

## الباب الثاني

### البحث النظري

#### أ. تعريف الوسائل التعليمية

الطفل مفطور على الإدراك الحسي, وكذلك المراهق يميل إلى استضاح الأمر خاصة إذا عرضت عليه في صورة حسية مجسمة, ومن هناك كان الاهتمام بجانب الوسائل التعليمية, واستخدامها على نطاق واسع في جميع مراحل التعليم, و في جميع جوانب العملية التربوية.

كانت كلمة " media " اصله من اللغة اللاتينية و في اللغة العربية بمعنى " الوسيلة او وسائل " في جمعه. الوسائل هي الات ايصل المعلومات اتعليمية وصيتها. ان الكلمة وسائل التعليم تتركب من الجملة الاضافية. فالوسائل جمع من الوسيلة و معنا هالغة هي ما يتقرب إلى الغير<sup>2</sup>. و في معنى آخر هي عبادة عن قنوات للإتصال ونقل المعرفة<sup>3</sup>. كلمة "الوسائل" في اللغة العربية بمعنى "وسيلة أو موصلة المعلومات من مرسل المعلومات الى مرسل اليه" ولكن الخاص, تعريف الوسائل في عملية التعليم بمعنى وسيلة من وسائل الرسم, الصور الفوتوغرافي, اوالإلكترونية لإلتقاط المعلومات, وعلاجها, وإعادة تأليفها إما تكن المعلومات بصرية او لفظية<sup>4</sup>.

قلا عبد الهليم إبراهيم تجلب السرور للتلاميذ وتجدد نشاطهم وتحبب إليهم المدرسة إنها تساعد على تثبيب الحقائق في أدهان التلاميذ إنها تحيي الدرس بما يتطلبه استخدامهما من الحركة والعمل<sup>5</sup>. وقلا عبد العليم مرسى أن الوسائل التعليمية هي كل

<sup>1</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prebada, 2008), h.204

<sup>2</sup> لويس معلوف الياس عى, المنجد في اللغة والاعلام, الطبعة الحادية و العشرون, (بيروت: دار المشرق, 1986), ص. 900

<sup>3</sup> حسين حمدي الطوبجى, وسائل الإتصال والتكنو لو جيا في التعليم, الطبعة الخامسة, (كويت: دار العلم, 1982), ص. 31

<sup>4</sup> Imam Ma'ruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Need's Press, 2009), h.123.

<sup>5</sup> عبد الهليم إبراهيم, الموزيه الفنى لمدرسى اللغة العربية, (كيرا: دار المعرف, 1968), ص. 432.

ما تستعين به تدريسة لجعل درسة أكثر إثارة وتشويقا لتلاميذه, ولجعل الخبرة التربية التي يمر بها هؤلاء التلاميذ, خبرة حية و هادفة و مباشرة في نفس تاوقت<sup>6</sup>.  
الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم وتوضيح معانى كلمات الدرس, أو شرح أفكاره أو تدريب التلاميذ على المهارات أو تعويدهم على العادات أو تنمية الاتجاهات أو غرسالقيم, دون أن يعتمد المعلم أساسا على الألفاظ والرموز والأرقام. وعلى هذا الأساس فالوسيلة التعليمية ليست شيئا إضافيا يساعد المعلم على الشرح والتوضيح, بل هي جزء لا يتجزأ من عملية التعليم التي يجب أن تشرك جميع الحواس لتكون ناجحة وملائكة ومساعدة على الفهم والإدراك, وبالتالي تثبيت المعلومات في الذاكرة واستحضارها وقت الحاجة. و تعريف وسائل التعليمية بأسماء كثيرة منها الوسائل المعينة و معينات التدريس الوسائل السمعية البصرية و وسائل الاتصال و غيرها

### ب. أنواع الوسائل التعليمية

تتنوع الوسائل التعليمية بتنوع الحاجات والدواعي لها و منها ما يلي:

1. نوات الأشياء مثل: الأرانب, والقطط, والنباتات ونحوها.
2. النماذج المجسمة للأشياء التي لا يمكن جلبها إلى الفصل الجراسي مثل: أجزاء جسم الإنسان, ومكبرات للحشرات ونحوها.
3. منضدة الرمل التي يمكن من خلالها تشكيل الخرائط, والحقول, ونحوها فهي عبارة عن إطار من خشب مرتفع يوضع عليه كمية من الرمل بقوم المدرس بتشكيلها حسب الحاجة, والأشكال المطلوبة.
4. الأشرطة السمعية.
5. الأشرطة السينمائية, والفيديو.

<sup>6</sup> محمود عبد العليم المرسي, المعلم والمناهج... وطرق التدريس, الطبعة الخامسة, (رياض: عالم الكتب, 1404, 1984م), ص.

6. سبورة الفصل الجراسي, وهي أعظم هذه الوسائل وأهمها, وأكثرها استخاماً على جميع المستويات ويفضل عند استخامها أن ينظم معلوماته عليها, وأن يختارها من الأنواع الجيدة التي لا تلمع, وأن يستخدم النوع المناسب من الطباشير مع الحرص على نظافتها.<sup>7</sup>

إن مدرس اللغة العربية يمكن له استخدام أنواع الوسائل التقليدية أو حديثة على وفق المادة الدراسية وفرصة التعليم وحالة الفصل و على قدرة المعلم في استخدامها ونشاطها. الأول أشرح عن الوسائل التقليدية يعنى, عن المادة الوسائل التقليدية هي كل ما لزم المدرس إستعمالها وسيلة في تعليم اللغة العربية من الوسائل اللازمة لها كل كتب القرآن والسبورة والطباشير وكذلك القرطاس والأورق والمطلوبة في عملية تعليم اللغة العربية لهم في المدرسة.

الثاني يعنى, الوسائل الحديثة, كما قال الدكتور محمد على الخمولى عن الوسائل المستخدمة في تدريس عموماً و في تدريس العربية خصوصاً على ثلاثة أنواع:

1. الوسائل السمعية, مثل الشريط المسجل والمذياع
2. الوسائل البصري, مثل اللوحات والصرة.
3. الوسائل السمعية و البصرية, مثل الأفلام الناطقة و التلفاز.<sup>8</sup>

**وهذا هي تفسيراً عن الوسائل السمعية و البصرية :**

هو شيء يمكن استخدامها لتسهيل تعلم اللغات يمكن الإمساك بها وهضمها من خلال الحواس من السمع والرؤية. على سبيل المثال ، التلفزيون ، والفيديو ،

<sup>7</sup> عدنان حسن باحارت, طرق تدريس, مواد التربية الإسلامية.

<sup>8</sup> محمد على الخوالى, أساليب تدريس اللغة العربية, الطبعة السادسة, (سعدوية : المملكة العربية, 1982), ص, 171

والأفلام ، ومختبر اللغة ، والوسائط المتعددة ، والإنترنت ، والعارض ، وغيرها .  
التكنولوجيا الكرونيه المتنامية اليوم ، ووسائل الاعلام السمعية البصرية الجهاز في  
شكل العديد من ، تتراوح بين الكبيرة والصغيرة . و انواع وسائل السمعية و البصرية  
كمايلي :

### 1. لغة الوسائط المتعددة لمختبرات

وتتالف المعدات الكرونيه (elektronik) السمعية البصرية اللغة الفيديو من وحده  
التحكم الألى الرئيسية كمدرّب ، ومجهزه باجهزه الإرسال التعلم ضعيف ، مسجل  
الشريط ، ومشغل الفيديو ، وشاشات الفيديو . الاضافه إلى ذلك هناك أيضا مكونات  
الكمبيوتر الوسائط المتعددة والمكونات الاضافيه التي يمكن الجمع بين كل ذلك . إذا  
كان هذا هو القيام به ثم جاء المختبر تلك اللغة كلغة الوسائط المتعددة لاباتونيوم .  
وهذا هو ، هناك المختبرات التي تشمل اللغة المعدات من أنواع مختلفه من وسائل  
الاعلام مع وظيفة كل متغير .

للسائط المتعددة لغة المختبرات ، ويمكن للمعلمين الابداعيه الاستفادة من مجموعه  
واسعه من اللغات الاجنبيه الدرس البرنامج ، في هذه الحالة العربية ، سواء المعباه  
في شكل كاسيت الصوت ، والفيديو ، أو أقراص مدمجه تفاعليه . وقد تم تركيب  
المختبر حاليا في العديد من المدارس والمراكز التعليمية والكليات المجتمعية .

### 2. الفيديو التسجيل

أيقن الباحث أن هذه الوسيلة أو قفجدا في أستخدامها في تعليم اللغة العربية  
للصلبة على أن شريط الفيديو يمكن أن يدور مرارا بعد سجل مادة اللغة العربية

فالتلاميذ يشاهدون على طرق تحفيز الكلمات والحركات الناطق فيها وسماع الصوت منها راضحا, ولاشلا أن أثرها كبيرة في يذاكرتهم.

### 3. الأفلام السينمائية والتلفاز

هذه الوسيلة اللغة الأجنبية وفي تعليم اللغة العربية أيضا كما علمنا في بعض الأفلام السنمائية. لهذه الوسيلة فوائد كبيرة في تدريس اللغة العربية لمساعدين لأنهم يبصرون إليها ويستمعون منها ويمثلون بها, وقد لايزال الشعوب المقدمة إستخدامها في تعليم اللغة. ذكر الدكتور أبراهيم: وهناك وسائل أخرى بما تكون أعم نفعا لأنها تكفل لنا تكرارا هذا النطق النموذ على أذان الناس في كل وقت وكل مكان لا يقتص على البيئة المدرسة بل تتأثر بها الخاص والعام أينم كانوا وتلك هي الإذاعة وأفلام السينما الوايات المسرحية.<sup>10</sup>

### ج. منافع وسائل السمعية و البصرية

عملية التعلم هو نشاط الاتصالات التي تنطوي علي العديد من العناصر. وأوضح احمد سالم في مودز قيراط الترغيب في الداخل ان عملية التعلم هي أنشطه الاتصال التي تشمل العناصر الاربعه ، وهي: الإعلاميون ، وكوموكان ، والرسائل ، ووسائط الاعلام. الاتصالات هي المعطي رسالة ، والتي في هذه الحالة هو المعلم ، وكويونيكان هي البنود المعطية للرسالة ، والتي في هذه الحالة هو الطلاب. ويتم إعطاء الرسالة والوسائط هي أداه تستخدم لتسليم الرسالة.

استخدام وسائل التعليمية في تعلم اللغات بدءا من النظرية المنقطة التي تقول ان مجموع النسبة المئوية لعدد من المعارف والمهارات والمواقف التي يملكها شخص من اعلي وأكثر النظرة والحواس من خلال التجربة التصرف علي الفور أنفسهم ، في حين ان بقية من خلال الحواس نسمع وغيرها من الحواس.

<sup>10</sup> إبراهيم أنيس, في اللهيات العربية, الطبعة الثالثة, (المصرية: المكتبة الإنجلو, 1984), ص, 32

واقترح المزيد من احمد سليم ان تعلم ان من المهم ان تتذكر وسائل الاعلام  
عناصر بعض العناصر يلي:

1. اهتمام الطلاب

2. تحسين فهم الطلاب للموضوع

3. توفير بيانات قوية وموثوقه

4. المعلومات المكثفة

5. تسهيل تفسير البيانات

و قل موديونو ان وسائل الاعلام يمكن ان تثير التعلم الدافع من التعلم فضلا عن  
أثاره وكذلك توفير حافز للاستعداد للتعلم. وهذا يتماشى مع ما أعرب عنه عبد العليم  
إبراهيم الذي أوضح ان وسيله التدريس مهمة جدا لأنها يمكن ان تثير شعور الطلاب  
السعداء والمتحمسين وتجدد روحهم ، تخلق شعورا بالحب لقلوبهم المدارس ، ويمكن  
ترسيخ المعرفة ، وتنشيط الدروس بسبب استخدام وسائل الاعلام في حاجه إلى  
الحركة والاعمال. ذلك مهما كانت مواد الدرس ، ولا سيما اللغة العربية ، فان  
استخدام وسائل الاعلام أمر هام لأنه يجعل عمليه التعلم أسهل بالنسبة للطلاب<sup>11</sup>.

#### د. أغراض مفهوم المفردات اللغة العربية

إن المفردات تلعب دورا هاما في فهم أفكار و خيارات شخص منطقة كانت أو  
مكتوبه. هذا دليل على استيعاب الشخص على المفردات يلعب دورا هاما في عملية  
اللغة منطوقة أو مكتوبة في حياة اليومية أو الأكاديمية لا سيما لمتعلم اللغة, لذلك  
يعاب على المفردات على المتعلم.

التعليم هو مساعدة التلاميذ لإنماء قواهم العقلية والخلقية وتنظيمها حتى  
يتحلوا بالأخلاق الكريمة ويستعدوا لمستقبله. والتعليم أيضا هو عملية يمارسها الفرد

<sup>11</sup>Chaedar Alwasilah, *Opcit*, hal.224-225

لتغيير سلوكه<sup>12</sup>. مهم للباحثة أن يؤكد مفهوم تعليم المفردات لأنه قد يخطئ البعض في فهم تعليم المفردات على انهو التعليم الدارس الأجنبي معنى كلمة عربية قدرته على ترجمة الكلمة إلى لغته إيجاد مقابل لها. والبعض الآخر يظن ان تعليم الكلمة العربية يعني قدرة الدارس على تحديد معناها في القوامس والمعاجم العربية. كلا, ليس هذا المفردات من مفهوم تعليم المفردات.

تعد تنمية الثروه اللغوية هدفا من أهداف أي خطة لتعليم لغة أجنبية, ذلك أن المفردات هي أدوات حمل المعنى, كما الوقت وسائل التفكير, فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكرة إلى كلمات تحمل ما يريد, وعادة ما تكتسب المفردات في اللغة الأجنبية من خلا مهارات الاستقبال وهي الاستماع والقراءة, ثم تأتي مهارة الكلام لتتبعها والتدريب على استخدامها, معنى هذا أن الكلمات لا تعلم إلا من خلال السياق, أي من خلال استخدامها في مواقف شفوية أو موضوعات للقراءة, ولذلك يفضل تقديم الكلمات للدارسين من خلال موضوعات يتكلمون فيها, بحيث تتناول هذه الموضوعات جوانب مهمة.

أما تعليم المفردات هو توجيه الطلاب لأن تكون لديهم القدرة على نطق حروف المفردات وفهم معنا ومعرفة طريقة الإغشتقاق منها ووصفها في تركيب لغوي صحيح والقدرة على استخدام الكلمات المناسبة في المكان المناسب.<sup>13</sup>

#### هـ. أهمية وسائل السمعية و البصرية

وبعد أن تحدثنا عن أنواع الوسائل التعليمية و ستبحث الباحث عن أهمية استعمال الوسائل التعليمية في هذا الباب. أما الوسائل التعليمية فقدم بدور رئيس و جميع عملية التعليم التي تتم في المؤسسات التعليمية المعروفة باتعليم النظام أو الرسمي

<sup>12</sup> سوترسنو أحمد, أصول التربية والتليم, (معهد دار السلام: كونتور للتربية الإسلامية, 2008), ص1,

<sup>13</sup> رشدي أحمد طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها, ص194 .

كالدارس والماهد الإسلامية والجامعة أن في عمليات الإتصال في إجراء التربية والتدريس هنا تمكن الباحث أن توضح أهمية إستخدام الوسائل التعليمية. وبوجه عام ، يهدف التثقيف الإعلامي إلى قابليتها للاستخدام-قابليتها للاستخدام علي النحو التالي:

1. توضيح عرض الرسالة بحيث انها ليست بأغلبه ساحقه (في شكل كلمه مكتوبه أو مجرد شفهي)
  2. التغلب علي حدود الفضاء ، والوقت وقوه الحواس
  3. استخدام التعليم الإعلامي علي النحو المناسب ويمكن ان يتغلب علي الموقف السلبي لمختلف الطلاب.
- يمكن إجمال أهمية هذه الوسائل في النقاط التالية:

1. تثير اهتمام التلامذ, وتشد انتباههم إلى الدرس.
2. تساعد الوسيلة التعليمية على فهم الطلاب للدرس واستيعابه.
3. تعليم التلاميذ بعض المهارات من خلال تدريبهم على عمل التجارب, حيث يشاهدون المعلم وهو يقوم بالتجربة فيتعلمون تلك المهارة.
4. تساعد الوسائل التعليمية على سرعة التعلم, إلى جانب أنها تساعد على تذكر المعلومات, واستحضارها عند الحاجة.
5. توفير كثير من الجهد والمال بتقريب المعلومات التي يحول بيننا و بينها حدود الزمان والمكان, إلى جانب مساعدتها في تناسق الأفكار وترابطها.
6. تزيد الوسائل التعليمية من الثروة اللغوية للمتعلم.

و. المباحث السابقة

المبحث السابق هو تتبع البحوث السابقة المتعلقة بهذا البحث<sup>14</sup>. فيما يلي بعض البحوث المتعلقة بالبحوث التي أجراها الباحث :

#### المبحث السابق

نتائج البحوث	عنوان البحث	المبحث السابق
استناداً إلى نتائج البحث الذي تم إنجازه يمكن أن يخلص إلى أن هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب على مهارات التعلم من كتابة طلاب الشعر كل دورة. أظهرت النتائج زيادة في قدرة المعلمين على تصميم التعلم باستخدام الوسائط السمعية البصرية التي حصلت على متوسط درجات في الدورة 2.85I ، بينما زادت الدورة II	استخدام وسائل السمعية والبصرية في إتقان مهارات الطلاب في كتابة الرواية	كوليلة ، هالديجا ، هيري ، 2016

<sup>14</sup> Burhan Burgin, *metedologi penelitian kuantitatif*, (Jakarta: kencana, 2005), h. 101

<p>3.15 0.3 من الدورة I ، وارتفعت الدورة III مع الفئة 3.64 المتأزة 0 ، 49 من الدورة الثانية.</p>		
	<p>بحث أجراه كوايلة ، هاليديجا ، هيري ، يناقش استخدام الإعلام المرئي والمسموع في مهارات الكتابة الشعرية بينما يناقش المؤلف حول استخدام الوسائط المرئية السمعية لإتقان المفردات العربية</p>	<p><b>فرق</b></p>

نتائج البحوث	عنوان البحث	المبحث السابقات
<p>الاستخدام السليم لوسائل الإعلام هو بديل للتغلب على النتائج التعليمية المتدنية للمتعلمين ، وخاصة في موضوعات العلوم الطبيعية. من المتوقع أن يؤدي استخدام</p>	<p>استخدام وسائل الإعلام السمعية والبصرية في دراسة علمية المعرفة الطبيعية في المدرسة الثانوية الثانوية 1فاجيتا</p>	<p>جونى ، يوتيميني ، أنيتا ، 2014</p>

وسائل تعليمية مناسبة في التدريس إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب.		
	البحث الذي أجرته جوني ، يوتيميني ، أنيتا هو مناقشة كيفية جعل الوسائط المرئية السمعية بديلاً في تحسين نتائج التعلم ، ولكن في النقاش وجد الباحثون أن السمعية البصرية لا تستخدم دائماً لأنها يجب أن تتكيف مع التعلم القائم.	فرق

نتائج البحوث	عنوان البحث	المبحث السابق
كما أن الطالبات والطالبة يرقصون الرقص في التقليد أو يمتلكون ، يستطيع الطلاب الإجابة عن الاختبارات الشفوية من قبل المعلمين في شكل أسئلة أثناء ممارسة الرقص ، واختبارات الأداء	الاستفادة من وسائل الإعلام السمعية والبصرية في عملية التعلم التعليمية فن التعليم في المدرسة الابتدائية 1 اعرظ يوجياكرتا	انديتا ، 2012

<p>التي يقوم بها الطلاب في شكل اختبارات ممارسة الرقص التي تجرى أثناء الاختبارات اليومية و تكرار منتصف المدة ، وهذا يعني لتذكير المواد التي قدمها المعلم.</p>		
	<p>البحث الذي أجرته انديتا هو الحصول على النتيجة في الحركة الآلية بحيث يتمكن الطلاب من الرقص ، بينما يحصل الكاتب على النتيجة من الطلاب بطريقة لفظية ، حيث يمكن للطلاب أن يمارسوا ما رأوه وسمعوه.</p>	<p>فرق</p>

### الباحث

نتائج البحوث	عنوان البحث	المبحث السابق
<p>يجب أن يكون المعلمون قادرين على استخدام أدوات الوسائط التعليمية،</p>	<p>استخدام الوسائل السمعية والبصرية في إتقان المفردات العربية بالمدرسة</p>	<p>تيتي ، 2018</p>

<p>يجب على المعلم ضبط المواد مع الوسائط المستخدمة, اختيار الصور البصرية وفقا للمواد أو موضوع لتدريسها ، وذلك باستخدام الصوت كذلك.</p>	<p>المتوسطة الإسلامية أولي النهى ميدان جوهور.</p>	
---	---	--