



طريقة تدريس المفردات في الفصل السابع لمدرسة المتوسطة
الاسلامية المتكاملة الهجرة 2 ديلى سردانج

بحث علمي

مقدم للحصول على شهادة البكالوريوس في كلية علوم التربية
والتعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية
ميدان

اعداد الطالبة

خير النساء هاسيبوان

الرقم القيد: 32143012

كلية علوم التربية والتعليم شعبة اللغة العربية الجامعة الإسلامية
الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

2018 م



طريقة تدريس المفردات في الفصل السابع بلمدرسة المتوسطة الاسلامية
المتكاملة الهجرة 2 ديلي سردانج

بحث

إعداد الطالبة

خير النساء هاسيبوان

رقم القيد : 32143012

المشريف الثاني

المشريف الأول

الدكتور ذو الهادي الماجستير

الرقالتوظيف: 1976033200911010

الدكتور شاه خالد نسوتيون، الماجستير

الرقم التوظيف : 197602022007101001

كلية علوم التربية والتعليم شعبة تدريس اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

2018 م

التجريد

الإسم : خير النساء هاسبيوان
رقم القيد : 32143012
الكلية / الشعبة : علوم التربية والتعليم / تعليم اللغة العربية
المشرف الأول : الدكتور شاه خالد نسوتيون، الماجستير
المشرف الثاني : الدكتور ذو الهادي الماجستير

موضوع : الرسالة : طريقة تدريس المفردات في الفصل السابع لمدرسة
المتوسطة الإسلامية المتكاملة الهجرة دبلي سردنج

المفردات هي عنصر من عناصر اللغة العربية، هناك افتراض بأن المفردات الكافية ستساعد بشكل كبير متعلمي اللغة العربية في إتقان اللغة خاصة أربع المهارات اللغوي. ومن ثم ينبغي تدريس المفردات بأساليب وتقنيات جيدة من أجل المساعدة في تسهيل تعلم اللغة العربية في إضافة مفرداتهم. المؤسسة الهجرة هي واحدة من المدارس الموجودة في لاؤد ديندنج التي لديها أنشطة التعلم المفردات.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة (1) الطرق تعلم المفردات في الفصل السابع من مرحلة الثانوية في مدرسة الهجرة 2 لاؤد ديندنج، (2) الحصول على معلومات عن القبول التي واجهها في تدريس المفردات في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الهجرة 2 لاؤد ديندنج ، (3) لمعرفة الدوافع تدريس المفردات في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الهجرة 2 لاؤد ديندنج . هذا البحث باستخدام النهج النوعي، جمع البيانات التي تم الحصول عليها من خلال تقنية الملاحظة ، والمقابلة والدراسة الوثائق، وأما نتيجة البحث فهي : (1) طريقة التدريس المفردات في الفصل السابع من مرحلة الثانوية في مدرسة الهجرة 2 دبلي سردنج لاؤد ديندنج هي طريقة الحفظ. (2) المشكلة عند الطلاب هم يظنون أن اللغة العربية صعوبة ولا يدخل وهذه المادة في الامتحان النهائي الوطني، (3) الدوافع لتدريس المفردات في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الهجرة 2 لاؤد ديندنج هو الأداة الإعلامي مثل شاشة و وسائل الإعلام الأخرى والمناه الدراسية والمباني والمرافق والمدرسون المناسبون والكتب المفردات.

المشرف الأول

الدكتور شاه خالد نسوتيون، الماجستير

الرقم التوظيف : 197602022007101001

ABSTRAK

Nama : Khairun Nisa Hasibuan
NIM : 32143012
Fakultas : Fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing I : Dr. Sahkholid Nasutioan, MA
Pembimbing II : Dr. Zulheddi, Lc, MA
Judul : Thoriqotul Tadris Al-Mufrodlat Fil Fashli Assabiah bil Madrasatul Mutawasitah Islamiyah Al- Mutakamilah Al- Hijarah 2 Laud Dendang

Salah satu komponen yang ada dalam bahasa arab adalah mufrodlat, ada anggapan bahwa mufrodlat yang memadai akan sangat membantu pembelajar bahasa arab dalam menguasai bahasa tersebut khususnya empat kemahiran berbahasa. Oleh kerana itu mufrodlat harus di ajarkan dengan metode dan teknik yang baik agar dapat membantu memudahkan para pembelajar bahasa arab dalam menambah mufrodlat mereka. Smp al-hijrah merupakan salah satu sekolah yang berada di laudendang yang mempunyai kegiatan pembelajaran mufrodlat.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1). metode pembelajaran mufrodlat yang ada di SMP IT Alhijrah 2 kls VII Deli Serdang,(2), Kendala-kendala dalam pembelajaran Mufrodlat, (3), Faktor Pendukung dalam Pembelajaran Mufrodlat. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, Pengumpulan data diperoleh dengan teknik observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Hasil Penelitian di SMP IT ALhijrah 2 deli serdang adalah sebagai berikut: (1)Metode Pembelajaran Mufrodlat di kls VII SMP IT Alhijrah 2 Deli Serdang adalah menggunakan metode menghafal.(2), kendala- kendala yang dihadapi siswa beranggapan bahwasanya pelajaran bahasa arab itu sulit dan tidak termasuk di UN dan akhirnya terjadinya kemalasan terhadap pembelajaran mufrodlat. (3), Faktor pendukung pembelajaran mufrodlat tersebut adalah adanya fasilitas memadai seperti infokus dan buku ajar pembelajaran tersebut berjalan dengan baik.

Pembimbing I

Dr. Sahkholid Nasutioan, MA
NIP. 197602022007101001

بسم الله الرحمن الرحيم

التمهيد

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين. أشهد أن لا إله إلا الله، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، الذي لا نبي بعده.

هذه الرسالة التي تشرط في كلية علم التربية والتعليم بالجامعة الإسلامي الحكومية سومطرة الشمالية، شرط من أحد شروط لتدريس في هذه الجامعة وموضوع هذه الرسالة هي: طريقة تدريس المفردات في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة المتكاملة المهجرة 2 ديلي سردانج.

ما قامت الباحثة بنفسه في كتابة هذا البحث الجامعة ولكن بمساعدة هؤلاء الصالحين، ولا بد للباحثة أن تقديم الشكر لهم، وهم:

1. والدين المحبوبين أبي رضوان هاسيوان وأمي نورأسية قد ريباني منذ طفلة تربية حسنة حفظهما الله. وقد ريباني بتربية حسنة.

2. لأخي و أختي محبوبان هنا: ريزك ديسي ينا، أجوس ساليم، فيك يولي ينا، عبد الرحمن، عبد القدير الجيلاني.

3. الأستاذ الدكتور شاه خالد نسوتيون الماجستير المشريف الأول والأستاذ الدكتور ذو الهادي الماجستير عدنان سريجار الماجستير المشرف الثاني في كتابة هذا البحث.

4. الأستاذ سلام الدين المحستير شعبة تدريس اللغة العربية.
5. الأستاذ عبد الخالد لوبيس، الأستاذ ذوالفهم المحستير، وأستاذتان هما أمي هداية فوري وفطري هداية هاسيوان اللذان قد ربتان ومساعدتان في إتمام هذه الرسالة.
6. لأستاذ و الأستاذات في شعبة تدريس اللغة العربية الذين قد علموني دائما.
7. أصدقائي فيشعبة تدريس اللغة العربية.
8. لإخواني محبوب هنا : عبد الرحمن، عبد الرحم.
9. لإخواتي محبوبهنا : إنتان برليان، مجاهده، إنداه، ديسي، أجورني، ميل، نوفي.
- عس الله تعالى أن يجعل أعمالهم خالصة لوجه الله و أن يجزيهم جزاء كثيرا .
آخر الكلام والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

ميدان، 2018

إعداد

إنداح ماياساري الريسي

32144007

رقم القيد:

المحتويات

..... أ.....	التمهيد
.....	
..... ب.....	التجريد
..... ج.....	المهتويات
.....1.....	الباب الأول: المقدمة
.....1.....	أ. خلفية البحث
.....5.....	ب. حدود البحث
.....5.....	ج. أسئلة البحث
.....6.....	د. أهداف البحث
.....6.....	هـ. فوائد البحث
.....8.....	الباب الثاني: الدراسة النظرية
.....8.....	أ. مفهوم التدريس و الطريقة
.....9.....	1. الفرق بين التعليم و التدريس
.....11.....	2. طريقة تدريس اللغة الأجنبية
.....13.....	ب. مفهوم المفردات
.....16.....	ج. طرق تدريس المفردات
.....25.....	د. مبادئ تدريس المفردات
.....26.....	أ. أنواع مفردات
.....27.....	ب. العوامل المؤثرة في اختيار طريقة التدريس

هـ. نموذج تدريس المفردات 28

الباب الثالث: طريقة البحث

.....30.....

أ. نوع البحث

.....30.....

ب. أدوات البحث

.....31.....

ج. طريق جمع البيانات

.....31.....

هـ. طريقة التوثيق

.....32.....

و. مصادر البيانات

.....32.....

ز. الأساليب تحليل البيانات

.....33.....

ح. التحقق من صحة البيانات الفنية

.....37.....

الباب الرابع: وصف البيانات ونتائج البحث 39

أ. النتائج العامة 39

1. تاريخية عن المدرسة المتوسطة الاسلامية المتكاملة الهجرة 2

.....

39.....

2. الرؤية والرسالة في المدرسة المتوسطة الاسلامية المتكاملة الهجرة 2..... 40.....

ب. احوال المعلمين في المدرسة الاعداديه من الهجرة 2..... 48.....

ج. نتائج الخاصة 55.....

1. ما هي الطريقة المستخدمة في تدريس المفردات بالمدرسة المتوسطة

الاسلامية المتكاملة الهجرة..... 56.....

2. ما هي القيود التي تواجهها في تدريس المفردات في فصل السابع
بلمدرسة المتوسطة الاسلامية المتكاملة المهجرة 2 59

3. ما هي الدوافع تدريس المفردات في فصل السابع بالمدرسة المتوسطة
الاسلامية المتكاملة المهجرة 2 61

65 الباب الخامس: الخلاصة والاقتراحات

أ. الخلاصة 65

ب. الاقتراحات 66

معجم المفردات الصعبة 66

الملاحق 66

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة الأولى التي تنمو في البلدان العربية في الشرق الأوسط. ومن ناحية أخرى. اللغة العربية هي اللغة الدين. واللغة وحدة للمسلمين في جميع أنحاء العلم. بهذه اللغة أنزل الله القرآن وهو الكتاب للمسلمين، وبه أيضا التي يبلغ محمد رسالته إلى المسلمين كافة.¹

اللغة هي سلسلة من الأصوات التي تنتجها واعية الكلام واللغة وظائف

الإنسان كأداة اتصال².

اللغة العربية هي لغة أجنبية تستخدم على نطاق واسع من قبل سكان العالم، وخاصة في بلد الشرق الأوسط ليست استثناء ليس في الإندونيسيين شك في أن اللغة العربية يجب أن يسيطر عليها كل من يريد أن يتعلم واستكشاف الدين الإسلامي. وذلك لأن مصدر تعاليم الدين الإسلامي على حد سواء القرآن والحديث باستخدام اللغة العربية كلغة التعليم إلى اللجنة.

أنزل الله الإسلام في جزيرة العربية الى رسوله محمد صلى الله عليه وسلم. فيه مصدران اساسيان هما القرآن والحديث. اللذان يجب على كل مسلم تعلمها. وذلك رسول الله عليه وسلم عربية، فانزل الله القرآن العربية، وكذلك مصادر الإسلام

¹ Imam bawani, (2010) *Pengantar Bahasa Arab*, Surabaya : Al- ikhlas, h. 9

² Kusno Budi Suntoso, (1990) *Problematika Bahasa Indonesia*, Jakarta : Rineka Cipta, h .

مكتوبة بالعربية كتب التراث من العلماء عن التربية الاسلامية، كما قال الله عزّ وجل: واذ قال لقمان لأبنه وهو يعظه "يا بني لا تشرك بالله ان الشرك لظلم عظيم..."³ ومن قوله ايضاً: إنا انزلناه قرآناً عربياً لعلكم تعقلون⁴. وكذلك اوحينا اليك قرآناً عربياً لتذر أم القرى ومن حولها وتندر يوم الجمع لا ريب فيه".

تدريس اللغة العربية ليست سهلة لتعلم لغتنا الأولى أو لغات موجوده جاوا وهي الإندونيسية العديد من المشاكل التي تواجه بنفس الذين تعلموا اللغة، سواء لغويا ونظام الصوت، كما مفردات القرآن الكريم بنسبة الله إلى النبي محمد مع استخدام اللغة العربية .

إن تدريس اللغات الأجنبية خاصة العربية يختلف عن الدروس الأخرى، لأن الدروس العربية تعطي الأولوية لبعض المهارات مثل مهارات الاستماع، ومهارات التحدث، والفهم القرائي، ومهارات الكتابة، وفي هذه الحالة، الهدف الرئيسي من تعليم اللغة هو تنمية مهارات وتطور اللغوية.

وعندما نتعلم اللغة العربية هناك عدة المشكلة للطلبة. إما من ناحية الطلاب والمدرس في ذهن الطلاب في تعليم اللغة العربية هو التعلم الأكثر مملّة، لأن قلة فهم الطلاب في تعلم اللغة العربية وقلة سيطرة المفردات وقلة رغبة الطلبة. وفي التعليم بذاته، أن اللغة العربية هي واحدة من الموضوعات المهمة بأن هذه اللغة بتتعلق يتعلم الإسلاميه نفسها. كما نعلم ، أن كل تدرسين اللغة العربية ترجع الى القرآن و الحديث.

من العناصر الموجودة في اللغة العربية هو المفردات، وهناك افتراض أن تقديم المفردات الذي يمزج سوف يساعد كثيرا المتعلم العربي في إتقان اللغة وخاصة أربعة

³القران الكريم, سورة لقمان : 14

⁴القران الكريم, سورة يوسف : 3

إجادة اللغة. لذلك، يجب تدريس المفردات بأساليب وتقنيات جيدة من أجل المساعدة في تعلم المتعلم العربية في إضافة إلى تقديمهم للمفردات. في تعليم اللغة من جانب واحد الذي غالبا ما يحصل على دائرة الضوء هو جانب من جوانب الأسلوب، نجاح أو فشل برنامج تعليم اللغة الأجنبية غالبا ما تكون في القيمة من حيث الطرق المستخدمة لأن المنهجية التي تحدد المحتوى وكيفية تدريس اللغة.⁵

المدرسة المتوسطة الاسلامية المتكاملة المهجرة هي من المدارس الموجودة في لوندانج التي لديها نشاط تعلم المفردات بشكل عام. ويهدف وجود مختبرات التعلم بشكل عام إلى أن يكون لدى الطلبة خزانة كافية من المفردات بحيث يمكن استخدامها في المحادثة اليومية، فضلا عن أداة لتسهيل الطلاب في تعميق مصدر التعاليم الدينية الإسلامية.

الطريقة المستخدمة في تدريس المفردات في مدرسة المهجرة التي تستخدم طريقة الحفظ. هذا الأسلوب من التدريس هو الطريق والجهود الذي قام به المعلمين عمدا تدرك أن الطلاب يمكن أن نتذكر وحفظ الحقائق والبيانات والمفاهيم، لاستخدامها في الحياة اليومية.

⁵ Mulyanto Sumardi, (1973) *Pengajaran Bahasa Asing*, Jakarta : Bulan Bintang, h.7

تدريس المفردات عن طريق الحفظ في مدرسة الهجرة هو برنامج متخصص فقط

في المدارس الموجودة في المدرسة المتوسطة الاسلامية المتكاملة الهجرة.

يجب أن يكون الطلاب في الفصل السابع في مدارس الهجرة يستطيع الطلاب

إتقان المفردات السهلة مثل أطرافهم وكذلك من حولهم، ولكن في الواقع الطلاب هم

عدد قليل من الطلاب القادرين على إتقان المفردات من حولهم.

لذلك فاختارت الباحثة موضوع هذا البحث تحت العنوان : " طريقة تدريس

المفردات في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية المتكاملة الهجرة 2".

ب. حدود البحث

يستند على تقديم البحث في هذا البحث، حدود الباحثة على جزء واحد

فقط.

هو: طريقة تدريس المفردات في فصل السابع ب المدرسة المتوسطة الاسلامية المتكاملة

الهجرة.

ج. أسئلة البحث

أما أسئلة البحث في هذا البحث فهي:

1. ما هي الطريقة المستخدمة في تدريس المفردات في الفصل السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية المتكاملة الهجرة؟

2. ما هي القيود التي تواجهها في تدريس المفردات في الفصل السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية المتكاملة الهجرة؟

3. ما هي الدوافع لتدريس المفردات في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية المتكاملة الهجرة؟

د . أهداف البحث

هذا البحث بقصد لإعطاء الجواب على المشاكل، يعني:

1. لمعرفة ما هي الطريقة المستخدمة في تدريس المفردات في الفصل السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الهجرة.

2. الحصول على معلومات عن القيود التي واجهها في تدريس المفردات في الفصل

السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الهجرة.

3. لمعرفة ما هي الدوافع تدريس المفردات في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية المتكاملة المهجرة.

هـ. فوائد البحث

أما فوائد البحث فهي كما يلي:

١. الفوائد النظرية تتوقع أن يكون هذا البحث زيادة على خزينة علم المعرفة الدينية لتعليم المفردات لتحسين قدرة و مهارة الطالبات في الاتصال اليومي باستخدام اللغة العربية خاصة في بيئ المدرسة المتوسطة الاسلامية المتكاملة المهجرة
٢. فوائد من الناحية التطبيقية كما يلي :
 - أ. كأساس أو مرجعية لمعرفة عملية تدريس المفردات لمعرفة المسئلة المختلفة التي يواجهها المدرس والمدرسة.
 - ب. لتكون بمثابة المعلومات بالمدرس والمدرسة لتوجيه الطلاب و الطالبة دائما لاستخدام اللغة العربية مستمرة كوسيلة للاتصال في التفاعل بين بعضهم في الحياة اليومية

الباب الثاني الإطار النظري

أ. مفهوم التدريس و الطريقة

التدريس مصدر من درس - يدرس - تدريسا.⁶ يعتبر لفظ (التدريس) من أكثر الألفاظ شيوعا واستعمالا في الحياة العملية والاجتماعية، حيث انتشر التعليم لدى جميع فئات المجتمع وطبقاته، وزاد اقبال الناس عليه، وصار يتم في مؤسسات كثيرة ومختلفة، وبوسائل متنوعة ومختلفة، ومع ذلك فلو سألت عن معنى (التدريس) لوجدت إجابات متعددة ومتفاوتة، ولكنها جميعا لا تزيد على أنه (عملية إيصال المعلومات إلى أذهان الدارسين)، إن هذا المعنى صحيح ولكنه لا يعتبر المعنى العلمى.

٧

التدريس الذي يتم تحديدها من قبل كلمة التدريس وهو ما يعني أن التعليمات أعطيت للرجل ، ليكون معروفا (الواجب اتباعها) إلى جانب البادئة " بي " ولاحقة " على " إلى " التعلم "، مما يعني أن عملية، والعمل، وكيفية تعليم حتى يتمكن الطلاب يريدون أن يتعلموا. وبعبارة أخرى، فإن نشاط التعلم هو النشاط الذي هناك عمليات تعليم ، يعلم، توجيه، وإعطاء مثال، أو تنظيم و تسهيل الأمور للطلاب أن تكون قادرة على

⁶كوس معلوس، 1993، للطريقة التدريس المفردات، ص. 125

⁷الدكتور محب الدين أحمد أبو صاح، 1914 أساسيات في طرق التدريس العامة، الريض: دارالمعراج الدولية للنشر، (ص 15

معرفة من أجل الوصول إلى أهداف التعليم. ويعرف التعلم أيضا جهد منهجي يتيح إنشاء التدريس.⁸

اصطلاحا نمشهوران في التربية فهما التدريس والتعليم، بعض الناس يساويهما في إستيعمال. وفي الحقيقة، التدريس والتعليم إصتيلاحان مختلفان في التربية. أما التدريس أخذ من فعل درس - يدرس - تدريس. التدريس عموما يعني عملية في تغيير الموقف عا قبة من التفاعل بين المرء و بيئته.⁹

1. الفرق بين التعليم و التدريس

أ. التدريس

ويعرف بأنه : عملية تفاعلية من العلاقات والبيئة لاستجابة المتعلم الطالب " حيث تمثل هذه لاستجابة أهية جزئية لتحقيق، وهي التي يتم الحكم عليها في التحليل النهائي من خلال نتائج التدريس وهو ما يعرف بتعلم المتعلم. ففي التدريس يتم تشكيل بيئة المتعلم بصورة تمكنه من تعلم ممارسة سلوك محددة أو الاشتراك فيه وفق شروط محدد أو كاستجابة لظروف محدد وهذا يعني: مجموعة المتطلبات التي ينبغي توافرها.

ب. التعلم

⁸ الدكتور عبد الرحمن، 2011، التدريس الطيقة، جمعة المعارف الإسلامية الثقافية، ص.54

⁹ حسن جعفر الخليفة، 2003، فصول في تدريس اللغة العربية، الرياض : مكتبة الرشد، ص. 6

ويعرف بأنه : العملية المنظمة التي يمارسها المعلم بهدف نقل ما في ذهنه من

معلومات ومعارف إلى المتعلمين، الذين هم بحاجة إلى تلك المعارف والمعلومات وفي

التعليم نجد أن المعلم ويرى أن ذهنه مجموعة من المعارف والمعلومات ويرغب في إيصالها

للطلاب لأنه يرى أنهم بحاجة إليها فيمارسها إيصالها لهم مباشرة من قبله شخصياً وفق

عملية منظمة ناتجة تلك الممارسة هي التعليم ويتحكم في درجة تحقيق حصول الطلاب

على تلك المعارف والمعلومات المعلم وما يمتلكه من خبرات في هذا المجال.

التدريس بين العلم والفن :

تتجه التربية الحديث إلى العناية بأساليب التدريس، وتهذيب في وطرائقه، في

ضوء البحوث النفسية، والتجارب التربوية المتتابعة في ميادين الدراسة، ومجالات

التعليم. وأصبحت " طرق التدريس " عنصراً هاماً في الدراسات التربوية، تعقد لها

البحوث، وتؤلف فيها الكتب، ويؤخذ بها الطلاب في كليات التربية ومعاهد

المعلمين، وذلك لصلها القوية بإعداد المعلمين الناشئين، وتأثير المباشر في تأهيلهم فنياً

لمهنة التدريس.¹⁰

الطريقة مفرد جمعه طُرُق، وطرائق، والطريقة هي السيرة، أو الحالة ، أو المذهب

المتبع، أو الخط الذي ينتهجه الإنسان لبلوغ هدف ينشده، والطريقة أمثال الناس، ورؤوس

القوم، كما يطلق لفظ الطريق على الوسيلة الموصلة إلى هدف ما ، الطريقة مؤنث

¹⁰ عبد العليم إبراهيم. 1119. الموجة الفني المدرسة اللغة العربية. دار المعارف بمصر. كوريسي النيل - القاهرة. ص. 23

الطريقة، وجمعه الطريقة ومعناه لغة السبيل، السيرة والمذهب والخط في الشئ و نحوها.
الطريقة وطرق واطرق وأطرقه واطرقاء. وجمن طرقات : السبيل. ثم ذكر أيضاً الطريقة ج
طرائق السيرة، الحالة، المذهب، الخاط في الشئ. ¹¹ وقال محمود يونس أن التدريس هو
عامل من عامل من عوامل التربوية وينحصر في إيصال المعلومات إلى الذهن وصك
حواظف النشى بمسائل الفنون والعلوم، وعوامل ثلاث، هي المعلم، والمتعلم،
والمعلومات. ¹²

الطريقة في المجال التربوي أهميتها :

شغل المربون قديماً وحديثاً بموالاتة البحث في الطريقة التربوية، وحديثهم عن هذه
الطريق يستوعب الجزء الأكبر من كتب التربية، ومن يتتبع تاريخ التفكير التربوي يجده
محالات متصلة في سبيل الوصول إلى الطريقة الصالحة، ولعل مرجع هذا النشاط إلى أن
الطريقة ركن من أركان التدريس، فإذا تصورنا أن العلمية التعليمية تتطلب مدرساً يلقي
الدرس، وتلميذاً يتلقى الدرس، ومادة يعالجها المدرس مع التلميذ، فإن هناك ركناً رابعاً له
أهمية له أهميته، وهو الطريقة التي يسلكها المدرسة في علاج

هذا الدرس. ¹³

في كتاب واحد هو شرح أيضا عن خطوات تقديم المفردات :

¹¹لوس معلوف، 1981، المنجد في اللغة و الإعلام، (دار المشريف، بيروت)، ص. 465

¹² محمد يونس، 1999، لتربية والتعليم ، الجزء الاول ل"ج"، دار الاسلام، الكنتور، فونوروكو. ص. 3

¹³عبد العليم إبراهيم، 1119، المدرسة اللغة العربية ، دار المعارف بمطر ص. 31

1. باستخدام الأسلوب المباشر للمعلم مباشرة باستخدام المفردات العربية كمقدمة، عندما يكون هناك واحد من الطلاب الذين لا يفهمون واحدة من المفردات التي هي في محادثة المعلم ثم، يأخذ المعاللدعائم كصورة.
2. استخدام الطرق الطبيعية . حيث يقوم المعلم بإحضاره إلى مكان يقدم فيه المعلم الأشياء المحيطة به باستخدام اللغة العربية.
3. استخدام طريقة المحادثة .ماجستير يوجه طلابه للتحدث مع عاداتهم اليومية باستخدام اللغة العربية .عندما يكون هناك صعوبة في نقل المفردات .لذلك المعلم يساعد.

4. مع طريقة القراءة . في هذه الحالة يجبر المعلم طلابه بأن يقرأوا النص ويطلب طلابهم مفردات صعبة¹⁴.

ب. مفهوم المفردات

في قاموس المناور المفردات يسمى الجملة العربية. كوساك (مفردات) يمكن أن يعني أيضا الكلمة التي تم استخدامها في بناء الجمل، لذلك يكون لها معنى ومعنى معين. مثال مكتب هذه الكلمة ليست سوى صوت فعلي. في أقصى هذا لا يعني أي شيء أو متسامح أن أقول له العديد من المعاني فيما بينها، والمكاتب، والمكاتب، والمدارس، والوكلاء والعديد من المعاني الأخرى ولكن ماذا يعني ذلك وبالتالي.

¹⁴ M. Halilullah, TT, Media Pembelajaran Bahasa Arab, Yogyakarta : Aswaja Perimdo, h.2-

فإن المفردات هي كلمة أو كلمة مطبقة في سياق جملة بحيث يكون لها معنى سياقي في حين أن معنى الكلمة لا يزال غير مؤكد.¹⁵

المفردات هي جمع المفردات المستخدمة للمفرد أو نوعية، هذا السياق يؤكد به فريق مؤلف قاموس اللغة الإندونيسيا الكبير أن المفردات هي كل كلمة الموجودة في اللغة خذانة الكلمات، المفردات، او قائمة الكلمات المرتبة مناسبة الهجائية باشتراك المعنى و ترجمتها.¹⁶

المفردات واحدها. وهي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر المفردات أو الكلمات هي وتدل على المعنى، سواء كانت فعلا أم اسما أم أداة.¹⁷ الوحدات التي تتمرتب أفقيا وفقا نظام نحوي خاص لتكوين الجملة. فهي بذلك أصغر وحدة لغوية حرة، و هي تختلف عن الصوت الذي أصغر وحدة لغوية ذات معنى أيضا، ولكنه قد يكون حرا أو غية حر. وهذا يعني أن الكلمة قد تكون صوتا واحدا أو أكثر.¹⁸

إن المفردات تلعب دورا هاما في فهم أفكار وخيرات شخص منطقة كانت أو مكتوبه. هذا دليل على استيعاب الشخص على المفردات يلعب دورا هاما في عملية اللغة منطوقة أو مكتوبة في حياة اليومية أو الأكاديمي. لاسيما التدريس اللغة، لذلك على التعلم اللغة استيعاب على المفردات.¹⁹ تحليل المفردات اللغوية مكانة يسية في عملية تعلم اللغة. ويمكن القول بشكل عام كلما زادت الحصيلة

¹⁵ A.W. Munawir, tt, *Kamus Al- munawir*, surabaya : Pustaka Progresif, h. 120

¹⁶ Zulhannan, (2014), *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: rajawali Pers, h. 109

¹⁷ ناصر عبد الله الغان وعبد الحميد عبد الله، 1987، أسس إعداد أطقابن الرياض دار الغالبدون اسانة، ص. 78

¹⁸ أحمد طعيمة، التعليم العربية، ناطقين بها، ص. 194

¹⁹ رشدي أحمد طعيمة 1972 طرق تعليم اللغة العربية، مكتبة النهضة المصرية ، ص. 177

اللغوية من المفردات لد اللغة المتعلم، كلما كان في ذلك أدعى إلى تمييز لغوية، وقدرته على فهم اللغة وقدرته على تعبير عما يريد.²⁰

المفردات في قاموس معاصر أرابيدينسيا تنص على أن المفردات مشتقة من العربية التي تحتوي على معنى الكلمات ومصطلحات المصطلحات. في اللغة الإنجليزية تفسر المفردات على أنها المفردات التي تعني نفس المفردات أو كل الكلمات المستخدمة.²¹

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي هي جزء من لغة معين الشخص بأنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ويستخدمها في الجملة في حين أن المفردات في المدرسة إبتديا ليست سوى قائمة من الكلمات المستخدمة في الفصل. يتم حفظ الكلمات القصوى من قبل الطلاب، والقدرة على حفظ هذه الكلمات يسمح للطلاب لفهم المواد بشكل أفضل المفردات أوالمفردات هي مجموعة من الكلمات التي هي جزء من لغة معينة وتعرف المفردات الشخص بأنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ويستخدمها في الجملة. وفقا للقرن، المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة. هناك حاجة إلى دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع، كما يقول فاليد أن قدرة الشخص على فهم إجادة اللغة الأربع تعتمد اعتمادا كبيرا على إتقان المفردات. في حين أن مفردات في المدرسة إبتديا ليست سوى قائمة من الكلمات المستخدمة في الفصل. يتم حفظ الكلمات

²⁰ محمود بن عبد الله الجمود، 2013 كيف تتعلم لغة ثانياً، الرياض: المملكة العربية السعودية، ص. 26

4. h. كيف تتعلم لغة ثانياً، *Ibid*²¹

القصوى من قبل الطلاب، والقدرة على حفظ هذه الكلمات يسمح للطلاب لفهم المواد بشكل أفضل.^{٢٢}

تحليل المفردات اللغوية مكانة رئيسية في علمية التدريس اللغوية. ويمكن القول بشكل عام كلما زادت الحصيلة اللغوية من المفردات لد المتعلم اللغة، كلما كان في ذلك أدعى إلى تمييز لغويا، وقدرته على فهم اللغة وقدرته على تعبير عما يريد.^{٢٣}

1. مستويات تدريس المفردات

يتفاوت الخبراء في تحديد القدر المناسب من المفردات الذي ينبغي أن نعلمه للداسين في برامج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى.^{٢٤}

ج . طرق تدريس المفردات

طريقة التدريس هي مجموع الأداءات التي يستخدمها المعلم لتحقيق سلوك متوقع لدى متعلمين. وطرق التدريس أحد عناصر المناهج. فطريقة في اللغة العربية هي : الخطة الإجمالية الشاملة لعرض وترتيب مواد الذي ينتظم عددا من الوحدات المكونة لها ليحقق أهدافنا التربوية.^{٢٥}

وقال الاخرى، يقصد بطريقة التدريس الاسلوب الذى يستخدمه المعلم في معالجة النشاط التعليم ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذة بأيسر السبل، وأقل الوقت

²² Syaiful Mustofa, tt, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, h. 73

²³ محمود بن عبد الله الحمود، كيف تتعلم لغة ثانية، الرياد : المملكة العربية السعودية، ص. 26

²⁴ رشدي أحمد طعيمة، 1972 طرق تعليم اللغة العربية، مكتبة النهضة المصرية، ، ص. 177

²⁵ ذوالهادي، 1979، طريقة التدريس اللغة العربية، مكتبة النهضة المصرية، ص. 85

وانفقات، وتستطيع الطريقة الناجحة أن تعالج كثيرا من النواقص التي يمكن أن تكون في المنهج أو الكتاب، أو التلميذ.²⁶

وأسس نجاح الطريقة :

1. أن تكون كواقعة لطباع التلاميذو مراحل النمو العقلي، والظروف الاجتماعية

والاقتصادية والاسرية التي يعيشها التلاميذ.

2. أن تراعى بعض القواعد العامة فيتخذ منها المعلم مرشدا وهاديا في معالجة

الدروس وتقريبها من العقول، مثل:

التدرج من السهل إلى الصعب، التدرج من البسيط إلى المركب، التدرج من الواضح

المحدد إلى المبهم، التدرج من المحسوس إلى المعقول.²⁷

أن تأخذ في الاعتبار الفروق الفردية بين تلاميذ الفصل الواحد، فالتلاميذ

يتفاوتون في القدرات والأمزجة والشخصية والأخلاق، والذكاء، والطبيعة، والقدرة

على العمل، وهم لا يختلفون من حيث السن أو الجنس فحسب إنما عوامل

الاختلاف أكثر من عوامل الالتقاء، حتى في وجود السن الموحدة، والجنس الواحد،

ففي الطلاب الذكي القادر على فهم الحقائق والتقاط الافكار بسرعة، ومن بينهم

القوى الذاكرة الذي يستطيع أن يتذكر ويسترجع المعلومات بسهولة ويسر.²⁸

الطريقة التدريس هي الطريقة التي يمكن للمعلمين استخدامها لتنفيذ الخطة التي تم

إعدادها في أنشطة التعلم الفئة في التنفيذ العملي لتحقيق أهداف التعلمفي تنفيذ

استراتيجيات التعلم حتى المعلمين تفعل ذلك مع أساليب مختلفة عند وقوع الإعدام .

²⁶ محمد عبد القادر احمد،، 1979، طرق تعليم اللغة العربية، مكتبة النهضة المصرية، ص 6

²⁷ محمد عبد القادر احمد،، 1979، طرق تعليم اللغة العربية، مكتبة النهضة المصرية، ص: 8

²⁸ محمد عبد القادر احمد،، 1979، طرق تعليم اللغة العربية، مكتبة النهضة المصرية، ص: 12

لذلك الأسلوب الذي يمكن أن طريقة استخدام المعلمين لتنفيذ استراتيجية والتي تم تصميمها من قبل المعلم في التخطيط لتنفيذ عملية التعلم. هناك الأساليب المختلفة التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين تشمل المحاضرات والطريقة المناقشة، والطريقة السؤال والجواب، والطريقة مظهرة، وغيرها.²⁹

في تدريس المفردات هناك بعض المشاكل في تدريس المفردات التي تسمى مشاكل المفردات. ويحدث كارانا في تدريس المفردات يتضمن فيه موضوعات مفككة بأن تغيرات الاشتقاق وتغيير الانعطاف والأفعال والمفرد والتاسنية وحاما تعظير تادزير ومعنى. الغرض من دراسة المفردات إن الغرض العام من دراسة المفردات العربية هو كما يلي:

أ. إدخال المفردات الجديدة للطلاب، إما من خلال القراءة أو فاهم السو.³⁰

ب. تدريب الطلاب لتكون قادرة على نطق المفردات بشكل صحيح وبشكل

صحيح، لأن التلاوة جيدة وصحيحة يؤدي إلى القدرة على التحدث وقراءة

بشكل صحيح وبشكل صحيح.

ت. فهم معنى المفردات، سواء في الدلالة أو المعجمية أو عند استخدامها في سياق

جملة معينة. القدرة على تطبيق وتمكين المفرد في التعبير الشفوي والكتابة وفقا

للسياق. التعلم هو عملية تفاعل المتعلمين مع المربين وموارد التعلم في بيئة،

²⁹ Hafsah, (2013), *Pembelajaran Fikih*, Bandung : Cita Pustaka Media, h. 46.

³⁰ محمود بن عبد الله الحمود، كيف تتعلم لغة ثانية، الرياد : المملكة العربية السعودية، ص. 26

والتدريس هو مساعدة يقدمها المعلمون من أجل حدوث عملية اكتساب المعارف والمعرفة، وتمكن المهارات، والشخصية، وتشكيل المواقف والمعتقدات في المتعلمين. وبعبارة أخرى، التدريس هو عملية لمساعدة المتعلمين على التدريس بشكل جيد. وفقاً لأحمد دجنان أسيف الدين، تعلم المفردات (المفردات) هو عملية تقديم مواد تعليمية في شكل كلمات أو المفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية. إن اهتمام علماء التربية - قديماً وحديثاً - بالطريقة في العملية التربوية³¹ يستوعب الجزء الأكبر من كتب التربية، ومن يتتبع تاريخ التفكير التربوي يجده محاولات متصلة في سبيل الوصول إلى الطريقة الصالحة.³¹

الطريقة التدريس هي نمط الذي يتم استخدامه كدليل في التخطيط الخاص بالتعليم في الفصول الدراسية. ووفقاً لعرنيس، طريقة التدريس يشير إلى النهج الذي سيتم استخدامه، بما في ذلك التدريس المراحل في أنشطة التدريس وبيئة التدريس، وإدارة الفصول الدراسية وأهداف. ويمكن تعريف التدريس كإطار مفاهيمي يصف إجراءات منهجية في

تنظيم تجربة التدريس لتحقيق أهداف التدريس.³²

راى سوكموتو وترينتو " طريقة التدريس هو إطار مفاهيمي التي تصنف إجراءات منهجية في تنظيم تجربة التدريس لتحقيق أهداف تعليمية محددة، ويخدم كدليل لمصممي والمعلمون فيالتخطيط للتدريس والنشاط

³¹ عبد العليم إبراهيم، 1968. 1387، *المجته الفنى لمدرّيس اللغة العربية*. القاهرة. دار المعارف بمصر، ص. 31
³² ذوالهادي، 2010، *تطور مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها*، ميدان : IAIN PRESS، ص. 46.

طريقة التدريس باخصائص التالية:

1. استناداً إلى نظرية التدريس من الخبراء
2. يكون الهدف التعليمي محددة أو البعثة
3. يمكن استخدامها كمبادئ توجيهية لإصلاح التدريس الأنشطة في الفصول

الدراسية

4. هل إجراء طريقة الذي يدعي :

أ. التعليم تسليس الخطوات

ب. وجود مبادئ لرد فعل

ت. ستييم الاجتماعية و نظاو الدعم

5. تأثير نتيجة لمذج التدريس التطبيقي.^{٣٤}

وهذه الطريقة في التدريس لها آثار هامة على الموقف التدريسي كلة، وكذلك على التدريس ، لدرجة أنه قيل " المعلم الناجح هو في حقيقة الطريقة ناجحة توصل درس إلى التلاميذ بأيسر السبيل، فمهما كان المعلم غزير المادة، ولكنه لا يملك الطريقة الجيدة فإن النجاح لن يكون حليقة في عملة.^{٣٥}

³³ Triyanto, (2010), *Model-model Pembelajaran Inovatif Beriontasi Kontruvistik*, Jakarta : Pustaka Pelajar, h. 45

³⁴ Ali Hamzah, Muhlisarini, (2014), *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*, Jakarta : PT Rajagrafindo, h. 22

³⁵ محمد عبد القادر أحمد، 1979 م، *طريقة التعليم اللغة العربية*، القاهرة. المكتبة النهضة المصرية، ص. 6

في الطريقة تدريس المفردات عادة ما يحفظ التلاميذ العربية المفردات، ويمكن أيضا أن يكون من خلال أربعة أنشطة اللغة، وهي الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة، وبالتالي فإن المفردات من الطلاب يزيد أدناه سوف تكون وصفت قليلا عن طريقة التدريس المفردات، حفظ والمفردات، وأنشطة اللغة من الاستماع، والقراءة والتحدث والكتابة.³⁶

الطريقة الحفظ هي الطريقة عرض الموضوع المفردات العربية، عنيق نطق كلمات جديدة والعبارات المتعلقة عنوان الدرس مع ماخرج الصحيحويكرر النطق حتى يمكن للطلاب حفظ المفردات.³⁷

1. الاستماع

الاستماع هو نشاط مهم في تعليم اللغة، لأن الطلاب سوف حفظ بسهولة كلمة أو جملة جيدا من خلال ما يسمعه . في هذه المرحلة هو إدخال اللغة التي هي من خلال الاستماع إلى عدد من الجمل إما من خطاب مباشرة المدرب أو من خلال وسائل الإعلام مثل مسجل الشريط أو الراديو والتلفزيون وغيرها.³⁸

2. الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الاصوات المفيدة، وعند المتكلمين هوالمعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في نفسي كلام، أما التعريف الاصطلاح

³⁶ Tayor Yusuf H, (1997), Metodologi Pengajaran Mufrodad Bahasa Arab, Jakarta : Jaya Perindo Persada, h. 205

³⁷ Tayar yusuf H, (1997), Metodologi Pengajaran Mufrodad Bahasa Arab, Jakarta : Jaya Perindo Persada, h.205

³⁸ Mulyanto Sumarto, (1992), Pedoman Pengajaran Pergurun Tinggi, Jakarta : Raja Perindo, h. 123

للكلام فهو: ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من هاجسه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزخر به عقله من رأي أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.³⁹

3. قراءة

بعد استخدام الطلاب للاستماع إلى الكلمات والجمل الجيدة من خلال الخطابات مباشرة أو تحدث جيداً. ثم الثانية هي ممارسة المحادثة بين الطلاب مع المعلمين أو الطلاب مع الطلاب. تهدف هذه المحادثة إلى تعريف الطلاب على أن يكونوا جيدين في التحدث باللغة العربية باستخدام بنية جملة بسيطة وفقاً لمستوى قدرة الطالب. تهدف هذه المحادثة إلى تعريف الطلاب على أن يكونوا جيدين في التحدث باللغة العربية باستخدام بنية جملة بسيطة وفقاً لمستوى قدرة الطالب بما يطلب من الطلاب التحدث أمام فئتهم الخاصة أو مختلطة مع مواضيع مختلفة. يجب على المعلم أولاً أن يشرح بإيجاز المحتوى أو القصة في الحوار، لتسهيل فهمهم على الرغم من أن تراكيب غير صحيح، وهو أمر مهم لتدريب حقائق الطلاب.⁴⁰

وتنقسم طريقة تدريس المفردات العربية من خلال القراءة إلى ثلاثة أجزاء هي :

1. طريقة الجزئية تركيبية، يمتد من تدريس الحروف إلى يجعلها في الجملة.

³⁹ محمد إيفان ألفيان، تعليم اللغة العربية مجلة علمية محكمة متخصصة في تعليم اللغة العربية . ص. 18-19

⁴⁰ Ibid, Pedoman Pengajaran Perguruan Tinggi, h.19

2. طريقة كلية التحلية، يبدأ بتعليم قراءة الكلمات أو الجمل إلى مستوى معرفة المتعلم لمعرفة عدد الكلمات المقابلة بصريا، ثم يؤدي تدريجيا إلى فك رموز الكلمات والجمل إلى أحرف وأصوات.

(ج) طريقة هجائية تفقيدية، يعلم قراءة الحروف مع الصوت والاسم واحدا تلو الآخر . ثم من الحروف التي كانت معروفة هذا شكلت الكلمات أو الجمل. وتستند الأساليب الأولى والثالثة على نفس الأساس أن عناصر كلمة هي أبسط من الكلمة نفسها، في حين أن الانتقال من بسيطة إلى منظمة هو مبدأ معترف به. ربما الناس الذين يستخدمون أساليب تفترض وترديد مزيج بين بساطة الشكل وبساطة المعنى، ويعتقدون أن الحروف والأصوات التي هي أبسط بناء كلمة هي أيضا أبسط المصطلحات.

4. الكتابة

وتمارين الكتابة التي تقام بعد تمارين القراءة، بالإضافة إلى هدفها الأساسي كوسيلة لتسجيل بين المتعلم والروح والعقل، فضلا عن وسائل العلاقة بينه وبين العالم الخارجي، لديها أيضا أهداف أخرى من استيعاب الكلمات والتعبير في قلوب الطلاب في الوقت المناسب ونقل الكتابة من أجل تدريب الكتابة، ويقول علماء النفس أن ممارسة التدريس أكثر فعالية عند استخدام أكثر من واحد من الحواس الخمسة . في ما

يتعلق به ثم كتابة الحروف والكلمات يمكن أن تجعل من الأسهل لحفظ الشكل وجعله أسهل، لأن الجهد الكتابة يتطلب استدعاء إلى النموذج . وهذا يساعد على إبقاء النموذج في الاعتبار⁴¹.

1. الوسائل المعينات في تعليم المفردات

أ. الأهداف الخاصة

يرجى الطالب بعد الاطلاع على البحث في هذا الموضوع متمكنا كما يلي:

أ. أن يذكر أساليب تدريس معاني المفردات و يأتي بمثال لكل منها

ب. أن يذكر أنسب الأحوال والفرص التي تستخدم فيها الأساليب

المذكورة

ت. أن يذكر خطوات تدريس المفردات الجديدة

ث. أن يشرح طريقة تدريس المفردات بلمصورة⁴²

د. مبادئ تدريس المفردات

اولى : التدريس لا بد من خلال سياق يحدد ويوضح معناها دون سياق

ثانياً : التدريس الكلمة يعني:

1. التدريس صيغتها الصوتية والكتابة

⁴¹ Mulyanto Sumarto, (1995), Metodologi Pembelajaran, Jakarta : Jaya Perindo, h. 48

⁴² إمام أسرارى ، طريقة التعليم . ص 20

2. التدريس معناها

3. التدريس توزيعها

ثالثا : التدريس الكلمة يجب أن تسير من السهل إلى الصعب، ومن ذلك:

أ. التدريس الكلمة المحسوسة قبل الكلمة المجردة. مثل تقديم "سيارة" او "مش" قبل "سعد" او "سعادة"

ب. التدريس الكلمة القصيرة قبل الكلمات الطويلة مثل تقديم "غرق" استغرق" او سلم" على "استسلم".⁴³

أ. أنواع مفردات

وتعطي العلامة تصنيفا للمفردات (مفردات) إلى أربعة، ينقسم كل منها مرة

أخرى وفقا للواجبات والوظائف على النحو التالي:

1. توزيع المفردات في سياق اللغويات اللغوية

أ. المفردات أو متوك فهم (فهم المفردات) على حد سواء عن طريق الفهم والنص.

ب. المفردات في الكلام

ج. المفردات للكتابة. في الكتابة يتطلب اختيار المفردات جيدة ومناسبة حتى لا يساء

فهمها من قبل القراء المفردات المحتملة.

⁴³ نصير الدين إدريس جوه، 1945، تعليم المفردات، ص. "

د. يتكون هذا النوع من المفردات من المفردات السياقية التي يمكن تفسيرها وفقاً لسياق الخطاب، ومفردات التحليل أي المفردات التي يمكن تحليلها على أساس سمة من اشتقاق كلمة لمزيد من تضيق أو توسيع معناها.

2. توزيع المفردات باستخدامه. المفردات النشطة، والمفردات التي تستخدم عموماً على نطاق واسع في مختلف الخطابات، سواء الحديث والكتابة.

ب. العوامل المؤثرة في اختيار طريقة التدريس

تعرض بعض الباحثين إلى تلك العوامل، فأكد البعض أن "اختيار الطريقة يتوقف على الهدف الذي نريد تحقيقه، والمادة التي نقدمها، والطلاب الذين نعلمهم. والإمكانات المتاحة، وعنصير الاقتصار في الوقت والجهد.

ومما يساعد على نجاح الطريقة في التدريس ما يأتي :

1. بالنسبة للأهداف

2. بالنسبة لمبدأ الفاعلية الذات

3. بالنسبة " مراعاة الفروق الفردية

4. بالنسبة : لاختيار التدريس وتنظيمها

5. بالنسبة : للوسائل التعليمية

6. بالنسبة : لدروس كسب المهارة^{٤٤}

ج. اختبار المفردات

^{٤٤} محمود أحمد السيد، 1976، أصواء على التربية عملية، المعلم العربية وزادة التربية في الجمهورية العربية السورية اللعداد، ص: 13

1. مصادر محتوى الاختبار

يعتمد اختبار المفردات في المقام الاول على نوعى الاختبار، فإن كان الاختبار اختباراً تصنيفياً كفاية فانه من المعوبة بل من الخطأ الافتصار في اختبار مادت على كتاب أو مقرر دراسى معين، إذ إن في ذلك محاباة للدرسين الذين درسو هذا المقرر

هـ. نموذج تدريس المفردات

أ. تدريس المفردات على المستوى الأساسي

استخدام الأغاني / الأغاني في تدريس اللغة العربية يمكن تمييزها بين الغناء أثناء التعلم والتعلم أثناء الغناء. استخدام الأغاني في تعلم مفردات يمكن القضاء على تشبع التدريس، ويمكن أن تعطي متعة

ب. من خلال عرض الأشياء أو العينات المشار إليها بمعنى الكلمة، على سبيل المثال: قلم رصاص أو كتاب. للمتعلم. يمكن زيادة إتقان مفردات أو زيادة خزينة المفردات.

ج. الاستماع وتقليد القراءة، وتكرار القراءة⁴⁵

نمذجة التدريس باحصائى الخامسة:

1. استناداً إلى نظريات التدريس ونظريات التدريس من الخبراء

2. يكون الهدف التعليمى محددة أو البعثة

⁴⁵ A.W. Munawir, tt, *Kamus Almunawir*, Surabaya : Pustaka Proregsif, h. 120

3. يمكن استخدامها كمبادئ توجيهية لإصلاح التدريس والتدريس الأنشطة في

الفصول الدراسية

4. هل إجراء النموذج الذي يدعي :

أ. التدريس تسلسل الخطوات، بناء الجملة

ب. وجود مبادئ لرد فعل

ت. سيسيتيم الاجتماعية، ونظام الدعم

5. لها تأثير نتيجة لنماذج التدريس التطبيقي

وهكذا طريقة التدريس يمكن تفسير على أنه نمط الذي يتم استغدمت لإعداد المناهج الدراسية، وإدارة المحتوى، وإعطاء التوجيهات للمعلمين في الفصول الدراسية، ولذلك يجب دراسة المعلم أو الباحث في اختبار نماذج الإعتبارات، على سبيل المثال في اختبار المواد، مستوى التطور المعرفي للطلاب، والوسائل أو التسهيلات المتاحة، حيث أن الأهداف التعليمية المبينة يتحقق.⁴⁶

الباب الثالث

⁴⁶ALI Hamzah, Muhlisrahini, (2014), *perencanaan dan strategi pembelajaran matematika*, Jakarta : PT.Rajagrafindo, h. 153

طريقة البحث

أ. نوع البحث

هذه طريقة البحث باستخدام الطرق النوعية، أي عملية تحقيق مماثل لعمل المخبر. من التحقيق سيتم جمع البيانات الأولية وإضافة في كل مرة. مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال، في حين أن كتابة البيانات والصور والإحصاءات بيانات إضافية^{٤٧}

يقصد بالبحث الوصفي الكيفي لتصوير المسألة الموجودة عن المتغير والبودار أو الأحوال تصويرا منظما ومضبوطا. ويقصد به إستكشاف الظواهر الإجتماعية.^{٤٨}

وقال Prof.Dr.LexyJ.Moleong. M.A ، البحث النوعي هو

البحث الذي ينتج الإجراءات التحليلية التي لا تستخدم إجراءات التحليل الإحصائي أو غيرها من وسائل القياس الكمي. ويستند البحث النوعي على بناء عيونهم فحص مفصلة، التي شكلتها الكلمات، نظرة عامة شاملة ومعقدة. وقال لجين ريتشي، والبحث النوعي هو محاولة لتقديم العالم الاجتماعي، وجهات النظر على العالم، من حيث المفهوم والسلوك والإدراك، ومسألة البشرية درس.^{٤٩}

ب. أدوات البحث

⁴⁷ H. Afifuddin dan Beni Ahmad Saebani, ,(2009),*Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Pustaka Setia, h.129

⁴⁸.Syafaruddin dkk, *Panduan Penulisan Skripsi*, (Medan : Fakultas Tarbiyah IAIN- SU, 2011), h. 17.

⁴⁹ Lexy J.Moleong, (2014), *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.cet.32, h..6

في أداة البحث النوعي هو شخص أو أداة الإنسان، والباحثين أنفسهم. أن تكون قادرة على أن تكون أداة، يجب أن يكون محقق تقديم نظرية شاملة والبصيرة، حتى يتمكنوا من طرح وتحليل وصورة، وبناء الوضع الاجتماعي في ظل تصبح الدراسة أكثر وضوحاً وذات مغزى⁵⁰.

ج. طرق جمع البيانات

هذا الأسلوب هو طريقة لجمع البيانات عن طريق المقابلة وسؤال الجواب. وتستخدم المقابلات كأسلوب جمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسة أولية لإيجاد المشاكل التي يجب دراستها، وأيضاً إذا أراد الباحث معرفة الأشياء من المستجيبين الأكثر عمقاً⁵¹. ويحدد المخبرون ما يلي:

1. رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة المهجرة

2. مدرس اللغة العربية والطلاب المتوسطة الإسلامية المتكاملة المهجرة

د. طريقة التوثيق

طريقة التوثيق هي طريقة للعثور على بيانات حول المتغيرات في شكل ملاحظات، النصوص، الكتب، الصحف، المجالات، الدقائق، الاجتماعات، جدول الأعمال. الوثائق هي ملاحظات عن الأحداث الماضية، وعادة ما تكون الوثائق في شكل كتابات مثل اليوميات، وتاريخ الحياة، والقصص، والسير الذاتية، واللوائح والسياسات والوثائق في شكل رسومات، على سبيل المثال:

1. الرسومات

⁵⁰. Sugiyono,(2011) *Metode Penelitian Kombinasi*, Yogyakarta:Penerbit Alfabeta Bandung, , h. 13

⁵¹Sugiono,(2006) *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, h.72

2. والصور⁵².

هـ. مصادر البيانات

البيانات في هذه الدراسة على النحو التالي:

1) مصادر البيانات الأولية

مصادر البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من الملاحظات الميدانية. وقد تم الحصول على هذه البيانات من خلال طريقة المراقبة والمقابلة مع رئيس المدرسة والمعلم والطالب من الفصل طريقة تدريس المفردات في فصل السابعة للمدرسة المتوسطة الاسلامية المتكاملة المهجرة.

2) مصادر البيانات الثانوية

مصدر البيانات الثانوي هو البيانات الأساسية. في هذه الحالة يتضمن الأدب والأدبيات المتعلقة بموضوع البحث. وبالإضافة إلى ذلك، فإن البيانات الثانوية التي تم الحصول عليها من الوثائق الموجودة في فصل السابع للمدرسة المتوسطة الاسلامية المتكاملة المهجرة. يتم الحصول على البيانات عموماً من مصادر الأدب مثل الكتب المتعلقة المهنة المعلم والدراسات السابقة مماثلة وغيرها من المصادر المرتبطة ارتباطاً وثيقاً بهذا البحث.

⁵²SuharsimiArikunto, (2003) *ProsedurPenelitianSuatuPendekatanPraktek* (Jakarta: RinekaCipta, h.88

1. مع هذه الأقسام المذكورة، فمن المستحسن أن تصف فعالية استخدام الرسوم

التوضيحية البصرية في المفردات العربية التعلم في فصل السابعة ب المدرسة

المتوسطة الاسلامية المتكاملة الهجرة.

و. الأساليب تحليل البيانات

بمجرد أن يتم تحديد البيانات الضرورية التي تم جمعها باستخدام تقنيات أو

أدوات جمع البيانات، والنشاط التالي هو تحليل البيانات.

وفقا لفيفل (1990) أن تحليل البيانات في البحوث النوعية بالحث تتحرك

تلك البيانات أو الحقائق تصنيفها نحو أعلى مستوى من التجريد، لتجميع وتطوير

النظرية عند الحاجة. بعد البيانات التي تم جمعها من موقع الدراسة من خلال

المقابلات والملاحظة وثيقة ثم إجراء تجميع والحد من غير ضرورية. بمجرد أن يتم

تحليل التحلل واستنتاج حول معنى سلوك هذا الموضوع للبحث في وضع التركيز على

البحوث⁵³.

Boghdan و (1985) Biklen ويوضح أن تحليل البيانات هو عملية إيجاد وترتيب

منهجي نص المقابلة والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد التي تم جمعها لإضافة إلى

فهمهم لهذه المواد وذلك لتمكين هذه النتائج تم إبلاغها إلى الأطراف الأخرى⁵⁴.

لحصلت على البيانات ثم تم تحليلها باستخدام تحليل البيانات النوعية نموذج

تفاعلي من Miles و Huberman (1994)، والذي يتكون من: (أ) تقليص البيانات

⁵³ SuharsimiArikunto, *ProsedurPenelitianSuatuPendekatanPraktek* (Jakarta: RinekaCipta, 2002), h.89

⁵⁴. Salim dan Syahrums, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Medan: Citapustaka Media, 2007), h. 144-146

، (ب) عرض البيانات، (ج) الخلاصة، حيث تستغرق العملية مكان دائري أثناء الدراسة .

في المراحل الأولى من عرض البيانات، وكان التركيز على البحوث واسعة ولم تظهر بعد، في حين أن الملاحظة لا يزال شائعا وعلى نطاق واسع. بعد التركيز أكثر وضوحا استخدم الباحثون بملاحظة أكثر تنظيما للحصول على بيانات أكثر تحديدا.

1). تقليص البيانات

Huberman و Miles يوضح أن يتم تعريف الحد من البيانات مثل العملية الانتخائية، مع التركيز على التبسيط والتجريد وتحويل البيانات "الخام" التي انبثقت من السجلات المكتوبة في هذا المجال. يستمر تخفيض البيانات طوال فترة الدراسة.

وفقا لبيرغ، في البحث النوعي المفهوم النوعي أن البيانات يجب أن يتم تخفيض وإزالة لجعلها أكثر سهولة ومفهومة، والموضحة في مختلف المواضيع والأنماط.

أ). وحدة الهوية (وحدة)

الوحدة هي جزء صغير موجود في البيانات التي لها معنى عندما يرتبط مع التركيز والقضايا في مجال البحوث.

ب). جعل "الترميز"، (إعطاء التعليمات البرمجية) في كل وحدة، وذلك

لتبقى قابلة للبحث، وهو وحدة من أين جاء.

ج). التصنيف

في هذا التصنيف، هناك نوعان من الأشياء للقيام به، وهي: (1) وضع الفئة. التصنيف هو محاولة لفرز كل وحدة إلى أجزاء والتي تكون مشتركة، (2) لكل فئة اسمه يسمى التسمية.

(د). التركيب

في هذه العملية، أجرى الباحثون (1) تجميع وهو ما يعني إيجاد صلة بين فئة واحدة وجميع الفئات الأخرى، (2) ربط فئة إلى فئة أخرى مسمى أو وصفت مرة أخرى.

(هـ). تطوير الفرضيات

في هذه العملية من صياغة فرضية عمل أجرى الباحثون في صياغة بيان أن يتناسب. فرضية العمل هي بالفعل الموضوعية (أي النظرية التي نشأت ولا يزال يرتبط مع البيانات)

(2). عرض البيانات

ويتمحور عرض البيانات على أنها مجموعة من المعلومات التي تعطي إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. يتم تحويل عرض البيانات شكلت النص السردي إلى شكل من أشكال نوع مصفوفة، الرسم البياني، شبكة والرسم البيانية.

(3). جذاب الخلاصة / التأكيد

مرة واحدة يتم عرض البيانات أيضا في سلسلة من تحليل البيانات، وعملية التالية هي التوصل إلى استنتاجات أو بيانات التحقق. عملية التحقق في هذه الحالة هو مراجعة سجلات المحكمة، وتبادل الأفكار مع الزملاء لتطوير "صفحة أمور

الذاتية". بالمعنى الدقيق للكلمة، والحد من البيانات، وعرض البيانات والاستنتاجات / التحقق هو تشابك في ذلك الوقت قبل وأثناء وبعد جمع البيانات في شكل موحد يسمى التحليل.^{٥٥}

ز. التحقق من صحة البيانات الفنية

التحقق من صحة البيانات التقنيات أو صحة البيانات في البحث النوعي لديه المعايير التالية:

1. صحة للبناء (بناء صحة)

بناء صحة (مفهوم) يتصل على يقين من الوزن حقا هو المتغير المراد قياسه . هذا ويمكن أيضا صلاحية أن يتحقق من خلال عملية التثليث، وبيانات دقيقة . وفقا لباتون، وهناك أربعة أنواع من المثلثات عن تقنيات الفحص لتحقيق صحة، هي كما يلي:

أ. بيانات التثليث

باستخدام مجموعة متنوعة من مصادر البيانات، مثل الوثائق والملفات، والمقابلات، والملاحظة أو عن طريق إجراء مقابلات مع أكثر من موضوع واحد يعتبر أن يكون لها وجهة نظر مختلفة.

ب. المراقبون التثليث

وجود مراقبين خارج الباحثين الذين ساعدوا دراسة نتائج جمع البيانات.

^{٥٥}. نفس المرجع، ص. 147-151

ج. نظرية التثليث

استخدام مجموعة متنوعة من النظريات المختلفة للتأكد من أن البيانات التي

تم جمعها مؤهل بالفعل.

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. النتائج العامة

1. التاريخية عن المدرسة المتوسطة الاسلامية المتكاملة الهجرة 2

تقع هذه المدرسة جغرافياً بين حدود ديلي سيردانج ميدان، وهي مركز الحكومة والخدمة العامة في سومطرة الشمالية. وتأسير المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة في عام 2005 في حين المدرسة المتوسطة الاسلامية المتكاملة في عام 2009. تقع هذه المدرسة على الطريق فراهوبوبن في قرية لودنداج النواحي فرقد سي توان المقاطعات ديلي سيرداج، يقيم هذه المدرسة في المقيمة الهجرة 2 دلي سيردانج مساحتها 6810 متر مربع مع شكل مستطيل.

يعتبر تطوير مؤسسة الهجرة 2 ديلي سيردانغ التي كانت تدير في السّابع المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة. في رحلتها ضرورياً للنظر في استمرار التعليم للطلاب الذين يواصلون المستوى الأعلى من جديد. الطلب والاهتمام بأولياء أمور الطلاب سيؤديان إلى الإضرار بالروح المعنوية للطلاب اليوم وهو أحد الزخم أيضاً الذي تدفع المؤسسة إلى التفكير الجاد من أجل تحقيق التعليم المستمر.

وعلاوة على ذلك، فإن خلفية مؤسسة الهجرة 2 ديلي سيردانج التي

تأسست بموجبها هي :

أ) عدم وجود جهود متوازنة لتحسين الموارد الطبيعية في ديلى سيردانغ مع تحسين نوعية
مواردها البشرية

ب) التوعية بجمعية ديلى سيردانج من أجل التماس التعليم الجيد لأطفالها عن طريق
تحقيق التوازن في التمكن من العلم والتكنولوجيا، وكذلك الاهتمام بسلامة العقيدة
والأكلانية

ج) تطوير ديلى سيردانج ريجنسى كمدينة ساتلية حول مدينة ميدان تتمتع بإمكانيات
مختلفة.^{٥٦}

2. الرؤية والرسالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الهجرة 2

أما بالنسبة للرؤية من المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الهجرة 2 ديلى

سيردانغ فهو: "يجعلوا الشباب هو تحقيق شولمه ، ذكية ومستقله"

في حين ان مهمة المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الهجرة 2 ديلى

سيردانج :

1. اجراء الدراسات من أجل توفير الفهم والجهود التي يبذلها النظام التعليمي باعتباره
حديثا وشاملا.

2. إقامة وتعميق التعاون المتبادل مع مختلف الأطراف لاستكشاف وتطوير إمكانات
القائمة

3. تقديم خبرات جديدة للطلاب للمحيء مع نفوس الشجعان والمتعلمين والمسؤولين

^{٥٦} نتيجة المقابلة مع رئيس المدرسة الأستاذ محمد توفيق في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الهجرة 2

4. أهداف وغايات المدرسة. من الرؤية والرسالة أعلاه ثم حددت الأشياء التي ستكون هدف المدرسة ، بما في ذلك :

(أ) خريجو الهجرة 2 ديلي سيردانغ يمكن ان تنفذ العبادة إلزاميه (الصلاة) مع الوعي.

(ب) خريجو الهجرة 2 ديلي سيردانغ هو الطفل الذي يكرم لوالديه.

(ج) خريجو الهجرة 2 ديلي سيردانغ هو الطفل الذي لديه موقف الانضباط

(5) خريجات المدرسة المتوسطة الاسلامية المتكاملة الهجرة 2 ديلي سيردانغ.

أما بالنسبة للهدف من المدرسة المتوسطة الاسلامية المتكاملة الهجرة 2 ديلي

سيردانغ فهي كما يلي:

(1) تنفيذ العبادة إلزاميه (الصلاة) مع الوعي

(2) تربية الأطفال الذين يكرم لوالديه

(3) تربية الأطفال الذين لديهم انضباط عال

(4) زيادة مستوى الثقة لدي الطفل

(5) تربية الأطفال الذين يحبون قراءه والحب قراءات

(6) زيادة الطفل لديه سلوك اجتماعي جيد

(7) تحسين الثقافة الصافية للطفل

(8) زيادة قيمه إتقان الأطفال في كل موضوع

(9) زيادة عدد الأطفال الذين يقرأون القران الكريم

(10) زيادة عدد الأطفال الذين يحفظون القرآن الكريم 27 و 28

و 29 و 30

(11) تحسين قدره الطفل علي القراءة الفعالة

(12) زيادة قدره الطفل علي التواصل مع اي منهما.^{٥٧}

من الاقتباسات المذكورة أعلاه يمكن استنتاج أن البيانات صحيحة ومع رؤية

المهمة والهداف جيل الأطفال الرائع.

3. الغرض من المدرسة

الهجرة في تنظيم التعليم تهدف إلى:

أ. تطوير إمكانيات الطلاب لكي يصبحوا واجبا إنسانيا علي الله سبحانه وتعالى.

ب. تطوير المتعلمين المحتملين من أجل الحصول علي الأخطبوط والولاية.

ج. تطوير إمكانيات الطلاب لكي يصبحوا رجلا متعلما وماهرا ومبدعا ومستقلا.

د. تطوير المتعلمين المحتملين من أجل الحصول علي الذكاء العاطفي والذكاء الفكري

والروحي.^{٥٨}

واستنادا إلى نتائج البحث التي قامت بها الباحثة الهجرة 2 يمكن ان ينظر إلى

عدد الطلاب في المدرسة ، وابطس أكثر وضوحا ويمكن النظر في الجدول التالي:

^{٥٧}نتيجة المقابلة مع إدارة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الهجرة 2

^{٥٨}نتيجة المقابلة مع رئيس المدرسة الأستاذ محمد توفيق في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة

الجدول: 1

حالة الطلبة في المدرسة المتوسطة الاسلامية المتكاملة الهجرة 2 ديلي سيردانج
2017-2018

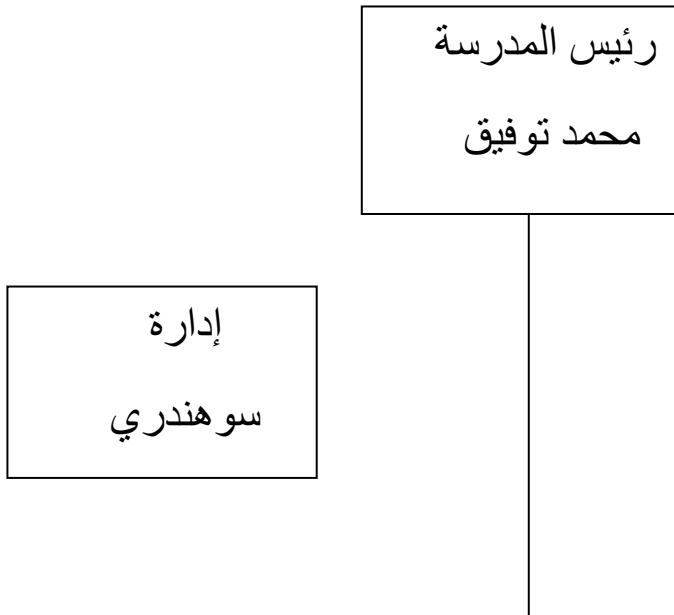
الفصل السّابع أ	الفصل السّابع ب
31	26

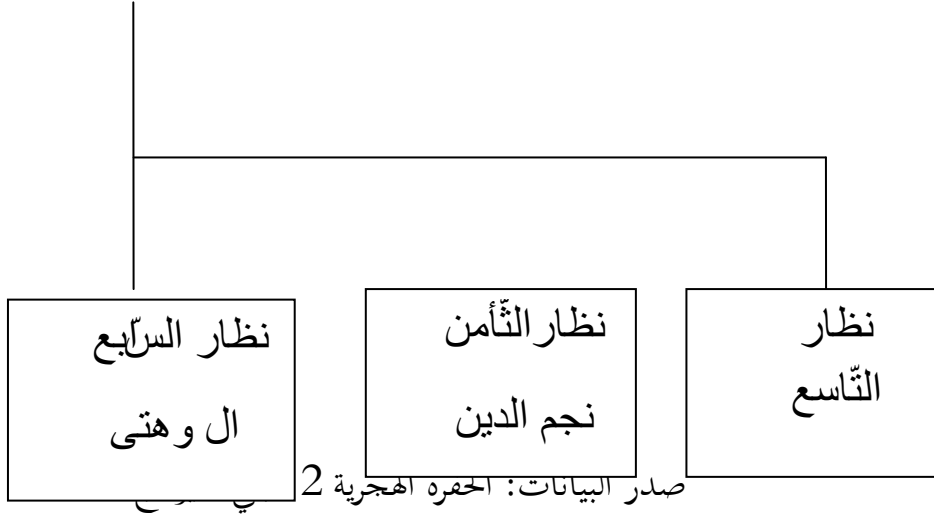
4. الهيكل التنظيمي

في تشغيل المنظمة الصغيرة من الهجرة 2 ديلي في العلاقات بين الرؤساء والمرؤوسين مع تخصص العمل يمكن ان ينظر اليها الحالي للهيكل التنظيمي. لمعرفه ما هي المناطق التي توجد فيها المدرسة المتوسطة الاسلامية المتكاملة الهجرة 2 يمكن ان تكون معروفه من خلال الرسم البياني التالي :

الجدول: 2

حالة الهياكل منظمة في المدرسة المتوسطة الاسلامية المتكاملة الهجرة 2 ديلي
سيردانج 2017-2018





ويساعد المركز الرئيسي للتعليم باعتباره المنظمة العامة المسؤولة عن التعليم في هذه المدرسة ثلثه من المديرين معاونين، اي المناهج الدراسية ، وأداره الطلاب والشؤون المالية. أما بالنسبة لوصف المهمة المعلم والموظفين وفقا للحقول الخاصة بهم يوصف على النحو التالي:

(أ) المهام الرئيسية:

(1) الواجبات الرئيسية بوصفها الجهة المسؤولة عن تنفيذ عمليتي التدريس والتعلم بفعالية وكفاءة.

(2) وتمثل المهمة الرئيسية للمدير فيما يلي:

- (أ) استنباط التخطيط، (ب) تنظيم الأنشطة، (ج) توجيه الأنشطة، (د) تنسيق أنشطة، (هـ) الاضطلاع بالاشراف، (و) اجراء تقييم لأنشطة، (ز) يحدد الحكمة، (ح) عقد اجتماعات، (ط) اتخذت قرار، (ي) تنظيم عمليه التعليم

والتعلم، (ك) تنظيم الادارة والطلاب والقوة العاملة وهدوء الاساسي والوسائل المالية، (ل) تنظيم التنظيم المدرسي داخل المؤسسة، (م) تحديد علاقة المدرسة بالمجتمعات المحلية والوكالات ذات الصلة.

(3) المهام الرئيسية كمدير (المسؤول عن طبق إدارة) ، تتألف المهمة من:

(أ) التخطيط ، (ب) تنظيم ، (ج) إحاطة، (د) تنسيق، (هـ) الرقابة، (و) المنهج الدراسي، (ز) الإدارة، (ح) القوة العاملة، (ط) المكتب، (ي) التمويل، (ك) المكتبة، (ل) المحتر، (م) المهارات الفضائية/الفنون، (ن) توجيه المشورة، (س) الوحدات الصحية، والانقسام، والاستخدام المختلط، والمتوسطة ، والمستودع ، (ف) 7 ك.

(4) مدير المدرسة (المسؤول عن تنظيم تعلم القران الكريم) ، وتتألف المهمة مما يلي:

أ. التعليم والتعلم

ب. أنشطة التوجيه والمشورة

ج. الانشطة الخارجة عن المنهج

د. الانشطة الاداري

هـ. أنشطة التعاون مع المجتمعات المحلية والوكالات ذات الصلة

و. المرافق والهياكل الاساسي

ز. أنشطه الهيئة الطلابية

(5) مدير الشركة الرئيسية ، وتتألف المهمة من :

(ا) جدية بالثقة والامانة والمسؤولية

(ب) فهم حالة المعلمين والموظفين والطلاب

(ج) لديه رؤية وفهم مهمة المدرسة

(د) الشؤون الداخلية وقرار اجراء مكاملة خارجي المدرسة

(هـ) إنشاء الفكرة الجديدة وتحديد موقعها وتحديد لها.

(ب) يساعد نائب المدير الرئيسي المدير في الانشطة التالية:

(ا) تخطيط وأنشطة البرنامج وتنفيذ البرنامج، (ب) التنظيم، (ج) التوجيه، (د) القوى العاملة، (هـ) البنغودينو، (و) الاشراف، (ز) التقييم، (ح) تحديد الهوية وجمع البيانات، اعداد التقرير.

نائب المدير المسؤول عن مساعدة المدير في المسائل التالية:

1) المنهج الدراسي

أ. اعداد التقويم التعليمي ووضعه، (ب) وضعت جدولاً زمنياً للمعلمين والدروس

الواجبة، (ج) تنظيم برنامج لتعليم الصياغة (الفصل الدراسي)، ووحده لاعداد

الدروس ووضع المناهج الدراسية وتعديلها، (د) تنظيم تنفيذ المناهج الدراسية

والمنهجيات، (هـ) تنظيم تنفيذ معايير تقييم البرنامج زيادة معايير التخرج من

الفئات ، والتقرير المرحلي عن تعلم الطلاب، فضلا عن تقاسم بطاقات التقارير

والدبلومات، (و) تنظيم تنفيذ برنامج الإصلاح والتعليم، (ز) تحديد البيئة بوصفها استخداما للموارد التعليمية، (ح) تعيين منسق البرنامج المتعدد التخصصات والمواضيع الانمائية، (ط) تعيين طلاب الطفرات، (ي) تعلم أداره التعليم القراني والأكاديمي، (ك) اعداد التقارير.

2) الطلابة

(أ) وضع البرنامج وتنفيذ التوجيه والإرشاد، (ب) تنظيم وتنسيق تنفيذ 7 ك (الأمن، والنظافة، والنظام، والجمال، والاسره، والصحة، والخصبة، (ج) تنظيم ورعاية برنامج أنشطه الطلاب: الكشافة، الصليب الأحمر، مجموعه الشباب العلمية (كبير)، المؤسسات الصحية المدرسية، مدرسه الدوريات الامنيه، باسكيبرا، (د) وضع برنامج المدرسة الداخلية للفلاش، (هـ) تجميع وتنظيم تنفيذ انتخابات طلاب المدارس المثالية، (و) الحذر والذكاء. تنظيم الإنجازات الرياضية، (ز) يختار المرشحين لمقترحاتهم. الحصول علي المنح الدراسية.^{٦٠}

من النتائج السابقة أعلاه يمكن الاستنتاج أنه داخل المدرسة يجب أن يكون لها هيكل واضح وبيانات منتظمة واضحة ومنتظمة ومناسبة.

3) المالية

أما فيما يتعلق بالواجبات المالية فهي كما يلي:

(ا) احتياجات التخطيط والهياكل الاساسيه لدعم عمليه التدريس والتعلم

^{٦٠}مجلة المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الهجرة 2

ب) برنامج التخطيط بينغادانيا

ج) ينظم استخدام المرافق والهياكل الاساسيه

د) المعدات الاداريه ، ببيايكان وتجديدها

ه) اعداد كتبها وتقارير مينوسونون.

4). المعلم

المعلم الرئيسي مسؤول امام المدير ويضطلع بمهمة الاضطلاع بأنشطه التدريس والتعلم بفعالية وكفاءه ، وتشمل واجبات المدرس ومسؤولياته ما يلي: (ا). يجعل التعليم المحمول: واو أمبير ، و/البرنامج السنوي الفصل الدراسي ، و برامج وحده الدرس خطه التدريس ، و المعلمين البرامج الاسبوعيه المصنفة، (ب) أنشطه التعلم، (ج) اجراء تقييم لعملية التعلم والتثبير والتثنية والامتحانات النهائية المشتركة، (د) اجراء تحليل للنتائج. تكرار اليومية، (ه) مينيووسن وتنفيذ برنامج للتحسين والإثراء، (و) ملء القيمة القائمة للطلبة، (ز) تنفيذ دليل الانشطة (المسح والمعرفة) لمعلم آخر في عملية التدريس والتعلم، (ح) يجعل الدرس أو الدعائم، (ط) وضع موقف لتقدير الاعمال الفنية، (ي) متابعه وضع المناهج الدراسية والانشطه الاصلاحيه ؛ (ك) الاضطلاع بمهام محدهه في المدارس، (ل) وضعت برنامجا تعليميا يصبح تانغونغ وقال، (م) تقديم ملاحظات عن التقدم المحرز في نتائج تعلم الطلاب، (ن) ملء وفحص قائمه النتائج التي توصل اليها الطلاب قبل بداية الدرس، (س) تنظيم نظافة الفصول الدراسية والعملية (ع) جمع وحساب الأرقام التي يروج لها للائتمان.

5) وتساعد الفئة الرئيسية في الانشطه التالية:

(ا) إدارة الفصول الدراسية، (ب) وتشمل تنظيم إدارة الفئة : مخططات جلوس الطلاب ، وحضور الطلاب، وقائمة الدروس المستفادة، والفئة، وقائمة الكتب الدراسية ، وحضور الطلاب. تعلم الكتب/فصول الكتاب ، والطلاب سلوك، (ج) اعداد الطلاب الشهريين الذين يصنعون الإحصاءات، (د) رسوم تحصيل الطلبة (ليجيه)، (هـ) الاحاطه علما خاصا بالطلاب، (و) طلاب الطفرة في قطع الأشجار، (ز) دراسة تقييميه لتقارير الكتب، (ح) كتاب تقرير تقييم نتائج التعلم الذي أعدته شعبه التعليم.

6) المرافق والهيكل الاساسي

لعملية التعليم والتعلم السلسلة المهجرة 2 ديلي سيردانج لديه المرافق والبنية

التحتية التالية:

(ا) الغرفة الامامي والمدرسة الداخلية للجنة التنسيق الإداري أعجبت الحد الأدنى المكتب هو رئيس في هذه الغرفة البسيطة جدا هناك جدول للوحدة الرئيسية كاملة مع مجموعه من الكراسي الضيوف.

(ب) المساحة ويتالف الحيز الإداري من : غرفقواحدة في غرفالمعلم ومجهزة بعدد من الوحدات ووثائق الخزانة. في هذه القاعة القيام ببعض الانشطة المتعلقة بادرارة المدرسة.

(ج) غرفة الدارسة، هو يعمل باعتباره مكانا لجمع المعلمين قبل وبعد تنفيذ مهمة التدريس ، بالاضافه إلى هذه القاعة بوصفها مكان اجتماع أو اجتماع للمعلمين

فضلا عن أنشطه أخرى. ويتكون هذا الفندق من : بعض الجداول والكراسي، وأريكة، وثمانية خزائن للملفات، وفاكهة واحدة من ساعة حائط الفاكهة ، وموزع ، وبعضها من ثمره لوحة الإعلانات.

د) غرف الدراسة مريحة جعل تعلم روح الطلاب متابعة عمليه التدريس والتعلم. وتتالف كل غرفه من 7 × 8 أمتار من ثلاثه فصول مجهزة ب20-25 من مقاعد التعلم ، ومكتب للمعلمين ، ووحدات للملابس.

هـ) غرف المكتبات التي تغطي مساحة 7 × 8 أمتار والمليءه بكتاب الأدب المختلف ، والمجهزة بمكيف هواء يجعل الزوار يشعرون بالراحة والترحيب للقراءة والحفر في مجموعه متنوعه من العلوم. أما بالنسبة للمرافق المتاحة في أربع وحدات ، وستة مكاتب للملفات المكتبية، وساعة حائط واحدة.^{٦١}

استنادا إلى الملاحظة ودراسة الوثائق ضد جرد البضائع التي هي في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الهجرة 2 ديلي سيردانج للسنة الدراسية 2017/2018 المؤلف ملخص السيارات في الجدول التالي: الجدول 3.

الجدول: 3

حالة المرافق في المدرسة المتوسطة الاسلاميه المتكاملة الهجرة 2 ديلي سيردانج
2017-2018

رقم	مرافق	مواصفات	العدد الإجمالي
م			

^{٦١} نفس المرجع

1	تنوع	الرياضة الميدانية	1
1	مدرسه الوحدة	المكتبة	2
1	رئيس المدرسة	الهيكل المدرسة	3
1	معلم		
1	توجيه المشورة		
1	المكتب/الكاتب		
1	فصل		
1	مشروع تاتا		
1	تخزين البضائع		
1	مدرسه الوحدة	المسجد	5
2	المعلمون/الموظفون	المستراح	6
6	طلاب		

استنادا إلى الجدول السابقة المرافق والبنية التحتية في الحصول علي الحجاب
المهجرة 2 ديلي سيردانج لا تزال مقصوره علي أغراض الأغراض الرئيسية فقط. لدعم

آخر مثل الكمبيوتر أيوبي، مختبر الفيزياء والبيولوجيا والكيمياء بعد لأنه لا يزال يملك
غرفق محدودة.^{٦٢}

ب. أحوال المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الهجرة 2 ديلي
سيردانج

رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الهجرة 2 هو محمد توفيق، الخريج
من دبلوم في الجامعة سومطرة الشاملة ويتصل دراسة في المنوي البكاربوة سيتيا بودي
منديري، وشغل منصب رئيس اللجنة العليا في المرحلة المدرسة المتوسطة الإسلامية
المتكاملة الهجرة 2 ديلي سيردانج، في حين أن المعلمين السابع المدرسة المتوسطة
الإسلامية المتكاملة الهجرة 2 هي شاريفة نور هفزية في القرية فاسر لام، ولدت لابوهان
حاجي، مخلطة اتسية بعوبية، في 25 يونيو/حزيران، 1985 خريج الجامعة ميدان
الحكومية في 2008. هزوا المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة
الهجرة 2.

ج. النتائج الخاصة

ثلاثة اسئلة بحق هي ما هي الطريقة المستخدمة في تدريس المفردات
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الهجرة، ما هي القيود التي تواجهها في تدريس
المفردات في فصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الهجرة 2، ما هي

^{٦٢} نتيجة المقابلة مع إدارة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الهجرة 2

الدوافع تدريس المفردات في فصل السّابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية المتكاملة
الهجرة .

1. الطريقة المستخدمة في تدريس المفردات بالمدرسة المتوسطة الاسلامية المتكاملة الهجرة 2.

طريقة تدريس هي أداة لتحقيق هدف التعلم. في الأسلوب من (المفردات)
يعلم في جونيور عال هو الهجرة استراتيجيات يعد المعلمون المفردات مناسبة لطالبات
هكذا بسهولة يفهم الطالبات. ولذلك ينبغي للمعلم ان يتمسك بالمبادئ والمعايير
الواضحة.

بعدها فحصت الباحث يوم الجمعة في 2 مارس 2018 ان الباحث قد حصلت
علي نتائج البيانات التي طريقة تدريس المفردات في المستوى المتوسطة الاسلامية
المتكاملة الهجرة هو استخدام طريقة الحفظ. لأنه بهذه الطريقة يمكن للطالب ان
يحفظ المفردات الكلمة بسهولة. اما بالنسبة للطريقة التي يدرس بها المعلمون وكان
لإعطاء المفردات لطلابهم بقدر 15 المفردات، ويقرا المعلم من التلاميذ الاخيرة
الذي يتبع المعلم ، بعد ان يسأل المعلمون الطلاب حول ما تم قراءته، وتكرار المعلم
المؤذن وتدرس كتب المفردات ثم أسئلة المعلمين للطلاب عن طريقة تكرار السؤال
بحيث الطلاب بسهولة يحفظ المقدمة ، والمعلمين تقسيم المجموعات 2 ، المجموعة ا
قراءة أول المفردات باللغة العربية في حين ان المجموعة الثانية يتلى المفردات في اللهجة
الاندونيسية ، إذا كان هناك شخص واحد في المجموعة الخطا وقال موفرونديا في
المجموعة التي تقف المجموعة جميعا. ثم قال المعلم الطلاب إيداع المفردات 15 كلمات
لأصدقاء ، والإيداع المتبادل لصديقة بحيث يتم حفظها بسهولة مع المفردات، المعلم

الإفراج عن زوجك اختار كل منهما ، وقال المعلمين لطلابهم إلى الامام في المستقبل
ل إيداع حفظها.^{٦٣}

أما بالنسبة للمدرس المعطي لطلابه فهو كما يلي:

الجدول: 4

بعض المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الهجرة 2 ديلي
سيردانج 2017-2018

المعنى	المفردات
Satpam	بَوَابَةٌ
Kebun	حَدِيقَةٌ
Teratur	مُنَظَّمَةٌ
Bunga	زَهْرَةٌ
Dinding	حَائِطٌ
Jam	سَاعَةٌ
Kalender	تَقْوِيمٌ
Televisi	تَلْفِزِيُّو

^{٦٣} نتيجة المقابلة مع مدرّسة المفردات المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الهجرة 2 الأستاذة شاريقة

Ruang tidur	عُرْفَةُ النُّومِ
Ruang belajar	عُرْفَةُ الْمَكْتَبِ
Ruang tamu	عُرْفَةُ الْجُلُوسِ
Ruang makan	عُرْفَةُ الْكَأْكُلِ
Meja makan	مَائِدَةٌ
Kamar mandi	حَمَّامٌ
Meja	مِنْضَدَةٌ
Lampu	مِصْبَاحٌ ⁶⁴

أما بالنسبة للباحث لمقابلة المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة المهجرة
:2

1. تحدث مع المعلم "كيفية تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة
المهجرة 2 ديلي سيردانج لطيفق من خلال طريقة التحفيظ ، لأنه بهذه الطريقة
الطلاب سرعان ما يتذكر المفردات، ويجب ان نتذكر، لأنه إذا كان يقرأ وحدة لا
يمكن ان نتذكر المفردات.

⁶⁴ كتاب مقرر المفردات المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة المهجرة 2

ب. المفردات في المدرسة اللغة العربية مع حفظ هي واحدة من الأساليب التي تستخدمها المدرسة لتعليم المفردات ، لأنه مع الطلاب لا تنسي . وبهذه الطريقة الطلاب علي يقين من تطوير ما يعرفونه.

ج. طريقة التدريس ويمكن للطلاب من خلال التحفيظ ، والسيطرة علي اللغة العربية ، لأنها تعلم اللغة العربية يجب السيطرة علي المفردات. ووفقا لجميع المقابلات ، والباحث الحصول علي طريقة التدريس المفردات للطلاب من المدرسة المتوسطة الاسلامية المتكاملة الهجرة 2 انها جيدة 2 الهجرة من خلال التحفيظ. بسبب الطريقة التي يعمل بها هؤلاء الطلاب ويمكن تطوير الفكر للتفاعل مع المعلم.^{٦٥}

2. القيود التي تواجهها في تدريس المفردات في فصل السابع بالمدرسة

المتوسطة الاسلامية المتكاملة الهجرة 2

ومن هذه الملاحظات، حصلت الباحثة على عقبات قليلة في مجال التعليم، مثل: المزيد من الصمت عندما سئل المفردات الحفظ ، والعوامل البيئية ، وليس اللغة الام ، في الدرس الذي لا يدرج في الأمم المتحدة، وهكذا.

البيانات التي تم الحصول عليها من الأسلوب الباحث المقابلات أو الحوارات يوم السبت في 2 مارس 2018 والحوار الباحث أو المقابلات مع معلمي اللغة هي:

1. المقابلات مع المعلمين الذين هم في المدرسة المتوسطة الاسلامية المتكاملة الهجرة

2

^{٦٥}نتيجة المقابلة مع المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الهجرة 2، في التريغ 2018. 2019.

وفيما يلي بعض مساوئ ومزايا التعليم :

أ. عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية ، لأنها لا تزال في الصف السّابع الطلاب لا يزال مستوي المبتدئين ، ومعظم الطلاب يفضلون اللغة الانجليزية من العربية

ب. الطلاب يدرسون دروس اللغة العربية التي درسها يجد

ج. عدم حفظ المفردات الجديدة

د. الكسل في تكرار المفردات تذكر بالفعل

هـ. الكسل في حفظ المفردات الرئيسية

و. عدم الثقة في كيمبوانيا

ز. أكد الطلاب ان دروس اللغة العربية لم تدرج في الأمم المتحدة (الامتحان الوطني)

ح. الدروس المستفادة حسب الطلاب غير المثيرة للاهتمام، أولا اللغة الام غير العربية

ط. التأثير البيئي

2) مزايا استخدام التحفيز التعليم الحفظ :

ا. يمكن للطلاب ان يتقنوا اللغة العربية.

ب. أكثر نشاطا في التعلم.

ج. يمكن الاجابه علي اسئلة المعلم.

د. بهذه الطريقة تجرأ الطلاب علي الكلام.^{٦٦}

مقابله مع مدرسة لغة الدراسة اسمها رينا اندرياني با كولريوس وقال ان القيود التي يواجهها الطلاب في التعلم من الطالب المفردات هو اقل مثل الدرس مفردات لغتهم المفضلة هي الانجليزيه من اللغة العربية غير المدرجة في الامتحان الوطني.^{٦٧}

من نتائج الدراسة يمكن استنتاج ان ما يقال هو المعلمين الحقيقية التي لا سيما الطلاب لا يحبون الدروس المستفادة منذ الصف 7 الطالب لا يزال مبتدئا وانها تفترض ان هذه الدروس لا تدخل الامتحان الوطنية.

3. الدوافع لتدريس المفردات في فصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية المتكاملة الهجرة 2

والعوامل الداعمة في التعلم مهمة جدا ، لان إنشاء عملي للتعلم ينبغي ان يكون فيها المؤيدون لعمليه التعلم الديناميكي المتشابكة. في التعلم الداعم في المدرسة المتوسطة الاسلامية المتكاملة الهجرة 2 تشمل الموقف القدرة الذهنية للمعلمين، والمربين، ووسائل الاعلام ، واكتمال المكتبة. العوامل التي قد تؤثر علي عملي التعلم بما في ذلك عوامل المعلمين، وعوامل الطلاب، والوسائل، والاداة، وسائل الاعلام المتاحة والبيئة. ان تفسر ان فهم وماجستير في الابتكار التعلم بحيث يكون الاستعداد العقلية والكفاءة وتنفيذ الانشطة التعليمية والتعليمية أيضا.^{٦٨}

^{٦٦}نتيجة المقابلة الأستاذة شريفة نور هفجية، في التريخ 2018 . 2019

^{٦٧}نتيجة المقابلة الأستاذة رينا أندرياني ، في التريخ 2018 . 2019

^{٦٨}نتيجة المقابلة الأستاذة شريفة نور هفجية، في التريخ 2018 . 2019

في المدرسة بالمدرسة المتوسطة الاسلامية المتكاملة المهجرة² لديه المرافق المناسبة، وبناء متعددة المستويات، والمناهج الدراسية الكاملة، وبرنامج التدريس، والمتشدد من النظام التعليمي نظم التعلم، والتي هي لطيفه، والمعلمين كبيره وروح المدرسة بسبب ذلك (عصام)، وتعلم ان بيك كيرتر الاسلاميه. المعلمين هناك دعما كبيرا من المحميين له بحيث لا روح لطيفه والبربر، وتشجيع الأطفال علي السماح للحب ان يكون التعليم ، لان التعليم كان مهما جدا للمستقبل، وتعلم انه لن يكون هناك ما لا نهاية لها حتى نهاية الحياة.⁶⁹

ومن الملاحظات، وجدت الباحث عددا قليلا من المؤيدين في التعلم في المفردات في المدرسة المتوسطة الاسلامية المتكاملة المهجرة² على النحو التالي:

أ. تشجيع الوالدين في المنزل ، التالي فان الطفل يريد ان يتعلم العربية المفردات

ب. التحفيز جوور ، بحيث لا يشعر الطفل بالملل مع الدروس العربية ، للطلاب الذين لا يحبون مدرسي اللغة العربية لا يجبرون الطلاب علي الحب التعلم

ج. الاداة أو الدعم الإعلامي ، مثل انفوكاوس ، ووسائل الاعلام الأخرى

د. المناهج الدراسية

هـ. المباني والمرافق

و. المدرسون المناسبون

⁶⁹نتيجة المقابلة الأستاذة شريفة نور هفجية، في التريخ 2018 . 2019

ز. الكتب المفردات ، علي الرغم من ان كتابه لا يدخل في الأمم المتحدة، والمعلم يقدم حزم الكتب للطلاب ، بحيث يذهب التعلم بشكل منظم.^{٧٠}

من نتائج هذه المقابلة يعطي صورة واضحة لدعم التعلم الذي سيقام في المدرسة المتوسطة الاسلامية المتكاملة الهجرة 2 ديلي سيردانج. كما انه يعطي وصفا للبيانات التي عملي التعلم خطه الانتداب المفردات في المدرسة المتوسطة الاسلامية المتكاملة الهجرة 2 ديلي سيردانج، من خلال عملي الحفظ التي تنطوي علي جميع مكونات المدرسة تتالف من المؤسسة ، المدير الرئيسي ، مساعد رئيس المدارس والاعمال التجارية والمعلمين وغيرهم من الموظفين.^{٧١}

وقالت رينا أندرياني باكوليوس ان العامل الأوقاف في التدريس هو مع المرافق القائمة على سبيل المثال شاشة ، وكتاب حزمه ، ووسائل الاعلام. وسوف يكون بالملل الطالب بسهولة في غياب المعلم وسائل الاعلام معينه ، له الاستراتيجية الدراسة من خلال وجود وسائل الاعلام المعطية.^{٧٢}

من نتائج هذه البحوث ،ويمكن الخلوص إلى ان العوامل التي الأوقاف في التعلم والتي في الفصل السابع الهجرة 2 هو ان يكون المرافق الكاملة على سبيل المثال شاشة ، كتاب حزمة ومعلم الماجستير الذي هو المهنية القادرة علي جعل وسائل الاعلام لطلابهم.

^{٧٠}نتيجة المقابلة الأستاذة شريفة نور هفجية، في التريخ 2018 . 2019

^{٧١}نتيجة المقابلة الأستاذة شريفة نور هفجية، في التريخ 2018 . 2019

^{٧٢}نتيجة المقابلة الأستاذة رينا أندرياني ، في التريخ 2018 . 2019

بالإضافة إلى البيئة الكاملة حول الطلاب أصبحت أيضا واحدة من العوامل التي تدعم الحوسبة من الرغبة مثل تشجيع وتحفيز الآباء والمعلمين والبيئة المحيطة التي يمكن أن تساعد الطلاب على فهم وتعلم المفردات في المدرسة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

- بعد ما بحثت الباحثة الرسالة تحت الموضوع " طريقة تدريس المفردات في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية المتكاملة الهجرة 2" فاستنبطت الباحثة كما يلي:
1. الطريقة التي تستخدم في المدرسة في تدريس المفردات في هذه المدرسة المتوسطة الاسلامية المتكاملة الهجرة 2 هي طريقة الحفظ.
 2. والقيود في تدريس المفردات في هذه المدرسة المتوسطة الاسلامية المتكاملة الهجرة 2 هي عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية ، لأنها لا تزال في الصف السابع الطلاب لا يزالون المهتوي المبتدئين، ومعظم الطلاب يفضلون اللغة الانجليزية من العربية، العربية ليست لغة الأم.
 3. والدوافع في تدريس المفردات في هذه المدرسة المتوسطة الاسلامية المتكاملة الهجرة 2 هي الاداة أو الدعم الإعلام ي، المثل ثالثة، وسائل الاعلام الأخرى، المناهج الدراسية، المباني والمرافق، المدرسون المناسبون، كتب المفردات، على الرغم من ان كتابة لا يدخل في الأمم المتحدة، ووجب المدرس الطلاب املاق الكتاب.

ب. الاقتراحات

اعتمادا على هذه الخلاصة فتقترح الباحثة فيما يلي:

1. يرجي من رئيس المدرسة لأن يهتم تطوير اللغة في هذا المسكن كل سنة
2. يرجى من المدرس تعطي الدافع للطلاب حتى لأن يكون متحمسا في التعلم،
مثل تحقيق الدافع فعال ومتكامل.
3. ترجي من المدرسة لأن يهتم قواعد لغتهم عندما يتحدث العربية بحيث
تكون على دراية بقواعد تكوين اللغة العربية جيدا.
4. ترجي من التلاميذ أن يرغبن في تدريس اللغة العربية، لأنها من العلوم
الهامة في الكتب العربية والعلوم الدينية وأن يجتهدن دراستهن.
5. يرجي من القراء لإصلاح والنقد على هذه الرسالة لأنها بعيدة من الكمال.

المراجع

ألغرابفة

القران الكرفم, سورة لقمان : 14

القران الكرفم, سورة يوسف : 3

معلوس، لوس، 1993، للطرفقة التدرفس المفردات

الدكتور محب الدين أحمدا أبو صاأ، 1914 أساسفات فف طرق التدرفس العامة، الرفلض : دارالمعزاج الدولفةللنش).

الدكتور عبد رحمن،2011، التدرفس الطففة، جمعة المعارف الإسلامفة الثقاففة

حسن جعفر الخلففة،2003، فصول فف تدرفس اللغة العربفة، الرفاض : مكتبة الرشد

عبد العلفم إبرهفم. 1119، الموجة الفنفة المدرسة اللغة العربفة . دار المعارف بمصفر. كورفسف النفل . القاهرة2

لوس معلوف، 1981، المنجد فف اللغة و الإعلام،(دار المشرف، بفروت

محمد فونس، 1999، لترففة والتعلفم , الجزء الاو ل "ج"، دار الاسلام، الكنتور، فونوروكو

عبد العلفم إبرهفم،1119، المدرسة اللغة العربفة , دار المعارف بمطر

ناصرف عبد الله الغان وعبد الجمدة عبد الله، 1987، أسس إعددا أطقابن الرفاض دار الغالدةون اسانة

أحمدا طعفمة، التعلفم العربفة، ناطقفن بها

رشدف أحمدا طعفمة 1972 طرق تعلفم اللغة العربفة، مكتبة النهضة المصرة

محمود بن عبد الله الجمود، 2013 كفف تتعلم لغة ثانفأ، الرفاض: المملكة العربفة السعودفة

محمود بن عبد الله الجمود، كفف تتعلم لغة ثانفة، الرفاا : المملكة العربفة السعودفة

رشدف أحمدا طعفمة، 1972 طرق تعلفم اللغة العربفة، مكتبة النهضة المصرة

ذوالهادف،1979، طرففة التدرفس اللغة العربفة، مكتبة النهضة المصرة، ص.

محمد عبد القادر احمدا، 1979، طرق تعلفم اللغة العربفة، مكتبة النهضة المصرة

محمد عبد القادر احمدا، 1979، طرق تعلفم اللغة العربفة، مكتبة النهضة المصرة

محمد عبد القادر احمدا، 1979، طرق تعلفم اللغة العربفة، مكتبة النهضة المصرة

محمود بن عبد الله الحمود، كيف تتعلم لغة ثانية ، الرياد : المملكة العربية السعودية، ص. رق
تعليم اللغة العربية، مكتبة النهضة المصرية

عبد العليم إبراهيم، 1387 . 1968، المجه الفني لمدرّيس اللغة العربية . القاهرة. دار المعارف
بمّصير

ذوالهادي، 2010 ، تطور مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها ، ميدان : IAIN PRESS
أحمد، محمد عبد القادر ، 1979 م، طرقه التعليم اللغة العربية، القاهرة. المكتبية النهضة المصرية
أسراري ، إمام ، طرقه التعليم، 1992، طرقه التعليم اللغة العربية، القاهرة. المكتبية النهضة المصرية
إدرّيس جوه، صير الدين ، 1945 ، تعليم المفردات
محمد إيفان ألفيان، تعليم اللغة العربية مجلة علمية محكمة متخصصة في تعليم اللغة العربية
محمود أحمد السيد، 1976، أصواء على التربية عملية، المعلم العربية وزادة التربية في الجمهورية
العربية السورية للعداد

ب. الإندونيسية

Ali Hamzah, Muhlirarini, (2014), *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*, Jakarta : PT Rajagrafindo
A.W. Munawir, tt, *Kamus Almunawir*, Surabaya : Pustaka Proregsif
A.W. Munawir, tt, *Kamus Al- munawir*, surabaya : Pustaka Progresif
Arikunto, Suharsimi, (2003) *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* Jakarta: Rineka Cipta
Arikunto, Suharsimi, (2002) *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* Jakarta: Rineka Cipta
Bawani, Imam, (2010) *Pengantar Bahasa Arab*, Surabaya : Al- ikhlas
Beni Ahmad Saebani, Afifuddin dan, (2009), *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Pustaka Setia
Budi, Suntoso Kusno, (1990) *Problematika Bahasa Indonesia*, Jakarta : Rineka Cipta
Sumardi, Mulyanto, (1973) *Pengajaran Bahasa Asing*, Jakarta : Bulan Bintang
Halilullah, M., TT, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Aswaja Perimdo

- Mustofa, Syaiful, tt, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*
Hafsah, (2013), *Pembelajaran Fikih*, Bandung : Cita Pustaka Media.
- Triyanto, (2010), *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, Jakarta : Pustaka Pelajar
- Tayor Yusuf H, (1997), *Metodologi Pengajaran Mufrodat Bahasa Arab*, Jakarta : Jaya Perindo Persada
- Tayar yusuf H, (1997), *Metodologi Pengajaran Mufrodat Bahasa Arab*, Jakarta : Jaya Perindo Persada
- Mulyanto Sumarto, (1992), *Pedoman Pengajaran Perguruan Tinggi*, Jakarta : Raja Perindo
- Ibid, Pedoman Pengajaran Perguruan Tinggi*
- Mulyanto Sumarto, (1995), *Metodologi Pembelajaran*, Jakarta : Jaya Perindo
- Muhlisahrini, ALI Hamzah, (2014), *perencanaan dan strategi pembelajaran matematika*, Jakarta : PT.Rajagrafindo
- Syafaruddin dkk,(2001) *Panduan Penulisan Skripsi*, (Medan : Fakultas Tarbiyah IAIN- SU
- Lexy J.Moleong, (2014), *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.cet.32
- Sugiyono,(2011) *Metode Penelitian Kombinasi*, Yogyakarta:Penerbit Alfabeta Bandung
- Sugiono,(2006) *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta
- Syahrum, Salim, (2007) *Metode Penelitian Kualitatif*, Medan: Citapustaka Media
- Zulhannan, (2014), *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: rajawali Pers