

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة المدرجة في عائلة اللغات السامية التي تستخدمها الدول حول نهر
تغرس و الفرات, و سوريا و جزيرة العرب كلغة بنيسيا، الآشورية، الإبرانیا، السعودية العربية، شريانيا
, و بابلونيا.¹

ومع ذلك، من بين اللغات التالية لا تزال على حالها حتى يومنا هذا وحافظت على أصالة
اللغة هي اللغة العربية، وثبت في القرآن كما هو مكتوب في الكتاب المقدس عند المسلمين مع اللغة
العربية ويحتوي على الموارد التعليمية، أساس قانوني وأسلوب حياة للمسلمين، ثم على المسلمين أن
التعلم عن محتوى ومضمون الواردة فيه.

و قد كتب في القرآن الكريم الآية التي تشير على سبب القرآن لغة عربية و هي:

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٣) وَإِنَّهُ فِي أُمِّ الْكِتَابِ لَدَيْنَا لَعَلِيَّ حَكِيمٌ

(٤)²

Artinya :

“Kami menjadikan Alquran dalam bahasa Arab agar kamu mengerti dan
sesungguhnya Al- Qur’an itu dalam Ummul Kitab (LauhMahfuz) disisi Kami, benar – benar
(bernilai) tinggi dan penuh hikmah”.

¹Umi Mahmudah. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Malang Press. 2008. Cet I. h. 7.

²القرآن الكريم، سورة الزخرف، الآية : 3-4.

لذلك، احتياجه المسلمين لدراسة اللغة العربية أكثر من احتياجهم لدراسة اللغة الأجنبية الأخرى، لأنّ القرآن نزل باللغة العربية ولا يفهم به جيداً إلا بتعلم اللغة العربية فهم محتوى ومضمون القرآن يجب أن يكون قادراً على التحدث.

دراسة عن علوم اللغة العربية تتكون من بعض العناصر اللغوية منها علم النحو والصرف و علم الدلالة و علم الأصوات و اللهجات و غيرها. وهذه العناصر تجعل الطلبة صعوبة في تعلم اللغة العربية منها جيداً. و هذه الحالة، تحتاج إلى محاولة المدارس في تقديم المواد التعليمية خاصة من تطوير الطرق المستخدمة في عملية التعليم، حتى يستطيع الطلاب أن يطبق ما تعلموا في حياتهم اليومية. والمشكلة هي ما يجعل من الصعب على أنشطة تعلم الطالب من حيث تحقيق الأهداف التعليمية. وهكذا يتضح أن المعلم يجب وضع استراتيجيات وأساليب بحيث يمكن للطلاب تطبيق المواد التعليمية المقدمة من قبل المعلم في الحياة اليومية، تنفيذ أنشطة ومخرجات التعلم.³

و في محاولة حل المشاكل و ترقية جودة عملية التعليم لابد للمعلم أن يقدم الطرق المختلفة التي تهدف لإيجاد الأساليب المناسبة في تعليم اللغة العربية.

طريقة تعليم اللغة العربية هي الطريقة بمعناها العام يعني الخطة التي يرسمها الفرد ليحقق بها هدف معين من عمل من الأعمال بأقل جهد و في أقصر وقت, كطريقة الصانع في صناعته والزراع في زراعته التاجر في تجارته, وطريقة كل انسان في أدائه عمله. والمقصود با الطريقة في التربية : الخطة التي يرسمها المدرس ليحقق بها الهدف من العملية التعليمية في أقصر وقت, وبأقل جهد من جانبه و

³Mardianto, *Psikologi Pendidikan : Landasan Untuk Pengembangan Strategi Pembelajaran*, Medan : Perdana Publishing, 2013, Cet II, h. 210.

من جانب التلاميذ. لا بد أذن من ربط الطريقة بالمادة, ولا بد من انتقاء الطريقة المناسب, المادة
الدروسة.⁴

إن طريقة التدريس هي الأداة أو الوسيلة الناقلة للعلم والمعرفة والمهارة, وهي كلما كانت
ملائمة للموقف التعليمي ومنسجمة مع عمر المتعلم وذكائه وقابلياته وميوله كانت الأهداف
التعليمية المتحققة عبرها أوسع عمقا وأكثر فائدة.⁵

كانت طرق تعليم اللغة العربية و ابتكارها تحدّد لدى مدرس اللغة العربية, ليس من جانب
نظري فحسب و إنما من جانب تطبيقي الذي يتعلق بالمواء المورومة.

من احدى الطرق المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي طريقة انتقائية و هيمزج طريقة المباشرة
و الترجمة. و هذه الطريقة تستخدم في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية مدينة السلام تمبونج.
كانت مادة اللغة العربية مادة لا زمة ذلك المعهد, لذلك استخدم المدرس طريقة انتقائية في تعليمها
لأن هذه الصريقة تؤثر على ترقية الطلبة في فهم الادة و تطوير ابداءهم في عملية التعليم.
وهكذا, الإجراء تطوير التعلم مع التدريب العملي على طريقة التعلم, وسيتم زيادة مخرجات
التعلم للطلاب بحيث أنه سيتم تحقيق الأهداف التعليمية بفعالية وكفاءة.

انطلاقا على البيانات السابقة فتريد الباحثة أن تبحثها بحثا عميقا في تلك المدرسة تحت

الموضوع : "تطبيقا لطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية با لوسائل السمعية والبصرية في المدرسة
الثانوية مدينة السلام تمبونج"

⁴محمود على السمن, التوجيه في تدريس اللغة العربية. القاهرة : دار المعارف. 1983. ص. 89.

⁵طه علي حسين الدليمي, اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها, عمان : دار الشروق للنشر و التوزيع . 2005. ص. 48

ب. أسئلة البحث

وبناء على السابقة في خلفية البحث فتقدم الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

1. كيف سيطرة الطلاب في فهم مادة اللغة العربية بالطريقة الإنتقائية في المدرسة الثانوية مدينة

السّلام تيمبونج؟

2. كيف المزايا و العيوب طريقة إنتقائية في تعل يم اللغة العربية باستخدامالوسائل السمعية و

البصرية في المدرسة الثانوية مدينة السّلام تيمبونج؟

3. كيف تطبيق الطريقة الإنتقائية باستخدامالوسائل السمعية و البصرية في تعل يم اللغة العربية في

المدرسة الثانوية مدينة السّلام تيمبونج؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث من هذه الرسالة فهي كما يلي :

1. معرفة سيطرة الطلاب في فهم مادة اللغة العربية بالطريقة الإنتقائية في المدرسة الثانوية مدينة

السّلام تيمبونج.

2. معرفة المزايا و العيوب طريقة إنتقائية في تعل يم اللغة العربية باستخدام الوسائل السمعية و

البصرية في المدرسة الثانوية مدينة السّلام تيمبونج. 3.

3. معرفة تطبيق الطريقة الإنتقائية باستخدامالوسائل السمعية و البصرية في تعل يم اللغة العربية في

المدرسة الثانوية مدينة السّلام تيمبونج.

د . فوائد البحث

أما فوائد هذا البحث هي:

أ. الفوائد النظرية

1. للحصول على مزيد المعلومات في تقييم مفهوم نظرية التعلم لتطوير العلم الذي يتعامل مع

اللغة العربية .

2. وعلى سبيل المعلومات لمزيد من البحوث لتحسين فائدة التعلم في تعلم اللغة العربية .

ب . الفوائد العملية

1. كالمراجع للمعلمين في تطوير طريقة تعليم اللغة العربية و ترقيتها.

2. كا محاولة للباحثين في زيادة خزائن المعلومات و تكميلها ، وخاصة في مجال البحث

وكتابة الأوراق العلمية.

3. كا لإدخال مدرسة مدينة السلام في تطوير طريقة تعليم اللغة العربية الموجودة لترقية إبداع

الطلبة.

هـ. هيكل البحث

في إعداد هذه الرسالة، تقسم الباحثة إلى خمسة (5) بابويتكون كل بابمن باعده البابالفرعي، التي تم

الحصول عليها الخطة تقرير بحثي البانوصفا للمتلاحقة و متشابكة. أما بالنسبة للتصميم من التقارير

البحثية الكتابة المنتظمة هي كما يلي:

1. الباب الأول : المقدمة، التي تتكون من / تحتوي على خلفية البحث، و أسئلة

البحث، وأهداف البحث، و فوائد البحث , و هيكل البحث.

2. الباب الثاني :الدراسات النظرية و السابقة، التي تحتوي على تعريف الأسلوب الانتقائي، فهم

الطريقة المباشرة، وفهم أساليب الترجمة، وتعريف وسائل الإعلام السمعية والبصرية، والغرض

من الطريقة المباشرة، خصائص الطريقة المباشرة ، ومزايا وعيوب هذه الطريقة انتقائي وتوزيع

أنواع أخرى من وسائل الإعلام السمعية والبصرية، فوائد استخدام السمعية والبصرية،

والبحوث ذات الصلة وغيرها.

3. الباب الثالث : طرق البحث، الأهداف الخاصة للبحث، الطريقة المستخدمة، تحديد

البحث، مصادر البيانات، أساليب جمع البيانات، أساليب تحليل البيانات.

4. الباب الرابع : وصف البيانات ونتائج البحث:

أ. وصف البيانات:- تاريخ إقامة المدرسة الثانوية مدينة السلام تيمبونج.- حالة المدرسين و

الموظفين في المدرسة الثانوية مدينة السلام تيمبونج.- حالة الطلاب و الطالبات في

المدرسة الثانوية مدينة السلام تيمبونج.- الوسائل التعليميين في المدرسة الثانوية مدينة

السلام تيمبونج.

ب. النتائج الخاصة:-سيطرة الطلاب في فهم مادة اللغة العربية بالطريقة الإنتقائية في المدرسة

الثانوية مدينة السلام تيمبونج.

-المزايا و العيوب طريقة إنتقائية في تعلج اللغة العربية باستخدامالوسائل السمعية و البصرية في

المدرسة الثانوية مدينة السلام تيمبونج. - تطبيق الطريقة الإنتقائية با ستخدامالوسائل

السمعية و البصرية في تعلج اللغة العربية في المدرسة الثانوية مدينة السلام تيمبونج.

5. الباب الخامس : الخاتمة، هذا الباب هو الباب الأخير التي :- خلاصة البحث،-

الإقتراحات.