

## الباب الأولي المقدمة

### أ. خلفية البحث

التعليم هو شيء مهم جداً في حياة الناس، وحتى لا يمكن فصل من العملية الشاملة لحياة الإنسان أما فردياً أو جماعياً. وبعبارة أخرى، الإنسان بحاجة إلى التعليم طبيعة مطلقة في الحياة الخاصة، والأسرة، والمجتمع والأمة والدولة. ولذلك يمكن القول أن تسيير قدما سحب أمة إلى حد كبير تحددها الوظيفة التربوية التي يتم تنفيذها في أمة.

التربية بمعناها الواسع الذي يشمل فعل وجهود الجيل الأكبر سنا لنقل المعرفة، والخبرة، والدراية، فضلا عن مهارته في نقل الجهد كجيل الشباب من أجل الوفاء بمهام الحياة المادية والروحية على السواء.<sup>1</sup> مواصلة تجربة تعليمية من جيل إلى آخر لاستخدامها، تعديل وتحسين. من خلال تعليم الفرد التشجيع على التفكير والحكم والقانون. ويساعد التعليم في تشكيل نفسه مخلوق من المخلوقات الفردية والاجتماعية.

وفقا "القانون رقم 20 منظمة الروتاري الدولية" في عام 2003 بشأن نظام تعليم وطني الفصل 1 تنص المادة 1 على ما يلي:

التعليم جهد مخططة وواعية لتحقيق جو من التعلم، وعملية التعلم حيث أن المتعلمين هم بنشاط تطوير الإمكانيات لها لتكون سلطة الدينية والروحية لضبط النفس، وشخصية، والاستخبارات، والأخلاق، فضلا عن المهارات اللازمة أنفسهم والمجتمع، والأمة والدولة.<sup>2</sup>

ولذلك، يوجد في تعليم عملية التعليم والتعلم. حيث التعلم سيكون أكثر جدوى إذا كان الطفل يواجه ما قد علمه، لا أنها من أصل الرقم.

ولهذا التعلم عملية تغيير السلوك بفضل الخبرة والممارسة.<sup>3</sup> أن هدف التعلم حدوث تغيير في السلوك، سواء فيما يتعلق بالمعرفة أو المهارات أو المواقف. التدريس والتعلم الأنشطة، وتقييم التقدم المحرز، ونتائج الدراسة، شملت كل منها في تغطية مسؤولية المعلم. لذا، طبيعة التعلم تغيير. لإحداث تغييرات إيجابية تجاه

---

<sup>1</sup> Anwar Saleh Daulay, (2007), *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, Bandung: Cipta Pustaka Media, hal. 26.

<sup>2</sup> Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. Tentang Sistem Pendidikan Nasional. 2009 : Fokusmedia. h. 2.

<sup>3</sup> Syaiful bahri Djamaraja, (2010)*Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, hal. 10.

الطلبة في ليس بأمر سهل. يجب أن يبدأ معلم من التخطيط للتعليم الأنشطة التي سيتم تنفيذها. التخطيط للتعليم التي ستيسر المعلمين في تحقيق أهداف التعلم. وهذا مهم للتعليم هو الخطوة الأولى في التخطيط للمعلمين في سبيل تحقيق أهداف التعلم. التخطيط للتعليم ينبغي وينبغي أن إعداد المعلم قبل تسليم المواد التي تدرس، ونظراً لأن المعلمين الذين يرون آخر حالة الطلاب التعلم في التخطيط، ثم المعلمين أنفسهم الذين يقومون بإنشاء ذلك يمكن تكييفها لظروف الطلاب والمدرسة.

ومع ذلك المؤسفة أن العديد من المعلمين لا يزال لم يكن لديك التخطيط بيمبيلاجران. لذا، معلم الارتباك بينما كان يلقي التعلم. ثم سيطلب جوروبون الطلاب للاستماع إلى تفسيرات للمواد التي وحدها بغض النظر عن أمور أخرى. أنشطة التعلم كهذه يمكن ضمان ذلك الفعل لن يتمكن من تحقيق أهداف التعلم. وهناك بعض المدرسين الآخرين أن يقلد وخانع اعتماد تخطيط التعلم من مدارس أخرى. وهذا أمر مؤسف نظراً للظروف وشروط متفاوتة من المتعلمين المدرسة. أنها ليست بالضرورة إلى التخطيط المناسب في مدرسة واحدة سوف يتناسب تماماً مع المدرسة. التخطيط غير المناسب لن تكون قادرة على مساعدة المعلمين على تحقيق أهداف التعلم.

بالإضافة إلى تخطيط عملية التنفيذ للتعليم والتعلم أيضاً أن تلعب دوراً هاماً في تحديد في تحقيق أهداف التعليمية. التدريس وأنشطة التعلم في الواقع عملية للعلاقات المتبادلة أو التفاعل بين المعلمين والطلاب في تعلم<sup>4</sup>. المعلم أحد المكونات عملية التعليم والتعلم التي تتولى دوراً هاماً جداً. لا يتم تسليم المعلم فقط، ولكن أيضاً كمنظم في نفس الوقت المرتكب عملية التدريس والتعلم، جورولة التي توجه الكيفية التي يتم بها تنفيذ عملية التدريس والتعلم. ولذلك ينبغي أن يكون المعلم قادراً على إنشاء الأنشطة تصبح أكثر فعالية بإشراك الطلاب في ذلك، حتى يشعر الطلبة المشاركة في التعلم بتعلم. هذا سوف تعطي الانطباع من تلقاء نفسها في الطلاب سوف تجعل منهم يريدون سماع الدروس المنقولة، نظراً لأنها تشارك مباشرة في هذه الدراسة، ليس فقط مستمع. إذا كان يتم بالفعل بعض الطلاب سوف تفهم بسهولة أكثر المواد التي يجري تدريسها أن عند إعطاء المدرسين التعيينات أو الأسئلة، الطلاب من الأسهل الحصول عليها القيام به.

ومع ذلك، يحدث ذلك، فالحالة في كثير من الأحيان لا كما متوقع. بمدرسة العالية الوصلية تمبونج، تعلم الأنشطة في الفصول الدراسية الدروس العربية لا سيما يهيمن عليها المعلم، وبعبارة أخرى جورولة أصبح المركز للتعلم. ونتيجة

للتفاعل في التعلم لا يجري تنفيذ الأنشطة. الطلاب مجرد الاستماع إلى ما يتم تسليم المعلمين وينتهي بإنجاز المهام المتصلة بالمواد الجديدة المشمولة ..وادي هذا إلى الطلاب بالملل، وفي نهاية المطاف لم يعط اهتماماً لأنشطة التعلم التي تجري. الطلاب يميلون إلى القيام بأشياء أخرى مثل رواية القصص مع الأصدقاء أو القيام بالأشياء التي يمكن أن تتداخل مع عملية التعلم يأخذ مكانة. ناهيك عن تقييم المعلم في شكل تعيينات أو الأسئلة، الطلاب عند غير قادر على إكمال أنه نظراً لعدم وجود إشعار.

اختيار وتطبيق أساليب ونماذج للتعلم، مهمة جداً في بقاء التدريس وأنشطة التعلم، لأنه الذي يحدد أم لا أهداف تعلم ناجح، سبب ضرورة المعلم لديه القدرة والإبداع في تطوير أساليب التعلم، لأنه إذا كان هناك خطأ في تطبيق الأسلوب سوف تكون قاتلة، ويرجع في عملية التعليم برمتها في المدرسة، تعلم النشاط هو نشاط معظم الترصيص. أن يعني بنجاح أو عدم تحقيق الهدف المتمثل في التعليم أن الكثير يعتمد على كيف عملية التعلم يواجهها التلاميذ كربية. لذلك، المعلم كان من المفترض أن لم يعد استخدام أسلوب واحد للتعلم في نشاط تعلم، والمعلم يجب أن تكون قادرة على الجمع بين بعض الأساليب المناسبة لأنقل الموضوع المراد تغطيتها. هذا ليس هدف آخر حيث أنه يقوم بتشغيل عملية التعلم مع تعلم النشاط يمكن إنجاز الأهداف كما هو متوقع.

والنتيجة هي واحدة من الدراسة الأساسية معرفة ما يمكن أن يكون معلوما مدى التي قدمت الموضوع يمكن تلقي المعلم ويفهم من ذلك أن إحدى الطرق للنظر إلى تعليم الطلاب "من خلال اختبارات النظر. نتائج مرضية في تعلم يعد مؤشراً على نجاح عملية التعلم. المواد المقدمة المعلم يمكن استقبالا حسناً من قبل الطلاب، وإعطاء الانطباع بأن التعلم العميق للطلاب. وهذا يجري التأكيد على رغبة جميع المعلمين والمعلمات، وأصبح أحد العوامل الحاسمة في تحقيق الغرض من التعليم نفسه.. وهذا يجعل نتائج الدراسة معياراً مبكراً لتحقيق النجاح لأهداف التعلم. شيء واحد أن نأخذ في الاعتبار أن الفرق في قدرة الطالب تعلم تأثير على نتائج التعلم يتحقق من كل طالب نظراً لاختلاف العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب أيضاً.

ولكن في الواقع، العديد من المعلمين الذين لا يهتمون بهذه المسألة. تحمل المعلمين الطلاب كامل بنفس الطريقة للتعلم، حيث المعلم يعامل جميع الطلاب على حد سواء أثناء التعلم تتم عملية، بينما هناك الطلاب الذين بحاجة إلى نهج خاص أو تعلم نمط مختلف من أصدقائه. وهذا بالتأكيد تأثير على تحقيق تعلم أن الطالب ليس الأمثل. يظهر هذا في الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية بمدرسة العالية الوصلية تمبونج، وتحقيق نتائج تعلم اللغة العربية ليس الحل الأمثل هو

مرئية من اختبار الطالب نتائج غير مرضية. متوسط القيمة للطلاب لا يفي بالأهداف المتوقعة. وهذا مصدر قلق للباحثين. ولأنه إذا سمح لهذا بالاستمرار فإنه لن يؤدي إلى إنجاز المواد قدم. لذلك يتعين القيام به حيث أن التحديثات نتائج تعلم الطلبة زادت بسبب نتائج الدراسة هو تقييم المعيار الأول لنجاح عملية التعلم.

المستخدمة وسائل تعليمية في عملية التعلم أيضا مصدر قلق للباحثين. يمكن تبسيط تعقيد مواد التي ستنقل إلى ربيبا بمساعدة وسائط الإعلام. وسائل التعليمية يمكن أن تمثل ما هو أقل قدرة على تلاوة المعلم من خلال الكلمات، وحتى المواد البعيدة المنال يمكن تفسيرها بوجود وسائل التعليمية. وهكذا، الطالب أكثر سهولة هضم يقدم مادة المعلم الدروس. وسائل التعليمية هي أداة التي تعمل على الطريق المؤدي إلى تحقيق أهداف التعليمية. ولذلك، استخدام وسائل التعليمية ينبغي أن لا تكون عشوائية وفقا لإرادة المعلمين، ومع ذلك، ينبغي إيلاء الاهتمام والنظر في الأهداف التي تريد تحقيقها. وبناء على الوصف الوارد أعلاه حل المشكلة، المعلم يمكن استخدام استراتيجيات تعليمية جيدة ويمكن زيادة القدرة على وقادرون على تطوير، واكتشاف، والتحقيق، وتعرب عن فكرة للمتعلمين أنفسهم. أن الاستراتيجية يجب أن يتطابق مع الموضوع دراسة المتعلمين.

تطبيق استراتيجية "نوع البطاقة" هي واحدة من تعلم الاستراتيجيات التي يمكن تطبيقها على المعلمين في تعلم اللغة العربية لأنها واحدة من استراتيجيات التعلم الذي يوجه ويحفز الطلاب ليكون قادراً على التفكير في حل مشاكل التعلم بالتحديد. تعليم المعلمين في استخدام هذه الاستراتيجية التي يطلب من الطلاب لتكون نشطة في التعلم لفهم المواد كلها.

عن طريق تطبيق استراتيجيات التعلم المتوقع للتغلب على الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعلم اللغة العربية والمتعلمين يمكن أن تجد نفسها حل المشاكل من موضوع. حتى أنه يمكن أن يكون الدافع لتعلم اللغة العربية وقادرة على تطوير أفكارهم وأفكارهم في حل المشاكل في تعلم اللغة العربية.

من الوصف أعلاه، يمكن القول بتنفيذ استراتيجية "نوع بطاقة" مثيرة للإهتمام جداً وفعالة بشكل كاف لتطبيقها في مواضيع اللغة العربية في مدرسة العالية الوصلية تمبونج. سبب، ولذلك الباحثين المهتمين بإجراء بحث بعنوان "تطبيق استراتيجيات تعلم النشاط بالبطاقة لترقية انجازات الدراسية في تدريس اللغة العربية في الصف الحادي عشر العلوم الإجتماعية بمدرسة العالية الوصلية تمبونج"

## ب. تحديد البحث

استناداً إلى وصف أعلاه، العديد من الأشياء يمكن أن تؤخذ في تحديد بحث، وهي:  
أ- النتائج انخفاض اقتناء دراسة مواضيع اللغة العربية في مدرسة العالية الوصلية تمبونج يظهر الإشارة نحو القدرة المنخفضة للمعلمين في إدارة التعلم الجيد.

- ب- نموذج لتعلم أن السعر لا يزال نادراً جداً ما يستخدم والمعلمين تميل إلى استخدام نموذج للمحاضرات على تعلم كل عمله.  
ج- انخفاض مستوى الحافز للطلاب لمتابعة أنشطة التعلم.  
د- عدم اهتمام الطلبة في تعلم اللغة العربية.

## ج. اسئلة البحث

- استناداً إلى خلفية ماسالة الذي تم وصفه سابقاً، ثم المخطط التفصيلي للمشكلة المطروحة في هذا البحث كالتالي:
- 1) كيف يمكن أن نتائج التعلم في الصف الحادي عشر العلوم الإجتماعية بمدرسة العالية الوصلية تمبونج في مواضيع اللغة العربية قبل تنفيذ استراتيجيات التعلم "نوع البطاقة" سنوات 2017/2016؟
  - 2) كيف يمكن تطبيق استراتيجيات "نوع البطاقة" في عملية التعلم في الصف الحادي عشر العلوم الإجتماعية بمدرسة العالية الوصلية تمبونج في مواضيع التعلم "اللغة العربية" سنوات 2017/2016 ؟
  - 3) كيف يمكن أن نتائج التعلم في الصف الحادي عشر العلوم الإجتماعية بمدرسة العالية الوصلية تمبونج في مواضيع اللغة العربية بعد تنفيذ استراتيجيات التعلم "نوع البطاقة" سنوات 2017/2016 ؟

#### د. أهداف البحث

بشكل عام أن الغرض من هذا البحث تطبيق استراتيجيات التعلم "نوع البطاقة" كمحاولة لتحسين و زيادة نتائج تعلم الطلاب الصف الحادي عشر العلوم الإجتماعية بمدرسة العالية الوصلية تمبونج في مواضيع اللغة العربية. وبخاصة أهداف البحث فيما يلي:

1) لمعرفة نتائج دراسة في الصف الحادي عشر العلوم الإجتماعية بمدرسة العالية الوصلية تمبونج في مواضيع اللغة العربية قبل تنفيذ استراتيجيات التعلم "نوع البطاقة" سنوات 2017/2016.

2) أن يعرف استخدام استراتيجية " نوع البطاقة " على مواضيع فئة العربية في الصف الحادي عشر العلوم الإجتماعية بمدرسة العالية الوصلية تمبونج.

3) لمعرفة تحسين الطالب فئة نتائج التعلم بعد استخدام استراتيجية " نوع البطاقة " في مواضيع اللغة العربية الصف الحادي عشر العلوم الإجتماعية بمدرسة العالية الوصلية تمبونج.

#### ه. فوائد البحث

أما بالنسبة لفوائد هذه البحث هي كما يلي:

1) فوائد النظرية

أ- نتائج هذا البحث ومن المتوقع إضافة إلى وتطوير المعرفة في مجال التعليم، لا سيما في اختيار استراتيجيات التعلم المناسبة.

ب- نتائج هذا البحث يمكن أن تشير البحوث ذات الصلة التالية.

2) فوائد العملية

أ- للمتعلمين، لزيادة الاهتمام ودراسة النتائج في مواضيع اللغة العربية.

ب- للمعلمين، كالمعلومات المتعلقة بنتائج التعلم للطلبة الذين يدرسون

باستراتيجية "نوع البطاقة" في مواضيع اللغة العربية.

ج- للمدرسة، كأحد البدائل في اتخاذ القرار الصحيح على زيادة جودة التدريس، كما يجري النظر في تحسين نتائج تعلم الطلبة في حقول معينة لدراسة اللغة العربية.

د- للباحثين، كمرجع في تنفيذ عملية التعليم والتعلم في المستقبل وتحسين فهم أهمية استراتيجية "نوع البطاقة" في دروس اللغة العربية، ويمكن أن توضع للباحثين اللاحقة.

#### و. هيكل البحث

كما لعلم تصنيف من كتابة هذا التقرير هو نظرة عامة يمكن أن تعطي الظل لقارئ وصف كامل في هذا البحث ما يلي:

الباب الأول: يشتمل على مقدمة، خلفية البحث، تحديد البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني: يشتمل على إطار النظري، تعريف التعلم ، نتائج التعلم ، العوامل التي تؤثر على نتائج الدراسة ، تعلم النشاط ، تعريف استراتيجيات نوع البطاقة (card sort) ، مفهوم اللغة ، تعريف اللغة العربية.

الباب الثالث: يشتمل على طريق البحث، النهج وأنواع البحث، والكائن البحث، وأدوات البحث، مصدر البيانات، وطريقة جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات، طريقة تصحيح البيانات، و دورة.

الباب الرابع: تقديم تحليل البيانات، النتائج العامة: التاريخ المدرسة بمدرسة العالية الوصلية تمبونج ، مجموع الطلبة، حالة الوسائل.النتائج الخاصة: عرض الباحث عن عوامل التي تكون مشكلة في تعليم.

الباب الخامس: الاختتام و الخلاصة.