

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. أنواع البحث

أما نوع البحث الذي اجري في هذه الدراسة البحث الكمي. البحث الكمي هو البحث الذي يعرض تم تحليل البيانات بالأرقام والبيانات باستخدام التقنيات الإحصائية (ابنو في موزاكي (2007:11). ثم يستخدم هذا البحث تصميم الفصل الدراسي العمل (بحث إجراءات الفصل)، أي البحث التي أجريت في الفصول الدراسية. البحث في الفصول الدراسية يمكن أن تستفيد عمليا في شكل تحسينات في مشاكل التعلم والطلاب وصعوبات الأنشطة التي أثرت عمدا ويحدث في فئة (أريكونتو 2006:91).

ب. المكن و الوقت البحث

وهذا البحث يجرى في مدرسة الإبتدئية محمّدية و يقع في الشارع ديني لسنة الدراسي 2019/2018 م. و اما الأوقات إجري عملية البحث الشهران, و يبدأ إجرائي عملية البحث منذ 5 مارس و5 أبريل 2018 . وقد شمل من الإستعداد التحضيرية حتى نهاية كتابة البحث العلمي وكتابة لحاصل.

ج. مجتمع و الموضوع البحث

أن المجتمع في هذا البحث هو جمع الطلاب في الفصل الرابع في المدرسة الإبتدئية محمّدية 23ميدان 2019/2018 م. و عدد الطلاب 20 ومن الطالبة 10.

يستخدمها الباحث في الميداني لمعرفة عن الحاصل تعلم الطلاب لإتقان مهارة الكتابة بتطبيق طريقة الاملاء منقول في تعليم اللغة العربية في الفصل الربع في المدرسة الإبتدئية محمّدية ميدان 2019/2018 م.

د. طريقة جمع البيانات

وكانت البيانات التي الحصول عليها مباشرة من موقع البحث، وخاصة على عملية بحث إجراءات الفصل ، للحصول على البيانات من الباحثة باستخدام عدة طرق لاستخراج المعلومات المطلوبة. و أمّا الأساليب جمع البيانات الذي استخدمت الباحثة لجمع البيانات الذي استخدمت الباحثة لجمع البيانات كما يلي:

(1) الملاحظة

الملاحظة هي تقنية جمع البيانات من خلال مراقبة كل حدث مستمر وتسجيله عن طريق الملاحظة حول الأشياء التي سيتم ملاحظتها أو البحث فيها.¹ وتستخدم هذه الطريقة لمراقبة أنشطة التعلم مهارة الكتابة مع تطبيق طريقة الإملاء المنقول في الإبتدائية محمّدية²³.

(2) مقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق طرح الأسئلة شفويا للموضوع قيد الدراسة².

(3) اختبار

¹Mansur Muslich, *Melaksanakan PTK itu Mudah*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), h. 86

²Wijayakusuma, Dedi Dwitagama, *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Permata Puri Media, 2010) h. 77

طريقة الاختبار الباحثة استخدام للحصول على نتائج التعلم من
المدرس الذين ينفذ التعليم مهارة الكتابة بتطبيق طريقة الإملا المنقول لتقييم بعد
إجراءات التعليم يحدث.

(4) الوثائق

ويمكن للباحثة استخدام أنواع مختلفة من الوثائق فيما يتعلق بالبحوث. قد
تكون الوثائق البحث المنهج، ريب، والصورة. في هذه الدراسة البحث الوثائق في
شكل صور. يمكن أن توفر الصور معلومات عن حالة المواقف الصفية عند إجراء
البحث والطلاب تنفيذ التعلم.

ه. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث وجمع البيانات المنتظمة من المقابلات
والمذكرات الميدانية والوثائق بشكل منهجي، من خلا لتنظيم البيانات إلى الفئات
، وصف الوحدات، والتوليف، وتجميعها في أنماط، واختيار ما هو مهمو التيسو فو درس،
وجعلنا استنتنا جاتفهمها بسهولة منقلا لذاتوا الآخرين. استخدمت البيانات في هذ
الدراسة تقنيا تحليلا لبياناتا لنوعية و تحليلا لبيانات الكمية.

تحليل البيانات في هذه المرحلة في هذه المرحلة على عدة مراحل،

وهي:

(1) التنقيص البيانات

يهدف التنقيص البيانات لسهل يضمن الخلاصة بشأن البيانات التي تم
الحصول عليها أثناء البحث. ميلاس وهو برمان يوضح أن يتم تعريف التنقيص

البيانات مثل عملية اختيار تركيز وتبسيط والتجريد وتحويل البيانات "الخام" التي انبثقت من المذكرات المكتوبة في الميدان.

(2) عرض البيانات

عرض البيانات عبارة عن مجموعة من المعلومات المنظمة امكن وجد الإستدلال الخالص و أخذ بذنبه. عرض البيانات بعد عملية التنقيض البيانات.

(3) في هذا النشاط استخلاص على أساس. وفقا زينل أقيب، إجراء تحليل البيانات في مرحلة التفكير. حصل هذا التحليل تستخدم كعصر في تحسين انعكاس لتعلم التصميم.

بناء على تحليل بيانات من مترجات التعليم التي يتعلمها الطلاب تستند دليل تنفيذ عملية والتعلم الفردي والكلاسيكي اكتمال وهي:

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{N}$$

القيمة المتوسطة: x

جمع نتيجة التلاميذ: $\sum x$

جمع التلاميذ: $\sum x$

ولمعرف نجاح أو فشل تعلم الطلاب تقرير اكتمال لتعليم الطلاب الكلاسيكي

بواسطة الصيغة التالية:

$$100\%P = \frac{\sum \text{تلميذ ناتح}}{\sum \text{التلميذ}} x$$

المعيار نجاح الطلاب في % يمكن أن ينظر إليه في الجدول أدناه.

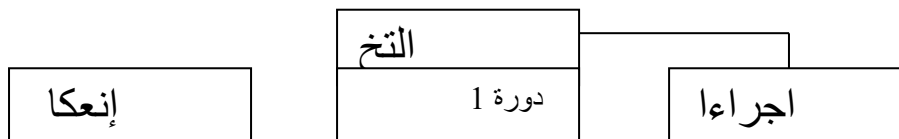
نتاج الطلاب	معنى
90%-100%	عالية جدا
80%-89%	عالية
70%-79%	متوسط
60%-69%	منخفض
0%-59%	منخفض جدا

و. إجراءات البيانات

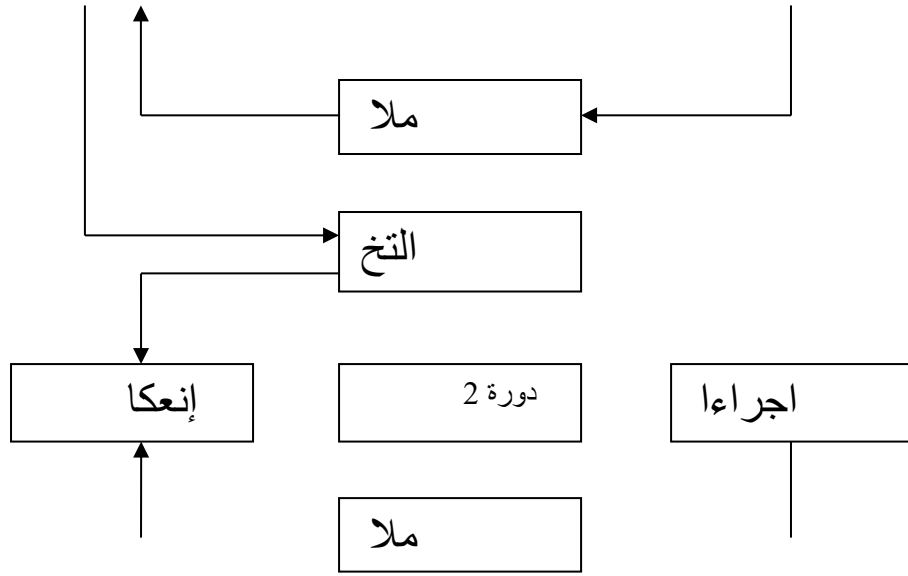
في هذا البحث الفصول الأربعة اسية تم اختيار نموذج و امة من كيميسو تا غار تكمان نقلت من قبل سوها ر سيميأر يكون نتو تتكون من عدة دور اتمنا العمل في التعلم على أساس التفكير في نتائج الإجراء ات في الدورة السابقة.

تتكون كل دورة من 4 مراحل:

1. التخطيط
2. اجراءات
3. ملاحظة
4. إنعكاس³



³Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009) h.4



(1) التخطيط

الخطة هي سلسلة من خطط العمل المنهجية لتحسين ما سيحدث. في البحث العملي، يجب أن تكون خطة العمل موجهة نحو الصدارة. الجانب الأخرى يجب أن تتحقق من البداية أن العمل لا اجتماعي في ظل ظروف معينة لا يمكن التنبؤ بهوم حفو فبالمخاطر. وبالتالي، يجب أن تكون الخطة المتقدمة مرنة، لتبني تأثير التأثيرات المرئية والعقبات الخفية المحتملة.

(2) اجراءات

والعمل في البحث يجب أن يتم بعناية، وهو النشاط العملي المخطط لها. يمكن أن يحدث هذا إذا تم مساعدة الإجراء ويشير الخطة عقلانية وقابلة للقياس.⁴

(3) ملاحظة

ملاحظة هيتقنية يتمز لكمنخلا لعقد مراقبة دقيقة وتسجي لمنهجي. لذلك المقصود بالمراقبة هو عمل قام به باحث في جمع المعلومات المختلفة.

(4) إنعكاس

⁴Sukardi, *metode penelitian tindakan kelas*, (jakarta: PT Bumi Aksara, 2013) h.5

والمقصود هنا هو أن التفكير هو نشاط لتصحيح وتقييم الأنشطة التي يتم القيام بها، إذا كان هناك مشكلة في هذه العملية ثم إعادة القيام بها من أجل حل لمشاكل التي واجهتها.⁵

ز). صحة البيانات

ومن صحة البيانات هي درجة من الثقة أو موثوقية نتائج البحث. يتطلب كل مستوى. البحث النوعي لإلقاء نظرية على درجة من الثقة وصحة نتائج البحث، بحيث البيانات التي تم جمعها يمكن تبريره. في البحث النوعي، وهو واقع غير تعديدي، ودينامية، لذلك ليس هناك ثابت و تكرار كما من قبل. للحصول على هناك حاجة لبحث عالية صحة البيانات. وسيتم تحديد مستوى صحة البيانات عن الطريق أربعة عوامل، يعني: درجة الثقة، المحاولة، الإعتماد، اليقين. إذا تعبر البيانات غير كافية فمن الضروري القيام به: تمديد فترة المراقبة و المراقبة المستمرة والتثليم.⁶

⁵Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009) h. 80

⁶Indriyani Febriani Tanjung, *Penelitian Tindakan Kelas*, (IAIN-SU, 2015), h.18