

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Pembelajaran matematika jika berhasil antara lain akan menghasilkan siswa yang memiliki kemampuan pemecahan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan penalaran, kemampuan pemahaman, kemampuan menggunakan media dengan baik serta mampu memanfaatkan kegunaan media dalam mempelajari matematika.

Keberhasilan pencapaian kompetensi suatu mata pelajaran bergantung pada beberapa aspek. Salah satu aspek yang sangat mempengaruhi keberhasilan pencapaian kompetensi yaitu guru dalam melaksanakan keberhasilan pencapaian kompetensi yaitu cara guru di dalam kelas adalah kemampuannya dalam menyampaikan materi kepada siswa. Penyampaian materi yang baik salah satunya yaitu dengan memanfaatkan media dalam proses pembelajaran akan membuat siswa lebih mengerti, memahami dan aktif di dalam kelas, serta dapat menimbulkan persepsi siswa terhadap penggunaan media pembelajaran.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya-upaya pembaharuan dalam pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar, dan tidak tertutup kemungkinan bahwa media harus disesuaikan dengan perkembangan dan tuntutan zaman. Karena dukungan media yang tepat, tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik pula. Oleh karena itu, sebuah media pembelajaran akan mempengaruhi sampai tidaknya suatu informasi secara lengkap dan tepat sasaran, serta mempengaruhi hasil akhir dari proses pembelajaran tersebut.¹

¹ M. Kamil. "Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Quran dan Hadits". *Itinad Jurnal Kopertais Wilayah Kalimantan*. April 2015. Volume 13. Nomor 23. Hal.130.

Dalam proses belajar mengajar, lima komponen yang sangat penting adalah tujuan, materi, metode, media dan evaluasi pembelajaran. Kelima aspek ini saling mempengaruhi. Pemilihan salah satu metode mengajar tertentu akan berdampak pada jenis media pembelajaran yang sesuai, dengan tanpa melupakan tiga aspek penting lainnya yaitu tujuan, materi, dan evaluasi pembelajaran. Dalam hal ini, dapat dikatakan bahwa salah satu fungsi utama media pembelajaran adalah sebagai alat bantu mengajar dan turut mempengaruhi, memotivasi, kondisi, dan lingkungan belajar.

Penggunaan media yang sama mengakibatkan persepsi siswa terhadap guru menjadi tidak baik, siswa akan beranggapan bahwa guru hanya bisa menggunakan satu media saja dalam kegiatan belajar mengajar. Hal ini mengakibatkan persepsi siswa berbeda-beda.

Suatu penelitian yang menggunakan media *power point* dengan hasil yaitu, hipotesisnya menyatakan bahwa terdapat hubungan positif antara persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran *power point* dengan hasil belajar Bahasa Indonesia teruji kebenarannya . dengan kata lain semakin tinggi Persepsi Siswa tentang Penggunaan Media Pembelajaran *Power Point*(X_1) maka akan semakin tinggi Hasil Belajar Bahasa Indonesia (Y).²

Melalui berbagai metode dan media pembelajaran, siswa akan banyak berinteraksi secara aktif dengan memanfaatkan segala potensi yang dimiliki pelajar. Tentu saja media yang digunakan dalam proses dan untuk mencapai tujuan pendidikan. Pada hakikatnya media pendidikan juga merupakan media komunikasi karena proses pendidikan juga merupakan proses komunikasi. Media harus dapat kita manfaatkan secara maksimal untuk membantu pembelajar mencapai tujuan belajarnya. Alangkah minimnya pengalaman belajar peserta didik,

²Idrus Wirdaus , dkk. “Hubungan Antara Persepsi Siswa Tentang Penggunaan Media Pembelajaran Power Point dan Minat Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia. (2014, Juli)” *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Program Studi Tekbologi Pendidikan, Fakultas Pascasarjana UIKA Bogor. Volume 3. Nomor 2. Hal. 12.

jika mereka hanya memperoleh informasi dan sumber-sumber yang terbatas. Masih banyak sumber belajar lain yang dapat dimanfaatkan. Pemanfaatan media pada dasarnya dimaksudkan untuk membantu agar kegiatan pembelajaran lebih efektif mencapai tujuan dan efisien dalam hal tenaga, waktu dan biaya.³

Berbagai upaya telah dilakukan dalam meningkatkan pengetahuan dan pemahaman siswa tentang matematika, seperti: perubahan kurikulum matematika, penggunaan metode yang lebih konkrit, lebih dekat dengan siswa, dan dengan pengadaan dan pengembangan media ataupun perangkat pembelajaran pendidikan matematika.⁴

Dengan demikian, penggunaan media dalam pengajaran di kelas merupakan sebuah kebutuhan yang tidak dapat diabaikan. Hal ini dapat dipahami mengingat proses belajar yang dialami siswa tertumpu pada berbagai kegiatan menambah ilmu dan wawasan untuk bekal hidup dimasa sekarang dan masa akan datang. Salah satu upaya yang harus ditempuh adalah bagaimana menciptakan situasi belajar yang memungkinkan terjadinya proses pengalaman belajar pada diri siswa dengan menggerakkan segala sumber belajar dan cara belajar yang efektif dan efisien. Dalam hal ini, media pengajaran merupakan salah satu pendukung yang efektif dalam membantu terjadinya proses belajar.⁵Salah satu media pada pembelajaran Matematika pada Materi Pemfaktoran Bentuk Aljabar adalah dengan menggunakan Segiempat Aljabar yang berbentuk daerah persegi dan persegi panjang dua warna.⁶

³Iwan Fahludin."Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran" *Jurnal Lingkar Widyaaiswara*. Oktober-Desember 2014. Edisi 1 Nomor 4. Hal. 116.

⁴Rick Hunter Simanungkalit. (2014, Juli). "Pengembangan perangkat pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan self efficacy siswa", *Jurnal pendidikan Matematika dan Terapan Pendidikan Matematika FKIP- Univ. HKBP Nomensen*, Volume 1, Nomor 2. Hal. 52.

⁵Nunu Mahnun. (2012, 1 Januari-Juni). "Media Pembelajaran" , *Jurnal Pemikiran Islam.*, Vol. 37, No. 23. Hal. 27.

⁶Suhartati.(2012, Oktober) "Representasi Geometris dari Bentuk Aljabar", *Jurnal Peluang*, Volume 1, Nomor 1, , ISSN: 2302-5158, h.53.

Media membantu siswa dalam menyerap informasi-informasi maupun materi yang dibuat oleh guru. Media berguna sekali dalam membantu guru dalam proses pemberian materi dan media juga membantu proses pembelajaran menjadi lebih optimal. Guru berasumsi bahwa penggunaan pembelajaran tidak penting, karena banyak guru yang beranggapan bahwa media pembelajaran hanya merupakan alat bantu. Media dianggap tidak memiliki dampak apapun. Kenyataannya dalam aktivitas pembelajaran secara tatap muka, media berperan sangat penting dalam proses pembelajaran. Media berperan sebagai informator bagi siswa.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan di MTs Al-Ittihadiyah Percut, guru matematika kelas VIII sudah menggunakan media dalam proses pembelajaran pada Materi Bentuk Aljabar. Namun ada kecenderungan guru hanya menggunakan media yang tidak bervariasi, seperti media *Powerpoint*. Hal ini dapat menimbulkan persepsi-persepsi yang berbeda pada siswa. Perbedaan persepsi tersebut dapat menyebabkan siswa kurang berpartisipasi dalam mengikuti pelajaran dan siswa kurang memahami pelajaran. Hal itu menyebabkan kurang ketertarikannya siswa dalam penggunaan media yang hanya itu-itu saja yang ditampilkan oleh guru. Hal ini mengakibatkan siswa kurang fokus dalam belajar. Berdasarkan latar belakang diatas, maka dilakukan penelitian yang berjudul ***“Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Media Pembelajaran Matematika pada materi Bentuk Aljabar di Kelas VIII MTs Al-Ittihadiyah Percut T.A. 2017/2018 “***.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang yang telah dijelaskan diatas, timbullah beberapa permasalahan yang dapat diidentifikasi, antara lain:

1. Pemanfaatan media pembelajaran Matematika pada Materi Bentuk Aljabar tidak bervariasi.
2. Siswa tidak sepenuhnya memperhatikan dalam proses pembelajaran Matematika pada Materi Bentuk Aljabar.

3. Kreativitas guru dalam penggunaan media pembelajaran Matematika pada Materi Bentuk Aljabar masih kurang.
4. Sumber belajar yang digunakan guru masih kurang.
5. Ada beberapa faktor yang menyebabkan persepsi pada siswa.
6. Persepsi siswa terhadap penggunaan media pembelajaran Matematika pada Materi Bentuk Aljabar yang berbeda-beda.

C. Fokus Masalah

Berdasarkan identifikasi yang telah diuraikan di atas, difokuskan pada: Bagaimana persepsi siswa terhadap penggunaan media pembelajaran Matematika pada Materi Bentuk Aljabar Di Kelas VIII MTs Al-Ittihadiyah Percut T.A. 2017/2018 ?

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan fokus masalah di atas dapat diajukan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Media apa saja yang digunakan guru dalam pembelajaran matematika pada Materi Bentuk Aljabar di kelas VIII MTs Al-Ittihadiyah Percut T.A. 2017/2018 ?.
2. Bagaimana penggunaan media pembelajaran Matematika pada Materi Bentuk Aljabar di kelas VIII MTs Al-Ittihadiyah Percut T.A. 2017/2018 ?.
3. Bagaimana Persepsi siswa terhadap penggunaan media pembelajaran pada Materi Bentuk Aljabar di kelas VIII MTs Al-Ittihadiyah Percut T.A. 2017/2018 ?.
4. Bagaimana kreativitas guru dalam penggunaan media pembelajaran Matematika pada Materi Bentuk Aljabar di kelas VIII MTs Al-Ittihadiyah Percut T.A. 2017/2018 ?.
5. Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi persepsi siswa terhadap penggunaan media pembelajaran Matematika pada Materi Bentuk Aljabar?
6. Apa strategi guru agar penggunaan media pembelajaran Matematika pada Materi Bentuk Aljabar dapat efektif dan efisien ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk:

1. Mengetahui media apa saja yang digunakan guru dalam pembelajaran matematika pada Materi Bentuk Aljabar di kelas VIII MTs Al-Ittihadiyah Percut T.A. 2017/2018
2. Mengetahui penggunaan media pembelajaran Matematika pada Materi Bentuk Aljabar di kelas VIII MTs Al-Ittihadiyah Percut T.A. 2017/2018.
3. Mengetahui persepsi siswa terhadap penggunaan media pembelajaran pada Materi Bentuk Aljabar di kelas VIII MTs Al-Ittihadiyah Percut T.A. 2017/2018.
4. Menambah kreativitas guru dalam penggunaan media pembelajaran Matematika pada Materi Bentuk Aljabar di kelas VIII MTs Al-Ittihadiyah Percut T.A. 2017/2018.
5. Mengetahui faktor-faktor terjadinya persepsi siswa terhadap penggunaan media pembelajaran Matematika pada Materi Bentuk Aljabar.
6. Mengetahui strategi guru agar penggunaan media pembelajaran Matematika pada materi Bentuk Aljabar dapat efektif dan efisien.

F. Manfaat Penelitian

1. **Manfaat Teoritis**

- a. Sebagai sumbangsih dalam pengembangan ilmu pengetahuan dalam pembelajaran.
- b. Sebagai bahan referensi bagi peneliti berikutnya dalam topik yang relevan

2. **Manfaat Praktis**

- a. Menjadi sumber informasi dan pengetahuan baru tentang persepsi siswa terhadap penggunaan media pembelajaran Matematika pada materi bentuk aljabar di kelas VIII MTS Al-Ittihadiyah Percut T.A. 2017/2018.
- b. Dapat dijadikan masukan atau sumber informasi untuk menambah pengetahuan siswa tentang persepsi siswa terhadap penggunaan media pembelajaran Matematika pada materi Bentuk Aljabar di kelas VIII MTS Al-Ittihadiyah Percut T.A. 2017/2018.
- c. Bagi perkembangan IPTEK (Ilmu Pengetahuan dan Teknologi) penelitian ini dapat dijadikan alternatif pemecahan masalah dalam mengetahui persepsi siswa terhadap penggunaan media pembelajaran Matematika pada materi Bentuk Aljabar di kelas VIII MTS Al-Ittihadiyah Percut T.A. 2017/2018.
- d. Bagi UIN SU diharapkan dapat dijadikan sebagai tambahan informasi bagi mahasiswa khususnya yang akan menyusun laporan akhir yang ada kaitannya dengan penelitian ini.