

BAB V

P E N U T U P

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengolahan, analisis data dan pembahasannya dalam penelitian tindakan kelas ini sangat sesuai dengan yang telah dijabarkan pada bab sebelumnya, secara umum dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berbasis proyek pada materi beriman kepada Qadha dan Qadar dapat meningkatkan minat dan hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa di Sekolah Menengah Pertama Swasta Muhammadiyah 50 Medan.

Secara khusus, hasil penelitian ini dapat menjawab semua masalah penelitian yang terdapat dalam rumusan masalah, sebagai berikut:

1. Pada tahap pra tindakan siswa kelas IXB pada Sekolah Menengah Pertama Swasta Muhammadiyah 50 Medan memperoleh nilai tes hasil belajar pada materi beriman kepada Qadha dan Qadar menunjukkan bahwa 23 orang peserta didik (92%) belum mencapai batas ketuntasan dan hanya 2 orang peserta didik (8%) yang mencapai ketuntasan belajar. Untuk tes minat peserta didik sebelum dilakukan pembelajaran berbasis proyek melalui kuisioner menunjukkan bahwa minat peserta didik yang memiliki minat yang tinggi sebanyak 2 orang (8%), sedang sebanyak 10 orang (40%) dan 13 orang peserta didik (52%).
2. Pelaksanaan pembelajaran berbasis proyek dilakukan sebanyak dua siklus. Pada pelaksanaan siklus I digunakan dengan kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Peserta didik dibagi kedalam 3 kelompok untuk menyelesaikan tugas yang diberikan peneliti pada pertemuan pertama dan kedua (siklus I) dengan hasil tes adanya peningkatan, namun belum seluruhnya peserta didik mampu mencapai batas

ketuntasan minimal baik minat maupun hasil belajar Pendidikan Agama Islam sehingga perlu adanya siklus II. Pada siklus ke II peserta didik dibagi kedalam 6 kelompok sehingga seluruh peserta didik dapat berperan aktif dalam mengerjakan lembar kerja siswa (LKS) yang telah disiapkan oleh peneliti. Hasil siklus II minat dan hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) peserta didik dalam materi beriman kepada Qadha dan Qadar menunjukkan peningkatan yang sangat signifikan serta telah mencapai bahkan melampaui batas ketuntasan minimal.

3. Minat dan hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa di Sekolah Menengah Pertama Swasta Muhammadiyah 50 Medan setelah dilakukan pembelajaran berbasis proyek pada siklus I dan II menunjukkan peningkatan minat dan hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) yang signifikan. Pada siklus I minat belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) anak sudah meningkat dari pra siklus. Dari 25 peserta didik terdapat 5 orang peserta didik (20%) sudah memiliki minat yang tinggi, 12 orang peserta didik (48%) memiliki minat sedang dan hanya 8 orang peserta didik (32%) memiliki minat rendah, sehingga perlu dilakukan siklus II. Pada siklus II minat peserta didik meningkat yaitu seluruh siswa (100%) memiliki minat yang tinggi dengan interval perolehan nilai kuisioner antara 50-60, hal ini menunjukkan tindakan pembelajaran berbasis proyek berhasil.

Pada hasil belajar tindakan yang dilakukan pada siklus I menunjukkan ada peningkatan hasil belajar siswa yaitu sebanyak 11 orang peserta didik (44%) telah mencapai batas ketuntasan dan 14 orang peserta didik masih dibawah ketuntasan belajar sehingga perlu dilanjutkan siklus II. Pada siklus II menunjukkan kemajuan yang sangat signifikan yaitu seluruh siswa

(100%) mencapai tingkat ketuntasan dalam belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) pada materi beriman kepada Qadha dan Qadar.

4. Setelah berakhirnya siklus II angka peningkatan minat belajar Pendidikan Agama Islam pada materi beriman kepada Qadha dan Qadar dan hasil belajar meningkat, dengan nilai terendah 4 point dan tertinggi 25 point pada seluruh siswa di Sekolah Menengah Pertama Swasta Muhammadiyah 50 Medan setelah dilakukan pembelajaran berbasis proyek. Dengan penerapan pembelajaran berbasis proyek dapat meningkatkan minat dan hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa di Sekolah Menengah Pertama Swasta Muhammadiyah 50 Medan.

B. Saran-Saran

Berdasarkan hasil dan pembahasan hasil penelitian ini diajukan beberapa saran kepada guru, pengelola lembaga pendidikan tingkat menengah dan peneliti bidang pendidikan. Adapun saran-saran tersebut antara lain:

1. Guru

Dalam upaya meningkatkan minat dan hasil belajar siswa disarankan guru menerapkan pembelajaran berbasis proyek. Guru hendaknya benar-benar kreatif dalam mengembangkan materi dan menyesuaikan strategi pembelajaran yang cocok dengan materi untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa. Guru juga harus kreatif menyediakan media yang menarik bagi siswa sebagai bahan untuk didiskusikan tentang materi beriman kepada Qadha dan Qadar yang diajar sehingga dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari siswa.

2. Pengelola lembaga Pendidikan

Hendaknya pengelola pendidikan tingkat menengah menetapkan misi sekolah sebagai sekolah yang mampu mempersiapkan siswa yang memiliki

minat dan hasil belajar yang tinggi sesuai dengan kemampuannya. Disamping itu pihak sekolah seyogyanya memfasilitasi guru dengan pelatihan model-model pembelajaran, menyediakan sarana dan fasilitas pembelajaran sehingga guru terbantu dan bersemangat dalam melakukan tugas sehari-hari.

3. Peneliti bidang Pendidikan

Para peneliti yang akan melakukan penelitian pada bidang kajian yang sama hendaknya memperhatikan keterbatasan yang ada dalam penelitian ini agar hasil yang diperoleh lebih sempurna, seperti melibatkan peran serta orangtua dalam upaya peningkatan minat dan hasil belajar siswa, melaksanakan penelitian dalam subyek penelitian yang lebih luas, dan menggunakan metode dan strategi yang berbeda dalam upaya peningkatan minat dan hasil belajar siswa serta mengikutsertakan berbagai factor yang mempengaruhi peningkatan minat dan hasil belajar siswa di sekolah menengah.

DAFTAR PUSTAKA

- Abuddin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam I*, Cet. I, Jakarta: Wacana Ilmu, 1997
- Al-Syaibany, Omar Mohammad Al-Taumy, *Falsafah Pendidikan Islam*. Jakarta: Bulan Bintang, 1979.
- Alawi, Hasan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, Cet. 9, 2007
- Anonim, *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005* Jakarta: 2005
- Arifin, *Kapita Selekta Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara, 1991.
- Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
-----, *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara, Cet. 7, 2006
- Ashraf, Ali, *Horison Baru Pendidikan Islam*. Jakarta: Pustaka Firdaus, 1989.
- Daulay, Haidar Putra, *Sejarah Pertumbuhan dan Pembaruan Pendidikan Islam di Indonesia*. Jakarta: Kencana, 2007.
- Depag RI, *Kumpulan Undang-undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang Pendidikan*, Jakarta: Dirjen Pendis, 2007.
- Halimah, Siti, *Strategi Pembelajaran, Pola dan Strategi Pengembangan Dalam KTSP*, Bandung: Citapustaka Media Perintis, Cet.1, 2008
- Herminarto., *Implementasi pembelajaran Berbasis Proyek Pada Bidang Kejuruan*, Cet.1 Yogyakarta: Cakrawala Pendidikan, LPM UNY, 2006
- Langgulung, Hasan, *Asas-asas Pendidikan Islam*. Jakarta: Pustaka Al-Husna, 1992.
- Lofland, John And Lyn H. Lofland, *Analyzing Social Setting: A Guide to Qualitative Observation and Analysis*. Belmont Cal.: Wads worth Publishing Company, 1984.
- Miles, Matthew B. Dan Huberman, A. Michael, *Qualitatif Data Analysis*, Terj. Tjejep Rohendi Rohidi, Edisi Indonesia: *Analisa Data Kualitatif*. Jakarta: UI Press, 1992.

- Moleong, Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Muhaimin, *Nuansa Baru Pendidikan Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006.
- Muhaimin, Yahya, *Reformasi Pendidikan Nasional*. Jakarta: Majalah Dwiwulan BPK Midyawarta No. 69/Thn.XII, 2000.
- Mukhtar, *Metode Pembelajaran yang Berhasil*, Cet.1 Jakarta: Sesama Mitra Sukses, 2001
- Munandar, *Rancangan Sistem Pengajaran*, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Jakarta: P2LPTK, 1992.
- Nasution. S, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 1992
- Nazir, Mohammad, *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia, 1988.
- Nizar, Samsul, *Filsafat Pendidikan Islam: Pendekatan Historis, Teoritis dan Praktis*. Jakarta: Ciputat Press, 2002.
- Permendiknas No. 19 Tahun 2005, Tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Permendiknas No. 22 Tahun 2006 Tanggal 23 Mei 2006 Tentang Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Media, 2008.
- Saminanto, *Ayo Praktik Penelitian Tindakan Kelas*, Semarang: Media Group, Cet. 1, 2010.
- Sagala, Syaiful, *Administrasi Pendidikan Kontemporer*. Bandung: Alfabeta, 2006.
- , *Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2007.
- Soeroyo, *Berbagai Persoalan Pendidikan, Pendidikan Nasional dan Pendidikan Islam di Indonesia*. Jogjakarta: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam Fak. Tarbiyah IAIN Suka, *Problem dan Prospeknya*, Volume I, 1991.

- Sumargono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, Cet. 6, 2009.
- Suyata, *Penataan Kembali Pendidikan Islam pada Era Kemajuan Ilmu dan Teknologi*, Jogjakarta, UNISIA UII, 1992.
- Syafaruddin, *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press, 2005.
- Syaiful, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Cet. I, Surabaya: Usaha Nasional, 1994.
- Tafsir, Ahmad, *ILmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000.
- Yamin, Martinis, *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan*, Cet. III Jakarta: Tim Gaung Persada Press, 2009.
- , *Manajemen Pembelajaran Kelas, Strategi Meningkatkan Mutu Pembelajaran*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2009.
- Yin, Robert K., *Studi Kasus*. Jakarta: Rajawali Pres, 2002.
- Yunus, Mahmud, *Sejarah Pendidikan Islam*. Jakarta: Hidakarya Agung, 1989.

**PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK DALAM
MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
SWASTA MUHAMMADIYAH 50
M E D A N**

T E S I S

Oleh :

**MATSEH
NIM. 08 PEDI 1219**

Program Studi Pendidikan Islam



**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
M E D A N
2 0 1 2**

PERSETUJUAN

Tesis berjudul:

**PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK DALAM
MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
SWASTA MUHAMMADIYAH 50
M E D A N**

Oleh :

**MATSEH
NIM. 08 PEDI 1219**

Program Studi Pendidikan Islam

Dapat disetujui untuk digarap sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar

Master of Arts (MA) pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Program Pascasarjana IAIN Sumatera Utara

M e d a n

Medan, April 2012

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Hj. Masganti. Sit, M.Ag

Dr. Abdillah, M.Pd

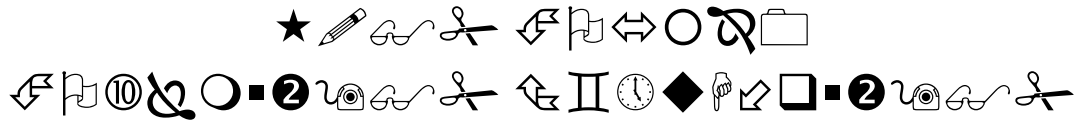
DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PERSETUJUAN	
TRANSLITERASI	
KATA PENGANTAR	
DAFTAR ISI	
DAFTAR TABEL	
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Istilah	11
C. Fokus Masalah	12
D. Rumusan Masalah	12
E. Tujuan Penelitian	13
F. Kegunaan Penelitian	14
BAB II : KAJIAN TEORI DAN PENELITIAN TERDAHULU	
A. Kajian Teori	
1. Konsep Pembelajaran Berbasis Proyek	15
1.1. Pengertian	15
1.2. Langkah-langkah Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Proyek	18
2. Konsep Minat Belajar Siswa	23
2.1. Pengertian Minat Belajar	23
2.2. Ciri-Ciri Siswa Berminat dalam Belajar	24
3. Konsep Hasil Belajar Siswa	26
3.1. Pengertian Hasil Belajar	26
3.2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	27
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	28
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	30
B. Setting Peneliti	30
1. Tempat Penelitian	30
2. Waktu Penelitian	31
3. Siklus Penelitian	31
C. Rancangan Penelitian	31
D. Kehadiran Peneliti	33
E. Prosedur Penelitian	34
F. Instrumen Penelitian	37
G. Teknik Analisa Data	39

BAB IV	: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A.	Hasil Penelitian	42
1.	Minat dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa Sebelum Diterapkan Pembelajaran Berbasis Proyek di Sekolah Menengah Pertama Swasta Muhammadiyah 50 Medan	42
2.	Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Berbasis Proyek dalam Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Swasta Muhammadiyah 50 Medan	48
3.	Minat dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa Setelah Diterapkan Pembelajaran Berbasis Proyek di Sekolah Menengah Pertama Swasta Muhammadiyah 50 Medan	82
4.	Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa Setelah Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek di Sekolah Menengah Pertama Swasta Muhammadiyah 50 Medan	91
B.	Pembahasan Hasil Penelitian	99
C.	Keterbatasan Penelitian	103
BAB V	: PENUTUP	
A.	Kesimpulan	105
B.	Saran-saran	107
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN-LAMPIRAN		
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		

KATA PENGANTAR



Mengucapkan syukur Alhamdulillah kepada Allah Maha Pencipta akan segala potensi–potensi yang telah Ia berikan pada manusia, dan menjadikan manusia senantiasa hadir dalam ruang lingkup ketauhidan pada-Nya. Hadirnya Rasulullah sebagai mediator akan proses penghambaan kepada Allah swt, sehingga terwujudnya manusia yang cerdas intelektualnya dan cerdas emosionalnya.

Berkat taufik dan hidayah-Nya lah penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis yang berjudul “**Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek Dalam Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa di Sekolah Menengah Pertama Swasta Muhammadiyah 50 Medan**”. Penulisan tesis ini dilakukan untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Master dalam bidang Pendidikan Islam pada Program Pascasarjana IAIN Sumatera Utara.

Selain dari pengaruh kekuatan Allah swt, akan hidayahnya terhadap penulis, serta bentuk petunjuk penenangan jiwa akan keterangan Rasulullah terhadap penulis mengenai pembuatan penelitian tesis ini. Disisi lain ada bentuk motivasi yang penulis terima dari kalangan sekeliling pada berbagai pihak baik moril maupun materil. Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini tidak akan berjalan lancar, kecuali dengan dukungan dan bantuan berbagai pihak. Baik secara individu maupun institusi. Oleh karena itu sangat pantas bila penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah membantu penulis menyelesaikan tesis ini tanpa terkecuali.

Ucapan terimakasih tersebut, khususnya penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Direktur Program Pascasarjana, Bapak Prof. Dr. Nawir Yuslem, MA. yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan kuliah pada Program Pascasarjana IAIN SU.
2. Ibu Ketua Program Studi Pendidikan Islam, Ibu Dr. Masganti Sit, M.Ag sekaligus sebagai pembimbing I penulis yang telah memberikan bimbingan selama mengikuti perkuliahan di Pascarasaja IAIN SU.
3. Bapak Dr. Abdillah, M.Pd, sebagai pembimbing II penulis, yang senantiasa dengan setulus hati memberikan perhatian, dorongan dan bimbingan ilmiah ditengah-tengah kesibukan beliau yang sangat padat.
4. Bapak Kepala Sekolah Menengah Pertama Swasta Muhammadiyah 50 Medan yang telah memberikan informasi dan data penelitian pada penulis dalam penyusunan tesis.
5. Kepada seluruh guru dan staf di Sekolah Menengah Pertama Swasta Muhammadiyah 50 Medan yang telah memberikan informasi dan kontribusi dalam penyusunan tesis ini.
6. Segenap dosen, staf administrasi beserta seluruh civitas akademika Program Pascasarjana IAIN SU, berkat bantuan partisipasinya sehingga penulisan tesis ini dapat terselesaikan.
7. Kepada rekan-rekan Mahasiswa Pascasarjana IAIN SU, selaku teman diskusi yang telah banyak memberikan sumbangan pemikiran serta bantuan idealitas ilmiah demi lancarnya penulisan tesis ini.

Penulis harus mengakui tidak mampu membalas semua kebaikan yang telah mereka berikan. Penulis hanya mampu berdo'a semoga semua kebaikannya tersebut menjadi amal saleh bagi mereka. Semoga Allah melipat gandakan pahala bagi mereka.

Akhirnya semua kritik, saran, petunjuk dan koreksi, sangat diharapkan selalu, demi kesempurnaan tulisan ini. Insya Allah, dan demi kebenaran yang

dicari dan dicintai. Kiranya Allah swt, berkenan meridhai upaya penulisan ini, sehingga bermanfaat bagi penulis sendiri, maupun pembaca yang terhormat.

Medan, April 2012
Penulis

Matseh