

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penyajian data, temuan penelitian, dan pembahasan penelitian yang telah dibahas, maka diperoleh kesimpulan bahwa persentase siswa yang memiliki tingkat berpikir kreatif 3 adalah 16,67%, tingkat berpikir kreatif 2 adalah 50%, dan tingkat berpikir kreatif 1 adalah 33,34%. Dari persentase tersebut maka terlihat bahwa setiap subjek memiliki tingkat berpikir kreatif yang berbeda-beda, dan yang sering muncul dalam penelitian adalah tingkat berpikir kreatif 2 yang berada pada komponen *fleksibilitas*. Dalam penelitian ini, komponen yang sering muncul atau banyak dimiliki siswa adalah *kefasihan* dan *fleksibilitas*, sedangkan kebaruan bisa dikatakan masih lemah pada siswa. Dalam kasus yang ditemui dari hasil penelitian ini, tingkat *kebaruan* siswa di lokasi penelitian masih sangat rendah, mereka hanya sebatas mampu membuat contoh dari soal-soal yang ada sebelumnya.

B. Saran

Dari hasil temuan analisis data oleh peneliti, ada beberapa masukan ataupun saran yang ingin disampaikan oleh peneliti, yaitu sebagai berikut:

1. *Bagi siswa*, hendaknya kreativitas yang dimiliki terus diasah sehingga mampu membantu siswa dalam menyelesaikan berbagai soal, baik soal matematika maupun soal di luar matematika. Dan hendaknya ketelitian selalu dilakukan dalam setiap mengerjakan soal, karena dari sekian temuan penelitian yang berada di luar rumusan masalah penelitian, aspek ketidaktelitian sering muncul dan itu sangat tidak baik jika terus dibiarkan karena bukan tidak mungkin akan menimbulkan sikap meremehkan hal-hal yang dianggap sepele padahal itu sangat penting. Ketelitian yang dimaksud dalam hal ini adalah kelengkapan dalam menjawab sebuah soal.

2. *Bagi guru matematika*, hendaknya mengetahui tingkat berpikir kreatif siswa dalam memecahkan masalah matematika. Sehingga dapat mencari cara yang mudah dalam penyampaian materi dan dapat diserap anak didik dengan baik. Hal ini terkait dengan kemampuan pengelolaan kelas yang baik oleh guru. Pada akhirnya guru akan lebih terbiasa untuk berinovasi dalam mengelola proses pembelajaran, sehingga mampu menunjang peningkatan kualitas belajar mengajar terutama dalam meningkatkan kreativitas siswa dalam pemecahan masalah.
3. *Bagi sekolah*, dengan adanya hasil penelitian ini hendaknya dapat dijadikan masukan dan pertimbangan sebagai salah satu alternatif yang bisa ditingkatkan dan dibina dalam mencapai kemajuan semua mata pelajaran terutama matematika, dengan harapan agar bisa menghasilkan pendidikan yang berkompeten dan memiliki kreativitas yang tinggi.
4. *Bagi peneliti lain*, hendaknya dapat dijadikan sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya agar mampu memberikan kontribusi bagi upaya peningkatan mutu dan kualitas pendidikan.