

3 X 4

ABSTRAKSI SKRIPSI

Nama : Adelia Fadillah
NIM : 35.14.4.007
Fak/Jur : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan /
Pendidikan Matematika
Pembimbing I : Dr. Mesiono, M.Pd
Pembimbing II : Muhammad Nuh, M.Pd
Judul : Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang Diajar
dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Student Teams Achievement Division dan
Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Numbered Head Together pada Materi Pokok
Integral di Kelas XI MAN 1 Medan Tahun
Pelajaran 2017/2018

Kata-kata Kunci : Hasil Belajar, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD), *Numbered Head Together* (NHT)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada materi integral di kelas XI MAN 1 Medan Tahun Pelajaran 2017/2018.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MAN 1 Medan Tahun Pelajaran 2017/2018 yang terdiri dari 13 kelas. Dari 13 kelas dipilih 2 kelas secara acak yaitu kelas XI-MIA 3 sebanyak 46 siswa sebagai kelas eksperimen A dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dan kelas XI-MIA 2 sebanyak 46 siswa sebagai kelas eksperimen B dengan tipe *NHT*, dimana kedua kelas ini yang dijadikan sampel dalam penelitian. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi dan tes pilihan berganda. Sebelum tes ini ditetapkan sebagai alat pengumpul data, terlebih dahulu diujicobakan di kelas XII MAN 1 Medan untuk melihat validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda soal. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri atas dua bagian yaitu analisis deskriptif dan analisis inferensial.

Nilai rata-rata hasil post test kelas eksperimen A sebesar 38,891 dan nilai rata-rata hasil pos-test kelas eksperimen B sebesar 36,761 dan selisih nilai rata-rata hasil pos-test antara kelas eksperimen A dan B sebesar 2,120. Dari hasil analisis data post test kelas eksperimen A diperoleh $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ yakni $0,105 \leq 0,131$, dan data pos-test kelas eksperimen B diperoleh $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ yakni $0,119 \leq 0,131$. Sehingga data pos-test kedua kelas eksperimen berdistribusi Normal. Dari uji homogenitas data pos-test kedua sampel bersifat homogen, dimana $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ yaitu $0,045 < 2,076$. Setelah dilakukan uji hipotesis menggunakan uji-t didapat bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,766 > 1,662$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dan tipe *NHT* pada materi integral di kelas XI MAN 1 Medan Tahun Pelajaran 2017/2018.

**Mengetahui,
Pembimbing Skripsi I**

Dr. Mesiono, M.Pd
NIP. 19710727 200701 1 031

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT atas segala limpahan anugrah dan rahmat yang diberikan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini sebagaimana yang diharapkan. Dan tidak lupa shalawat dan salam penulis hadiahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW yang telah membawa risalah Islam berupa ajaran yang haq lagi sempurna bagi manusia dan merupakan contoh tauladan dalam kehidupan manusia menuju jalan yang diridhoi Allah SWT.

Skripsi ini berjudul “Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* dan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* pada Materi Pokok Integral di Kelas XI MAN 1 Medan Tahun Pelajaran 2017/2018”. Disusun dalam rangka memenuhi tugas-tugas dan melengkapi syarat-syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Penulis telah berupaya dengan segala upaya yang dilakukan dalam penyelesaian skripsi ini. Namun penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kelemahan baik dari segi isi maupun tata bahasa, hal ini disebabkan karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Kiranya isi skripsi ini bermanfaat dalam memperkaya khazanah ilmu pengetahuan dan penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi para pembacanya.

Amin ya Rabbal ‘alamin.

Medan, Juni 2018
Penulis

ADELIA FADILLAH
NIM. 35.14.4.007

UCAPAN TERIMA KASIH

Assalamu'alaikum, WR.WB

Pada awalnya sungguh banyak hambatan yang penulis hadapi dalam penulisan skripsi ini. Namun berkat adanya pengarahan, bimbingan dan bantuan yang diterima akhirnya semuanya dapat diatasi dengan baik.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan bantuan dan motivasi baik dalam bentuk moril maupun materil sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Untuk itu penulis juga dengan sepuh hati mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Saidurrahman, M.Ag selaku rektor UIN Sumatera Utara Medan, Bapak Dr. Amiruddin Siahaan, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan, Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sumatera Utara Medan sekaligus Dosen Pembimbing Akademik saya, Bapak Dr. Mesiono, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi I, Bapak Muhammad Nuh, S.Pd.,M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi II, bapak dan ibu dosen serta staf pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
2. Kepada ayah Suheri dan mamak Sri Yani yang telah menjadi motivasi terbesar saya untuk menyelesaikan skripsi ini. Kepada seluruh keluarga besar saya yang telah banyak membantu proses penyelesaian skripsi ini baik moril maupun materil.
3. Kepada seluruh pihak MAN 1 Medan, Terutama Kepala Madrasah Bunda Maisaroh, S.Pd, M.Si dan Bunda Chairani Sinaga, S.Si sebagai guru bidang studi Matematika MAN 1 Medan sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik, serta terima kasih terbesar saya kepada Bunda Juliana dan Bunda Pane yang berperan sebagai ibu dan selalu mendukung segala langkah penulis

4. Terkhusus untuk keluarga besar Pramuka MAN 1 Medan, HMJ PMM UIN SU dan PMM-2 stambuk 2014 yang senantiasa menemani dan membimbing perjalanan hidup penulis. Dan tak lupa terima kasih terbesar saya kepada sahabat-sahabat terbaik saya Zenfiqa, Mia, Cici, Ningrum, Fegi, Reini, Janah, Lia, Tia, Ara, Fajri, Fikar, Rozi, dan Dayat.

Sekali lagi peneliti ucapkan terima kasih atas bantuan yang telah diberikan dari semua pihak baik itu bantuan secara moril maupun materil, memberikan semangat dan motivasi kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebagaimana mestinya tanpa adanya bantuan dari semua pihak mungkin skripsi ini tidak dapat diselesaikan secara maksimal. Semoga kita mendapatkan balasan dari Allah SWT atas perbuatan baik yang kita lakukan. *Amin amin amin ya rabbal'alam.*

Walaikumussalam, WR.WB

Peneliti,

ADELIA FADILLAH

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Peumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat penelitian	8
BAB II : LANDASAN TEORITIS	10
A. Kerangka Teori	10
1. Hasil Belajar	10
a. Hakikat Belajar	10
b. Hakikat Pembelajaran	17
c. Hakikat Matematika	19
d. Hasil Belajar	21
2. Model Pembelajaran Kooperatif	23
a. Pengertian Model Pembelajaran	23
b. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	24
c. Tujuan Pembelajaran Kooperatif	27

d. Kelemahan dan Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif	28
e. Student Teams Achievement Division	29
f. Numbered Head Together	33
3. Materi Ajar Integral	37
4. Penelitian yang Relevan	40
B. Kerangka Berpikir	41
C. Pengajuan Hipotesis	43
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	44
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	44
B. Jenis dan Metode Penelitian	44
C. Populasi dan Sampel Penelitian	44
D. Definisi Operasional	45
E. Desain Penelitian	46
F. Instrumen Pengumpulan Data	47
G. Teknik Pengumpulan Data	51
H. Teknik Analisis Data	51
BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	57
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	57
1. Simulasi RPP Pra Eksperimen	57
2. Data Tes Awal (Pre Test)	59
a. Hasil Tes Awal Kelas yang Menggunakan Model STAD	59
b. Hasil Tes Awal Kelas yang Menggunakan Model NHT	60
3. Data Post Test	61
a. Hasil Tes Akhir Kelas yang Diajarkan dengan Model STAD	61
b. Hasil Tes Akhir Kelas yang Diajarkan dengan Model NHT	63
4. Kecenderungan Hasil Penelitian	64

B. Uji Persyaratan Analiis	66
1. Uji Normalitas	66
2. Uji Homogentas	67
C. Hipotesis Penelitian	68
D. Pembahasan Hasil Penelitian	69
E. Keterbatasan Penelitian	72
BAB V : SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	73
A. Simpulan	73
B. Implikasi	73
C. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Histogram Hasil Tes Awal Kelas yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	60
Gambar 2.2 Histogram Hasil Tes Awal Kelas yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT.....	61
Gambar 2.3 Histogram Hasil Tes Akhir Kelas yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	63
Gambar 2.4 Histogram Hasil Tes Akhir Kelas yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT.....	64

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	26
Tabel 2.2 Tahapan Pembelajaran STAD	31
Tabel 2.3 Perhitungan Skor Individu	32
Tabel 2.4 Perhitungan Skor Kelompok	32
Tabel 2.5 Tahapan Pembelajaran NHT	35
Tabel 3.1 Desain Penelitian	47
Tabel 3.2 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal	50
Tabel 3.3 Klasifikasi Daya Beda Soal	50
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Pre Test STAD	59
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Pre Test NHT	60
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Post Test STAD	63
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Post Tset NHT	64
Tabel 4.5 Hasil Pre Test Kedua Kelas	65
Tabel 4.6 Hasil Post Test Kedua Kelas	65
Tabel 4.7 Hasil Belajar Kelas XI	66
Tabel 4.8 Ringkasan Uji Normalitas	67
Tabel 4.9 Ringkasan Uji Homogenitas	68
Tabel 4.10 Karakteristik Nilai Post test Kelas EksperimenA dan Kelas Eksperimen B	69

