



تحليل القيم التربوية الإسلامية في كتاب نصائح العباد

الرسالة

مقدمة للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تدريس اللغة العربية بجامعة سومطرة  
الشمالية الإسلامية الحكومية

إعداد الطالب

رزقي شافوترا ناسوتيون

رقم القيد: 32143020

جامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية

كلية علوم التربية والتدريس

شعبة تدريس اللغة العربية

ميدان

2018 م

## التجريد

|               |   |
|---------------|---|
| الاسم         | : رزقي شافوترا ناسوتيون                                 |
| الرقم الأساسي | : 32143020  |
| كلية / شعبة   | : علم التربية / اللغة العربية                           |
| المشرف الأول  | : الدكتورندوس الحاج عشقلان لوبيس الماجستير              |
| المشرف الثاني | : الدكتورندا عزيزة حانوم الماجستير                      |
| موضوع الرسالة | : "تحليل القيم التربوية الإسلامية في كتاب نصائح العباد" |

يبحث هذا البحث عن القيم التربوية الإسلامية في كتاب نصائح العباد، و قم الباحث بتحليل القيم التربوية التي تتضمن الأخلاق مع بيانها فحسب. كان هدف هذا البحث تقديم المعرفة العميقة عن القيم الأخلاقية في صفات محمودة التي لا بد للشباب أن يتصفوا بها و كذلك المجتمع كي يمتلكوا إرادة قوية في إصلاح أخلاقهم.

هذا البحث بحث كيمي، وهو البحث الذي يتجه إلى فهم ظواهر غرض البحث. المثال : سلوك، و أفكار، و دوافع، و ماعدا ذلك. و في هذا البحث الكيفي استخدم الباحث منهجا وصفيًا، و هو أحد المناهج الذي يحاول على وصف أو تعبير الظواهر كما حدث في زمننا اليوم.

## المشرف الأول

الدكتورندوس الحاج عشقلان لوبيس الماجستير

رقم التوظيف: 195303151982031004

## ABSTRAK

Nama : Rizky Syaputra Nasution  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
NIM : 32143020  
Pembimbing I : Drs. H. Askolan Lubis, MA  
Pembimbing II : Dra. Hj. Azizah Hanum OK, M. Ag  
Judul Skripsi : *Tahliilu Al-Qiyami At-Tarbawiyati Al-Islaamiyyati fii Kitaabi Nashoihil 'Ibadi*

Penelitian ini membahas tentang bagaimana kandungan nilai-nilai pendidikan Islam dalam Kitab Nashaihul 'Ibad, dimana peneliti melakukan analisis terhadap nilai-nilai pendidikan akhlak dan pembagiannya saja. Penelitian ini bertujuan untuk memberi pengetahuan yang lebih luas tentang nilai-nilai akhlak dalam sifat-sifat terpuji yang sangat perlu untuk ditanamkan dalam kalangan pemuda dan pemudi serta masyarakat luas agar memiliki cita rasa tinggi dalam memperdalam nilai-nilai akhlak tersebut.

Adapun penelitian yang digunakan merupakan jenis penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan dan lain-lain. Dan pada penelitian kualitatif ini pendekatan yang digunakan adalah deskriptif. Metode deskriptif adalah suatu metode yang berusaha memberikan penggambaran atau pemberian tentang gejala-gejala sebagaimana adanya masa kini.

Pembimbing I

**Drs. H. Askolan Lubis, M**  
**NIP: 195303151982031004**

## التمهيد

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي خلق الإنسان من علق و الذي علم بالقلم و علم الإنسان ما لم يعلم. يحمد الله تعالى الباحث على نعمه الكثيرة، حتى تقدر الباحثة على كتابة هذا البحث الجامعي. ثم الصلاة و السلام على نبينا الكريم محمد صلى الله عليه و سلم الذي قد حملنا من الظلمات إلى النور و من الباطل إلى الحق.

انتهى الباحث من دراسته في كلية علوم التربية و التدريس شعبة تدريس اللغة العربية. فقدم البحث الجامعي بالموضوع " تحليل القيم التربوية الإسلامية في كتاب نصائح العباد "، و شعر الباحث أنه لا يمتلك مهارة كثيرة في اللغة العربية و لا يستطيع أن ينتهي من كتابة هذا البحث الجامعي إلا بإشراف الأستاذ عشقلان لويس الماجستير و الأستاذة عزيزة حانوم أوك الماجستير. فيقول لهما الباحث الشكر.

و يقول الباحث الشكر للأساتيد و الأستاذات في قسم تدريس اللغة العربية الذين قد ربوه من المرحلة الأولى إلى المرحلة الأخيرة، ثم يقول الباحث الشكر لجميع الموظفين في شعبة تدريس اللغة العربية الذين قد ساعدوه في قبول هذا البحث الجامعي.

ثم يقول الباحث الشكر لوالديه المحبوبين (شريف الدين و لاسمارولان)، و هما الذان قد ربياه منذ صغره و علماه علوما كثيرة. و لا ينسى الباحث أن

يقول الشكر للأستاذ عبد الخالق الذي قد أشرفه في كتابة هذا البحث الجامعي،  
و كذلك للأستاذة يوني في مسكن أدلة الفرابي.  
ثم يقول الباحث الشكر لزملائه في الفصل "ج" من شعبة تدريس اللغة  
العربية سنة 2014 الذين قد تعلموا معه حول أربع سنوات و وجد منهم معرفة  
كثيرة. و يقول الباحث الشكر لجميع زملائه الذين لا يذكرهم هنا.  
و قبل انتهاء هذا الكلام، أخبر الباحث أن في هذا البحث الجامعي  
نقصانا و أخطاء كثيرة. فيرجوا من القراء أن يقدموا اقتراحاتهم و انتقاداتهم  
لإصلاح هذا البحث الجامعي. و أخيرا، يستعفي الباحث على جميع خطاياهم و  
نقصانه في كتابة هذا البحث الجامعي.

ميدان، 7 يونيو 2018

الباحث

رزقي شا فوترا ناسوتيون

## محتويات البحث

|    |   |
|----|---|
| أ  | التمهيد .....                               |
| ج  | محتويات البحث .....                         |
| 1  | الباب الأول : المقدمة.....                  |
| 1  | أ. خلفية البحث .....                        |
| 4  | ب. تحديد البحث .....                        |
| 4  | ج. أسئلة البحث .....                        |
| 4  | د. أهداف البحث .....                        |
| 5  | هـ. فوائد البحث .....                       |
| 6  | و. منهج البحث .....                         |
| 13 | الباب الثاني : البحث النظري.....            |
| 13 | أ. القيمة .....                             |
| 14 | ب. التربية و التربية الإسلامية .....        |
| 18 | 1. مصطلحات التربية الإسلامية .....          |
| 23 | 2. أدوات التربية الإسلامية .....            |
| 24 | 3. الأساسية و أهداف التربية الإسلامية ..... |
| 25 | ج. مفهوم الأخلاق .....                      |

الباب الثالث : السيرة الذاتية لمحمد النواوي وكتاب نصائح العباد ..... 27

أ. السيرة الذاتية لمحمد النواوي ..... 27

ب. التعليم لمحمد النواوي البنطاني ..... 28

ج. المؤلفات للشيخ الإمام النواوي البنطاني ..... 30

د. الخبرة التدريسية للإمام النواوي ..... 34

هـ. طلاب الإمام النواوي البنطاني ..... 35

و. وفاة الإمام النواوي البنطاني ..... 37

الباب الرابع : نتائج البحث ..... 38

أ. مضمون قيم التربية الأخلاقية في كتاب نصائح العباد ..... 38

1. تعليم الإخلاص بقدرة الله ..... 41

2. تعليم الصبر ..... 41

3. تعليم الصدق ..... 43

4. التعليم على وفاء العهد ..... 45

5. التعليم بالعدالة ..... 46

6. التعليم على الامتحان ..... 47

7. التعليم على القناعة ..... 48

|    |   |
|----|---|
| 49 | ..... 8. تعليم حب الله                                |
| 50 | ..... 9. تعليم الورع                                  |
| 51 | ..... ب. وجود القيم التربوية الأخلاقية في هـ 11 الزمن |
| 54 | ..... 1. الأخلاق بالله سبحانه و تعالى                 |
| 55 | ..... 2. الأخلاق للذات                                |
| 56 | ..... 3. الأخلاق للبيئة                               |
| 59 | ..... الباب الخامس : الخاتمة                          |
| 59 | ..... أ. الخلاصة                                      |
| 61 | ..... ب. الاقتراحات                                   |
| 62 | ..... قائمة المراجع                                   |



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم مناسب إذا أطلق بـ "بداية الحياة" ، لأن دراسة التعليم هي دراسة لن تكتمل للمناقشة . كل عصر لديه مشكلات تعليمية مختلفة. في الواقع، في هذا العالم الحديث، يحمل التعليم قوة غير عادية كأحد محددات البشر كأفراد، وشعوب وأمم. وعلى هذا الأساس ، فإن تطوير التفكير في التعليم الذي أصبح أساس تكوين تعليم ذي جودة عالية الذي يحتاج إلى التشجيع حتى يتمكن التعليم من القيام بوظيفته ودوره في بناء جودة الإنسان وتحقيق تطلعات الأسرة والناس والأمة.<sup>1</sup>

يتم الانتهاء من مشكلة التعليم ، لأنه يقوم على عدة أسباب. أولاً، طبيعة كل شخص وهو يريد تعليماً جيداً. لذلك، قد أصبح حكمه أن التعليم لن يكتمل أبداً. ثانياً، ستكون نظرية التعليم قديمة حيث أن التعليم يعتمد على الاحتياجات المتغيرة للمجتمع في كل مكان وزمان ولهذا التغيير ، لا يرضي المجتمع مطلقاً على النظرية التعليمية الحالية. ثالثاً، تغير وجهة نظر الحياة يؤثر على رضا المرء عن حالة التعليم.<sup>2</sup>

لإنتاج متعلمين متميزين، يتم تقييم العملية التعليمية وتحسينها باستمرار. من بين الجهود المبذولة لتحسين التعليم هي ظهور فكرة عن أهمية القيم التربوية في إندونيسيا، تنشأ هذه الفكرة لأن العملية التعليمية لم تكن ناجحة بشكل كامل في بناء إندونيسيا ذات القيمة الحقيقية والمميزة. يعتبر التعليم في إندونيسيا قيماً للغاية مع العديد من

<sup>1</sup>Alawiyah Dani, (2005), *Pendidikan Era Reformasi*, Lampung: Graha Fatih Centre, h. 12

<sup>2</sup>Darham Ilham, (1998), *Dasar Ilmu Pendidikan Islam Masa Rasulullah*, Malang: Publish Karisma, h. 29

المدارس العامة والدينية التي تعلم القيم الديني، فقد كيفية تطبيق هذه القيم التعليمية في الحياة اليومية حتى يصبح التعليم انسجاما.

في الإسلام هناك العديد من القيم التعليمية التي يمكن استخدامها كمرجع الحياة على هذا الأرض. لا يوفر الا فوائد عظيمة للحياة حتى لا يمكن إنكار أن الإسلام هو مرجع للأديان الأخرى في صنع القانون. لأن الإسلام هو الدين المثالي لجميع الأديان التي ولدت على هذا الأرض.<sup>3</sup>

كثير من القيم الواردة في الإسلام مثل قيم التعليم والقانون والاقتصاد والسياسة والتاريخ وأكثر من ذلك. التركيز الأساسي هو التعليم لأن بدون تعليم مناسب سواء كان الاقتصاد أو القانون أو الأعمال أو السياسة أو غيرها سيكون عابثا. وبدأ كل شيء من المدرسة أو التعليم إلى مستوى آخر. علاوة على ذلك ، يعتبر التعليم الإسلامي المحور الرئيسي للمعلمين لتوفير التعليم المثالي والجيد للمتعلمين.

واحد من أقوى مصادر التعليم الإسلامي الذي نحصل عليه هو من خلال شخصياتنا السابقة أو العلماء الذين تم سكبهم كتاب التراث أو كلاسيكي. كثير من الكتب التراث أو الكلاسيكية الواردة في التربية الإسلامية ذات الصلة د بالحياة اليومية التي تتراوح بين التعليم الأخلاقي وهلم جرا حول التربية الإسلامية.

مع وجود العديد من الكتب التراث أو الكلاسيكية التي توجز حول التربية الإسلامية، يهتم الباحث بتعميق الكتاب الكلاسيكي الذي يصب قيم التربية الإسلامية التي تناقش بالتحديد التعليم الأخلاقي. وأما استخدامه لهذا الكتاب نادر في التعلم اليومي في دراسة الأخلاق في الإسلام. لذا يريد الباحث بتحليل هذا الكتاب والمحاضرات الكلاسيكية المرتبطة بالتعليم الإسلامي. واختار الباحث كتابا من فكرة الشيخ محمد نواوي بن عمر

---

<sup>3</sup>Zakiah Drajat, (1996), *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, h. 27

الجاوي البتتاني. ومن أفكار محمد نواوي بن عمر الجاوي البتتاني من خلال كتابه " نصائح العباد". وهذا الكتاب هو الذي سيحلل الباحث كمصدر مرجعي أساسي في بحثه لاستكمال الدراسة في الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية. ووضع الباحث موضوع بحثه: تحليل قيم التربية الإسلامية في كتاب " نصائح العباد" على المؤلف الشيخ محمد نواوي بن عمر الجاوي البتتاني.

#### ب. تحديد البحث

بعد أن قرأ الباحث على محتويات الكتاب، فيكون النقاش الأساسي في ذلك الكتاب وهو قيمة التربية الإسلامية المحدودة لقيم التربية الأخلاقية في القسم الأخلاق.

#### ج. أسئلة البحث

انطلاقاً على خلفية البحث السابقة وحدود البحث، تعين الباحثة هذا البحث على ثلاثة الأسئلة التالية:

1. كيف قيمة التربية الإسلامية في كتاب " نصائح العباد" في القسم الأخلاق؟
2. ما هو وجود ونطاق قيمة التربية الإسلامية الواردة في كتاب " نصائح العباد" في القسم الأخلاق لتعليم الشخصية في إندونيسيا؟
3. ما هي أهمية قيمة التربية الإسلامية الواردة في كتاب " نصائح العباد" في القسم الأخلاق لتعليم الشخصية في إندونيسيا؟

## د. أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث الثلاث التي أباها الباحث سابقا، فالأهداف التي

يريدها الباحث في هذا البحث فيما يلي:

1. لمعرفة قيمة التربية الإسلامية في كتاب " نصائح العباد في القسم الأخلاق ؟
2. لمعرفة وجود ونطاق قيمة التربية الإسلامية الواردة في كتاب " نصائح العباد" في القسم الأخلاق لتعليم الشخصية في إندونيسيا؟
3. لمعرفة أهمية قيمة التربية الإسلامية الواردة في كتاب "نصائح العباد" في القسم الأخلاق لتعليم الشخصية في إندونيسيا؟

## هـ. فوائد البحث

من المتوقع أن يسهم هذا البحث في الأفكار في محاولة لتحسين العلم والإصلاح

الأخلاقي في هذا العصر. أما فوائد البحث المنشودة لهذا البحث هي:

1. النظرية
- من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد نظرية، في شكل معرفة عن قيمة التعليم الواردة في كتاب "نصائح العباد" وكذلك مفيدة كمساهمة في عالم التعليم ، وخاصة التربية الإسلامية.

2. التطبيقية

أ. للباحث

إضافة البصيرة وفهم الباحث عن قيمة التروية في الحياة اليومية.

ب. للمؤسسات العلمية

يكون إعتبارا وسيتم تطبيقه في عالم التعليم في المؤسسات التعليمية في

إندونيسيا ، وخاصة التعليم الإسلامي ، ويمكن استخدامه كمدخل بناء من أجل

تحسين جودة المؤسسات التعليمية ، وخاصة التعليم الإسلامي ، بما في ذلك

المعلمين أو المعلمين الذين يشاركون في تحديد السياسة في المؤسسات التعليمية

والحكومة على مستوى العالم.

ج. للعلوم

كمراجع في علم التربية الإسلامية، فإثراء وإضافة البصيرة في المجال

بشكل خاص ومجالات العلوم الأخرى بشكل عام ، وإضافة خزانة المعرفة عن

قيمة التربية الإسلامية التي ترتبط بالأخلاق الواردة في كتاب "نصائح العباد"

حتى نعرف أهمية الحياة أكثر كل يوم مع شخصية نبيلة.

و. منهج البحث

## 1. نوع البحث

نوع البحث الذي يقوم به الباحث هو البحث المكتبي وهو فرع من البحث الكيفي مع الكتب التراث والكتب الأخر ذات الصلة بموضوع البحث ويكون موضوع البحث كتاب نصائح العباد للشيخ محمد نواوي بن عمر الجاوي البتاني.

## 2. مصادر البيانات

### أ. البيانات الرئيسية

البيانات الرئيسية هي البيانات المأخوذة من الميدان (العداد) التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلة والاستبيان. تعتمد البيانات المأخوذة على المتغيرات المدروسة ، مثل العمر ، التعليم ، المهنة ، والمتغيرات الأخرى التي يشار إليها بالبيانات الديموغرافية/ الاجتماعية- الاقتصادية.

## ب. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي مصدر البيانات التي تم الحصول عليها من قبل الباحث بغير مباشر من خلال وسائل الإعلام الوسيطة ( تم الحصول عليها وتسجيلها من قبل الوكالات ذات الصلة و / أو الأطراف الأخرى).<sup>4</sup>

أما مصدر البيانات الرئيسية هو كتاب "نصائح العباد" للشيخ محمد نواوي بن عمر الجاوي البتتاني. ومن ثم فإن مصدر البيانات الثانوية هو ترجمة كتاب "نصائح العباد" كتاب "رسالة المعونة" مع الكتب الأخرى ذات الصلة بهذا البحث.

## 3. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات التي يقوم بها الباحث في هذا البحث هي وثائق. وفقا لأريكونتو أن طريقة الوثائق تبحث عن البيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل الملاحظات والنصوص والكتب والمجلات وما إلى ذلك.<sup>5</sup> ولذا سيوثق الباحث فكرة الإمام النواوي عن قيمة التربية في كتاب نصائح العباد. وطريقة جمع البيانات في هذا البحث على ما يلي:

---

<sup>4</sup>Ahmadi Sani Supriyanto, Masyhuri Machfudz, (2010), *Metodologi Riset Manajemen Sumberdaya Manusia*, Malang: UIN Maliki Press, h. 191

<sup>5</sup>Suharsimi Arkunto, (1992), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineke Cipta, h. 200

أ. تصنيف البيانات المتعلقة بالبحث. في هذه المرحلة سيكتب الباحث كل البيانات

المتعلقة بمشكلات البحث

ب. خفض جميع البيانات التي تم جردها ، في هذا النشاط اختار الباحث جميع

مصادر البيانات التي تكون مناسبة للغاية مع البحث عن مشكلة البحث.

ج. عرض البيانات التي تم تخفيضها ، أي عن طريق تقديم البيانات التي تم اختيارها.

د. تحليل البيانات التي تم تقديمها.

هـ. يلخص جميع البيانات التي تم تحليلها.

4. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي التعامل مع كائن علمي معين عن طريق الفرز بين

فهم واحد مع فهم آخر للحصول على وضوح حول حالة المناقشة.

التحليل المستخدم في هذا البحث هو تحليل المضمون. عندما يتم تحليل

البيانات الوصفية غالبًا وفقًا لمضمونه ، وبالتالي يُطلق على هذا التحليل أيضًا بتحليل

المضمون.<sup>6</sup>

وفقًا كلاوس كرييندورف ، فإن تحليل المضمون هو تقنية بحثية تهدف إلى جعل

الاستدلال القابل للتكرار وبيانات الشويه تتعلق بالسياق.<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup>Sumadi Suryabrata, (1983), *Metodologi Penelitian*, Jakarta: CV Rajawali, h. 94



وفقاً لأريانتوا أن تحليل المضمون وسيلة علمية لدراسة واستخلاص النتائج على

ظاهرة من خلال استخدام الوثائق (النص).

وأما الخطوات التي اتخذها الباحثون في إجراء تحليل البيانات في هذه الدراسة

على النحو التالي<sup>8</sup>:

أ. جمع البيانات والتحقق منها (إعادة الفحص)

ب. الحد من البيانات ، في هذه الحالة ، يقوم الباحثون باختيار وفرز البيانات ذات

الصلة وأقل ملاءمة لغرض البحث . سيتم تحليل البيانات ذات الصلة ، بينما

سيتم تخصيص البيانات الأقل أهمية (لم يتم تحليلها)

ج. عرض البيانات . بعد تخفيض البيانات ، تتمثل الخطوة التالية في عرض البيانات

التي تشمل:

(1) تحديد الهوية.

(2) التصنيف.

(3) الترتيب.

(4) شرح البيانات بشكل منهجي وموضوعي ، وبشكل شامل.

---

<sup>7</sup>Klaus Krippendorf, (1991), *Analisis Isi Pengantar Teori dan Metodologi*, Jakarta: Rajawali Pers, h. 15

<sup>8</sup>Moh. Ainin, (2010), *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Surabaya: Hilal Pustaka, h. 134

(5) المعنى.

د. الخلاصة. يلخص الباحث نتائج البحث حسب الفئة. الطرق المستخدم في تحليل

مشكلة البحث هي كما يلي:

(1) طريقة استنتاجية

تنطبق الطريقة الاستنتاجية لما يمكن اعتباره صحيحًا في حالة فئة أو

نوع على الشيء الصحيح في جميع الأحداث التي تنتمي إلى فئة أو نوع. إنها

عملية تفكير في المعرفة العامة وتغادر تلك المعرفة بمعرفة خاصة. تستخدم

هذه الطريقة من قبل الباحث لتحليل البيانات حول القيمة وهي قيمة التربوية

الإسلامية التي يحد لقيمة التربوية الأخلاقية.

لذا يمكن الاستنتاج ببساطة أن الطريقة الاستنتاجية هي عملية

التفكير بشكل عام ومن ثم يتم رسمها في معرفة التفكير على وجه الخصوص.

(2) طريقة استقرائية

الطريقة الاستقرائية هي طريقة تنطلق من الوقائع الخاصة والأحداث

المللموسة ، ومن الحقائق والأحداث المللموسة التي يتم رسمها في التعميمات

العامة. هذه الطريقة تستخدمها الباحث لتحليل البيانات حول الصفات

المحمودة في كتاب "نصائح العباد" لذلك يمكن أن تُعرف قيمة التربوية

الأخلاقية المتضمنة فيه. لذلك يمكن الاستنتاج ببساطة أن الطريقة الاستقرائية هي عملية تفكير خاصة ثم تستخلص من المعرفة العامة. و كان ذلك مستخدم للباحث و الباحثة.

## 5. طريقة صحة البيانات

في ضمان صحة البيانات في هذه البحث، استخدم الباحث طريقة التثليث. التثليث عبارة عن طريقة للتحقق من صلاحية البيانات التي تستخدم شيئاً آخر خارج البيانات لأغراض التحقق أو كمقارنة مع البيانات. طريقة التثليث المستخدم هي التحقق من خلال المصادر الأخرى أو الإحالات.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> Masganti Sitorus, (2011), *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*, Medan: IAIN PRESS, h. 222

## الباب الثاني البحث النظري

### أ. القيمة

القيمة تتم التضمنين في الدراسة الفلسفية التي يقصد بها فلسفة القيم أو المحور. المصطلح المحوري يأتي من اليونانية القديمة، ويتألف من كلمة "aksiolos" وهو ما يعني القيمة وكلمة "logos" التي تعني النظرية وهو فرع من الفلسفة التي تدرس قيمة.<sup>10</sup>

وفقا للمعجم الإندونيسي (كبي)، يتم تعريف القيمة على أنها (1) السعر (بمعنى السعر المقدر)؛ (2) سعر المال (بالمقارنة مع أسعار المال الأخرى)، (3) الحساب؛ (4) الكثير على الأقل المحتوى؛ المستويات؛ الجودة؛ (5) الخصائص (الأشياء) التي هي مهمة أو مفيدة للبشرية؛ (6) شيء أن يتقن الرجل وفقا لطبيعته.<sup>11</sup> وبالتالي، فإن القيمة وفقا ل كبي هو السعر الذي يفسر على أنه مهم ومفيد للإنسان.<sup>12</sup>

وتستخدم القيم عادة للدلالة على اسم مجرد، والتي يمكن أن تفسر على أنها القيمة أو الخير. ولذلك، يمكن أن تفسر القيمة على أنها طبيعة أو نوعية شيء مفيد

<sup>10</sup>Uyoh Sadulloh, (2014), *Pengantar Filsafat Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, h. 36.

<sup>11</sup>Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, (2003), *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, h. 783.

<sup>12</sup>لسان العربي، دون السنة

للحياة البشرية، سواء الداخلي أو الداخلي. وبالنسبة للبشر، تستخدم القيم كأساس أو سبب أو حافز في التصرف والتصرف، سواء بوعي أو دونه.

## ب. التربية والتربية الإسلامية

وفقاً لأبو أحمدى وآخرون نقلت من قبل Uyoh Sadullah أن التربية يأتي من الكلمة اليونانية *paedagogie* تتكون من كلمة *pais* بمعنى الطفل و *again* وهو ما يعني بتوجيهه. ولذلك أن التربية هي التوجيهات المقدمة للطفل.<sup>13</sup> وفقاً لعمر حماليك، يعرف التربية بأنه عملية من أجل التأثير على الطلاب من أجل التكيف مع بيئتهم، وبالتالي إحداث تغيير في أنفسهم مما يمكنها من العمل بدقة في حياة الناس.

ووفقاً لقانون جمهورية إندونيسيا رقم 20 سنة 2003 الفقرة 1 من المادة الأولى

من نظام التعليم الوطني التعليم على النحو التالي

التربية هي محاولة مخططة لتحقيق بيئة التعلم وعملية التعلم حتى يتمكن المتعلمون من تطوير قدراتهم بشكل فعال على أن يتمتعوا بالقوة الروحية الروحية، والتحكم في النفس، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، وكذلك المهارات التي يحتاجها، والمجتمع والأمة والدولة.

---

<sup>13</sup>Helmawati, *Pendidikan Keluarga*, (2014), Bandung: Remaja Rosdakarya, h. 23.

وبناءً على بعض تعريفات، ذهب الباحث أن التربية هب عملية التعليمية للتفاعل بين المعلمين مع المتعلم، حيث ينقل المعلم معلومات عن العلوم ويوجهها ليصبح أفضل مرة أخرى.بالإضافة إلى أن الباحث يشرح التربية بشكل عام ، فإن الباحث سيشرح بشكل خاص عن التربية الإسلامية.

التربية الإسلامية هي التربية الموجهة إلى الذات الإسلامية الكاملة ، وتطور كل إمكانات البشر الجسدية والروحية على السواء، وقيم علاقة متناغمة لكل شخص مع الله والإنسان والكون.

التربية الإسلامية تنحرف عن النظرة الإسلامية للإنسان . يشرح القرآن أن البشر مخلوقات ذات وظيفة مزدوجة تتضمن أيضاً المهمة الأساسية .الوظيفة الأولى للخليفة الله على الأرض (البقرة: 30)، هذا المعنى يعني أن البشر يُعطون التفويض للحفاظ على الكون ورعايته واستخدامه والحفاظة عليه.<sup>14</sup>

من أجل إنجاز وظيفة الخلافة بشكل جيد، يجب أن يكون للبشر متطلبان أساسيان. أولاً، العلم يجب لكل الإنسان معرفة حتى يتمكن من ازدهار الكون، والعناية به والحفاظ عليه والاستفادة منه ثانياً أخلاق، يجب أن يكون للكون الذي عهد به إلى البشر لحماية ورعاية واستخدامه التزاماً أخلاقياً .مقدار الضرر الطبيعي الذي يحدث

---

<sup>14</sup>Aminuddin Sipahutar, (2005), *Pendidikan Anak Usia Belia*, Jakarta: Pojok Ilmiah Centre, h. 33

نتيجة لعمل الأيدي البشرية غير المسؤولة. الضرر الطبيعي سيكون له تأثير سلبي على  
البشر.

الوظيفة الثانية، الرجل هو مخلوق الله الذي يعين للعبادة وخدمته (الذاريات:  
56) هنا يجب على البشر تقديم والاستسلام لعظمة الله سبحانه وتعالى. العلاقة  
الإنسانية مع الله هي علاقة الخالق والمخلوق. الله الخالق والرجل الذي خلقه. لذلك يجب  
أن يكون البشر على علم بها. الوعي هو ما يجعل البشر يجب أن يقدموا ويطاعوا الخالق  
، أي الله سبحانه وتعالى. كدليل على الخضوع والطاعة رجل يكرس نفسه له من خلال  
تنفيذ أوامر وبعيدا عن المحظورات.

هذان التوازنان دائماً ما يحتفظ بهما البشر في الكون. يرتبط مع الطبيعة، الرجل  
كزعيم له، الذي يتحكم، يستغل ويحفظه. المتعلقة بالله، الإنسان كخادم، كخادم يعبد  
ويطيعه. ولتحقيق هاتين الوظيفتين اللتين تندمجان في الذات الإسلامية، هناك حاجة إلى  
مفهوم تعليمي شامل يمكن أن يحقق الشخص المسلم إلى الهدف النهائي المتمثل في  
تحقيق التعليم<sup>15</sup>.

يجب تمكين جميع الإمكانيات البشرية. الله سبحانه وتعالى أعطى هذه الإمكانيات  
للشخص لكي يتم تنميتهم وتعليمهم ونموهم وتطورهم، وبصرف النظر عن ذلك، فإن البشر

---

<sup>15</sup>Andi Sandro Al-Farizi dkk, (2007), *Anjuran Berakhlak*, Jakarta: Graha Budi, h. 29

هم مخلوقات لديها القدرة على الولادة والدخول. إمكانات الولادة هي عنصر مادي يمتلكه البشر. في حين أن الإمكانيات الداخلية هي عنصر روحي في البشر يمكن تطويره إلى الكمال.

قدر الإمكان، يتم بذل الجهد من خلال التعليم. الإنسان، وفقا للتفسير القرآني ، يولد في حالة من الجهل ولكن الرجل من الولادة قد جلب إمكانات العقل والشعب والشهوة والروح بالإضافة إلى الإمكانيات المادية للجسم. كل هذه الإمكانيات سوف تتطور مناسبة للحوافز المقدمة من خلال التعليم. سوف يكون العقل البشري ذكياً ويمكن استخدامه لحل مشكلة الحياة عندما يتم تعليم العقل، مع الأخذ في الاعتبار التدريب الفكري ومليء بالعلوم المختلفة، مما يولد الذكاء الفكري.

سيعاني قلب الإنسان من الذكاء العاطفي والروحي عندما يُبذل جهودًا تثقيفية، حتى يحقق الرجل ذكائه العاطفي والروحي. رغبة الإنسان تتطلب أيضا التعليم. يتم تعريف الشهوة كقوة دافعة لتحقيق الرغبة. لا يفهم دائما فهم الشهوة مع السلبية. يمكن تفسير الشهوة كقوة إيجابية، طالما أن الأهواء متعلمة أيضًا، وبالتالي فإن الشهوة تحت السيطرة.



وهكذا، في رأي التربية الإسلامية، فإن البشر الذين يريدون أن يولدوا من قبل التربية الإسلامية هم بشر لديهم توازن، جسدي، ونفسي، وموازنة بين العلم والأخلاق ، والذكاء الفكري والعاطفي والروحي والفرد والمجتمع.

استناداً إلى المفهوم الإسلامي للإنسان المطبق على مفهوم التربية الإسلامية، من الواضح في هذا السياق أن التربية الإسلامية هي تعليم يهدف إلى تشكيل توازن الرجال كما هو مبين في المستقبل باعتباره الهدف النهائي للتعليم الإسلامي. لذلك، يجب أن يتم تعريب التربية الإسلامية لكي تظهر إنساناً مثالياً وفقاً لمفهوم الإسلام الذي هو في المصطلحات الأخرى المعروفة باسم إنسان كامل.

## 1. مصطلحات التربية الإسلامية

في كتاب هاري نور علي كما نقلت عنه الدكتور اندوس في كتابه فلسفة التربية الإسلامية أن المصطلحات المتعلقة بالتعليم والتعليم اللغة العربية تحتوي على بعض الكلمات والمصطلحات المستخدمة بشكل متكرر والتي تشير إلى التعليم والتدريس. أدناه ستشرح بعض هذه المصطلحات والفهم لتسهيل فهم مفهوم التربية الإسلامية.

## أ) التربية

التربية هي المشتقة من الكلمة: رَبَّ، يَرْبُ، رَبًّا أي ملك يعني إتقانها وحيازتها وحكمها. من هذا المصطلح الله رَبُّ. ربة القوم يعني: أتوقع منهم أو أنا فوقهم. رب التربية يعني إما في الاعتناء به أو كونه الوصي عليه حتى تمر طفولته. وقال ابن سينا أن التربية هو ممارسة القيام بعمل مرارا وتكرارا في فترة طويلة في الفترة الزمنية المجاورة.

## ب) التأديب

وفقا لمصطلح التأديب في معجم الوسيط هو أدب القوم أي دعوة الناس إلى مآدبة. وتستخدم كلمة تأديب مرادفا لممارسة التربية. آداب هو مجموعة من القواعد أو مدونات السلوك التي يجب اتباعها في مهنة أو الانضباط وعقدت بحزم. مثل أدب القاضي والكاتب.

كلمة تأديب كعطاء العطاس (Attas) هي الاعتراف والتسليم بطبيعة أن المعرفة والشكل يتم تنظيمها بطريقة هرمية وفقا لمختلف مستويات ودرجات رتبة ومكان الشخص الذي علاقته فيما يتعلق بهذه الطبيعة وبقدرة وإمكانات الجسم والفكري وكذلك الروحية. في هذا المعنى يشمل مفهوم العلم والعمل.<sup>16</sup>

<sup>16</sup>Hery Noer Aly, (1999), *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu, h. 9.

وهذا المصطلح المستخدم في الحديث الضعيف روي من رسول الله صلى

الله عليه وسلم قال: أدبني ربي فأحسن تأديبي.<sup>17</sup>

كلمة "أَدَّبَ" في الحديث السابق تفسر العطاس (Attas) على أنها "

تنقيف" وعلاوة على ذلك، بأن الحديث يمكن تفسيره على "ربي جعلني

الاعتراف مع آداب القيام به زرع تدريجيا في نفسي والأماكن المناسبة لكل شيء

في الخلق، بحيث توجهني إلى المقدمة والاعتراف بمكانته بالضبط في ترتيب الوجود

والشخصية، لذلك فقد جعل أفضل تعليمي.<sup>18</sup>

استخدام كلمة التأديب، حسب العطاس (Attas) هو أكثر ملاءمة

للاستخدام في التربية الإسلامية، وهذا المفهوم هو الذي علم النبي صلى الله عليه

وسلم.

التأديب يعني الاعتراف الذي يزرع تدريجيا للإنسان حول الأماكن

الدقيقة لكل الأشياء في ترتيب الخلق بطريقة تؤدي إلى الاعتراف بقوة وعظمة الله

بترتيب الوجود. كلمة التأديب مرادفة لكلمة التربية وفقا للعرب القدامى ولكن

بعد ذلك يستخدمون آداب خاصة بالنسبة للشخصية النبيلة.

---

<sup>17</sup>Nashiruddin Al-Bani, *Silsilah ahadis adh-Dha'ifah*, Jilid: 5, h. 207, Nomor Hadis: 2185.

<sup>18</sup>Muhammad Naquib Al-Attas, (1994), *Konsep Pendidikan dalam Islam*, Terj. Haidar Bagir, Bandung: Mizan, h.63-64.

### ج) التهذيب

ولا تظهر كلمة التهذيب في القرآن الكريم الذي يمتصه من عبارة "هدب الشيء" يعني تنقيته وتوضيحه أو إزالته. كلمة "التهذيب" تحتوي على معنى واحد من كلمة التربية خاصة جانب الأخلاق. إذا كان تربية يعني غرس القيم الأخلاقية في الطلاب ثم قبله يجب أن يتم إزالتها من تنظيف جميع الأوساخ والمخالفات الموجودة في شخصيته.<sup>19</sup>

### د) التزكية

كلمة "التازكية" تظهر في القرآن اي تعليم في الجوانب المعرفية التي يمكن أن تؤدي إلى تنقية النفس والتقوى وهي ملائمة الشرك. كلمة "التازكية" من الفعل "زكا" أي تنمية وتتطور.<sup>20</sup>

### هـ) التعليم

العلم هو معرفة طبيعة الأشياء، وهناك الكثير من كلمة التعليم في القرآن الكريم. التعليم لغة حفظ، ورعاية، وإدارة جيدة بحيث يكون الطفل البالغ وقادر

---

<sup>19</sup>Fadhilah Husnayani, (2007), *Ilmu Pendidikan Islam Sejati*, Surabaya: Indie Purnama, h. 33

<sup>20</sup>Abraham Sanadi, (1995), *Islam Dan Nilai Kesehariannya*, Bandung: Moeslim Gramedia Citra, h. 25

على اعتماد نفسها .هذا المصطلح يغطي جوانب مختلفة مثل علم النفس، العقل، والجسم، وهلم جرا.

التعليم هو عملية التعلم المستمر منذ أن ولد الإنسان من خلال تطوير السمع والرؤية والقلب. إن عملية التعليم لا تتوقف عند بلوغ المعرفة في مجال الإدراك وحده، ولكنها لا تزال تصل إلى المجالات النفسية والحركية.<sup>21</sup> وفقا لراشد رضا تفسير "التعليم" هو عملية نقل العلوم المختلفة إلى النفوس الفردية دون أي قيود على بعض الأحكام.<sup>22</sup>

وفقا ل عبد الفتاح جلال، يعرف "التعليم" بأنه عملية توفير المعرفة والتفاهم والفهم والمسؤولية وزراعة الولاية، بحيث تنقية أو تطهير الإنسان من كل الأوساخ وجعل نفسه في حالة تجعل من الممكن الحصول على الحكمة وتعلم ما هو مفيد له وما لا يعرف. وتعلق "التعليم" بجوانب المعرفة والمهارات التي يحتاجها الشخص في الحياة وكذلك المبادئ التوجيهية للسلوك الجيد. "التعليم" هو عملية مستمرة من المساعي منذ الولادة، لأن البشر يولدون لا يعرفون شيئا، لكنه مجهز بإمكانات مختلفة تعدده للوصول إلى العلم وفهمه واستخدامه في الحياة.<sup>23</sup>

---

<sup>21</sup>Hery Noer Aly, (1999), *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu, h. 10.

<sup>22</sup>Muhammad Rasyid Ridha, (1999), *Tafsir Al-Qur'an Al-Hakim, Tafsir Al-Manar*, Juz VII, Beirut: Dar Al-fikr, h. 262.

<sup>23</sup>Abdul Fatah Jalal, (1998), *Azas-azas Pendidikan Islam*, Terj. Harry Noer Aly, Bandung: CV Diponegoro, h. 29-30.

## 2. أدوات التربية الإسلامية

أهم أدوات التعليمية المستخدمة في التعليم وهي كما تلي:

(أ) المعلم، هو أداة تعليمية لأنه بدون تعليم المرين لن تعمل بشكل جيد.

(ب) المؤسسات التعليمية التي توفر مكانا لتنفيذ التعليم الرسمي أو المعلومات الرسمية؛

(ج) مرافق التعليم والبنى التحتية التي تساعد على التنفيذ السلس للتعليم، وخاصة في

عملية التعليم والتعلم.

(د) المكتبة، أي الكتب التي توفر علم المعلومات للمعلمين والطلاب

(هـ) مهارات المعلم وكفاءته من أجل توفير التعليم المهني وفقا لقدراته

(و) المنهجيات التعليمية ونهج نظام التدريس المستخدمة، على سبيل المثال استخدام

أساليب المحاضرة، والمناقشة، والاستجواب، والتعيين، أو التدريس مع نمط

الترويحي

(ز) تعد إدارة التعليم التي تقوم بتنفيذ التعليم أداة هامة جدا في مجال التعليم، مثل

تحديد الجدول الزمني للموضوع، ووضع المعلمين في مواضيع معينة، وترتيب وقت

التدريس، وتحقيق المرتبات أو أتعاب المدرسين، وتحديد اجتماعات المرين، وما

إلى ذلك

(ح) إدارة التعليم والرقابة عليه من قبل موظفيه التربويين وإدارته.

ط) إستراتيجية التعلم المصممة خصيصا لأهداف التعلم لدى الطلاب في مؤسسة تعليمية معينة لأن كل مؤسسة تعليمية معينة لكل مؤسسة تعليمية لديها رؤية ورسالة وغرض وهدف مختلف.

ي) تقييم التعليم وتقييم التعلم.

### 3. الأساسية وأهداف التربية الإسلامية

أساس التربية الإسلامية هو القرآن وسنة النبي. من هذه الركيزتين بنيت المفهوم الأساسي للتربية الإسلامية. كما أن الركيزتين ظهر آراء العلماء والمثقفو المسلمين على أساس التربية الإسلامية. وهكذا ظهر الأساس الثالث، وهو الاجتهاد من علماء في التربية الإسلامية.

ويبدأ التركيز انطلاقها من المفهوم الإنساني وفقا للإسلام. ما هو البشر الذي يطمح إليه الإسلام. وينبغي أن ينعكس ذلك في الهدف. ثم تظهر جهود جديدة ما يتم من أجل تحقيق هذا المفهوم. من هناك ولد ما هي المواد التي ستعطى لتحقيق هذا الهدف الذي هو معبأة في المناهج والمقررات الدراسية. بعد ذلك تساءل أيضا عن كيفية نقل المواد، فيما يتعلق بهذه الطريقة المطلوبة للتعلم. ولكي تكون الطريقة فعالة ومؤثرة، يتم التصميم بشكل دوري.

ج. مفهوم الأخلاق

الأخلاق هي مجموعة من القيم السماوية والأزالية ، والتي تلون طريقة التفكير والموقف والتصرف للمسلم حول طبيعته<sup>24</sup>.

ذهب الغزالي أن الأخلاق هي الطبيعة التي تكمن في الروح التي تنشأ منها الأفعال بسهولة ، دون النظر إلى العقل أولاً. أخلاقية بشكل عام تفسر على قدم المساواة مع معنى كلمة الرجولة، الحشمة أو المجاملة في اللغة الإندونيسية.<sup>25</sup>

في كل مكان يتحدث الناس كل المناسبات عن الأخلاق وهو المثير للتحدث عنه. ولكن الصعب لممارسته. الأخلاق هو أنظمة من المبادئ الأخلاقية الجيدة والسيئة للعمل والسلوك.

الأخلاق تأتي من داخل النفس التي تنشأ من عدم الإكراه، ولكن على أساس الروح. ويمكن أن تكون الأخلاق آداب، تأتي من خارج الذات، تنشأ من شعور بالإنذار على أساس القواعد واللوائح. يمكن أن تعني الأخلاق مجاملة (التواضع) في تفاعل الحياة اليومية في كل الأسرة والمجتمع والحكومة والأمة والدولة. في مجموعات معينة، مثل قواعد السلوك الأخلاقي، أو قواعد السلوك، مثل طلاب السلوك، أو القواعد الأخلاقية للطلاب، أو قواعد أخلاقيات كل المهنة.

---

<sup>24</sup>Arni Darmasari Sanusi, (2010), *Akhlaq Keseharian Seorang Muslim*, Jakarta: Goresan Publisher, h. 20

<sup>25</sup> ابن مشكويه، دون السنة، 1833 هـ، التحذير الأخلاق



المجاملة هي نظام للحياة تنشأ لإرضاء الآخرين، الغرباء في الحياة الاجتماعية، المجتمع، الحكومة وغيره. المجاملة الأساسية هي الملاءمة، واللياقة، والعادة، والاعتناء، والفحش السائد في الجمعية (المجتمع والحكومة والأمة والدولة) يتم التأكيد على المجاملة على الموقف الخارجي لكل فاعله، من أجل النظام والحياة المجتمعية في الجمعية.

ويمكن أن تكون الأخلاق آداب، تأتي من خارج الذات، تنشأ من شعور بالإلزام على أساس القواعد واللوائح. يمكن أن تعني الأخلاق مجاملة (التواضع) في تفاعل الحياة اليومية في كل الأسرة والمجتمع والحكومة والأمة والدولة. في مجموعات معينة، مثل قواعد السلوك الأخلاقي، أو قواعد السلوك، مثل طلاب السلوك، أو القواعد الأخلاقية للطلاب، أو قواعد أخلاقيات كل المهنة.

## الباب الثالث

### السيرة الذاتية لمحمد النواوى وكتاب نصائح العباد

#### أ. السيرة الذاتية لمحمد النواوى

الشيخ النواوى البنطاني هو معلم علمي إندونيسي، ويُدعى أيضاً المعلم الكبير للحقيقة بسبب شخصية الكتب التراث في اندونيسيا واسمه الكامل هو أبو عبد المعى ثي محمد بن عمر بن العربي بن علي التترة الجاوي البنطاني، لكنه معروف أكثر بالشيخ نواوي البنطاني. ولد في قرية تانارا، سيرانج، بانتن، في عام 1230 هـ / 1815 م، وفي عمر 84 سنة في 25 من شوال 1314 هـ / 1897 م توفي ودفن في معلاه بالقرب من قبر سیتی خديجة (أم المؤمنین) زوجة رسول الله.<sup>26</sup>

منذ الطفولة الشيخ نواوي أخرج مع والده عمر بن عربي ليصبح عالماً، إذا نظرنا ينحدر الشيخ نواوي من سلطنة مولانا شريف هداية الله (سنان غونونغ جاتي) في الثاني عشر، أحفاد ابن مولانا حسن الدين (سلطان بانتن 1) المسمى سوناراراس (تاج العرش) ونصاب النووي اتصال الى النبي محمد صلى الله عليه وسلم من خلال الإمام

---

<sup>26</sup>Sayyidah Aisyah, (2008), *Biografi Syaikhona Kholil Madura dan 11 Kyai*, Malang: Tim Majelis Murottil Wahfi, h. 9

جعفر الصديق، إمام محمد الباقر، الإمام علي زين العابدين، سيدنا حسين، وفاطمة الزهراء.<sup>27</sup>

عندما كان الشيخ نواوي في العاشرة من عمره، بدأ بحفظ القرآن وقراءة كتب الفقه لبعض العلماء. هذه العملية التعليمية بين خبراء الحديث معروفة باسم القراءة. في يوم من الأيام، مرَّ أحد العلماء بالشيخ يس بن يوسف المراكسي، وذهب إلى القرية وشهد العديد من الأطفال الذين أجبروا النواوي على اللعب قليلاً، لكنه لم يرغب في الهروب من ملاحظتهم والبكاء أثناء قراءة القرآن. ورافقه هذا الشيخ إلى والده ونصح والده بتوجيه ابنه للدراسة. يوافق الأب أيضاً على هذه النصيحة.<sup>28</sup>

### ب. التعليم لمحمد نواوي البنطاني

الإمام محمد نواوي البنطاني هو شخص متدين. ويخص أكثر المعرفة الدينية. إن مفاهيم التعاليم الإسلامية تطرح أكثر من غيرها. التعاليم التي تم تدريسها من قبل الأب ومعلميه يحفظه، وبما أن طفولته كانت ذكية للغاية، فقد استوعب دماغه الدروس التي منحها له والده منذ خمس سنوات. غالباً ما كانت أسئلتها الحرجة تشوش والدها. رؤية مثل هذه الإمكانيات العظيمة لابنه، في عمر 8 سنوات أرسله والده إلى المعهد في جاوا.

<sup>27</sup>Muhammad Fitra Haqiqi, (2014), *50 Ulama Agung Nusantara*, Lampung: As-Shofa, h.

حصل على التوجيه لأول مرة من والده، ثم تم إرشاده من قبل الشيخ سهل البنطاني، بعد أن تلاه إلى الشيخ يوسف فرواكيرتو.

في عمره الخامسة عشر، ذهب الإمام النووي، مع الأخويه إلى مكة المكرمة لأداء فريضة الحج، لكن بعد موسم الحج، كان متردداً في العودة إلى إندونيسيا. كونه عالماً أكد رغبته بالبقاء في مكة. في هذه الأرض المقدسة استوعب المعرفة المختلفة. اللاهوت (اللاهوت)، واللغة العربية وآدابها، وعلم الحديث، والتفسير، وخاصة في علم الفقه هو عبارة عن سلسلة من المعرفة من العلماء الكبار هناك. درس في مشاهير العلماء في مكة المكرمة، مثل الخطيب الشيخ سمباسي (1802-18729)، عبد الغني بيما (توفي 1853 م)، يوسف سمبولويني، عبد الحميد 1853 م.، الشيخ أحمد زيني دحلان (1816-1891) الشيخ محمد الخطيب الحنبلي (1859-1915 م)، والشيخ جنيد آل البيتاي. ولكن المعلم الأكثر تأثيراً كان الشيخ سيد أحمد نحراوي، والشيخ أحمد دميائي وهو العلماء الكبار في مكة المكرمة، من خلال هذا الحرف الثالث الشيخ شكلت شخصيته. وبالإضافة إلى ذلك، هناك نوعان من رجال الدين المؤثرين الآخرين تغيير كبير عقلها، وهما الشيخ محمد الخطيب سمباسي والشيخ أحمد زيني دحلان، علماء الكبار في المدينة.

بعد الشعور بالعطش في عالمه العلمي، يتجول الإمام النووي في الدول الإسلامية في الشرق الأوسط لدراسة ودراسة المعرفة في علم العلماء مثل دولة الشام ومصر. بعد الكثير من المواد الممتصة من العلماء، عاد إلى الحجاز للدراسة مرة أخرى مع العلماء الرائدون هناك. ذهب الإمام أوي ناوي البنطاني إلى الحجاز عام 1828 م بعد سنتين من توليه منصب والده منذ عام 1826. بعد رحيله، انتقلت مهمة تربية البيزانترين إلى أدخله، ولا سيما التميم والسيد الذي كانا قريبين منه بمجرد أن تعلم إلى الشيخ سهل، الشيخ يوسف في المعهد جيكمفيك.

### ج. المؤلفات للشيخ الإمام النووي البنطاني

بالإضافة إلى ذلك أن أستاذ الإمام النووي في فترة ما يقرب من خمسة عشر سنة قبل وفاته، فإن الإمام النووي خصب في إنتاج العديد من المؤلفات. تم تقليل وقت التدريس له عمدا لزيادة فرصة الكتابة. ليس من المستغرب أن يتمكن الإمام النووي التونسي من إنتاج عشرات الكتب، حتى حسب مصدر آخر لمئات الكتب التي كتبها الإمام النووي التونسي من فروع العلوم المختلفة.

ووفقاً للشيخ عبد الله عبد الرحمن في "المؤمكين": 832-1399 هـ، فقال له

إن الإمام النووي انشغاله بتدريس وتأليف الكتب والعبادة. العديد من المؤلفات التي

أنتجها كشكل اهتمامه للعلم<sup>29</sup>. أنتجه الإمام النووي البنطاني على المؤلفات في مختلف

تخصصات العلوم الإسلامية. ومن المؤلفات للإمام النووي البنطاني على ما تلي:

1. ألف الإمام النووي البنطاني كتابا في علم التفسير وهو التفسير المنير. هذا الكتاب له

مجلدين وتم انتهائه في التاريخ 5 ربيع الأول 1305 هـ / 1866 م. وبعد كتابته

سلمه الإمام النووي البنطاني الى علماء مصر حتى تعجب عنه.

2. كتب الإمام النووي البنطاني كتبا في علم الفقه، منها:

أ) فتح المجيد، كتب في التاريخ 1276 هـ. وهذا الكتاب خلاصة قصيرة على

كتاب خاطب الشريين في المناسك

ب) خسيفة الشجاع، كتب في 1292 هـ. فيه افكار التوحيد للشيخ النووي وهو

خلاصة من كتاب سفينة النجاح للشيخ سالم ابن سامر الحضرم

ج) مرقة السعود التصديق، كتب في 1292 هـ. يحتوي على تعليق الشيخ النووي

على فكر الشيخ عبد الله بن هاشم البلاوي في كتاب سُلّم التوفيق

د) نهاية النزول، يحتوي على تعليق على فكر الشيخ زين الدين عبد العزيز المليباري

في القرّة العين بمهمة الدين. الكتاب كتب عام 1297 هـ.

<sup>29</sup>Gilang Ahmad dkk, (2007), *Ulama-Ulama Tersohor*, Jambi: Gardu Centre, h. 55

هـ) التوسيك، الذي كتب عام 1314 هـ، على تعليق على كتاب فتح القريب  
الموجب لابن قاسم الغازي.

و) العقد الثامن، الذي يحتوي على مراجعة لكتاب منذومات الستين مسألة المسمى  
بالفتح المبين للشيخ مصطفى بن عثمان الجاوي القروي.

ز) العقود اللجائن، المكتوبة عام 1297 هـ تناقش حقوق وواجبات الزوج والزوجة.  
ح) السُّلم المناجات، كتب في 1292 هـ ويحتوي على مراجعة لسفينة الصلاة من  
قبل السيد عبد الله بن عمر الحضرمي.

ط) الثمار النيعة، الذي يحتوي على مراجعة لكتاب الرياض البديعة من قبل الشيخ  
محمد بن سليمان حسب الله.

3. في علم اللغة وادابها، الإمام النواوي لديه المؤلفات منها:

أ) الفتح الخطية، يحتوي على كتاب النظم الجرومية المسمى بالكواكب الجوزية لإمام  
عبد السلام ابن مجاهد النبروي، كتب في عام 1298 هـ.

ب) الجرومية يحتوي على قواعد اللغة الصحيحة

ج) اللبب البيان الذي يناقش علم البلاغة ويعلق لكتاب الرسالة الإستعارة لحسين

النواوي الملك

د) الفصص اليقوتية يبحث عن الصرف

هـ) الكواكب الجاهلية

و) النبوي

ز) الروضة المهية في الأبواب

4. في الأخلاق واللاهوت، للإمام النواوي، منها

أ) بحجة الوسائل وهي إختصار من رسالة الجمعية بين أصول الدين والفقهاء

والتصوف. وكتب في 1922 هـ

ب) فتح المجيد كتب في عام 1298 هـ. هذا الكتاب عبارة عن مراجعة لكتاب

الدروع الفريد التوحيد.

ج) تجان الدرر كتب في عام 1298 هـ

د) النجاح الجديدة كتب في عام 1298 هـ

هـ) ذرية اليقين على أم البراهين كتب في عام 1327 هـ، الكتاب تعليق لكتاب أم

البراهين لسنوسي

و) نصائح العباد، وهو تعليق على الشيخ شهاب الدين أحمد ابن أحمد عشقلان في

كتابه مناجات على الاستعداد اليوم المعاد

ز) المرق العبودية الذي يحتوي على تعليق الكتاب بداية الهداية لحجة الإسلام، أبو

حامد الغزالي



5. في التاريخية، مؤلفاته منها:

(أ) الترتيب المستقيم

(ب) الإبرز الداني

(ج) فتح الصمد

بالإضافة إلى الكتب المذكورة أعلاه، فإن الإمام النووي له العديد من الكتب في مختلف دراسات العلوم. ومع ذلك، فإن الكتاب الذي يمكن اكتشافه عدد قليل في العدد.

#### د. الخبرة التدريسية للإمام النووي

وصول الإمام النووي إلى الحجاز لا يؤدي بالضرورة مباشرة الأنشطة كالعادة ولا يمكن أن يصبح محاضرا مباشرة في المسجد الحرام. ومع ذلك، للوصول إلى كل شيء يجب أن تمر من خلال اختيار دقيق والحصول على شرعية الحاكم الحجازي الذي احتجزه آنذاك سيريف أنور رفيق. قبل التدريس في المسجد الحرام، كان الإمام النووي يقوم بالتدريس بنشاط في منزله في القرية الجاوية في مكان مدرسه.

في تعليم الإمام النووي معروف باسم الإمام المنذع والمفهو. هذا هو الأكثر إبداعا من حيث فهم المعرفة وكيفية تقديمها. فدعاها الباحثون المصريون سيد العلماء الحجاز. عند منحة الإمام النووي الشهير في سهول الحجاز أخذ أخيرا جزء من الشيخ الذي

شارك في التدريس في المسجد الحرام وأصبح الإمام فيه. مع ظهور الإمام النووي كمحاضر في المسجد الحرام، فإن شخصيته يمكن أن تمتص طالبي العلم لحضور تعليمه لأن طريقة العرض، والأفكار، والتسليم التي لها قيمة أكثر من من العلماء الآخرين.<sup>30</sup>

بينما في مصر، قام العلماء المصريون بتمجيد موقعه وشهاداته بسبب دهشته له، وأعطوا لقب "سيد العلماء الحجاز اي علماء (الجزيرة العربية) أو المعروفة الآن باسم المملكة العربية السعودية، بسبب معنوياته العالية في الوصول المعرفة الدينية والموقف النبيل في المعرفة. هو شيخ بارز، كريم، أبارر، زهد، متواضع، لطيف وحبه للفقراء.

#### هـ. طلاب الإمام النواوي البنتاني

بينما في مصر، قام العلماء المصريون بتمجيد موقعه وشهاداته بسبب دهشته له، وأعطوه لقب "سيد العلامة الحجاز، وهو شخصية بارزة في علماء الحجاز، المعروفة الآن باسم المملكة العربية السعودية، بسبب روحه العالية في منحة دراسته حتى أن الإمام النووي البنتاني كان عنده بعض الطلاب الذين تعلموه، من بين تلاميذ الكهنة النواوي الذين أصبحوا معلمين في المسجد الحرام والذين عادوا إلى منطقتهم:

1. الشيخ زين الدين

2. الشيخ محفوظ الترمذي

<sup>30</sup>Danipar Ramadani, (2009), *Akhlaq dan Moral Ulama*, Jakarta: Dana Publish Centre, h.

3. الشيخ اشعري البواين

4. الشيخ عبد الكريم البنطاني

5. الشيخ هاشم اشعري

6. الشيخ جمعان بن معمور التنجيرانجي

7. الشيخ عبد الحميد القدسي

8. الشيخ وسيط البنطاني

9. الشيخ احمد دحلان

10. عمر بن هارون ريمبانج

أما طلاب الإمام النووي البنطاني الذين جاءوا من خارج الأرخبيل الذي أصبح

محاضراً في المسجد الحرام، منهم:

1. سيد علي بن علي الحبسي

2. الشيخ عبد الستار الدهلوي

3. الشيخ عبد الستار بن عبد الوهاب

مع وجود الكثير من الطلاب القادمين إلى سلطة الشيخ الإمام النووي التونسي،

في قريتي الجاوي والحرام، هذا دليل قوي على أن الإمام النووي التونسي هو باحث مؤهل

في دراسة علمية. لذلك فهو مشهور والعديد من الناس الذين يريدون أن يكونوا طلابه

للتعلم.

## و. وفاة الإمام النووي البنتاني

توفي الشيخ الإمام النووي البنتاني عن عمر 84 سنة في شيب علي، وهي منطقة على مشارف مكة، في 25 شوال عام 1314هـ / 1879 م، وقد دفن في المعلاه، المملكة العربية السعودية، بالقرب من قبر زوجة النبي محمد. الأول، أم المؤمنين خديجة بنت خويلد بعد سنوات من وفاته، تم تفكيك قبره من قبل حكومة المملكة العربية السعودية لإزالة عظامه وسوف تتكس جحافله مع هيئة أخرى مثل العادة في المعلاه في ذلك الوقت، قام الضباط بإحباطه، لأن جسد الشيخ النووي البنتاني وكفنه لا يزالان سليما، رغم أن جسده دفن لسنوات.<sup>31</sup>

---

<sup>31</sup>Ibid, h. 234



## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. مضمون القيم التربوية الأخلاقية في كتاب نصائح العباد

الإسلام كإرشاد إلهي يحتوي على آثار تعليمية يمكن أن يوجه الإنسان إلى شخص مسلم كامل خلال مراحل مناسب لتعاليمه. الإسلام كدين سماوي يحتوي على قيم بحيث يمكن أن تتم عملية التعليم بشكل ثابت وبالطبع لتحقيق هدف محدد سلفاً.<sup>32</sup> كان النبي محمد صلى الله عليه وسلم أسوة حسنة في هذا العالم، فهو أفضل مصدر للمعلم على مر العصور وهو أيضا خاتم النبي الذي لا شك في إيمانه. ومع ذلك، فهو يواصل السعي لزيادة إيمانه كل يوم على الرغم من أن الآخرة مضمون لدخول الجنة. كثير من الصحابة للعلماء "الذين يتبعون خطاه سواء من حيث المنحة أو الآداب. بما في ذلك الذين حاولوا اتباعه على خطاه هو الإمام النووي البنطاني عالم إندونيسيا واسمه الآن مشهور في جميع أنحاء العالم.

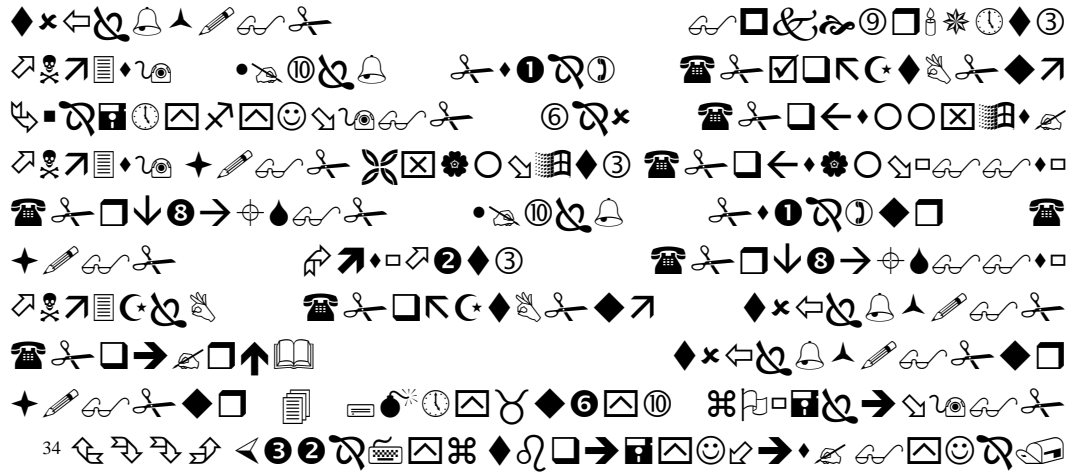
يجب أن نكون أمة قادر الإمكان لتقليد سلوكه من حيث العلم والأخلاق. يتم إعطاء البشر الفضيلة أكثر من أي مخلوق آخر. يتم إدخال البشر إلى الخليفة من الأرض ليزدهرها لأنها مشحونة بالولاية البشرية.

وبالنظر أيضا إلى حرية ومسؤولية امتلاك وحفاظ على القيم الفضيلة. الفضيلة ليست بسبب الأمة، ولا بسبب اللون، وجمال الشخصية، والثروة، والدرجة، المهنة المتنوعة، والطوائف الاجتماعية أو الاقتصادية. ولكن هي من طريق الإيمان، والتقوى،

<sup>32</sup>Sahilun A. Nasir, *Tinjauan Akhlak*, Cet. 1 (Surabaya: Al Ikhlas, 1991), h. 14

والأخلاق والعقل والأفعال<sup>33</sup>. بالإضافة إلى ذلك، بسبب استعداد الناس لاكتساب

المعرفة المختلفة. وسيرفع الله الذين لديهم المعرفة، كقوله تعالى:



كم أهمية العلم حتى يكون طالب على استعداد لتكلفة باهظة للعلم. لكن ليس كافيًا بها. لن يتمكن الطلاب من اكتساب المعرفة ولن يتمكنوا من الاستفادة منها دون احترام المعلم. وقيل أن الأشخاص الذين نجحوا، هم أولئك الذين يكون البحث عن العلوم محترماً للغاية للمعرفة والمعلمين، والأشخاص الذين لا ينجحون في الدراسة لأنهم لا يريدون احترام المعرفة والمعلمين.

القيم الإسلامية هي الأساس الرئيسي للتعليم الإسلام. والتي يمكن أن تترجم بعد ذلك إلى مبادئ، واستراتيجيات أساسية، وأنظمة تعليمية توفر فيما بعد الروح، وتشكل العملية التعليمية التي ستجربها.

بشكل عام هناك نوعان من الأخلاق التي يجب مراعاتها في طلب العلم وهي الأخلاق الثنائي حيث تكون للأخلاق تأثير كبير على سلوك شخص ما في العلم، وهدف الشخص في طلب العلم ونية شخص في طلب العلم.

<sup>33</sup>Dani Ali Surya, (2013), *Akhlah Terpuji Rasulullah*, Lampung: Citra Bandar Maju, h. 35  
<sup>34</sup> الأنفال : 27

هناك أمران مهمتان في طلب العلم وهما: أولاً: أن يكون للطلاب على نية جيدة في طلب العلم وليس لديهم نوايا للأشياء الدنيوية، ولا يضايقون أو يقللون من شأنهم. ثانياً: بالنسبة للمعلمين في العلوم التطبيقية، يجب عليهم تقويم نواياهم، ولا تتوقع المادة فقط. بالإضافة إلى أن ما يتم تدريسه يجب أن يكون متوافقاً مع الإجراءات التي تتم في كتاب نصائح العباد، يشرح عن قيمة التعليم الأخلاقي للطلاب لاكتساب المعرفة في عالم التربية الإسلامية. يمكن استخلاص من المناقشة، وهي:

### 1. تعليم الإخلاص بقدره الله

يجب أن يكون الطلاب معتادون لأي قرار من الله، لأنه هو من ثمره من الحب ومعرفته، ولذلك سيكون الشخص صفة حسن الظن<sup>35</sup>. الإخلاص لأي قرار من الله هو الاعتقاد بأن كل أعمال الله تحدث إلى أنسب وأعدل وأفضل وأكثر مثالية.

### 2. تعليم الصبر

الشخص الذكي هو صبور مع جميع أنواع الصعوبات، وشجاع لمواجهة جميع أنواع العقبات ويجرؤ على التضحية بالروح للتخلص من أي شيء يعوق جهوده بشجاعة كبيرة. الصبر هو المفصل الأساسي الذي يجب أن يمتلكه في حياته، بما في ذلك الشخصية النبيلة.

الصبر هو كبح الشهوة التي ينص عليها الدين. الصبر هو أحد من الصفات الفضيلة التي يحتاجها المسلم، سواء في حياته العالمية أو في حياته الدينية، بين الصبر والشكر هناك متعلقة مثل الربط الموجود بين الحسنات والإغراءات التي لا

<sup>35</sup> Sutarjo Saputro, (2009), *Akhlakul Karimah Pelajar*, Jakarta: Karya Indah Putra, h. 27



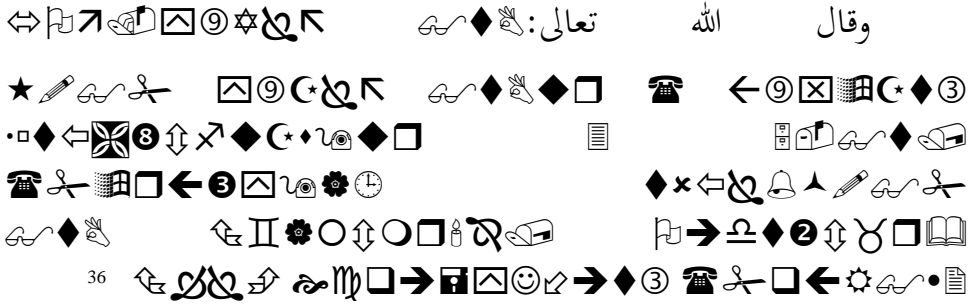
يمكن فيها فصل البشر عن كليهما. لأن الشكر بالعمل الخيري يتطلب الصبر في الأعمال الخيرية.

ينقسم العلماء عن الصبر إلى ثلاثة أجزاء:

(أ) الصبر في المصيبة، والرغبة في قبول إرادة الله التي شعرت في البداية بعدم الراحة مثل المرض، ونقص الثروة، والخوف، والجوع، والكوارث الطبيعية وما إلى ذلك.

(ب) الصبر في العبادة، والرغبة في القيام بإرادة الله واضح في وصاياه.

(ج) الصبر في المعصية، يتلقى استعداد النفس اختبار عمل الأشياء التي تصبح حظه.



لذلك، يجب على المعلم أن يكون صابراً في نقل المعرفة، ببطء في نقلها وفهم شخصية وظروف كل تلميذ حتى يحافظ الطلاب على روح التعلم. في حين أن الطلاب أنفسهم يجب أن يكونوا أيضاً صبورين في تلقي المعرفة، وأن يكونوا صبورين أيضاً ضد عنف المعلم. يجب على التلميذ أن يفكر في الشيء الذي يوجه إليه، بعقل إيجابي، أن مثل هذا الشيء هو لصالحه.<sup>37</sup>

3. تعليم الصدق

<sup>36</sup> المائة : 44

<sup>37</sup> Andar Saputro, (2009), *Akhlaq Terpuji Manusia*, Jakarta: Jaya Publish, h. 25



أ) تكلم صحيح. المسلم عند الحديث لا يتحدث عن غير الصدق والامانة ، إذا كان الوعد لا يريد إلا إذا كان الواقع حقيقياً في القضية ، لأن الكذب في المحادثة متضمن في النفاق.

ب) صادق في العمل. المسلم عند العمل مع الآخرين يكون أميناً في عمله، ولا يريد أن يخدع، أو يخادع، أو يقسم كذبا، أو يقنع تحت أي ظرف من الظروف.

ج) صادق وجاد في الإرادة. المسلم عندما ينوي القيام بفعل الشيء، لن يتردد في ذلك، بل سيخوضه بثبات دون الالتفات أو الالتفات إلى الآخرين، لذلك يتم العمل بشكل مثالي.

د) صادق في رابطة الوعد. إذا وعد المسلم بشخص ما ، فإنه يفني بوعده له ، لأن الوعود بالواجب تشمل النفاق<sup>40</sup> ..

هـ) صادق في المظهر. لن يظهر المسلم مظهرًا يتعارض مع حالته، ولن يكشف عن أي شيء يكسر عقله، ولا يرتدي ملابسًا مزيفة، ولا يتباهى، ولا يحرك ما لا يمتلكه.

لذا يجب على الطالب دائما ان يقول ويفعل بصدق وفقا للإرشادات المذكورة أعلاه من أجل تجنب لوم المجتمع، لرفع شرفنا، والأهم من ذلك للقيام بالنموذج الجيد للإنسان، أي النبي محمد وممارسة الطبيعة.

<sup>40</sup> Tiara Puspita Sari, (2014), *Antara Akhlak dan Moral*, Jakarta: Dana Publikasi, h. 23

## 4. التعليم على وفاء العهد

يجب أن يكون المتعلم معتاداً على الحياة اليومية المؤمنين في الوفاء بوعوده، في الحياة اليومية غالباً ما يقدم وعداً لصديق جيد يعد بالتعلم واللعب والتسوق أو غير ذلك. ولذلك، يجب أن يكون انسجاماً مع وعدهم، لذا حاول دائماً الوفاء بالوعد الذي تم الاتفاق عليه معاً، حتى لا نعطي خيبة أمل للآخرين.

في الإسلام، الوفاء بالوعد سواء كان كبيراً أو صغيراً وحالته أو وعده غير مرتبط بالفسق أو الشر أو الشكوى أمر مطلوب جداً من المسؤولية عن كل مسلم. هذا

كما هو قوله تعالى: ﴿...﴾<sup>41</sup>

## 5. التعليم بالعدالة

يجب على المسلم دائماً ليكون عادلاً في الكلام والأفعال. اختيار العدل في جميع شؤونه حتى تصبح العدالة أخلاقاً، لتكون طبيعة غير قابلة للتجزئة لها. لذلك منه جمل وسلوك عادل، بعيداً عن التعسف أو الظلم أو سوء السلوك<sup>42</sup>. النبي محمد صلى يكون شخص عادلاً، لا يميل إلى الشهوة، حتى الشهوة والعالم لا يستطيع أن يغسل. إن معنى الكلمة وفقاً للغة ليس متحيزاً ولا محايداً، ولا يضع أي شيء في مكانه.

<sup>41</sup> الإسراء: 32

<sup>42</sup>Ibnu Maskawaih, (1992), *Terjemahan Tahdzibul Akhlak wa tathirul a'raaq*, Malang: Graha Karya Centre, h. 67

للعادلة جوانب عديدة التي يمكن إظهارها وهي:

(أ) عادل المعاقبة بين البشر، من خلال منح الحقوق لكل من الحق والبضائع التي يحق له.

(ب) عادل بين الزوجات والأطفال دون أي ميزة وأولوية على أي شيء آخر أو جزئياً على الآخرين

(ج) عادلة في الكلمة، لا أقسم كذباً، قل الباطل أو الغرور.

(د) عادلة في الاعتقاد، لذلك لا نعتقد أن الأمور التي ليست حقيقية، غير نزيهة والقلب لا يتردد على شيء غير حقيقي وليس حقيقياً.

كم أهمية وأكثر الفوائد من العدالة في الحياة وقال الله تعالى: ﴿١﴾

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠

6. التعليم على الامتحان

الامتنان يعني الشكر على كل النعم التي منحك الله. ويجب أن يكون

هذا السلوك موجوداً في الطالب. لأن كل نفس نتنفسه هو قوته. ينقسم الامتنان إلى

3 أنواع:

أ) نشكر على تذكر النعم التي وهبها الله للقلب.

ب) كل من الامتنان الشفهي هو شكل من أشكال الامتنان المنطوق شفهيًا، إما لله

أو إلى إنسان آخر. بين الامتنان شفهيًا هو أن نقول الحمد لله.

ج) امتنان الأطراف هو شكل من أشكال الامتنان الذي يتم عن طريق الرد على

الحسنات أو الخير مع الملائمة أو الجدارة اللائقة.<sup>44</sup>

يجب أن يكون العبد دائماً ممتناً لربه. في بعض الأحيان عندما نحصل

على المتعة والسعادة، نتجاهل الشعور بالامتنان للنعم، ولكن عندما نحصل على

محاكمة أو سوء حظ أن نعترف بأننا نختبره عندما نكون سعداء ولا نتذكره. على

الرغم من أن الله موجود دائماً معنا تحت أي ظرف من الظروف.

إن فضيلة الإنسان من مخلوقات الله الأخرى يكمن في علمه. الله عز

وجل أخبر الملائكة بأن ينحني إلى النبي آدم بسبب علومه. الطريقة التي نعطيها

بفضل الفضائل التي وهبها الله لنا هي استخدام كل الإمكانيات الموجودة فينا من

المعرفة التي نكتسبها لله أو بطرقه.

## 7. التعليم على القناعة

القناعة هي تلقي كل ما قدمه الله. ويجب على المعلمين والطلاب أن يتصرفوا في

جميع جوانب الحياة. وبقبول كل ما قدمه الله، فإن هذا التعليم سيجعل من الأسهل

تحقيق مدى اتساع المعرفة والإحسان، لأن هذا التعليم يمكن أن يعزز القلوب والعقول

التي تنفجر ضد الأقل فائدة وستولد روح تحقيق العلم.

<sup>44</sup>Ibn Jamā'ah, *Kasyf al- Ma'āni fī al- Mutasyābih min al-Masāni*, h. 9

القناعة هي يكمل على كل شيء. لا يشعر بالقلق عندما يكون نقص. تأكل الأرز مع الملح من أصل حلال. لا حاجة للمدينة، أو رهنها، أو بيع أغراضه بطريقة حلال، فسوف يكون متورطا. هذه هي صورة القناعة.

طلب العلم دائما أن يتصرف بكونه قناعة في جميع نواحي الحياة. وبقبول كل ما أعطاه الله، فإن هذه الأخلاق ستصبح أسهل في الوصول إلى نطاق واسع من المعرفة والإحسان، لأن هذه الأخلاق يمكن أن تعزز القلوب والعقول وتمزق الأشياء الأقل فائدة وأنها ستضعف روح تحقيق العلم. مع الأخلاق القناعة سوف تظهر مصادر مختلفة من الحكمة<sup>45</sup>.

## 8. تعليم حب الله

الله سبحانه وتعالى إنه من المحبب أن يكون محبوبًا، وهو العزيز أن يكون محبوبًا، والأفضل أن تكون محبوبًا وأعظم من يجب أن تكون محبوبًا. هو غفور، مسامحة بقدر ما أي خطيئة، ويغطي مثل أي وصمة عار، الشخص المجيد الذي لا يمكن أن يكون نواياه مشجعة للجميع، خطايانا له، ترتفع دائما في حين أن فضله دائما ينحدر علينا، صلاحه يشمل جميع مخلوقاته.

هذه علامات حب الله:

(أ) الاتجاه المستمر للقلب إلى الحبيب ، ثم لا تدع القلب يهمل من الله في محبه

(ب) تفضل الطاعة له والعبادة ومواجهة نفسه تماما ، والتقرب إليه ، من كل متع

الدنيا والأشياء التي ترافقه

<sup>45</sup>Imam Saiful Arifin, (2013), *Darah Pemuda dan Akhlaknya*, Jakarta: Graha Centre, h. 23

(ج) يجب ويضرب الذكر إليه، ويذكر البشر على الذكر إلى الله سبحانه وتعالى.  
 (د) يجب عليك الاستسلام له بكل إخلاص، حتى لا يبقى شيء. لذلك كل التصميم، والروح، والأفعال، والأفكار، والكنوز، والوقت كله لله سبحانه وتعالى والوصول إلى سعادته.

يجب على الشخص الذي يحتاج إلى المعرفة أن يحب الله لأن الله هو الأقوى، كل الفهم ويسهل في كل شيء، حتى عندما يحب الخالق الشخص الذي يحبه، عندئذ سيعطى كل ما هو مرغوب فيه، بما في ذلك الطريقة التي يسهل بها في طلب العلم.  
 9. تعليم الورع

الورع هو ترك مشكوك فيها، وتعارضهم الذين يجعلك مذموماً، تأخذ أكثر جدارة بالثقة، وتوجيه نفسك إلى أكثر حذراً. باختصار ان الورع بعيد عن الشبهة ومشاهدة الخطرة.

الورع هو سلاح قوي للنضال الديني. مع الورع الذي يجعل خصائص العلماء الذين يمارسونها المعرفة. واعلم أن الشخص الذي حصل على شيء حرام، فالقليل من المساعدة من الله للقيام بالأعمال الصالحة.  
 كن ورعاً وهو ابتعاد النفس عن الذنوب والمعاصي والشبهات ( لا يعرف اهو من الحلال ام الحرام).

ب. وجود القيم التربوية الأخلاقية في هذا الزمن



من الوصف أعلاه توجد القيم الأخلاقية التي يمكن أن نأخذها من كتاب نصائح العباد ويمكن تطبيقها على الطلاب الآن، لتنظيم حياة الذين الآن في تدهور أخلاقي. التعليم من أجل حياة البشرية ضرورة مطلقة يجب أن تتحقق طوال الحياة. بدون تعليم، من المستحيل على الإطلاق لمجموعة من الناس أن يعيشوا مع التطلعات للتقدم والازدهار والسعادة وفقاً لمفهومهم للحياة.

يولد الفرد البشري دون أي معرفة، لكنه تم تجهيزه بالطبيعة التي تمكنه من إتقان المعرفة والحضارات المختلفة. عن طريق تشغيل هذه الطبيعة التي تعلمها من البيئة ومجتمع الكبار الذين أسسوا المؤسسات التعليمية.

ولتعزيز حياتهم، فإن التعليم هو الوسيلة الأساسية التي يجب إدارتها، بشكل منهجي ومستمر، بناءً على وجهات النظر النظرية والعملية بمرور الوقت وفقاً للبيئة البشرية نفسها. إن الإنسان مخلوق ديناميكي، ويطمح إلى تحقيق حياة مزدهرة وسعيدة بمعنى واسع، ظاهرياً وداخلياً، ودينيّاً وأخروياً. لكن مثل هذه المثل لا يمكن أن تتحقق إذا لم يحاول البشر أنفسهم تحسين قدراتهم على النحو الأمثل من خلال عملية التعليمية، لأن عملية التعليمية هي نشاط تدريجي يعتمد على التخطيط الدقيق لتحقيق هذه الأهداف أو المثل العليا.

هدف التعليم هو تكوين البشر المؤهلين في شكل الذات والروح. في مجال التعليم يجعل الإنسان مفيداً لأنفسهم وللآخرين، ويمكنه تحديد اتجاه حياته للأمام. في حين أن طريقة التعليم من المتوقع أن تشكل النفوس الروحية، ومعرفة آداب السلوك، والمجاملة والأخلاق في كل حركة للحياة على حد سواء الشخصية والجماعية. وهذا يعني أن التعليم سيحدث تغييرات على الجميع وفقاً للنظام الداخلي.

بحسب الغزالي، فإن الغرض من الأعمال الأخلاقية هو السعادة التي تتطابق مع الخير النهائي والكمال الذاتي. السعادة حسب الغزالي تنقسم إلى نوعين: السعادة الأخروية والسعادة الدنيوية. وفقا له السعادة الأخروية هو السعادة المطلقة وأما السعادة الدنيوية هو مجرد تحول. ومع ذلك، فإن كل ما يفضي إلى السعادة أو الخير النهائي هو أمر جيد أيضًا. في الواقع يؤكد الغزالي أن السعادة الأخروية دون الخير الآخر هي وسيلة لتحقيق الغرض من الخير الأخروية<sup>46</sup>.

من الوصف أعلاه يمكن استنتاج كثير من القيم الأخلاقية في كتاب نصائح العباد الذي يمكن تطبيقه على الطلاب من أدنى المستويات إلى أعلى ، لتأديب حياتهم الآن في أزمة أخلاقية.

الأخلاق الإسلامي هو الإيمان بالقيم الإلهية في الحياة الحقيقية فقط لتحقيق بركات الله. الأخلاق كلها أنشطة داخلية. النشاط المولود يبدو في السلوك الخير والنشاط الداخلي في شكل تقرير وقوة الروح ، وتعزيز التفاؤل والالتزام القوي. إن التعليم الأخلاقي الذي كان موجودًا في كتاب نصائح العباد ذو أهمية كبيرة إذا تم تطبيقه على الطلاب الآن، لأنه في مناقشة التعليم الأخلاقي. بحيث أنه عندما يتم تطبيقها على الطلاب، سوف يصبحون شخصًا ذكيًا وعقله يصبح أقوى في الخوض ويواجه تحديات الحياة التي ستأتي بها.

من قيم التربية الأخلاقية التي يمكن تطبيقها على عالم التعليم من كتاب نصائح العباد لإمام النووي البنتاني المرتبط بالأقسام الثلاثة الرئيسية وهي: الأخلاق بالله سبحانه وتعالى، والأخلاق إلى نفسه والأخلاق إلى البيئة المحيطة. سيوصف الباحث على النحو التالي:

<sup>46</sup>Al-Ghazali dkk, (1997), *Meraih Ukhrowi*, Jakarta: Satu Karya Centre, h. 77

## 1. الأخلاق بالله سبحانه وتعالى

يجب أن يعتاد الطلاب دائما على أن يكونوا مستعدين لما أصبح قرار الله ، لأن استعدادهم لقرار الله سبحانه وتعالى هو ثمرة محبة له. ومع ذلك يكون شخص حسن الظن الى الله سبحانه وتعالى. القناعة مع قرار الله هو أن نؤمن بأن جميع أعمال الله تحدث إلى أنسب وأعدل وأفضل وأكثر مثالية. دائما على استعداد مع ما أصبح قرار الله سبحانه وتعالى هو مناسب للطلاب الآن. يجب أن تعطى هذا التعليم للطلاب اليوم. لأن معظمهم ليسوا كذلك بعد. لا يزال لديهم تحامل ضد إلههم أو الآخرين عندما يكون هناك قبح لهم. مع هذا التعليم سيحاكمون ليكونوا رجلاً حكيماً في كل ما يصيبه ، لأنهم يدركون أنه قرار من الله سبحانه وتعالى، وهذا هو الأفضل له.

حب الله سبحانه وتعالى واجب لأن هذا هو أعلى مستوى من الحب وسيقود المرء إلى أعلى درجات الحياة. التعليم من أجل الحب الدائم لله سبحانه وتعالى هو وثيقة الصلة بسياق طلاب اليوم. غالبًا ما ينتهك الطلاب اليوم القواعد الحالية، سواء كانت قواعد أو قواعد بشرية أنشأها صانع الإنسان (الله سبحانه وتعالى)، كل ذلك بسبب عدم حب الله سبحانه وتعالى. لأن الحب العميق من الله، سيجعل الناس ان يريدوا القيام بأشياء جيدة. على الرغم من أنه صعب وثقيل، إلا أنهم سيظلون مستعدين للقيام بذلك، لأن دليل الحب على استعداد للقيام بالأشياء التي يحبها محبوب (الله). والله يحب الذين يفعلون الخير.

## 2. الأخلاق للذات

تتضمن الأخلاق للنفس الصبر و الورى، و هي أن التعليم لاتصاف الصبر في كل حال مناسب بحالة الشباب اليوم. و سبب ذلك هو كثير منهم يفعلون شيئا

غير صابرين، بل يقرر شيئاً مع الغضب. كان الشباب لا يصبرون على كل حال إما على عمل شيء أو الحصول على إرادة في حياتهم. المثال، عندما يحتاجون الأشياء التي تسهل على تعلمهم ك شراء الجوال، و لا يكون ذلك احتياجاً أساسياً من الاحتياجات المدرسية.

و المثال الآخر الذي نراه اليوم في بيئة المجتمع، حيث أن الشباب يطلبون الجوال إلى و لديهم ليستخدموها في الوصول إلى المدرسة و كان والديهم لا يقدرّون على قضاء حاجتهم، و يقولان : " يا ولدي، إننا لم نقدر على شراء الجوال فلا بد لك أن تترك الحافلة في الوصول إلى المدرسة. هل ترضى عنه؟ و إذا حصلنا على النقود سنقوم بشرائها عاجلاً ". فغضب الولد و لا يرضى حتى يهددهما بأن لا يريد الذهاب إلى المدرسة قبل شراء جوالته. فدل هذا المثال على أهمية تعليم الصبر للأولاد على مواجهة كل حال، و كان هذا التعليم محتاجاً كي يغير سلوكهم حتى يكونوا صابرين في الحصول على إرادة معينة.

### 3. الأخلاق للبيئة

الصدق في القول، و العمل و الاعتقاد. و هذا ما يتصف به الرسول لازماً لأنه إذا قال و عمل و اعتقد عن شيء فيصدر من رشد الله تعالى و هدايته. و بالنظر إلى ذلك، يجدر للطلاب أن يتصفوا بالصدق، لأنه عاصمة النجاح، و هو عاصمة أساسية في الحياة اليومية كذلك. كان الصدق من مكارم الأخلاق، حيث أن الولد الصادق يعتبر ولداً متصفاً بالأخلاق الكريمة حتى يرضى عنه الله تعالى و يحمده صفته. و الصدق الذي يقع في المعاملة الاجتماعية يكون حلاً قوياً لمعاملة اقتصادية و سياسية و ما إلى ذلك، و كان يحضر تطور الشعب و تقدمه.

يقال في كتاب نصائح العباد أن أثقل الأعمال في الميزان أربعة، وهي العفو عند الغضب، الإنفاق عند الصعوبة، و محافظة النفس من الحرمات، و الصدق لمن يخافه من الناس. فإن الصدق يحضر الحسنات لمن فعله، منها اطمئنان القلوب و الحصول على البركة، و زيادة الخيرات، و السعادة، و السلامة من المصيبة المكروهة. و يكون الكلام كريما و عاليا في الدرجة إذا يتناسب بما وقع و حدث، و يكون حقيرا إذا لا يتناسب بما وقع و حدث كذلك. فكانت صحة الكلام و خطئه تسبب إلى أن يكون أحد محترما أو محتقرا أو مستهزءا.

التعليم لاتصاف الصبر مناسب بالحياة الاجتماعية. اعتبر المجتمع أحدا صالحا حينما يتصف بالصدق في معاملته الاجتماعية، و سبب ذلك لأن كثيرا من الشباب لا يتصفون بالصدق في معاملتهم و لا يباليون غير احتياجاتهم و إراداتهم كي يصلون على قضائها حتى يفعلوا الكذب للحصول عليها رغم أن الصدق مفتاح النجاح. لذلك، يحتاج التعليم لاتصاف الصدق في كل الأقوال كي يتغير سلوك الشباب الكاذبين في المعاملة الاجتماعية، و إذا لا يصدقون مرة أولى، فستأتي مرة ثانية و مرة ثالثة كذلك.

يلزم على الطالب أن يعدل في قوله و عمله و يختار العدل معه دائما حتى لا ينفصل عنه. و ذلك يسبب إلى كلامه الطيب و سلوكه الحسن و هو بعيد عن الظلم و الاختلاس. لا بد لنا أن نقوم بالعدل في أي مكان ما و إلى من كان. فنحن يأمرنا الله تعالى بأن نقوم بالعدل لأنفسنا و أسرتنا و أصحابنا و إلى الأخر. و يسر من ينال عدالتنا و يكون محترما، حتى تسبب العدالة إلى وجود المجتمع المطمئنين و الأمنين. فيجب علينا أن نسعى بكل جهدنا قيام العدل دائما و لا قيام الظلم. فاتصافنا

بالعدل سيجعلنا إماما حكيما في الزمن المستقبل للمجتمع، فيكونون في مسؤولية الإمام.

و أيضا، يناسب التعليم لاتصاف العدل زمننا اليوم إذا نطبقه و نعلمه للطلاب. فيعتبر أحد صالحا بالمجتمع لما يتصف بالعدل في معاملته الاجتماعية. كثير من الطلاب لا يفهمون صفة العدل و كيفية ممارستها حتى لا يقوموا بذلك إما لأنفسهم و كذلك لغيرهم في المجتمع. المثال منه، تفريق الناس حوله، إذا كان أحد قريبا منه في المعاملة فيزيده الحسنات و إذا كان أحد بعيدا عنه في المعاملة فلا يباليه و لا يهتموه إلا قليلمن حيث أنه يحتاج إلى من قرب منه فقط.

لا بد للطلاب أن يختار العدل في كل أموره و في أخلاقه حتى لا ينفصل من

نفسه. قال الله تعالى في كتابه الكريم: ﴿وَالْعَدْلُ قُرْبَىٰ لِلْعَدْلِ﴾<sup>47</sup>

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

في كتاب نصائح العباد تقدم أهمية التعليم في جميع شؤون الحياة. يجب على الإنسان أن يستحق التربية مختلفا عن الكائنات الأخرى. حتى تعتبر التربية في الإسلام وجهين لعملة واحدة لأنها مهمة. بعبارة أخرى، يتعلق الإسلام و التعليم علاقة فلسفية أساسية ولا يمكن فصلهما. و غالبًا، يعتبر التعليم الشخصي كالتعليم الأخلاقي. كانت الشخصية والأخلاق مصطلحتين و هما في نفس المعنى، رغم أن الأخلاق لديها معنى الحس، الطابع، صفة، و الخلق الذي يقع في السلوك الجيد و السيئ الذي يرى من معايير السلوك، و الأخلاق والعادات. و أما الأخلاق فهي نظام يقيم الأفعال الظاهرة و الباطنة للإنسان. من رأي الشيخ النواوي البتاني في كتاب نصائح العباد، صنف الباحث القيم الأخلاقية الموجودة في كتاب صائح العباد إلى ثلاثة أقسام، و هي :

1. التربية الأخلاقية لله سبحانه وتعالى

(أ) التعليم الراضي بقرار الله سبحانه وتعالى

(ب) التعليم لمحبة الله إلى آخر الأجل

2. التربية الأخلاقية لأنفس الناس

(أ) التعليم لاتصاف الورى

(ب) التعليم لاتصاف الصبر

3. التربية الأخلاقية للبيئة

## أ) التعليم لاتصاف الصدق

### ب) التعليم لاتصاف العدل و الحكمة

بشكل عام، قيم التربية الأخلاقية الموجودة في كتاب نصائح العباد منها: الرضا بقرار الله، الصدق، الصبر، الوفاء بالوعد، العدل في العمل، الشكر على نعمة الله، و القناعة و الشجاعة في الإحسان، و الورى.

مناسبا بهذه الرسالة، فإن قيم التعليم الضرورية لدى الشباب والفتيات هذا اليوم هي قيمة الصدق و قيمة العدالة، لأن الآن يقع الكذب و الفتنة في كل مكان إما في الوسائل الاجتماعية و في الوسائل الأخرى. لذلك، لا بد للشباب أن يتصفوا بالصدق كي تكون الحياة الشعبية و الدولية في أحسن ما يمكن.

### ب. الاقتراحات

لقد مضى البحث عن القيم التربوية الأخلاق في ذلك الكتاب وانتهت الكتابة، ولكن الباحث ظن أن هذه الكتابة بعيدة عن الكمال. لأجل ذلك، يرجو الباحث من القارئ الإصلاح ما في هذه الرسالة الأخطاء وأن ينمو المواد في هذه الرسالة. قد انتهى الباحث فى البحث الجامعى عسى الله أن يرزقه ورزق العمل والمنفعة فى هذا البحث.



## قائمة المراجع

### أ. المراجع العربية

مصطفى، الأخلاق تصوف، ص. 13-14.

الجرنود بن محمد علي، الكتاب التآرف، دار الكتاب الإسلامية، بيرة، 1988.

أمين أحمد، الكتاب الأخلاق، القاهرة : دار الكتاب مصر.

القرآن الكريم سورة النحل

القرآن الكريم سورة التوبة

القرآن الكريم سورة المائدة

### ب. المراجع الإندونيسية

Ahmad, Gilang dkk, (2007), *Ulama-Ulama Tersohor*, Jambi: Gardu Centre.

Ainin, Moh, (2010), *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Surabaya: Hilal Pustaka.

Aisyah, Sayyidah, (2008), *Biografi Syaikhona Kholil Madura dan 11 Kyai*, Malang: Tim Majelis Murottil Wahfi.

Al-Attas, Muhammad Naquib, (1994), *Konsep Pendidikan dalam Islam*, Terj. Haidar Bagir, Bandung: Mizan.

Al-Bani, Nashiruddin, *Silsilah ahadis adh-Dha'ifah*, Jilid : 5, h. 207, Nomor Hadis : 2185.

Al-Farizi, Andi Sandro dkk, (2007), *Anjuran Berakhlak*, Jakarta: Graha Budi.

Aly, Hery Noer, (1999), *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu.

- Arkunto, Suharsimi, (1992), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dani, Alawiyah (2005), *Pendidikan Era Reformasi*, Lampung : Graha Fatih Centre.
- Drajat, Zakiyah, (1996), *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Haqiqi, Muhammad Fitra, (2014), *50 Ulama Agung Nusantara*, Lampung: As-Shofa.
- Helmawati, *Pendidikan Keluarga*, (2014), Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Husnayani, Fadhilah, (2007), *Ilmu Pendidikan Islam Sejati*, Surabaya: Indie Purnama.
- Ilham, Darham, (1998), *Dasar Ilmu Pendidikan Islam Masa Rasulullah*, Malang: Publish Karisma.
- Jalal, Abdul Fatah, (1998), *Azas-azas Pendidikan Islam*, Terj. Harry Noer Aly, Bandung: CV Diponegoro.
- Krippendorf, Klaus, (1991), *Analisis Isi Pengantar Teori dan Metodologi*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Ridha, Muhammad Rasyid, (1999), *Tafsir Al-Qur'an Al-Hakim, Tafsir Al-Manar*, Juz VII, Beirut: Dar Al-fikr.
- Sadulloh, Uyoh, (2014), *Pengantar Filsafat Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Sanadi, Abraham, (1995), *Islam Dan Nilai Kesehariannya*, Bandung: Moeslim Gramedia Citra.
- Sanusi, Arni Darmasari, (2010), *Akhlaq Keseharian Seorang Muslim*, Jakarta: Goresan Publisher.
- Sipahutar, Aminuddin, (2005), *Pendidikan Anak Usia Belia*, Jakarta: Pojok Ilmiah Centre.
- Sitorus, Masganti, (2011), *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*, Medan: IAIN PRESS.
- Supriyanto, Ahmadi Sani dan Masyhuri Machfudz, (2010), *Metodologi Riset Manajemen Sumberdaya Manusia*, Malang: UIN Maliki Press.
- Suryabrata, Sumadi, (1983), *Metodologi Penelitian*, Jakarta: CV Rajawali.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, (2003), *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.