

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. PAPARAN DATA

1. Profil Sekolah

Penelitian ini dilakukan di MTs. Azizi, Kecamatan Medan Perjuangan Kota Medan. Lokasi sekolah tersebut memiliki luas tanah 450 m². Letak sekolah strategis, berada didaerah sekitar rumah penduduk, tepatnya di Jalan Kesatria Kecamatan Medan Perjuangan Kota Medan.

Bangunan sekolah bersifat permanen, berlantai semen plester, berdinding batu plester, memiliki pentilasi udara yang cukup, terdapat 3 ruang kelas, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang guru, 1 ruang perpustakaan, 1 toilet guru, 2 toilet siswa, 1 musholla. Dengan jumlah siswa secara keseluruhan 60 siswa dan tenaga pendidik berjumlah 6 orang, 1 orang kepala sekolah dan 1 orang wakil kepala sekolah.

Sarana prasarana yang tersedia dikelas yaitu meja guru dan meja siswa, bangku guru dan bangku siswa, lemari, papan tulis, penghapus, spidol, jam dinding, poster presiden dan wakil presiden, poster pancasila, papan daftar ketidakhadiran siswa, sapu dan tong sampah.

2. Pra Tindakan

Pra Tindakan dilakukan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa sebelum memulai siklus I dan siklus II. Siswa diberikan tes dalam bentuk tes tertulis. Adapun data hasil Pra Tindakan sebagai berikut:

Tabel IV

Data Ketuntasan Belajar Siswa Pra Tindakan/*Pre Test*

No Urut	Nama Siswa	Nilai	Keterangan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	Abie Juana Putra	60		Tidak Tuntas
2	Adam Khalid	65		Tidak Tuntas
3	Aldiansyah	40		Tidak Tuntas
4	Alda Al-Ridho	75		Tidak Tuntas
5	Amelia Fitriati	75		Tidak Tuntas
6	Amri Sitorus	60		Tidak Tuntas
7	Aura Farabi Nur Rahman	80	Tuntas	
8	Ani Rendiani	30		Tidak Tuntas
9	Ayu Lestari	85	Tuntas	
10	Bayu Oktari	70		Tidak Tuntas
11	Dara Amanda	80	Tuntas	
12	Dwi Putri	40		Tidak Tuntas
13	Elvi Mahyuni	50		Tidak Tuntas
14	Harti Utami	75		Tidak Tuntas
15	Indah Wiyani Putri	60		Tidak Tuntas

16	Lisa Ari Indahyani	75		Tidak Tuntas
17	Khairunnisa	75		Tidak Tuntas
18	Maryam Nasution	70		Tidak Tuntas
19	Raka Pratama	85	Tuntas	
20	Rosa Zal Sabil	80	Tuntas	
	Jumlah	1330	5	15
	Rata-Rata	66,5	25 %	75 %
	Ketuntasan Belajar Klasikal	25 %		

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat kemampuan siswa dalam menjawab soal-soal *pre test* masih tergolong sangat rendah, terbukti dari 20 orang siswa hanya 5 orang siswa (25%) yang telah mencapai tingkat ketuntasan belajar siswa dengan nilai KKM ≥ 80 . Sedangkan 15 orang siswa (75%) belum mencapai tingkat ketuntasan belajar dengan nilai KKM ≤ 80 . Dan nilai rata-rata hasil tes siswa sebelum diterapkan strategi pembelajaran *question student have* yaitu 66,5 dan secara klasikal pembelajaran dikatakan belum tuntas.

B. UJI HIPOTESIS

1. Tindakan Pertama (Siklus I)

a. Permasalahan

Berdasarkan pengamatan langsung dan hasil tes awal dengan siswa setelah dilakukan *pre test* (tes awal), diperoleh bahwa siswa mengalami kesulitan menyelesaikan permasalahan mengenai materi Iman Kepada Malaikat. Adapun hasil *pre test* dan pengamatan langsung

yang dilakukan, permasalahan yang dihadapi siswa dalam pembelajaran Aqidah Akhlak materi Iman Kepada Malaikat pada umumnya:

- 1) Pemahaman dan penguasaan siswa dalam materi Iman Kepada Malaikat tergolong masih sangat rendah.
- 2) Kurangnya keberanian siswa dalam mengajukan pertanyaan mengenai materi Iman Kepada Malaikat.
- 3) Kurangnya semangat siswa dalam proses pembelajaran Aqidah Akhlak.

Dari permasalahan diatas, maka peneliti mengambil kesimpulan bahwa harus dilakukan tindakan yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran *question student have*.

b. Perencanaan Tindakan I

Setelah diperoleh letak kesulitan dari hasil pengamatan dan pre test (Tes Awal), maka ditahap ini yang dilakukan peneliti adalah merencanakan tindakan yaitu sebagai berikut:

- 1) Menyusun pre test
- 2) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan materi pembelajaran.
- 3) Mempersiapkan bahan, media dan sumber belajar yang akan digunakan dalam proses pembelajaran
- 4) Membuat lembar observasi yang akan digunakan dalam penelitian strategi pembelajaran *Question Student Have* materi Iman Kepada Malaikat.
- 5) Menyusun alat evaluasi, untuk mengukur hasil belajar siswa selama tindakan penelitian diterapkan.
- 6) Menyusun tes, untuk mengukur hasil belajar siswa selama tindakan penelitian diterapkan.

- 7) Menyiapkan lembar wawancara, Hal ini untuk mengetahui respon siswa dalam memahami pembelajaran.

c. Pelaksanaan Tindakan I

Pada tahap ini peneliti melaksanakan kegiatan pembelajaran dimana peneliti bertindak sebagai guru di kelas. Pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan strategi pembelajaran *question student have*. Materi yang diajarkan adalah Iman Kepada Malaikat. Peneliti melaksanakan tindakan kegiatan pembelajaran berdasarkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

Pertemuan I

Pada pertemuan siklus I ini, Kegiatan yang dilaksanakan adalah melaksanakan pembelajaran dengan strategi *Question Student Have* yang sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran, pada akhir pembelajaran akan dilakukan tes tentang sejauh mana siswa memahami pelajaran. Kemudian kegiatan pembelajaran yang dilakukan adalah:

- 1) Menerapkan tindakan yang mengacu pada RPP.
- 2) Guru memberi salam, berdo'a dan mengabsen siswa.
- 3) Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran yang akan dicapai
- 4) Guru membagikan kartu kosong kepada setiap siswa
- 5) Guru meminta kepada siswa menulis beberapa pertanyaan tentang materi Iman Kepada Malaikat pada kartu dengan tidak mencantumkan nama pada siswa.
- 6) Guru meminta kepada siswa untuk memutar kartu searah jarum jam, ketika setiap kartu diedarkan kepada peserta berikutnya harus membacanya dan memberikan tanda cek pada kartu jika berisi pertanyaan yang ingin diajukan pembaca.
- 7) Saat kartu kembali kepada penulisnya, guru meminta kepada siswa untuk memeriksa seluruh pertanyaan kelompok tersebut.

- 8) Guru memanggil siswa yang mendapatkan tanda cek terbanyak dan membacakan pertanyaannya.
- 9) Guru menjawab pertanyaan siswa yang mendapatkan tanda cek terbanyak.
- 10) Guru dan siswa menyimpulkan materi.
- 11) Setiap siswa diberikan lembar evaluasi untuk mengetahui kemampuan siswa memahami materi sifat-sifat rasul-rasul Allah Swt yang telah dipelajari.
- 12) Guru menutup pelajaran.

d. Observasi I

Pada tahap ini, dilakukan observasi pada peneliti yang sekaligus menjadi guru dan siswa kelas VII MTs Azizi. Observasi yang dimulai dari awal pelaksanaan tindakan sampai akhir pelaksanaan tindakan untuk melihat keterampilan guru dalam mengajar dan melihat aktivitas siswa selama proses belajar mengajar berlangsung. Berikut ini hasil observasi pada siklus I ditunjukkan pada tabel berikut:

Tabel V

Data Hasil Observasi Guru Pada siklus I

1 = Kurang 2 = Cukup 3 = Baik 4 = Baik Sekali

No	Kegiatan	1	2	3	4
A	Membuka Pembelajaran				
1	Menarik perhatian siswa			✓	
2	Penampilan mengajar dan mengambil posisi			✓	
3	Memberi motivasi terhadap siswa		✓		
B	Mengelola Kegiatan Belajar Mengajar				

1	Menyediakan sumber belajar yang bersangkutan dengan materi Iman Kepada Malaikat.		✓		
2	Menyampaikan materi Iman Kepada Malaikat menggunakan strategi pembelajaran <i>question student have</i> .			✓	
3	Memberi penguatan		✓		
C	Mengorganisasikan Waktu, Siswa dan Fasilitas Belajar				
1	Mengatur penggunaan waktu				✓
2	Mengorganisasikan murid			✓	
3	Mengatur dan memanfaatkan fasilitas belajar	✓			
D	Komunikasi Dengan Siswa				
1	Membuat pertanyaan untuk melihat dimana letak kesulitan siswa dalam proses pembelajaran pada materi Iman Kepada Malaikat menggunakan strategi pembelajaran <i>question student have</i>			✓	
2	Memberikan respon atas pertanyaan siswa tentang materi Iman Kepada Malaikat				✓
3	Mengembangkan keberanian siswa		✓		
E	Mengadakan Evaluasi				
1	Memberikan soal latihan tentang materi Iman Kepada			✓	

	Malaikat.				
2	Memberikan waktu yang cukup pada saat evaluasi berlangsung.				✓
3	Memberikan penghargaan atau pujian			✓	
Jumlah		42			

Berdasarkan tabel diatas, dapat disimpulkan bahwa hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti dengan jumlah skor 42 dan diperoleh nilai 70% adalah nilai dengan kategori cukup, berarti peneliti sudah melaksanakan penelitian dengan baik, namun perlu diperbaiki pada beberapa item agar hasil yang diperoleh lebih maksimal lagi.

Selama proses berlangsung peneliti mengamati reaksi yang timbul ketika proses kegiatan belajar mengajar tersebut berlangsung, peneliti melihat selama proses pembelajaran berlangsung masih terdapat sebagian siswa yang belum fokus dalam mengikuti proses pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari tabel dibawah ini:

TABEL VI

Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I

1 = Kurang 2 = Cukup 3 = Baik 4 = Baik Sekali

No	Keterangan	1	2	3	4
1	Memperhatikan penjelasan guru saat memberikan pembelajaran tentang materi Iman Kepada Malaikat			✓	
2	Menyelesaikan tugas yang diberikan guru tentang		✓		

	materi Iman Kepada Malaikat.				
3	Memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi yang dipersentasikan oleh setiap orang tentang materi Iman Kepada Malaikat.		✓		
4	Mengajukan pertanyaan tentang materi Iman Kepada Malaikat		✓		
5	Aktif dalam menjawab pertanyaan guru			✓	
6	Kemampuan menyampaikan ide atau pendapat		✓		
Jumlah		14			

Berdasarkan tabel diatas, dapat disimpulkan bahwa selama pembelajaran yang dilaksanakan oleh siswa dengan jumlah skor 14 dan diperoleh nilai 58,33% tergolong dalam kategori cukup. Dan hal ini belum sesuai dengan apa yang diharapkan oleh peneliti, masih ada beberapa hal yang dianggap masih kurang dan perlu diadakan perbaikan.

Diakhir pelaksanaan siklus I, siswa diberi tes I yang bertujuan untuk melihat keberhasilan tindakan yang diberikan. Adapun data hasil tes I dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel VII

Data Ketuntasan Belajar Siswa Pada Tes Hasil Belajar I

No Urut	Nama Siswa	Nilai	Keterangan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	Abie Juana Putra	65		Tidak Tuntas

2	Adam Khalid	70		Tidak Tuntas
3	Aldiansyah	50		Tidak Tuntas
4	Alda Al-Ridho	65		Tidak Tuntas
5	Amelia Fitriati	80	Tuntas	
6	Amri Sitorus	60		Tidak Tuntas
7	Aura Farabi Nur Rahman	85	Tuntas	
8	Ani Rendiani	55		Tidak Tuntas
9	Ayu Lestari	85	Tuntas	
10	Bayu Oktari	80	Tuntas	
11	Dara Amanda	85	Tuntas	
12	Dwi Putri	55		Tidak Tuntas
13	Elvi Mahyuni	80	Tuntas	
14	Harti Utami	80	Tuntas	
15	Indah Wiyani Putri	80	Tuntas	
16	Lisa Ari Indahyani	75		Tidak Tuntas
17	Khairunnisa	75		Tidak Tuntas
18	Maryam Nasution	65		Tidak Tuntas
19	Raka Pratama	90	Tuntas	
20	Rosa Zal Sabil	85	Tuntas	

	Jumlah	1465	10	10
	Rata-Rata	73,25	50 %	50%
	Ketuntasan Belajar Klasikal	50 %		

Dari tabel nilai diatas, terlihat kemampuan siswa sudah mengalami kemajuan. Dari hasil kegiatan tes yang dilakukan pada siklus I terjadi peningkatan pada siswa yang “Tuntas”, dan terjadi penurunan pada siswa yang “Belum Tuntas”. Dari tabel diatas dapat diketahui hasil tes pada siklus I bahwa dari 20 siswa terdapat 10 siswa (50%) yang telah mencapai tingkat ketuntasan belajar dengan nilai KKM ≥ 80 , sedangkan 10 siswa (50%) belum mencapai tingkat ketuntasan belajar dengan nilai KKM ≤ 80 dan nilai rata-rata hasil tes siswa yaitu 73,25. Strategi pembelajaran *question student have* yang dilakukan sudah dapat meningkatkan hasil belajar siswa tetapi belum mencapai ketuntasan dengan nilai KKM ≥ 80 . Oleh karena itu, peneliti akan melanjutkan penelitian ini pada tahap kedua (Siklus II).

e. Analisis Data I

1) Reduksi Data

Reduksi data bertujuan untuk mentransformasikan data yang diperoleh dari lapangan kedalam bentuk transkrip catatan. Dari hasil tes belajar I diperoleh bahwa masih banyak ditemukan siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi Iman Kepada Malaikat.

2) Memaparkan data

Data yang sudah direduksi kemudian dijelaskan dengan paparan data. Berdasarkan tes hasil belajar siklus I diperoleh paparannya yang terdapat pada tabel VIII diatas. Dari tabel VIII tersebut dapat diketahui dari 20 siswa terdapat 10 siswa (50%) yang telah

mencapai tingkat ketuntasan belajar dengan nilai KKM ≥ 80 , sedangkan 10 siswa (50%) belum mencapai tingkat ketuntasan belajar dengan nilai KKM ≤ 80 , dan nilai rata-rata kelas yaitu 73,25.

3) Kesimpulan

Dari tes hasil belajar I diperoleh peningkatan nilai rata-rata hasil belajar siswa dari tes sebelumnya adalah 66,5 menjadi 73,25. Dari hasil observasi, kegiatan pembelajaran pada siklus I ini termasuk kategori rendah. Hasil ini digunakan sebagai tolak ukur dalam pelaksanaan tindakan pada siklus II sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

f. Refleksi I

Dari hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa dari tes hasil belajar siklus I masih rendah dan masih terdapat siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan materi Iman Kepada Malaikat, yaitu 10 siswa dengan nilai persentase 50%. Selain itu, siswa tersebut juga kurang berani untuk memberikan pertanyaan, tanggapan atau pendapat serta jawaban dari suatu pertanyaan yang diajukan dan siswa tersebut juga kurang semangat dalam proses pembelajaran yang berlangsung. Dan ini terlihat ketika mereka kurang merespon materi iman kepada malaikat yang disampaikan oleh guru. Sedangkan siswa yang mengalami ketuntasan nilai KKM ≥ 80 berjumlah 10 siswa dengan nilai persentase 50%. Berdasarkan data tersebut, maka perlu dilakukan perbaikan tindakan unit siklus II.

2. Tindakan Kedua (Siklus II)

a. Permasalahan

Adapun yang menjadi permasalahan pada siklus II adalah kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan tes hasil belajar pada siklus I kendala yang ditemukan adalah:

- 1) Masih banyak siswa yang belum memahami materi iman kepada malaikat, seperti pengertian iman kepada malaikat, nama dan tugas malaikat, dan hikmah beriman kepada malaikat.
- 2) Masih ada sebagian siswa yang kurang memahami maksud dari pertanyaan yang terdapat pada tes hasil belajar, sehingga mereka mengalami kesulitan dalam menjawab pertanyaan dan soal-soal tersebut.

b. Perencanaan Tindakan II

Untuk meningkatkan keberhasilan dan memperbaiki ketidaktuntasan belajar yang terdapat pada siklus I, maka langkah-langkah yang ditempuh pada rencana tindakan II ini adalah:

- 1) Mengidentifikasi masalah yang muncul pada siklus I dan mencari pemecahan masalah.
- 2) Guru memperbaiki dan mengembangkan Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP) sesuai dengan materi pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *Question Student Have* yang akan digunakan dalam penelitian.
- 3) Mempersiapkan materi tentang Iman Kepada Malaikat yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
- 4) Membuat lembar kerja siswa.
- 5) Membuat lembar observasi guru dan siswa yang akan digunakan dalam penelitian.

- 6) Menyusun tes, untuk mengukur hasil belajar siswa selama tindakan penelitian diterapkan.
- 7) Guru menyiapkan lembar wawancara untuk siswa.

c. Pelaksanaan Tindakan II

Pembelajaran yang dilakukan pada tindakan II ini, peneliti kembali melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *question student have* dengan harapan hasilnya akan lebih meningkat dari pada hasil yang diperoleh pada saat kegiatan siklus I. Materi yang diajarkan masih sama yaitu Iman Kepada Malaikat.

Pertemuan II

Pertemuan II, sebagai tindakan II yang dilakukan dengan berbagai perbaikan pada proses pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *question student have*. Kegiatan-kegiatan yang dilakukan adalah:

- 1) Menerapkan tindakan yang mengacu pada RPP.
- 2) Guru memberi salam, berdoa'a dan mengabsen siswa.
- 3) Guru menanyakan kondisi siswa dan kesiapannya untuk belajar.
- 4) Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran dari materi iman kepada malaikat yang akan dicapai.
- 5) Guru menjelaskan dan mengenalkan strategi pembelajaran *question student have* yang berhubungan dengan materi iman kepada malaikat.
- 6) Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok dimana kelompok satu terdiri dari siswa yang mendapat tanda cek sebanyak tiga dari pertanyaan yang mereka ajukan minggu kemaren. Kelompok dua, terdiri dari siswa yang mendapat cek dua. Kelompok tiga, terdiri dari siswa yang mendapat cek satu.
- 7) Murid mendiskusikan pertanyaan yang mereka pilih untuk dijawab

- 8) Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.
- 9) Guru menanggapi dan menjelaskan kemabali materi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.
- 10) Guru menutup pelajaran.

d. Observasi II

Sama halnya pada siklus I, Observasi pada siklus II dilakukan oleh guru Aqidah Akhlak kelas VII MTs Azizi sebagai observer mulai dari awal pelaksanaan tindakan sampai akhir pelaksanaan pembelajaran untuk melihat keterampilan guru dalam mengajar dan melihat aktivitas siswa selama proses belajar mengajar berlangsung. Berikut ini adalah hasil observasi pada siklus II ditunjukkan pada tabel berikut:

Tabel VIII

Data Hasil Observasi Guru Pada Siklus II

1 = Kurang 2 = Cukup 3 = Baik 4 = Baik Sekali

No	Kegiatan	1	2	3	4
A	Membuka Pembelajaran				
1	Menarik perhatian siswa				✓
2	Penampilan mengajar dan mengambil posisi			✓	
3	Memberi motivasi terhadap siswa			✓	
B	Mengelola Kegiatan Belajar Mengajar				
1	Menyediakan sumber belajar yang bersangkutan dengan			✓	

	materi Iman Kepada Malaikat.				
2	Menyampaikan materi Iman Kepada Malaikat menggunakan strategi pembelajaran <i>question student have</i> .				✓
3	Memberi penguatan			✓	
C	Mengorganisasikan Waktu, Siswa dan Fasilitas Belajar				
1	Mengatur penggunaan waktu				✓
2	Mengorganisasikan murid			✓	
3	Mengatur dan memanfaatkan fasilitas belajar			✓	
D	Komunikasi Dengan Siswa				
1	Membuat pertanyaan untuk melihat dimana letak kesulitan siswa dalam proses pembelajaran pada materi Iman Kepada Malaikat menggunakan strategi pembelajaran <i>question student have</i>			✓	
2	Memberikan respon atas pertanyaan siswa tentang materi Iman Kepada Malaikat				✓
3	Mengembangkan keberanian siswa			✓	
E	Mengadakan Evaluasi				
1	Memberikan soal latihan tentang materi Iman Kepada Malaikat.			✓	

2	Memberikan waktu yang cukup pada saat evaluasi berlangsung.				✓
3	Memberikan penghargaan atau pujian			✓	
Jumlah		50			

Dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh guru kelas VII atau sebagai observer terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti dengan jumlah skor 50 dan diperoleh nilai 83,33% adalah kategori baik, dan telah berhasil dengan nilai yang memuaskan, maka tidak perlu diadakan tindakan lanjutan.

Tabel IX

Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus II

1 = Kurang 2 = Cukup 3 = Baik 4 = Baik Sekali

No	Keterangan	1	2	3	4
1	Memperhatikan penjelasan guru saat memberikan pembelajaran tentang materi Sifat-sifat Rasul-rasul Allah Swt.				✓
2	Menyelesaikan tugas yang diberikan guru tentang materi Sifat-sifat Rasul-rasul Allah Swt.				✓
3	Memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi yang dipersentasikan oleh setiap orang tentang materi Sifat-sifat Rasul-rasul Allah Swt			✓	

4	Mengajukan pertanyaan tentang materi Sifat-sifat Rasul-rasul Allah Swt.			✓	
5	Aktif dalam menjawab pertanyaan guru			✓	
6	Kemampuan menyampaikan ide atau pendapat			✓	
Jumlah		20			

Dari pengamatan yang dilakukan terhadap aktivitas siswa adalah mendapat jumlah skor 20 dan diperoleh kategori nilai baik. Dengan begitu berarti sudah 83,3% kegiatan aktivitas siswa pada saat belajar mengajar berlangsung. Dan hal ini sudah sesuai dengan hasil yang diharapkan. Beberapa hal pada siklus I diselesaikan dengan baik pada siklus II.

Berikut ini hasil tes siswa siklus II dapat dilihat dari tabel berikut ini:

Tabel X

Data ketuntasan Belajar Siswa Pada Tes Hasil Belajar II

No Urut	Nama Siswa	Nilai	Keterangan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	Abie Juana Putra	80	Tuntas	
2	Adam Khalid	75		Tidak Tuntas
3	Aldiansyah	65		Tidak Tuntas
4	Alda Al-Ridho	95	Tuntas	
5	Amelia Fitriati	80	Tuntas	

6	Amri Sitorus	70		Tidak Tuntas
7	Aura Farabi Nur Rahman	95	Tuntas	
8	Ani Rendiani	90	Tuntas	
9	Ayu Lestari	85	Tuntas	
10	Bayu Oktari	85	Tuntas	
11	Dara Amanda	85	Tuntas	
12	Dwi Putri	65		Tidak Tuntas
13	Elvi Mahyuni	85	Tuntas	
14	Harti Utami	80	Tuntas	
15	Indah Wiyani Putri	85	Tuntas	
16	Lisa Ari Indahyani	95	Tuntas	
17	Khairunnisa	80	Tuntas	
18	Maryam Nasution	80	Tuntas	
19	Raka Pratama	90	Tuntas	
20	Rosa Zal Sabil	95	Tuntas	
	Jumlah	1660	16	4
	Rata-Rata	83	80 %	20%
	Ketuntasan Belajar Klasikal	80 %		

Dari tabel nilai diatas dapat diketahui kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal pada materi iman kepada malaikat pada siklus II pertemuan terakhir lebih meningkat dibandingkan dengan siklus I, ini terlihat dari 20 siswa terdapat 16 siswa (80%) yang telah mencapai tingkat ketuntasan belajar dengan nilai $KKM \geq 80$, sedangkan 4 siswa (20%) belum mencapai tingkat ketuntasan belajar dengan nilai $KKM \leq 80$ dan nilai rata-rata hasil tes siswa yaitu 83. Maka dengan adanya perbaikan apada siklus II telah mencapai tingkat ketuntasan belajar siswa secara klasikal.

e. Analisis Data II

1) Reduksi Data

Reduksi data bertujuan untuk mentransformasikan data yang diperoleh dari lapangan kedalam bentuk transkrip catatan. Dari hasil tes belajar II diperoleh bahwa kemampuan siswa sudah meningkat dan lebih aktif dibandingkan dengan siklus I, ini terlihat dari hasil tes yang sudah dipaparkan.

2) Memaparkan Data

Data yang sudah direduksi kemudian dijelaskan dengan paparan data. Berdasarkan tes hasil belajar siklus II pada pertemuan kedua dari tabel XI diatas dapat diketahui bahwa kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal pada materi iman kepada malaikat pada tes siklus II pertemuan terakhir lebih meningkat dibanding siklus I, ini terlihat dari 20 siswa terdapat 16 siswa dengan nilai persentase 80% yang telah mencapai tingkat ketuntasan belajar siswa dengan nilai $KKM \geq 80$, sedangkan 4 siswa dengan nilai persentase 20% belum mencapai tingkat ketuntasan belajar siswa secara perseorangan dengan nilai yang diperoleh dibawa nilai $KKM \leq 80$, dan nilai rata-rata kelas yaitu 83 dan pembelajaran pada akhir siklus II telah mencapai ketuntasan belajar siswa secara klasikal, maka pembelajaran dikatakan tuntas.

3) Kesimpulan

Dari tes hasil belajar II diperoleh peningkatan nilai rata-rata hasil belajar siswa dari tes sebelumnya adalah 73,25 menjadi 83. Dari hasil observasi, kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada siklus II sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi iman kepada malaikat.

f. Refleksi II

Dari hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa pada siklus II ini lebih meningkat dibandingkan dengan siklus I. Pada siklus II ini siswa lebih terlihat aktif dalam proses pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *question student have*. Hal ini didasarkan pada hasil tes dan observasi yang menunjukkan peningkatan semakin membaik dari setiap kegiatan belajar mengajar. Tes hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan persentase ketuntasan belajar siswa yaitu dari tes awal yang 25%, pada siklus I menjadi 50% kemudian pada siklus II menjadi 83%. Dapat disimpulkan bahwa persentase hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran *question student have* pada siklus I, Siklus II mengalami peningkatan. Selengkapnya rekapitulasi hasil belajar siswa pada pra tindakan, siklus I dan siklus II.

Tabel XI

Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Pada Pra Tindakan/*Pre Test*,

Siklus I dan Siklus II

No	Siklus	Kumulatif Nilai	Rata-Rata	Persentase Ketuntasan
1	Pra Tindakan/ <i>Pre Test</i>	1330	66,5	25
2	Siklus I	1465	73,25	50

3	Siklus II	1660	83	80
---	-----------	------	----	----

Dengan demikian, berdasarkan rekapitulasi hasil belajar Aqidah Akhlak siswa pada materi Iman kepada Malaikat telah sesuai dengan target yang ingin dicapai, karena tingkat hasil belajar siswa sudah tercapai, maka guru tidak melanjutkan pada siklus berikutnya. Hasil ini menunjukkan bahwa upaya pelaksanaan pembelajaran dengan strategi pembelajaran *question student have* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

C. Hasil dan Pembahasan Penelitian

Penggunaan strategi pembelajaran *question student have* pada mata pelajaran Aqidah Akhlak dapat meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya pada materi iman kepada malaikat. Hal ini telah dibuktikan dengan terlaksananya dan tercapainya hasil belajar siswa di kelas VII MTs Azizi.

Berdasarkan tes awal yang diberikan sebelum pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *question student have* diperoleh nilai rata-rata 66,5 terdapat 5 siswa dengan nilai persentase 25% yang telah mencapai tingkat ketuntasan belajar secara perseorangan dengan nilai KKM ≥ 80 . Sedangkan 15 siswa dengan nilai persentase 75% belum mencapai tingkat ketuntasan belajar siswa dengan nilai KKM ≤ 80 , dari tingkatan ketuntasan klasikal yang diperoleh masih tergolong sangat rendah. Maka dari itu, pelaksanaan strategi pembelajaran *question student have* pada materi iman kepada malaikat yang dilakukan pada siklus I dan siklus II diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Diakhir siklus I siswa diberikan tes hasil belajar I yang kemudian terdapat 10 siswa dengan nilai persentase 50% yang telah mencapai tingkat ketuntasan belajar, sedangkan 10 siswa dengan nilai persentase 50% belum mencapai tingkat ketuntasan belajar, dan nilai rata-

ratanya 73,25. Dari tingkatan ketuntasan klasikal yang diperoleh belum mencapai hasil yang memuaskan, maka pembelajaran dilanjutkan pada siklus II.

Kemudian setelah diberikan tindakan pada siklus II, siswa kembali diberi tes hasil belajar II yang kemudian diperoleh pada pertemuan II terdapat 16 siswa dengan nilai persentase 80% yang telah mencapai tingkat ketuntasan belajar, sedangkan 4 siswa dengan nilai persentase 20% dibawah tingkat ketuntasan belajar. Dan nilai rata-rata 83. Dan sudah mencapai tingkat ketuntasan belajar secara klasikal.

Dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti terdapat kesulitan siswa yang belum memahami materi iman kepada malaikat. Oleh karena itu, dilaksanakan pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran yang kreatif dan mampu membangun kemampuan berfikir siswa yaitu dengan menggunakan strategi pembelajaran *question student have*.

Peningkatan itu dapat dilihat juga dari hasil observasi yang dilakukan pada saat kegiatan siklus I dan siklus II berlangsung. Berikut ini tabel observasi pengajaran pada siklus I dan siklus II.

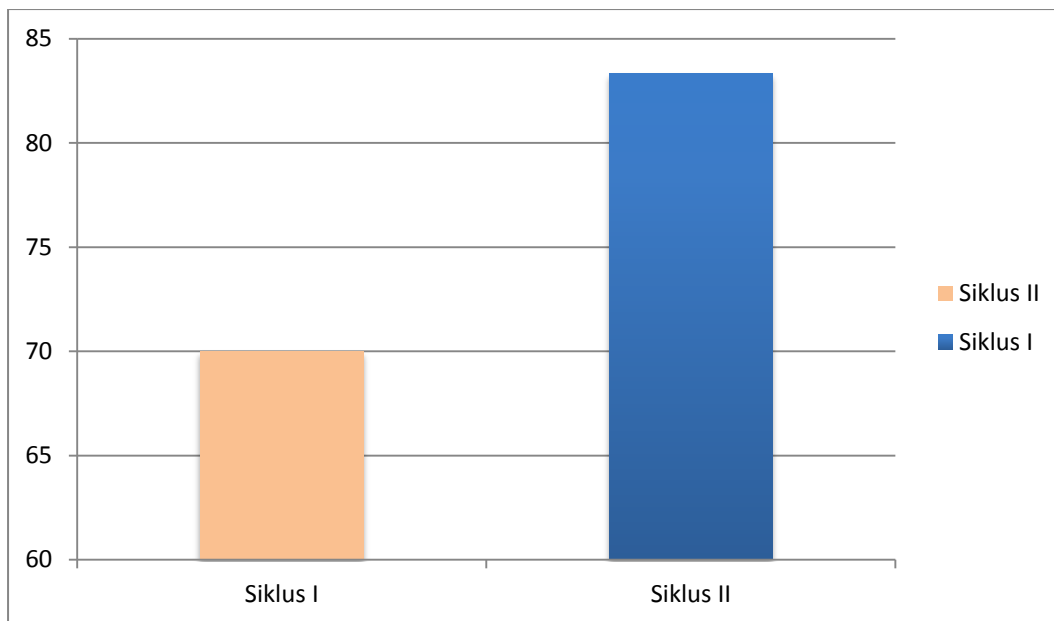
Tabel XII

Hasil Observasi Guru Siklus I dan Siklus II

No	Kegiatan	Nilai Siklus I				Nilai Siklus II			
		1	2	3	4	1	2	3	4
A	Membuka Pembelajaran								
1	Menarik perhatian siswa			✓					✓

2	Penampilan mengajar dan mengambil posisi			✓				✓	
3	Memberi motivasi terhadap siswa	✓						✓	
B	Mengelola Kegiatan Belajar Mengajar								
1	Menyediakan sumber belajar yang bersangkutan dengan materi Iman Kepada Malaikat.		✓					✓	
2	Menyampaikan materi Iman Kepada Malaikat menggunakan strategi pembelajaran <i>question student have</i> .			✓					✓
3	Memberi penguatan	✓						✓	
C	Mengorganisasikan Waktu, Siswa dan Fasilitas Belajar								
1	Mengatur penggunaan waktu				✓				✓
2	Mengorganisasikan murid			✓				✓	
3	Mengatur dan memanfaatkan fasilitas belajar	✓						✓	
D	Komunikasi Dengan Siswa								
1	Membuat pertanyaan untuk melihat dimana letak kesulitan siswa dalam			✓				✓	

	proses pembelajaran pada materi Iman kepada Malaikat strategi pembelajaran <i>question student have.</i>								
2	Memberikan respon atas pertanyaan siswa tentang materi Iman Kepada Malaikat				✓				✓
3	Mengembangkan keberanian siswa	✓						✓	
E	Mengadakan Evaluasi								
1	Memberikan soal latihan tentang materi Iman Kepada Malaikat			✓				✓	
2	Memberikan waktu yang cukup pada saat evaluasi berlangsung.				✓				✓
3	Memberikan penghargaan atau pujian			✓				✓	
Jumlah		1	8	2	1	-	-	3	2
				1	2			0	0
Total		42 = 70%				50 = 83,33%			



Gambar II. Diagram Persentase Observasi Guru

Pada Siklus I dan Siklus II

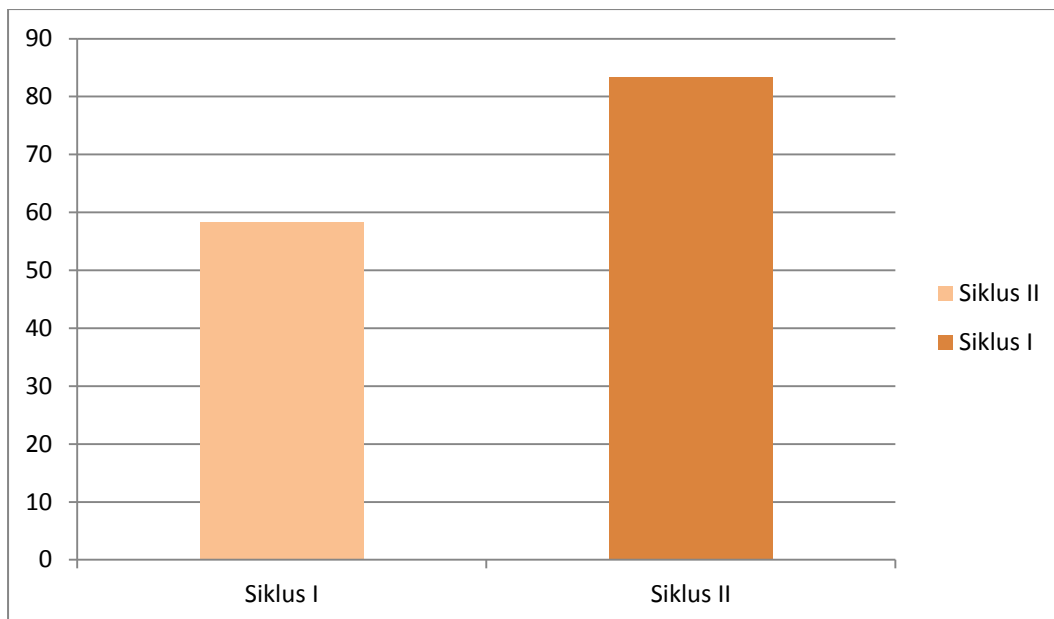
Berdasarkan gambar tabel diatas dan diagram diperoleh hasil perbandingan observasi guru dalam mengajar pada siklus I dan siklus II. Dimana siklus I mendapat 70% dan siklus II 83,33%, selisih peningkatan siklus I dan siklus II yaitu 10,33%. Hal ini menunjukkan terjadi peningkatan dalam proses pembelajaran.

Tabel XIII

Observasi Aktivitas Siswa Pada Saat Kegiatan Belajar

No	Keterangan	Siklus I				Siklus II			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Memperhatikan penjelasan guru saat memberikan pembelajaran tentang materi Iman Kepada			✓					✓

	Malaikat.								
2	Menyelesaikan tugas yang diberikan guru tentang materi Iman Kepada Malaikat.		✓						✓
3	Memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi yang dipersentasikan oleh setiap orang tentang materi Iman Kepada Malaikat.		✓					✓	
4	Mengajukan pertanyaan tentang materi Iman Kepada Malaikat.		✓					✓	
5	Aktif dalam menjawab pertanyaan guru.			✓				✓	
6	Kemampuan menyampaikan ide atau pendapat.		✓					✓	
Jumlah		-	8	14	-	-	-	12	8
Total		14 = 58,33%				20 = 83,3%			



Gambar III. Diagram Persentase Observasi Siswa

pada Siklus I dan Siklus II

Dari tabel dan diagram diatas dapat dikatakan bahwa peneliti sudah menerapkan strategi pembelajaran *question student have* dengan baik, dimana pada siklus I aktivitas siswa 58,33% dengan kategori nilai cukup dan pada siklus II 83,3% jadi peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu 24,97%.

Dibawah ini adalah tabel dan diagram perbandingan dari jumlah, rata-rata, tuntas dan tidak tuntas dari *pree test*, siklus I dan siklus II.

Tabel XIV

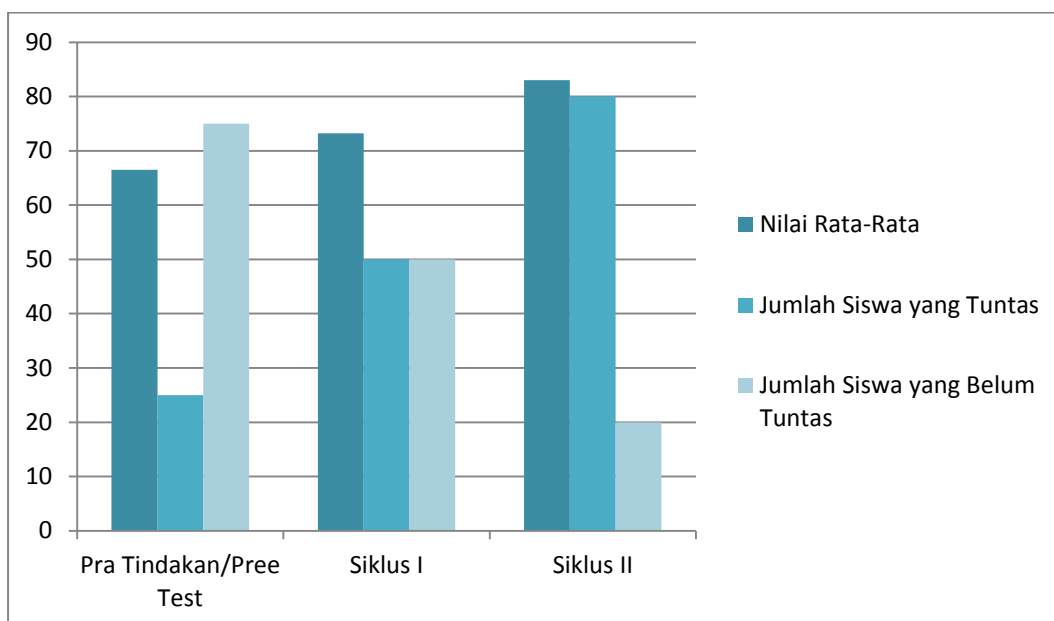
Peningkatan Nilai Rata-Rata,

Persentase Jumlah Siswa, Tuntas dan Tidak Tuntas

No Urut	Nama Siswa	Pree Test	Siklus I	Siklus II

1	Abie Juanda Putra	60	65	80
2	Adam Khalid	65	70	75
3	Aldiansyah	40	50	65
4	Alda Al- Ridho	75	65	95
5	Amelia Fitrati	75	80	80
6	Amri Sitorus	60	60	70
7	Aura Farabi Nur Rahman	80	85	95
8	Ani Rendiani	30	55	90
9	Ayu Lestari	85	85	85
10	Bayu Oktari	70	80	85
11	Dara Amanda	80	85	85
12	Dwi Putri	40	55	65
13	Elvi Mahyuni	50	80	85
14	Harti Utami	75	80	80
15	Indah Wiyani Putri	60	80	85
16	Lisa Ari Indahyani	75	75	95
17	Khairunnisa	75	75	80
18	Maryam Nasution	70	65	80
19	Raka Pratama	85	90	90

20	Rosa Zal Sabil	80	85	95
	Jumlah	1330	1465	1660
	Rata-Rata	66,5	73,25	83
	Tuntas	25%	50%	80%
	Belum Tuntas	75%	50%	20%



Gambar IV. Diagram Persentase Nilai Rata-Rata,

Jumlah Siswa yang Tuntas dan Jumlah Siswa yang Belum Tuntas

pada Pra Tindakan/*Pre Test*, Siklus I dan Siklus II

Diagram diatas menunjukkan peningkatan yang terjadi dari mulai *pre test*, siklus I dan siklus II. Adapun hasil dari *pre test* rata-ratanya adalah 66,5 dengan jumlah siswa yang tuntas 5 siswa (25%) dan yang belum tuntas 15 siswa (75%). Namun setelah diadakannya tindakan pada siklus I dengan strategi pembelajaran *question student have* nilai rata-rata

meningkat menjadi 73,25 dengan jumlah siswa yang tuntas 10 siswa (50%) dan yang belum tuntas 10 siswa (50%). Setelah diadakan tindakan perbaikan pada siklus II masih dengan menggunakan strategi pembelajaran *question student have* nilai rata-rata meningkat menjadi 83% dengan jumlah siswa yang tuntas 16 siswa (80%) dan yang belum tuntas 4 siswa (20%).

Berdasarkan peningkatan yang terjadi mulai siklus I dan siklus II membuktikan bahwa strategi pembelajaran *question student have* berhasil meningkatkan hasil belajar dan kemampuan siswa dalam memahami materi Iman Kepada Malaikat. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa Hipotesis Tindakan yang dilakukan oleh peneliti dengan menggunakan strategi pembelajaran *question student have* berhasil diterapkan pada siswa kelas VII MTs Azizi Kecamatan Medan Perjuangan Kota Medan Tahun Ajaran 2017/2018.