

ABSTRAK



Nama : Dwi Khairani
NIM : 35. 14. 3. 035
Jurusan : Pendidikan Matematika
Pembimbing I : Drs. H. Askolan Lubis, MA
Pembimbing II : Dr. Sajaratud Dur, MT
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle* terhadap Keaktifan Siswa dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTs Al-Jamiyatul Washliyah Tembung Tahun 2017/2018

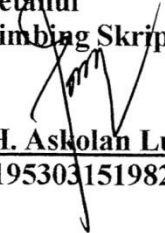
Kata-kata Kunci : Hasil Belajar Matematika, Keaktifan Siswa, *Learning Cycle*.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui : 1) pengaruh model pembelajaran *learning cycle* terhadap keaktifan siswa. 2) pengaruh model pembelajaran *learning cycle* terhadap hasil belajar matematika siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, dengan jenis penelitian quasi eksperimen. Populasinya adalah seluruh siswa kelas VII MTs Al-Jamiyatul Washliyah Tembung. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII-2 berjumlah 32 siswa yang merupakan kelas eksperimen dan kelas VII-3 berjumlah 32 siswa yang merupakan kelas kontrol. Teknik pengumpulan data meliputi angket untuk mengetahui keaktifan belajar siswa dan pemberian pretest dan posttest untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa.

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji-t yang sebelumnya sudah dilakukan uji persyaratan yaitu uji normalitas dan homogenitas untuk menganalisis data angket dan posttest. Data penelitian berupa angket keaktifan siswa dan hasil belajar matematika siswa dianalisa dengan uji-t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) ada pengaruh model pembelajaran *learning cycle* terhadap keaktifan siswa kelas VII. Hali ini ditunjukkan dan dibuktikan dengan hasil uji-t, dimana hasil $t_{hitung} = 2,1504$ dan $t_{tabel} = 2,0372$ berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak. Artinya rata-rata skor keaktifan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen berbeda. 2) ada pengaruh model pembelajaran *learning cycle* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII. Hali ini ditunjukkan dan dibuktikan dengan hasil uji-t, dimana hasil $t_{hitung} = 2,9563$ dan $t_{tabel} = 2,0372$ berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak. Artinya rata-rata nilai antara kelas kontrol dan kelas eksperimen berbeda. Kesimpulan hasil analisis data menunjukkan bahwa model pembelajaran *learning cycle* berpengaruh positif terhadap keaktifan siswa dan hasil belajar matematika siswa.

Mengetahui
Pembimbing Skripsi I


Drs. H. Askolan Lubis, MA
NIP. 195303151982031004

KATA PENGANTAR

Segala puji serta syukur penulis sampaikan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahNya kepada penulis untuk dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul : **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE* TERHADAP KEAKTIFAN SISWA DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII MTs AL-JAM’IYATUL WASHLIYAH TEMBUNG TAHUN 2017/2018”** dapat diselesaikan dengan baik. Salawat dan salam disampaikan pula kepada Nabi Muhammad SAW sebagai Nabi dan Rasul yang diutus Allah SWT untuk membawa agama Islam serta ajarannya yang sempurna dalam menuntun keselamatan di dunia dan akhirat.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak **Drs. H. Askolan Lubis, MA** selaku Pembimbing Skripsi I dan Bapak **Dr. Sajaratud Dur, MT** selaku Pembimbing Skripsi II di tengah-tengah kesibukannya telah meluangkan waktu memberikan bimbingan, arahan dengan sabar dan kritis terhadap berbagai permasalahan dan selalu mampu memberikan motivasi bagi penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
2. Pimpinan Fakultas Tarbiyah UIN SU Medan, terutama dekan, Bapak **Prof. Dr. H. Amiruddin Siahaan, M.Pd** dan ketua jurusan Pendidikan Matematika, Bapak **Dr. Indra**

Jaya, M.Pd yang telah menyetujui judul ini, serta memberikan rekomendasi pelaksanaannya sekaligus menunjuk dan menetapkan dosen senior sebagai pembimbing

3. Bapak dan Ibu Dosen yang telah mendidik penulis selama menjalani pendidikan di Fakultas Tarbiyah UIN SU Medan. Dan seluruh Civitas Akademik, penulis menyampaikan terima kasih atas bantuan, bimbingan dan layanan yang diberikan sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan
4. Kepala Sekolah MTs Al-Jam'iyatul Washliyah Tembung, bapak **Muhammad Yunus, S.Ag**, bapak **Alimuddin, S.Pd.I** selaku Guru pamong, Guru-guru, Staf/Pegawai, dan siswa-siswi di MTs Al-Jamiyatul Washliyah Tembung. Terima kasih telah banyak membantu dan mengizinkan penulis melakukan penelitian sehingga skripsi ini bisa selesai.
5. Rekan-rekan mahasiswa **PMM-3 st "14"**, ucapan terima kasih yang telah banyak memberikan bantuan dan dorongan.
6. Teman-teman dan sahabat tercinta, PMDATE, D4N2CEL, Rofikotul Husna, Riska Dwi Wahyuni, Sri Wahyuni Hasanah, terima kasih telah banyak membantu dan meluangkan waktu untuk memberikan bantuan dan dorongan sehingga skripsi ini bisa selesai.
7. Yang paling istimewa orang tua tercinta Ayahanda Suhartono, Ibunda Yani Hasnani yang tak henti-hentinya mendoakan, melimpahkan kasih sayang, memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini serta memberikan dukungan moril dan materil kepada penulis.
8. Kakak dan adik tercinta, Ayu, Fahmi, Tasya, Nabila yang selalu mendoakan dan memberikan semangat dalam mengejar cita-cita.
9. Dan seluruh keluarga yang selalu mendoakan, mendorong penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas semua yang telah diberikan Bapak/Ibu serta kiranya kita semua tetap dalam lindungan-Nya. Penulis menyadari masih banyak kelem

iii

fat

Demikianlah kata pengantar yang dapat penulis sampaikan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, guru matematika dan perkembangan dunia pendidikan khususnya matematika serta bagi para pembacanya.

Medan, Juli 2018

Penulis,

DWI KHAIRANI
NIM.35143035

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II : LANDASAN TEORETIS.....	7
A. Kerangka Teori.....	7
1. Pembelajaran Matematika	7
2. Hasil Belajar Matematika.....	13
a. Pengertian Belajar	13
b. Hasil Belajar Matematika	17
3. Keaktifan Belajar Siswa	20
4. Model Pembelajaran Kooperatif.....	22

5. Model Pembelajaran <i>Learning Cycle</i>	7
---	---

6. METODE PENELITIAN	25
----------------------------	----

v

C. Penelitian Yang Relevan.....	40
---------------------------------	----

D. Hipotesis Penelitian	41
-------------------------------	----

BAB III : METODE PENELITIAN 43

A. Tempat dan Waktu Penelitian	43
--------------------------------------	----

B. Populasi dan Sampel.....	43
-----------------------------	----

C. Definisi Operasional	44
-------------------------------	----

D. Teknik Pengumpulan Data.....	44
---------------------------------	----

E. Instrumen Pengumpulan Data	45
-------------------------------------	----

F. Teknik Analisis Data	50
-------------------------------	----

BAB IV : HASIL PENELITIAN..... 54

A. Deskripsi Data	54
-------------------------	----

B. Uji Persyaratan Analisis.....	68
----------------------------------	----

C. Hasil Analisis Data	72
------------------------------	----

D. Pembahasan Hasil penelitian.....	75
-------------------------------------	----

E. Keterbatasan Penelitian.....	77
---------------------------------	----

BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN 78

A. Kesimpulan	78
---------------------	----

B. Saran	78
----------------	----

DAFTAR PUSTAKA 80

Tabel 2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Koooperatif	25
Tabel 2.2 Tahap-tahap Model Pembelajaran <i>Learning Cycle</i>	31
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Matematika Siswa.....	45
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Pedoman Angket Keaktifan Belajar	50
Tabel 4.1 Hasil Statistik Deskriptif Angket Kelas Eksperimen	57
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Angket Kelas Eksperimen	57
Tabel 4.3 Hasil Statistik Deskriptif Angket Kelas Kontrol.....	59
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Angket Kelas Kontrol.....	60
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Skor Angket Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	61
Tabel 4.6 Hasil Statistik Deskriptif <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	63
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	63
Tabel 4.8 Hasil Statistik Deskriptif <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	65
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	66
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	67
Tabel 4.11 Uji Normalitas Keaktifan Siswa	69
Tabel 4.12 Uji Normalitas Hasil Belajar	70

Tabel 4.13 Uji Homogenitas Keaktifan Siswa	71
Tabel 4.14 Uji Homogenitas Hasil Belajar.....	72
Tabel 4.15 Uji Hipotesis Keaktifan Siswa	73
Tabel 4.16 Uji Hipotesis Hasil Belajar.....	74

DAFTAR GAMBAR

vii

Gambar 4.1 Histogram dan Poligon Frekuensi Angket Kelas Eksperimen	58
Gambar 4.2 Histogram dan Poligon Frekuensi Angket Kelas Kontrol.....	61
Gambar 4.3 Histogram dan Poligon Frekuensi Hasil Belajar Kelas Eksperimen	64
Gambar 4.4 Histogram dan Poligon Frekuensi Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 RPP Kelas Eksperimen
- Lampiran 2 RPP Kelas Kontrol
- Lampiran 3 Lembar Kerja Siswa (Persegi)
- Lampiran 4 Lembar Kerja Siswa (Persegi Panjang)
- Lampiran 5 Lembar Kerja Siswa (Jajargenjang)
- Lampiran 6 Angket Keaktifan Siswa
- Lampiran 7 Hasil Uji Validitas Angket Keaktifan Siswa
- Lampiran 8 Hasil Uji Reliabilitas Angket Keaktifan Siswa
- Lampiran 9 Instrumen Uji Coba Hasil Belajar Matematika
- Lampiran 10 Kunci Jawaban Instrumen Uji Coba Hasil Belajar Matematika
- Lampiran 11 Hasil Uji Validitas Instrumen Hasil Belajar Matematika
- Lampiran 12 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Hasil Belajar Matematika
- Lampiran 13 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal
- Lampiran 14 Hasil Uji Daya Pembeda Soal
- Lampiran 15 Pretest Hasil Belajar Matematika Siswa
- Lampiran 16 Posttest Hasil Belajar Matematika Siswa
- Lampiran 17 Nilai Siswa Kelas Eksperimen
- Lampiran 18 Nilai Siswa Kelas Kontrol
- Lampiran 19 Daftar Distribusi Frekuensi Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen
- Lampiran 20 Daftar Distribusi Frekuensi Keaktifan Siswa Kelas Kontrol
- Lampiran 21 Daftar Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas Eksperimen
- Lampiran 22 Daftar Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas Kontrol
- Lampiran 23 Perhitungan Uji Homogenitas Keaktifan Siswa
- Lampiran 24 Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Matematika Siswa
- Lampiran 25 Perhitungan Uji Normalitas Keaktifan Siswa
- Lampiran 26 Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Matematika Siswa
- Lampiran 27 Perhitungan Uji Hipotesis Keaktifan Siswa
- Lampiran 28 Perhitungan Uji Hipotesis Hasil Belajar Matematika Siswa