

الباب الثالث منهجية البحث

أ. نوع البحث

أمّا نوع البحث الذي استخدمت الباحثة في هذا البحث هو بحث الميداني أو تقول بحث الإجمالي، و البحث الميداني هو بحث الذي يجري في ميدان البحث أو تقول أن عملية البحث في مكان مقرر. والمراد ببحث الميداني في هذا البحث هو لترقية نتائج تعليم الطلاب باستخدام تطبيق الطريقة الإكتشاف. و أمّا بحث الإجمالي هو الذي يجري عملية هذا البحث في الفصل الإجمالي الفصل هو شكل من أشكال البحث التفكير الذي عمل مع مشترك في شكل الموقف الاجتماعية (ضمننا التربوية) لتحسين الممارسة القيام به وحده.¹ وعملية تقديم المشاكلة عن طريقة تقييم لإجراءات المتنوعة المخططة في حالة الحقيقية و تحليلها كل تأثير من تطبيق العملية.

وأمّا مدخل البحث في كتابة هذا البحث هو بحث النوعي و الكمي. والمراد ببحث النوعي هو نوع من البحوث الذي تحليل القصة في البحث. بينما نوع تحليل الكمي من البحوث التي على شكل الرقم في البحث.

ب. المكان ووقت البحث

وهذا البحث يقع ويجراء في مدرسة العالية الوصلية تمبونج عمة الدراسية 2017/2016 م. و أمّا الأوقات إجرى عملية البحث إحدى الشهر، ويبدأ إجراء

¹ h. 2013 Candra Wijaya, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Citapustaka Media Perintis,

عملية البحث منذ 12 أكتوبر و 11 نوفمبر وتم إحدى الشهر. وقد شمل من الإستعداد التحضيرية حتى نهاية كتابة البحث العلمي و كتابة لحاصل.

ج. مجتمع و موضوع البحث

أن المجتمع في هذا البحث هو جمع الطلاب في الصف الحادي عشر العلوم الإجتماعية بمدرسة العالية الوصلية تمبونج عمه الدراسية 2016/2017 م. و عدد الطلاب 42 من الطالب 13 و من الطالبة 29.

و يستخدمها الباحثة في الميداني لمعرفة تطبيق استراتيجيات التعلم النشط بالبطاقة لترقية انجازات الدراسية في تدريس اللغة العربية في الصف الحادي عشر العلوم الإجتماعية بمدرسة العالية الوصلية تمبونج عمه الدراسية 2016/2017 م.

د. طريقة جمع البيانات

في هذا البحث، لا يحتاج فقط إلى استخدام الطرق الصحيحة، ولكن يحتاج أيضا إلى اختيار أداة و تقنيات جمع البيانات ذات الصلة. و استخدام الوسائل المناسبة لجمع البيانات يجعل من الممكن الحصول على بيانات الموضوعية.

الأساليب جمع البيانات في هذا البحث هي :

(1) ملاحظة

المراقبة أو الملاحظة كأداة بحث المستخدمة على نطاق واسع لقياس سلوك الفرد أو عملية حدوث النشاط التي يمكن ملاحظتها، على حد سواء في الوضع الفعلي، وكذلك كما هو الحال في حالات مصطنعة. يتم إجراء المراقبة المراقبة على مجمل النشاط والتغيرات التي تحدث عند القيام بالإجراء إعطاء. في هذا الحالة طالب والمعلم فعل الطبقة بصفة مراقب الذي مكلف برصد الباحثون (الذي يعمل كمدرس) لأنشطة التعلم.

(2) مقابلة

يمكن تفسير المقابلة أو المقابلة كالأسلوب لجمع البيانات باستخدام اللغة المحكية أما وجهها لوجه أو من خلال القنوات الإعلامية الخاصة. اتبعت هذه المقابلة للمعلمين والطلاب في الوقت قبل وبعد ارتكاب الجرم، ويهدف إلى معرفة الأشياء، أيا كان أن الطلاب صعوبة. أجرى المقابلة أكثر وركزت على نتائج الإختبار التي يسطع بها الطلبة. وترد الأسئلة في وقت المقابلة أكثر بهدف معرفة الطلاب صعوبة في التعلم.

(3) الإختبار

الإختبار مجموعة من الأسئلة أو التدريبات أو غيرها من الأدوات المستخدمة لقياس المهارات، والمعارف، والاستخبارات، القدرة، أو المواهب يمتلكها أفراد أو جماعات. في هذه الدراسة نظراً لنتائج الإختبار لإجراء دراسة تهدف إلى تحديد ما إذا كانت نتائج الطلاب تجربة التعلم زيادة على أساس متوسط بعد نموذج معين من تعلم التعاوني بالزوجين. نتائج الإختبار للتعلم اختبار يستخدم لتقييم نتائج الدروس أعطيت المعلم للمتعلمين خلال فترة زمنية محددة.

الإختبارات نظراً للشكل لوصف الإختبار، أي الإختبارات الأولية (الإختبارات قبل منح الإجراءات) وبعد اختبار قياس الطلاب نتائج (اختبار بعد الإجراء الذي يرد) التعلم. قبل الإختبار يتم اختبارها بشكل كامل قبل الطلبة، يتم التحقق من صحة الإختبار.

ه. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات في هذه المرحلة على عدة مراحل، وهي:

(1) التنقيص البيانات

يهدف التنقيص البيانات لسهل يصنع الخلاصة بشأن البيانات التي تم الحصول عليها أثناء البحث. ميلاس وهو برمان يوضح أن يتم تعريف التنقيص البيانات مثل عملية اختيار تركيز وتبسيط والتجريد وتحويل البيانات "الخام" التي انبثقت من المذكرات المكتوبة في الميدان.²

(2) عرض البيانات

عرض البيانات عبارة عن مجموعة من المعلومات المنظمة التي امكن وجد الإستدلال الخلاصة و أخذ بذنبه. عرض البيانات بعد عملية التنقيص البيانات.

(3) الإستدلال الخلاصة

في هذا النشاط استخلاص على بحث الإجراءات التي نفذت على أساس. وفقاً

زينل أقيب ،

إجراء تحليل البيانات في مرحلة التفكير. حصل هذا التحليل تستخدم كعنصر في

تحسين انعكاس

لتعلم التصميم.

بناء على تحليل بيانات من مخرجات التعلم التي يتعلمها الطالب تستند دليل تنفيذ عملية التدريس والتعلم الفردي والكلاسيكي اكمال وهي:

$$X = \frac{\sum X}{\sum N}$$

البيانات:

القيمة المتوسطة: X

جمع نتيجة التلاميذ: $\sum X$

جمع التلاميذ: $\sum N$

ولمعرفة نجاح أو فشل تعلم الطلاب تقرير اكمالتعلم الطلاب الكلاسيكي

بواسطة الصيغة التالية:

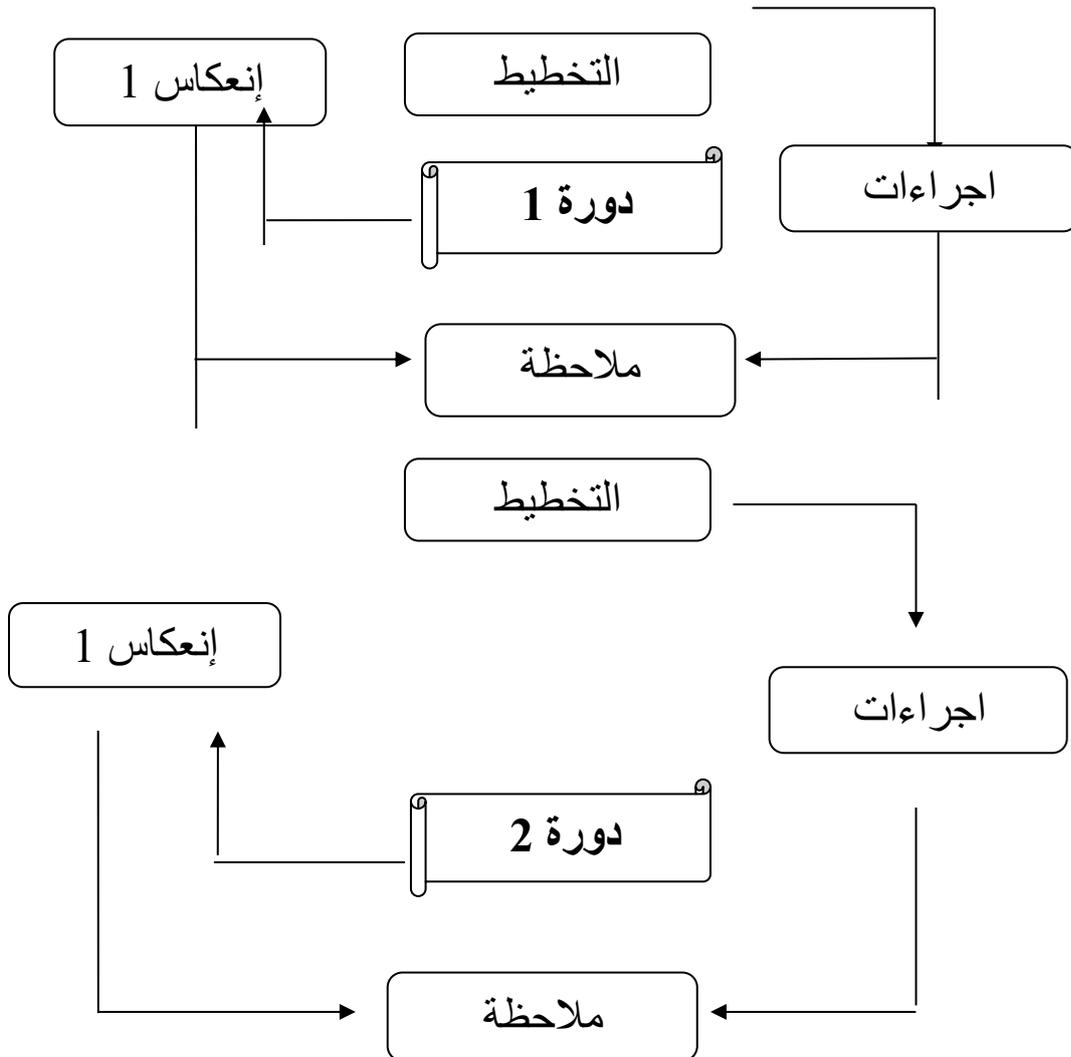
$$1 - \%P = \frac{\sum \text{تلميذناجح}}{\sum \text{التلميذ}} \times X$$

المعيار نجاح الطلاب في % يمكن أن ينظر إليه في الجدول أدناه.³

معنى	نجاح الطلاب
عالية جدا	90 - %100%
عالية	80 - %89 %
متوسط	70 - %79%
منخفض	60 - %69%
منخفض جدا	0 - %59%

و. إجراءات البحث

أجري هذا البحث مباشرة في الفصل و تشمل أنشطة تنفيذ الطبقة العمل في شكل الأفكار و الملاحظة الأول لتحديد المشاكل التي تحدث في الفصل (PTK) خلال الدورة الثانية . التصميم هو أجرت دراسة تصميم البحث الإجرائي الفصل (PTK) باستخدام مخطط العمل الدرجة أبحاث الدورة كما هو موضح في المخطط على أساس نموذج ومك تجارت التالية :



الصورة : 301 الإجراءات عن بحث الميداني (بخيث الإجرائي)

أنشطة لكل عمل يمكن تفسيره كما يالي:

1. التخطيط

- أ. قرر المواد التي تدريسها وفقا المنهج والمناهج الدراسية.
- ب. وضع خطة الدرس (محطة الاذاعية) وفقا لمواد التعلم باستخدام الإستراتيجية دور العب.
- ج. رتب أوراق عمل الطلاب.
- د. مناقشة المواد والأدوات المستخدمة في تعليم وفقا لمواد التدريس.
- هـ. رتب شكل أو ورقة الملاحظة لإستخدامها.
- و. رتب اختبارات لقياس نتائج تعلم الطلاب للبحث إجراءات يتم تطبيقها.

2. اجراءات

الأنشطة التي نفذت في هذه المرحلة هي لتنفيذ التعليم باستخدام الإستراتيجية دور العب وفقا لخطة التعليم. في نهاية العمل سيكون اختبار لمدى الطلاب على فهم الدرس.

3. ملاحظة

الملاحظة التي أبديت في عملية التعلم في الفصل الدراسية مباشرة. تظهر الأنشطة يعني الأنشطة المدرس والطلاب في التعليم. وتهدف هذه الملاحظة لتعريف

مدى للعمل مع الخطط التي رتب ولتعريف التخطيط الإجراءات تحصلتغير اتوفقا بالإرادة.

4. مراقبة

أثناء عملية التعليم نفذت الملاحظة من الأنشطة يتعلم الطلاب والمدرسة تدريس انشاط.

5. إنعكاس

انعكاس العمل لتظهر كمل العملية من تنفيذ الإجراءات والنتائج من فهم الطلاب. التفكير هو تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة والمقابلة والملاحظة الميدانية. تعكس الباحثة على نتائج عمل للنظر ما إذا كانت دورة وصلت المعايير أم لا. إذا تم التوصل إلى معايير الإجراءات، فإن الباحثة لا يمر بالإجراءات الاخر.

الجدول 1 . إجراء البحث

الرقم	العمل	الانتاج
دورة الأولى		
1	التخطيط للتعليم التدريس	إعداد أدوات التعلم

عدد أدوات البحث	إعداد ورقة مراقبة والإختبارات	2
التمكن من المواد التعليمية من خلال التعلم عن طريق استخدام الصور وسائل الإعلام	تنفيذ التعليم	3
قامت سجلة الملاحظة من أنشطة التعلم و أنشطة التعلم المعلم والطالب	الملاحظة على تنفيذ التعلم	4
القدرة الطلاب على فهم العربية	إعطاء الإختبار	5
إصلاح في تنفيذ التعلم	الإنكاس	6

دورة الثانية

القضايا الجديدة التي حددت	الباحثة مع المعلم على تحديد مشاكل جديدة على أساس تقييم و انعكاسا للدورة الأول	1
خطة الدرس المنقحة	الباحثة مع المعلم تغيير و تحسين حطط التعلم	2

3	تنفيذ التعليم	إعداد أدوات البحث
4	الملاحظة على تنفيذ التعلم	قامت سجله الملاحظة من أنشطة التعلم و أنشطة التعلم المعلم والطالب
5	إعطاء الإختبار	القدرة الطلاب على فهم العربية
6	الإنكاس	القدرة على التعلم الطلاب في فهم اللغة العربية وصل قيمة من اكتمالها وكذلك التمكن من المواد التعليمية حققت التمكن من الدراسة تم الانتهاء في الدورة الثانية.

ز. صحة البيانات

ومن صحة البيانات هي درجة من الثقة أو موثوقية نتائج البحوث. يتطلب كل مستوى البحث النوعي لإلقاء نظرة على درجة من الثقة وصحة نتائج البحوث، بحيث البيانات التي تم جمعها يمكن تبريره. في البحث النوعي، وهو واقع غير تعديدي ، ودينامية ، لذلك ليس هناك ثابت و تكرارها كما كان من قبل. للحصول على هناك حاجة لبحوث عالية الجودة على صحة البيانات.

وسيتم تحديد مستوى صحة البيانات عن الطريق أربعة عوامل، هي :

(1) درجة الثقة

(2) المحاولة

(3) الإعتماد

(4) اليقين

إذا تعتبر البيانات غير كافية فمن الضروري القيام به :

(1) تمديد فترة المراقبة

(2) المراقبة المستمرة

(3) التثليم