن للطلاب العمل علي المهام مع الطلاب المركزة ولم يعد اللعب في مجموعه واحده. من النتائج العامة للدراسة تبين ان التفكير الذي قامت به الاستراتيجية البطاقة

وخاصه في دوره في دوره الثاني الأمثل بالفعل ، ويمكن التنبؤ بان تطبيق التعلم اللغة العربية باستخدام الاستراتيجيات يمكن تطبيقها لتحسين نتائج البطاقات التعليمية للطلاب في تعلم.

ج. مناقشة نتائج البحث

بعد رؤية مستوي إتقان الطلاب ، ودراسة كيتوتاسان ، ونتائج المراقبة وتحليل البيانات الاداريه. التالي ، يمكن القول ان تطبيق تعلم اللغة العربية عن طريق استخدام البطاقات الاستراتيجيات يمكن ان يحسن من نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر العلوم الإجتماعية بمدرسة العالية الوصلية تمبونج العامة 2016-2017.

واستنادا إلى نتائج الدراسة ، استنتج انه كانت هناك زيادة في نتائج تعلم اللغة العربية من خلال استراتيجيات البطاقة. نتائج الاختبارات الاوليه في الصف الحادي عشر العلوم الإجتماعية ، النسبة المئوية من النتائج الكلاسيكية المستردة 30 % (الطلاب) ، في حين ان النسبة المئوية الذين لا يكملون 70 % مع متوسط الدرجات. بعد منح التدريس من خلال استراتيجيات العمل البطاقات ، وتعلم نتائج الاختبار انا النتائج النسبة المئوية 63 % الحصول علي الكلاسيكية (الطلاب) في حين ان النسبة المئوية الذين لا بدقه 37 % مع متوسط الدرجات.

وحيث انه بعد إصلاح الدورة الاولي ، حصلت الدورة الثانية علي نتائج اختبار الدراسة الثانية (اختبار آخر) النسبة المئوية من النتائج الكلاسيكية المستردة 93 % ، في حين ان النسبة المئوية الذين لا يتمون 7 % مع الفئة المتوسطة.

وهذا يدل علي ان التعلم مع استخدام بطاقة استراتيجيات النوع يمكن ان يحسن النتائج التعليمية للطلاب في الصف الحادي عشر العلوم الإجتماعية بمدرسة العالية الوصلية تمبونج العامة 2016-2017.