

الباب الرابع

وصف البيانات ونتائج البحث

أ. وصف البيانات

1. تاريخ إقامة المدرسة الثانوية مدينة السلام تيمبونج

مدينة السلام هي أحد مناسماء المدينة في بغداد و هو بلاد العراق. يوجد اسم مدينة السلام في القاموس العربية إدريس المربوي بمعنى "المدينة" وسلام وهو ما يعني "آمنة ومزدهرة والسلام". مدينة السلام مما يعني مدينة كاملة من السلام والرفاهية والسلامة.

بدءا بذلك الاسم فبني هذه الاسم الذي أسس الجامعات مدينة السلام منذ عام 1997، والتي تتخللها شهادة التأسيس رقم: ميغابايت خمس / 00.4.PP / 2002/2077 بتاريخ 1 يوليو، 2002 و قد تم اعتماد " A " من قبل اعتماد ميثاق رقم: 178 / 1M / 00:10 / 2005 المؤرخة في 1 سبتمبر 2005.

مؤسس مدرسة تعليم مدينة السلام الكلية هو السيد د. صاحبة الجلالة ريتنا (atnayoR) المشترية، الذي بني في المضيف منطقة تيمبونج فيرجوت سي تووان ديلي سيردانغ بتاريخ 8 أغسطس 1966.

2. هوية المدرس

1. اسم المدرسة : المدرسة الثانوية مدينة السلام تيمبونج

2. عنوان المدرسة

أ. الشارع : سضاملي هاملت الثالث عشر

ب. القرية : ساي روتان

ج. مديرية : فيرجوت سي توان

د. منطقة : ديلي سيردانغ

هـ. المحافظة : سومطرة شمالية

و. الهاتف / الجوال : 081376623428

ز. البريد الالكتروني / الموقع : سلمن أفرسى 20 id.co.yahoo@

3. اسم المؤسسة : مؤسسة مدينة السلام تيمبونج

4. عمليات التنمية تصريح

أ. رقم : 2015 1623

ب. التاريخ : 9 أكتوبر 2015

5. بناء الحالة : ملك مؤسسة

6. مركز الأرض : الملكية الخاصة

7. الاعتماد : "A" (جمعها)

8. شهادة الاعتماد

أ. رقم : 306 / MS-PAB / USVORP / ليرة لبنانية / الحادي

عشر / 2013

ب. التاريخ : 1 نوفمبر 2018

9. MSN : 12.12.12.070.074

10. NSPN : 10264244

11. شيكل : 640 211

12. سنة التأسيس : 2004

13. رئيس المدرسة : نّي هروتى S.Pd.I

3. الرؤية و المهمة المدرسة الثانوية مدينة السلام تيمبونج

❖ الرؤية : تكوين الإنسان أولو الألباب/ المفكر و المشفقون بالوطننة الكريمة، والإيمان

والمكرسة إلى الله سبحانه وتعالى.

❖ المهمة :

1. تكوين إنسان خليفةً في الارض يمثل تولدة حسنة بين يدى الطلاب.

2. تنمية الانسان رحمة للعلامين التي يمكن الحفاظ على بيئة مواتية والإسلامية

ومريحة ونظيفة، جميلة وصحية.

3. تحسين دور أولياء أمور الطلبة.

4. تنفيذ أوامر رسول الله في أنشطة التعلم في فعالية وخالقة ومبتكرة.

5. يهيئ الطلاب ولضون صليه لديهم قدرات فكرية عالية زائد.²

¹نتيجة من وثائق المدرسة الثانوية مدينة السلام تيمبونج

وهؤلاء المدرسون والمدرسات كما نرى في الجدول التالي:³

4. حالة المدرسين الثانوية بمدينة السلام تيمبونج

الجدول الأول

حالة المدرسين المدرسة الثانوية بمدينة السلام تيمبونج

سنة 2015-2016

عدد المعلمين الذين خدموا محاضرا في المناطق المضيفة فرزت ساي تون قرية مدينة السلام

تيمبونج لعدد الأطراف الروطان معهد استوكهولم للبيئة تقيم 21 شخصا.

الوظيفة	التربية	اسم المدرس	الرقم
رئيس المدرس	S1	نتي هرواتي	1
نائب المدير	S1	الماجيستير موليني	2
مدرس	S1	لسما فرافت	3
مدرسة	S1	سي تي روكية	4

² نتيجة الحوار مع الأستاذات نتي هرواتي 23 مارس 2016

³ إدارة المدرسة الثانوية بمدينة السلام تيمبونج

مدرسة	S1	بغيندا هراهف	5
مدرس	S1	حلدا افريئى	6
مدرس	S1	خليضه لوبس	7
مدرس	S1	سري هندياني ريطاغ	8
مدرس	S1	عدو سنطص	9
مدرسة	S1	سلماً الفريسي عفنص	10
مدرس	S1	احمد راجا فساريبو	11
مدرس	S1	الماجستير بورقت هراهف	12
مدرس	S1	صوريئنا	13
مدرس	S1	شاري فصف ونطي	14
مدرسة	S1	حرلينا	15
مدرس	S1	نورول سراه فوجيّه نسوتيوان	16
مدرسة	S1	نورأمينه سيراغور	17

مدرسة	S1	اتيك ينوري فترى	18
مدرسة	S1	ألعيمول هيسان	19
مدرسة	S1	اقى اغي ضين فغصطو	20
مدرسة	S1	نورياه هراهف	21

نظرا الى الجدوال المنقول فإن معظم المدرسين في ذلك المدرسة رجال اكثر منهم ، أما تربيتهم فأكثر

هم متخرجون من جامعات.

وأما مدرّسة اللغة العربية واحدة في هذه المدرسة كما في الجدول التالي:

الجدوال الثاني

اسم مدرسة اللغة العربية

المتخرجة	إسم المدرسة	الرقم
	ألعيمول هيسان	1

وهذه المدرسة من متخرجة شعبة اللغة العربية.

5. حالة الطلبة مدينة السلام تيمبونج

يبلغ عدد الطلبة في المدرسة الثانوية مدينة السلام تيمبونجلى 252 طالبا في العام الدراسي

2015-2016، وحالة الطلبة فيها تشتمل على الجدول الآتي:

حالة الطلبة في المدرسة الثانوية مدينة السلام تيمبونج

السنة الدراسية 2015-2016 م

اليوم الدراسة 2015 / 2016				الصف	النمرة
مجموع	أنثى	ذكر	غرفة		
1.1	53	48	3	الأول	1
80	37	43	3	الثاني	2
71	27	47	2	الثالث	3
252	114	138	8	المجموع	

6. حالة الوسائل التعليمية

تذكيرا عن أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية، أرادت الباحثة شرح

وسائله في تلك المدرسة لدعم عملية التعليم والتعلم، وهي كما في الجدول الآتي:

الجدول الرابع

الوسائل التعليمية في المدرسة الثانوية مدينة السلام تيمبونج

السنة الدراسية 2015-2016 م

الحالة	العدد	أسماء الوسائل	الرقم
حسنة	8	غرفة الفصل	1
حسنة	1	غرفة مدير المدرسة	2
حسنة	1	غرفة المدرسين	3
حسن	1	غرفة المعمل كومبيوتر	4
حسنة	1	المكتبة	5
حسن	1	مصلاً	6
حسنة	1	المطعم	7
حسنة	1	غرفة الرّعاية	8
احترقة	1	القاعة	9
حسن	3	الحمام الطلب و الطلبة و مدرسين	10
حسنة	1	النقطة مسؤول الأمن	11
حسن	2	الملعب الرياضى	12
حسن	2	الملعب موقف	13
حسن	1	المستودع	14

في هذه الوسائل التعليمية، غرفة المعمل اللغة غير مستعمل لتعلم اللغة العربية ولكن غالبا ماستخدم لتعلم اللغة الإنجليزية. وهناك أيضا وسائل أخرى من الوسائل التعليمية التقليدية كالسبورات ومقاعد والطباشير وغيرها.

ب. النتائج الخاصة

1. سيطرة الطلاب في فهم مادة اللغة العربية بالطريقة الإنتقائية في المدرسة الثانوية

مدينة السلام تيمبونج

وبناء على الملاحظات الأولية الواردة في النظام التجاري المتعدد الأطراف من الدرجة الأولى المدرسة الثانوية مدينة السلام تيمبونج ذات الصلة في مجال الدراسات العربية، كما هو موضح من قبل مختلف المتكلمين، وهي للطلاب والمعلمين التي تم تعلم اللغة العربية في النظام التجاري المتعدد الأطراف المدرسة الثانوية مدينة السلام تيمبونج خصوصا تلك الطبقة الثانية تسيير وفق المنهج المعمول به على النحو الذي حددته الحكومة في هذه الحالة وزارة الأديان.

لتحسين قدرة اللغة العربية في هذه المفردات والتعلم يمكن القيام به مباشرة العربية من خلال الاستفادة من مجموعة متنوعة من وسائل الاعلام تعلم أسلوب واحد هو انتقائي. وسائل الإعلام تسعى جاهدة لتوفير تأثير كبير الأمثل ويمكن أن تعطي الطلاب انطبعا جيدا وجود شعور من الراحة، والروح المعنوية وتجنب إمكانية الطلاب يشعرون بالمل. تطبق بالإضافة إلى ذلك تعلم أن

وسائل الإعلام أن تكون قادرة على الحد من أي إمكانية للصعوبات الطالب في حفظ المفردات العربية.

“ Kelas satu merupakan tingkatan pertama bagi siswa-siswi untuk mempelajari dan mendalami bahasa arab dengan menggunakan metode eklektik dengan menggunakan audio visual, walaupun demikian, masih banyak kita temukan siswa-siswi yang kebingungan dalam pembelajaran metode ini khususnya dalam pembelajaran bahasa arab. Hal ini dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain :

1. Faktor lingkungan seperti siswa-siswi yang menggunakan waktunya di rumah hanya untuk bermain dan tidak mengulang pelajaran yang telah diberikan.
2. Latar belakang pendidikan terakhir sebelum memasuki sekolah madrasah seperti siswa siswi yang tidak bisa membedakan huruf hijaiyah karena datang belakangnya dari sekolah dasar.⁴

المعنى :

درجة واحدة هي المرحلة الأولى للطلاب لدراسة واستكشاف اللغة العربية باستخدام أسلوب

انتقائي باستخدام السمعية والبصرية، ومع ذلك، لا يزال هناك الكثير نجد الطلاب الذين يتم الخلط

في تعلم هذه الطريقة، خصوصا في تعلم اللغة العربية. ويتأثر هذا بسبب عدة عوامل، من بين أمور

أخرى:

1. العوامل البيئية مثل الطلاب الذين يستخدمون وقته في المنزل فقط للعب وعدم تكرار

الدروس التي أعطيت.

2. الخلفية التعليمية للأخيرة قبل دخول المدرسة مدرسة كطلاب الذين لا يستطيعون

التمييز بين الحروف حجاجية بسبب خلفيتها في المدرسة الابتدائية.

⁴نتيجة الحوار مع الأستاذ العليمول حيسان في التاريخ 12 ابريل 2016

وأما غيرة طلاب وطالبات المدرسة الثانوية مدينة السلام تيمبونج في تعلم طريقة الإنتقائية

الأول كما بينت الطالبات من أتشية:

” Penggunaan metode eklektik dengan menggunakan media audio visual adalah hal yang baru bagi kami di sekolah ini apa lagi khususnya di kelas satu, karena kami baru memasuki pembelajaran bahasa arab, sehingga kami sulit memahami kata-kata yang ada dalam pembelajaran tersebut, apa lagi guru yang mengajar kepada kami jika menjelaskan terlalu cepat sehingga kami kebingungan untuk memahaminya.”⁵

المعنى :

استخدام طريقة انتقائي باستخدام وسائل الإعلام السمعية والبصرية هو شيء جديد بالنسبة

لنا في هذه المدرسة لفترة أطول، وخاصة في الصف الأول، لأننا ندخل الجديد تعلم اللغة العربية،

لذلك وجدنا صعوبة في فهم الكلمات التي توجد في هذا الدرس، ما المعلم اسمحوا لنا أن نعرف إذا

شرح سريع جدا بالنسبة لنا لفهم الارتباك.

“ Kondisi waktu juga mendukung proses pembelajaran seperti pagi hari, siang hari, atau sore hari. Nah, selama ini kami belajar pelajaran bahasa arab disiang hari yang mana pada waktu ini otak kita sudah mulai lelah, makanya sering ditemukan siswa yang mengantuk bahkan sampai tertidur dikelas.”⁶

المعنى :

وكذا الوقت يؤيد في عملية التعليم إما في الصباح أو النهار أو المساء. زمانا كنا نتعلم اللغة العربية

نهارا حيث أن مخناتاعب حتى أن الطلاب ينعمسون بل ينامون في الفصل.

⁵نتيجة الحوار مع الطلاب في الصف الأول المدرسة الثانوية مدينة السلام تيمبونج 9 ابريل 2016

⁶نتيجة الحوار مع الطلاب في الصف الأول المدرسة الثانوية مدينة السلام تيمبونج 12 ابريل 2016

2. المزايا و العيوب طريقة إنتقائية في تعل مج اللغة العربية باستخدام وسائل سمعية و

البصرية في المدرسة الثانوية مدينة السلام تيمبونج

- المزايا الطريقة الإنتقائية:

أ. يمكن للمدرسين ينقل عن الإلهام في تعلم اللغة العربية لأن هذا الأسلوب هو المزيد من الأنشطة

المتنوعة

ب. يمكن للمدرسين معرفة القدرة الكاملة للطلاب تعتبر أكثر بالتساوي.

عيوب طريقة انتقائي.

- العيوب لطريقة الإنتقائية:

أ. تخصيص الوقت، ورغبة من المعلمين والطلاب يجب أن يتم التخطيط بشكل جيد.

ب. ليس بالضرورة جميع المعلمين استخدام هذا الأسلوب. لأن استخدام هذا الأسلوب هو الطاقة

المعلم تطلبا وتنوعا. وبالمثل، وهي جزء من التلميذ، ودائما أنشطة متنوعة يمكن أن تشكل للملل

الخاصة بهم.

ج. استغرق الأمر وقتا طويلا مقارنة باستخدام أساليب أخرى. ومع ذلك، فإن توقيت بالموضوع

العربية محدودة نسبيا، باستثناء بعض المدارس.

3. تطبيق الطريقة الإنتقائية باستخدام الوسائل السمعية و البصرية في تعل مج اللغة العربية في

المدرسة الثانوية مدينة السلام تيمبونج

استخدام وسائل الإعلام السمعية والبصرية في تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام النظام التجاري المتعدد الأطراف انتقائي لا يمكن فصلها عن استخدام وسائل الإعلام باور بوينت لأن وسائل الإعلام تدعم في تعظيم الاستفادة من وسائل الإعلام السمعية والبصرية. أما بالنسبة للتفسير كما يلي:

باور بوينت هو برنامج الكمبيوتر الذي هو واحد من حزمة مايكروسوفت أوفيس من

التطبيقات التي تستخدم لجعل شاشة العرض أو العرض الأخرى.

فيالكثير من الطرق لتعلم اللغة تحتاج إلى المعرفة، بما في ذلك الطريقة المباشرة، وطريقة الطبيعي، طريقة المحادثة، وطريق

ة القراءة، طرق الإملاء" أسلوب الترجمة، وأساليب متباينة الخ

. لتحقيق الأهداف المرجوة، تنفيذ أحد الطرق لكثير من احتياجات القيامبه

ولأساليب مناسبة لتعلم اللغة العربية. هي طريقة انتقائي / المزيج . وهذا يتفق مع بيان السيدة ريتا تناوتي، كما يلي:

“عند رأي، الطريقة المناسبة ليتم تطبيقها لتعلم اللغة العربية هو أسلوب انتقائياً ومختلطة

لأنه، التي يوجد فيها مزيجاً وخليط من عدة طرق.”

العديد من الأساليب التي نبينها للمعلم والمعلمين الآخرين ليست هي نفسها، كالمعلم لديهما الاعتقاد بأننا كطريقة واحدة

التي تعتبر مناسبة / مناسبة للمواد التي تدرس . كما يتضح من الأستاذ غفران كما يلي:

"لقد اخترت لا تستخدم " أسلوب قطع " هو تكرار المواد التي يتم تدريسها".

مادة التدريس المفردات باستخدام وسائل الإعلام للرسوم المتحركة التي تدرس في التجارب

الطبقة باستخدام تطبيق برنامج باور بوينت مع استخدام أجهزة العرض في الثانية حتى الاجتماع

السادس هي كما يلي:

أ. الاجتماع الثاني: المفردات التي تدرس المفردات ذات الصلة في شكل الأشياء المتعلقة

بالحياة اليومية واستمر مع استخدام كلمة يبين العربية. تتم آلية التدريس عن طريق عرض المفردات

وكلمة يبين استخدام المواد في شكل صور وتفسيرات المتحركة في شكل كتب العربية مع ذكر الطريقة

الصحيحة. يتم إعطاء الطلاب شرحا لمواد لثم أن تمارس على أساس تعليمات من المعلم.

ب. الاجتماع الثالث: يدرس بنود المفردات ذات الصلة مثل أسماء الفواكه والخضروات. تتم

آلية التدريس عن طريق عرض المفردات وكلمة يبين استخدام المواد في شكل الصور المتحركة

والتفسيرات يرافق أي إشارة إلى الطريق الصحيح. يتم إعطاء الطلاب شرحا لمواد لثم أن تمارس على

أساس تعليمات من المعلم.

ج. الاجتماع الرابع: تعليم المفردات المفردات ذات الصلة في شكل أسماء الحيوانات. تتم آلية

التدريس في نفس الطريقة كما في الاجتماع الثالث.

د. الاجتماع الخامس: تدرس بنود المفردات ذات الصلة مثل أسماء وسائل النقل ومهنة المرء.

تتم آلية التدريس في نفس الطريقة كما في الاجتماع الثالث.

هـ. الاجتماع السادس: تدرس بنود المفردات ذات الصلة مثل أسماء الأدوات المرتبطة غرفة

الطعام والمطبخ. تتم آلية التدريس في نفس الطريقة كما في الاجتماعين الثاني والثالث.

"Setiap pembelajaran butuh kepada metode dan metode lebih penting dari pada materi pembelajaran. Dalam pembelajaran metode Eklektik di madrasah Tsanawiyah madinatussalam Tembung ada beberapa metode yang saya gunakan, antara lain :

- Metode langsung yang bertujuan untuk menjelaskan kepada siswa tentang materi yang dipelajari.
- Metode percakapan atau dialog sesama murid yang bertujuan untuk membiasakan siswa berbahasa arab.
- Metode tanya jawab antara gurudengan murid yang bertujuan untuk memusatkan perhatian siswa terhadap materi pelajaran.
- Metode diskusi yang bertujuan untuk menjalin kedekatan dan keakraban baik sesama murid ataupun guru dengan murid.
- Metode dikte yang bertujuan untuk melatih siswa dalam menulis, memahami, dan menghafal kosa kata.
- Metode istiqraiyah, metode ini adalah metode yang umum digunakan dalam mempelajari tata bahasa arab yaitu dengan memberikan contoh terlebih dahulu sebelum tata bahasanya.⁷

المعنى :

كل التعليم يحتاج الى الطريقة و الطريقة أهم من المادة. في تعليم الطريقة الإنتقائية في

المدرسة الثانوية مدينة السلام تيمبونج قد إستخدمت الطرق الآتية:

1. طريقة المباشرة تهدف إلى شرح الطلاب عن مواد التعليم.

2. طريقة المحادثة أو المحاورة بين الطلاب تهدف لممارثتمام باللغة العربية.

⁷نتيجة الحوار مع الأستاذ العليمول حيسان في التاريخ 12 ابريل 2016

3. طريقة الأسئلة بين المدرسة و الطلاب تهدف لتركيز إهتمام الطلاب الى المادة.
4. طريقة المناقشة تهدف للزلفى والقرب بين الطلاب أو بين الطلاب و المدرسة.
5. طريقة الإملاء تهدف لتدريب الطلاب فى الكتابة و التفهم وحفظ المفردات.
6. الطريقة الإستقرائية. هذه الطريقة العامية المستخدمة فى تعليم قواعد اللغة العربية و هي

إلقاء الأمثلة قبل تعليم القواعد.

و قالت الخطوات فى تعليمه كما تلى:

“Adapun langkah-langkah pembelajarannya adalah:

- a. Mempersiapkan maddah.
- b. Mempersiapkan langkah-langkah pembelajaran.
- c. Memeriksa PR atau tugas.
- d. Mendengarkan hapalan siswa.
- e. Mengulang pelajaran yang lalu.
- f. Menjelaskan materi yang baru dan meminta pendapat atau bertanya kepada siswa.
- g. Memberikan tugas.
- h. Memberikan penguatan kepada siswa.⁸

المعنى :

أما خطوات تعليمه هي :

أ. المدرسة تعد المدة وتسيطر عليها.

ب. إعداد خطة عملية التدريس.

ت. تفيش الوظيفة المنزلية.

ث. سماع حفظ التصريف من الطلاب.

ج. مراجعة المادة الماضية و وصلها بالمادة القادمة.

ح. توضيح المادة و استفتاء الطلاب.

خ. إعطاء الوظيفة المنزلية.

د. التقويم.