

## الباب الثاني

### البحث النظرية

#### أ. مفهوم الطريقة

الطرق بشكل عام هو أي شيء وارد في أي عملية التعلم، سواء في تدريس الرياضيات، والفنون، والرياضة، والعلوم، وهكذا دواليك. كل عملية التدريس على حد سواء جيدة وسيئة بالتأكيد تحتوي على مجموعة متنوعة من الأعمال، يحتوي على قواعد مختلفة، وفيه هناك وسيلة وأسلوب العرض. ومن غير المرجح على العملية التعليمية دون أي محاولة للاتصال شيء للمتعلم. لذلك، يمكن أن يعطى طريقة شعور كما منهجية عامة لاختيار وإعداد وعرض المواد اللغوية. وكذلك يجب النظر في تحديد الطريقة، لا ينبغي أن يكون صداما بين الطريق مع النهج الذي كان قائما.

لمزيد من التفاصيل، الاقتراب منه هو الشيء الذي هو مبدأ فلسفي، في حين أن الطريقة هو شيء غير عملي. أو بعبارة أخرى كان هذا النهج المجرد، في حين ينعكس ملموسة في الطريق.<sup>1</sup> الطرق هي أيضا تعبير مشترك من عرض الدرس الذي يتضمن إعداد واختيار وعرض لموضوع (أجريت) باستخدام لغة التدريس حتى تقييم نتائج التعلم.

#### ب. تعلم اللغة العربية

#### 1. مفهوم التعلم اللغة العربية

---

<sup>1</sup>Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang : UIN Malang Press, 2008), h. 3

تعريف التعلم هو محاولة لمعرفة. وهذا النشاط يؤدي إلى الطلاب يتعلمون من خلال بفعالية وكفاءة. كما الأشياء نابابن المذكورة بمعنى أن التعلم هو عملية نقل إلى الاسمية التعلم. عملية تعليمية مفيدة يفترض من صنع أو التسبب آخرين للتعلم.

كما وفقا KilamaH rameO، والتعلم هو مزيج من منظم يشمل العناصر البشرية والمادية والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم، في هذه الحالة الرجل المشاركين في نظام التدريس تتألف من الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين، مواد تشمل؛ الكتب والسبورات وغيرها. تتألف مرافق وتجهيزات الفصول والسمعية البصرية، في حين يشمل الإجراء الجدول الزمني وطريقة إيصال المعلومات، وممارسة الدراسة والامتحانات وهلم جرا.<sup>2</sup>

وفقا onojirpuS، والتعلم هو التغيير الذي يمكن أن تنشأ إذا (الناس) يتفاعل مع المخبرين (المواد والأنشطة والخبرات).<sup>3</sup> التعلم هو عملية التفاعل بين المعلمين والطلاب، وتواجه كل من التفاعل المباشر مثل هذه الأنشطة لوجه أو غير مباشر، وذلك باستخدام مجموعة متنوعة من الوسائل التعليمية.

ويمكن أن نستنتج أن تعلم (عملية التعلم) هو النشاط (جهد) على المرين المتعمد لتعديل

(تنظيم) المكونات المختلفة الموجهة تحقيق الأهداف المنشودة التعلم.

## 2. أهداف تعلم اللغة العربية

<sup>2</sup>Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), h. 57

<sup>3</sup>Agus Suprijono, *Cooperative Learning, Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), h. 4

التعليم هو عملية واعية الغرض. هذا هو النشاط التعليمي الذي لا بد حدث، وتركز على

الأهداف وتنفيذها لتحقيق هذا الهدف. والغرض من التعلم هو ما طالب مخرجات التعلم بعد التعلم

تحت إشراف أساتذة في حالة مواتية.

والغرض من التعلم بشكل عام في البلاد من اندونيسيا، ودعا أهداف التربية الوطنية المبينة في

القانون. IR. رقم 20 لسنة 2003، أن الغرض من التربية والتعليم الوطني هم:

" يخدم التربية الوطنية لتطوير القدرة وتنمية الشخصية وحضارة كرامة الأمة في سياق الحياة

الفكرية للأمة، ويهدف إلى تطوير إمكانات الطلاب من أجل أن تصبح رجل الايمان والخوف من الله

سبحانه وتعالى، النبيل، وصحية، والمعرفة، المهرة، والإبداعية، ومستقلة ويصبحوا مواطنين في دولة

ديمقراطية وخضوعا للمساءلة".<sup>4</sup>

من هذه المستحضرات يمكن أن يفهم أن الغرض الرئيسي من التعليم والتدريس هو تحسين

نوعية الإخلاص لله عز وجل. وأنجبت البشرية القدرات الأساسية، ومن خلال المهارات الأساسية

ومن المتوقع أن يكون أعلى من ذلك بكثير التعليم.

الهدف المحدد هو وضع أغراض العامة، لأغراض عامة من الصعب تحقيق دون وصفها على

وجه التحديد.

❖ أهداف العام تعلم اللغة العربية

---

<sup>4</sup>Herabudin, *Administrasi & Supervisi Pendidikan*, (Bandung : CV Pustaka Setia, 2009), h. 39

اللغة العربية هي اللغة التي لديه وظيفة خاصة من لغات أخرى، لأن اللغة العربية هي مثالية

وبليغة لأنه يحتوي على بعض القواعد التي يمكن الاحتفاظ باستمرار، متشابكة مع بعضها

البعض، لفظ-لفظ ما في الرسالة، شكل وحالة ، لديها العربية أيضا قيمة أدبية عالية الجودة لأولئك الذين يعرفون والعمق.

وبالإضافة إلى ذلك، فإن اللغة العربية باعتبارها لغة القرآن التواصل كلمة الله التي تحتوي على

لغة التي كان من المدهش إنسان. والبشر لن تكون قادرة على مواكبة ذلك. هذا هو القانون الذي لا يرقى اليه الشك ولا جدال فيه.

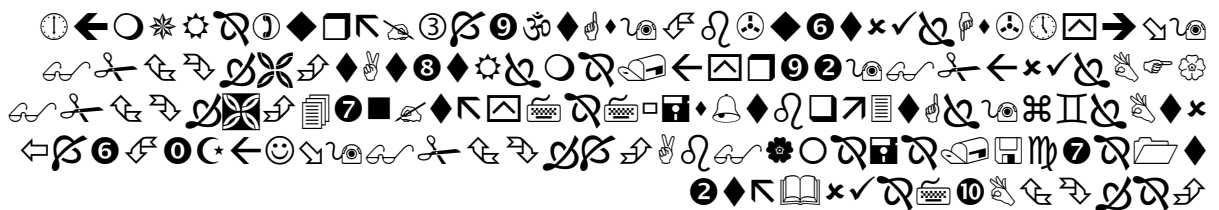
وهكذا فإن اللغة العربية ليس فقط كوسيلة للتواصل بين البشر مع بعضهم البعض، ولكن

أيضا كأداة لتوحيد أسر المسلمين في جميع أنحاء العالم، وأيضا كوسيلة من المؤمنين التواصل الإنساني

مع الله سبحانه وتعالى. تتجلى في الصلوات والصلاة. في القرآن الكريم هناك العديد من الآيات التي

تعلن أن القرآن أنزل من قبل العربية، من بين أمور أخرى:

➤ Q.S. *Al-Syuara* 26: 192-195.



Artinya :

“Dan sesungguhnya al-Qur’an ini benar-benar diturunkan oleh Tuhan semesta alam, Dia dibawa turun oleh Ar-Ruh Al-Amin (Jibril), ke dalam hatimu (Muhammad) agar kamu menjadi salah seorang di antara orang-orang yang memberi peringatan, dengan bahasa Arab yang jelas.”

➤ Q.S. Al-Zukhruf 43 : 3



Artinya :

“Sesungguhnya kami menjadikan al-Qur’an dalam bahasa Arab supaya kamu memahaminya.”

وبالإضافة إلى ذلك، فإن دراسة اللغة العربية هو أيضا مهم جدا للمسلمين بسبب كل ما هو يتحدث في الصلاة مع اللغة العربية. لأداء صلاة بجملة اللازمة لفهم وقراءة النوايا. دون فهم معنى ما يقرأون، والتركيز تطل على الله سبحانه وتعالى. ولذلك، يجب على كل مسلم إتقان اللغة العربية على الأقل فهم ما تقرأ في الصلاة حتى يمكن تركيز.

وبالمثل، فإن أولئك الذين يتقنون اللغة العربية، فمن السهل بالنسبة له لمعرفة كل فروع المعرفة الدينية، مما يجعل من الأسهل عليه أن يفهم تعاليم الدين لنقلها إلى أذهان عامة الناس ويتم تدريس الطلاب. وبناء على الوصف أعلاه، فمن المفهوم أن الغرض من تعلم اللغة العربية هو:

أ. ذلك أن المتعلمين يمكن أن يفهم القرآن والحديث، وكلاهما أمران أساسيان لتعاليم الإسلام أن تمارس.

ب. ذلك أن المتعلمين يمكن أن يفهم الكتب الدين وثقافة الإسلام مكتوبة باللغة العربية.

ج. ذلك أن المتعلمين يمكن أن يفهم القراءات والصلوات تلك الصلوات باللغة العربية، مما

يجعلها أكثر التواضع في العبادة لله سبحانه وتعالى.

د. من أجل إنتاج المهنيين اللغة العربية.

❖ أهداف الخاص تعلم اللغة العربية

الهدف العام من تعلم اللغة العربية لا تزال ذات طابع عام وما زالت تتسع. ولذلك، فإنه يحتاج إلى أن يترجم إلى الورا خصبيا للأغراض العامة تعلم اللغة العربية لا يمكن أن يتحقق. لذلك سيكون هناك فرع في أغراض خاصة محادثة (الدراسة)، لأغراض خاصة مطلعة (القراءة)، لأغراض خاصة الاملاء " (الاملاء)، لغرض خاص إن شاء " (ملفقة)، ولأغراض خاصة (شرف). من خلال دراسة فروع اللغة العربية، وأهداف محددة المتوقعة لتعلم اللغة العربية لا يمكن أن يتحقق، أن المتعلمين قادرين على الاستماع، والتحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية، وفي النهاية أن يتحقق الغرض من تعلم اللغة العربية بشكل عام بسهولة أكبر.

### ج. مفهوم الطريقة الإنتقائية

قد تسمي بالطريقة المختارة أو الطريقة التوفيقية الطريقة المزوجة هي في الحقيقة ليست طريقة نظرية تقوم على أساس فكر بعلملكنها تعتمد على خبرات وتجارب المدرس نفسه هي إذ نرى طريقة المدرس الخاصة في تعليم اللغة العربية في محاولة المد رسلاختيار طريقة مناسبة لنوع المادة التسيديرسها ومناسبة لأحوالوظروفالطلابوالتعليم ومناسبة للأهداف<sup>5</sup>. الطريقة الإنتقائية ظهرت كإجابة على نقاط الضعف في كل طريقة. ليست وليدة هذه الطريقة كبديل عن الأساليب التي قد ولدت في وقت سابق، ولكن ولدت هذه الطريقة باعتبارها شكلا من أشكال التأسيس الأعمال، وانتخاب عناصر تدريس بعض الأساليب التي كانت وستظل، في البداية بين الأساليب النحوية - الترجمة، طريقة مباشرة وطريقة الصوت لساني.

---

<sup>5</sup> غفرانخيلي "، الهجوم" مجلة عربية علمية للبرنامجا لخاص لتعليم اللغة العربية، النا بعللجامعة الإسلامية الحكومية مالنج، 142، 1002.

ويمكن أن يتم تقنيات طريقة انتقائي من خلال تقديم أجنبي مادة الدرس إلى وسط الصف من خلال تأليفات مختلفة من عدة طرق. على سبيل المثال، الطريقة المباشرة وطريقة الترجمة.

لذلك، هذه الطريقة هو مزيج من العناصر الواردة في الطريقة المباشرة وطريقة الترجمة، والعملية التعليمية مزيد من التركيز على مهارات المحادثة والكتابة قراءة وفهم بعض المفاهيم. من خلال هذه الطريقة، يمكن أن يعطى الطلاب سبيل المثال التدريب: ممارسة التحدث بلغة أجنبية يمكن أن يتم من قبل فرد أو مجموعة بين الطلاب أو المدرسين مع الطلاب. لم تحدد موضوع المحادثة بدقة، والطلاب أحرار في التحدث بلغة أجنبية، وفقا لمفردات أنها تتقن.

في الممارسة العملية يمكن تطبيق هذا الطريقة الإنتقائية في الموقف التعليمي في وسط الصف، مع الإعداد الجيد والجدية في القيام بذلك الطريقة.

## 1. المفاهيم الأساسية الطريقة الإنتقائية

مجيء هذه الطريقة انتقائية ردا على الطرق الثلاثة السابقة. والمفهوم الأساسي لهذه الطريقة

هي:

- أ. ولكل طريقة تستخدم مزايا في مجال التدريس في تعليم اللغة الأجنبية.
- ب. لا توجد طريقة مثالية أو أي طريقة خاطئة، ولكن كل لها مزايا وعيوب كل منها. من هذه الطريقة، والفائض يمكن أن تستخدم في التدريس الفعال.

ج. ولكل طريقة الخلفية، والخصائص، والفكر الأساسي وأغراض مختلفة، حتى أنها يمكن أن

تكون وسيلة الذي يظهر لرفض الطريقة السابقة. إذا تم الجمع بين الأساليب نقالة بعد

ذلك سوف يكون تعزيز متبادل التعاون.

د. ليس هناك طريق واحد التي تناسب جميع الأغراض، جميع الطلاب، جميع المعلمين وجميع

برامج إعداد معلمي اللغة الأجنبية.

هـ. الشيء الأكثر أهمية في التدريس هو إعطاء الاهتمام للطلاب واحتياجاته، وليس الوفاء

الأسلوب.

و. كل معلم لديه الحرية في استخدام الخطوات أو الأساليب في استخدام طرق التدريس المناسبة

إيث احتياجات طلابهم ووفقا لقدراتها.

## 2. المزايا و العيوب بالطريقة الإنتقائية

- المزايا الطريقة الإنتقائية:

أ. هذا الأسلوب هو المزيد من الأنشطة المتنوعة.

ب. قدرة الطلاب اعتبرت أن توزع بالتساوي.

-العيوبلطريقة الإنتقائية:

أ. تخصيص الوقت، ورغبة من المعلمين والطلاب يجب أن يتم التخطيط بشكل جيد.



ب. ليس بالضرورة جميع المعلمين استخدام هذا الطريق. لأن استخدام هذا الطريق هو الطاقة

المعلم تطلبا وتنوعا. وبالمثل، وهي جزء من التلميذ، ودائما أنشطة متنوعة يمكن أن

تشكل للملل الخاصة بهم.

ج. استغرق الأمر وقتا طويلا مقارنة باستخدام أساليب أخرى. ومع ذلك، فإن توقيت

بالموضوع العربية محدودة نسبيا، باستثناء بعض المدارس.

الواحد يتم تضمينها في طريق انتقائية هو من بين أمور أخرى:

## أ. الطريقة المباشرة

### 1. مفهوم الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي وسيلة لإيصال المواد الدراسية باللغة العربية مع خطوة، المعلم مباشرة

باستخدام اللغة التدريس في التعلم دون استخدام اللغة الأم في أنشطة وعمليات تعلم اللغة.<sup>6</sup>

في هذه الطريقة المباشرة أن الطلبة يتعلمون اللغة الأجنبية أكثر بالاستماع إلى قدر كبير منها،

كما أنهم يتعلمون حديثها بالحديث. وهذه هي الطريقة التي تعلم بها الطفل لغته القومية . أي أن

الطفل يبدأ تعلمه للغت القومية بالاستماع إلى والديه وإلى من حوله ثم بعد ذلك وحين تنضع أعضاء

النطق لديه ينطق مقلدا من حوله.<sup>7</sup>

في هذه الطريقة ينقلها الطلبة من اللغات القومية إلى اللغات الأجنبية بدون صعوبة تذكر.

ولذلك سميت هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأن التعليم فيها يتم بالربط المباشرة بين الكلمات

---

<sup>6</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : Rosda . 2011. h. 175.

<sup>7</sup>ذوا الهادي, *تطوير مناهج اللغة العربية و طرق تدريسها* . ميدان : مقرر الجامعة الإسلامية سومطرة الشمالية.

الأجنبية والعبارات والأشياء والأحداث التي تدل عليها بدون استغدام اللغة القومية من جانب المدرس أو من جانب الطلبة.

في هذه الطريقة الحديث يسبق القراءة, وحتى في القراءة يشجع الطلبة على أن يبرزوا الصلة المباشرة بين الكلمة المكتوبة وفهمهم لها بدون المرور بمرحل متوسطة مثل الترجمة إلى اللغة القومية, والهدف النهائي من ذلك هو تنمية القدرة على التفكير في اللغة الأجنبية سواء أخذت شكل محادثة أو قراءة أو كتابة.

في هذه الطريقة, إذا لم يستطع الطلبة أن يضل إلى المعنى بهذه الطريقة فإن المعلم يشرحه له مستهدما اللغة الأجنبية, ولا يسأل الطلبة أبدا ترجمة النصوص إلى لغتهم القومية. أما تعلم الكتابة فإن الطلبة يتعلمون أولا الكتابة بالنقل ثم بعد ذلك بكتابة ملخصات لمقراءة بالفعل أو ناقشوه. وهكذا نرى صورة حية لحياة اللغة الأجنبية إذا أن كل الأنشطة مرتبطة باستغدامها في الحديث والكتابة.

في هذه الطريقة نجد العيب الرئيسي هو محاولة الإسراع بالطلبة، التي تعتمد على أنفسهم باللغة

الأجنبية واعتقاد أنه يمكن إعادة خلق نفس الظروف التي تعلم فيها الفرد لغته القومية.

## 2. أهداف الطريقة المباشرة

في استخدام الطريقة المباشرة هناك الأهداف التي ينبغي تحقيقها عند استخدام طريقة. ويهدف الطريقة المباشرة لجعل الطلاب قادرين على التواصل مع اللغات الأجنبية علم نفس صاحب اللغة.<sup>8</sup>

لتحقيق يجب أن يعطى قدرة الطلاب الكثير من التمارين الرياضية يؤديها بشكل مكثف. هذا التمرين المقدمة مع ارتباط مباشر في شكل الكلمات أو الجمل، جنبا إلى جنب مع معانيها. إذا كان الغرض من استخدام الطريقة المباشرة يمكن أن يتحقق ثم التعلم سيكون أكثر إثارة للاهتمام، وسوف مخرجات التعلم يكون أفضل مخرجات التعلم التي تم الحصول عليها على الرغم من كل طالب أن تختلف وفقا لقدرات كل طالب. هذا هو كما موضح في القرآن الكريم سورة الإسراء الآية :<sup>9</sup>

قُلْ كُلٌّ يَعْمَلُ عَلَىٰ شَاكِلَتِهِ فَرَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَنْ هُوَ أَهْدَىٰ سَبِيلًا. ٨٤

Artinya :

“Katakanlah (Muhammad), “Setiap orang berbuatsesuai dengan pembawaannya masing-masing”. Maka Tuhan mulebihmengetahui siapa yang benar jalannya”.

### 3. خصائص الطريقة المباشرة

طريقة المباشرة والخصائص الخاصة التي تميزها عن مجموعة متنوعة من الطريقة الأخرى. ومن

بين خصائصه هي:

<sup>8</sup>Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : Diva Press. 2012. h. 172.

<sup>9</sup>القرآن الكريم , سورة الإسراء , الآية : 84 .

أ. ويهدف هذا الأسلوب أساس لتطوير قدرة الطالب على التفكير باللغة العربية ليست اللغة الأم للطالب.

ب. في تعلم اللغة العربية يجب استخدام اللغة العربية باعتبارها وسيلة، وليس مع لغامت أخرى.

ج. المحادثة بين الأفراد هي الشكل الأول وشائعة الاستخدام في المجتمع، وذلك أنه في بداية تعلم اللغة العربية يجب أن حديثهما باستخدام المفردات وبناء الجملة وفقا لتوافر القصد والغرض من تعلم الطلاب.

د. في بداية تعلم الطالب ومكيفة للاستماع إلى الجمل هي مثالية ولها معنى واضح، حتى أن الطلاب قادرون وسهلة الفهم.

هـ. النهوى لتنظيم تعبير عن اللغة، ولكن لا تعطى الدروس النهوى وجه التحديد ولكن تدرس هامش استخدام العبارات اللغوية والجمل التي تظهر في المحادثة.

و. لم يتم تقديم النص العربي للطلاب قبل أن التعرف على الصوت، والمفردات وهيكل في ذلك، وليس مطلوباً من الطلاب لكتابة النص العربي قبل أن يتمكنوا من قراءة وفهم ذلك جيداً.

ز. وينبغي تجنب الترجمة من اللغات الأخرى إلى اللغة العربية في الطريقة المباشرة.

ح. لا أن تكون مركزة تطوير المهارات المعرفية لدى الطلاب، مثل القدرة قياسي والتحليلية عند استخدام الأسلوب المباشرة.

ن. شرح الكلمات والجمل التي يصعب بما يكفي لاستخدام اللغة العربية والتي غالبا ما يتم استخدام المترادفات والمتضادات الاستخدام.

ي. المعلمين قضاء المزيد من الوقت للقيام جلسة أسئلة وأجوبة مع الطلاب.

ك. معظم الوقت تستخدم لممارسة تعلم اللغة مثل تعليم الإملاء.

ل. الانتباه إلى هذا الأسلوب أكثر على تطوير قدرة الطلاب على التحدث مقارنة مع

الجوانب الأخرى.<sup>10</sup>

#### 4. المزايا و العيوب بالطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي طريقة الذي يعتبر قليلا أكثر تقدما من الطريقة السابقة وطريقة قواعد

الترجمة. عندما اختار المعلم الطريقة المباشرة في المواد التعليمية هي بعض من مزايا الطرق المباشرة :

1. الطلاب أكثر مهارة في الاستماع والقراءة .

2. الطلاب إتقان النطق بشكل جيد، والاقتراب من الناطقين للغة.

3. الطلاب يعرفون الكثير من المفردات واستخدامها في الجملة.

4. الطلاب لديهم الشجاعة والعفوية في مجال الاتصالات.

وهناك أيضا بعض نقاط العيوب التي يملكها الطريقة المباشرة، وهي:

1. الطلاب ضعف في مهارات القراءة لأن التركيز كان على المهارات اللغوية عن طريق الفم.

---

<sup>10</sup>Abdul Hamid, Op Cit, h. 23.

2. يتطلب المعلم المثالي في المهارات وخفة الحركة يتحدث في عرض الدرس.

3. أقل فعالية إذا ما طبقت في فئة كبيرة.

4. لا استخدام اللغة الأم من قبل الطلاب وبالتالي مضيعة للوقت لشرح معنى كلمة مجردة،

وحدوث أخطاء في التصور الطلاب أو التفسير.<sup>11</sup>

## ب. طريقة الترجمة

هذه الطريقة هي طريقة لتعلم اللغات الأجنبية تطورت أولاً. من اسم ونحن نفهم أن في تطبيق هذا

الأسلوب الكثير من التركيز على استخدام (القواعد) وممارسات اللغة والترجمة إلى اللغة المستهدفة.

هذه الطريقة حتى لدينا لقبول ما الأسلوب الأكثر شيوعاً واستخداماً في تعلم اللغة الأجنبية في

المدارس، والمدارس الداخلية وفي الجامعات. أي طريقة ترجمة تعليم الحروف هجائية مع الأساليب

التقليدية، ثم تعلم الكتابة والقراءة. بعد أن الطلاب يحفظون الكلمات مع معناها في لغتهم الخاصة.

## 1. خصائص الطريقة الترجمة

أ. لأول مرة يتعلم الطلاب قواعد (القواعد) وقائمة لغتين المفردات يرتبط بقوة مع مواد

للقراءة حول هذا الموضوع في السؤال.

ب. مرة واحدة في القواعد والمفردات المستفادة، وقدمت المبادئ التوجيهية لترجمة هذه

المناورات التي تتبع التفسيرات النحوية.

ج. تم اختبار فهم القواعد والقراءة المادية من خلال الترجمة.

د. اللغة الأم / اللغة الأم واللغة الهدف من ثابت.

## 2. المزايا و العيوب بالطريقة الترجمة

المزايا الطريقة الترجمة:

1. ويمكن للطلاب يحفظون المفردات في كمية كبيرة نسبيا في كل اجتماع.
2. لطلاب ترجمة يتقن من اللغات الأجنبية إلى اللغة اليومية أو العكس بالعكس.
3. ويمكن للطلاب يحفظون قواعد دعم اللغة الأجنبية تسليمها في دعم اللغة اليومية. للدائم باستخدام الترجمة اللغة اليومية.

العيوب الطريقة الترجمة:

1. تحليل قواعد اللغة قد تكون جيدة لأولئك الذي صمم عليه، لكنه لم يستبعد أن نخلط بين الطلاب بسبب تعقيد التحليل.
2. ترجمة كلمة كلمة، جملة جملة كثيرا ما يعطل معنى الجملة في سياق واسع.
3. حصل الطلاب درسا في مجموعة متنوعة واحدة بعينها، لذلك هم أقل دراية مجموعة واسعة من أوسع البعض.

ج. وسائل السمعية و البصرية

## 1. مفهوم وسائل السمعية و البصرية

الكلمة وسائل الأصول من "اللغة اللاتينية" التي تترجم الى حرفية يعني وسيلة أو مقدمة.

الوسائل التعليمية هي أي شيء والتي يمكن استخدامها لتسليم رسالة من المرسل إلى المتلقي وذلك لتحفيز العقل والمشاعر والمخاوف والمصالح، فضلا عن اهتمام الطالب في مثل هذه الطريقة بحيث يمكن أن تحدث عملية مع أي تعلم بعض الدروس الحاسوبية من خلال الكتب والأفلام والأشرطة، والراديو، وأجهزة العرض و اخرى.<sup>12</sup>

وسائل السمعية و البصرية هي وسائل التعليم التي تستخدم في الجمع بين استخدام الصورة و البصرية .<sup>13</sup>

وسائل السمعية والبصرية بما في ذلك وسائل التعليم بشكل فعال جدا وكفاية في عملية التعلم لأنه يجمع بين وسائل الإعلام في البصر والسمع.

قال الله تعالى في القرآن الكريم صورة النحل الآية 78 :<sup>14</sup>

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ

تَشْكُرُونَ. ٧٨

Artinya :

“Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun dan Dia memberikannya pendengaran, penglihatan dan hati agar kamu bersyukur”.

<sup>12</sup>Arief Sadiman, dkk. *Media Pendidikan : Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya* . Jakarta : Rajawali Press. 2010. Cet IV. h. 6.

<sup>13</sup>أظهار ارشيد، وسائل التعليميّة . جاكرتا : راجا غرافندو فرسادا . 2013 . ص . 91 .

<sup>14</sup>القرآن الكريم . سورة النحل . الآية : 78 .



## 2. توزيع أنواع وسائل السمعية البصرية

أ. العارض

الوسائل شاشات الكريستال هو يستخدم نوع من الإسقاط الفيديو لعرض الصور

والتسجيلات أو بيانات الكمبيوتر على الشاشة أو غيرها من سطح مستو.

العارضفي أنشطة التعلم يخدم لشرح المواد التعليمية بحيث يصبح وسيلة يمكن أن جذب

انتباه الطلاب، وذلك لأن العرض.قادرة على عرض شريحة الشريحة في حجم كبير مع اللون

التي يمكن تعيينها وفقا للطلبات.<sup>15</sup>

ب. فيديو

الفيديو هو صورة أو تسجيل وسائل الإعلام التي يمكن استخدامها في عملية التعلم. في

شريط الفيديو يمكن الحقائق قدمت الرسائل الإعلامية، الإعلامية والتربوية أو التعليمية .<sup>16</sup>

ج . الفيلم

الفيلم هو صورة الذي يحتوي على الحركة الكائن، والرسوم المتحركة اللون

وهلم جرا لعرض بعض القصص.

## 3 . فوائد استخدام وسائل السمعية و البصرية

أ. يمكن تحسين نتائج تعلم الطلاب بشكل فعال.

<sup>15</sup>أظهار ارسيد, نفس المرجع . ص . 141 .

<sup>16</sup>Arief Sadiman, dkk. نفس المرجع . ص . 75 .

ب. يمكن أن يحسن من قدرة الطلاب على المشاركة بنشاط والاتصال المباشر مع الطلاب الآخرين.

ج. يمكن أن تزيد من تركيز الطلاب.

د. يمكن تحسين وظيفة الحواس من خلال البصر والسمع.

هـ. بحيث يمكن للطلاب نرى ونسمع ودراسة بشكل مباشر على المواد التعليمية.

و. بحيث يمكن للطلاب التعبير عن المماثل للناطقين بها في الفيديو أو الفيلم.<sup>17</sup>

#### 4 . باستخدام الطريقة المباشرة بالإستعمال وسائل السمعية و البصرية

التدابير المستخدمة هي :

##### 1. مقدمة .

إدخال مختلف المسائل المتعلقة المواد التي سيتم عرضها في شكل إدراك شعوري أو

الاختبارات الأولية على المواد أو أخرى.

2. توفير المدرس مواد التعلم من خلال شريط فيديو يحتوي على معلومات عن الأسماء،

والأفعال، والأحكام وهلم جرا وتوجه الطلاب للنظر، والاستماع.

3. والاستماع إلى المواد التي هو في الفيديو.

4. مرة واحدة يرى الطلاب، والاستماع والاستماع إلى مادة في شريط الفيديو،

وتسترشد الطلاب تنطق الكلمة أو العبارة التي قيلت في الفيديو.

5. يكون للكلمات والعبارات في الفيديو قال من قبل الطلاب بشكل متكرر حتى

النطق الصحيح وطلاقة وفقا للنطق التي هي في الفيديو.

6. نطق الكلمات والجمل يفعل الطلاب يتناوبون والمنعطفات.

7. يتم إعطاء هيكل / قواعد اللغة وليس عن طريق تحليل، ولكن بالقدوة مثال على

قدر المستطاع جذب لفظيا الطلاب لرسم استنتاجات الاستنتاجات نفسها.

8. وفي الختام، القيام التقييم النهائي في شكل أسئلة حول الكلمات والجمل في

الفيديو.<sup>18</sup>