



تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف السابع الباء المدرسة الثانوية الإسلامية
المتكاملة الهجرة ٢ ديلي سردانج

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة الدراسة الدينية العليا
في كلية التربية والتعليم شعبة اللغة العربية
الجامعة الإسلامية الحكومية
سومطرة الشمالية
ميدان

الباحثة

وان إنتان برليان

رقم القيد: ٣٢١٤١٠٠٩

شعبة تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية
سومطرة الشمالية
ميدان
٢٠١٨ م



تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف السابع (الباء) بمدرسة الثانوية الإسلامية

المتكاملة الهجرة ٢ ديلي سردانج

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة الدراسة الدينية العليا

في كلية التربية والتعليم شعبة اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية

سومطرة الشمالية

ميدان

الباحثة

وان إنتان برليان

رقم القيد: ٣٢١٤١٠٠٩

المشرف الثاني

المشرف الأول

(الدكتوراندا رحميني الماجستير) (الدكتورانديس، الحاج. لحم الدين لوبيس، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥١٣١٩٩١٠٣٢٠٠٤ رقم التوظيف: ١٩٥٨٠٦١٠١٩٩٢٠٣١٠٠١

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية

سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠١٨

Medan, ١٥ Mei ٢٠١٨

Nomor : Istimewa
Lamp. :
Perihal : Skripsi
An. Wan Intan Berlian

Kepada Yth:
Bapak Dekan Fakultas
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN – SU
Di
Medan

Assalamualaikum Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Setelah membaca, meneliti dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya, terhadap skripsi a.n. Wan Intan Berlian dengan judul:

" تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف السابع (الباء) بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الهجرة ٢ ديلي سردانج "

“Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII (B) SMP Islam Terpadu Al-Hijrah ٢ Deli Serdang”.

Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk dimunaqasyahkan pada sidang Munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN – SU Medan.

Demikian kami sampaikan. Atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu’alakum Wr.Wb.

Pembimbing Skripsi I

Pembimbing Skripsi II

Dra. Rahmaini, M.Pd

Drs. H. Lahmuddin Lubis, MA

NIP: ١٩٦٥.٥١٣١٩٩١.٣٢.٠.٤

NIP: ١٩٥٨.٦١.١٩٩٢.٣١.٠.١

تصديق لجنة الامتحان

هذا البحث قد ناقشته لجنة المناقشة في كلية علوم التربية والتعليم شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية
سومطرة الشملية ميدان في التاريخ: مايو ٢٠١٨

لجنة الأعضاء

السكرتير:

الرئيس:

(الحاج ذوالفهم لوبيس، الماجستير)(الدكتور سلام الدين، الماجستير)

رقم

رقم التوظيف: ٢٠٠٣١٢١٠٠٣

التوظيف: ١٩٧٧٠٣٢٦٢٠٠٥٠١١٠٠٤

١٩٧٦٠٢١٥

الأعضاء

(الدكتور اندس، الحاج لحم الدين لوبيس،(الدكتور اندا رحمني الماجستير)(الماجستير)

رقم التوظيف:

رقم التوظيف: ١٩٥٨٠٦١٠١٩٩٢٠٣١٠٠١

١٩٦٥٠٥١٣١٩٩١٠٣٢٠٠٤

(الدكتور ذو الهادي الماجستير)(الدكتور شاه خالد نسوتيون، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٣٣٢٠٠٩١١٠١٠

رقم التوظيف:

١٩٧٦٠٢٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠١

بمعرفة عميد كلية علوم التربية والتعليم

بالجامعة الإسلامية سومطرة الشملية

الدكتور أمير الدين سيهان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠١٠٠٢١٩٩٤٠٣١٠٠٢

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wan Intan Berlian
NIM : 32141009
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab / S1
Judul Skripsi : **Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII (B) SMP Islam Terpadu Al-Hijrah 2 Deli Serdang**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Medan, Mei 2018

Yang Membuat Pernyataan

Wan Intan Berlian

NIM: 32141009

التجريد

الإسم : وان إنتان برليان
 كلية / شعبة :
 علم التربية والتعليم / تدريس اللغة العربية :
 الرقم القيد :
 المشرف الأول : الدكتوراندا رحميني
 المشرف الثاني : الدكتورانديس, الحاج. لحم الدين
 ٣٢١٤١٠٠٩
 الماجستير
 لوبيس, الماجستير
 موضوع الرسالة : تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف السابع (الباء) بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة
 الهجرة ٢ ديلي سردانج "

الكلمات الأساسية: تنفيذ تعليم اللغة العربية, المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة

هذا البحث لتوصير تنفيذ تعليم اللغة العربية. ويعقد هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الهجرة ٢ ديلي سردانج. نوع هذا البحث هو البحث النوعي مع المنهج الظواهر. جمع البيانات هو من ثلاثة مصادر، أي من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وأما الأهداف في هذا البحث منها لتعرف كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف السابع (الباء) بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الهجرة ٢ ديلي سردانج.

وأظهرت نتائج البحث تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الهجرة ٢ ديلي سردانج بفعالية. هذا معروف من نتائج جمع البيانات، مثل توجد خطة التعليم، المنهج، وتوجد كتب حزمة تعليم. تطبيق الأساليب في عملية تعليم اللغة العربية، يعني: طريقة القواعد والترجمة، طريقة السمعية والشفهية، و طريقة القراءة.

المشرف الأول:

الباحثة

الدكتوراندا رحميني الماجستير

وان إنتان برليان

رقم التوظيف: ٣٢٠٠٤٠٣١٩٩١٠٥١٣٠١٩٦٥

رقم القيد: ٣٢١٤١٠٠٩

ABSTRAK

Nama : Wan Intan Berlian
 NIM : 32141009
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Pembimbing I : Dra. Rahmaini, M.Pd
 Pembimbing II: Drs. H. Lahmuddin Lubis, M.A
 Judul Skripsi : **Tanfiidzu Ta'liimi Allughatil 'Arabiiyati Fii Asshaffi Assaabi' (Al-baa'i) bimadrasati Attsaanawiiyati Al-Islaamiyyati Al-Mutakaamilati Al-Hijrati ' Deli Serdang**

Kata Kunci: Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab, SMP Islam Terpadu.

Penelitian ini mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab. Penelitian ini dilaksanakan di SMP IT Al-Hijrah ' Deli Serdang. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Pengumpulan data penelitian diperoleh melalui tiga sumber, yaitu melalui observasi, wawancara dan dokumentasi.

Tujuan penelitian ingin mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di kelas VII(B) SMP IT Al-Hijrah ' Deli Serdang.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab yang terdapat di kelas VII (B) SMP IT Al-Hijrah ' Deli Serdang ini sudah efektif. Hal ini diketahui dari hasil pengumpulan data yang dilaksanakan peneliti secara langsung, seperti adanya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Silabus, buku panduan Bahasa Arab dari SMP IT Al-Hijrah itu sendiri, serta pemberian materi yang sudah optimal. Adapun metode yang digunakan dalam mengajar bahasa Arab di SMP IT Al-Hijrah ' Deli Serdang diantaranya: Metode Gramatika-Terjemahan (Thoriqah al Qawa'id Wa At- Tarjamah), Metode Audio Lingual (at-Thariqah as-Sam'iyah asy-Syafahiyah), Metode Thariqah al-Qirâ'ah.

Pembimbing I

Penulis Skripsi

Dra. Rahmaini, M.Pd

Wan Intan Berlian

NIP: 1965.0131991.32.04

NIM: 32141009

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي خلق الإنسان بعلمه ورفع منزلته عند الناس بالعلم والإيمان إليه وعلم الإنسان مالم يعلم، ثم الصلاة والسلام على رسول المصطفى سيدنا ومولانا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه وأمته أجمعين. أما بعد.

هذه الرسالة التي تشرط في كلية علم التربية والتعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية، شرط من أحد شروط لتدريس في هذه الجامعة وموضوع هذه الرسالة هي: **تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف السابع (الباء) بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الهجرة ٢ ديلي سردانج**

ما قامت الباحثة بنفسه في كتابة هذا البحث الجامعة ولكن بمساعدة هؤلاء الصالحين، ولا بد للباحثة أن تقدم الشكر لهم، وهم:

١. والدين المحبوبين أبي سالمان وأمي تينكو ماساني قد ربياني منذ طفلة تربية حسنة حفظهما الله. وقد ربياني بتربية حسنة. عسى الله أن يكتب لكما الثوب في الجنة.
 ٢. لأخي و أختي محبوب هنا: وان نونفا أنجرايني, وان ليلان جويتا, وان محمد ديرجا.
 ٣. الأستاذة الدكتوراندا رحمني الماجستير المشرفة الأولى والأستاذ الدكتورانديس الحاج لحم الدين لوبيس الماجستير المشرف الثاني في كتابة هذا البحث.
 ٤. الأستاذ سلام الدين الماجستير شعبة تدريس اللغة العربية.
 ٥. لأستاذ و الأستاذات في شعبة تدريس اللغة العربية الذين قد علموني دائما.
 ٦. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية.
 ٧. لقرية سرافوه أ.ب.ج. تانجونج فورا, و أشكر لمدرسة الابتدائية الحكومية فادانج توالانج.
 ٨. لأصدقائي في بيتي هنا: دوي شهفيتري, رابعة الخيرية, نور سري مارياتي لوبيس, نجمي وردة, هني عريف فيانا, ديتا نورليا لوبيس, نيتا, ريسكا ليلا واتي, يولا ليلي رحما.
 ٩. لإخواني محبوب هنا : عبدي خيري.
 ١٠. لإخواتي محبوب هنا : خير النساء ومجاهدة.
- لا شك في كتابة هذه الرسالة أخطاء ونقصنا وعبوبا كثيرة فأرجو من القراء أن يقدموا إنتقادات سليمة وإقتراحات مفيدة لتمام هذه الرسالة كي تنفع للكتابة وللقراء يوم الغد.
- عس الله تعالى أن يجعل أعمالهم خالصة لوجه الله و أن يجزيهم جزاء كثيرا . آخر الكلام والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

ميدان، مايو ٢٠١٨

الكتابة

وان إنتان برليان

رقم القيد: ٣٢١٤١٠٠٩

الباب الأوّل

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة للتواصل وكداعم للتفاعل الاجتماعي في الحياة اليومية سواء بين الأفراد والمجتمعات, وأما اللغة العربية هي لغة خاصة في هذا العالم كما نعلم، فاللغة العربية ليست فقط وحدة للمسلمين، ولكن اللغة العربية هي أيضا لغة الكتاب المقدس من القرآن. إن اللغة العربية بالإضافة إلى كونها لغة القرآن التي تحتوي على لغة نبيلة مؤهلة، لديها أيضاً أدب مثير للإعجاب للبشر. حتى الرجل نفسه لا يمكن أن يتطابق مع ذلك.

لغات أخرى بما في ذلك الأندونيسية، لا يمكن الاعتماد عليها لتوفير اليقين من المعنى الصريح والضمني الوارد في القرآن الكريم، حيث يتم الكشف عن القرآن باللغة العربية، ثم القواعد اللازمة لفهم القرآن الكريم صوتها على قواعد اللغة العربية، وفهم مبادئها، هو اعتراضها ويعرف أسرارها.

تعليم اللغة العربية هو عملية التعليمية الموجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير ورعاية قدرة اللغة العربية، كما بنشاط ولا سلبي ويعزز موقف إيجابي. أما بالنسبة إلى معنى اللغة العربية الفاعلة التي هي قلدره على التواصل بشكل جيد وبشكل صحيح شفويًا، أي في التواصل

أو التحدث مع الآخرين أو كتابة مثل كتابة المقالات .بينما القدرة على الكلام السلبية العربية هي القدرة على فهم محادثات الآخرين والقدرة على فهم محتوى القراءة. تعتبر مهارات اللغة العربية بالإضافة إلى المواقف الإيجابية تجاه اللغة مهمة للغاية لأنها يمكن أن تساعد في فهم مصدر التعاليم الإسلامية للقرآن والحديث والكتاب العربي المتعلق بالإسلام. لذلك، اللغة العربية هي لغة القرآن وأصبحت واحدة من وسائل التواصل الدولي .

وبالتالي فهي تعلم اللغة العربية لتكون ضرورة لكل شخص وخاصة بالنسبة للمسلمين، لأن اللغة العربية هي لغة خاصة، كما تصبح اللغة المفضلة لأنها أصبحت لغة القرآن، كما قال الله عز وجل في القرآن الكريم سورة يوسف آية ٢:

نَزَّلْنَا لَهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ { ٢ }

قاس الله القرآن في لغته أو أن تكون مفهومة من قبل أي دولة. عندما نجد صعوبة في أي شيء يخص اللغة العربية، فهذا لا يعني أن سبب متاعبنا هو اللغة العربية التي هي لغة أجنبية بالنسبة لنا كأندونيسيين.

وكمثال على ذلك، يجب على الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية، أن يزيلوا الانطباع الأول عن اللغة العربية، لأن اللغة هي عادة لا يزال من السهل فهمها. لذلك يجب

على معلمي اللغة العربية أيضاً، مع المعلمين، إعطاء الدافع لطلابهم، أن اللغة العربية سهلة طالما هناك استعداد كبير لتعلمها.

المعلم في إدارة عملية التعلم أن يتحكم يجد وكذلك خلق ظروف تعلم مثلى، ومعرفة خصائص الطلاب الذين سيتم تدريسهم، واستخدام الوسائل التعليمية التي يمكن أن تدعم نجاح عملية التعلم وكذلك استخدام وسائل التعلم. عند نقل المواد التعليمية للمعلمين، يجب استخدام الوسائط المفيدة حتى يتمكن الطلاب من فهم ما يدرسه المعلم بسهولة أكبر، ويتم ذلك لمساعدة الطلاب في تحقيق أهداف التعلم.

في عملية التعلم يجب أن يكون المعلم قادراً على تنظيم الطلاب، والسيطرة على جو التعلم في جو لطيف. بالإضافة إلى ذلك يجب أن يكون المعلمون قادرين على تحفيز الطلاب في عملية التعلم، فالهدف هو الحافز لجعل الطلاب محفزين لتطوير قدراتهم في التعلم، ويمكن أن يشجعوا الطلاب على الحصول على النتائج المتوقعة. هذه هي مهمة المعلمين في تنفيذ عملية التعلم لخلق جو يمكن أن يؤدي إلى إثارة تعلم الطلاب، وخلق بيئة فصول دراسية ممتعة لتمكين كل طالب من تطوير إمكانياته القصوى، وتحسين تحصيل تعلم الطلاب، وتحسين جودة التعلم وأكثر من ذلك ليكونوا قادرين على توفير التوجيه للطلاب عملية التعلم لتحقيق هدف التعلم.

أن كمدير لمعلمي الصفوف يجب أن تكون قادرة على خلق جو أو ظروف التعلم مريحة في الفصول الدراسية والمعلمين وينبغي أيضا أن يكون قادرا على تحفيز الطلاب للقيام بدور نشط في عملية التعلم، وبمهارة السيطرة على أجواء الفصول الدراسية للتدفئة، آمنة وجذابة ومواتية. وينبغي أيضا أن يكون بالإضافة المعلمين قادرة على خلق التفاعل الجيد مع المتعلمين ومصادر التعلم بحيث يمكن بسهولة لتحقيق الغرض المقصود.

يمكن تصميم عملية التعلم من قبل المعلم بهذه الطريقة. يجب أن يكون مثاليا النشاط للطلاب ذكي الأنشطة المختلفة للطلاب حاليا أو أقل. على الرغم من أن فهم نوع واحد من المفهوم هو نفسه لأن كل طالب لديه تفرد الخاص.

دور المعلمين مهم جدا في تحفيز الطلاب. وإذ تدرك أن الدوافع يرتبط ارتباطا وثيقا الحاجة، ثم مهمة المعلم هي إقناع الطلاب لأهداف التعلم إلى أن تتحقق أصبح ضرورة لتحقيق النجاح المنشود. مهارة معينة أمر ضروري، لأن كل وظيفة تتطلب مهارة. عندما المعلم يمكن أن تغير التعلم أصبحت أهداف ضرورة، ثم الطلاب سوف تكون أكثر سهولة دوافع للقيام بأنشطة التعلم.

من المهم جدا للنظر من قبل معلم في تنفيذ عملية التعلم هو تماما مثل أسلوب التدريس من المدرسين والتفاعل النشط بين المعلمين والطلاب، واستخدام الوسائل التعليمية

مثل وسائل الإعلام مهم جدا لدعم عملية التعلم في الفصول الدراسية، بحيث يمكن تنفيذ عملية التعلم بفعالية وكفاءة.

المشكلة الرئيسية في عملية التعلم في التعليم الرسمي لا تزال منخفضة استيعاب المتعلمين. ويتضح ذلك من متوسط نتائج التعلم للطلاب الذين يشعرون دائماً بالقلق الشديد. هذا الإنجاز هو بالتأكيد نتيجة لظروف التعلم التي لا تزال تقليدية ولا تلمس عالم بعد المتعلم نفسه، وهذا هو كيفية تعلم ذلك فعلاً؟ بمعنى جوهري، فإن عملية التعلم هذه لا تزال توفر هيمنة المعلم ولا تتيح للطلاب إمكانية الوصول بشكل مستقل من خلال الاكتشاف في عملية التفكير.

من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المذكورة أعلاه، يقوم التعليم في إندونيسيا بالتعليم غير الرسمي (التعليم المنزلي)، والتعليم غير الرسمي (حول أو المجتمع)، والتعليم الرسمي، أي التعليم الذي يتم في المستوى الابتدائي (المدرسة الابتدائية)، المدرسة الثانوية، المدرسة العالية والكلية .

يمكن القول أن التعليم مهم جدا في حياة الإنسان. توفر مؤسسة الهجرة التعليم النظامي، بدءاً من رياض الأطفال، المدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة، والمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة. وجانب ذلك، لدى مؤسسة الهجرة رؤية لتحقيق جيل الشباب، ذكياً

ومستقلا. مهمة أداياون هي: ١) إجراء الدراسات من أجل توفير الفهم والجهود لتنفيذ نظام تعليم إسلامي متكامل حديث ومتكامل، ٢) لإقامة وتعزيز التعاون المتبادل مع مختلف الأطراف لاستكشاف وتطوير الإمكانيات الموجودة، ٣) تقديم تجارب جديدة للطلاب لإظهار نفوس المتعلمين والشجاع والمسؤولية.

المدرسة المهجرة لتكون مثالا جيدا للمجتمع أن المدارس الاعدادية المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة المهجرة تمكن أن تتحد مع التربية الإسلامية، وتستكمل التعلم عن طريق تعلم اللغة العربية وتحفيظ القرآن كدراسة اضافية من المدرسة الثانوية الأخر. لذلك يمكن أن يقال في التعليم المدرسي الذي أقيم في المهجرة يمكن أن تنصهر بين الدروس العامة مع تعليم الدين الإسلامي، ثم نأمل أسس المجتمع والقيم الواردة فيه يمكن عرضها في المدارس العامة. وفقا لنتائج الملاحظة الأولى، وتهدف المدرسة من الجرة إلى خلق طلابها تمكنت من الحصول على نتائج دراسة الأمثل العربية التي يمكن السيطرة على دروس الدين الإسلامي الحد الأقصى، فضلا عن وجود حفظ القرآن أكثر من المدرسة الثانوية في عام ومعرفة العربية على الأقل مقدمة باللغة العربية .

أن يقوم معلمو التعليم العربي بتوجيه الطلاب وفهمهم للأشياء التي تم تعلمها. يجب أن يكون المعلمون مؤهلين في توفير الحافز والتدريس للطلاب في المواد العربية بحيث يكون

للطلاب اهتمام كبير بالتعلم حتى تكون نتائج الدراسة جيدة.

وعادة ما تكون نتائج التعلم المتوقعة إنجازاً جيداً أو مثاليّاً للتعلم. ولكن في تحقيق نتائج التعلم الجيد لا تزال تواجه صعوبات والإنجازات التي تم الحصول عليها لا يمكن أن يتحقق على النحو الأمثل. في تحسين نتائج تعلم الطلاب يتأثر بالعديد من العوامل بما في ذلك العوامل الاجتماعية، والدافع الذي يمنحه المعلمون، وسلطة المعلم، وغير ذلك.

مع مرور المدرسة المهجرة خصوصاً المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة المهجرة وقد تم تشغيل لمدة ٨ سنوات، ما أعطى نتائج مرضية في المجتمع أو مستوى المدرسة المساواة يمكن أن تتنافس بالفعل؟" في هذا السياق، واحدة من المعلمين من المهجرة ٣PKS (جزء من الطالب) وقال أن في هذا الوقت في عدم الاستقرار تجربة المدرسة في نتائج التعلم، ينظر إليه من نتائج تعلم الطلاب، إما من نصف MID، و تقويم منافسة صينية أيضاً نفذت حديثاً مع نتائج غير مرضية".

من التوضيح أعلاه تحاول الباحثة رؤية تنفيذ المعلم في التدريس، وخاصة المعلمين حول موضوعات اللغة العربية. كما المقابلة، أن أحد المعلم في المدرسة وقال مدرس " اللغة العربية هنا كانت جيدة جداً في التنفيذ أو تسليم المواد إلى الفتيان والفتيات في هذه المدرسة". كما التوقع من المعلمين والمجتمع المحلي، ينبغي أن يؤدي تعلم نتائج تعلم الطلاب

وخاصة في مادة اللغة العربية لأن مرضية لأن المعلمين الذين كانت جيدة في تقديم المواد الدراسية للطلاب نفسه. لكن في الواقع، العديد من المتعلمين الذين لم يتقنوا أو لم يفهموا بعض المواد التي تم تدريسه. حتى مصالح المتعلمين أنفسهم يفتقرون إلى تعلم اللغة العربية. في المقابل، ترى الباحثة ضرورة معرفة كيفية تنفيذ أو تسليم محتوى في مواضيع اللغة العربية للطلاب في المدارس الثانوية الإسلامية المتكاملة الهجرة بحيث مؤثرة جدا في نتائج تعلم الطلاب.

واستنادا إلى خلفية من المشاكل المذكورة أعلاه، والباحثة المهتم لدراسة أكثر عمقا حول: تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف السابع (الباء) بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الهجرة ٢ ديلي سردانج.

ب مشكلة التركيز

من أجل إجراء هذا البحث، يجب أن يكون التركيز أكثر وكما لا وعمقاً، وبالتالي تجب على الباحثة التي يبحث في مشكلة البحث أن يكون محدوداً. ولذلك تقيد الباحثة أنفسه فقط فيما تتعلق. عن تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف السابع (الباء) بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الهجرة ٢ ديلي سردانج.

أما صياغة البحث الأساسية فهي " تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف السابع

(الباء) بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الهجرة ٢ ديلي سردانج ميدان السنة الأكاديمية ٢٠١٧/٢٠١٨. أما المسائل في هذه الرسالة فهي ما تتصور في الأسئلة التالية : "كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف السابع (الباء) بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الهجرة ٢ ديلي سردانج ميدان السنة الأكاديمية ٢٠١٧/٢٠١٨؟".

ج. أهداف البحث

لمعرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف السابع (الباء) المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الهجرة ٢ ديلي سردانج ميدان السنة الأكاديمية ٢٠١٧/٢٠١٨

د. فوائد البحث

ومن المتوقع أن توفر النتائج التي سيتم الحصول عليها من هذا البحث فوائد لأنفسها، وكذلك للآخرين الذين ينقسمون إلى الجوانب النظرية والعملية، يعني:

د.١. الفوائد النظرية

سيوفر هذا البحث مدخلات في إثراء الكنوز العلمية في عالم التعليم العربية حول تطبيق تقييم التعليم العربية. وبالإضافة إلى ذلك يمكن أن توفر فوائد في مزيد من البحث.

د.٢. الفوائد العملية

والتي يمكن أن توجه إلى المعلمين والطلاب والباحثين أنفسهم، يعني :

١. للمعلمين يمكن استخدامها كمدخلات أو كمعيار في المدرسة من أجل الحفاظ على أو عضو بديل لعملية تنفيذ تعليم اللغة العربية.
٢. مدخل لمعلمي اللغة العربية لاستخدام الاستراتيجيات والأساليب المناسبة في التدريس بحيث يسهل على المتعلمين فهم ما هي المواد المقدمة.
٣. ويكتسب الباحثون مزيداً من التبصر في استخدام نماذج التنفيذ في تعلم اللغة العربية.
٤. ويتوقع من الطلاب تحفيز وتعلم الاهتمام بالمواضيع العربية.
٥. مدخلات للمدرسة التي يجري دراستها باعتبارها مادة التقييم.
٦. ومن المتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة بشكل إيجابي في الأشخاص الذين يشاركون في عالم التعليم، ولا سيما التعليم الديني الإسلامي، وخاصة موضوعات اللغة العربية.

الباب الثاني

الإطار النظري

١. الدراسة النظرية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

(١) . تعريف التعلم

التعلم هو خطوة ديناميكية من تغيير السلوك الفردي نتيجة للتجربة والتفاعل مع البيئة التي تنطوي على العناصر المعرفية والعاطفية والنفسية. إن نجاح التعلم سيؤدي إلى ثقة عالية، وإثارة، ودافع للتعلم مرة أخرى، لأن التعلم لا يعطي فقط الموضوعات، ولكن أيضا الإتيان والعادات والتصورات والمرح والاهتمام والتكيف الاجتماعي ومختلف المهارات والمثل العليا.^١

وقال صالح عبد العزيز عبد المجيد إن التعليم يهدف إلى نقل المعلومات من المعلمين

إلى الطلاب الذين يتلقونها، والذين لا يقبلون إلا ما يرسله المعلم.^٢

^١ Farida Jaya, *Perencanaan Pembelajaran*, (Medan : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara, ٢٠١٥), h. ٣-٤.

^٢ صالح عبد العزيز عبد المجيد, *التربية وطرق التدريس*, ج. الاول, : دار المعارف, القاهرة, دون التاريخ, ص.

ذكر علي بن نايف الشحود في كتابه " Encyclopaedia of Response to

Contemporary Intellectual Schools of Thought " أنّ التعليم معناه التعمق والتوسع في

فهم الأشياء وما حولنا والتاريخ والحضارة والمستقبل من خلال الاستشراف الجماعي داخل

مراكز البحوث.^٢ بشكل عام، عملية التعليم تتكون من النشاطين، وهما التعليم والتعلّم، و

بعبارة أخرى عملية التعليم هي عملية التعلّم.

فالتعلّم هو تغيير الشخصية التي تتجلّى في وجود نمط استجابة المهارات، والمواقف،

والعادات أو التفاهم. التغييرات التي تحدث في الإنسان يعني علامة على أن لديه علم، فإنّ

التغييرات هي التغييرات التي هي القدرات (المعرفي)، المهارات (الحركية) والقيام المواقف

الوجدانية، بينما تربط مبادئ التعلّم معها ما يلي:

أ - الإهتمام بتعليم الطلاب و تحفيزهم

ب - نشاط الطلاب

ج - تعظيم الإستفادة من مشاركة الطلاب

د - التكرار على التعلّم

هـ - منح للطلاب التحديات التي هي المسؤولة

^٢علي بن نايف الشحود , موسوعة الرد على المذاهب الفكرية الدعاصرة , ج ١٤ ص. ٢٢.

و - توفير المعلومات و تعزيز الطلاب

ز - إدارة عملية التعلم وفقا للفروق الفردية لدى الطلاب

التعلم هو عملية إنسانية لتحقيق مجموعة واسعة من الكفاءات والمهارات والمواقف. إن الجهد المبذول لتحقيق الذكاء أو المعرفة هو جهد إنساني لتلبية احتياجاتهم واكتساب المعرفة أو الذكاء الذي لم يمتلكه من قبل. بحيث مع التعلم البشري لمعرفة وفهم، ويمكن تنفيذ ويكون عن شيء. في عملية التعليم يرمتها في أنشطة التعليم والتعلم المدرسي هو أهم الأنشطة الأساسية. وهذا يعني أن نجاح أو فشل تحقيق الأهداف التعليمية يعتمد على عملية التعلم التي يقوم بها الطلاب كطالب.

وبصفة عامة، يمكن فهم التعلم على أنه مرحلة من مراحل التغيير في السلوك العام للأفراد الذين يستقرون نسبيا نتيجة للخبرة والتفاعل مع البيئة التي تنطوي على المواقف المعرفية.

قال مردياننتو أن التعلم هو واحد من أهم الأنشطة البشرية ويجب أن يتم في جميع مراحل الحياة لأنه من خلال عملية التعلم تواجه تغيير في أنفسنا.^٤ قول سالاميتو أن التعلم هو عملية من الأعمال التي يتعهد شخص للحصول على تغيير سلوكي جديد كليا، نتيجة

^٤ Mardianto, *Psikologi Pendidikan*, (Medan: Perdana Publishing, ٢٠١٢), h. ٤٥.

لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته.^٥ للحصول على شيء ما يجب على شخص بذل جهد لجعل ما هو المرغوب فيه يمكن تحقيقه. ويمكن أن يكون الجهد إما عمل لحسابه الخاص أو عمل جماعي في تفاعل.

ويمكن تفسير التعلم بأوسع معانيه على أنه نشاط نفسي يؤدي إلى تنمية شخصية كاملة. ثم بالمعنى الضيق، ويهدف التعلم كمحاولة لإتقان العلوم المادية التي هي جزء من النشاط نحو تشكيل شخصية كاملة.^٦

رأي شيف البحري جامره يعني:

(١) التعلم من الرأي James O. Whittaker هو صياغة التعلم باعتباره عملية حيث يتم إنشاء السلوك أو تغييرها من خلال الممارسة أو الخبرة.

(٢) التعلم من الرأي Cronbach هو التعلم يظهر من خلال التغيير في السلوك كما أرسولت من الخبرة. ويتجلى التعلم كنشاط من خلال تغيير السلوك نتيجة للخبرة.^٧

(٣) التعلم من الرأي Howard L. Kingskey هو أن التعلم هو العملية التي من خلالها السلوك (بالمعنى الأوسع) نشأت أو تغيرت من خلال الممارسة أو التدريب. التعلم هو عملية يتم فيها تغيير السلوك (بالمعنى الواسع) أو تغييره من خلال الممارسة أو

^٥ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٣), h. ١٣.

^٦ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١١), h. ٢٢.

^٧ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢), h. ١٢-١٣.

الممارسة. التعلم هو تغيير السلوك الذي هو ثابت نسبيا في شخص بسبب الخبرة أو الممارسة التي تتعلق بالجوانب المادية والنفسية، مثل من عدم معرفة أن يعرف، من دون علم إلى أن تكون على دراية، من معرفة أكثر معرفة، من عدم وجود المهارات اللازمة لديهم المهارات وهلم جرا.^٨

وفي الوقت نفسه، قال James O. Wittaker قال بأن التعلم هو عملية حيث يتم إنشاء السلوك أو تغييرها من خلال الممارسة أو الخبرة.^٩

بعض نظريات التعلم ذات الصلة والقابلة للتطبيق في أنشطة التعلم التي سيتم تطويرها تشمل ما يلي:

- (١) وفقا لنظرية تعلم السلوكيات، يتأثر البشر بشدة بالأحداث في بيئتهم التي من شأنها أن توفر تجارب التعلم. هذه النظرية تؤكد ما ينظر إليه على أنه سلوك.
- (٢) وفقا لنظرية التعلم المعرفي، والتعلم هو تنظيم الجوانب الإدراكية والحسية للحصول على الفهم. وتؤكد هذه النظرية على فكرة أن أجزاء من الحالة مترابطة في سياق الحالة ككل.

^٨ Jurnal TA'DIB, Vol. XVI, No. ٠١, Edisi Juni ٢٠١١

^٩ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩), h. ٣٥.

(٣) وفقا لنظرية التعلم الإنسانية، يجب أن تبدأ عملية التعلم وتبين لصالح إنسانية البشر،

وتحديدا تحقيق المتعلمين تحقيق الذات الذين يتعلمون على النحو الأمثل.

(٤) وفقا لنظرية التعلم السيبرني، والتعلم هو معالجة المعلومات (رسائل التعلم)، يتم تحديد

عملية التعلم من قبل نظام المعلومات.

(٥) وفقا لنظرية التعلم البنائية، والتعلم هو يؤلف المعرفة من التجارب الملموسة، والأنشطة

التعاونية، والتفكير والتفسيرات.^{١٠}

واستنادا إلى بعض الآراء أعلاه يمكن الاستنتاج أن التعلم هو عملية التغيير التي

تحدث في شخص. ويرجع ذلك إلى التفاعل مع البيئة نتيجة للخبرة.

(٢) . مبادئ التعلم

قال سوبريجونو مبادئ التعلم هي:

(١) مبدأ التعلم هو تغيير السلوك.

(٢) التعلم هو عملية. يحدث التعلم لأن الاحتياجات والأهداف مدفوعة إلى أن تتحقق.

(٣) التعلم هو شكل من أشكال الخبرة. التجربة هي في الأساس نتيجة للتفاعل بين

المتعلمين وبيئتهم^{١١}.

^{١٠} Indah kosmiah, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠١٢), h. ٣٤.

^{١١} Agus Suprijono, *Cooperative Learning:Teori & Aplikasi PAIKEM*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١١), h. ٤.

(٣) . العوامل المؤثرة في التعلم

العوامل الرئيسية الأربعة التي تؤثر على التعلم هي:

(أ) العوامل غير الاجتماعية، مثل حالة الجو، درجة حرارة الهواء، الطقس، الصباح أو النهار، الليل، مكان المكان، الأدوات المستخدمة للتعلم وبعبارة أخرى أدوات الدرس.

(ب) العوامل الاجتماعية، عامل إنساني ما إذا كان البشر موجودا أم لا. وجود الآخرين عندما يتعلم شخص، والكثير من حالات التعلم المزعجة. لنفترض أن الطبقة تقوم بإجراء اختبار، ثم يسمع ضجيج الأطفال المجاورين للفصل الدراسي أو يأتي شخص ما للدراسة في الغرفة، ثم هناك شخص أو شخصان يذهبان ذهابا وإيابا من الغرفة وأمثلة أخرى كثيرة. العوامل الاجتماعية التي تم طرحها هي عموما تعطيل للتركيز، وهذا يحتاج إلى ترتيب بحيث يتم التعلم مع أفضل.

(ج) العوامل الفسيولوجية، في هذا العامل يجب أن تكون العناصر الغذائية كافية في الجسم، لأن نقص المواد الغذائية سوف يؤدي إلى الجسم يصبح السبات العميق، والنعاس بسرعة، والتعب وهلم جرا. الأمراض المزمنة مثل نزلات البرد والأنفلونزا، وجع الأسنان، والسعال هي مقلقة للغاية للتعلم. وظيفة الحواس الخمس، لأن

الحواس الخمسة هي مدخل البوابة للتأثير في الفرد، يمكن للناس معرفة العالم من حوله وكل تعلم ذلك باستخدام الحواس الخمس.

(د) العوامل النفسية، وهذا العامل له مساهمة كبيرة في عملية التعلم المستمر للشخص، سواء القدرة والدولة والقدرة التي يتم وصفها نفسيا في الطفل هو دائما الاعتبار لتحديد نتائج التعلم.

وقال Andend N. Frandsen أن الأشياء التي يمكن أن تشجع الشخص على تعلم ذلك هو على النحو التالي:

- (أ) طبيعة الفضول وتريد التحقيق في العالم الأوسع
- (ب) وجود الطبيعة الإبداعية الموجودة في البشر والرغبة في التقدم دائما
- (ج) هناك رغبة في الحصول على تعاطف من الآباء والمعلمين والأصدقاء
- (د) هناك رغبة في تصحيح الإخفاقات السابقة بمشاريع جديدة بالتعاون والتنافس
- (هـ) هناك رغبة في الحصول على الشعور بالأمن عندما يتقن الدرس.^{١٢}

الربط بين العوامل المذكورة أعلاه يؤثر بشكل كبير على أنشطة التعلم للفرد ويغير سلوك الفرد وفقا للبيئة بحيث يمكن تحسين القدرة على التعلم. لذلك، إذا كان شخص ما

^{١٢} Mardianto. ٢٠١٣. *Psikologi Pendidikan*. Medan : Perdana Publishing, h. ٤٤-٤١.

يريد أن يتعلم، وقال انه يجب حقا إعداد الجسم لعملية التعلم يمكن تشغيلها بفعالية وكفاءة.

(٤) نتائج التعلم

كل من يقوم بعملية التعلم بالطبع هناك نتائج يتعين تحقيقها. نتائج التعلم هي أهم جزء من التعلم. نانا سوجانا تحديد مخرجات التعلم الطالب هو تغيير في السلوك نتيجة التعلم بمعنى أوسع تشمل مجالات المعرفة، والوجدانية، والحركية.

ديمينتي وموجيونو ذكرا نتائج التعلم هي نتيجة لأعمال التفاعل وأعمال التدريس والتعلم، من حيث المعلمين، وتعليم أعمال ينتهي مع عملية التقييم في حين أن نتائج التعلم للطلاب، نتائج التعلم هو تعليمات من الطرف العلوي من عملية التعلم. نتائج التعلم هي أنماط من الإجراءات والقيم والمفاهيم والمواقف، والتقدير، والمهارات. ووفقا لجانيه، وتشمل مخرجات التعلم: المعلومات الشفهية التي لديها القدرة على التعبير عن المعرفة في شكل اللغة، سواء شفوية وخطية. القدرة على الاستجابة على وجه التحديد لمؤثرات محددة. هذه القدرات لا تتطلب التلاعب الرموز، وحل المشكلات وتطبيق القواعد.

واستنادا إلى فهم أنه يمكن أن نخلص إلى أن نتائج التعلم هو التغيير في المتعلمين

الذاتي في المعرفية والوجدانية ومهارات بسبب التفاعل بين المعلمين والطلاب. نظام التعليم الوطني صياغة أهداف التعليم، أهداف المناهج الدراسية والأهداف التعليمية، وذلك باستخدام تصنيف نتائج التعلم من بنجامين بلوم الذي يقسم على نطاق واسع إلى ثلاثة مجالات وهي:

(١) القدرة المعرفية هي منطقة ذات صلة بالجوانب الفكرية أو المنطقية التي تقاس عادة بالفكر أو العقل. تتكون هذه المنطقة من: (أ) المعرفة، بما في ذلك ذاكرة الأشياء التي تمت دراستها وتخزينها في الذاكرة، (ب) الفهم، مشيراً إلى القدرة على فهم معنى المادة، (ج) يشير إلى القدرة على استخدام أو تطبيق المواد المستفادة على الحالات الجديدة واستخدام القواعد والمبادئ، (د) التحليل، يشير إلى القدرة على فك المواد في مكوناتها أو العوامل السببية، وتكون قادرة على فهم العلاقات بين الأجزاء، (هـ) المواد التركيبية، تشير إلى القدرة على دمج المفاهيم أو المكونات لتشكيل هيكل أو شكل جديد، (و) التقييم، مشيراً إلى القدرة على توفير النظر في القيم المادية لغرض معين.

(٢) العاطفي هو مجال ذات الصلة الجوانب العاطفية، مثل المشاعر، والمصالح، والمواقف، والالتزام بالأخلاق، وتتألف هذه المنطقة من: (أ) القدرة على التحصيل، تشير إلى العمل التطوعي والقدرة على إيلاء الاهتمام للاستجابات للتحفيز المناسب، (ب)

الاستجابة، هو موقف الطلاب في توفير استجابة نشطة للمؤثرات القادمة من الخارج، (ج) يشير الجرم (الحكم) إلى حكم أو أهمية إسناد أنفسنا إلى موضوع حدث معين من خلال ردود فعل مثل القبول أو الرفض أو عدم الأخذ بعين الاعتبار، (د) التنظيم، يشير إلى توحيد القيم كدليل واليد في الحياة، (هـ) توصيف القيمة، بما في ذلك القدرة على العيش قيم الحياة في مثل هذه الطريقة التي تصبح الملكية الخاصة ويصبح قبضة واضحة وواضحة في الحكم حياته.

٣) القدرات الحركية هي مجال يتعلق بجوانب المهارة التي تنطوي على عمل الجهاز العصبي والعضلات (الجهاز العصبي العضلي) والوظيفة النفسية. وتتألف هذه المنطقة من:^{١٣}

(أ) الإدراك، بما في ذلك القدرة على تحديد التمييز المناسب بين اثنين أو أكثر من المحفزات، استنادا إلى التمييز بين السمات المادية النموذجية لكل حافز، (ب) القدرة على وضع نفسها في حالة الشروع في حركة أو سلسلة من الحركات، (ج) حركة موجهة، بما في ذلك القدرة على أداء سلسلة من الحركات، وفقا للمثال المعطى، و (د) حركة ميكانيكية، بما في

^{١٣} Suprijono. Agus. ٢٠١٢. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar. h. ٥

ذلك القدرة على القيام بسلسلة من الإيماءات بسلاسة، بعد أن تم تدريبهم بما فيه الكفاية،

بغض النظر عن المثال المعطى.^{١٤}

ب. تعريف تعليم اللغة العربية

(١). تعريف التعلم

وفقا ل كوري (Corey)، التعلم هو عملية حيث يتم إدارة بيئة الشخص عمدا

لتمكينه من المشاركة في سلوكيات معينة في ظروف محددة أو توليد استجابات لحالات

محددة، والتعلم هو مجموعة فرعية محددة من التعليم.^{١٥}

اختلف علماء التربية اختلافا كبيرا في اختيار الطريقة المثلية لتعليم اللغات. ولا

يزالون يطلعون علينا بجديد في هذا الأمر، مقدرين أن تعليم اللغة حتى لأهلها شاق، وإن

تعليم اللغة اشق على الطلبة من تعليم غيرها من العلوم.^{١٦}

مفهوم التعلم متنوع في الواقع. وهذا هو العمل الذي أُنجزه من قبل الأفراد لتغيير

السلوك، وليس فقط التغييرات المرتبطة بإضافة علم من العلوم ولكنه يشكل القدرات،

والمهارات، والمواقف، وفهم الذات، والمصالح، والطبيعة، والتعديل.

^{١٤} Nana Sudjana. ٢٠٠٥. *Penilaian Proses Hasil Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya, h. ٢٢.

^{١٥} Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٩), h. ٨٥.

^{١٦} كامل حسن لزم، اللغة العربية المعاصرة، دار المعارف، مصر، ص. ٨٢.

ويمكن القول أن التعلّم شكل سلسلة من الجسد والروح وهو ما يعنى إشراك عناصر الذوق والإبداع، ومعرفية لنيّة، والوجدانية، والحركية. وهناك بعض المفاهيم من التعلّم التي يمكن التعبير عنها من قبل بعض الخبراء، تشتمل ما يلي:

(١) تعريف التعلّم والتطوير الذاتى من خلال الأنشطة الواجهة.

(٢) دراسة تغييرات السلوك. أي تغييرات في الواعية والناشئة عن الممارسة، والخبرة، والتدريب.

(٣) تعريف التعلّم عاماً على أنو تغيير في سلوك شخص نتيجة لتأثير الأعمال التجريبية والتعليم.

(٤) يظهر التعلّم إلى عملية تغيير السلوك بناء على الدمارسة الذاتية أو الخبرة.

(٥) التعلّم هو محاولة اكتساب المعرفة.

ثم في UU رقم ٢ السنة ٢٠٠٣ حول سيسديكناس (Sisdiknas) المادة ١ الفقرة

٢٠، والتعلّم هو عملية التفاعل بين المتعلمين وموارد التعلّم في بيئة التعلّم.^{١٧} التعلّم القائم

على اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعلّم الوطني المادة ٢٠ هو

^{١٧} Indah Kosmiyah, *Belajar dan Pembelajaran*, Opcit, h.٤.

نشاط يقوم به المعلم من خلال عملية التخطيط للتعلم والمواد التعليمية وطرق التدريس وموارد التعلم وتقييم مخرجات التعلم.^{١٨}

في رأي بافدال التعلم يمكن تفسير أن التعلم هو أي جهد أو عملية التدريس والتعلم من أجل خلق عملية تعليمية وفعالة.^{١٩} وبناء على ذلك، يجادل جوجيانتو أيضا أن التعلم يمكن تعريفه على أنه عملية نشأ فيها النشاط أو تغيرت من خلال رد فعل من الوضع الذي واجهته وخصائص التغيير النشاط لا يمكن تفسيرها من قبل ميول فعل حقيقية، والنضج أو التغييرات في حين.^{٢٠}

في تعلم اللغة هناك ثلاث مصطلحات تحتاج إلى فهم المفهوم بشكل مناسب، وهذا هو النهج والطريقة والتقنية Edward M Anthony في مقاله نصح " الطريقة والتقنية ".
المصطلحات الثلاث هي كما يلي:

(١) مدكال هو مجموعة من الافتراضات المتعلقة بطبيعة اللغة وطبيعة تعلم اللغة. والنهج البديهي أو الفلسفي الموجه نحو التأسيس والفلسفة والعقيدة هو أمر يعتقد أنه لا يمكن إثباته بالضرورة.

^{١٨} Suryono Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), h. ٤.

^{١٩} Ibrahim Bafadal, *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*, (Jakarta: Bumu Aksara, ٢٠٠٥), h. ١١.

^{٢٠} Jogiyanto Hartono, *Model Kesuksesan Sistem Teknologi Informasi*, (Yogyakarta: Andi, ٢٠٠٧), h. ١٢.

٢) الطريقة هي خطة شاملة تتعلق بتقديم المواد اللغوية على أساس منتظم أو منهجي على أساس النهج المحدد. إذا كان النهج بديهي، ثم الأسلوب إجرائي. حتى في نهج واحد يمكن أن يكون هناك عدة طرق.

٣) أسلوب لغتنا هي إستراتيجية، وهذا هو الأنشطة المحددة التي تنفذ في الفصول الدراسية، وذلك تمشيا مع النهج والطريقة المختارة. التقنيات قيد التشغيل، لأنها تعتمد اعتمادا كبيرا على الخيال والإبداع من المعلم في تركيب المواد والتغلب عليها في حل مختلف المشاكل في الفصول الدراسية.

من التفسير أعلاه يمكن أن يكون مفهوما، أن المصطلحات الثلاثة لها علاقة هرمية. من نهج واحد يمكن أن تقدم واحدة أو عدة طرق، ومن طريقة واحدة يمكن تنفيذ واحدة أو عدة استراتيجيات. وبدلا من ذلك، ينبغي أن تكون الاستراتيجية متسقة مع الأسلوب، ومن ثم ينبغي ألا تتعارض مع النهج.

التعلم هو عملية يقوم بها الأفراد للحصول على تغيير سلوكي جديد كليا نتيجة لتجربتهم الفردية الخاصة في بيئة تفاعلية.^{٢١} التعلم هو أيضا عملية التفاعل بين الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم لبيئة التعلم المحيطة بها، والتي يمكن أن تؤثر على التغيرات السلوكية

^{٢١} Masitoh, dkk, *Strategi Pembelajaran* (Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI, ٢٠٠٩), h. ٧.

للطلاب سواء من حيث المعرفية (إتقان المعرفة)، فضلا عن تطوير مهارات الطلاب. وبالإضافة إلى ذلك التعلم هو مزيج يتكون من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم. عندما يتفاعل أحد هذه العناصر ويتفاعل مع بعضها البعض.

في UU SPN رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ التعلم هو عملية تفاعل المتعلمين مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم.^{٢٢} يجب أن يكون المعلم قادرا على خلق تفاعل جيد مع المتعلمين وكذلك مصادر التعلم بحيث يمكن أن يكون من السهل تحقيق هدف محدد سلفا. من التعرض للخبراء أعلاه يمكن استنتاج أن التعلم هو عملية التفاعل بين الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم لبيئة التعلم المحيطة بها، والتي يمكن أن تؤثر على التغيرات السلوكية للطلاب سواء من حيث المعرفية (إتقان المعرفة)، فضلا عن تطوير مهارات الطلاب.

(٢) تعريف تعليم اللغة العربية

عربية هي واحدة من اللغات العالمية التي شهدت التنمية الاجتماعية للمجتمع والعلوم. وتشمل اللغة العربية في الدراسة التاريخية عائلة لغة سامية من اللغات التي تستخدمها الدول التي تعيش حول نهري دجلة و فرات، وسهول أيريا والجزيرة العربية (الشرق

^{٢٢} UU SPN No. ٢٠ Tahun ٢٠٠٣.

الأوسط).^{٢٣} في الوقت نفسه، العربية هي واحدة من اللغات السامية الأكثر شهرة، وهي نسبة اسم نوح لأبناء السلام المرافقين.^{٢٤}

وهكذا تعلم اللغة العربية ويمكن تعريف محاولة شرح الطلاب لتعلم اللغة العربية مع المعلم كميسر لتنظيم العناصر المختلفة للحصول على الهدف المراد تحقيقه. بشكل عام، والتحفيز والتشجيع لتعلم اللغة العربية في إندونيسيا هي لأغراض دينية، وهما لدراسة وتعميق تعاليم الدين الإسلامي من المصادر العربية. ومع ذلك، أصبحت اللغة العربية في الوقت الحالي جزءا من المواضيع التي ينبغي تدريسها في المؤسسات التعليمية الرسمية. وعلاوة على ذلك، في المؤسسات التعليمية الإسلامية، لا بد من تدريس اللغة العربية للمتعلمين.

من التفاهم أعلاه يمكن استنتاج أن التعلم هو التفاعل بين المعلمين والمتعلمين، والتي تنطوي على العناصر التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق الأهداف المتوقعة أو الكفاءات. وهذه الأنشطة هي أنشطة يضطلع بها المعلمون قبل القيام بأنشطة التعلم. هذا هو وفقا لكلمة الله في القرآن سورة البقرة الآية ٣١.

^{٢٣} Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣), h. ٢٥.

^{٢٤} محمد علي السمان، التوجيه في تعليم اللغة العربية، دار المعارف، القاهرة، ١٩٨٣، ص. ١٢.

لَهُمْ عَرَبٌ خُذَهُمْ عَلَىٰ دَالِمٍ لِلْأُمَّةِ فَقَالَ انْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ كَيْفَ تُمُّ^{٢٥}
 صَدَقِينَ (٣١) "٢٥"

نظريا هناك أربعة توجهات في تربية اللغة العربية على النحو التالي:

(١) تعلم اللغة العربية لغرض فهم وفهم تعاليم الإسلام. ويمكن أن يشمل هذا التوجه

تعلم المهارات السلبية (الاستماع والقراءة)، ويمكن أيضا تعلم المهارات النشطة
 (التحدث والكتابة).

(٢) تعلم اللغة العربية لغرض فهم العلوم والمهارات العربية. يميل هذا التوجه إلى وضع

اللغة العربية كدراسة أو موضوع دراسة يجب أن يتقن أكاديميا.

(٣) تعلم اللغات لصالح المهن العملية والعملية، مثل القدرة على التواصل شفويا بالعربية

لتكون عاملا مهاجرا أو دبلوماسيا أو سياحيا أو مهمة تجارية أو مواصلة دراستها
 في بلد واحد في الشرق الأوسط.

(٤) تعلم اللغة العربية لفهم واستخدام اللغة العربية كوسيلة لإعلام الاستشراق والرأسمالية

والإمبريالية وما إلى ذلك.^{٢٦}

^{٢٥} Departemen Agama RI, *Al- Qur'an dan Terjemahannya* (Bandung : Penerbit Diponegoro, ٢٠٠٦).

^{٢٦} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), h. ٨٩-٩٠.

قال طرسنا حاكم أن كل اللغة في العالم الحقيقة هي الة الإتصال التي يعبرها كل قوم لسانا وكتابة.^{٢٧} وأما اللغة العربية هي من أشهر اللغات السامية التي هي نسبة ألى ساما ابن نوح عليه السلام.^{٢٨}

استنادا على البيان السابق, استنتجت الباحثة أن تلخص منها, أن المقصود عن التعليم اللغة العربية هو إيصال من المعلومات او المواد الدراسية المقررة من المعلم إلى المتعلم ألذي ليس له الا أن يتقبل ما يلقيه المعلم عن اللغة العربية.

(٣) خصائص العربية العالمية

العربية لها خصائص فريدة وعالمية. ويقال إنها فريدة من نوعها لأن اللغة العربية لها سمة مميزة تميزها عن اللغات الأخرى، في حين أن العالمية تعني قيمة مشتركة بين اللغة العربية واللغة أكثر من ذلك. ويمكن وصف خصائص عالمية اللغة العربية من بين أمور أخرى على النحو التالي:

١. العربية لديها مجموعة متنوعة من اللغات، والتي تشمل:

أ. التنوع الاجتماعي هو مجموعة متنوعة من اللغات التي تظهر التقسيم الاجتماعي والاقتصادي للمتكلم.

^{٢٧} Thursana Hakim, *Cara Termudah Membuat Kalimat Percakapan Bahasa Inggris*, (Jakarta: Kawan Pustaka, ٢٠٠٤), h. ١

^{٢٨} محمد على السمان, المراجع السابق, ص. ١٩.

ب. التنوع الجغرافي هو مجموعة متنوعة من اللغات التي تبين الموقع الجغرافي

للمتكلمين بين منطقة واحدة مع مناطق أخرى، بحيث ولادة لهجات متنوعة.

ج. مجموعة متنوعة من إديوليك هي مجموعة متنوعة من اللغات التي تظهر

سلامة شخصية كل مجتمع على حدة.

٢. يمكن التعبير عن اللغة العربية شفهيًا أو كتابةً.

٣. لدى اللغة العربية بعض الأنظمة والقواعد والأجهزة التي تشمل :

أ. النظامية، وهي لغة تحتوي على نظام قياسي يتكون من عدد من الأنظمة

الفرعية (النظام الفرعي للأصوات، قواعد اللغة، العبارة، النحوية، الخطاب

وهلم جرا)

ب. النظامية، بمعنى أن اللغة العربية لديها أيضا قواعد خاصة، حيث يعمل كل

مكون من مكونات النظام الفرعي اللغوي بالتآزر وبما يتفق مع وظيفته.

ج. كاملة، وهذا يعني أن اللغة لديها كل الأدوات التي يحتاجها مجتمع

مستخدمي اللغة عند استخدامها كوسيلة للاتصال في التفاعل والتفاعل

الاجتماعي بينهما.

٤. اللغة العربية لها طابع تعسفي ورمزي. التعسفي يعني يجب، وهذا يعني أنه لا توجد علاقة عقلانية بين الرمز اللفظي مع الإشارة. مع الطبيعة الرمزية للغة، يمكن للرجل تجريد تجاربه وأفكاره حول الأشياء.

٥. العربية لديها القدرة على تطوير، إنتاجية وخلاق. لأن تطوير اللغة تتبع دائما تطور الحضارة الإنسانية، بحيث يتم استخدام كلمات جديدة وشروط اللغة لتوصيل العلم وتكنولوجيا التي لا تزال تنمو.

٦. العربية هي ظاهرة فردية والظواهر الاجتماعية. كظاهرة فردية، اللغة هي السمة المميزة للإنسانية، البشر لأن البشر لديهم مهارات لغوية فق. واللغة، بوصفها ظاهرة اجتماعية، هي اتفاقية مجتمع من أصحاب هذه اللغة أو مستعملها. يستخدم شخص ما اللغة وفقا للمعايير المتفق عليها أو المحددة للغة. والاتفاق المقصود هو في العادة عادة من جيل إلى جيل ملزمة ويجب أن يتبعها جميع مستخدمي اللغات.^{٢٩}

٤) أهمية تعليم اللغة العربية

إن العالمية الدعوة الإسلامية وإنسانيتها تجعل من الضروري الاهتمام. وتعلم اللغة العربية للناطقين بها والناطقين غيرها من العرب والمسلمين. فهي بالإضافة إلى أنها اللغة الأم

^{٢٩} Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١٤), h. ١٢.

لم يربو على مائة وستين مليوناً من المسلمين العرب, فإنها اللغة المقدسة لما يربو على ألف مليون مسلم في جميع أنحاء الأرض. حيث إنها لغة القرآن الكريم, وتلاوت القرآن وتدبر آياته أمر ضروري لكل مسلم. والعربية- بطبيعية الحال- هي أقدر اللغات التي تعين المكر والمتدبر على فهم آيات الله.^{٣٠}

(٥) طرائق تعليم اللغة العربية

هناك طرق مختلفة يمكن استخدامها في تعليم اللغة مثل:

الطرق المباشرة، الطرق الطبيعية، الأساليب النفسية، الطرق الصوتية، الطرق القراءية، الطرق القواعد، الطرق الترجمة، القواعد، الأساليب الانتقائية، الطرق الوحيدة، طرق التحكم اللغوية، طرق محاكاة الذاكرة، طرق النظرية العملية، الطرق المعرفية وطرق اللغة المتعددة.^{٣١}

طريقة التدريس غالباً ما تنطلق من نظرة خاصة لطبيعة اللغة، وتصور معين لاكتسابها وتعلمها وتعليمها، مع الأخذ في الاعتبار طبيعة الإنسان المتعلم، وأساليب اكتساب المعرفة وتأثيرها في سلوكه. إنها تنطلق من مداخل أو مذاهب معينة.^{٣٢}

^{٣٠} على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٧، ص. ٤٥.

^{٣١} Asyrofi, Syamsuddin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Idea Press, ٢٠١٠), h. ٩٦.

^{٣٢} المدخل والمذهب في هذا الكتاب مصطلحان لمعنى واحد، غير أن المدخل أدق من المذهب في الدلالة على المعنى المقصود، وإن كان المذهب أكثر استعمالاً في التراث العربي.

من الطريقة المختلفة المذكورة أعلاه، هناك العديد من المعادلات من معنى إلى جانب الفرق. لذلك، سوف يفسر ما يلي الأساليب التي هي ذات صلة وثيقة بالتعليم العربي،
يعني:

(١) طريقة القواعد والترجمة

طريقة القواعد والترجمة هي الطريقة التي تؤكد على تحفيظ النصوص والترجمات الأجنبية.

هذه الطريقة لا تقوم على مدخل، ولا تقوم على نظرية لغوية أو نفسية أو تربوية.
هذه طريقة بدون نظرية، وفقا لريتشاردز وروجرز. " أعتقد أننا يمكن أن نفهم نظرية القواعد والترجمة".^{٣٣}

خصائص هذه الطريقة هي:

أ. الغرض من تعلم لغة أجنبية هو أن تكون قادرة على قراءة كتاب أو مخطوطة باللغة العربية.

ب. تتكون مواد الدورة من الكتب النحوية والقواميس والقراءة النصية في

شكل الأعمال الأدبية الكلاسيكية أو الكتب الدينية الكلاسيكية.

^{٣٣} دوجلاس بروان، أسس تعلم اللغة وتعليمها، ترجمة عبده الراجحي وعلي شعبان، بيروت: دار النهضة العربية، ١٩٩٤ م، ص. ١٠٢.

ج. يتم تقديم القواعد بطريقة استنتاجية، أي بدءاً من عرض القواعد التي تتبعها الأمثلة.

د. يتم تدريس المفردات في شكل قاموس بلغتين أو قائمة من المفردات وترجماتها.

و. وتؤكد عملية التعلم على تلاوة قواعد اللغة والمفردات، ثم تفسير اللغة المستهدفة في لغة الطلاب أو العكس بالعكس.

هـ. تستخدم اللغة الأم كلغة التدريس.

ي. دور المعلمين نشط جداً كمقدم للمواد، في حين يلعب الطلاب دوراً سلبياً كمتلق للمادة.

وتمشياً مع ذلك، هناك أهداف الطريقة وملاحظتها:

١. الهدف الرئيس من تعليم اللغة الهدف هو تمكين الدراسين من قراءة

النصوص المكتوبة بها، والإستفادة من ذلك في التدريب العقلي، وتنمية

الملكات الذهنية، وتذوق الأدب المكتوب والاستماع به، مع القدرة على

الترجمة من اللغة الهدف وإليها.

٢. يعد حفظ المفردات وفهم معناها من خلال الترجمة من أبرز مقومات تعلم

اللغة الهدف, بعد حفظ القواعد

٣. ضرورة تعريف الطلاب خصائص اللغة الهدف, ومقارنتها بغيرها من

اللغات, وبخاصة اللغة الأم للطلاب, ولهذا يصرف المعلم معظم وقته في

الحديث عن اللغة, بدل الحديث بها.^{٣٤}

(٢) طريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي التعلم المباشر باستخدام اللغة العربية وبشكل مكثف في

التواصل. خصائص الطريقة المباشرة هي:

أ. يعطى الموضوع أولاً كلمة لكلمة، وبعد ذلك يتحول إلى بنية الجملة.

يتم تدريس القواعد فقط في تمرير، لا يطلب من الطلاب لحفظ الصيغة

النحوية، ولكن الرئيسي هو أن تكون قادرة على القول جيداً.

ب. طريقة تدريس القواعد النحوية هي عارضة فقط، وهذا يعني أن

القواعد الحالية لا يجب حفظها، ولكن الوضع يتشكل على هذا النحو

ويعمارس مباشرة عن طريق الفهم.

^{٣٤} محمد عزت عبد الموجود, ورشدي طعيمة, وعلي مذكور, طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية,

ج. في عملية التدريس دائما استخدام أدوات أو الدعائم إما الدعائم المباشرة أو غير المباشرة (الأجسام الاصطناعية). أيضا عادة استخدام بعض الرموز أو الحركات. على سبيل المثال، المعلم يلمح على قلم في يده ثم يذكر لغته العربية، أو يمكن أن تظهر أيضا الصورة.

د. عند دخول الصف، يكون الطلاب أو المتعلمين مشروطين حقا للقبول والتحدث باللغات العربية أو الأجنبية ويحظر عليهم استخدام لغات أخرى. لنفترض أن المعلم يدخل الصف ويقول مرحبا أو يسألهم ما، ما التاريخ أو اليوم وهلم جرا، كل منهم باللغة العربية.

و. تسترشد أنشطة التعلم الكلاسيكي في معظمها بمعلمي الممارسة المباشرة في الفصول الدراسية، في حين يتم التأكيد على خارج المتدربين في الفصل الدراسي لممارسته مع أقرانهم على نفس المستوى.

هـ. الجزء من ممارسة يستمع لمزيد من أن تقليد ثم. ويهدف إلى تسريع المتعلمين لتحقيق المعرفة اللغوية تلقائيا.

أهداف الطريقة وملاحظتها:

١. الهدف من تعلم اللغة الثانية, وفقا لهذه الطريقة, هو الاتصال بها

مع الناس, بشكل طبيعي عفوي.

٢. الحرص على أن يقود تعلم اللغة الهدف إلى التفكير بها في أقصر

وقت ممكن, دون اللجوء إلى الترجمة من اللغة الأم وإليها.

٣. الاهتمام كثيرا بالجوانب الشفهية من اللغة, وتأخير الجوانب

المكتوبة منها.^{٣٥}

٣) طريقة القراءة

تم تطوير هذه الطريقة على أساس افتراض أن تعليم اللغة ليست متعددة الأغراض،

وأن القدرة على القراءة هي الهدف الأكثر مراجعة واقعا واحتياجات المتعلمين اللغة

الأجنبية.

خصائص طريقة القراءة هي كما يلي:

أ. الهدف النهائي هو قراءة القراءة والكتابة، أي أن المتعلمين قادرون على فهم

النصوص العلمية لأغراض دراستهم.

^{٣٥} صلاح عبد المنجيد العربي, تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق, بيروت: مكتبة لبنان,

ب. مواد الدورة في شكل كتاب للقراءة الرئيسية مع قائمة مكملات المفردات وقراءة الأسئلة المحتوى، ودعم قراءة الكتب للتوسع (القرعة الموسعة)، كتاب التوجيه كتاب مؤلف والمحادثة .

ج. أساس أنشطة التعلم هو فهم محتويات القراءة، يسبقها إدخال المفردات الأساسية والمعنى، ومن ثم مناقشة محتويات القراءة بمساعدة المعلمين. فهم محتوى القراءة من خلال عملية التحليل، وليس مع الترجمة.

د. القراءة الهادئة (قريعة شاميتا) لها الأسبقية على القراءة الصعبة (القرع الجهرية) .
و. لا ينبغي إطالة أمد قواعد اللغات حسب الضرورة.

أهداف الطريقة وملاحظاتها:

١. الهدف من تعليم اللغة، وفقا لهذه الطريقة، هو القدرة على فهم

المقروء فهما دقيقا.

٢. الاهتمام بالقراءة الصامتة، وتدريب الطلاب على الاستفادة منها،

بوصفها منطلقا لتنمية المهارات الأخرى، انطلاقا من مبدأ انتقال

اثد التدريب من مهارة إلى اخرى.

٣. الاهتمام بالمفردات, وتقديمها للمتعلمين بأساليب مقننة ومتدرجة

من حيث السهولة والصعوبة والشيوع.^{٣٦}

قلة الاهتمام بالجانب الشفهي من اللغة, وعدم الاهتمام بالنطق السليم لأصوات

اللغة, مع قلة التدريب على الكتابة.

٤) طريقة السمعية والشفهية

وتستند أساليب العازلة السمعية على افتراضات، من بين أمور أخرى، أن اللغة هي

في المقام الأول الكلام. لذلك يجب أن يبدأ تدريس اللغة من خلال تشغيل أصوات اللغة

في شكل كلمة أو عبارة ثم ينطق بها، قبل القراءة والكتابة.

وهناك افتراض آخر هو أن اللغة هي عادة. سيصبح السلوك عادة إذا تكررت عدة

مرات. ولذلك، ينبغي أن يتم تدريس اللغة مع تقنيات التكرار أو التكرار.

وكانت الدراسات اللغوية والنفسية ودراسة الإنسان أو الأنثروبولوجيا قد تقدمت

تقدما ملحوظا آنذاك, وتغيرت نظرة اللغويين إلى طبيعة اللغة وأساليب اكتسابها وتعلمها

وتعليمها, فظهرت مداخل ومذاهب لتعليم اللغات الأجنبية, تهتم بالجانب الشفهي

^{٣٦} محمد عزت عبد الموجود, محاضرات في تعليم اللغة العربية, محاضرات ألقيت علا طلاب الدراسات العليا

في قسم تاهيل معلمي اللغة العربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية محمد بن سعود في الرياض عام ١٤٠٤

المسموع من اللغة، كالمذهب الشفهي أو المذهب المبني على المواقف، الذي تطور فيما بعد إلى المذهب السمعي الشفهي، وقد تمخضت عن هذه المداخل طرائق لتدريس اللغات، كان من أبرزها الطريقة السمعية والشفهية.^{٣٧}

خصائص الطريقة السمعية والشفهية هي كما يلي:

- ١) الغرض من التدريس هو إتقان ٤ مهارات لغوية بطريقة متوازنة.
- ٢) ترتيب العرض هو الاستماع والتحدث، ثم القراءة والكتابة.
- ٣) يتم إعطاء نموذج الجملة لغة أجنبية في شكل محادثة ليتم حفظها.
- ٤) يتم إتقان أنماط الجملة من خلال تمارين نمط. التمارين أو التدريبات تتبع تسلسل:
تعزيز التحفيز الاستجابة.
- ٥) المفردات محدودة للغاية ويرتبط دائما مع سياق جملة أو عبارة، وليس ككلمات فضفاضة قائمة بذاتها.
- ٦) تدريس نظام الصوت بشكل منهجي (منظم) من أجل استخدامها / ممارستها
المتعلم، من خلال مظاهر، التقليد، المقارنة، على النقيض، وغيرها من التقنيات.

^{٣٧} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، النظريات اللغوية والنفسية وتعليم اللغة العربية، الرياض: مطابع التقنية،

لذلك في تعليم اللغة يجب أن تكون أساليب التدريس وضعت بعناية وفقا للاحتياجات والظروف وحالات الطلاب. استندت المنهجية في تدريس اللغة على الإجراءات والأنشطة التي سيتم استخدامها لتعليم المناهج لأجل تيسير تعليم اللغة. المعلم يسعى دائما إلى استخدام طرق التدريس أكثر فعالية واستخدأما لأدوات أو وسائل الإعلام. عملية تعليم اللغة تأثرت قوة بمدخل التعليم المستخدم من قبل المعلمين. والمدخل مؤثر في تحديد الأهداف التعليمية والطرائق والأساليب المستخدمة. لا طريقة مثل الطرائق التعليمية بكامل. لكل طريقة مزايا و عيوب. وعلى الرغم كثير من البحوث والتجارب التي أجريت على الطرق التي تكون أكثر فعالية، ولكن لا يزال من الصعب أن يثبت علميا أي الطريقة الأفضل.

٦) خطوات التعلم

خطوة بخطوة يياجيه التعلم هناك ٦، وهي:

١. تحديد أهداف التعلم

٢. اختيار الموضوع

٣. تحديد الموضوعات يمكن للطلاب تعلم بنشاط

٤. تحديد أنشطة تعليم المناسبة لمثل هذه الموضوعات مثل البحث وحل

المشكلات، والمناقشة، والمحاكاة، وهلم جرا.

٥. تطوير طرق التعلم لتحفيز إبداع الطالب وتفكيرهم

٦. تقييم العملية ونتائج تعلم الطالب.^{٣٨}

تنفيذ التعلم هو تنفيذ الخطة. ويشمل تنفيذ تعليم الأنشطة الأولية والأنشطة

الأساسية والأنشطة الختامية، أي^{٣٩}

أ. عملية بالمقدمة

في النشاط التمهيدي، المعلم:

- ١) إعداد الطلاب نفسياً وبدنياً لمتابعة عملية التعلم.
- ٢) طرح الأسئلة التي تتعلق بالمعرفة السابقة للمادة التي ستدرس.
- ٣) شرح أهداف التعلم أو الكفاءات الأساسية التي يتعين تحقيقها.
- ٤) تقديم التغطية المادية وشرح الأنشطة وفقاً للمنهج.

ب. عملية بالبحث

تنفيذ الأنشطة الأساسية هو عملية التعلم لتحقيق KD أجرت بشكل تفاعلي،

إلهام، متعة، تحدياً، تحفيز المتعلمين للمشاركة بنشاط، وتوفير مساحة كافية للمبادرة والإبداع

^{٣٨} Asri Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Penerbit Rinika Cipta, ٢٠٠٤), h. ٥٠.

^{٣٩} Permendiknas No. ٤١ Tahun ٢٠٠٧ Tentang Standar Proses.

والاستقلال وفقا للمواهب والمصالح والنمو البدني والنفسي للمتعلمين. وتستخدم الأنشطة الأساسية الأساليب التي يتم تكييفها مع خصائص المتعلمين والموضوعات، والتي قد تشمل عمليات الاستكشاف والتطهير والتأكيد .

(١) الاستكشاف

في النشطة, لا ستكشافية, يشرك المعلمون المتعلمون في البحث عن معلومات عميقة وعميقة حول موضوع / موضوع المادة التي سيتم تعلمها من خلال تطبيق الإرشاد الطبيعي لكونه معلما وتعلم من مصادر مختلفة :

(أ). استخدام مجموعة متنوعة من مناهج الدعوة، ووسائط التعلم، وموارد التعلم الأخرى.

(ب). تسهيل التفاعل بين الطلاب والمعلمين، والبيئة، وموارد التعلم الأخرى.

(ج). إشراك المتعلمين بنشاط في أنشطة التعلم.

(د). تسهيل المتعلمين إجراء التجارب في المختبر، استوديو، أو الميدان.

(٢) وضع

وفي حالة الأنشطة التفصيلية، يقوم المعلمون بإطلاع المتعلمين على مجموعة متنوعة من مهام المفيدة، وتسهيل المتعلمين من خلال المهام والمناقشات، وما إلى ذلك، لتقديم أفكار

جديدة شفويا وكتايا على حد سواء:

(أ) إعطاء الفرصة للتفكير وتحليل وحل المشاكل، والعمل دون خوف.

(ب) تسهيل المتعلمين في التعلم التعاوني يمكن أن تتعاون

(ج) تسهيل المتعلمين على المنافسة بطريقة صحية لتحسين التحصيل الدراسي.

(د) تسهيل المتعلمين لجعل التقارير الاستكشافية التي أجريت على حد سواء شفويا

ومكتوبا، بشكل فردي أو في مجموعات.

(هـ) تسهيل المتعلمين لعرض نسبهم .عمل فردي أو جماعي.

(و) تسهيل المتعلمين لاطهار والبطولات والمهرجانات، والمنتجات التي ديهاسيلكان.

(ز). تسهيل المتعلمين على المشاركة في الأنشطة التي تعزز فخر وإحساس الثقة بالنفس

لدى المتعلمين.

٣. تأكيد

في أنشطة التأكيد، المعلمين:

(أ). تقديم ردود فعل إيجابية والتعزيز في شكل شفهي، مكتوب، لفتة، أو هدية

لنجاح المتعلمين.

(ب). التأكيد على نتائج استغلال وتطوير المتعلمين من خلال مصادر مختلفة.

(ج). تسهيل المتعلمين للتفكير للحصول على تجربة التعلم التي تم القيام بها.

(د). تسهيل المتعلمين لكسب خبرة ذات مغزى في تحقيق الكفاءات الأساسية.

(هـ). يعمل كخبير وميسر في الإجابة على أسئلة المتعلمين الذين يواجهون صعوبات،

وذلك باستخدام لغات موحدة والعامية.

(و). مساعدة على حل المشكلة لإعطاء إشارة بحيث يمكن للمتعلمين التحقق من

نتيجة الاستكشاف.

(ز). تقديم معلومات لمزيد من الإستكشاف.

(ي). توفير الحافز للمتعلمين الذين هم أقل أو لم يشاركوا بنشاط

ج. عملية الاختتام

في ختام الأنشطة، المعلمين:

(أ). جنبا إلى جنب مع المتعلمين و / أو أنفسهم جعل ملخص / ختام الدرس القيام

بتقييم و / أو التفكير في الأنشطة التي تم تنفيذها بطريقة متسقة ومبرمجة.

(ب). تقديم التغذية الراجعة حول عملية التعلم والنتائج.

(ج). تخطيط أنشطة المتابعة في شكل دروس علاجية وبرامج إثراء وخدمات استشارية و / أو تكليف كل من المهام الفردية والجماعية للغازات الغازية وفقا لنتائج تعلم المتعلمين.

(د). تقديم خطة الدرس في الاجتماع التالي.

خطوات التعلم وفقا لرونر، وهذا هو:

(أ) تحديد أهداف التعلم

(ب) تحديد خصائص الطلاب (القدرة الأولية، والاهتمام، وأسلوب التعلم، وما إلى

ذلك

(ج) اختيار الموضوع

(د) تحديد الموضوعات يمكن للطلاب تعلم بشكل استقرائي (من الأمثلة إلى

التعميمات)

(هـ) تطوير المواد التعليمية في شكل أمثلة، والرسوم التوضيحية، والمهام وما إلى ذلك

للطلاب للتعلم

(و) ترتيب مواضيع الدرس من بسيطة إلى معقدة من الخرسانة إلى مجردة، أو من غير

نشطة، ومبدع لمراحل رمزية

ز) إجراء تقييم لنتائج التعلم والنتائج الطلابية^{٤٠}.

٧) أهداف تعليم اللغة العربية

أ. أهداف تعليم اللغة العربية للعامّة

وأما أهداف تعليم اللغة العربية عند رشدي أحمد طعيمة هي:

أ). ان يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون بهذه اللغة. أو بصورة تقرب من ذلك. وفي ضوء المهارات اللغوية الأربع يمكن القول بأن تعليم العربية كلغة الثانية تستهدف ما يلي:

١) تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عند ما يستمع اليها.

٢) تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح باللغة والتحديث مع الناطقين

بالعربية حديثا معبرا في المعنى سليما في الأداء.

٣) تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتابات العربية بدقة وفهم

٤) تنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية بدقة وطلاقة

ب). أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات

أصوات, ومفردات وتركيب, ومفاهيم.

^{٤٠} Muhibbin Syah, M.Ed., *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٣), h.١١٠.

ج). أن يعترف الطلاب على الثقافة العربية وأن يعلم بخصائص الإنسان العربي

والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.^{٤١}

ب. أهداف تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة

الهجرة ٢ ديلي سردانج

وفقا لنتائج الملاحظة الأولية لمدرسة واحدة في قسم تكنولوجيا المعلومات

والاتصالات قال الهجرة إن الغرض من تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة هو في الواقع عام

هو فهم محتويات القرآن والحديث، فضلا عن الكتب المتعلقة الإسلامية والكتاب القائم

العربية.

وبالإضافة إلى ذلك، قال أيضا إن الغرض من تعلم اللغة العربية في سبب إيت الهجرة

هو دعم أو دفع الطلاب في برنامجه تحفيظ القرآن. لأنه وفقا لهم تعلم اللغة العربية هو أيضا

مؤثر في تسهيل تحفيظ القرآن. فضلا عن ارتباط وثيق جدا ولكن ليس ١٠٠٪.

٢. الدراسة السابقة

بحثا عن معلومات موجودة، توصلت الباحثة إلى بعض النتائج ذات الصلة، بينها:

(١). في البحث بحثها المروة بالموضوع "تحليل العوامل التي تعيق الطلاب الضعفاء في تعلم

^{٤١}رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، مناهجه وأساليبه، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية

اللغة العربية في الصف الحادي عشر المدرسة العالية في علوم القرآن الكريم ستابات لانجكات الدرس السنة ٢٠١٥/٢٠١٦"، خلص إلى أن الباحثين الحصول على عاملين، وهي:

أ- العوامل التي تعوق ضعف الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر المدرسة العليا علوم القرآن الكريم ستابات لأن اللغة العربية ليست مهمة جدا في هذا بيسانترن لأن هذه المدرسة الداخلية هي بيسانترن الحديثة وهناك المستخدمة هي الإندونيسية.

ب- العوامل التي تؤثر على ضعف الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر مدرسة عليا علوم القرآن الكريم ستابات يمكن أن ينظر إليها من حيث الفوائد، والوفاق، والعوامل البيئية التي لا تدعم. وبالإضافة إلى ذلك، عدم كفاية وسائل الإعلام وأساليب التعلم أقل مهنية ونقص الكتب التدريس العربي.

(٢). في أطروحة كتبها أحمد زين نعمان، (UMS، ٢٠٠٦) مع عنوان البحث "طريقة نشيطة للتعلم في تعلم اللغة العربية في الدينية مدرسة دار فلاح سيراهاان منطقة كلوك باتي ٢٠٠٦ - ٢٠٠٧" خلص إلى أن عملية تعلم اللغة العربية في MAK دار الفلاح تتم مع ٣ مراحل وهي المرحلة الافتتاحية للدرس ومرحلة تسليم المادة ومرحلة إنهاء الدرس.

(٣). في أطروحة كتبها سوهيلي في عام ٢٠٠٥ بعنوان "تعلم اللغة العربية في كلياتول الإسلامية دار النجاح برواتان بوميديو برييس (دراسة عن إنشاء التعلم الأول). " في هذه الأطروحة سوهيلي يشرح عملية التعلم إنشاء. أما في أنشطة التعليم والتعلم في شعبة التربية الإسلامية، فإن مدرسة دارناجة بيسانترن بالإضافة إلى إشراك المعلمين والطلاب تشمل أيضا عناصر تعليمية أخرى مثل: الأهداف والمصادر والمواد والأساليب ووسائل الإعلام والتقييم. وبالمثل، في التعلم، وهناك دائما بعض المكونات. إن الهدف من التعلم في كلية كلياتول المعلمة الإسلامية هو التركيز على مهارات الطلاب في التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم في شكل كتابة (مقال) باللغة العربية بأسلوب جيد من اللغة.

أربع مهارات رئيسية في تعلم اللغة العربية، هي الكلام، والاستماع، والاستماع، والقراءة والكتابة.

الباب الثالث

منهج البحث

١. أهداف خاصة بالبحث

والمقصود من هذا البحث هو القيام بالاستكشاف والتوضيح عن الظواهر أو الأحوال الاجتماعية^{٤٢}. أما بالنسبة للأهداف البحث من الباحثة يعني لمري كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف السابع (الباء) بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الهجرة ٢ ديلي سردانج ميدان السنة الأكاديمية ٢٠١٧/٢٠١٨".

٢. نوع نهج البحث

هذا البحث منهجي^{٤٣} الذي يوصف بالبحث المجالي. كما يمكن القول بأن البحوث النوعية عبارة عن أحد طرق البحث العلمي المصممة لغايات الكشف عن شريحة معينة من الجمهور المستهدف من حيث السلوك والتصورات التي تيسر^{٤٤} مع الإشارة إلى مواضيع محددة، هذا وتعمل البحوث على استخدام الدراسات العميقة وتطبيقها على المجموعات الصغيرة الحجم لتوجيه فرضيات معينة مبنية على نتائج نوعية وصفية وليست

^{٤٢} Syafaruddin dkk, *panduan penulisan Skripsi*, Fakultas Tarbiyah IAIN-SU, Medan, ٢٠١١, h ١٧.

تنبؤية لهم، ويشار إلى أنه قد شاع استخدام هذه الطريقة في العلوم الإجتماعية والسلوكية

كعلم النفس والأنثروبولوجيا وعلم الاجتماع أيضاً^{٤٣}.

يقع المنهج الكيفي في اطار المنهج التحليل عموماً المتسم بالعمومية والشمولية،

على اعتبار أنه يمكننا القول بوجود تحليل كيفي وآخر كمي أو مقارنة^{٤٤}.

يعتبر المنهج الكيفي أحد أنواع البحوث التي يتم الجوء إليها في سبيل الحصول على

فهم متعمق ووصف شمولي للظاهرة الإنسانية.^{٤٥}

ويمكن تحديد مفهوم البحث الكيفي بأنه البحث عن الطبيعية الجوهرية للظواهر كما

هي في الواقع. ومن هنا في البحث الكيفي يستند على البعد الذاتي للخبرة الإنسانية التي هي

دائمة التغيير وفقاً لمعطيات الزمان والمكان. فالباحث من خلال هذا المنهج لا يستطيع تحديد

ذاتية المهنية فهو جزء من الظاهرة المدروسة يؤثر ويتأثر.^{٤٦}

ويستخدم هذا البحث نوع البحث النوعي مع نهج الظواهر. والنهج الظواهر هو نوع

واحد من البحوث النوعية. تستكشف هذه الدراسة معنى تجارب بعض الناس الذين يعيشون

^{٤٣} طريقة البحث النوعي، بواسطة إيمان الحيارى - آخر تحديث: ٣٠:٠٦، ٣١ أكتوبر ٢٠١٧

^{٤٤} رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ط٤، دار النشر. للجامعة، القاهرة،

٢٠٠٤، ص. ٢٦٠.

^{٤٥} محمد مسفر القرني، منهج البحث الكيفي والخدمة الاجتماعية العيادية، ص. ٥.

^{٤٦} محمد مسفر القرني، منهج البحث الكيفي والخدمة الاجتماعية العيادية، مرجع السابق، ص. ٦.

حول بعض القضايا أو الظواهر. الافتراض هو أن هناك جوهر أو معنى أساسي من الخبرة التي يمتلكها الأفراد التي يمكن التحقيق فيها وشرحها من خلال البحث. في الدراسات الفوقية، يتم تحليل تجارب مختلف الناس لتوضيح جوهر الظواهر، مثل جوهر الناس الذين يعانون من السرطان أو يصبحون أقليات في بيئة الأغلبية.

٣. مكان وزمان البحث

وقد زمان البحث في ١٢ يناير ٢٠١٨ حتى اكتماله. الموقع المستخدم كمكان لهذا البحث هو في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الهجرة ٢ ديلي سردانج ميدان في الشارع تمبونج برجوت ساي تون.

٤. أدوات البحث

أدوات البحث هي الوسيلة التي تجمع بها الباحثة ادوتها منها:
النوع الاول: الملاحظة هي الوسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه.^{٤٧} واتبعت الباحثة بالملاحظة إلى مكان البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الهجرة ٢ ديلي سردانج.

^{٤٧} ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلم مفهومه، أدواته، أساليبه، (الرياض: دار أسامة، ١٩٩٧)، ص. ١٤٩.

النوع الثاني: مقابلة هي المحادثة موجهة بين الباحث والشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى تحقيق أو موقف معين.^{٤٨} فقامت الباحثة بالمحادثة إلى رئيس المدرسة، مدرسة اللغة العربية والطالبات من الصف السابع (الباء).

النوع الثالث: الإستبيان هو أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين.

٥. بيانات ومصادر البيانات

البيانات التي هي في بحثي هي بيانات المراقبة، في هذه الحالة أنا فقط جعل الملاحظات فقط. البيانات هي كل من الأدلة والتوقيع وجمعها بعناية، بمثابة حقيقة جامدة أن يحفظ / يضمن الكتابة التي يتعين القيام بها من المضاربات غير موجود.

البيانات النوعية هي نوع البيانات المستخدمة في شكل الجمل والأوصاف، حتى قصة قصيرة. في بعض البيانات المحددة، يمكن أن تظهر الاختلافات في المستويات أو المستويات، على الرغم من أن الحدود ليست واضحة.^{٤٩}

^{٤٨} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسية النظرية وممارسته العملية، (بيروت: دار الفكر المعاصر، ٢٠٠٨)،

ط. ٣. ص. ٣٢٣.

^{٤٩} Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٨), h. ١٠٤.

والبيانات النوعية ذات طابع شخصي إلى حد كبير، ولذلك فإن الباحث الذي يستخدم البيانات النوعية ينبغي أن يفعل في الواقع قدر الإمكان لتجنب المواقف الذاتية التي قد تحجب موضوعية البحث.^{٥٠}

من التعرض أعلاه وفقا للمؤلفين من تحليل البيانات هو النشاط المتعلق بتصنيفية البيانات والتعبير عنها في الجملة. البيانات من هذا البحث هو نتيجة تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف السابع (الباء) بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الهجرة ٢ ديلي سردانج ميدان السنة الأكاديمية ٢٠١٧/٢٠١٨.

تشار إلى كمصدر للبيانات هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات من خلاله. لتسهيل التعرف على مصدر البيانات. في هذا البحث استعملت الباحثة مصدر بيانات: رئيس المدرسة، مدرسة اللغة العربية من الصف السابع (الباء)، طالبات من الصف السابع (الباء) بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الهجرة ٢ ديلي سردانج ميدان السنة الأكاديمية ٢٠١٧/٢٠١٨.

٦. أساليب جمع البيانات

في حين للحصول على البيانات المتعلقة بهذا البحث، تستخدم الباحثة أداة جمع البيانات التي هي:

^{٥٠} Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, ٢٠١٠), h. ٨٩.

أ) الملاحظة، أي عقد الملاحظات مباشرة إلى موقع وجوه البحث. مع هذه الملاحظات يسجل البحث المعلومات كما شهدوا خلال الدراسة، وشهادة تلك الأحداث يمكن أن يكون عن طريق الرؤية والسمع والاستشعار، والتي قد تكون موضوعية قدر ممكن.^{٥١} أما بحث الباحثة هو تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف السابع (الباء) بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الهجرة ٢ ديلي سردانج ميدان السنة الأكاديمية ٢٠١٧/٢٠١٨.

ب) المقابلة، التي عقدت سؤال وجواب للمخبر، تتم عملية المقابلة في خمس مراحل: أ. تحديد الجهات الفاعلة التي ستم مقابلتها، ب. والتحضير لأنشطة المقابلات، وطبيعة البيانات، والأدوات، وتعديل الوقت والمكان، وجعلت التعيينات، ج. والخطوة الأولى، وتحديد محور المشكلة، وجعلت الأسئلة الافتتاحية وإعداد الملاحظات المؤقتة، د. إجراء المقابلات وفقا لإعداد، والجلسة. وكان الباحثة التي تمت مقابلة من المعلم والطلاب ورئيس المدرسة.

ج) دراسة التوثيق لتسجيل المعلومات من الوثائق المكتوبة ذات الصلة بالتركيز البحثي (إما الوثائق الشخصية أو الوثائق الرسمية) التقنيات المستخدمة في استخدام الوثائق المليئة بالمحتوى هي إجراء دراسة المحتوى التي تستخلص النتائج من خلال الجهود

^{٥١} Salim dan Syahrums, *op.cit.*, h. ١٤٨.

المبدولة للعثور على خصائص الرسالة بشكل منهجي وموضوعي. أما توثيق الباحثة فهما صور عن تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف السابع (الباء) بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الهجرة ٢ ديلي سردانج ميدان السنة الأكاديمية ٢٠١٧/٢٠١٨.

٧. أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث والتجميع المنهجي للبيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والمذكرات الميدانية والوثائق من خلال تنظيم البيانات إلى فئات، ووصف في وحدات، والتوليف، وترتيب إلى أنماط، واختيار تلك التي هي مهمة والتي ستم استخلاصها، وجعل استنتاجات فهمها بسهولة من قبل الذات والآخر.

يتم تكييف تحليل البيانات النوعية لنوع البيانات المطلوبة، لوصف البيانات النوعية باستخدام منطق التفكير الاستنتاجي والاستنتاجي. في البحث النوعي، لا يتعين على تحليل البيانات الانتظار حتى الانتهاء من جمع البيانات. تحليل البيانات هو استخدام وتطويرها في جميع أنحاء البرنامج.

أ) تقليل البيانات

وفقا لمايلز و هوبرمنت أن تخفيض البيانات تعرف بأنه عملية الانتخابات، مع التركيز

على التبسيط، واستخراج البيانات الخام تحويل البيانات الناشئة عن الملاحظات الميدانية. وبالتالي، فإن خفض البيانات هو شكل من أشكال التحليل الحاد، وتبسيط الضوء على الأشياء الهامة، تصنيف، توجيه، التخلص منها غير الضرورية، بحيث يمكن التوصل إلى استنتاج ذات مغزى. ولذلك، فإن البيانات التي تم تخفيضها تكون قادرة على تقديم صورة أكثر وضوحاً لنتائج المراقبة.

ب) عرض البيانات

ووفقاً لمايلز وهوبرمنت، فإن عرض البيانات هو مجموعة من المعلومات التي تم إعدادها أن إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات اللازمة. عرض البيانات هو الصورة العامة لمجموعة البيانات التي يمكن الحصول عليها بسهولة القراءة ككل.

يتم تحويل عرض البيانات النصية السردية إلى أشكال مختلفة من المصفوفة والرسومات والشبكة والرسوم البيانية. تم تصميم كل شيء للجمع بين المعلومات المكونة في شكل متماسك وسهل الوصول إليها بحيث يمكن للباحثة معرفة ما تجري لاستخلاص النتائج.

مع عرض البيانات، سوف تكون الباحثة قادرة على فهم ما تحدث في مجال البحث

وما تتم في توقع.

ج) الخلاصة

البيانات الأولية في شكل كلمات وسلوك المعلومات البحثية ذات الصلة تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف السابع (الباء) بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الهجرة ٢ ديلي سردانج ميدان السنة الأكاديمية ٢٠١٧/٢٠١٨. تم الحصول عليها من خلال المراقبة والمقابلات وجميع الوثائق، ثم خفضت واختتمت.

الاستنتاج الأولى لا يزال فضاضة ومفتوحة وشديدة، غير واضحة ولكن بعد ذلك أكثر تفصيلا وعميقة مع زيادة البيانات وأخيرا الاستنتاج في تكوين كامل.

وبالمثل التحليل الفني للبيانات التي اتخذت في البحث تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف السابع (الباء) بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الهجرة ٢ ديلي سردانج ميدان السنة الأكاديمية ٢٠١٧/٢٠١٨. حيث جرت عملية تحليل البيانات في بحث دائري.

٨. أساليب تصحيح البيانات

ولتعزيز تطور نتائج البحث والبيانات البحثية، تشير الباحثة إلى استخدام صحة البيانات. تقنية ضمان صحة البيانات هي المصدقية، قابلية النقل، الاعتمادية، تأكيد. من بين التقنيات الأربع من صحة هذه البيانات فقط استخدامات مصداقية (موثوق به). والجهد المبذول لجعل عملية أكثر موثوقية، و إمبريستاسي، والنتائج في هذا البحث هي:

أ) مرفق طويل.^{٥٢} وهنا تستمر الباحثة في إجراء البحث من أجل الحصول على البيانات المتوقعة، مع فترة طويلة في مجال الباحثة يمكن أن تنتج نتائج جديدة لوحظ مباشرة من الميدان.

ب) المثابرة على الملاحظة. وهنا تبذل الباحثة مجتهد في إجراء البحث، مع الاجتهاد ثم يمكن للباحثة مراقبة المخبر جيدا ما يمكن ملاحظتها مباشرة من قبل الباحثة.

ج) هل التثليث. وهنا ترى الباحثة المخبر باستخدام ٣ مرات تباعا في استخدام استراتيجية التعلم، وهنا ترى الباحثة أيضا مقابلات مع ٣ مصادر لجمع البيانات. لذلك مع هذه التقنية يمكن للباحثة ضمان صحة البيانات التي تم الحصول عليها من قبل الباحثة بينما في هذا المجال.

^{٥٢} Salim dan Syahrur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Citapustaka Media, ٢٠١٥), h. ١٦٥.

الباب الرابع

وصف البيانات ونتيجة البحث

أ. نتيجة العامة

١. تاريخ المدرسة

تطور مؤسسة الهجرة ٢ ديلي سردانج التي كانت تدير في السابق فقط المدرسة الأساسية الإسلامية المتكاملة هي الهجرة ٢ وقعت في الشارع بهويونجان، قرية لوت ديندانج، النوحى برجوت ساي تون ديلي سردانج. في صيرتها يعتبر من الضرورالنظري في استمرار التعليم للطلاب الذين كانوا سوف يتقدمون إلى مستوى أعلى. سيؤدي الطلاب والاهتمام بآباء الطلاب إلى الإضرار بالروح المعنوية للطلاب اليوم هو أحد الزخم الذي تدفع المؤسسة إلى التفكير الجاد من أجل تحقيق التعليم المستمر.

من طلب آباء الخريجين من المدرسة الأساسية الإسلامية المتكاملة لعام ٢٠٠٨/٢٠٠٩ ، عقد اجتماع في وقت واحد طلب من أولياء أمور الطلاب من أجل دعم تنفيذ عملية التدريس والتعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الهجرة .الحمد لله في عام ٢٠٠٩ فتح رسميا التسجيل في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الهجرة . كان العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠ أول رئيس المدرسة هو أربي باساريو س.ب.د، قاد المدرسة حتى

العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١ والحمد لله من الدفعة الأولى ١٠ طلاب الثانية ٦ طلاب ومعلمون الذين يهتمون بعشرة أشخاص. منذ عام ٢٠٠٩ م / د ٢٠١١ لا تزال مؤسسة المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة المهجرة تستخدم المبنى المملوك من قبل المؤسسة. المدرسة الأساسية الإسلامية المتكاملة المهجرة و ٢٠١١ هي أيضا المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة المهجرة يجب أن تنتقل من مواقع الأول إلى المبنى المؤجر الذي وقعت سيمبانج بيو، قرية لوت دندانج النوحى برجوت ساي توان ديلي سردانج, بعد نهاية العام الدراسي في عام ٢٠١١. ابتداء من ذلك, أيضا المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة المهجرة انتقلت رسميا .

لأن أخ أربي باساريبو، س.ب.د. واجه الكثير من النشاط الاستثنائي، تم تسليم رئيس المدرسة إلى زوهيري، س.ب.د.إ. الذي كان في السابق مدرسا لدراسة الرياضيات. في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢، بلغت نسبة قبول الطلاب الجدد الحمد لله ١٥ تلميذاً من ١١ مدرساً . بحماس كبير، لا يتساءل أباء / أولياء أمور الطلاب أبداً عن المبنى أو المرافق التي يمكنهم القيام بها. ومع ذلك، فإن أهم شيء بالنسبة لهم هو كيف يمكن لأولادهم أن ينجحوا في الدنيا والآخرة بمفهوم التعلم المستخدم في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة المهجرة .

السنة الدراسية ٢٠١٢/٢٠١٣ تم قبول الطلاب الجدد الحمد لله زيادة بسرعة كبيرة.

لا يعرف المبنى الذي سيتم استخدامه للأولاد الذين يسجلون ما يصل إلى ٣٢ طالباً أ. بعد الاجتماع الداخلي للمؤسسة، تتعهد المؤسسة بإنشاء مبنى طبقي جديد يعني فصلان يدعمه تطوير صدقة من طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة المهجرة. بعد إبلاغ أولياء الأمور والمجتمع، أصبح طلبة الحمد لله ٢ بمطالبة أ ورعوا ما يصل إلى ٤ معلم أ، حتى العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ مع إجمالي عدد الطلاب ٤٥ طالباً أ وفي العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ ، مدير المدرسة يليه الأخ محمد توفيق .س.ب.د.

٢. ملف المدرسة

أ) بيانات المدرسة

١. الاسم: المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة المهجرة

٢. NPSN : ١٠٢٦١٢٠٩

٣. اعتماد المدرسة: (ب) BAN-S/M ٢٠١٣

٤. العنوان: شارع برهوبونجان, تيمبونج, برجوت ساي توان, ديلي سردانج

-رقم الهاتف: ٠٦١ (٨٠٠٢٨٣٢١)

٥. الإحداثيات: Longitude.....Latitude

٦. اسم المؤسسة (للقطاع الخاص): المؤسسة المهجرة ٢

٧. اسم رئيس المدرسة: محمد توفيق س.ب.د.

-رقم الهاتف: ٠٨١٢٦٤١٨٧٣٨٧

٨. تصنيف المدرسة: خصوص

٩. سنة العمليات: ٢٠٠٩

١٠. ملكية الأراضي / المباني: المؤسسة

- مساحة الأرض / الحالة: ٣١٨٠ م

- مساحة البناء: ٥٠٠ م

١١. رقم الحساب البنك المدرسة الروتينية: ٧٠٩٦١٩٥١٩٧

- صاحب الحساب: محمد توفيق

- اسم البنك: بنك : شريعة منديري

- الفرع: أكسارا

١٢. حالة المعلمين

يعد المعلمون والموظفون من المكونات المهمة التي تحدد التقدم في المدرسة بناءً على

حالة التوظيف، يتم ترتيب موارد الموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الهجرة ٢

ديلي سردانج من عام ٢٠١٧ إلى عام ٢٠١٨ في جلول على النحو التالي:

جول ١

بيانات المعلمين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الهجرة ٢ ديلي

سردانج من عام ٢٠١٧ إلى عام ٢٠١٨

رقم الموظف	عمل	تربية الأخر	اسم	رقم
٠٣.٠٩٠٧.٠١	رئيس المدرسة	س ١	محمد توفيق	١
٠٣.٠٩٠٧.٠٢	أمين الصندوق	س ١	شريفة نور حفزية	٢
٠٣.٠٩٠٧.٠٣	رئيس المكتبة	س ١	سيتي أيشة	٣
٠٣.١٠٠٧.٠٤	إدارة الأنشطة المدرسة ٣	س ١	ديدي سهوترا	٤
٠٣.١٠٠٧.٠٥	تحفيظ	س ١	أحمد مونتاسير ناسوتيون	٥
٠٣.١٠٠٨.٠٦	تحفيظ	س ١	نور هداية ناسوتيون	٦
٠٣.١٢٠٧.٠٧	إدارة الأنشطة المدرسة ١	س ١	ماي رمضاني	٧
٠٣.١٣٠١.٠٨	مدرسة	س ١	ميلا هارياني	٨
٠٣.١٣٠٧.٠٩	نظار	س ١	الأحتي	٩
٠٣.١٣١١.١٠	مشغلي	س ١	ديدي فرايوجي	١٠
٠٣.١٤٠٦.١١	تحفيظ	س ٢	بهتيار سيراجار	١١
٠٣.١٤٠٩.١٢	مشغلي	س ١	نجم الدين	١٢
٠٣.١٥٠٦.١٣	أمين المكتبة	س ١	ايراواتي	١٣
٠٣.١٥٠٨.١٤	تحفيظ	س ٢	إدريس سيراجار	١٤
٠٣.١٦٠١.١٥	مشغلي	س ١	كرملا ساري ريتونجا	١٥
٠٣.١٦٠٤.١٦	تحفيظ	س ١	نور هوليداه داليمونتي	١٦
٠٣.١٦٠٩.١٧	مدرسة	س ١	رينا أندرياني هاسيويان	١٧

٠٣.١٦.٠٩.١٨	مشغلي	س ١	محمد يوسف	١٨
٠٣.١٧.٠٢.١٩	مدرس الوند	س ١	سوهيندري	١٩
٠٣.١٧.٠٢.٢٠	مدرس	س أ	حسني مختمر	٢٠
٠٣.١٧.٠٣.٢١	إدارة	س أ	كورنيا ايفيندي يحيى ناسوتيون	٢١
	مدرسة	س ١	بيني سيفتياني رامبي	٢٢
	مدرسة	س أ	زاكياه مرشده	٢٣
	مدرسة	س ٢	سانة	٢٤
	مدرسة	س ٢	بيتي أكمل	٢٥

حالة المعلمين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الهجرة ٢ ديلي سردانج من عام ٢٠١٧ إلى عام ٢٠١٨، يعني ٢٥ شخصا. وبالحكم من المؤهلات (الخلفية التعليمية)، وصل عدد المعلمين الذين لديهم مؤهلات "س ١" إلى ٧ اشخصاً، "س أ" ما يصل إلى ٣ أشخاص، وكان "س ٢" يصل إلى ٥ أشخاص.

٣. وضع الطالب

مجموع الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الهجرة ٢ ديلي سردانج من عام ٢٠١٧ إلى عام ٢٠١٨ هم ١ اشخصاً، مع التفاصيل التالية:

جدوال ٢

مجموع الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الهجرة ٢ ديلي سردانج من

عام ٢٠١٧ إلى عام ٢٠١٨

فصل	طالب	تعليق
٧	٥٦	٧ أ - ٧ ب
٨	٥١	٨ أ - ٨ ب
٩	٤٤	٩ أ - ٩ ب
مجموع	٦١	-

هذا المبلغ البسيط بسبب القيود المفروضة على الفصول الدراسية المملوكة، ولكن الأساس يستمر في التطور من أجل استيعاب المزيد من الطلاب.

٤. المرافق والبنية التحتية

لعملية التدريس والتعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الهجرة ٢ ديلي سردانج لديها المرافق والبنية التحتية التالية:

جدوال ٣

مجموع الغرف وأخباره في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الهجرة ٢ ديلي سردانج

أخبار	غرفة
١ مكتب لرئيس المدرسة وتكتمل بمجموعة من كرسي الضيف	غرفة رئيس المدرسة
١ غرفة الإدارية و ١ غرفة للمعلمين	غرفة الإدارة

غرفة المعلم	تتكمّل بمجموعة من مكتب وكروسي, ٨ خزائن, ١ ساعة, وغير ذلك
غرفة التعليم	٣ فصول
مكتبة	١ مكتبة

جدوال ٤

المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة المهجرة ٢ ديلي سردانج

رقم	وسائل الراحة	مواصفة	مجموع
١	ميدان الرياضية	متعدد الأهداف	١
٢	مكتبة	وحدة المدرسة	١
٣	غرفة	رئيس المدرسة	١
		معلم	١
		توجيه استشارة	١
		ديوان	١
		فصل	٦
		إدارة	٧
٤	أقبية	تخزين المواد	١
٥	مسجد	وحدة المدرسة	١
٦	مرحاض شطف	معلم أو موظف	٢
		طلاب والطالبات	٦

وبناءً على الجدول الأعلا، فإن المرافق والبنية التحتية التي تمتلكها المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الهجرة ٢ ديلي سردانج لا تزال مقتصرة على الأغراض الأساسية فقط. بالنسبة إلى مؤيدين آخرين مثل مختبرات الكمبيوتر، لم يتم امتلاك مختبرات الفيزياء وعلم الأحياء والكيمياء بسبب المساحة المحدودة المملوكة.

١. الرؤية والرسالة والغرض في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الهجرة ٢ ديلي

سردانج

(أ). رؤية

"إعمال جيل الشباب الصالحين، أذكاء ومستقلين."

(ب). مهمة

المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الهجرة ٢ ديلي سردانج لديه المهمة التالية:

١. إجراء الدراسات من أجل توفير التفاهم والجهود لتنفيذ نظام تعليمي متكامل

شامل حديث وشامل

٢. إنشاء وتعزيز التعاون المتبادل مع مختلف الأطراف لاستكشاف وتطوير القائمة

٣. تقديم تجارب جديدة للطلاب لإظهار نفوس المتعلمين والشجاع والمسؤولية.

ج). هدف

الغرض من التعليم الأساسي هو إرساء أساس الذكاء والمعرفة والشخصية والنبيلة، وكذلك المهارات اللازمة للعيش بشكل مستقل ومتابعة التعليم. بالإشارة إلى الغرض من التعليم الأساسي، يتم تلخيص أهداف تكنولوجيا المعلومات، في أهداف في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الهجرة ٢ ديلي سردانج في ١٢ ضمان الجودة على النحو التالي:

١. يمكن لخريجي في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الهجرة إجراء العبادة (الصلاة) مع الوعي.

٢. خريج للمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الهجرة هو ولد مخلص للوالدين.

٣. خريج للمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الهجرة هو ولد منضبطة.

٤. خريج للمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الهجرة هو ولد لديه مستوى من الثقة.

٥. خريج للمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الهجرة هو ولد يتمتع القراءة والقراءة المحبة.

٦. حسن السلوك الاجتماعي

٧. هل لديك ثقافة نظيفة

٨. اكتملت قيمة ٥ مجالات رئيسية للدراسة

٩. قرأ الترتيل آل القرآن

١٠. الخريجين من في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الهجرة ٢ ديلى

سيردانج هو الطفل الذي يحفظ القرآن الجزء ٢٧ و ٢٨ و ٢٩ و ٣٠.

١١. خريج في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الهجرة ٢ ديلى

سيردانج هو الطفل الذي لديه القدرة على القراءة بشكل فعال.

١٢. خريج في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الهجرة ٢ ديلى

سيردانج هو طفل لديه مهارات التواصل الجيد

٥. لوائح الطلاب

فيما يتعلق بقواعد في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الهجرة ٢ ديلى سردانج

على النحو التالي:

(١) الحضور قبل الساعة ٠٧.٠٠ WIB

(٢) ارتداء الزي وفقا للجدول الزمني والشروط

(٣) لا تجلب المال وجبة خفيفة

(٤) لا يوجد شعر طويل (إيكون) وأظافر طويلة (إخوان وأخوات)

٥) عدم حمل / ارتداء المجوهرات والهواتف المحمولة والأسلحة الحادة

٦) تقديم معلومات عن عدم وجود خطاب من أحد الوالدين وخطاب الطبيب عند سوء

٧) متابعة وتنفيذ جميع البرامج والأنشطة المدرسية

٦. هدف في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الهجرة ٢ ديلي سيردانج

الهدف في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الهجرة على النحو التالي:

١) تنفيذ العبادة الإلزامية (الصلاة) مع الوعي.

٢) زيادة الولد المخلص للوالدين.

٣) زيادة الأولاد الذين لديهم الانضباط عالية.

٤) زيادة الولد لديه مستوى من الثقة.

٥) تحسين الأولاد الذين يحبون القراءة وحب القراءة.

٦) تحسين الأولاد لديهم السلوك الاجتماعي الجيد.

٧) تعزيز الأولاد لديهم ثقافة نظيفة.

٨) زيادة الولد لديه قيمة في كل موضوع.

٩) زيادة الولد التاريخي قراءة القرآن.

١٠) زيادة الولد بحفظ القرآن بأجزاء ٢٧ و ٢٨ و ٢٩ و ٣٠.

(١١) تحسين الأولاد ليكونوا قادرين على القراءة بفعالية.

(١٢) تعزيز الولد قادر على التواصل بشكل جيد

٧. برنامج المدرسة

أ. المناهج الدراسية

(١) علاجية

(٢) ثنائي اللغة (العربية والإنجليزية)

(٣) التعلم متعددة الذكاء والزيارات السياقية / التعليمية

(٤) الكمبيوتر

(٥) تحفيظ القرآن

(٦) عيادة المادة

ب. اللامنهجية

(١) مدرسة الكشفية الإسلامية المتكاملة (SIT)

(٢) إرشاد الإسلام (BPI)

(٣) قدرة الدرجة

(٤) المدرسة الصناعية

٥) كرة القدم

٦) الخط

Paskibra (٧)

٨) النادي الأكاديمي (مبارة، الإنجليزية، العربية)

٩) مابيت (Mabit).^{٥٣}

ب. نتيجة الخاصة

١). محتويات خطط الدرس التي ينظمها المعلمة اللغة العربية.

استناداً إلى الملاحظات التي قامت بها الباحثة، فإن محتويات التخطيط المملوكة لمعلمة اللغة العربية في الصف السابع (الباء) بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الهجرة ٢ ديلي سردانج من عام ٢٠١٧ إلى عام هي كما يلي:

عادة ما يشار إلى خطة الدرس التي يديرها المعلمة العربية باسم خطة الدرس (RPP) في الفصل السابع (الباء) التي تحتوي على اسم المدرسة (وحدة التعليم) ، والموضوع، والفصل / الفصل الدراسي، وتخصيص الوقت، وعدد الاجتماعات، ومعيير الكفاءة، والكفاءة

^{٥٣}البيانات من المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الهجرة ٢ ديلي سردانج, ١ مارس ٢٠١٨

الأساسية، مؤشرات تحقيق الكفاءات، وأهداف التعلم، والموضوعات الأساسية، والمواد المسبقة، ونماذج ونهج التعلم، وخطوات النشاط، والأدوات، والمواد، وموارد التعلم، والتقييم. كل اجتماع، معايير الكفاءة المكتوبة والكفاءة الأساسية مختلفة. كذلك هو الغرض من مواد التعلم والتعليم وتماشياً مع ذلك، تستخدم المعلمة ما أساليب تعلم مختلفة وفقاً لخطة الدرس والكتب النصية للصف السابع باللغة العربية. شكل الأساليب التي وضعها المعلمة في جميع خطط تنفيذ التعليم (خطة الدرس) للغة العربية وغيرها؛ طريقة الترجمة النحوية، طريقة القراءة، والأساليب الصوتية اللغات.

في خطوات الأنشطة المدرجة في خطة الدرس للمدرس، تحصل الباحثة على خطوات نشاط مختلفة في كل اجتماع. لكن المعلمة تقوم بالتقييم نفسها للإنجاز الذي ستحصل عليها المتدربون في كل اجتماع. وفقاً لخطوات صياغة خطة تنفيذ التعليم (خطة الدرس) رأي معلمة اللغة العربية هي شريفة، يجب على المعلم تحديد الهوية، والأهداف التعليمية، والمواد التعليمية، واستراتيجيات/ طرق التعلم، وتشمل خطوات النشاط، وتشمل موارد التعلم، وتشمل التقييم. مع هذا، خطة الدرس المملوكة من قبل المعلمة في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الهجرة ٢ ديلي سردانج من عام ٢٠١٧ إلى عام ٢٠١٨ وفقاً لخطوات إعداد خطة الدرس رأي شريفة.

من الملاحظة التي قامت بها الباحثة يوم الاثنين ١٢ فبراير ٢٠١٨ في ملاحظة خطة تنفيذ التعلم (خطة الدرس) المملوكة لمعلمة اللغة العربية في الصف السابع (الباء). خطة الدرس مملوك من قبل المعلمة هي خطة الدرس مع تنسيق منهج الدراسي ٢٠١٣، نتيجة المقابلة التي يربطها الباحثة مع خطط تنفيذ التعليم المملوكة لمعلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الهجرة ٢ ديلي سردانج من عام ٢٠١٧ إلى عام ٢٠١٨:

"إن خطة الدرس المستخدم هو خطة الدرس الذي تم تنزيلها جزئياً من الإنترنت وجزئياً جعلته بنفسه بموافقة رئيس المدرسة. ثم أذهب من خلال خطة الدرس إلى الطلاب والطالبات، وقبل أن أقوم بالتدريس أقرأ المواد التعليمية وخطة الدرس أولاً، ثم أرى الطريقة المناسبة للمادة".

استناداً إلى البيان أعلاه، يعني عملية إعداد خطط التعلم المملوكة للمدرسة العربية هي خطة الدرس التي تم تصميمها من قبل مدرسة اللغة العربية التي هي جزئياً من الإنترنت وبعضهم محلي الصنع. مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الهجرة ٢ ديلي سردانج من عام ٢٠١٧ إلى عام ٢٠١٨ استخدمت خطة الدرس كدليل في عملية التدريس.

(٢). تنفيذ تخطيط التعليم لمدرسة اللغة العربية في الفصل.

استنادا إلى بيانات من الباحثة والملاحظة التي تقوم بها الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الهجرة ٢ ديلي سردانج من عام ٢٠١٧ إلى عام ٢٠١٨ يمكن رؤية تنفيذ تعليم معلمة اللغة العربية في الخطوات التالية، الخطوة الأولى في مقدمة المعلمة مباشرة ما هي المواد التي تم تعلمها في ذلك اليوم. ثم الخطوة التالية هي العرض التقديمي، حيث شرح المعلمة محتوى المادة التي تم تعلمها في ذلك اليوم. في النهاية تغلق المعلمة الاستنتاجة والتحية.

من نتيجة الملاحظة التي قامت بها الباحثة، فإن ما يلي هو عملية التدريس التي حدثت في الفصل الدراسي: يوم الاثنين ١٩ فبراير ٢٠١٨ في الصف السابع (الباء) في الساعة ٠ صباحاً / ١١.١٠. تلاحظ الباحثة تنفيذ التعلم الذي يجريه معلمة اللغة العربية على موضوع "العنوان"

دخلت مدرسة في الصف بالقول السلام، الصف يكون هادئاً عندما دخلت المعلمة. ثم فتحت المعلمة الدرس عن طريق طرح درس الأسبوع الماضي لمدة ٥ دقائق. بعد ذلك أثيرت المدرسة الطالبات بالمواد التي تردن تعلمهن. شرحت المعلمة بإيجاز المادة عن العنوان. طلبت من جميع الطالبات الجلوس والاستماع إلى ما تقول المعلمة. بعد حوالي ١٠ دقائق، ثم المعلمة انطلقت حديث المفردات حول العنوان مرارا وتكرارا. ثم تتبع الطالبات ما

تقول المعلمة. بعد ذلك، تؤكد المعلمة للطالبات على حفظ الحوار "العنوان" في أزواج. كان الطالبات تبحثين على الفور عن شريك أن معظمهن تبحثين عن أصدقاء جانبهن لتصبحوا. الحوار على الرغم من بعض الأحيان، إلا أن المدرسة ما زالوا صبور في وجه الطالبات، وفي بعض الأحيان تقوم المدرسة بتعليم الطالبات على التزام الهدوء وحفظ حور بصوت صغير. بعد ١٠ دقائق، تراها المعلمة بحماس شديد، خبرت المعلمة للطالبات الذين حفظن للتقدم إلى مقدمة الصف إلى محادثة مع شريك مصمم. ابدأ بالظهور مرة واحدة تلو الأخرى إلى مقدمة الفصل في أزواج مع حوار الذي حفظوها. استمر هذا لمدة ٣٠ دقيقة، بسبب معلمة غير معلوم ومعلمة يحاول إرشادته. النشاط التالي هي مسابقة. حسناً، أعتقدت أن هذا هي النشاط الأكثر حباً لدى الطالبات. لأن هذا هو المكان الذي تشعر فيه أنهم تتنافس للإجابة على الاختبار الذي قدمها المعلمة. هنا تعطي المعلمة اختباراً (تغطي مفردات جديدة في نصوص نصية القراءة)، ثم تطلب من الطالبات الاستماع جيداً. بعد قرأت المعلمة النص بصوت عالٍ،

صرختن الطالبات للمعلمة لقراءة مرة ثانية. ثم قراءة يغني مرة أخرى. بعد ذلك تقوم المعلمة بإخبار الطالبات واحداً تلو الآخر بذكر مفردات الجديد الذي سمعوه وتجب ألا يكون هو نفسها. على الرغم من عدم الإجابة بشكل كامل، إلا أن المعلمة كان راضياً، لأنه في

الواقع يبدو حقا الاستماع إلى ما قرأت المعلمة في القراءة النصية. استمر هذا لمدة ٢٠ دقيقة. بعد ذلك غلقت المعلمة مع الأنشطة النهائية للتعلم. اختتمت الماجستير بتكرار جديد مفردات وتليها الطالبات. بعد ذلك غلقت المعلمة مع تحية حمدلة وتقول مرحبا. يتم إتمام النشاط بإختصار أي ٥ دقائق.

في حالة هذا التطبيق، بعد بيانات البحث التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة المباشرة، يمكن ملاحظة أن المعلمة في الأنشطة التعليمية في الفصل الدراسية وضحت أن المدرسة في الأنشطة:

- الأنشطة الأولية

أ. في هذا النشاط الأولي ، تأتي المعلمة لقولاً مرحباً .

ب. ذكرنا بالدرس الماضي لتذكره مرة أخرى

- الأنشطة الأساسية

أ. تطلب المعلمة من الطالبات لحفظ الحوار في أزواج وفقا لكتاب القراءة، وبعد ذلك

تحفظ الطالبات الذين تحفظن أنفسهن في أزواج.

ب. تقوم المدرسة بطعن مسابقة للطالبات من خلال قراءة نصوص القراءة ، ثم تقال

لكل طالبة أن تسمي المفردة واحد في المقابل.

- نشاط الإغلاق

أ. اختتمت ماستر بتكرار مفردة التي تم تعلمها اليوم.

ب. خرجت المدرسة من الفصل تقول مرحبا

رصدت الباحثة فعلت في الاثنين ١٢ فبراير، ٢٠١٨ في الساعة ١٠:٠٠ صباحا في الصف السابع الباء هي وفقا للخطة التي يمكن للباحثة يوم السبت ١٠ فبراير ٢٠١٨ في الساعة ٩.٣٠ من مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الهجرة. خطوة بخطوة تنفيذ أنشطة التعلم وفقا للمحطة الاذاعية املكها مدرسة اللغة العربية، ثم معلمة أيضا استخدامات طريقة ما تجب أن تتم سرد في محطة الاذاعية. إنه مجرد وقت مطاردة لا تناسب مع ما هي مخطط لها. في خطة الدرس الأنشطة تسليم هدفا بعد ٥ دقائق، نظرت الباحثة في التنفيذ المباشر للمعلمة هي أيضا ٥ دقائق. ثم تقل المعلومات على نشاط محطة الاذاعية لمدة ١٥ دقيقة، ولكن تتم تنفيذ مباشرة من قبل المعلمة ١٠ دقائق فقط. ترى هذا الباحثة لأن النص ليس طويلاً. ثم نشاط تنظيم الطالبات إلى مجموعات الدراسة في خطة الدرس يجب لمدة ١٥ دقيقة، ولكن وقت التنفيذ لا تتفق مع خطة الدرس. الوقت التي يقضيها المعلمة هي ١٠ دقائق فقط. بعد فريق عمل لتوجيه النشاطات في الدرس يجب أن يكون لمدة ٢٠ دقيقة، ولكن أكثر من ٢٠ دقيقة. هذا لأن انتظار بعض

الطالبات القدامى في الحفظ. هذا تستغرق ٣٠ دقيقة. ثم إن وقت أنشطة تقويم في خطة
الدرس هو تطبيق مناسب لمدة ٢٠ دقيقة. وبالمثل مع إغلاق الأنشطة وفقا لخطة الدرس
لمدة ٥ دقائق.

وفقا للباحثة، تنفيذ التعلم التي قامت به المعلمة العربية في الصف السابع (الباء)
بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة المهجرة ٢ ديلي سردانج وفقا لخطة الدرس، فقط وقت
التنفيذ هو أقل ملائمة. وذلك لأن حالة الطالبات في الفصل لا تتوافق مع ما هي متوقع.
ثم تجرى الباحثة مقابلة تتعلق بالاختلاف بين التنفيذ والتخطيط. وفي المقابلات التي
أجرتها الباحثة مع مدرسة اللغة العربية قالت:

"تنفيذ التعليم في الصف السابع (الباء) التي قمت به مع الخطوات وفقا للواحد في
خطة الدرس. أنا أعلم من خلال أساليب مختلفة وفقا للطريقة التي تناسبها في خطة الدرس
أعتقد أنه من السهل فهم ما يقال."

ثم قامت الباحثة بإعادة فحص تنفيذ التخطيط الذي قامت به المعلمة العربية مرة
أخرى في الأسبوع القادم. من نتائج الملاحظات التي قامت بها الباحثة، وفيما يلي نتائج
البيانات المباشر في الفصل:

في ١٩ فبراير ٢٠١٨، في الساعة ١٠:٠٠ صباحا، قامت الباحثة مرة أخرى

بتقديم نفس الملاحظات حول تطبيق تعلم اللغة العربية على المادة البيت وما فيها .دخلت المعلمة الصف ويحيي إخبارات الطالبات بفتح الكتاب، وبعد ذلك تقرأ المعلمة ببطء النص حول البيت وما أن تتبعها الطالبات. بعد الانتهاء من تسليم الطالبات إلى مجموعا . مجموعات من مجموعات الصف الأيسر والأيمن. تُعلم المعلمة الصف الصحيح لقراءة النص الموجود بصوت عالٍ بطريقة مضغوطة. ثم تابع الصف الأيسر. بعد ذلك يكرر المعلم القراءة الصحيحة، لأن العديد من التلاوات التي نطق بها الطالبات ليست صحيحة. ثم تقرأ الطالبات النص بدقة باستخدامت مضغوط. بعد ذلك طلبت المعلمة من جميع الطالبات أن تترجمين من خلال النظر إلى مفردات الموجود في النص. بالإضافة إلى ذلك، طلبت المعلمة من الطالبات رؤية القاموس للبحث عن كلمات غير معروفة. بعد فترة، أشارت المعلمة إلى إحدى الطالبات وراء قراءة الترجمة. اتضح أنه يمكن ترجمة سطر واحد فقط به. تلاحظ هذا الباحثة الطالبة التي تلعب فقط في الظهر. ثم تخبرها المدرسة أن تذهب إلى الأمام وتبحث عن ترجمتها من خلال النظر إلى القاموس والجلوس في الأمام. بهذه الطريقة تحجل الطالبة من أخطائه وتستمع إلى ما تقولها المعلمة. بعد اكتمال كل شيء، تشير المعلمة إلى رأس الصاف الأمامية لقراءة ترجمتها. ثم بعد ذلك يتم جمع كل النتائج إلى مكتب المعلمة للمراجعة من قبل المعلمة في المنزل. النشاط الأخير للمعلمة تسأل الطالبات، "هل في سؤال؟" أجابت

الطالبات "ما في المدرسة." "رن الجرس. قالت المعلمة إنها ستشكو كتاباً ما تم فحصه في الأسبوع القادم ، ثم قالت المعلمة مرحباً أثناء خروجك من الفصل إلى مكتب المعلمة.

لذا يمكن ملاحظة أن تعلم المعلمة في الصف ظهرت أن المدرسة في الأنشطة:

- الأنشطة الأولية

أ. في هذا النشاط الأولي، تأتي المعلمة لقولاً مرحباً

- الأنشطة الأساسية

أ. تطلب المعلمة من الطالبات فتح الصف السابع الباء

ب. المعلمة تقرأ النص عن البيت وما فيها. تطلب من الطالبات اتباع ما تقولها المعلمة.

ج. تتم توجيه الطالبات لترجمة النص إلى الإندونيسية

- نشاط الإغلاق

أ. يتم جمع جميع النتائج في مكتب المعلمة لفحص المنزل من قبل المعلمة

ب. يوفر المعلمة الفرص للطالبات الذين ترغبن في طرح الأسئلة

ج. تحيي المدرسة وتخرج إلى مكتب المعلمة

ملاحظات قامت بها الباحثة في ١٩ فبراير ٢٠١٨ في تمام الساعة ٠:٠٠ مساءً

في الصف السابع (الباء) بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة المهجرة ٢ ديلي سردانج لا

تتوافق مع التخطيط الذي يمكن للباحثة الحصول عليه في تاريخ ١٧ فبراير ٢٠١٨ من الساعة ٠٠:٠٠ مساءً من معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة المهجرة ٢ ديبي سردانج. يكمن التناقض في المواد وخطوات التعلم. في خطة الدرس كتبت المعلمة عن البيت وما فيها ذات الصلة إلى المقدم الخبر. ومع ذلك، في تنفيذ يتم فقط قراءة أنشطة البيت وما فيها وترجمتها. رأي الباحثة ارتباط مع شركة المبتدأ والخبر. من الممكن أن ترى المعلمة قدرة الطالبات على تعلم اللغة العربية. لأن هذه مدرسة ثانوية، تقوم المعلم بتدريس أساسية خطة الدرس فقط. كما قراءات مترجمة الواردة في النص.

ثم تجرى الباحثة مقابلة تتعلق بمدى ملائمة فهم الطالبات للطرق التي يدرسها معلمة اللغة العربية. تحصل الباحثة على معلومات من المعلمة العربية نفسها. في مقابلة قالت مدرسة اللغة العربية:

"أنا استخدمت مجموعة متنوعة من الأساليب. أنا لا أركز على طريقة واحدة فقط. أحيانا أستخدم القراءة، الكتابة والترجمة، والصوت لغوي. استخدمت الطريقة وفقاً لما كنت أقوم بتدريسه، لذا قبل التدريس فكرت في الطريقة المناسبة للمادة. أعتقد أنه من السهل عليهم فهم اللغة العربية، لأنهم من الطالبات (السابع الباء)، وهم لسوا من الرجال (السابع

أ). من السهل جدا اقامة. إذا صممت، فهم يخافون. لذلك أعتقد أن الصنف السابع (الباء)

أسهل في استخلاص الدروس من الفصل السابع (أ) مع الطلاب الذكور."

ثم تواصل الباحثة بالبحث بشكل أكثر وضوحاً للحصول على نتائج الملاحظة

المتعلقة بتنفيذ تخطيط التعلم.

في ٢٦ فبراير ٢٠١٨ ، لاحظت الباحثة مرة أخرى تنفيذ التعليم من قبل المعلمة

العربية في الصف السابع (الباء) بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة المهجرة ٢ ديلي سردانج

في ١٠٠٠٠ تماما ، مع مواد مختلفة. دخلت المدرسة في الفصل عن طريق قول مرحبا، ثم

ترشد الطالبات على الفور لفتح دليلهم باللغة العربية. المادة التي تقلها معلمة اللغة العربية

في ذلك الوقت كانت كتاب "البيت وما فيها". تقوم المعلمة بتقسيم الطالبات مباشرة إلى ٥

مجموعات مع كل قائد مجموعة. تقوم المعلمة بإعلام الطالبة بما تجب القيام به. تقرأ المعلمة

النص عن "البيت وما فيها" ببطء. كلمة للكلمة. ثم مع كل ذلك، يتطلب من كل مجموعة

من الطالبات أن تكتبن في دفاتر ملاحظتهن ما صحيحاً وفقاً لما قرأته المعلمة. بعد إنهاء

المعلمة، قالت المعلمة لكل قائد مجموعة لمناقشة مع المجموعة قبل المضي قدما في الكتابة إلى

المجلس. يتم منح الوقت ٥ دقائق للمناقشة. ثم تقدم كل رئيس لكتابة كتاباته إلى اللوحة

واحدة تلو الأخرى. ثم بررت المعلمة كتاباته غير الصحيح من خلال كتابة ما هي صحيحة.

ثم تقوم بتحس كتابتهم عن طريق إعادة كتابة الجمل المكتوبة من قبل المعلمة بشكل جيد وبشكل صحيح في دفتر الملاحظات. يمنحهم النشاط النهائي للمعلمة فرصة لطرح الأسئلة. بعد أن رأى المعلمة أنه لم تسأل أحد، أنهى المعلمة اليوم الدرس بقولاً مرحباً .

تماشياً مع نتيجة الملاحظة، اختتمت الباحثة الخطوات التعليمية التي اتخذتها المعلمة

العربية في ٢٦ فبراير ٢٠١٨ على النحو التالي :

- الأنشطة التمهيديّة

أ. في الأنشطة الأولى دخلت المعلمة بالقول مرحباً.

ب. أبلغ ما هي المواد التي سيتم تعلمها

- الأنشطة الأساسية

أ. تقوم المعلمة بتوزيع الطالبات على مجموعات

ب. استخدمت المعلمة طريقة الكتابة

ج. طلبت المعلمة من الطالبات الكتابة وفقاً لما تقرأ المعلمة بصوت عالٍ (كلمة

بكلمة) وبشكل متكرر

د. يطلب المعلم من كل قائد مجموعة أن يتقدم للكتابة على السبورة

هـ. تقوم المدرسة بتصحيح أخطاء الكتابة وكتابة الكتابة الصحيحة

-نشاط الإغلاق

أ. تعطي المعلمة الطالبات الفرصة لطرح الأسئلة حول المادة

ب. خرجت المدرسة من الفصل وقالت مرحبا

من ملاحظة أن الباحثة القيام به، ما يلي هو التنفيذ الذي تحدث في الفصول

الدراسية.

الملاحظة كان عائدة لم باحثة يوم ٢٦ فبراير ٢٠١٨ في الساعة ١٠:٠٠ صباحا في

الصف السابع (الباء) وفقا لنتائج المقابلات التي تمكن للباحثة في ١٧ فبراير ٢٠١٨ في

٩:٠٠ مع معلمة الصف العربي السابع (الباء) بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة المهجرة ٢

ديلي سردانج. الملاءمة تكمن في الملاحظات. نظرت الباحثة في الطالبات في الصف السابع

الباء سرعة فهم ما تجري تدريسها من قبل المعلمة. استكمال تقريبا بشكل صحيح في

يكتب (الكتابة) من قراءة النص من قبل المعلمة. جنبا إلى جنب مع مكتوبة خطوات التعلم

في محطة الاذاعية والمعلمين فقط لا تفسر المواد على المقدم الخبر. ومع ذلك ، كان طعم

النتائج الملاحظ مرضية. لأن المواد على هذا كتابة، كان طالبا في الصف السابع (الباء)

قدرته على الكتابة بشكل صحيح قراءة النص العربي ببطء (كلمة)، وإن لم يكن المحقق كله

خلص أنهم كانوا قادر على الكتابة (الإملاء منقول) بشكل صحيح.

ثم تجرى الباحثة مقابلة تتعلق بالملاءمة بين وسائل دعم التعلم وطريقة التعليم

وتنفيذها في الفصل الدراسي. في المقابلة، قالت المعلمة العربية:

"إن الوسائط التعليمية التي أستخدمها في تعليم اللغة العربية للطالبات عادةً ما

تستخدم قاموساً عربياً، و القرآن، ودليل المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة للناشئين.

بالإضافة إلى وسائل دعم أخرى في شكل . باستخدام الأداة شاشة، يكون فهم الطالبات

أسهل ومشاهدتهم مباشرةً من خلال الصور أو مقاطع الفيديو التي أراها ذات صلة بالمواد.

هذا مفيد جداً في الاستماع ببطء.

يمكن رؤية ملاحظة الباحثة، التي لا تزال على تنفيذ تخطيط التعلم الذي أجراه

معلمة اللغة العربية، في البيانات التي يحصل عليها الباحثة من خلال الملاحظة المباشرة.

من الملاحظات التي تقوم بها الباحثة، فيما يلي مثال توضح ما يلي في الفصل:

في ٥ مارس ٢٠١٨، لاحظت الباحثة مرة أخرى تنفيذ التعليم من قبل المعلمة

العربية في الصف السابع (الباء) بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الهجرة ٢ ديلي سردانج

في الساعة ١٠.٠٠ تماماً تدخل المعلمة في الفصل، وتحمل الأدوات للحصول على

معلومات. من المتوقع أن جلست الطالبات في مقاعدهم الخاصة وتعلم المعلمة جميع

الطالبات أن تكونوا هادئين، ثم تقوم المعلمة بإعلام الطالبات بالمواد والأساليب التي سيتم

استخدامها في درس اليوم. تطلب الماجستير من طالبات مباشرة إشعال الدمج. المواد التي يتم تدريسها هي الحوار حول الأسرة. لذلك يقدم المعلم فيديو رسوم متحركة في المحادثة باللغة العربية. هذا عن العائلة التي يتم التحدث بها باللغة العربية. يبدو الصورة والصوت، ولكن ليس مع النص العربي. ثم تطلب المعلمة من الطلاب أن تسمعوا بعناية وبشكل صحيح ما هو موضح في النص. الفيديو حوالي ٥ دقائق بعد ذلك، نظراً لأن العديد من الطالبات التي لم يركزن على الفيديو، تم تكرار الفيديو ثلاث مرات. بعد الانتهاء من تشغيل الفيديو، توجه المعلمة الطالبات إلى تدوين الملاحظات على الكمبيوتر المحمول ما تسمعن، على الأقل كلمة واحدة. وكتبن على الفور في دفاتر الكلمات التي سمعوها. بدأ أن الحرس الخلفي مرتبك وصاحب. لكن المعلم لا يزال بإمكانه إسكاتهم. بعد إعطائه بعض الوقت، تظهر المعلمة الخط الخلفي لقراءة ما كتبه على المقعد أثناء الوقوف. يمكن للطالبات أن يذكر كلمة واحدة والكلمة غير صحيحة مع ما هو موجود في الفيديو. ثم أرسلت المعلمة صديقه ما بجانبه للوقوف وقراءة كتاباته. ذكرت الطالبة كلمة واحدة وتكون الكلمة صحيحة وفقاً لمقاطع الفيديو التي يتم تشغيلها. في المقابل تكشف عن ما تكتبن. بعض الصفوف الأمامية تكتب أكثر من كلمة واحدة، والكلمة صحيحة. بعد أن حصل كل فرد على دوره، طلبت منها المعلمة الاستماع إلى الفيديو مرة أخرى. بعد ذلك سجل المعلم مفردات جديدة في

الفديو على اللوح. وتقوم الطالبات بتدوين ملاحظاتهم. النشاط الأخير، قرأت المعلمة المفردات تليه الطالبات حتى ٣ مرات بشكل متكرر حتى يتذكرها وتستخدمها لذكرها. بعد ذلك دقت الأجراس وقامتة المعلم على الفور بمسح البؤرة لإيقافهئ. وتحية الطالبات والتوجه إلى مكتب المعلمة.

لذا يمكن ملاحظة أن المعلمة في الأنشطة التعليمية في الفصل الدراسي توضح أن

المدرسة في الأنشطة:

- الأنشطة التمهيديّة

أ. في هذا النشاط الأولي دخلت المعلمة بقول مرحبا

ب. رشدت المعلمة المواد التي سيتم تدريسها والطريقة المستخدمة

- الأنشطة الأساسية

أ. استمعت و اشرحت فيديو عن الأسرة أمام الطالبات باستخدام طريقة صوتية لغوية

(باستخدام شاشة).

ب. تطلب المعلمة من الطالبات أن يهدأوا وتستمعوا إلى ما هو موضح

ج. تطلب من الطالبات أن تسجلن في دفترهن ما تسمعن به كلمة واحدة على الأقل

د. ذكرت الطالبات ما تحصلن عليها في الفيديو

هـ. المعلمة بتصحيح الأشياء الخاطئة

و. سجلت المعلمة المفردات المقابلة في الفيديو على اللوحة

ز. تسجل الطالبات ما تكتب المعلمة

- نشاط الإغلاق

أ. قرأت المدرسة بصوت عال المفردات ويتبعها الطالبات

ب. خرجت المدرسة من الفصل بقولا مرحبا

لاحظت الملاحظة باحثة يوم ٥ مارس ٢٠١٨ في الساعة ١٠:٠٠ صباحا في

الصف السابع (الباء) فيما لوحظ تنفيذ الباحثة عن تنفيذ تعليم اللغة العربية التي تقوم بها

مدرسة اللغة العربية في الصف السابع (الباء) هي وفقا لنتائج المقابلة تمت في ٢٧ فبراير

٢٠١٨ الساعة ١٣.٣٠.

يقع يتفق على وسائل الإعلام الداعمة المستخدمة في تقديم المادة يختلف وفقا لما هو

مناسبة للمواد المراد تدريسها تماما ما مثل المواد المتعلقة (الاستماع إلى المحادثة العربية عن

العائلة). (ويستخدم أسلوب اللغات هو للعب أصوات اللغة في شكل الكلمات أو الجمل ثم

تقول ذلك. وسائل الإعلام المستخدمة في تنفيذ هذا الشكل من شاشة التعليم. مع شاشة،

يمكن للطلاب مشاهدة وسماع كيف أن الكلمات تتحدث اللغة العربية الحقيقية. مع ذلك قد تدريب الاستماع (السمع) لهن تعويدهن على حد تعبير كلام باللغة العربية.

ج. التحليل والتقييم

تتضمن خطط التعلم التي ينظمها معلمة اللغة العربية أسماء المدارس، والموضوعات، والدروس، ومخصصات الوقت، وعدد الاجتماعات، ومعايير الكفاءة، والكفاءات الأساسية، ومؤشرات التحصيل للكفاءة، وأهداف التعلم، والموضوع، والمواد المسبقة، ونماذج ونهج التعلم، الأنشطة والأدوات والمواد والموارد التعليمية والتقييم. ترتبط عملية إعداد خطة الدرس التي يمتلكها مدرّسون اللغة العربية، حيث يتم تحميلها من الإنترنت، كما يتم تجميعها أيضاً. بعد بحث الباحثة من الناحية النظرية، فإن التخطيط هو مملوك لمعلمة اللغة العربية التنسيق ٢٠١٣ وطبقا لخطوات ترتيب التي تقوم بها المعلمة.

وفي الوقت نفسا، في تنفيذ التعلم الذي تجراه مدرسة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية المتكاملة الحجره ٢ ديلي سردانج مستمرة إلى أقصى حد، والتي تهدف للطلاب إلى فهم وفهم الدروس التي تقدمها المعلمة. على الرغم من أن التنفيذ لا يتماشى مع تخطيط المعلمة العربية.

وبهذه الطريقة، فإن تنفيذ التعليم من قبل مدرسة اللغة العربية ليس خطأً رغم أنه لا يتماشى مع التخطيط، فضلاً عن أي تخطيط مملوك من قبل مدرسة اللغة العربية ولكن إذا كان في تطبيقه لا يمكن تحقيق الغرض من التعليم. لذلك سيؤثر هذا على فهم ومعرفة الطالبات.

ومع ذلك، إذا قامت ببحث وظائف البرنامج في كل من التخطيط والتنفيذ، ينبغي أن يكون لدى المعلمة قبل تنفيذ التنفيذ تخطيط وإعداد. لأنه بدون إعداد لن يتم تنفيذ التنفيذ بفعالية.

المقابل، عندما تنظر إليها من الأساليب التي تستخدمها المدرسة العربية في تدريس اللغة العربية، يختلف التعلم. لاحظت الباحثة النتيجة التي توصل إليها المعلمة أنهم تستخدم طرقاً مختلفة مناسبة مع عرض المواد التي سيتم تدريسها في كل اجتماع. قبل التدريس، تجب على المعلمة النظر في خطة الدرس ومعرفة الطريقة المناسبة للاستخدام في المادة. من خلال النظر إلى ظروف طالبات الصف السابع (الباء) فغالباً ما تستخدم المعلمة طرقاً صوتية لغوية. بهذه الطريقة فهم سريعون على فهم الدرس.

البيان المذكور أعلى إذا تمت مراجعته حسب الوظيفة، ولكن إذا تم عرضه وملاحظته على أساس تنفيذ الفعلية للتعلم، تجب أن يكون لدى المعلمة الكفاءة المهنية لإعداد أفضل

قبل تنفيذ التعليم. على الرغم من أن الإعداد الفعلي الموصوف أعلاه هو خطة الدرس، ولكن قدرة المعلمة على إتقان المواد والهياكل والمفاهيم وعقلية العلم التي تدعم الموضوعات الأكثر أهمية وتجب أن تكون مملوكة لأول مرة من قبل المعلمة وهذا ما تسمى الكفاءة التي تجب أن يمتلكها المعلمة التي هي اختصاص المهنة.

الباب الخامس

الاختتام

أ. خلاصة

بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها من هذا البحث، يمكن أن يتم إبرامها على

النحو التالي:

١. تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الهجرة ٢ ديلي

سردانج في الصف السابع (الباء) بشريفة (المعلمة اللغة العربية) وحدث بشكل فعال

وفقاً للطريقة التي يملكها المعلمة اللغة العربية. تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف

السابع (الباء) مناسب مع خطة الدرس. انها مجرد أن بعض الاجتماعات ليست

خطوات ومواد كافية خطة الدرس. ويرجع ذلك إلى أن المعلم يرى المهارات

الأساسية للطلاب في فهم الموضوعات العربية والوقت غير الملائم. وبالتالي، ينبغي

أن يكون المعلم أكثر استعداداً قبل تنفيذ الدرس. ومع ذلك، في تنفيذ المطالب

ليس من ملاءمة بين التخطيط والتنفيذ، ولكن تنفيذ التعلم يتطلب احترام المعلم

في تنفيذ التعليم لتشكيل المتعلمين الكفاءات.

عادة ما يشار إلى خطة الدرس التي يديرها المعلمة العربية باسم خطة الدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الهجرة ٢ ديلي سردانج في الصف السابع (الباء) بمنهج الدراسي ٢٠١٣. أما تحتوي على اسم المدرسة (وحدة التعليم) ، والموضوع، والفصل/الفصل الدراسي، وتخصيص الوقت، وعدد الاجتماعات، ومعيار الكفاءة، والكفاءة الأساسية، مؤشرات تحقيق الكفاءات، وأهداف التعلم، والموضوعات الأساسية، والمواد المسبقة، ونماذج ونهج التعلم، وخطوات النشاط، والأدوات، والمواد، وموارد التعلم، والتقييم. في موازاة ذلك، تستخدم خطة الدرس كدليل للمعلمة اللغة العربية بالإضافة إلى دليل للتعلم.

تطبيق الأساليب في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة

الهجرة ٢ ديلي سردانج، بينهم استخدام الأسلوب:

أ. طريقة القواعد والترجمة

ب. طريقة السمعية والشفهية

ج. طريقة القراءة

ب. الاقتراح

اقتراح الباحثة هو كما يلي:

١. إلى رئيس المدرسة للتواصل دائماً مع المعلمين بما في ذلك مدرسي اللغة العربية

ومراقبة عملية التعليم من قبل المعلمين في فصل الدراسي.

٢. إلى معلمة اللغة العربية بإيجاد درس ممتعة وليست مملة، خاصة في اختيار وسائل

الإعلام والأساليب المختلفة، بحيث يكون الطلاب أكثر اهتماماً بفهم تعليم اللغة

العربية.

٣. إلى الباحثة, تجب أن تكون في وقت لاحق كمعلمين قادرين على خلق عملية تعلم

ليست مملة وطبعاً لطيفاً أن الطلاب لديهم روح أكثر في متابعة الدرس ويهتمون

بممارسته.

مراجع الرسالة

١. مراجع العربية

دوجلاس بروان, أسس تعلم اللغة وتعليمها, ترجمة عبده الراجحي وعلي شعبان, بيروت:
دار النهضة العربية, ١٩٩٤ م

رشدي أحمد طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها, مناهجه وأساليبه, منشورات المنظمة
الإسلامية للتربية و العلوم والثقافة, مصر, ١٩٨٩

صالح عبد العزيز عبد المجيد, التربية وطرق التدريس, ج. الاول, : دار المعارف, القاهرة,
دون التاريخ.

صالح عبد المنجد العربي, تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق, بيروت:
مكتبة لبنان, ١٩٨١ م

عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي, النظريات اللغوية والنفسية وتعليم اللغة العربية, الرياض: مطابع
التقنية, ١٤٢٠ هـ

علي بن نايف الشحود, موسوعة الرد على المذاهب الفكرية الدعاصرة, ج ١٤

علي أحمد مدكور, تدريس فنون اللغة العربية, دار الفكر العربي, القاهرة, ١٩٩٧

كامل حسن لزمد, اللغة العربية المعاصرة, دار المعارف: المصير

محمد عزت عبد الموجود, محاضرات في تعليم اللغة العربية, محاضرات ألقىت علا طلاب
الدراسات العليا في قسم تاهيل معلمي اللغة العربية في جامعة الإمام محمد بن سعود

الإسلامية محمد بن سعود في الرياض عام ١٤٠٤ هـ

محمد عزت عبد الموجود, ورشدي طعيمة, وعلي مذكور, طرق تدريس اللغة العربية والتربية
الدينية, القاهرة: دار الثقافة, ١٩٨١ م

محمد على السمان, التوجيه في تعليم اللغة العربية, دار المعارف, القاهرة

المدخل والمذهب في هذا الكتاب مصطلحان لمعنى واحد, غير أن المدخل أدق من المذهب
في الدلالة على المعنى المقصود, وإن كان المذهب أكثر استعمالاً في التراث العربي

٢. مراجع غير العربية

Agus, Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar: ٢٠١٢)

Anshor, Ahmad Muhtadi, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩)

Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣)

Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩)

Bafadal, Ibrahim, *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٥)

Budiningsih, Asri, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Penerbit Rineka Cipta, ٢٠٠٤)

Departemen Agama RI, *Al- Qur'an dan Terjemahannya* (Bandung: Penerbit Diponegoro, ٢٠٠٦)

Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢)

Hakim, Thursana, *Cara Termudah Membuat Kalimat Percakapan Bahasa Inggris*, (Jakarta: Kawan Pustaka, ٢٠٠٤)

Hamada, Yo dan Kazuya Kito, *Demotivation in Japanese high school* in K. Bradford-Watts (Ed), JALT ٢٠٠٧ Conference Proceeding, ٢٠٠٨

Hariyanto, Suryono, *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١)

- Hartono, Jogyanto, *Model Kesuksesan Sistem Teknologi Informasi*, (Yogyakarta: Andi, 2007)
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011)
- Jaya, Farida, *Perencanaan Pembelajaran*, (Medan : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara, 2010)
- Jurnal TA'DIB, Vol. XVI, No. 01, Edisi Juni 2011
- Kholilullah, M, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, t.th)
- Kosmiah, Indah, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, 2012)
- Mardianto, *Psikologi Pendidikan*. (Medan : Perdana Publishing, 2013)
- Mardianto, *Psikologi Pendidikan*, (Medan: Perdana Publishing, 2012)
- Masitoh, dkk, *Strategi Pembelajaran* (Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI, 2009)
- Permendiknas No. 41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Press, 2011)
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003)
- Sudjana, Nana, *Penilaian Proses Hasil Belajar Mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000)
- Suprijono, Agus, *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011)
- Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: PT. Runeka Cipta, 1997)
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003)
- Syamsuddin, Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Idea Press, 2010)

Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana, ۲۰۰۹)

UU SPN No. ۲۰ Tahun ۲۰۰۳

Yamin, Martinis, *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*, (Cipayung: Persada Press, ۲۰۰۵)

Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Press, ۲۰۱۴)

معجم الكلمات الصعبة

المعنى	المفردات	المعنى	المفردات
Teori Dasar	نظرية الأساسية	Tujuan	أهداف
Proses	العملية	Penelitian Kualitatif	البحث الكيفي، نوعي
Penerbit	الناشر	Data-data	البيانات
Ilmiah	طبيعي	Kurikulum	منهج دراسي
Absah	صحة	RPP	خطط الدرس
Unsur-unsur	عناصر	Metode Deskriptif	المنهج الوصفي
Instrumen	العاملة	Biografi	سيرة
Informasi	معلومة	Induktif	إستقراء
Teori	نظرية	Aktif dan Kreatif	نشطة الإحترام
Dokumentasi	وثائق	Hasil	نتائج
Metode	طريقة	Ibid	مرجع سابق
Privasi	خاص	Op.cit	نفس المرجع
Valid	سارى المفعول، صحيح	Profesional	محترف
Fokus	تركيز	Saran	مقترح
Wawancara	حوار	Evaluasi	تقوم
Langkah-langkah	خطوات	Latar Belakang	خلفية

Tabel	جدول	Penelitian, Riset	بحث
Observasi	ملاحظة	Program	برنامج, منهاج
Strategi	استراتيجية	Prosedur	اجراء
Peneliti	باحث	Penelitian Lapangan	بحث مجالي

Lampiran I**Pedoman Wawancara I****Daftar Wawancara dengan Guru Bahasa Arab Kelas VII-B SMPIT Al Hijrah 2****Deli Serdang**

Informan : Syarifah

Hari/Tanggal : Senin, 12 Februari 2018

Waktu Observasi : 09.30 WIB

Tempat : Ruang guru

1. Apa pedoman yang ibu gunakan dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab?
2. Mengapa ibu menggunakan pedoman tersebut dalam pelaksanaan pembelajaran?
3. Metode apa yang selalu ibu gunakan dalam mengajar?
4. Mengapa ibu menggunakan metode yang berbeda-beda?
5. Bagaimana cara ibu untuk member motivasi atau daya tarik siswa agar semangat dalam belajar Bahasa Arab?
6. Media apa yang digunakan sebagai pendukung dalam belajar mengajar pelajaran bahasa Arab?
7. Berapa jumlah siswa di kelas VII-B?

Pedoman Wawancara II

Daftar Wawancara dengan Guru Bahasa Arab Kelas VII-B SMPIT Al Hijrah 2

Deli Serdang

Informan : Syarifah

Hari/Tanggal : Sabtu, 17 Februari 2018

Waktu Observasi : 09.00 WIB

Tempat : Ruang guru

1. Apa persiapan ibu sebelum mengajar?
2. Dengan cara apa untuk mengevaluasi siswi tersebut?
3. Kapan saja diadakan evaluasi pembelajaran bahasa Arab?
4. Setelah diadakan evaluasi, apakah nilai anak-anak sesuai dengan yang diharapkan?
5. Apakah RPP yang ibuk miliki ibu buat sendiri?

Pedoman Wawancara III

Daftar Wawancara dengan Kepala Sekolah SMPIT Al Hijrah Ƴ Deli Serdang

Informan : Taufiq
Hari/Tanggal : Senin, 19 Februari 2018
Waktu Observasi : 13.30 WIB
Tempat : Ruang piket

1. Dapatkah bapak menceritakan sejarah singkat Yayasan SMPIT Al Hijrah ini!
2. Apa yang mendorong serta tujuan sekolah ini untuk menambah mata pelajaran bahasa Arab ?
3. Bagaimana dukungan orang tua terhadap anak di sekolah ini khususnya dalam mata pelajaran bahasa Arab?
4. Apa visi misi yang dimiliki SMPIT Al Hijrah Ƴ Deli Serdang?
5. Apa akreditasi sekolah ini pak?

Lampiran II

Pedoman Observasi I

Data Observasi SMPIT Al Hijrah ʘ Deli Serdang

Hari/Tanggal : Senin, ʘʘ Februari ʘ.ʘʘ

Waktu Observasi : ʘ.ʘ.ʘ WIB

Tempat : Kelas VII-B

Peneliti mengobservasi keadaan sekolah, lingkungan sekolah SMPIT ALHijrah ʘ Deli Serdang, beberapa hal yang peneiti observasi yaitu:

- ʘ. Profil Sekolah
- ʘ. Keadaan guru (data guru)
- ʘ. Keadaan siswa (data siswa)
- ʘ. Sarana dan prasarana
- ʘ. Visi, misi, dan tujuan sekolah
- ʘ. Peraturan sekolah
- ʘ. Sasaran sekolah
- ʘ. RPP yang dimiliki oleh guru bahasa Arab
- ʘ. Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan oleh guru bahasa Arab di dalam kelas

Pedoman Observasi II

Data Observasi SMPIT Al Hijrah 2 Deli Serdang

Hari/Tanggal : Senin, 19 Februari 2018

Waktu Observasi : 10.10 WIB

Tempat : Kelas VII-B

1. Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru bahasa Arab
2. Mengamati guru di dalam kelas
3. Mengamati seluruh siswa saat proses pembelajaran berlangsung
4. Mengamati materi yang disampaikan oleh guru bahasa Arab
5. Mengamati proses pembelajaran dengan kesesuaian RPP yang dimiliki guru bahasa Arab

Pedoman Observasi III

Data Observasi SMPIT Al Hijrah 2 Deli Serdang

Hari/Tanggal : Senin, 26 Februari 2018

Waktu Observasi : 10.00 WIB

Tempat : Kelas VII-B

1. Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru bahasa Arab
2. Mengamati guru di dalam kelas
3. Mengamati seluruh siswa saat proses pembelajaran berlangsung
4. Mengamati materi yang disampaikan oleh guru bahasa Arab
5. Mengamati proses pembelajaran dengan kesesuaian RPP yang dimiliki guru bahasa Arab

Pedoman Observasi IV**Data Observasi SMPIT Al Hijrah 2 Deli Serdang**

Hari/Tanggal : Senin, 09 Maret 2018

Waktu Observasi : 10.00 WIB

Tempat : Kelas VII-B

1. Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru bahasa Arab
2. Mengamati guru di dalam kelas
3. Mengamati seluruh siswa saat proses pembelajaran berlangsung
4. Mengamati materi yang disampaikan oleh guru bahasa Arab
5. Mengamati proses pembelajaran dengan kesesuaian RPP yang dimiliki guru bahasa Arab

Lampiran III**Pedoman Dokumentasi****Data Dokumentasi SMPIT Al Hijrah √ Deli Serdang**

Hari/Tanggal : Senin, 26 s/d Rabu, 28 Februari
Waktu Observasi : 09.00 WIB
Tempat : Yayasan SMPIT Al Hijrah √ Deli Serdang

1. Foto-foto mengenai profil sekolah SMP IT Al Hijrah √ Deli Serdang
2. Foto-foto mengenai ruangan yang ada di sekolah SMPIT Al Hijrah √ Deli Serdang
3. Foto-foto mengenai siswi kelas VII-B
4. Foto-foto mengenai keadaan siswi dan guru di dalam kelas

وثائق المرافقات

صور الوثائق في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الهجرة ٢ ديلي سردانج

الحوار بين الباحثة ورئيس المدرسة



الحوار بين الباحثة ومدرسة اللغة العربية



الحوار بين الباحثة والطالبات




تنفيذ تعليم اللغة العربية في فصل السابع (الباء)




صور المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الهجرة ٢ ديلي سردانج





**SMP SWASTA ISLAM TERPADU
AL HIJRAH DELI SERDANG**



Empowering Islamic Schools

<p>WISI</p> <p>Terwujudnya Generasi MUJA SHOLEH, CERDAS Dan MANDIRI</p> <p>WISI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan kajian-kajian dalam rangka membina pemahaman dan upaya penerapan sistem pendidikan islam terpadu modern dan komprehensif. 2. Menjalin dan mempererat kerjasama mutualisme dengan berbagai pihak untuk mengisi dan mengembangkan potensi yang ada. 3. Membinakan pengalaman baru kepada siswa untuk memunculkan jiwa jiwa pembelajar pemberani dan bertanggung jawab. 	<p>PERATURAN SISWA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hadir sebelum pukul 07.00 WIB. 2. Memakai seragam sesuai dengan jadwal dan ketentuan. 3. Tidak membawa uang saku. 4. Tidak berambut panjang (akhwan) dan belukku panjang (akhawat). 5. Tidak membawa memakai perhiasan, handphone dan senjata tajam. 6. Membinakan ketenangan siswa melalui kehadiran berupa surat dan orang tua dan surat dokter bila sakit. 7. Mengikuti dan melaksanakan seluruh program dan kegiatan sekolah.
<p>BUDAYA SEKOLAH</p> <p>ADAB</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan 3 S (Seriyyah, Sapa, Salam). 2. Berperilaku sopan santun kepada seluruh civitas Al-Hijrah dan Tamu. 3. Menyayangi yang muda dan menghormati yang tua. 4. Berperampilan rapi dan syari (Menutup Aurat). 5. Mengembalikan dan merapikan setiap peralatan perlengkapan yang dipakai pada tempat yang semula. 6. Meminta izin atas pemakaian barang orang lain. 7. Makan dan minum dalam kondisi duduk. 8. Antri dalam setiap urusan. 	<p>AKTIVITAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyambut kehadiran siswa dan guru. 2. Mengikuti apel pagi. 3. Mengikuti upacara bendera setiap senin dan Hari Nasional. 4. Melakukan dzikir pagi setelah apel pagi. 5. Melaksanakan kewajiban piket sesuai jadwal. 6. Melaksanakan sholat dhuha di sela waktu istirahat. 7. Melaksanakan sholat berjamaah di masjid. 8. Selalu menjaga kebersihan pribadi dan lingkungan sekitar. 9. Melaksanakan shalat sunnah di waktu luang.

سيرة الباحثة

١. العلامة

الاسم	: وان إنتان برليان
الرقم الاساسي	: ٣٢١٤١٠٠٩
الكلية	: علوم التربية والتعليم
الشعبة	: اللغة العربية
مكان/تاريخ الميلاد	: رانتاو فنجانج, ٢١ ديسمبر ١٩٩٦
العنوان	: شارع سوكاريللا تيمور, قرية لاوت ديندانج تيمبونج فرجوت ساي توان.
الوالد	: سلمان
الوالدة	: تينكو ماساني

٢. مرحلة التعليم

- أ. المدرسة الأساسية الحكومية رانتاو فنجانج, أجه تاميانج, ٢٠٠٢-٢٠٠٨
- ب. المدرسة الثانوية في معهد العلوم القرآن ستابت لنجكات, ٢٠٠٨-٢٠١١
- ج. المدرسة العالية في معهد العلوم القرآن ستابت لنجكات, ٢٠١١-٢٠١٤

د. الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية, ٢٠١٤-٢٠١٨