

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pada bagian akhir skripsi ini penulis menyimpulkan bahwa:

1. Angket terkait keterampilan bertanya guru yang diberikan pada siswa kelas V MIN Binjai mengindikasikan nilai tertinggi adalah 44 dan nilai terendah 89 dengan rata-rata nilai 64,69. Tingkat kecenderungan variabel keterampilan bertanya guru termasuk dalam kategori sedang sebanyak 28 responden dengan 50 % frekuensi relative.
2. Angket terkait minat belajar siswa mengindikasikan nilai tertinggi adalah 51 dan nilai terendah 99 dengan rata-rata 74,03. Tingkat kecenderungan variabel minat belajar siswa termasuk dalam kategori tinggi sebanyak 22 responden dengan 39,28% frekuensi relatif;
3. Melalui uji korelasi dengan menggunakan korelasi *product moment* menunjukkan bahwa variabel keterampilan bertanya guru berpengaruh secara signifikan terhadap minat belajar siswa dengan nilai koefisien korelasi r_{Hitung} adalah 0,821 dan $r_{Tabel}=0,263$ pada taraf signifikan 5% dengan $N=56$.. Maka dapat disimpulkan bahwa $r_{Hitung} > r_{Tabel}$. Dengan demikian pernyataan H_a diterima dan H_o ditolak.

Berdasarkan pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh secara signifikan antara keterampilan bertanya guru terhadap minat belajar siswa dengan kategori sangat tinggi. Meskipun demikian, minat belajar siswa kelas V masih bergantung pada faktor-faktor lain.

B. Implikasi Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan penelitian, maka hal-hal yang harus ditingkatkan sebagai implikasi dari penelitian ini adalah bahwa berdasarkan hasil pengelolaan

dan analisis data menunjukkan bahwa keterampilan bertanya guru dengan hasil belajar siswa mempunyai hubungan yang signifikan, temuan ini memberikan makna bahwa keterampilan bertanya guru sangat mempengaruhi minat belajar siswa. Hal-hal yang diperlukan oleh guru agar hasil belajar siswa menjadi baik yaitu dengan meningkatkan keterampilan bertanya tersebut, dengan cara:

1. Mengajukan pertanyaan yang mampu menarik perhatian siswa
2. Menyesuaikan setiap pertanyaan dengan materi pembelajaran
3. Menggunakan bahasa yang jelas dan umum agar siswa mampu memahami pertanyaan
4. Mengatur waktu dalam mengajukan pertanyaan di dalam kelas
5. Menyebarkan setiap pertanyaan pada siswa secara tepat.

C. Saran

Dalam hal ini peneliti menyarankan kepada:

1. Kepala sekolah MIN Binjai, agar memberikan saran, bimbingan, motivasi kepada guru untuk lebih meningkatkan keterampilan bertanya yang sudah dimiliki. Karena melalui penelitian ini telah terbukti bahwa keterampilan bertanya guru mempengaruhi minat belajar siswa.
2. Kepada guru, agar terus meningkatkan keterampilan dan kreativitasnya dalam mengajukan pertanyaan.