

ABSTRAK



Nama : Nurhidayah Lubis
NIM : 35.14.4.039
Fak/Jur : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan /
Pendidikan Matematika
Pembimbing I : Dr. Abdul Halim Daulay, S.T., M.Si.
Pembimbing II : Nirwana Anas, S.Pd., M.Pd.
Judul : Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam
Pemecahan Masalah Matematika Pada Materi Barisan dan
Deret Di Kelas XI MIA MAS Al-Washliyah 22 Tembung

Kata-Kata Kunci: Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah Polya, dan Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis (TKBK)

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pemecahan masalah matematika pada materi barisan dan deret di kelas XI MIA MAS Al-Washliyah 22 Tembung.

Penelitian ini berjenis penelitian deskriptif-kualitatif. Prosedur penelitian kualitatif ini meliputi: 1) tahap pra lapangan berupa melakukan wawancara dengan guru matematika dan menyusun instrumen penelitian; 2) tahap penelitian meliputi pemberian tes diagnostik, melakukan observasi dan wawancara; 3) tahap analisis data, yaitu mengolah data yang didapat dari lapangan sehingga peneliti dapat menjawab rumusan masalah. Penelitian ini dilaksanakan di MAS Al-Washliyah 22 Tembung pada kelas XI MIA. Adapun instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah peneliti sebagai instrumen utama yang dibantu dengan tes diagnostik, pedoman observasi dan pedoman wawancara. Analisis data dilakukan secara deskriptif analitik.

Hasil analisis menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis Dari 31 siswa yang mencapai TKBK 0, TKBK 1, TKBK 2, dan TKBK 3 masing-masing adalah 22.58%, 41.93%, 29.03% , dan 6.45%. Untuk siswa dengan TKBK 0, siswa tidak mampu memahami masalah, siswa tidak mampu merencanakan ide, siswa tidak mampu melaksanakan ide, dan siswa tidak mampu memeriksa kembali jawaban. Untuk siswa dengan TKBK 1, siswa mampu memahami masalah, siswa mampu merencanakan ide, siswa tidak mampu melaksanakan ide, dan siswa tidak mampu memeriksa kembali jawaban. Siswa dengan TKBK 2, siswa mampu memahami masalah, siswa mampu merencanakan ide, siswa mampu melaksanakan ide, dan siswa tidak mampu memeriksa kembali jawaban. Dan untuk siswa dengan TKBK 3, siswa mampu memahami masalah, siswa mampu merencanakan ide, siswa mampu melaksanakan ide, dan siswa mampu memeriksa kembali jawaban.

Mengetahui,
Pembimbing Skripsi I

Dr. Abdul Halim Daulay, S.T., M.Si.
NIP. 19811106 200501 1 003

HARI WISUDAKU

Rumah tua ini telah lama sendu

Tiang dan dinding jiwanya keropos

Berdiri di ambang ingatan
Akan tumbuh besarnya anakmu
Pagi, siang, dan senja pun terangkum harapan
dalam mimpi malammu
Akan kesuksesan dihidupanku
Dalam detik hari tak lagi mampu terpejam
Kau terus menunggu kabar hari wisudaku
Melalui doa-doamu sebagai pengantar bahagiaku
Hingga hari ini... ku persembahkan kado kecilku
Kukenakan toga di hadapanmu ayah
Kubertitih menangis di depan fotomu ibu
Maafkanlah anakmu ini
Aku hanya akan bersanding dengan ayah
Foto wisudaku akan dipajang tanpa hadirmu di sana
Kuberharap semoga kebahagiaan turut kau rasakan ibu
Karena rindu dan tangisku yang begitu mendalam untukmu
Semoga ALLAH SWT meridhoi kehidupan kita
dalam kasih sayang-Nya.
Untukmu ayah (Alimuddin Lubis) dan ibu (Alm. Norwanita Ritonga) terima kasih atas ketulusan dan
doa-doa untukku
I Always Loving You
(Nurhidayah Lubis, S.Pd.)

Kepada Kakak

Sebentar malam akan berganti fajar
Karena telah kau ketuk pintunya untukku
Dan hari depan menjadi milik kita
Terima kasih atas kesetiaan mendukung dan membimbingku hingga wisudaku
Semoga ALLAH SWT merahmati kita. Aamiin...

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan segala rahmat dan anugerah yang dilimpahkan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat dan salam penulis sampaikan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita (umat) dari alam kejahiliyahan menuju alam yang berpendidikan seperti yang dapat kita rasakan saat ini. Semoga kita senantiasa menghidupkan sunnah-sunnah beliau di setiap langkah hidup kita sehingga kita bisa menjadi generasi muda yang berilmu dan beriman serta berakhlak mulia.

Penulisan skripsi ini dapat terwujud berkat bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini saya ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Saidurrahman, M.Ag. selaku Rektor UIN Sumatera Utara Medan.
2. Bapak Dr. Amiruddin Siahaan, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.
3. Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
4. Bapak Dr. Marasamin, M.Ed. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
5. Staf di Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
6. Bapak Dr. Abdul Halim Daulay, S.T., M.Si. selaku Dosen Pembimbing Skripsi I dan Ibu Nirwana Anas, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang telah membimbing dan menyalurkan ilmunya serta arahan guna penyempurnaan dalam penulisan skripsi ini.

7. Bapak Dr. Muhammad Idrus Hasibuan, M.Pd. selaku Dosen Penasihat Akademik dan dosen SKK yang telah membantu untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Keluarga saya, khususnya kepada Ayahanda tercinta Alimuddin Lubis dan Almh Ibunda tercinta Norwanita Ritonga yang telah mencurahkan kasih sayang dalam membesarkan, mendidik, dan mendo'akan saya dalam berjuang menuntut ilmu sampai saat ini. Dan juga terima kasih kepada ketiga kakak saya, Elidawani Lubis, S.Pd., Elidawana Lubis, S.H.I., dan Julaiha Lubis, S.Pd.I. yang memberikan motivasi dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada Ibu Nurhalimah, S.Ag. selaku kepala sekolah MAS Al-Washliyah 22 Tembung dan bapak Ngadiri, S.E. selaku WKM I Kurikulum dan Bapak Dio Arsa Putra, S.Pd. selaku guru sekolah MAS Al-Washliyah 22 Tembung yang membantu dalam penelitian skripsi ini.
10. Sahabat-sahabat terbaik saya, khususnya M. Imam Yusuf Sitorus, Soraya Nadia Irman, Siti Mauliddina, Masitah Sembiring, dan Fikar, yang selalu memberi semangat, menemani saya untuk sama-sama berjuang menyelesaikan skripsi.
11. Teman-teman seperjuangan di kelas PMM-6 angkatan 2014 dan KKN-66 Batang Kuis yang atas kebersamaannya, semangat, saling mengingatkan, dan kerjasamanya selama ini hingga selesai skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas semua yang telah Bapak/Ibu dan Saudara/i berikan, semoga kita tetap berada dalam lindungan-Nya. Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan dunia pendidikan.

Medan, 06 Juli 2018

Penulis,

Nurhidayah Lubis

NIM. 35.14.4.039

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
PERSEMBAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan dan Manfaat penelitian	8
BAB II : LANDASAN TEORITIS	9

A. Kajian Teori	9
1. Matematika dan Pembelajaran Matematika	9
2. Kemampuan Berpikir Kritis	10
3. Pemecahan Masalah dalam Matematika	19
4. Materi Barisan dan Deret	23
B. Penelitian yang Relevan.....	30
C. Kerangka Berpikir	32
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	34
A. Pendekatan Jenis Penelitian	34
B. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	35
C. Prosedur Pengumpulan Data.....	36
D. Analisis Data	39
E. Pemeriksaan atau Pengecekan Keabsahan Data.....	42
BAB IV : HASIL PENELITIAN	43
A. Deskripsi Data.....	43
B. Temuan Penelitian	64
C. Pembahasan Penelitian.....	66
BAB V : PENUTUP	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	74

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Hierarki berpikir	12
Gambar 3.1 Skema Pelaksanaan Penelitian.....	38

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Perbaikan Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis.....	39
Tabel 3.2 Pedoman Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis	40
Tabel 4.1 Daftar Peserta Penelitian (Tes) dan Kode Siswa	49
Tabel 4.2 Pedoman Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pemecahan Masalah	50
Tabel 4.3 Daftar Peserta Penelitian (Wawancara) dan Kode Siswa	52
Tabel 4.4 Persamaan dan Perbedaan Berpikir Kritis Siswa	65
Tabel 4.5 Jumlah dan Persentase Siswa dalam TKBK	69
Tabel 4.6 Jumlah dan Persentase Siswa dalam TKBK	70

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 INSTRUMEN PENELITIAN

Lampiran 1.1 Kisi-kisi Soal Tes Diagnostik

Lampiran 1.2 Soal Tes Diagnostik

Lampiran 1.3 Kunci Jawaban Soal Tes Diagnostik

Lampiran 1.4 Pedoman Observasi

Lampiran 1.5 Pedoman Wawancara

LAMPIRAN 2 HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Lampiran 2.1 Data lembar Validasi Tes Diagnostik

Lampiran 2.2 Perhitungan Uji Validitas Tes Diagnostik

Lampiran 2.3 Data lembar Validasi Pedoman Wawancara

Lampiran 2.4 Perhitungan Uji Validitas Pedoman Wawancara

