

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

ويمكن تفسير اللغة آلة الإتصال ما حدث في القلب . و مع ذلك ، المزيد من اللغات هي أو أدوات للتواصل ، وذلك بمعنى جهاز لنقل الأفكار والمفاهيم أو المشاعر. اللغة : مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين والتي يتعارف أفراد مجتمع ذي ثقافة معينة على دلالاتها من أجل تحقيق الاتصال بعضهم وبعض¹. قد اعطت العربية كثيرا من المفردات إلى اللغات الأخرى في العالم الإسلامي، كما أن دور اللاتينية الى معظم اللغات الأوروبية. خلال العصور الوسطى كانت العربية أداة رئيسية للثقافة، وخاصة في العلوم والرياضيات والفلسفة، و سبب ذلك إلى أن إقتراض اللغات الأوروبية بالمفردات اللغة العربية.

مما لا شك أن اللغة العربية مهمة للبشر. و دليل على ذلك، استخدامها اللغة في حياتنا اليومية، لا سيما استخدامها اللغة في العبادة. مثل الصلاة، إذا عرفنا معنى ما² نقوله سيزيد خشوعنا عند الصلاة. و أيضا الحج، لاسيما اللغة العربية سنتحدث مع العربيين بسهولة. والحقيقة هي أن نقصان إرادة المجتمع في اللغة العربية أكثر من اللغات الأجنبية مثل الإنجليزية، اللغة الفرنسية، اللغة الألمانية، واليابانية، وغيرها.

لهذه المعلومات، درست اللغة العربية لسببين: أولا لأنها لغة التخاطب التي يجب تعلمها اذا نريد أن نعامل ناطق تلك اللغة. و الثاني، لأنها لغة الدين التي يلزم لمعتنقيه تعلمها لكمال عبادته، لأن القرآن العربية.

كان تعلم اللغة العربية واجبا للمتعلمين، و لذلك لترقية قدرتهم و لمعرفة كيفية ترقية نوعية في تعلم اللغة العربية، وكيفية ترقية نتائج التعلم في تعلم اللغة العربية.

هذا يشكل تحديا لمعلمي اللغة العربية بتوفير بديل طرق التعلم المناسبة حتى يتمكن المتعلمين بسهولة فهم دروس اللغة العربية. نظرت الناحية بديل طرق التعليم المناسبة بتطبيق الطرق التليم اللغة العربية.

مؤسسة التربية الإسلامية نور فضيلة هي إحداه من المدارس التي تعلمها العربية للمتعلمين. و من السمات المميزة لمؤسسة التربية الإسلامية هي كان المتعلمون قادرين على استخدام اللغة العربية كاللغة اليومية. يتكون متعلموا مؤسسة التربية الإسلامية من روضة الأطفال، و الابتدائية، و الثانوية، و روضة تربية القرآن، و المدارس الدينية الأولية.

و بناء على الدراسة، تلقت معلومات أو بيان أن المعلمين و المعلمات في مؤسسة التربية الإسلامية نور فضيلة يتخرجون من الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية، ميدان. الذي يعرفون كيفية تدريس اللغة العربية للمتعلمين.

وجدة الباحثة عدة مشاكل في تعليم اللغة العربية لدى الصف الثاني بمؤسسة التربية الإسلامية نور فضيلة مثل:

(1) نقص المعرفة عن المعلمين بالطرق التعليم اللغة العربية

(2) كان اهتمام المتعلمين قليلا في تعلم اللغة العربية.

و باعتبار البيان السابق، تريد الباحثة كثيرا أن يقوم البحث بتطبيق طرق تعليم اللغة العربية لدى المتعلمين للصف الثاني في مؤسسة التربية الإسلامية نور فضيلة، ميدان مريلان.

ب. تحديد البحث

كانت طريقة التعليم مهمة لكل تعليم ما. مثل طريقة تعليم الإملاء، وطريقة تعليم إنشاء، و طريقة تعليم القواعد، و طريقة تعليم القراءة و ما عدا ذلك. و لكن، ستبحث الباحثة هنا عن طريقة تعليم اللغة العربية لدى المتعلمين للصف الثاني بمؤسسة التربية الإسلامية نور فضيلة ميدان مريلان. و ذلك لنقصان إرادة المتعلمين في تعلم اللغة العربية و لا تأتي نتائجهم جيدة.

ج. أسئلة البحث

و باعتبار خلفية موضوع المشاكل المذكورة هي :

(1) ما هي طرق تعليم اللغة العربية في مؤسسة التربية الإسلامية نور فضيلة، ميدان؟

(2) لماذا طرق المدرس لا يرغبها المتعلمين في تعليم اللغة العربية؟

د. أهداف البحث

(1) لمعرفة طريقة تعليم اللغة العربية في مؤسسة التربية الإسلامية نور فضيلة، ميدان

(2) لمعرفة طرق المدرس لا يرغبها المتعلمين في تعليم اللغة العربية بمؤسسة التربية الإسلامية نور فضيلة ميدان مريلان .

ه. فوائد البحث

من هذا البحث، يرجى أن يكون البحث مفيدا للباحثة أو الآخرين. فوائد هذه البحث هي كما يلي :

1) الفوائد النظرية

يرجى من هذه الدراسة زيادة المعرفة الدينية كالفائدة النظرية في مجال تعليم اللغة العربية من

أجل ترقية قدرات ومهارات المتعلمين في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مؤسسة التربية الإسلامية نور فضيلة، ميدان.

2) الفوائد العملية

و تشمل الفوائد العملية :

أ) كأساس لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية والصعوبات التي يقابلها المعلم.

ب) زيادة المعلومات على المعلمين و المعلمات من أجل تطبيق طرق تعلم اللغة العربية بديلا ليفهم المتعلمين العربية بسهولة و ينال نتيجة مرجوة.

و) هيكل البحث

لسهولة البحث، يجعل هيكل البحث على النحو التالي:

الباب الأول : مقدمة، التي تشتمل على خلفية البحث، تحديد البحث، و أسئلة البحث، و أهداف

البحث، و فوائد البحث، و هيكل البحث.

الباب الثاني : الدراسة النظرية، تعريف طريقة تعلم اللغة العربية، أهداف التعلم العربية، فوائد تعلم

اللغة العربية،أنواع طرق العربية انواع مهارات و اللغة العربية، الصعوبات تعليم اللغة العربية.

الباب الثالث : منهج البحث، الذي يشتمل على نوع و مناهج البحث وأدوات البحث، ومراكز

البحوث، ومصادر البيانات، وطريقة جمع البيانات، و طريقة تحليل البيانات و طريقة إدارة صحة

البيانات

الباب الرابع :نتائج البحث، الذي يحتوي على مناقشة الوصف العام للموقع الأبحاث والوصف

من نتائج البحث والمناقشة.

الباب الخامس :الخاتمة، التي تحتوي على الخلاصة والاقترحات و قائمة المراجع والملاحق