



ABSTRAK

Nama : Nurhasanah
Nim : 35.14.3.115
Fak/Jurusan : FITK/Pendidikan Matematika
Judul : Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) dan Pembelajaran Ekspositori Pada Kelas VII MTs PAB 1 Helvetia

Kata-kata kunci: Hasil Belajar Matematika, Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT), Pembelajaran ekspositori

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dan pembelajaran Ekspositori pada kelas VII MTs PAB 1 Helvetia.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan *quashi eksperimen* (eksperimen semu). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs Swasta PAB 1 Helvetia Tahun Pelajaran 2017/2018. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII-D yang berjumlah 49 siswa sebagai eksperimen I dan kelas VII-C yang berjumlah 50 siswa sebagai eksperimen II. Teknik pengumpulan data menggunakan tes pilihan berganda dengan 4 pilihan jawaban sebanyak 20 soal.

Analisis data dilakukan dengan menggunakan rumus satatistik uji t. Hasil temuan dalam penelitian ini menunjukkan: 1) hasil belajar matematika siswa pada kelas eksperimen yang diajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) memperoleh nilai rata-rata 78,56. 2) hasil belajar matematika siswa pada kelas kontrol yang diajar dan pembelajaran ekspositori memperoleh nilai rata-rata 73,00. 3) terdapat perbedaan hasil belajar matematika siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dengan pembelajaran ekspositori pada kelas VII MTs PAB 1 Helvetia.

Dengan demikian dapat disimpulkan berdasarkan hasil uji hipotesis t didapat harga $t_{hitung} = 2,145$ sedangkan $t_{tabel} = 1,985$. Yang berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti bahwa ada perbedaan hasil belajar matematika siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dengan pembelajaran ekspositori pada kelas VII MTs PAB 1 Helvetia.

Pembimbing I

Dr. Nurika Khalila Daulay, MA
NIP.19760620 200312 2 001

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji dan syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kepada Allah SWT, atas segala rahmat dan cintakasihNya yang memberikan nikmat kesehatan dan kesempatan kepada seluruh hamba-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi S-1 ini dengan judul “Perbedaan Hasil Belajar Mtematika Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Dan Pembelajaran Ekspositori Pada Kelas VII MTs PAB 1 Helvetia.”

Shalawat berangkaikan salam berdaunkan iman dan berbuahkan Islam selalu tercurah kepada kekasih Allah, pembawa lentera penerang kehidupan berupa Al-Qur'an dialah baginda Rasulullah Nabi Allah Muhammad SAW. Semoga dengan senantiasa memperbanyak bersalawat kepada beliau kita akan masuk kedalam barisan golongannya yang akan mendapatkan syafa'at di yaumul mahsyar kelak, amin ya Robbal Alamin.

Peneliti telah berupaya dengan semaksimal mungkin dalam penyelesaian skripsi ini, namun peneliti menyadari masih banyak terdapat kelemahan baik dari segi isi maupun tata bahasa, untuk itu peneliti mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca demi kesempurnanya proposal penelitian ini.

Medan, Juni 2018
Peneliti

Nurhasanah
NIM. 35143115

UCAPAN TERIMA KASIH

Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan. Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi baik dalam bentuk moril maupun materil sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu dengan sepenuh hati, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Pemimpin Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan Bapak **Prof. Dr. Saidurrahman, S.Ag** selaku rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
2. **Dr. Amiruddin Siahaan, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
3. **Dr. Indraajaya, S.Ag, M.Pd** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika UINSU Medan dan **Dr. Mara Samin Lubis, S.Ag, M.Ed** selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika UINSU Medan.
4. Ibu **Dr. Nurika Khalila Daulay, MA** selaku pembimbing I dan Ibu **Dr. Sajaratud Dur, MT** selaku pembimbing II yang sudi meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing, memberikan petunjuk serta nasihat yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi dari awal hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Matematika UINSU Medan yang telah menuangkan ilmunya, semoga ilmu yang diberikan dapat bermanfaat bagi penulis, juga bagi masyarakat.

6. Terimakasih kepada Bapak **Drs. H. M. Fauzi** selaku kepala sekolah Mts Swasta PAB 1 Helvetia yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian dan Guru Matematika Mts Swasta PAB 1 Helvetia, yakni bapak **Satria Wiraprana S.Pd** yang sudi membantu dalam proses penelitian ini.
7. Teristimewa peneliti sampaikan terimakasih dengan setulus hati kepada ayahanda tercinta **Iskandar M** dan ibunda tercinta **Andi Raden Syam**. Karena atas doa, kasih sayang, motivasi dan dukungan yang tiada tergantikan oleh apapun selain bakti dan doa serta dukungan moril dan materil kepada peneliti yang tak pernah putus sehingga ananda dapat menyelesaikan studi sampai ke bangku sarjana. Dan terimakasih juga buat abangda tersayang **M. Taufiq** dan **Bayu Ramadhan** yang selalu mendoakan. Semoga Allah memberikan balasan yang tak terhingga dengan surganya yang mulia.
8. Terimakasih kepada yang teristimewa **A.Ilyas Fahreiza Siregar** yang selalu ada memberi semangat, dan dukungan. Terimakasih juga kepada **Zuhria eka putri, Novi Arifin, Nurhasanah** dan para Bidadari yang saling memberi semangat dan supportnya **Nurul Fadhilah, Fadilah Nur, Yulisna Aruan, Ayda Fitriani** dari awal duduk bangku kuliah sama-sama terus sampai penyelesaian skripsi dan sampai seterusnya.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua kalangan, Amin.

Medan, Juni 2018
Peneliti

Nurhasanah
NIM.35143115

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori.....	8
1. Belajar	8
2. Hasil Belajar.....	13
3. Pembelajaran Matematika.....	14
4. Materi	18
5. Model Pembelajaran Kooperatif	24
a. Pengertian.....	24
b. Langkah-langkah pembelajaran kooperatif.....	24
c. Manfaat pembelajaran kooperatif	27
6. Model Kooperatif Tipe NHT	28
a. Pengertian.....	28

b. Langkah-langkah pembelajaran NHT	28
c. Kelebihan dan kelemahan pembelajaran NHT	30
7. Pembelajaran Ekspositori	31
a. Pengertian.....	31
b. Langkah-langkah pembelajaran ekspositori.....	31
c. Kelebihan dan kelemahan pembelajaran ekspositori	35
B. Penelitian yang relevan	36
C. Kerangka Berpikir	37
D. Hipotesis.....	39

BAB III METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian	40
B. Populasi dan Sampel	41
C. Defenisi Operasional	41
D. Instrument Pengumpulan Data.....	43
E. Teknik Pengumpulan Data.....	48
F. Teknik Analisis Data.....	49

BAB IV TEMUAN

A. Temuan Umum Penelitian.....	54
B. Temuan khusus Penelitian.....	58
1. Uji Coba Instrument.....	58
a. Validitas Tes.....	58
b. Reliabilitas Tes.....	59
c. Tingkat Kesukaran Soal	58
d. Daya Pembeda Soal	61
2. Deskripsi Hasil Penelitian	64
a. Data Hasil Belajar Matematika Siswa Eksperimen	

(NHT).....	64
b. Data Hasil Belajar Matematika Siswa Kontrol (Ekspositori) ..	69
c. Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa	73
3. Uji Persyaratan Analisis Data	74
a. Uji normalitas Data	74
b. Uji Homogenitas Data.....	75
C. Pengujian Hipotesis.....	76
D. Pembahasan Hasil Penelitian	77

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	81
B. Saran.....	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Persegi Panjang	18
Gambar 1.2 Persegi	18
Gambar 1.3 Jajargenjang.....	19
Gambar 1.4 Belah Ketupat.....	20
Gambar 1.5 Layang-layang.....	21
Gambar 1.6 Trapesium.....	23
Gambar 1.7 Skema Kerangka Berpikir	38
Gambar 1.8 Histogram Data Pre Test Hasil Belajar Kelas Eksperimen	67
Gambar 1.9 Histogram Data Post Test Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	68
Gambar 1.10 Histogram Data Pre Test Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	71
Gambar 1.11 Histogram Data Post Test Hasil Belajar Kelas Kontrol	72

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrument.....	39
Tabel 4.1 Data Siswa Mts Swasta PAB-1 Helvetia	55
Tabel 4.2 Data Guru Mts Swasta PAB-1 Helvetia.....	55
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana	56
Tabel 4.4 Uji Validitas Tes	58
Tabel 4.5 Uji Tingkat Kesukaran	60
Tabel 4.6 Uji Daya Pembeda Soal	62
Tabel 4.7 Ringkasan Perhitungan Uji Coba Instrument.....	63
Tabel 4.8 Data Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Eksperimen	65
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Data Pre Test Kelas Eksperimen	66
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Data Post Test Kelas Eksperimen.....	68
Tabel 4.11 Data Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Ekspositori	69
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Data Pre Test Kelas Ekspositori	70
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Data Post Test Kelas Ekspositori	72
Tabel 4.14 Ringkasan Rata-rata Nilai Pre Test dan Post Test	73
Tabel 4.15 Ringkasan Uji Tabel Normalitas.....	74
Tabel 4.16 Ringkasan Tabel Uji Homogenitas Data.....	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas

Eksperimen Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Kelas Kontrol Lampiran 3 Lembar Kerja Siswa Kelas

Eksperimen

Lampiran 4 Kisi-kisi

Tes Lampiran 5 Pre

Test Lampiran 6 Post

Lampiran 7 Instrument Tes Hasil

Belajar Lampiran 8 Kunci Jawaban

Lampiran 9 Analisis Validitas Tes

Lampiran 10 Prosedur Perhitungan Validitas

Tes Lampiran 11 Analisi Reliabilitas Tes

Lampiran 12 Tingkat Kesukaran

Tes Lampiran 13 Daya Beda Tes

Lampiran 14 Perhitungan Tingkat Kesukaran dan Daya Beda

Tes Lampiran 15 Hasil *Pre Test* dan *Pos Test* Kelas Ekperimen

Lampiran 16 Hasil *Pre Test* dan *Pos Test* Kelas Kontrol

Lampiran 17 Data Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen

Lampiran 18 Data Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol

Lampiran 19 Prosedur Perhitungan Uji Normalitas Data Hasil Belajar Kelas

Eksperimen

Lampiran 20 Prosedur Perhitungan Uji Normalitas Data Hasil Belajar Kelas

Kontrol

Lampiran 21 Prosedur Perhitungan Uji Homogenitas

Lampiran 22 Prosedur Perhitungan

Hipotesis Lampiran 23 Lembar Observasi

Sikap Siswa Lampiran 24 Daftar Riwayat

Hidup