دور البيئة اللغوية في ترقية المفردات العربية لدى الطالبات

بمعهد نور الحكيم الحديث تيمبونج

بحث

مقدم للحصول على شهادة الدراسة العليا

في كلية التربية شعبة التعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكمية

سومطرة الشمالية

ميدان

إعداد الطالبة:

أميرة عملية

رقم القيد: ٣٢١٤١٠١١

شعبة التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكمية سومطرة الشمالية

ميدان

٢٠١٨

دور البيئة اللغوية في ترقية المفردات العربية لدى الطالبات بمعهد نور الحكيم الحديث تيمبونج

البحث

مقدمة للحصول على شهادة الدراسة العليا

في كلية التربية شعبة التعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية

سومطرة الشمالية

ميدان

إعداد الطالبة:

أميرة عملية

رقم القيد: ٣٢١٤١٠١١

المشرف الأول:

الدكتر اندا رحميني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥١٣١٩٩١٠٣٢٠٠٤

المشرف الثاني:

سبري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٢٣١١٩٩٨٠٣١٠٢٣

شعبة التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكمية سومطرة الشمالية

ميدان

٢٠١٨

Medan, 15 Mei 2018

Nomor	: Istimewa	Kepada Yth:
Lamp.	:	Bapak Dekan Fakultas
Perihal	: Skripsi	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
	An. Amiyra Amaliya	UIN – SU
		Di
		Medan

Assalamualaikum Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Setelah membaca, meneliti dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya, terhadap skripsi a.n. Amiyra Amaliya judul:

"دور البيئة اللغوية في ترقية المفردات العربية لدى الطالبات بمعهد نور الحكيم الحديث تيمبونج".

"Peranan Lingkungan Bahasa Dalam Peningkatan Kosakata Bahasa Arab Santriwati Di Pesantren Modern Nurul Hakim Tembung". Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk di Munaqasyahkan pada sidang Munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN – SU Medan.

Demikian kami sampaikan. Atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alakum Wr.Wb.

Pembimbing Skripsi I	**Pembimbing Skripsi II**
Dra. Rahmaini, M.Pd	**Sapri, S. Ag, MA**
NIP: 196505131991032004	**NIP: 197012311998031023**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Amiyra Amaliya
NIM	: 32141011
Jurusan/Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab / S1
Judul Skripsi	:

"دور البيئة اللغوية في ترقية المفردات العربية لدى الطالبات بمعهد نور الحكيم الحديث تيمبونج".

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Medan, 22 Mei 2018

Yang Membuat Pernyataan

METERAI TEMPEL
TGL 20
2C006AEF629462714
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Amiyra Amaliya
NIM: 32141011

تجريد

الاسم : أميرة عملية

رقم القيد : ٣٢١٤١٠١١

الكلية : كلية التربية وتدريب المعلمين

الشعبة : شعبة التدريس اللغة العربية

المشريف الأولى : الدكتراندا رحميني، الماجستير

المشريف الثاني : الأستاذ سبري، الماجستير

الموضوع : **دور البيئة اللغوية في ترقية المفردات العربية لدى الطالبات بمعهد نور الحكيم الحديث تيمبونج**

الكلمات المفتاحية : بيئة اللغة ، المفردات العربية ، المعهد

الهدف من هذه البحث هو لمعرفة كيفية الشكل والدور المعطاة من بيئة لغوية في ترقية ولزيادة المفردات الطفل، وخاصة في ترقية المفردات العربية لدى الطالبات في مهجع المعهد الحديثة نور الحكيم تيمبونج.

والنوع من هذا البحث هو البحث النوعي باستخدام منهج الظواهر، ويتم الحصول على جمع البيانات في هذا البحث من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. أجرى هذا البحث في المعهد نور الحكيم تمبنغ الحديثة، بيرسي سي توان، ديلي سيردانج.

أظهرت الباحثة النتائج أن بيئة اللغة في هذا المعهد لم تكن مثالية ويمكن معرفته من خلال نتائج جمع البيانات التي أجراها الباحثة مباشرة. المرافق الداعمة في هذا المعهد مثل لوحات العرض بالعربية غير المكتملة. ومع ذلك، تنفيذ خطط البرامج التي قام بتجميعها القسم اللغوي بوصفه المسؤول عن تنفيذ بيئة اللغة من قبل الطالبات في المعهد نور الحكيم الحديثة تيمبونج بدء بنشطة وفعالة.

الباحثة

أميرة عملية

رقم القيد: ٣٢١٤١٠١١

مشرف الأول

الدكتراندا رحميني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥١٣١٩٩١٠٣٢٠٠٤

ABSTRAK

Nama : **Amiyra Amaliya**
NIM : **32141011**
Fakultas : **Fakultas Ilmu Tarbiya dan Keguruan**
Jurusan : **Pendidikan Bahasa Arab**
Pembimbing I : **Dra. Rahmaini, M.Pd**
Pembimbing II : **Sapri, S. Ag, MA**

Judul : **Daurul Bi'ah Al-Lughawiyah fi Tarqiyati Al-Mufrodat Al-Arabiyah Lada Tholabah bi Ma'hadi Nurul Hakim Al-Hadist Tembung**

Kata Kunci : Lingkungan Bahasa, Kosakata Bahasa Arab, Pesantren

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana bentuk dan peranan yang diberikan dari sebuah lingkungan bahasa terhadap peningkatan kosakata seorang anak khususnya santriwati yang berada di asrama putri Pesantren Modern Nurul Hakim Tembung.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologi, dan pengumpulan data dalam penelitian ini diperoleh peneliti melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian ini dilaksanakan di Pesantren Modern Nurul Hakim Tembung Kec. Percut Sei Tuan, Kab. Deli Serdang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa bentuk lingkungan bahasa yang terdapat di pesantren tersebut belum optimal. Hal ini diketahui dari hasil pengumpulan data yang dilaksanakan peneliti secara langsung. Adapun fasilitas pendukung seperti pajangan-pajangan berbahasa arab yang menggambarkan suatu lingkungan bahasa Arab di pesantren ini tidak lengkap. Di sisi lain, pelaksanaan rencana program kerja yang disusun bagian bahasa sebagai penanggung jawab berlangsungnya penerapan lingkungan bahasa oleh santriwati di Pesantren Modern Nurul Hakim Tembung mulai berjalan dengan aktif.

Diketahui,

Pembimbing Skripsi I	**Penulis Skripsi**
Dra. Rahmaini, M.Pd	**Amiyra Amaliya**
NIP: 196505131991032004	**NIM: 32141011**

بسم الله الرحمن الرحيم

تمهيد

الحمد لله رب العالمين و الصلاة والسلام على الأشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه اجمعين. أشهد أن لااله إلا الله و أشهد أن محمد الرسول الله.

فبعناية الله ورحمته قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث بموضوع "**دور البيئة اللغوية في ترقية المفردات العربية لدى الطالبات بمعهد نور الحكيم الحديث تيمبونج**".

بهذه المناسبة تقدمت الباحثة الشكر والتقدير إلى كل من أرشدها وساعدها بكل المساعدة والنصائح القيمة أثناء كتابة هذا البحث، وسمحوا لها أن تتقدم جزيل الشكر إلى:

١. الوالدين المحبوبين الكريمين " فرلونجان لوبس وليلي آريانا " على رعايتهما وتربيتهما منذ صغارها حتى الآن، و على جميع الأسر في القرية، فتسأل الله أن يعطيهم خير الجزاء وغفر لهم ورحمهم رحمة واسعة.

٢. فضيلة عميد كلية علوم التربية والتعليم بالجامعة الإسلامية سومطرة الشملية، الدكتر أمير الدين سياهأن، الماجستير.

٣. فضيلة رئيس الشعبة التدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية سومطرة الشملية ميدان، الأستاذ الدكتور سلام الدين، الماجستير.

٤. فضيلة الأستاذة الدكتراندا رحميني الماجستير كالمشريف الأولى، والأستاذ سبري الماجستير كالمشريف الثاني.

٥. جميع المحاضرين في شعبة التدريس اللغة العربية العربية بالجامعة الإسلامية سومطرة الشملية ميدان، الذين أخلصوا في التعليم والتدريس.

٦. جميع الاصدقاء من شعبة التدريس اللغة العربية، وخاصة للأصدقاء من تعليم اللغة العربية-٢ على حسبهم بالمعاملة معهم ولذكريات جيدة معهم في سنوات عديدة، عسى الله أن يهديهم إلى الصراط المستقيم ويسهل الله لهم في أمورهم.

ميدان، ٢٥ مايو ٢٠١٨

الباحثة

أميرة عملية

رقم القيد: ٣٢١٤١٠١١

المحتويات

التجريد

التمهيد

المهتويات البحث

الباب الأول: المقدمة..... ١

أ. خلفية البحث..... ١

ب.أسئلة البحث ٨

ج. أهداف البحث ٨

د. فوائد البحث..... ٩

الباب الثاني: الإطار النظري..... ١٠

أ. البيئة اللغوية ١٠

١. تعريف بيئة اللغة ١٠

٢. الغرض من بيئة اللغة ١٣

٣. متطلبات ومبادئ التنمية البيئية العربية..... ١٥

٤. استراتيجية في تطوير بيئة اللغة..... ٢٠

ب.تعريف اللغة العربية ٢٢

١. فهم اللغة..... ٢٢

٢. فهم المفردات ٢٥

٣. اللغة العربية ٢٦

٤. خصائص اللغة العربية..... ٣٢

٥. الغرض من اللغة العربية..... ٣٥

ج. تأثير بيئة اللغة على المفردات العربية..... ٣٧

د. الدراسات السابقة ٤٤

الباب الثالث: منهج البحث ٤٦

أ. نوع البحث ومنهجه ٤٦

ب.مواقع البحث ومصادر البيانات ٤٧

ج. طريقة جمع البيانات ٤٧

د. طريقة تحليل البيانات ٤٩

هـ. تقنيات ضمان صحة البيانات ٥١

الباب الرابع: نتائج البحث ٥٤

أ. نتيجة العامة ٥٤

١. التاريخ المعهد نور الحكيم الحديث ٥٤

٢. لمحة عامة عن بيئة اللغة في المعهد نور الحكيم الحديث ٥٥

٣. هيكل قسم اللغة ٥٧

ب. النتيجة الخاصة ٥٨

١. شكل البيئة اللغة بمعهد نور الحكيم الحديث..... ٥٨

٢. دور البيئات اللغوية في ترقية المفردات العربية للطالبات بالمعهد نور الحكيم الحديثة ٦٥

ج. التحليل والتقييم ٦٩

الباب الخامس: الإختتام ٧٥

أ. الخلاصة ٧٥

ب. الاقتراحات ٧٦

معجم المفردات الصعبة

المرفق

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

البيئة اللغوية هي كل ما يمكن سماعه ورؤيته يؤثر على عملية التواصل اللغوي. كما رأينا، أن اللغة هي أداة يجب أن يمتلكها كل كائن حي في البيئة اللغوية، للتفاعل أو لمجرد البقاء. لكل إنسان وحيوان ونبات لديها أنواع مختلفة من اللغة كوسيلة للاتصال وتوجيه الأفكار والمشاعر. يرتبط استخدام اللغة وكذلك اختيار بعض المفردات من قبل شخص ما ارتباطًا وثيقًا بالبيئة التي يتفاعل فيها بشكل كبير معها.

أن البيئة اللغوية موقعًا، وطبقة، ومجموعات معينة. بالإضافة إلى التأثير على اختيار المفردات، قد تؤثر بيئة اللغة على أسلوب لغة الشخص. ومع ذلك، في بعض الحالات والظروف يمكن أن يكون هناك خطأ في إتقان اللغة. على سبيل المثال في أصغر بيئة اجتماعية في المجتمع هي البيئة الأسرية، نلتقي بالعديد من الآباء والأمهات بلغات مختلفة .في الواقع، إن استيعاب لغة الطفل الأولى هو من البيئة الأسرية التي يعيشها.

يستمر الدماغ البشري في صقل وتطوير اللغة بوجود العوامل الخارجية وكذلك البيئة اللغوية التي توفر المعلومات. يمكن للمرء أن يتقن لغات مختلفة خاصة العربية ببطء، ودون إكراه، ويمشي بنفسه. هناك بعض الآباء والأمهات الذين لديهم ألسنة مختلفة، والذين يخطئون في اختيار اللغة التي يجب على أبناءهما أو بناتهما إتقانها، وذلك بسبب الطبيعة الأنانية والبشر. وبهذا يجعل من الصعب على كل أبناء أو بنات، لأنه سوف يدخل في المراحل البيئية التالية، مثل البيئة المدرسية والمجتمعية. الأخطاء في اختيار اللغة الأولى لكل أبناء أو بنات، يؤدي إلى بطء امتصاص المعلومات والمعرفة التي ينبغي أن يحصل عليها أبناء أو بنات الآخرين الذين يفهمون اللغة المناسبة لبيئتهم.

في البداية، يتم اشتقاق لغة أبناء أو بنات بشكل طبيعي من العوامل الخارجية وأي تأثيرات تأتي من خارج نفسه. بعد البلوغ، هناك حاجة إلى إتقان اللغة من أجل متابعة تطوير المعلومات وقادرة على المنافسة. كل شخص لديه حاجة إلى إتقان لغة معينة في بقائها.

لكل شخص هدف الخاص ليكون قادراً على إتقان لغة جديدة كلغة أجنبية وهو مطلب عام، بالإضافة إلى مهارة يمكن أن تكون مؤيدة لحياته المهنية. الذكاء في اختيار المفردات عند التواصل وتسليم العبارات في عرض تقديمي أو منتدى، يمكن أن

يوضح كيف شخصية ومستوى الفكرية للشخص. ولكن هناك الكثير من الناس الذين لا يهتمون كثيرا باختيار المفردات الخاصة بهم والتسليم اللغوي. بالإضافة إلى كونه سخرية وعدم احترام للناس تجاهنا، فإنه يمكن أن يؤثر أيضًا على استمرارية مهنتنا وعلاقاتنا مع الآخرين.

في جوهرها، البشر هم كائنات اجتماعية لا يستطيعون العيش بمفردهم دون أي تفاعل مع البشر الآخرين. ومن حيث الدين, البشري هو مخلوق إجتماعي يمكن أن يتأثر بسهولة ويهزم من شهوته. في إندونيسيا، يُمنح الناس حرية في إنشاء وتحديد البيئة المناسبة للاختيار والتكيف معها. وهذه الحرية كالمواطنين الحكيمين والمتحضرين، يجب أن نخلق البيئة اللغوية جيدة وأن يكون لها تأثير إيجابي على المجتمع و الأبناء أو البنات.

وبعد ذلك، كما ذكرت الباحثة فإن إتقان اللغة المعينة يمكن أن يعزز استمرارية الحياة الوظيفية في اتجاه أفضل، لأن الخبرة في اللغة هي مهارة تحظى بتقدير كبير في بعض أماكن العمل والشركات. توقعات جميع الوالدين هو نجاح الأبناء أو البنات في إتقان المهارات اللغوية. وبالتأكيد كثير من الوالدين لايقدرون على التعليم أبناءهم أو بناتهم بشكل كامل لتعميق المهارات اللغوية. أهم دور للوالدين هو تشجيع وتوجيه أبناءهم أو بناتهم إلى الطريق الصحيح، مع أحكام تجارب حياتهم. علاوة على ذلك،

بعد المرور بالمرحلة الأولى من التعليم، سيتم مساعدة عائلة الأبناء أو البنات من خلال البيئة المدرسية والبيئة اللغوية الجديدة حتى تتمكن من إتقان مهارات إضافية، يتم تدريبها باستمرار. ثم مساعدته في العثور على المجال الذي يهمه حقًا. على خلفية دولة ذات أغلبية مسلمة، أقامت إندونيسيا منذ وقت طويل مؤسسة تعليمية تسمى بها المعهد و المعهد الحديث.

أصبح المعهد مدافعاً عن إتقان بعض المهارات الإضافية، والتي لا تتوفر إلا في هذه المعهد. كان مفهوم المعهد في الأصل هو المكان لدراسة كتب التراث ولدراسة العلوم الدينية. وبتقدم الزمن، تم مفهوم المدرسة بتعديل إلى مؤسسة تعليمية إبداعية وحديثة، دون فقدان من قيم الدين والمعايير الثقافية.

تمتع المعهد بفضائل مختلفة من حيث التعليم والبيئة له، ولكن لا يزال هناك من الوالدين الذين لم يتحركوا لتوجيه أبنائهم أو بناتهم لذلك لديهم رغبة في التحاق أو استمرار التعليم إلى المعهد. لا يزال هناك العديد من الوالدين الذين هم أقل اهتماما بالبيئة التي يتفاعل فيها الأبناء أو البنات. يمكن أن يؤدي الافتقار إلى التوجيه والتواصل مع الوالدين سيفكر أو يعتقد الأبناء أو البنات بأن كل ما فعله كان صحيحًا. في المعهد يتم توجيه الأبناء أو البنات من قبل أعضاء هيئة التدريس وكبار المسؤولين.

واحدة من المزايا والاختلافات في المعهد هي البيئة مع تطبيق لغات أجنبية فيها. على عكس المؤسسات التعليمية الأخرى التي لا تتعلم إلا اللغات الأجنبية نظريا في الفصول الدراسية، فإن المعهد الحديثة استخدم اللغات الأجنبية منذ ٥٠ عامًا باستمرار في كل مكان من فصول الدراسة وبيئات المسكان. إن اللغة التي يجب أن يتقنها الطلاب و الطالبات في المعهد الحديث هي اللغة العربية واللغة الإنجليزية في الغالب، ولا شك أن انتخاب هاتين اللغتين يعتمد على الأسباب ذات الصلة بتطور العصر.

اختيار اللغة العربية في البيئة اللغوية بمعهد على أساس أن اللغة العربية هي اللغة للدين الإسلام ولغة القرآن التي يستمدها الله بوضوح باللغة العربية، حتى يتمكن المتعلمين من متابعة تعلم عن علوم الدين من الكتب العربية مباشرة. اللغة العربية هي واحدة من اللغات الدولية، هناك أكثر من ٢٠ دولة تستخدم اللغة العربية كلغة رسمية في بلدها، بما في ذلك دولة عمان، و الكويت، و المغرب، إلخ. أما اختيار اللغة الإنجليزية على سبب أن اللغة الإنجليزية هي لغة دولية نشطة يمكن فهمها تقريبًا في كل الدول المتقدمة والمتقدمة.

أمل المعهد هو قدرة لغة أجنبية الطلاب و الطالبات يستطيع أن يجعل من الأسهل اجتماعياً بعد ذلك .ومع ذلك، لا يزال هناك العديد تخرج من المعهد التي لا

تشحذ المعرفة اللغوية التي تم الحصول عليها باستمرار. حتى أن اللغة الأجنبية التي تم إتقانها فقدت. وللبيئة اللغوية دوراً في طلاقة ونشاط الشخص في اللغة، ثم بعد إتقان اللغة معينة يتوقع أن يكون لدى الطلاب و الطالبات، ما أحسن لهم يجتهدون بالتسوية أو البناء البيئة اللغوية باستخدام اللغة العربية بعد ما تم من التعليم و الدراسة. ولو حتى مجرد وجود بعض الأصدقاء التواصل مع القدرة ولديهم الرغبة نفسها في مواصلة صقل المهارات اللغوية، لذلك نحن لا ننسى مفردات اللغة الأجنبية التي حصلنا عليها من قبل.

إن كيفية تحسين نوعية اختيار المفردات وتطبيق اللغة العربية الجيدة لدى الطلاب و الطالبات، يشكل تحديا لمدرسي اللغة العربية و المسؤولة عن قسم اللغة لتوفير طريقة بديلة وبرنامج تعليمي مناسب وتحفيز المتعلمين في تعميق اللغة العربية. بالإضافة إلى مطالبة كل متعلم بتطبيق لغة أجنبية في جميع أنحاء البيئة العربية، توفر المعهد مرافق في شكل موضوعات تعتمد على دروس اللغة العربية التي يمكن أن تدعم استمرارية متعلمي فهم اللغة.

إن وجود بيئة اللغوية جيدة هو مظهر ملموس للدور الفعال للمعهد. لذلك أي شخص يلعب دوراً في تعليم تلميذ من أجل تحسين المفردات وتطبيقها في الحياة اليومية يمكن أن يُمنح تقديراً كبيراً. ولكن، لا يزال هناك العديد من المتعلمين الذين

ينتهكون لوائح الالتزام باللغات الأجنبية. وبالمثل، فإن بعض المعلمين والمسؤولين عن قسم اللغة بمنظمة الطلاب و الطالبات عن اللغة التي لا يعطي الاهتمام الكامل للطلاب و للطالبات. إذا لم يتم تناولها وتقييمها على الفور، فقد يؤثر ذلك سلبًا على مهارات اللغة وفهم المفردات العربية.

المعهد نور الحكيم الحديث تيمبونج هي واحد من العديد من المؤسسات التعليمية التي تقوم بتدريس اللغة العربية وممارستها في عملية التعليم. هذا هو كل المتعلمين قادرين على استخدام اللغة العربية في اليومية للتواصل وكذلك مع اللغة الإنجليزية. من البيانات التي تم الحصول عليها في شكل معلومات، أن المعلمين والمعلمات في المعهد نرل الحكيم تنقسم إلى مجموعتين، وهما المعلمون الداخليون والمعلمون الخارجيون. يمتلك المعلمون والمعلمات في المدارس الداخلية خلفية تعليمية تمكنوا من استخدام اللغة العربية للتواصل. سواء كان متخرجًا من المدارس الداخلية والمؤسسات التعليمية الأخرى التي تستخدم اللغة العربية، فهناك أيضًا خريجون من المعهد نور الحكيم الحديث تيمبونج.

فلذلك تتوجه هذا البحث بالنصح والتربية إلى الطلاب و الطالبات وكذلك المعلم لكي يعرفوا مدى أهمية دور البيئة اللغوية في ترقية المفردات العربية لدى الطالبات بمعهد نور الحكيم الحديث تيمبونج.

ب. أسئلة البحث

أما المسائل الأساسية التي ارادت الباحثة لبيانها في هذا البحث فهو ما يعتبر فى الأسئلة الأتية:

١. كيف هي البيئة اللغوية في ترقية المفردات العربية لدى الطالبات بمعهد نور الحكيم الحديث تيمبونج؟

٢. ما دور البيئة اللغوية في ترقية المفردات العربية لدى الطالبات بمعهد نور الحكيم الحديث تيمبونج؟

ج. أهداف البحث

عقدت الباحثة لبحث الموضوع المذكور للأغراض التالية:

١. لمعرفة على شكل البيئة في ترقية المفردات العربية لدى الطالبات بمعهد نور الحكيم الحديث تيمبونج.

٢. لمعرفة دور البيئة اللغوية في ترقية المفردات العربية لدى الطالبات بمعهد نور الحكيم الحديث تيمبونج.

د. فوائد البحث

من هذا البحث، هذه الرسالة العلمية يتوقع أن يكون مفيدا بالباحثة او غيرها. فوائد هذا البحث هي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يزيد هذا البحث من المعرفة خاصة في فهم دور البيئة من أجل زيادة المفردات العربية بالإضافة إلى قدرة، ومهارة المتعلمين في التواصل اليومي باستخدام اللغة العربية بمعهد نور الحكيم الحديث تيمبونج.

٢. تشمل الفوائد العملية ما يلي:

أ) كمواد إعلامية للمعلمين والمتعلمين والمؤسسات التعليمية لمعرفة مدى دور البيئة لزيادة مفردات اللغة العربية.

ب)لكي يتمكن اختصاصيو التوعية من تحديد مدى أهمية دور بيئة اللغة ، والتي يمكن أن تساعد في تحقيق هدف البيئة اللغوية للمتعلمين. يقوم المعلمون باستمرار بتوجيه الطلاب وتوجيههم لإحياء البيئة بشكل مستمر والتي تستخدم اللغة العربية كوسيلة للتواصل في الحياة اليومية.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. البيئة اللغوية

١. تعريف البيئة اللغة

أ) فهم البيئة

بيئة اللغة هو: ١) المنطقة والتي تتضمنها، ٢) المجموعة؛ دوائر، ٣) جميع تؤثر على نمو الإنسان أو الحيوان.[١]

وفقا للقضاة، كما هو مذكور في قانون الإدارة البيئية رقم ٢٣ من عام ١٩٩٧ جمهورية إندونيسيا، "البيئة هي وحدة الفضاء مع كل الأشياء والقوة والظروف والأشياء الحية، بما في ذلك البشر وسلوكهم، والتي تؤثر على بقاء ورفاه البشر والكائنات الحية الأخرى[٢]."

قال البروفيسور. الدكتور أوتو سوماروتو ، وهو عالم إيكولوجي رائد، بأن البيئة هي مجموع كل الأشياء والظروف الموجودة في الفضاء الذي نعيشه والذي يؤثر على حياتنا. أمّا قال س.ج. مسناوجهتون ولاري ل ولف ينظرا

[1]Tim Penyusun Kamus, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, edisi ketiga (Jakarta: Balai Pustaka, 2008), h. 933.
[2] Dantje T. Sembel, *Toksikologi Lingkungan*, (Yogyakarta: Andi, 2015), h. 7.

إليها بكل العوامل الخارجية التي هي البيولوجية والفيزياء تؤثر بشكل مباشر على الحياة والنمو والتكاثر من الكائنات الحية.[٣]

والفهم القديم للبيئة هو البيئة التي تعمل حولها المنظمة، بما في ذلك الهواء والماء والأرض والموارد الطبيعية والنباتات والحيوانات والبشر والعلاقات فيما بينها. لدى البشر علاقة تبادلية مع البيئة، في هذه الحالة التركيز على التفاعل من خلال إدخال البيئة كنظام يتكون من أجزاء، بين الأجزاء هناك تفاعل أو علاقات متبادلة تشكل شبكة، وأجزاء يمكن أن يكون نظام واحد. فهم البيئة الأخرى، هو وحدة الفضاء مع كل الأشياء، والسلطة، والظروف والأشياء الحية، بما في ذلك البشر مع الكائنات الحية الأخرى.[٤] ويمكن أن تعني البيئة أيضًا بأي شيء يؤثر على حياة الكائنات الجماعية، أو كل ما يتعلق بالبشر ويؤثر على تطور الحياة البشرية.[٥]

على سبيل المثال، إذا زار شخص إلى الصين وحيث اللغة المستخدمة في تلك البيئة هي لغة الماندرين. بالطبع، سيحاول السياح من فهم بعض الجمل المستخدمة في التفاعل. على الرغم أن السياح يزورون في وقت قصير ولكنهم

---

[3] N. H. T. Siahaan, *Hukum Lingkungan dan Ekologi Pembangunan*, (Jakarta: Erlangga, 2004), h. 4.

[4] Anies, *Manajemen Berbasis Lingkungan: Solusi Mencegah dan Menanggulangi Penyakit Menular*, (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2006), h. 2.

[5] Dantje T. Sembel, *Toksikologi Lingkungan*, (Yogyakarta: Andi, 2015), h. 1-2.

ما زالوا يحاولون إتقان لغة الماندرين .المثال التالي هو صورة لكيفية إجبار البيئة على استخدام اللغة المستخدمة في بيئتها دائمًا.[٦]

وفي إحدى المجلات التي كتبتها شمسية نور يذكر تعريف بيئة اللغة، في حين أن بيئة اللغة في المجلة هي كما يلي:

البيئة اللغوية هي كل ما يمكن سماعه ورؤيته يؤثر على عملية التواصل اللغوي. من الأهمية بمكان ملاحظة البيئات اللغوية مثل في الفصل الدراسي في عملية التعلم، والسوق، والمراكز التسوق، والمطعم، وكذلك جميع الروابط البيئية مع اكتساب اللغة، واكتساب اللغة الثانية خاصة، وجودة بيئة اللغة مهمة أن نلاحظها، لأن جودة بيئة اللغة تساعد الفرد على نجاح اكتساب اللغة وتعلم اللغات. ويقول دولاي (١٩٨٢) أن التركيز على جودة بيئة اللغة له دور هام للغاية في نجاح المتعلمين في تعلم لغة ثانية.[٧]

٢. الغرض من بيئة اللغة

البيئة اللغوية هي جزء من البيئة الاجتماعية، أو هي جزء من البيئة النفسية والاجتماعية المرتبطة بالإنسان مثل المواقف، وجهات النظر، والمعتقدات، والرغبات. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال العرف واللغة والدين والأيديولوجيا

---

[6] Ismail Suardi Wekke, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*, (Yogyakarta: Deepublish, 2016), h. 49.

[٧] شمشية نور, *دور بيئة اللغة لترقية مهارة الكلام في استيعاب اللغة العربية*, مجلة تدريس اللغة العربية وأدبها السنة الأولى العدد. ٢, ميدان: إحياء العربية, ٢٠١٥) ص. ١٧٩-١٨٠.

وغيرها. وتنقسم بيئة اللغة إلى اثنين، وهما بيئة اللغة الطبيعية والاصطناعية.[٨] تقول دراسة أن بيئة اللغة الطبيعية لديها وقت امتصاص أقصر وأفضل/ فهم للغة.[٩] ومع ذلك، فمن غير الممكن أن توفر بيئة اللغة الاصطناعية فهمًا لغة الشخص ذي النوعية الجيدة.

في التعليم الرسمي، يمكن خلق جو يتحدث اللغة العربية من قبل المعلمين في مواقع المدارس أو في مساكن الطلبة الخاصة وتسمى بالمعهد. الغرض من إنشاء بيئة ناطق بالعربية هو[١٠]:

أ) التعرف على الطالبات في استخدام اللغة العربية بشكل تعاوني من خلال ممارسة المحادثة والمناقشة والندوات والمحاضرات والتعبير من خلال الكتابة.

ب) تعزيز (اكتساب) اللغة العربية التي تم دراستها في الفصل.

ج) تنمية إبداع ونشاط في استعمال اللغة العربية بين النظرية والتطبيق في بيئة غير رسمية ممتعة.

وباختصار إن الهدف من إنشاء بيئة العربية هو تحسين القدرة ومهارات الطالبات والمحاضرين وغيرهم في اللغة العربية، الشفهية والمكتوبة، حتى تصبح

---

[8] N. H. T. Siahaan, *Hukum Lingkungan dan Ekologi Pembangunan*, (Jakarta: Erlangga, 2004), h. 14.

[٩] محمد علي الخولي, *الحياة مع لغتين (الثنائية اللغوية)*, الرياض: الطبعة الألى, ١٩٨٨. ص.٦٥

[10] A. Hidayat, "*Bi'ah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) dan Pemerolehan Bahasa (Tinjauan tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa dalam Pemerolehan Bahasa)*", Jurnal Pemikiran Islam Vol. 37 No. 1, (Riau: Anida', 2012), h. 38.

عملية التعلم العربية أكثر فاعلية وأكثر فائدة. تنقسم بيئة اللغة إلى قسمين، وهما:

أ) البيئة الرسمية. التي تشمل جوانب مختلفة من التعليم الرسمي وغير الرسمي، ومعظمها في الفصل أو المختبر. يمكن أن توفر هذه البيئة الرسمية للمتعلمين تعليقات حول اكتساب اللغة (المهارات اللغوية) أو أنظمة اللغة (معرفة عناصر اللغة)، اعتمادًا على نوع أو طريقة التعلم التي يستخدمها المعلم. بشكل عام، توفر البيئة الرسمية المزيد من المعرفة لنظام اللغة أكثر من الخطاب اللغوي.

ب) البيئة غير الرسمية. مما يمنح اكتساب اللغة بشكل طبيعي وأغلبها بخارج الفصل. يستخدم اكتساب هذه اللغة من قبل المعلمين/المحاضرين، والطلاب/الطلاب والموظفين والأشخاص المشاركين في الأنشطة المدرسية وكذلك البيئة الطبيعية أو الاصطناعية حول المؤسسة التعليمية.

في سياق تطوير بيئة عربية، هناك خمسة أنواع من البيئات اللغوية التي تحتاج إلى الحصول على الاهتمام الكامل من جميع الأطراف، وهنا خمسة أنواع من بيئات اللغة:

أ) البيعة المرئية هي كصورة صور، شِبَريات، إعلانات، مجلات حائطية، لوحات معلومات، جميعها تحتوي على كتابات عربية.

ب) البيعة السمعية والمرئية هي مكان لسماع الخطب والمحاضرات والمحاضرات والموسيقى والبث الإذاعي والتلفزيوني باللغة العربية.

ج) الجماع أو التفاعل بين التدريس والتعلم باستخدام اللغة العربية.

د) البيئة الأكاديمية، في شكل سياسة مدرسية في طلب استخدام اللغة العربية في أيام معينة.

هـ) بيئة نفسية مواتية هي تكوين صورة إيجابية للغة العربية.[١١]

٣. متطلبات ومبادئ التنمية البيئة اللغة العربية

أ) متطلب لتنمية البيئة اللغة العربية

الاهتمام باللغة العربية ضئيل للغاية مقارنة مع اللغات الأجنبية الأخرى مثل اللغة الإنجليزية واللغة الفرنسية واللغة اليابانية وما إلى ذلك. العقبة الرئيسية لتعلم اللغة العربية هي وجهة نظر الناس الذين يرون دائما اللغة العربية كجزء من تعلم الدين فقط. لذلك عندما يتعلمون اللغة العربية، فإن الفكرة الناشئة تتعلم الدروس الدينية. في الواقع، باعتبارها اللغة المستخدمة في

[11] A. Hidayat, "*Bi'ah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) dan Pemerolehan Bahasa (Tinjauan tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa dalam Pemerolehan Bahasa)*", Jurnal Pemikiran Islam Vol. 37 No. 1, (Riau: Anida', 2012), h. 38.

التواصل بين الدول، تحتل اللغة العربية مكانة لا تقل أهمية عن لغة الدول الأخرى.

كما يمتد استخدام اللغة العربية من المغرب إلى جدة. بما في ذلك العلاقات التجارية بين المجتمع العربي والمجتمعات الأخرى. هذا يعني، ليس فقط في الشؤون الدينية المرتبطة بالآخرة. كما ترتبط احتياجات العالم باستمرار مع اللغة العربية. والعالم العربي ومنطقة الصين والهند وحتى في جنوب شرق آسيا لديه القرآن الكريم باللغة العربية. ليس لاتصالات الثقافية فقط ولكن الوصول إلى مجموعة واسعة من جوانب الحياة بما في ذلك في الشؤون التجارية.[١٢]

في نجاح إنشاء بيئة عربية ، هناك العديد من المتطلبات الأساسية التي يجب الوفاء بها ، وهي:

١) المواقف الإيجابية وتقدير الأطراف الأكاديمية للمعهد

الطالبات والموظفون لهم آثار عميقة لتطوير المهارات اللغوية. سوف يؤدي الدافع إلى: (أ) الحاجة إلى إيجاد شيء، (ب) الحاجة إلى القيام به في بيئة مواتية وإجراء تغييرات، (ج) الحاجة إلى النشاط، (د) الحاجة إلى

[12] Ismail Suardi Wekke, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*, (Yogyakarta: Deepublish, 2016), h. 1.

تحفيز الآخرين على الطلاقة في اللغة، (هـ) الحاجة إلى معرفة وحل المشكلات، (و) الحاجة إلى تحقيق الذات والتكيف مع بيئة اللغة.

٢) إرشادات واضحة.

فيما يتعلق بصيغة ونموذج تنمية اللغة العربية المرغوبة من قبل المؤسسات التعليمية. هذا الدليل مهم جدا لأنه يمكن أن يوحد الرؤية لتطوير بيئة عربية. مثل إنشاء "محكمة اللغه" التي تعمل كمشرف، وترصد الانضباط الناطق بالعربية وكذلك تحطيم بعض العقوبات على منتهكي الاتفاقية.

٣) شخص قادر على التواصل مع العربية.

وجود محاضر أصلي يتحدث اللغة العربية يقدم الوظيفة والدور في تلوين تنمية وتطوير المهارات العربية. هم المحرك الرئيسي والمبدع في إضفاء الحيوية على خلق بيئة تتحدث العربية.

٤) توفير التمويل الكافي

توفير المرافق والبنية التحتية التي تدعم وتوفير الحوافز للمبدعين والفرق الإبداعية لإنشاء بيئات الناطقة باللغة العربية.[١٣]

---

[13] A. Hidayat, "*Bi'ah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) dan Pemerolehan Bahasa (Tinjauan tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa dalam Pemerolehan Bahasa)*", Jurnal Pemikiran Islam Vol. 37 No. 1, (Riau: Anida', 2012), h. 40-41.

ب) مبادئ التنمية العربية للبيئة

إن مبادئ لتنمية البيئة اللغة العربية الذي يحتاج إلى أن تكون الأساس لتطوير نظام التعلم العربي هي كما يلي:

١) مبدأ التكامل مع رؤية ورسالة وتوجيه تعلم اللغة العربية. يجب وضع بيئة عربية في إطار يدعم تحقيق الأهداف التعليمية للغة العربية وتحقيق جو موات.

٢) مبدأ من جدول الأولويات وتدرج البرنامج. يجب أن يتم تنفيذ إنشاء اللغة العربية تدريجياً مع الاهتمام بمقياس أولوية معين. مثل قول مرحبًا بالعبارات التحية باللغة العربية على سبيل المثال، أهلا وسهلا، صباح الخير، وما إلى ذلك.

٣) العمل الجماعي والمشاركة الفعالة من جميع الأطراف. من الممكن أن تعطي اللغة العربية سوياً، من الناحية النفسية، فرقاً مفضلاً في اللغة بحيث يشعر الطلاب الذين لا يستطيعون التحدث بالعربية بالخجل ويحاولون التكيف مع البيئة.

٤) مبدأ الاستدامة من الاستدامة. إنشاء بيئة اللغة هو موقف ثابت من المجتمع اللغوي نفسه هو بالتأكيد صعبة للغاية. يلزم وجود نظام وتنوع

مختلفين ومبدعين يسمحان لبعضهما البعض بالتحكم بشكل نشط في الاستخدام النشط للغة النشطة.

٥) مبدأ في تمكين التكنولوجيا ومتعددة الوسائط .يحتاج شراء أجهزة التلفاز مع البث من الشرق الأوسط إلى التحسين. وبالمثل، الوصول إلى البلدان العربية المستندة إلى الإنترنت، من أجل الحصول على وتحديث المعلومات الفعلية عن اللغة العربية، وذلك لإدخال مفردات جديدة لاستهلاك المواطنين في بيئة الحرم الجامعي.[١٤]

في تعلم لغة خاصة لفهم اللغة العربية يوجد مبدأ الأفضلية (اويك التقديم) في بيئة اللغة، وهذا هو:

١) الإستماع قبل الكلام و الكتابة

٢) الجملة قبل الكلمات

٣) الكلمات اليومية قبل الكلمات الغريبية

٤) تعليم اللغة كالناطقة.[١٥]

---

[14] A. Hidayat, "*Bi'ah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa)...*, h. 41.
[15] Ismail Suardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Deepublish, 2014), h. 40.

٤. استراتيجية في تطوير بيئة اللغة

في إجراء تعلم اللغة وترقية المفردات، فإن مهمة التدريس الأكثر أهمية هي تكييف البيئة لدعم التعلم. يقول اللغويين أن هذا التعلم يحتاج إلى دعم من بيئة تسمح بالتفاعل الهادف مع المتحدثين الأكفاء.[١٦] كما نعلم أن تعلم اللغة الأم هو أسهل نسبيا، في حين أن تعلم لغة أجنبية أكثر صعوبة. و على الأقل بسبب أربعة عوامل مهمة، وهي: الأولى، الاختلاف للأهداف. والثانية، والفروق القدرات الأساسية المملوكة. والثالثة، والبيئة التعليمية. والرابعة، مرافق في عملية التعلم. أهداف التعلم إن تعلم اللغة الأم هو الغرض من الحياة، أي كأداة اتصال لتحقيق شيء في الحياة اليومية. لذلك، دافع لدراستها مرتفع للغاية.

أن اللغات الأجنبية، مثل العربية بشكل عام لها غرض كأداة أو مهارات معينة كالعلم. لذلك الدافع لتعلم اللغة العربية أقل من اللغة الأم. في حين أن حجم الدافع لتعلم اللغة يؤثر على النتائج التي يتعين تحقيقها. بالإضافة إلى ذلك، تعد بيئة اللغة إحدى الدوافع المهمة للطلاب الذين يقومون بطريقة غير مباشرة بتسهيل حالة التفاعل التي تدعم بشكل قوي فهم اللغة وبشكل خاص لزيادة قدرة خزانة المفردات المقبولة حديثًا.[١٧]

---

[16] Andri Wicaksono dkk., *Teori Pembelajaran Bahasa (Suatu Catatan Singkat)*, (Yogyakarta: Garudhawaca, 2016), h. 419-420.

[17] Munir, *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2016), h. 7.

عندما يتعلم الطفل لغته الأم، لم يتأثر دماغه بلغات أخرى، مما يسهل فهم كل رمز للغة الأم في الحواس، بحيث يمكن أن ينجح فهمه بسرعة. في هذه الأثناء، عندما يتعلم العربية كلغة أجنبية، يتقن الشخص لغته الأم، سواء في الجوانب الشفوية والكتابية واللغوية عند التفكير. ولذلك، فإن تعلم اللغة العربية أكثر صعوبة، لأنه يجب أن يقوم بتعديل نظام اللغة الأم إلى النظام العربي، سواء كان نظام الصوت، أو بنية الكلمات، أو بنية الجملة، أو التفكير في نظام اللغة.[١٨]

إن الجهد المبذول لإنشاء بيئة لغوية هو مسؤولية مشتركة لمدير المعهد وجميع المعلمين في المهجع من خلال إشراك جميع الطلاب، وخاصة المنظمات الطلابية في المدارس والمهاجع. وبالتالي، ستشعر جميع الأطراف بالإلحاح في تحقيق بيئة اللغة ودعم جميع البرامج التي تدعم وجود بيئة اللغة.

بعض الاستراتيجيات أو القواعد التي يمكن تطبيقها في إنشاء بيئة لغة، هم:

أ) التواصل بين الطالبات في مساكن الطلبة باستخدام اللغة العربية/الإنجليزية.

ب) استخدام المكالمات كـ "أختي" زميلاتهن الطالبات في مساكن الطلبة.

ج) تجب على الطالبات متابعة النشاط اللغوي المختار. مثل المحادثات والممارسات اللغوية الأخرى.

---

[18] Munir, *Perencanaan…*, h. 8.

د) حفظ المفردات لا تقل عن ثلاث كلمات في اليوم.

هـ) القضاء على الكلمات التي تصبح عادة للطالبات. أي اللغة العامية والعبارات الإندونيسية.

و) تجب استخدام اللغة العربية عند تقليد كلمات أو قصص الآخرين.

ز) تجب أن يتطلب السؤال عن المفردات الجديدة استخدام لغة أجنبية أو لفتة.

ح) استخدام لغة أجنبية (العربية/الإنجليزية) في المنطقة محددة، على سبيل المثال في المساجد والمهاجع وأماكن أخرى.

ط) مطلوب من كل الطالبات أن تكون لديها قاموس الجيب.[١٩]

ب.تعريف اللغة العربية

١. فهم اللغة

في قاموس الاندونيسي العظيم، يتم تعريف اللغة على النحو التالي: ١) نظام رمزي للأصوات التعسفية والتقليدية المستخدمة كوسيلة اتصال لولادة المشاعر والأفكار؛ ٢) الخطب التي تستخدمها أمة (العرقية، البلد، المنطقة، إلخ)؛ ٣)

[19] Ro'fat Hizmatul Himmah, "*Lingkungan Bahasa dalam Peningkatan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Bagi Siswa Madrasah Bertaraf Internasional Amanatul Ummah Pacet Mojokerto Jawa Timur Tahun 2012*", **Jurnal Darussalam: Jurnal Pendidikan, Komunikasi dan Pemikiran Hukum Islam**, Vol. 6, No. 1, (Banyuwangi: Jurnal Darussalam, 2014), h. 220.

محادثة جيدة. مجاملة. السلوك الجيد أو اللغة أو المزاج والكلام تشير إلى طبيعة وشخصية الشخص.[٢٠]

في هذه الأثناء، ذكر قاموس أكسفورد المتعلم المتقدم أن اللغة هي نظام من الأصوات والكلمات والأنماط المستخدمة من قبل البشر للتواصل من خلال الأفكار والمشاعر .اللغة ليست قدرة فطرية بل هي إنجاز للنشاط الحقيقي، وتتطلب عملية تعلم مواتية وتتطلب مرافق وبيئة داعمة. [٢١]

يُشار إلى اللغات من قبل علماء اللغة بأنها أحد العناصر الأساسية للحضارة، مما يحد من أن الحضارة هي لغة واحدة، أو من مجموعة واحدة من اللغات ذات الصلة ثقافيا.[٢٢] وفقا لرأي هورلوك، اللغة هي وسيلة للتواصل من خلال ترميز الأفكار والمشاعر لنقل المعنى للآخرين .يقول شمس يوسف، أن اللغة هي وسيلة للتواصل مع الآخرين. [٢٣]

أما تعريف اللغة لدى القدماء فيقدم (ابن جني) تعريفا لها في كتابه "الخصائص"، تقله عن (ابن منظور) في لسان العرب وهي أنها: أصوات يعبر بها

---

[20] Tim Penyusun Kamus, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, edisi ketiga (Jakarta: Balai Pustaka, 2008), h. 116.

[21] Munir, *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2016), h. 7.

[22] Ismail Suardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Deepublish, 2014), h. 2.

[23] Hasmawati, "*Upaya Peningkatan Kemampuan berbicara dengan Metode Bercerita Bebas Non Teks dalam Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VI di SDN 153 Pekanbaru*", Journal Indragiri Vol. 1 No. 2, (Riau: Indragiri TM, 2017), h. 9.

كل قوم عن أغراضهم. وهي على وزن فعلة من الفعل لغوت، أي تكلمت.[٢٤] كما كشف ابن جني أن "حاجز اللغة هو الأصوات التي تستخدمها كل دولة للتعبير عن معناها". وبالتالي، اللغة هي تعبير عن الأصوات التي تنتجها الحركات العضلية والتي تلتقطها الأذن. مراحل تطور اللغة تبدأ بالصراخ، ثم الثرثرة المتفرقة، والانتظام بشكل متجول من خلال التقليد والتعبير. ثم يتطور تدريجياً من مفرداته، ويزداد لغته، ويزداد الترتيب ونمط الجمل، وأخيرا يستطيع الطفل التعبير عما هو فيه بسلاسة وتلقائية.[٢٥] وعرفها بعض العلماء المعاصرين و المحدثين فقالوا هي: تضم اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الافكار و المشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متنجانسة أي المتفق عليها بين أعضاء مجموعة لغوية معينة للتواصل مع بعضهم البعض.[٢٦]

اللغة عبارة عن حاوية ثقافية تحافظ على شخصية كل شخص ووجوده الفريد. إن فائض اللغة العربية هو أن نفتخر به، لأن الله سبحانه وتعالى قد شرفه بجعل اللغة العربية لغة كتابه المجيد لأنه أرسلها بالعربية.[٢٧] كل لغة لها قواعد مختلفة

---

[٢٤] إياد عبد المجيد, *المهارة الأساسية في اللغة العربية*, (عمان: مركز الكتاب الأكاديمي, ٢٠١٥), ص. ٣.

[25] Syakir Abdul Azhim, *Membimbing Anak Terampil Berbahasa*, (Jakarta: Gema insani, 2000), h. 3.

[٢٦] إياد عبد المجيد, *المهارة الأساسية*..., ص. ٥١.

[27] Syakir Abdul Azhim, *Membimbing Anak Terampil Berbahasa*, (Jakarta: Gema insani, 2000), h. 4.

للكلمات والنحو، كل لغة لديها مجموعة من القواعد النحوية لمتابعة لخلق أفكار مفهومة.[٢٨]

اللغة تخضع لتنظيم معين أو تبدي تنظيماً معيناً في مستوياتها الصوتية و الفونيمية و الصرفية والنحوية والدلالية. وبعبارة أخري، إن اللغة ليست فوضية، بل تخضع لتنظيمات محددة.[٢٩] واللغة كالكائنة الحيّ، فهي تنمو وتترعرع وتشب وتشيخ وقد تموت إذا لم تتوافر لها عوامل الديمومة والاستمرار، مرهونة في ذلك بتنوع الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والعلمية. فعندما يتطور المجتمع حضاريا وإنتاجيا تتطور اللغة والعكس.[٣٠]

٢. فهم المفردات

المفردات لغة هي مجموعة من الكلمات / المفردات.[٣١] تتكون الكلمة من الحروف التي تشكل كلمة واحدة.

مهارات المفردات هي الشيء الأساسي يجب تعلمه ومتطلباته لأولئك الذين يريدون أن يكونوا ماهرين في اللغة، لأن جودة اللغة تعتمد بشكل واضح على نوعية وكمية مفردات الشخص.[٣٢]

---

[28] Amanda A. Sleeper, *Speech and Language*, (New York: Chelsea House, 2007), h. 18.

[٢٩] محمد علي الخولي, *أساليب تدريس اللغة العربية*, (الأردن: *دار المنهل* ناشرون, ٢٠٠٠), ص. ١٥.

[٣٠] إياد عبد المجيد, *المهارة الأساسية في اللغة العربية*, (عمان: مركز الكتاب الأكاديمي, ٢٠١٥), ص. ٥٣.

[31] Tim Penyusun Kamus, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, edisi ketiga (Jakarta: Balai Pustaka, 2008), h. 813.

[32] Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Remedi Bahasa*, (Bandung: Angkasa, 1990), h. 2.

٣. اللغة العربية

يولد الانسان دون معرفة أية لغة، لكنه يولد ولديه الاستعداد لتعلم أية لغة انسانية كانت بعض النظر إلى درجة تعقيدها. ويمر الانسان بمراحل عدة لاكتساب اللغة، هى:

أ) مرحلة ما قبل اللغة أو مرحلة الصراخ والبكاء.

ب)مرحلة المناغاة.

ج) مرحلة المحاكاة.

د) مرحلة الكلام.[٣٣]

اللغة العربية هي واحدة من الأجزاء الرئيسية في التقاليد الإسلامية العالمية ولكنها لا تزال تواجه صعوبات من أجل الصعوبة في تعلم اللغة العربية على السطح. وبالمثل مع رسائل الآيات القرآنية دائما يعطي إشارة كيف اللغة العربية في أداة يوازي وجود القرآن نفسه.[٣٤] كل لغة تجلب عادات متحدثيها. لذلك، من الضروري أيضًا معرفة كيفية استخدام المتحدثين باللغة العربية .لذلك سيكون كجزء من التفاهم بين الثقافات.[٣٥]

---

[٣٣] إياد عبد المجيد, *المهارة الأساسية في اللغة العربية*, (عمان: مركز الكتاب الأكاديمي, ٢٠١٥), ص. ٥١-٥٢.

[34] Ismail Suardi Wekke, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*, (Yogyakarta: Deepublish, 2016), h. 1.

[35] Ismail Suardi Wekke, *Pembelajaran…*, h. 161.

إن للغة العربية مكانة خاصة بين الغات العالم. كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر. وترجع أهمية اللغة العربية إلى الأسباب الآتية:

أ) لغة القرآن الكريم. إن اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم. وهي بذلك اللغة التي يحتاجها كل مسلم ليقرأ أو يفهم القرآن الذي يستمد منه المسلم الأوامر والنواهي ا والأحكام الشرعية.

ب)لغة في الصلاة. إن كل مسلم يريد أن يؤدي الصلاة عليه أن يؤديها بالعربية. ولذلك، إن العربية مرتبطة بركن أساسي من أركان الإسلام. فيصبح تعلم العربية بذلك واجباً على كل مسلم.

ج) لغة الحديث الشريف. إن لغة أحاديث الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم هي اللغة العربية. ولذا فإن كل مسلم يريد قراءة هذه الأحاديث واستيعابها عليه أن يعرف اللغة العربية.

د) المكانة الاقتصادية للعرب. إن العرب الآن ينمون اقتصادياً بشكل سريع بفضل ما لديهم من ثروات نفطية ومعدنية، مما يجعل لهم وزناً اقتصادياً ووزناً سياسياً موازياً وتتواكب أهمية كبيرا اللغة مع الأهمية الاقتصادية والسياسية لأصحابها.

هـ) عدد متكلمي العربية. إن العربية مستخدمة كلغة أولى في اثنتين وعشرين دولة عربية وتستخدم كلغة ثانية في كثير من الدول الإسلامية. وهذا يعني أن سبع دول العالم تتكلم العربية لغة أولى. كما أن كثيراً من شعوب الدول الإسلامية لديها الاستعداد النفسي، بل وترحب، بتعلم اللغة العربية لارتباط هذه اللغة بديانة هذه الشعوب. [٣٦]

اللغة العربية هي اللغة الوحيدة المستخدمة في القرآن الكريم .وظيفيا ، اللغة العربية هي أيضا لغة بين البشر .ومع ذلك ، في اللغة العربية في الطقوس الدينية، اللغة العربية هي أيضا اللغة المستخدمة للتواصل مع الله. [٣٧] لقد أرسل الله القرآن باللغة العربية حتى يتمكن الإنسان من فهمها كما ورد في بعض الآيات، الله سبحانه وتعالى. يقول:[٣٨]

قال الله تعالى: إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

"*Sesungguhnya Kami menurunkan Al-Qur'an dengan berbahasa Arab agar kamu memahaminya.*" (Q.S. Yusuf [12]: 2).

قال الله تعالى: وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ حُكْمًا عَرَبِيا وَلَئِنِ اتَّبَعْتَ أَهْوَاءَهُمْ بَعْدَ مَا جَاءَكَ مِنَ الْعِلْمِ مَا لَكَ مِنَ اللَّهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا وَاقٍ (٣٧)

---

[٣٦] محمد علي الخولي, *أساليب تدريس اللغة العربية*, (الأردن: *دار المنهل* ناشرون, ٢٠٠٠), ص. ١٩-٢٠.

[37] Ismail Suardi Wekke, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*, (Yogyakarta: Deepublish, 2016), h. 1.

[38] Yusuf Qardawi, *Fatwa-fatwa Kontemporer 2*, diterjemahkan oleh As'ad Yasin (Jakarta: Gema Insani, 2008). h. 32.

"Dan demikianlah kami telah menurunkan Al-Qur'an itu sebagai peraturan yang benar dalam bahasa Arab…" (Q.S. Ar-Ra'd [13]: 37)

قال الله تعالى: وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ (١٩٢) نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ (١٩٣) عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنْذِرِينَ (١٩٤) بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ (١٩٥)

"Dan sesungguhnya Al-Qur'an ini benar-benar diturunkan oleh Tuhan semesta alam, dia dibawa turun oleh ar-Ruh al-Amin (Jibril), ke dalam hatimu (Muhammad) agar kamu menjadi salah seorang di antara oarng-orang yang member peringatan, dengan bahasa Arab yang jelas".(Q.S. As-Syu'ara [26]: 192-195)

قال الله تعالى: قُرْآنًا عَرَبِيا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ (٢٨)

"(ialah) Al-Qur'an dalam bahasa Arab yang tidak ada kebengkokan (di dalamnya) supaya mereka bertakwa". (Q.S. Az-Zumar [39] : 28)

قال الله تعالى: كِتَابٌ فُصِّلَتْ آيَاتُهُ قُرْآنًا عَرَبِيا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ (٣)

"Kitab yang dijelaskan ayat-ayatnya, yakni bacaan dalam bahasa Arab, untuk kaum yang mengetahui". (Q.S. Fushshilat [41]: 3)

قال الله تعالى: إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٣)

"Sesungguhnya Kami menjadikan Al-Qur'an dalam bahasa Arab supaya kamu memahami(Al-Qur'an)". (Q.S. Az-Zukhruf [43]: 3)

أهمية دراسة اللغة العربية للبشر لن يكون محل شك. يمكن إثبات ذلك من خلال إظهار استخدام اللغة في المصطلحات اليومية، خاصةً استخدام اللغة العربية التي نستخدمها دائمًا في أداء العبادة، إذا كنا نعرف معنى ما نقوله سيزيد

أيضًا من خصوصية العبادة، وعندما يكون الحج إذا فهمنا ستكون اللغة العربية سهلة في التواصل مع الناس العرب. وقال عمر بن الخطاب رضي الله عنه: تعلموا العربية فإنها من دينكم، وتعلموا الفرائض فإنها من دينكم.[٣٩] يقول ابن خلدون، بالنسبة للأشخاص الذين يرغبون في فهم علم الشريعة الإسلامية لا بد له من فهم اللغة العربية والعلوم المتصلة بها، لجعل الشريعة الإسلامية من القرآن والسنة من غير المرجح أن تنجح إلا إذا كانت اللغة العربية.

وعلاوة على ذلك، وجدت ابن تيمية أن سبب الارتباك وعدم اليقين في قبضة الدين هو عدم فهم اللغة العربية. وعلاوة على ذلك، قال إن هرطقة علماء الهرطقة جاءت من عدم فهمهم للغة العربية.[٤٠] بينما قال الإمام الشافعي أن كل مسلم يجب أن نتعلم الفصحى العربية انه يمكن فهم قراءة صلاة. يقول الشافعي على وجوب تعلم اللغة العربية أنه لأغراض المسلمين على وجه الخصوص الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية باعتبارها لغة القرآن وآل الحديث، لغة العبادة، وكذلك لغة الثقافة الإسلامية. وإذا كان مسلم قادر على تعلم اللغة العربية حتى انه سيكون قادرا على فهم واكتساب المعرفة الدينية بكل سهولة.[٤١]

---

[٣٩] إياد عبد المجيد, *المهارة الأساسية في اللغة العربية*, (عمان: مركز الكتاب الأكاديمي, ٢٠١٥), ص. ٥٥.

[40] Ismail Suardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Deepublish, 2014), h. 12.

[41] Yusuf Qardawi, *Fatwa-fatwa Kontemporer 2*, diterjemahkan oleh As'ad Yasin (Jakarta: Gema Insani, 2008). h. 35.

فقد شغلت الدنيا بما استوعبته من العلوم والمعارف، ولعلك تعلم أن في متاحف العالم تقبع مخطوطاتنا وأنه حان أن ننفض عنها غبار الزمن، حيث أن هناك حوالي مليون مخطوطة عربية موزعة كافة في أرجاء العالم. ففي تركيا ١٥٥ ألف مجلد؛ وروسيا ٤٠ ألف مجلد؛ والعراق والمغرب ٣٥ ألف مجلد؛ وتونس ٢٥ ألفى هولد؛ وبريطانيا وسوريا ٢٠ ألف مجلد؛ والولايات المتحدة ١٥ ألفى حلد؛ والهند والسعودية ١٥ ألف مجلد؛ يوغسلافيا فيها ١٤ ألف مجلد؛ فرنسا ٨٥٠٠ مجلد؛ اليمن ١٠ ألف مجلد؛ إيطاليا والفاتيكان ٧٥٠٠ مجلد. تضاف إلى هذا بلدان تحتفظ بما يقارب ٧٥٠٠ . مجلد ليصل الرقم إلى ما يقارب مليون مخطوطة عربية ناجية ما تزال موزعة في أرجاء الكرة الأرضية. كذلكى ينبغي إغناء المكتبة العامة بالمؤلفات التي تحث على كيفية تعلم العربية وتسهيل تعلمها للناطقين بها ولغير الناطقين بها، بالإضافة إلى استغلال الوسائل المرئية والمسموعة والمكتوبة إلى أقصى حد ممكن الخدمة العربية.[٤٢]

---

[٤٢] إياد عبد الحميد, *المهارة الأساسية في اللغة العربية*, (عمان: مركز الكتاب الأكاديمي, ٢٠١٥), ص. ٥٧.

٤. خصائص اللغة العربية

في اللغة العربية هناك الخصائص التي تحد من نطاق اللغة، فضلا عن الخصائص الصوتية، والخصائص المشتقة، وخصائص الكلمة العربية، وخصائص التطويع اللغوي، وخصائص معنى لافاز.[٤٣] والخصائص على النحو التالي:

أ) غنية بالأصوات: أهم سمات اللغة عامة أنها صوتية، واللغة العربية بشكل خاص غنية بأصواتها كالاصوات الشفهية التى تخرج من بين الشفتين (الباء الميم الواو)، وأصوات الحركات القصيرة (الفتحة ولكسرة و الضامة) وأصوات الحركات الطويلة بالالف والواو والياء.

ب)لغة القران الكريم: حيث أنها لغة العرب الذين يتصفون بالفصاحة والبلاغة والطلاقة فى الكلام، والقوة في التعبير والبيان. فجاء القران الكريم بلغتهم تحديا لهم .

ج) إعرابية: خاصية الاعراب من أوضح خصائص اللغة العربية. ففى كثير من المواضع لا يتسنى الفهم الصحيح للجملة الا بعد أن تتضح مواقع المفردات الاعرابية

---

[٤٣] فرحان السليم, *اللغة العربية ومكانتها بين اللغات*, http://www.saaid.net/Minute/33.doc, في التاريخ ٢٠١٨/٢/١٠.

د) اشتقاقية: يقصد بالاشتقاق توليد الالفاظ بعضها من بعض مما يجعلها مرنة و تتمثل المرونة في الاشتقاق من المصادر: اسم الفاعل، واسم المفعول، واسم التفضيل والمصدر وصيغة المبالغة.

هـ) وفرة الترادف: ويقصد بها تعدد الألفاظ واختلافها مع اتفاقها في المعنى. والمترادفات هي ألفاظ، متحدة المعنى مختلفة اللفظ، وهي كثيرة.

و) دلالة بعض الحروف على المعاني: أشارابن جني الي أن هذه الخاصية جعلت اللغة العربية لغة دقيقة ونظامية للغاية وثرية بالمميزات والخصائص الفذة. وان لم تنفرد بها، لكنها نادراً ما تلاحظ في اللغات الاخرى، كحرف العين مثل اذا جاء في اول الكلمة دل على استتار، والظلمة والخفاء كما في غابت الشمس، غاص في الماء، غطس السباح، غام الجو، وحرف النون اذا كان في أول الكلمة دل علي الظهور والبروز كما في نما، نبت، نفث، نفخ. . .الخ

ز) المثنيات والمثنيات التى لا تفرد: للتثنية في اللغة العربية عدة انواع منها التلقيني الذى اذا ما أفرد الى أحد كلمتية لم يؤد المعنى المقصود مثل الثقلان (الإنس والجن) والجديدان (الليل والنهار) والأسودان (التمر والماء). ومنها التغلبي الذى اذا أفرد صحح اطلاقه على المتغلب من كلمتي الثنية مثل: الابوان (الأب وألام) والمشرقان (المشرق والمغرب) والمغربان (المغرب والمشرق) ومنها

المثنيات الحقيقية التى يمكن افرادها الى لفظتين متطابقتين لفظا ومعنى مثل البنتان، الرجلان.

ح) هجائية الكتابة: ويقصد بها تقارب النظام الصوتي مع النظام الكتبي وبهذاتسهل كتابتها، ويسهل املاؤها ويتضح هذا الامر بصورة أكبر عند مقارنتها باللغات الاخرى كالانجليزية حيث لا تكتب الكلمات دائما كما تنطق.

ط) القدرة على الوفاء بمتطلبات العصر: أي أنها لغة متطورة ناضجة بالحياة المعاصرة وقادرة على مواكبة العصور على مدى تقدمها

ي) دقة التعبير: فلكل لحظة من لحظات الليل و النهار – مثل – لفظ خاص به؟ كلابكرة، والضاحى، والغداة، والظهيرة، والقائلة، والاصرة، والاصيل والمغرب، والعشاء، والهزيع الاول من الليل، والهزيع الاوسط، والموهن، والسحر، والفجر، والشروق.

ك) استقلالية الصوت: لكل حرف صوت خاص به لا يتغير باختلاف موقعه من الكلمة. فى حين نجد أحرف الهجاء في كثير من اللغات لا تمثل جميع

الاصوات، فالانجليزية مثلا تتكون من اربعين صوتاً، مع ان حروفها الهجائية لا تتعدى ستة وعشرين حرفا.[٤٤]

٥. الغرض من اللغة العربية

فهذا (هنري سويت) يعرِّف وظيفة اللغة تعريفاً كلاسيكياً فيقول: "إن اللغة هي التعبير عن الأفكار بوساطة الأصوات الكلامية المؤتلفة في كلمات".[٤٥] يتفق أغلبية علماء اللغة المحدثين على أن وظيفة اللغة هى: التعبير والتواصل والتفاهم رغم أن بعضهم يرفض تقييد وظيفة اللغة بالتعبير والتواصل؛ فالتواصل إحدى وظائفها إلا أنه ليس الوظيفة الرئيسة.[٤٦]

هناك مفهوم للغرض ودروس في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. في مجال التعليم، الهدف هو توضيح الطبيعة الدقيقة لأشكال التغيير اللازمة لجلب سلوك الطلاب بعد مرور تجربة تعليمية معينة. وفي المجال التربية، يقصد بالهدف الوصف الموضوعي الدقيق لأشكال التغير في توضيح الهدف والأشكال

---

[٤٤] إياد عبد المجيد, *المهارة الأساسية في اللغة العربية*, (عمان: مركز الكتاب الأكاديمي, ٢٠١٥), ص. ٥٤-٥٥.

[٤٥] *عبد العظيم* إبراهيم محمد *المطعني, خصائص التعبير القرآني وسماته البلاغية*, (قاهرة: مكتبة وهبة, ١٩٩٢), ص. ٥٣.

[٤٦] إياد عبد المجيد, *المهارة الأساسية...*, ص. ٥٢-٥٣.

والتغييرات المطلوبة في سلوك الطالب وأجزائه وبعد فترة معينة من التعليم. يعتمد الهدف على التحفيز الذي يشجع الناس على تعلم تعلم اللغة العربية.[٤٧]

أن أهم العوامل التي يشجع تدفع الدارسين المسلمين لتعلم اللغة العربية هو:

أ) الرغبة في دراسة الدين الإسلامي.

ب)الرغبة في فهم تفسير القرآن الكريم بالغة العربية.

ج) الرغبة في دراسة الحديث النبوس وسيرة الرسول.

د) الرغبة في نشر الدعوة الإسلام.

هـ) الرغبة في أن يكون إسلام الفرد إسلاما حسنا.

و) الرغبة في دراسة التارخ الإسلامي.

ز) الرغبة في حفظ القرآن الكريم.

ح) الرغبة في حفظ الثقافة العربية.

ط) الرغبة في قراءة الكتاب العربي.

ي) الرغبة في تدريس العربية ونشرها.

ك) الرغبة في تعلمها لأنها لغة الدين الإسلامي.

ل) الرغبة في تعلمها لأنها جميلة وعظيمة.

---

[٤٧] ساه خاليد نسوتيون, *أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*, *مجلة التعليم والإسلام*, السنة. XXIII العدد. ٢, (ميدان: كلية التربية و علوم المعلمة بجامعة الإسلامية سومطرة الشملية, ٢٠١٦). ص. ٣٩٩-٣٤٠.

م) الرغبة في قراءة الصفح العربية.

ن) الرغبة في العمل بالوعظ وإرشاد.

س)الرغبة في التحدث بها مع الأصدقاء.

ع) الرغبة في الاستماع إلى برامج الإذاعة العربية

ف)الرغبة في معرفة أكثر حول البلاد العربية. . . إلخ. [٤٨]

ج. تأثير بيئة اللغة على المفردات العربية

التأثير هو الشيء الذي يؤثر ويغير إلى شيء آخر ككائن. في قاموس الاندونيسي الكبير ذكر أن التأثير هو القوة الموجودة أو الناشئة عن شيء ما (أشخاص، أجسام) تأتي لتشكل شخصية الشخص أو معتقداته أو أفعاله.[٤٩]

كما نعلم جميعا أن الشخص البالغ قادر على التعبير عن أفكاره ومشاعره من خلال سلسلة من الكلمات في عدد لا يحصى من الإنشاءات. هذا في الواقع عمل رائع في حياة كل فرد. إتقان اللغة يحدث بشكل طبيعي من خلال دراسة كلمات غير محدودة ومفردات .يتم توسيع وتوسيع المفردات بشكل مستمر، في البداية تمشيا مع متطلبات عصر النضج المتزايد بشكل متزايد الرغبة في معرفة كل شيء، ومن ثم زيادة المفردات وفقا لتطور وتقدم بيئة المجتمع التي تخلق دائما كلمات ومفردات

---

[٤٨] ساه خاليد نسوتيون, *أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها...*, ص. ٣٩٩-٣٤٠.

[49] Tim Penyusun Kamus, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2008), h. 811.

جديدة. لتكون قادرة على التواصل مع أفراد المجتمع في بيئة معينة بشكل جيد وبسهولة، يحتاج الجميع إلى توسيع ومضاعفة مفرداتهم الخاصة. [٥٠]

وعلاوة على ذلك، يمكن تدريس المهارات اللغوية النظرية في وقت واحد في نفس الوقت. ولكن من الناحية العملية، فإن إدراك هذه النظرية ليس سهلاً. المراحل المطلوبة من مرحلة معينة يمكن أن توفر الفرص للطالبات للحصول على التدريب الكافي بحيث يمكن تحقيق ما يصبح معيار الكفاءة.[٥١] كشفت دراسة حديثة في كتاب ديك وكاري وكايري أن المعرفة التي لدى الطالبات السابقين حول موضوع معين يمكن أن تؤثر على كيفية تعلمهم وما الذي يمكنهم تعلمه أكثر. لذلك، فإن أحد المكونات المهمة في تصميم الظروف والموضوعات البيئية التي يمكن أن تدعم تحسين قدرة الطالبات على المعلومات هو تحديد مهارات الطلاب المحددة أولاً.[٥٢]

إن جوهر البشر قادرون على تعلم خصوصيات وعموميات النحو السليم دون تدريب رسمي أو ببساطة عن طريق إدخال المعلومات التي تم الحصول عليها من البيئة المحيطة. في الحقيقة، يتعلم الطالبات تقليد الأصوات وتعلم الكلمات وإدارة عدد الجمل التي يتم ترتيبها بشكل غير منتظم.[٥٣]

---

[50] Gorys Keraf, *Diksi dan Gaya Bahasa*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2007), h. 64-65.
[51] Ismail Suardi Wekke, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*, (Yogyakarta: Deepublish, 2016), h. 29.
[52] Sharon E. Smaldino dkk., *Instructional Technology an Media for Learning*, diterjemahkan oleh Arif Rahman dengan judul *Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar*, (Jakarta:Kencana, 2014), h. 113.
[53] Amanda A. Sleeper, *Speech and Language*, (New York: Chelsea House, 2007), h. 14.

في كتاب إسماعيل سواردي وكي، ذكر أن البيئة ستقوم بتعديل الإمكانات الفطرية وستحدث خلال تطور الفرد. لذلك، يتطلب الأمر جهداً للحصول على بيئة تدعم عملية التعليم والتعلم. القدرة على التقليد هي عملية طبيعية. إن الأمر فقط إذا لم يتم الاهتمام بهذا العامل، فلن يواجه تطوراً هاماً.[٥٤]

عندما يتم قبول الإسلام في في الاندونيسيا، تصبح اللغة العربية جزءاً رئيسياً في انتشار الإسلام. على وجه الخصوص، ردت الملايو وخلقت بيئتها الخاصة من خلال جعل النص العربي متكيفًا مع لغة الملايو التي أطلق عليها إلى النص جاوي. أصبح استخدام هذه الحروف يتماشى بشكل متزايد مع استخدام لغة الملايو كنهج لغة (لغة التدريس). في الواقع، فإن الشعب الإندونيسي يجعلها لغة وطنية من خلال تسميتها بالإندونيسية. لذا بدأت المفردات الإندونيسية في تلقي المزيد من اللغة العربية لتكون جزءًا من اللغة الإندونيسية نفسها. كما أن النشاط الديني المسيطر يجعل اللغة العربية هي اللغة الرئيسية. لذلك فهو يولد ثنائي اللغة بين العربية وغير العربية.[٥٥]

---

[54] Ismail Suardi Wekke, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*, (Yogyakarta: Deepublish, 2016), h. 164.

[55] Ismail Suardi Wekke, *Pembelajaran Bahasa*…, h. 160-161.

يتأثر تطوير المفردات بالتعرض البيئي. كلما زاد عرض الكلمات، زادت احتمالية اكتساب الكلمات.[٥٦] إن إتقان مفردات اللغة العربية الحديثة له فوائد هائلة، بما في ذلك ما يلي:

١. قادرة على قراءة وتفسير كل أشكال الكتابة العربية الحديثة مثل الصحف والمجلات والدوريات والكتب الجديدة، والوثائق الرسمية، وغيرها.

٢. قادرة على سماع وفهم الكلام وترجمة كل الخطب الرسمية التي تسلم في العربية إما عن طريق الناطقين بها أم لا.

٣. قادرة على الكتابة في شكل مقالات أو خطابات رسمية أو غيرها من الوثائق.

من الفوائد الثلاث المذكورة، الخاصة والسيطرة على الاتقان المفردات العربية له مفيدة لاستخدامه بمثابة فرصة للحصول على فرص العمل وتوسيع شبكات الأعمال التجارية ذات الصلة في مجال اللغة العربية في شكل مكبر الصوت، المذيع والمترجمين والكتاب والأكاديميين وأساتذة الجامعات ورجال الأعمال في البلدان الذي يستخدم اللغة العربية للتعليم.[٥٧] التمكن من فهم المفردات الصحيحة ليس مجرد كلمة عظيمة

---

[56] Hasmawati, "*Upaya Peningkatan Kemampuan berbicara dengan Metode Bercerita Bebas Non Teks dalam Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VI di SDN 153 Pekanbaru*", Journal Indragiri Vol. 1 No. 2, (Riau: Indragiri TM, 2017), h. 11.

[57] A. Fatih Syuhud, *Belajar Bahasa Arab Modern Untuk Pemula*, (Malang: Pustaka Al-Khoirot, 2016), h. vii-viii.

دون معنى في ذلك. مع التمكن من فهم المفردات المناسبة، يمكننا أيضا نقل أفكارنا مباشرة مع متواضعة.[٥٨]

ولذلك، أنشأ المسؤولون الإسلاميون المدرسة كبيئة تحيي تعاليم الإسلام. بمرور الوقت، تتمتع هذه المدارس بمعاييرها الخاصة في استخدام البيئات العربية والإنجولية في الداخل .المدارس مثال على كيفية حدوث تعلم اللغة العربية. إن وجود العلماء هو صورة يمكن أن تصبح فيها المدرسة المؤسسية رائدة، خاصة أن النية الأولية للمؤسسة هي أن تكون مؤسسة تفقه في الدين (كادر التعليم العالي).[٥٩] يتم تنفيذ خيارات تنفيذ البرامج هذه لجذبة اهتمام الطالبات. إذا تم تدريسها فقط في الشكل الرسمي في الفصل الدراسي، فلن يتم الحصول على العملية التفاعلية، ثم لا تتم دراستها فقط في الفصل فقط. ويمكن أيضا أن يتم الحصول على هذا من خلال الممارسة مباشرة. من خلال الخبرة، فإن تعقيد التعلم المباشر سيُفهم في آن واحد سيعزز التكيف.

هذا النوع من التعلم هو بيئة يتم تعديلها كأداة تعلم. ليس في شكل طبيعي أو طبيعي. ولكن مع البرامج المخطط لها وتنظيما، وجعل عملية التعلم أكثر تنوعا لن يعقد كما أنها غير قادرة في بعض الأحيان لتلبية رغبات تنفيذ المنهج الدراسي

---

[58] Gorys Keraf, *Diksi dan Gaya Bahasa*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2007), h. 22.
[59] Ismail Suardi Wekke, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*, (Yogyakarta: Deepublish, 2016), h. 40.

للبرنامج.[٦٠] في البيئة المدرسية الصعود استخدام الطريقة المباشرة، في المدرسة كل التفسيرات الموضوعات المتعلقة الكنوز الإسلامية التي أعطيت باللغة العربية. لذلك، نحن بحاجة إلى ممارسة اضافية على الدوام لمساعدة الطلاب في اتقان المفردات حفظها بحيث يمكن وضعها في مختلف الأزمنة. منذ يتم عرض بداية من الطلاب مع المفردات الأساسية حول الأنشطة اليومية في الفندق من قبل معلمه الأكبر سنا، عندما بدأت في حفظ المفردات التي هي كافية، ويمكن استخدامها في بيئة مدرسة داخلية، يتم تعريف الطالبات على قواعد اللغة لفهم بنية الجملة في البيئة المدرسية. وهذا يعني أن تقديم تعلم اللغة سيكون أكثر فعالية في استخدام اللغة نفسها. وخلافا لعمليات التعلم القائمة باستخدام الطريقة قواعد اللغة وطريقة الترجمة.

تعلق هذه الطريقة في مناقشة كيفية عمل القواعد في الجملة. ونتيجة لذلك، يشعر الطالب بالثقة والقلق بشأن ارتكاب الأخطاء ويصبح فقط شخصًا سلبيًا في اللغة. لا تعتبر إتقان القواعد النحوية العميقة احتياجًا أساسيًا في عملية تعلم اللغة الملحة، كضرورة ممارسة الاتصال. ومع ذلك، من أجل فهم المستوى التالي من القواعد هو أيضا مهم جدا، خاصة لأغراض رسمية مثل الكتاب المترجم، وهو موظف مكتب، رسول باستخدام معيار اللغة العربية.[٦١]

---

[60] Ismail Suardi Wekke, *Pembelajaran…*, h. 41.

[61] Ismail Suardi Wekke dan Mat Busri, *Kepemimpinan Transformatif Pendidikan Islam: Gontor, Kemodernan, dan Pembelajaran Bahasa*, (Yogyakarta: Deepublish, 2016), h. 14-15.

بيئة مقنعة هي أداة يمكن استخدامها في تعلم اللغة. عندما تكون مجموعة من الطلاب في بيئة يتحدث فيها جميع المتحدثين باللغة العربية، فمن المؤكد أن الطلاب سيحاولون فهم ما يقوله الناس من حولهم. ونظرا لهذه المعلومات سوف تضيف نظام هياكل الذاكرة. إن المشكلة التي تواجه شخصًا ما في التعلم هي محاولة الحصول على الشروط ذات الصلة بالوضع المطلوب. هذه خطوة في وضع الخبرة المناسبة وتسجيل المعلومات بشكل مناسب.[٦٢] ولذلك، فإن بيئة المدارس البيئية هي الدعم الرئيسي لاستمرارية ممارسة تعلم اللغة العربية في إندونيسيا. جميع التفاعلات بين المواطنين في بيئة المدرسة باستخدام لغة أجنبية، بما في ذلك جميع أنواع الإعلانات المقدمة للجمهور.[٦٣]

واحد من الدعامات التي يمكن أن تتجسد في عملية إعادة إنتاج مفردات اللغات هو بناء البيئة. من خلال الحصول على معلومات اللغة في شكل غير رسمي، سيعطي هذا الاهتمام مقارنة بفصول اللغة بشكل صارم. يمكن تعديل بيئة المدرسة لتصبح أداة داعمة لتنفيذ عملية تعلم محدودة جدًا في الفصل الدراسي. لذا فإن الأجواء والغلاف الجوي لتعلم لغة أجنبية تتحقق. حيث لن تتطور لغة بدون وجود بيئة تدعمها. أعرب أحمد موري يوسف عن وجهة نظر مفادها أن التعليم هو عملية

---

[62] Ismail Suardi Wekke, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*, (Yogyakarta: Deepublish, 2016), h. 49

[63] Ismail Suardi Wekke dan Mat Busri, *Kepemimpinan Transformatif Pendidikan Islam: Gontor, Kemodernan, dan Pembelajaran Bahasa*, (Yogyakarta: Deepublish, 2016), h. 16.

يتأثر فيها الشخص ببيئة مختارة ومراقبة مثل الحرم الجامعي، حتى يتمكن من تطوير نفسه على النحو الأمثل والكفء في الحياة الاجتماعية (الاجتماعية). التفاعل داخل الفرد ومع المجتمع المحيط سواء من حيث الذكاء أو القدرة على الاهتمام والخبرة.[٦٤]

في اللغة هناك الاختصاص المتعلقة بكيفية يأتي شخص ما للغة، وينقسم اختصاص إلى أربعة أجزاء: أولا، اختصاص نحوي (الكفاءة النحوية). القدرات المرتبطة الصوتيات، مورفولوجيا، علم الدلالة، وبناء الجملة. هكذا أيضا مع القدرة على معرفة المفردات. يمكن إتقان الكفاءة اللغوية دون الحاجة إلى الجلوس رسميًا في فصل لغة أجنبية. ثانيا، اختصاص الاتصال. في الحديث، والقدرة على تشكيل المحادثة التي لها معنى، سواء كانت شفهية أو مكتوبة تدريجيا، تدريجيا، المسلسل، ومترابطة. ثالثًا، تتعلق الكفاءة اللغوية بالكفاءة اللغوية الاجتماعية.[٦٥]

ح. الدراسات السابقة

بعد أجرى مؤلف عدة عمليات البحث، وهناك عدد قليل من الدراسات التي تناولت دور البيئة ورقة .فيما يلي بعض من هذه الدراسات:

أ. دور البيئة اللغوية في دعم تعليم اللغة العربية في المعهد تعمير الاسلام سوراكارتا بواسطة محمد رزاق دارماوان، أطروحة الذي هو شرط تخريج المحلي الجامعة

[64] Ismail Suardi Wekke, *Pembelajaran Bahasa*…, h. 159.
[65] Ismail Suardi Wekke, *Pembelajaran Bahasa Arab*…, h. 50.

الإسلامية سونان كليياغا في عام ٢٠١٣. هذه الورقة تناقش دور اللغة في بيئة داخلية مع التركيز على دعم التعليم العربية.

ب. البيئة إتقان اللغة تحسين يتحدث باللغة العربية للطلاب في مدرسة الدولي أمانة الأمة، في جاوة الشرقية في ٢٠١٢ من قبل رعفة حكمة الحمة، نتيجة لدراسة نشرت في مجلة بانيووانجى دار السلام في سبتمبر ٢٠١٤. هذه المجلة هي نتيجة الباحثة الميدانية المتعلقة بالبيئة لغة مع محور النقاش في جوانب الكفاءة التحدث باللغة العربية.

وعلى النقيض من هذه الدراسات، الباحثة من هذه الورقة تركز على دور البيئة في تحسين المفردات العربية في المعهد نور الحكيم الحديثة.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث ومنهجه

نوع البحث في هذه الدراسة هو البحث الميداني الذي يصف نتائج البحث بشكل وصفي (نوعي) هو استخدام منهج الظواهر في تنفيذه. نهج الظواهر إلى النهج الذي ينظر إلى الأعراض أو ما يهم هو موضوع الدراسة. نهج الظواهر هو شكل من أشكال البحث النوعي الذي نما وتطور مع خلفية في مجال علم الاجتماع. يبذل الباحثة قصارى جهدهم لتقليل البيانات وتنقيتها بحيث تبدو صورة واضحة للمعنى الحقيقي للظاهرة التي تتم دراستها.[٦٦] لاستكشاف وفهم شيء يعتبر مشكلة اجتماعية أو إنسانية. مع تحليل البيانات الاستقرائي المبني من عدة مواضيع خاصة إلى موضوع مشترك، ثم يقوم الباحثة بتفسير لمعنى البيانات التي تم الحصول عليها.[٦٧]

اختارت الباحثة هذا المنهج الظاهر لأن عملية البحث التي أجراها الباحثة وفقا للخصائص والمفاهيم الأساسية لنهج الظاهرية. وبالتالي فإنه سيسهل اكتساب وتعديل عملية جمع البيانات.

---

[66] A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana, 2014), h. 350 – 351.

[67] John W. Creswell, *Research Design: Qualitative, Quantitative, And Mixed Methods Approaches*, (California: Sage Publication, 2014), h. 4.

ب.مواقع البحث ومصادر البيانات

يقع موقع هذا البحث في المعهد نور الحكيم الحديث، في الشارع محمد يعقوب لوبيس رقم. ٥١، تيمبونج، بيرسي سي توان، ديلي سيردانج، سومطرة الشمالية، ٢٠٣٧١. اختار الباحثة الموقع البحث بمعهد النور الحكيم الحديث لأنه في حالة البيئة فيه تطبيق اللغة الأجنبية خاصة العربية كلغة يومية. وهذا يتفق مع المتغيرات التي يجب دراستها، وبالطبع هناك مشاكل وأوجه قصور في تنفيذ بيئة اللغة التي لا تزال إلى حد ما أقل مثالية.

ومصادر البيانات في هذا البحث هم المعلمون والمعلمات، مسؤولية من قسم اللغة و الطالبات بمعهد النور الحكيم الحديث.

ج. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات مهم في الأجزاء البحث التي قام بها الباحثة للحصول على بيانات صالحة. بشكل عام، هناك أربعة أنواع من تقنيات جمع البيانات في البحث النوعي وهي تقنيات الملاحظة وتقنيات المقابلة وتقنيات التوثيق والجمع / التثليث. [٦٨] وطريقة جمع البيانات التكيفية المستخدمة في هذه الدراسة هي:

[68] Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 63.

١. الملاحظة

الملاحظات المستخدمة في عملية جمع البيانات هي: الباحثة فقط مراقبة وتسجيل دون أن تشارك مباشرة كممثل في تعليم كيفية نطق الكلمة الصحيحة والمفردات الصحيحة .وتستخدم هذه التقنية لمعرفة ومراقبة كيفية تعلم الطالبات العملية. أما بالنسبة لهذا النوع من الملاحظة فهو حفظ غير منظم لأن البحث النوعي يتم بطريقة غير منظمة، لأن تركيز البحث غير واضح .وسوف يتطور تركيز الملاحظات خلال أنشطة الرصد. إذا كانت مشكلة البحث واضحة كما هو الحال في الباحثة الكمية، ثم يمكن أن تتم المراقبة بطريقة منظمة باستخدام المبادئ التوجيهية المراقبة.[٦٩]

٢. مقابلة

وتستخدم المقابلات في الباحثة النوعية وتستخدم كطرق جمع البيانات واستخدام البيانات المفتوحة. في هذه الدراسة، قدم الباحثة مقابلات غير منظمة أو مجانية التوجيه حيث لم يستخدم الباحث المبادئ التوجيهية المقابلة التي تم ترتيبها بشكل منتظم واستكمال لجمع البيانات.

[69] Sugiono, (2017)*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif,Kualitati Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, cv,),cet-12, hlm. 313

٣. الوثائق

الوثائق هي واحدة من مصادر البيانات في البحث النوعي. في الوثائق البحثية النوعية والصور المطلوبة، فيما يتعلق ببعض الإعدادات المستخدمة لتحليل البيانات. وتستخدم بيانات نتائج التوثيق لاستكمال بيانات الرصد.

د. طريقة تحليل البيانات

يتم الحصول على عملية تحليل البيانات من خلال مراجعة جميع البيانات المتاحة وعملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق الشخصية والوثائق الرسمية والرسومات والصور وهلم جرا.

تحليل البيانات في هذا البحث هو استخدام التحليل النوعي على أساس التفكير المنطقي. يتم إجراء التحليل في الوقت الذي يتم فيه جمع البيانات، وبعد الانتهاء من جمع البيانات في غضون فترة معينة. وفقا لأميال وهوبرمان تشير إلى أن خطوات تحليل البيانات في البحث النوعي هناك ثلاثة هي على النحو التالي:

١. تقليل البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من كمية الحقل هو الكثير جدا، لذلك ينبغي أن نلاحظ بعناية ومفصلة.[٧٠] كما أشير إلى ذلك، يعد الباحثة إلى الميدان، فإن كمية البيانات تكون أكثر وأكثر تعقيدا وتعقيدا. ولتحقيق ذلك ينبغي إجراء تحليل للبيانات عن طريق خفض البيانات. تقليل يعني اختيار الأشياء الهامة، وتبحث عن المواضيع والأنماط. وفي الوقت نفسه، وفقا (Miles Huberman) لأن تحديد البيانات يعرف بأنه عملية الانتخابات، وتركيز الاهتمام على التجريد والتحول السلطة التي انبثقت من السجلات المكتوبة في الميدان.[٧١] وبالتالي فإن البيانات التي تم تخفيضها تعطي صورة أفضل.

٢. عرض البيانات

ولعرض نتائج تحليل البيانات البحثية، يشرح (miles huberman) أن عرض البيانات يمكن أن يتم في شكل وصف موجز، مخطط العلاقات بين الفئات، التدفق، والشكل المتكرر من ديسبلاداتا. من خلال تقديم البيانات، وسوف تجعل من الاسهل لفهم ما يحدث، خطة العمل المقبل على أساس ما تم فهمه.

---

[70] Sugiyono, (2016), *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta,cv,), h. 247

[71] Salim, (2016), Syahrum, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CitaPustaka Media, hlm. 148

٣. الاستنتاج الرسم / التحقق

والخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية هي الاستنتاج. ويستند اختتام هذه العملية على المعلومات التي تم الحصول عليها التي يتم ترتيبها في شكل عرض. قد تكون الاستنتاجات في البحث النوعي قادرة على الإجابة على صياغة المشاكل التي صيغت في البحث النوعي لا يزال مؤقتا. ومن المتوقع أن تكون النتائج الجديدة التي كانت موجودة سابقا. أما بالنسبة لطريقة التحليل التي سيتم استخدامها في هذا البحث فسيتم استخدام التحليل النوعي لوصف الواقع الواقعي الذي تم الحصول عليه من نتيجة البحث.

هـ. تقنيات ضمان صحة البيانات

اختبار في البحث النوعي، والمعايير الرئيسية على نتائج الباحثة صحيحة، رياليابيل والهدف. الصلاحية هي مقياس لدقة أنتاراكاتا الذي يحدث وفي اختبار الصلاحية، وطريقة البحث كوانليتاتيف يستخدم مصطلحات مختلفة مع البحث النوعي. وفي اختبار صحة البيانات، تستخدم طرق البحث النوعية مصطلحات مختلفة مع البحث الكمي. تقنيات لضمان صحة البحث النوعي إجراء اختبار الصلاحية التي هي:

من اختبار صحة البيانات الأربعة، يستخدم الباحث اختبار كريديبيليتاس التثليث، حيث التثليث هو اختبار المصداقية التي تفسر على أنها التحقق من البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة، وفي أوقات مختلفة. وبالتالي هناك تثليث المصادر، وتثليث تقنيات جمع البيانات، والوقت[٧٢].

١. اختبار المصداقية

ويتم هذا الاختبار مع توسيع الملاحظة، وزيادة المثابرة في البحث، التثليث، مناقشة مع الأصدقاء، تحليل الحالة السلبية، وفحص الأعضاء.

٢. اختبار قابلة النقل

الطريقة الوحيدة للقيام بعملية النقل هذه هي القيام بالبيانات من النظرية إلى الوصف، أو من حالة إلى أخرى، بحيث يستطيع القراء تطبيقها في نفس السياق تقريباً.

٣. اختبار الاعتمادية

في هذا البحث النوعي، يتم اختبار الموثوقية عن طريق إجراء مراجعة لعملية البحث بأكملها. ويتم ذلك من خلال مدقق مستقل، أو مشرف لتدقيق الأنشطة العامة للباحثين في إجراء الباحثة الفعلية التي يتم تنفيذها.

---

[72] Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : CV. Alfabeta, 2017), h. 313

٤. اختبار القابلية للتأكيد

القابلية للتأكيد التحقق مطابقة لموضوعية البحث أوالصلاحية الوصفية والتفسيرية.

تتم مقارنة صحة البيانات والتقارير الباحثة باستخدام التقنيات، وهي: التشاور مع كلخطوة من خطوات المروج أو المستشار منذ تطوير التصميم، إعادة ترتيب التركيز، تحديد السياق والمتكلم، تحديد تقنيات جمع البيانات، وتحليل البيانات وعرض البيانات البحث.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نتيجة العامة

١. التاريخ المعهد نور الحكيم الحديث

مؤسسة الحاج عبد الحكيم نسوتيون للمعهد نور الحكيم الحديث تيمبونج وفقا لطموحات صاحب عبد الحكيم نسوتيون الراحل والإرادة. منذ عام ١٩٨٨ اشترى قطعة أرض بمساحة ٢٦،٠٠٠ متر مربع. ويقع في الشارع محمد يعقوب لوبيس رقم. ٥١، تيمبونج، بيرسي سي توان، ديلي سيردانج، سومطرة الشمالية، ٢٠٣٧١. مع الإحداثيات الجغرافية ٣٥°٣'٥٤.٥"N ٩٨°٤٤'٥٣.٤"E.

في عام ١٩٨٩ بدأ بناء المسجد النور الحكيمي الذي تم الانتهاء منه وافتتاحه في ١٥ مارس ١٩٩١. ومع ذلك، قبل أيام قليلة من افتتاح المسجد عبد الحكيم نسوتيون عانى مرض وتوفي في ١٤ مارس ١٩٩١ وقد دفن في ساحة فناء المسجد الذي تم افتتاحه حديثًا عند افتتاح المسجد. الحجر الأول الذي وضع في ١٩ ديسمبر ١٩٩١ من قبل وزير الدين في إندونيسيا في ذلك الوقت الحاج منور شاذلي الماجستير. وحضر من قبل أعضاء القيادة الفرعية ديلي

وسيردانج القيادة الإقليمية، مدير المعهد دار السلام كونتور وقادة المجتمع في مدينة تيمبونج.

على مدار العام، تم الانتهاء من العديد من المباني الرئيسية، ثم بدأت في ٢٦ يوليو ١٩٩٢ الأنشطة التشغيلية للمدارس الداخلية مع قبول الطالبات إلى المستوى المتوسط وفي عام ١٩٩٣ فتحت قبول الطلبة ات إلى مستوى الثناوية. منذ إنشائها حتى الآن، ولدت بيسانتان حكيم تيمبونج الحديثة ما يقرب من ٣٣٠٠ طالبة والذي يتكون من ٢١ دفعة، والتي تستمر في الوقت الحاضر إلى حد كبير في الدراسة واللغوية في مختلف المجالات في كل من الحكومة والقطاع الخاص، في مجال الدين، كما توجد عادة داخل وخارج البلاد.

٢. لمحة عامة عن بيئة اللغة في المعهد نور الحكيم الحديث

واستناداً إلى الملاحظات التي أبداها الباحثة، فإن البيئة اللغوية الموجودة في المدارس الداخلية الحديثة نورول حكيم حتى الآن لا تزال أقل من حيث المرافق. لزيادة المعرفة حول المفردات الجديدة، وبطبيعة الحال وضع شاشات لافتات، اللوحة، والكلمات لؤلؤ الخط، ولكن في هذا المعهد لا يزال نادرا. لرؤية البيئة العربية المرئية بصريًا، لم يصف المعهد النور الحكيم الحديث حتى الآن الطابع الواضح للبيئة العربية.

من ناحية أخرى، يرى الباحثة أن كل الطالبات يحمل كتابًا صغيراً (كتاب الجيب) يحتوي على مفردات جديدة يتم توزيعها كل صباح من قبل أعضاء قسم اللغة (OSNH). إن رؤية كل الطالبات بحمل كتاب الجيب بجد ، ذكر أن أعضاء قسم اللغة بالمنظمة الطالبات (OSNH) نور الحكيم في فترة الرئاسة لهذا العام هم أكثر حزما وثباتا في توجيه الطالبات والإشراف عليهن. كما يتم توضيحها من قبل مجلس الأبوة والأمومة الذي هو أستاذ زلهز سيريجار قال أن يشير OSNH بالجد وإحساس بالروح في تمكين بيئة اللغة خلال فترة هذا العام أفضل من العام السابق.

علاوة على ذلك، يتبع كل طالبة يقيم في المبنى السكني أيضًا أنشطة التعلم في الفصل الدراسي الذي تم توفيره. في ذلك تتطلب المعهد الطرف المعلمين والموضوعات التي تعتمد بشكل كبير على اللغة العربية. إن مبدأ شراء المواد العربية هو بالتأكيد أحد المظاهر الحقيقية للدعم المقدم من قبل البيزانترين في خلق حالة بيئة لغوية جيدة. موضوعات اللغة العربية مثل: صرف، نحو، تفسير لوغوي، فقه، إملاء، محفوظوت، مطالعة، بلاغة.

كما يوجد برنامج لدعم بيئة اللغة العربية يحفز الطالبات على تطبيق بيئات اللغة وإحياءها، مثل:

أ) تعليم المهارات

تعزيز مواقف القيادة والإدارة ومهارات التحدث أمام الجمهور أو التحدث باللغتين العربية والإنجليزية، بالإضافة إلى جميع أنواع المهارات الأخرى.

ب)تعليم الفنون

جميع الأنشطة التعليمية في الفنون مثل فن قراءة القرآن. الخط العربي، الدراما العربية ، الشعر العربي وغيرها.

٣. هيكل قسم اللغة

أ) رئيس الأبوة والأمومة : أستاذ زلهز سيريجار

ب)سكرتير الأبوة والأمومة : أستاذ نور هداية

ج) منسقة رعاية الفتيات : أستاذة إيرما رضواني

د) مقدم الرعاية في قسم اللغة : ريسكا ابرياني بولونجان

هـ) عضو في منظمة لغة اللغة نور الحكيم:

و) رئيس قسم اللغة : سيتي فريزا

ز) قسم اللغات : أيو سينتيا

ح) سكرتيرة قسم اللغة : أغنيس دوي إيرانتا بوربا

ب. النتيجة الخاصة

١. شكل البيئة اللغة بمعهد نور الحكيم الحديث

الفهم من معنى البيئة كما نعرفها هو كل ما يمكن أن يؤثر على شيء آخر. إن شكل البيئة اللغوية الواردة في المعهد نور الحكيم يتم تشكيله أو تنسيقه بشكل أساسي من قبل قسم اللغة المسؤولة في منظمة الطلبة نور الحكيم (OSNH). بطبيعة الحال، فإن مسؤولية قسم اللغة في منظمة الطلبة نور الحكيم (OSNH) لدعم وتشكيل بيئة اللغة في هذه المعهد هي ولاية ونتيجة لقرار مجلس القيادة ومجلس المعلمين.

يعطي المعهد تفويضاً للجزء اللغوي من المنظمة الطالبات نور الحكيم (OSNH) ليتمكن من تحقيق قرار المعهد الذي يتطلب من كل طالبة جديد هو المستوى المتوسط الأول ومستوى الصف الأول فوق نور الحكيم إلى اللغة العربية النشطة خلال ٣ أشهر. حتى الآن، من خلال نتائج المقابلات مع رؤساء الأبوة والأمومة هو الأستاذ زلهز سيريجار والمسؤولة عن قسم اللغة هي الأستاذة ريسكا أبرياني بولونجان، أعضاء قسم اللغة OSNH وبعض الطالبات الكبار، الاعتراف بأن بيئة اللغة في هذا المركز قد بدأت لتفعيلها وتأكيدها بعد تغيير مكتب OSNH في العام الماضي.

كما يشير البيان إلى أن البيئة اللغوية التي يتم تنفيذها في مدرسة نور الحكيم الحديثة للبنانات خلال OSNH ٢٠١٧-٢٠١٨ ليست لمواصلة حالة البيئة اللغوية، ولكن البدء من البداية مرة أخرى بسبب عدم وجود روح وحزم في فترة OSNH السابقة.

بناءً على ملاحظات الباحثة في يوم الاثنين الموافق ٥ مارس ٢٠١٨، يتم تطبيق شكل أو حالة البيئة المرتبطة باللغة العربية في هذا المركز وفقًا لبرامج العمل التي تم إعدادها من قبل قسم اللغة فيOSNH. برنامج عمل برنامج اللغة OSNH ٢٠١٧-٢٠١٨:

أ) الجدول اليومي

٤.١ جدول الجدول اليومي للطالبات

العدد	الوقت	النشاط
١.	٠٥.٤٥ – ٠٦.١٥	تكويم المفردات (تطبيق المفردات الجديدة كل يوم ما عدا الثلاثاء والجمعة والسبت)
٢.	٢٠.١٥ – الانتهاء	من قراءة / خرق المحكمة (تعقد كل ليلة بعد صلاة عيسى)
٣.	لا يتم تحديد الوقت	توفير العقاب للبنات اللواتي يرتكبن انتهاكات لغوية كل يوم

ب) الجدول الأسبوعي

٤.٢ الجدول الأسبوعي للطالبات

العدد	يوم	وقت	النشاط
١.	الأحد	٢٠.٣٠ – ٢٢.٠٠	محاضرة (كلام) إنجليزي
٢.	الثلاثاء	٠٥.٣٠ – ٠٥.٤٥	المحادثة
		٢٠.٣٠– ٢٢.٠٠	محاضرة (كلام) العربية
٣.	الخميس	٢٠.٣٠– ٢٢.٠٠	محاضرة (كلام) إندونيسي
٤.	الجمعة	٠٥.٣٠ – ٠٦.٣٠	المحادثة
٥.	لا يتم تحديد الوقت	–	التحقق من كتاب الجيب للمفردات
٦.	لا يتم تحديد الوقت	–	التفتيش على كتب المحاضرات

ج) الجدول الشهري

١) إجراء اختبار المفردات (اختبار كتابي وفحص شفهي).

٢) إجراء اختبارات المحادثة (الامتحانات التحريرية والامتحانات الشفوية).

٣) إجراء الكلام بين المجموعات / الطبقة.

د) الجدول السنوي: عقد حدث تسجيع اللغة

واستنادا إلى الملاحظات والمقابلات مباشرة ، يمكن للباحثين فهم كيفية تنفيذ البرامج التي تم تصميمها من قبل جزء اللغة في فترة مكتب ٢٠١٧–٢٠١٨ في العمق. أما بالنسبة لأي برنامج صممه جزء اللغة فهو أحد الإجراءات الحقيقية

في تشكيل بيئة لغوية يتوقع أن يكون لها تأثير على اللغة السانتريواتية في استخدام اللغة العربية بطلاقة وبنشاط. وقال ريسكا أبرياني بولونجان:

"أنا الشخص الذي يُمنح تفويضاً لمقدم الرعاية في جزء اللغة، ككل يعطي الثقة للجزء اللغوي في تحديد برنامج العمل وتنفيذه. مهمتي الرئيسية هي مراقبة أداء جزء اللغة في تحقيق تطبيق بيئة اللغة في هذا المعهد، بالإضافة إلى توفير المدخلات والتحفيز لقسم اللغة للحفاظ على روح لتشكيل بيئة لغة أفضل من العام السابق. أعتقد أن أداء OSNH في فترة السنة هذا العام كان يحسن بسرعة، منذ السنوات الماضية لم يعمل تطبيق اللغة في هذا المعهد ولم يقودها جزء اللغة OSNH في ذلك الوقت بالجيد. لكن في الوقت الحاضر، على الرغم من أنه ليس مثاليًا بعد، فإن تطبيق بيئة اللغة اليومية قد شوهد وسمع".

يقدم رئيس قسم اللغة, سيتي فريسى (في الصف الثاني الثنوية) شرحًا للأنشطة التي جمعها قسم اللغة:

"في نشاطات تقويم المفردات، نطلب من كل طالبة أن يكتب مفردات موزعة بشكل مباشر من أحد أعضاء قسم اللغة، أي ٢ مفردات يومية، في كتاب جيب مشترك مع قسم اللغة. يقام تكريم المفردات حالما نقوم بجميع الطالبات بعد صلاة الصبح في الجماعة والمضاربة القرآنية في اليوم الذي حددناه كما هو موضح في الجدول، كل أربعة أيام في الأسبوع أي الاثنين والأربعاء والخميس والأحد " .

مع عدم وجود أعضاء اللغة في بعض الأحيان تقسيم المفردات لطالبات الصف الثالث من المتوسطة والصف ١ الثناوية مجتمعة والتي يمكن أن تعطل تركيز الطالبات وتعطيل أيضا اختيار المفردات الجديدة التي سيتم توزيعها وفقا لمستوى الصف.

علاوة على ذلك، أوضحت فريسى عن قراءة الانتهاك القضائي اللغوي. في بداية أن قسم اللغة في OSNH، أصبحن بجاسسة يبحثن عن فتيات لم يمارسن تخصصات اللغة العربية حول المعهد. انتهاك متعمد أو عرضي. ثم بعد تم إعطاء الطالبات التي تعرضوا للمحكمة عقوبات مثل السعي إلى انتهاك لغة أخرى من الإناث مع انتهاك شخص واحد على الأقل. العقوبات الأخرى التي يمنحها قسم اللغة، يمكن أن يحفظ مفردات إضافية، ويكوّن قصصاً عربية، ويكتب الخطب العربية، ويقفز القرفصاء على الفور في المكان، وهكذا دواليك.

إن قرار رئيس قسم اللغة في تحديد مستوى الانتهاك اللغوي له تأثير كبير في تشكيل البيئة اللغوية في هذا النور. وتقول إيكا إن تطبيق معايير انتهاك اللغة هو أي شخص يتحدث دون استخدام اللغتين الأجنبيتين المطلوبتين، دون التكيف مع أسبوع اللغة المحدد. لكل طالبة ٥ مرات فقط في الشهر عندما يكون هناك

انتهاك للغة في وقت لاحق في شكل استخدام انتهاك اللغة لانتهاك الانتهاكات اللغوية وانتهاك الحجاب لخمس انتهاكات للغة.

قام اثنان من أعضاء قسم اللغة في OSNH وهما أيو سينتيا و أغنيس دوي إيرانتا بوربا (في الصف الثاني الثنوية)، بالتعرف على تنفيذ برنامج المحاضرة (الخطب) والمحادثة:

"لأن هذا النشاط المحضري يقام ثلاث مرات في الأسبوع، والجدول للمحاضرة العربية هو كل ليلة الثلاثاء. بالنسبة لشكل المجموعات الواردة في هذا النشاط هو تقسيم الفصل. ويقع موقع تنفيذ هذا النشاط في ساحة الفناء الأمامي للجزء الأيمن من عنبر الفتيات. المتحدثون أو المتحدثون هم الطالبات الذين تم اختيارهم في الاجتماع من الأسبوع السابق".

من نتائج الملاحظات التي يقوم بها الباحثة، تتم عملية إجراء محاضرات أمام المهجع، يوم الخميس ٨ مارس ٢٠١٨ الساعة ٢٠.٣٠ – ٢١.٣٠. يسمح للطالبات بصفتهم جمهوراً بالجلوس في الشارع أو في الحديقة بأقل ظروف إضاءة. وألقى الطالبات الآخر كمتحدث في ذلك اليوم خطابه من دون منبر أو جدول مصطنع أمامه، بدا عليه البعض وكأنه افتقر إلى التحضير. وقد حضر هذا النشاط جميع أعضاء OSNH وراقبهم في بعض الأحيان مباشرة محاضر قسم اللغة هي الأستاذة ريسكا ابرياني بولونجان، كما كان عقد يوم الخميس.

علاوة على ذلك، لاحظ الباحثة عملية المحادثة يوم الخميس، ٩ مارس ٢٠١٨، هذه المحادثة تعقد مرتين أسبوعيا لمدة أسبوعين كل شهر، وفقا للأسبوع

العربي المحدد. يستخدم نشاط المحادثة هذا كتاب دليل محادثة مستمد من الإشراف السابق على OSNH. ومع ذلك، قال أيو وأغنيس إن هذا الدليل يبدو أنه جاء من المعهد دار السلام كونتور، ولا يقف على صعود نور الحكيم الذي يستخدمه فقط كمرشد للأنشطة.

ليس فقط تنسيق البيئة اللغوية من جانب اللغة، فإن غالبية البيستانت الذين يشاركون في تغطية بيئة البيزانترين يستخدمون اللغة العربية أيضًا. لذا فإن الطالبات أكثر اعتياداً ولديهم الأرض لممارسة المفردات العربية المكتسبة حديثاً كل يوم خلال أسبوع اللغة العربية. إن تحديد الأسبوع العربي الذي حدده قسم اللغة هو مرة أسبوعيًا أسبوع تغيير اللغة (بعد أسبوع واحد من أسبوع العربية لاحقاً في اللغة الإنجليزية).

بالإضافة إلى ذلك، فإن شكل بيئة اللغة التي تدعم تحسين المفردات مثل مختبر اللغة متوفر بسهولة. لذا في فترة OSNH هذه السنة، لا يحتاج الجزء المسؤول من اللغة إلى تقديم اقتراح آخر لحمله. ومع ذلك، لم يتم الوفاء بكفاءة استخدام وتنسيق المرافق المخبرية للغة اللغة كما هو متوقع.

يعترف نائب لغة أيو سينتيا بأن الجزء اللغوي لم يكن لديه الوقت لإدراك رغبتهم في عقد الأنشطة / البرامج التي تدعم اللغة مثل المشاهدة في مختبر اللغة.

عند إجراء المقابلة، ذكر القائم بأعمال قسم اللغة الأستاذة ريسكا أن مجموعة الوسائط السمعية البصرية / البصرية العربية لا تزال ضئيلة للغاية. وحتى الآن فإن الجهد المبذول في جمع هذه الوسائط هو لم يكون فعالية. حضور وغياب فضاء مختبر اللغة التي لا تستخدم بنشاط اليوم، هناك تأثير إيجابي كبير على تطوير وتحسين الطالبات المفردات العربية.

٢. دور البيئات اللغوية في ترقية المفردات العربية للطالبات بالمعهد نور الحكيم الحديثة

أن تنفيذ جميع أشكال البرامج اللغوية المتضمنة في المعهد نور الحكيم ليس الأمثل، ولا يحفز الطالبات بالكامل لمواصلة محاولة الحصول على مفردات جديدة وتنفيذ المفردات والتحدث في الحياة اليومية.

في يوم الأربعاء الموافق ١٤ مارس ٢٠١٨ في تمام الساعة ٠٧:٠٠ – ٠٧:٣٠، نظر الباحثة مرة أخرى في دور بيئة اللغة في هذا المركز. يرى الباحثة أن الطالبات الصف الخامس والسادس هم فقط القادرين على ترتيب الجمل العربية للتواصل مع زملائهم. ولا يزال هناك العديد من الشباب الذين يستخدمون اللغة الإندونيسية عند التواصل خارج قسم اللغة في OSNH. ومع

ذلك، فإن العديد ممن يفضلون اللغة العربية بدلاً من الإنجليزية للاستخدام اليومي.

في الأساس، وإن لم يكن الأمثل، وهو شكل من أشكال العربية البيئية التي تم تطبيقها في المعهد نور الحكيم له دور وفوائد في تسريع نجاح في فهم الطلبة إلى اللغة العربية حين تتحدث مع زملائهم بين الطالبات ومجلس المعلمين كانوا يستخدمون كل يوم في البيئة المعهد. وعلاوة على ذلك سوف العربية البيئية أيضا تعريف الطالبات للتعبير تعبير عن المشاعر والأفكار من كل طبيعي مع عدم التحميل مع المفردات العربية هو جيد وصحيح.

في رأي أستاذ زلهز سيريجار، بصفتها رئيسة قسم الأبوة والأمومة، قالت:

"إن دور البيئة اللغوية مع استمرارية وتطبيق بيئة اللغة في هذه المدارس، يعطي تأثيراً إيجابيًا مفيدًا جدًا لكل طالبة في فهم الدروس في البيئة المدرسية. حيث يستخدم ما يقرب من ثلاثة أرباع الأشخاص في مدرسة نور الحكيم الكتب المدرسية أو الكتب المدرسية مع اللغة العربية للتعليم. كما يستخدم المعلمون اللغة العربية لشرح محتوى هذه الدروس. باستخدام مفردات المفردات الكافية، يستطيع الطالبات التفاعل والتأقلم والاستجابة للدروس التي يتم نقلها في اللغة العربية للتعليم. "

ووفقا لبعض الطالبة ات من المدارس الإسلامية الداخلية الحديثة نور الحكيم أنفسهم ذكروا أن بيئة اللغة التي تطبق اللغة العربية كلغة للتعليم، وكذلك البيئة

التي تعطي المفردات العربية الجديد كل يوم، فإنه يمكن أن تسهل الطالبة ات على فهم معنى كلمة عند تنفيذ الموضوعات التعلم مقره باللغة العربية أثناء وجوده في المعهد. وعلاوة على ذلك، حصل الباحثة مقابلة يوم الخميس، ٩ مارس ٢٠١٨. ريتنا تانيا (طالبة الصف ١ الجديدة) ويقول انها "حتى الآن شعرت أنا وحصلت على دوافع بالبيئة اللغوية يجيد في هذه المعهد، وكنت بأكثر راحة ويجرؤ على استخدام اللغة العربية، نقل تعبيراتي وأفكار في المقارنة يجب استخدام اللغة الإنجليزية". هذا هو تصريح ريتنا بعد الاستقرار واكتساب الخبرة في تحسين المفردات العربية لمدة تسعة أشهر تقريبا منذ التحاقها بمعهد نور الحكيم.

كما قام الباحثة بمقابلة طالبة أخرى حول الدور الذي اكتسبها الطالبة بعد عدة أشهر من العيش في بيئة اللغة لمعهد نور الحكيم. هاهو اعتراف مع فيرا رحما واتي (طالبة الجدد في الصف الأول الثناوية):

"بعد كنت في بيئة اللغة كما في المعهد نور الحكيم الحديثة، أشعر بالحماس للاستمرار في التعليم العالي القادم في البيئة العربية مع الناطقين الأصليين هو مواصلة دراسته في الخارج، حيث لا توجد عوامل عوائق خارجية في شكل أصدقاء وأشخاص حول أولئك الذين ما زالوا يستخدمون لغة أخرى وغير اللغة العربية والتي من المحتمل أن تؤثر بي بشكل مباشر أو غير مباشر. "

الشروط التي تفرض نفسها على استخدام اللغة بشكل فعال، يمكن أن تسرع الشخص لإتقان لغة معينة. دول الشرق الأوسط التي تقدم مجالات التعلم العربية مثل، المدينة، مصر، السودان، الأردن، المغرب، قطر، الكويت وغيرها.

قالت الداليا سمية (الصف الثاني من المتوسطة) أنها شعرت بأن دور البيئة اللغوية في الإشراف على OSNH هذا العام، أعطيت تأثيرات إيجابية مثل زيادة المفردات العربية التي يمكن تطبيقها في البيئة المعهد. الآن أصبحت استخدام اللغة العربية للتواصل مع الأصدقاء أمرًا سهلاً للغاية. ومع عقد المحكمة ، يجب على الطالبات مثل الداليا أن يشعرن بإضافة المفردات الخاصة بهم من خلال النظر إلى القاموس قبل التعبير عن كلمة عربية جديدة.

شرحت فوزيعة هانوم (الصف الثالث من المتوسطة) عن أملها في أن يتمكن من إتقان اللغة العربية مع قيود البيئة العربية في المعهد نور الحكيم. أراد فوزية نفسها أن تكون مترجماً عربياً رسمياً أرسلته دولة إندونيسيا.

البيئة العربية التي تم تنفيذها في المعهد نور الحكيم قادرة على إعطاء كوادر الولادة بكفاءة اللغة العربية بشكل طبيعي. البيئة اللغوية التي نشأت في المعهد نور الحكيم الحديثة هي واحدة من الدور الهام في زيادة مفردات اللغة العربية لكل طالبة مع جميع العوامل الداخلية والخارجية الواردة فيه.

ج. التحليل والتقييم

لا يزال شكل بيئة اللغة في المعهد نور حكيم الحديثة لا يزال فعالية من بعض أوجه القصور التي تسببها بعض الأشياء.

١. عوامل عدم وجود دور بيئة اللغة في الترقية المفردات العربية بمعهد نور الحكيم.

بعد الاطلاع على حالة البيئة اللغوية في المعهد نور الحكيم الحديث، وجدت الباحثة بعض العوامل الداخلية والخارجية التي يمكن أن تمنع وتؤثر على زيادة وتطبيق المفردات في هذا المعهد. بعض العوامل التي تمنع الترقية في مفردات الطالبات فيما يلي:

أ) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية التي نوقشت هنا هي العوامل أو الأسباب التي تأتي من داخل نفس الطالبات. العوامل الداخلية هي كما يلي:

١) نقص الوعي من كل شخص.

٢) لا يمارس بعض الطالبات عن المعروفة المفردات اللغة العربية في اليومية.

٣) عدم معرفة المتعلمين بأهمية تهيئة بيئة لاستمرارية وتحسين مفردات اللغة.

٤) عدم وجود دوافع ذاتية لإعادة إنتاج المفردات العربية.

ب)العوامل الخارجية

العوامل الخارجية المقدمة هنا هي العوامل أو الأسباب التي تأتي من الخارج، إما الأشياء والمرافق والظروف أو حالات معينة. العوامل الخارجية هي كما يلي: عدم وجود دعم المرافق بما في ذلك مختبر اللغة والصورة يمر الصفحة لغة مادينق تحتوي المهاجع، وعدم وجود اتصالات وروح من لوحة تحكم ومدرس في المعهد نور الحكيم لجلب الناطقين باللغة العربية من أجل زيادة دافعية الطالبات في العربية.

فإن عدم وجود جزء من التمويل اللغوي هو فقط لجعل مجالس المفردات والكلمات التحفيزية باللغات العربية–الإنجليزية التي هي مفيدة بشكل غير مباشر لإضافة المفردات، كما أن الزخرفة لا تزال ضئيلة للغاية، بالإضافة إلى أموال OSNH لتنظيم المزيد من أحداث المسابقات اللغوية المتكررة.

بعد معرفة أساس رغبة بعض الطالبات في مواصلة التعليم في المدرسة لا تعد من رغبة شخصية مقترنة بعدم وجود أنشطة أو فعاليات ترفيهية أمرًا نادرًا، وهذا ما يجعل الطالبات لايشعرون بالراحة في المنزل والمتعلقة بالبيئة المعهد، حتى لا يركز الطالبة على الفهم، تحسين وتطبيق المفردات في الحياة

اليومية. كذلك لا يزال الدافع في استكشاف اهتمام بعض الطالبات باستخدام اللغة العربية للتواصل ضئيلاً للغاية.

يتمتع قسم اللغة والمنظمة السنترية بقدر أقل من الإبداع كمسؤولين في تمكين بيئة ناطقة باللغة العربية بحيث لا يتم تشغيل برامج جيدة التخطيط أو لم يتم تحقيقها كما هو متوقع.

٢. الحلول والتقييم في تطوير البيئات اللغوية لترقية المفردات العربية للطالبات في المعهد نور الحكيم الحديث.

إن خطط وتوقعات لموظفي وللمسؤولين في بيئة المعهد، ومدير المدرسة، ومجالس المعلمين، وخاصة أعضاء قسم اللغة في OSNH في تشكيل بيئة اللغة قد تكون جيدة ومستهدفة. في الأنشطة الرئيسية الثلاثة الواردة في برنامج قسم اللغة، تم تنفيذها بشكل أساسي لتحسين المفردات العربية للطالبات. ومع ذلك، بعد أن قام الباحثة بمقابلة وملاحظة مباشرة، يرى الباحثة أنها لا يزال هناك تطبيق بيئة اللغوية فعالية ومثالية. يتم تنفيذ قسم المفردات التي تديره OSNH في كل فصل، سيكون من الأفضل إذا تم تضييق عدد المشاركين في قسم المفردات كما هو تقسيم المفردات لكل غرفة.

على الرغم من أنها كانت أفضل من فترة OSNH السابقة، فمن ناحية يفترض الباحثة أن الحزم في استخدام اللغة وفقًا لأسبوع اللغة المحدد لا يزال غير متوفر، وهذا يمكن أن يقلل من نسبة نجاح الطالبة في ممارسة المفردات التي اكتسبها في حياته اليومية. هذا يمكن أن يؤدي إلى ميل الطالبات إلى منطقة الراحة فقط، على سبيل المثال، فقط عندما طالبة الذين شعروا أكثر كفاءة في اللغة الإنجليزية ثم في وقت لاحق كان مترددا ولم يحاول استنساخ المفردات العربية وممارسة فقط لأنك ترغب في تجنب المحكمة أو انتهاك اللغة.

لذلك، ينبغي تعزيز تقييم معايير انتهاك اللغة لتعزيز وتقوية الحس الشخصي لكل طالب في استخدام المفردات العربية في المحادثة اليومية. فضلا عن إنفاذ أحكام استخدام اللغة وفقا لأسبوع اللغة المحدد. العقوبات ضد الطالبات الذين يصنعون المفردات أو اختصارات الكلمات أو المصطلحات الجديدة خاطئة ولا تتوافق مع قواعد اللغة العربية.

مع عدم وجود أعضاء الفرقة أحيانا مفردات اللغة تصبح مواتية للطلاب، مثل جمع أو دمج صغار بين الصف ٣ و ١ الثنوية عندما المشتركة مفردات اللغة العربية بعد صلاة الفجر. كما يمكن لتقسيم مفردات بين الفصول أن يقلل من انتباه الأخوة في جزء اللغة لكل طالب على حدة. لذلك، يوصى بشدة بتطبيق

تقسيم المفردات، بحيث يمكن لكل طالب أن يتأكد من استيعاب المفردات العربية الجديدة التي يتم توزيعها يوميًا وفهمها.

ولكن مع جزء ضئيل من اللغة، والتعاون لا غنى عنه مع طلاب القدامى من الدرجة ١ أو فئة الصف ٤ الثنوية. دور طلاب الصف ٤ الثنوية أصبحت تنتشر المدبرة أو أخت كالموجهين في كل غرفة لمساعدة قسم اللغة لتوزيع مفردات جديدة في الغرفة كل يوم. ولا يحتاج الجزء اللغوي إلا إلى تطويق الغرف في المهجع لمراقبة الأقسام المهنية بشكل مبسط. علاوة على ذلك، لإشعال روح الطالبات، ثم لأي روح الغرفة عندما سيتم مكافأة شعبة المفردات وأعلن كل أسبوع.

في عملية نشاط المحرض، يُسمح للطالبات كجماهير بالجلوس على الطريق أو في الحديقة، والطالبات الآخرين كمتحدثين في ذلك اليوم يلقيون خطبهم دون أي منبر أو جدول صناعي. هذه وجهة النظر مقلقة للغاية للغرباء والضيوف وأي شخص يراها. توضح هذه الحالة قلة الوعي بجزء لغة OSNH في أحد برامجها. سيكون من الأفضل إذا كانت المحاضرة تُعقد في الفصل أو في ساحة فناء المدرسة التي تحتوي على إضاءة كافية.

والأمل هو أنه يمكن الحفاظ على بيئات اللغة الحالية حيث تتطور بيئة اللغة الحالية مع الحزم في تنفيذ اللوائح العليا. بالنسبة لكبار السن الذين هم بالفعل في المعهد نور الحكيم، من المتوقع أن يتحملوا مسؤولية كبيرة كمثال ونموذج يحتذى به في استخدام الأسلوب العربي الذي يتم وفقا للقواعد كما تم تدريسها، ولا يعطي تأثيرا سيئا في تسريع تطبيق لغة الطالبات الجديدة. بالإضافة إلى ذلك، فإن الطالبات لديهم بالتأكيد نقطة تشبع في التعلم المستمر، ولذلك يأمل قسم اللغة في OSNH أن تكون هناك أنشطة ترفيهية مسجلة في الجدول السنوي وشهرًا رسميًا. الترفيه الذي يشجع على استمرارية وتطوير اللغات مثل عقد فيلم ماسي معًا، وإقامة منافسة عربية ولغة عربية أخرى. كما يأمل قسم اللغة أن تتحقق عروض المفردات ورايات الدافع العربي في البيئة المباشرة في محيط المعهد.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

١. شكل البيئة اللغوية الواردة في المعهد نور الحكيم ليس الأمثل، لأنه ما يزال يفتقر إلى عرض كمؤشر إضافي حول ترقية مفردات العربية بالجيد. إن البيئة اللغوية كلها تتشكل وقادها قسم اللغة من منظمة الطالبات بمعهد نور الحكيم ، بإشراك كل طالبة في ترقية المفردات العربية وتطبيق اللغة العربية في الحياة اليومية بدأت بنشط. ولكن من حيث إعداد النظام وبرامج العمل من قبل قسم اللغة لا يتم كتابته بشكل منهجي ومنتظم, لذلك يمكن أن يسبب أخطاء والارتباك في بعض الأحيان، هذا يدل على عدم الاحتراف موقف المنظمات الطلبة ات ية بمعهد نور الحكيم مقارنة مع إعداد النظام وصياغة اللوائح صياغة اللوائح وبرامج العمل لمنظمات الطلبة ة في المؤسسات التعليمية الأخرى القائمة على المعهد.

٢. دور بيئة اللغة في ترقية المفردات العربية للطالبات بمعهد نور الحكيم الحديثة. يمكن استخدام المعهد نور الحكيم كدافع وكفاءة لكل طالبة، فيما يتعلق بالدور كما يلي:

أ) تسريع نجاح فهم الطالبات للغة العربية الأنثوية ومجالس المعلمين التي يطبقنها كل يوم.

ب)التعرف على الطالبات للتعبير عن أنفسهم بالمفردات العربية الصحيحة والجيدة.

ج) تسهيل الطالبات على فهم معنى الكلمة عند تنفيذ التعلم في المعهد.

د) إنتاج الكوادر ذات الكفاءة العربية بشكل طبيعي.

هـ) تنمية حب الطالبات للغة العربية ولغة الكتاب المقدس للقرآن ولغة الجنة.

و) تحفيز الطالبات لمواصلة تعليمهن في دول الشرق الأوسط مثل، المدينة، مصر، السودان، الأردن، المغرب، قطر، الكويت، وغيرها.

ب. الاقتراحات

في نهاية كتابة هذا المقال، يود المؤلف أن ينقل اقتراحات يمكن أن تساهم في تحسين جودة التفكير والاتساق في تطبيق بيئات اللغة. الاقتراحات هي كما يلي:

١. اقتراحات للأطراف المعهد

أ) يجب على المعهد، وخاصة لموظفي وللمسؤولين في بيئة المعهد، كالمدير المعهد، قسم الأبوة والأمومة، ومدير المدرسة ، ينبغي عليهم زيادة اهتمامهم في المشتريات وتنفيذ بيئة اللغة العربية بمعهد نور الحكيم. مثل عقد

اجتماعات منتظمة حول تحسين جودة بيئة اللغة وحلولها. لذلك يمكن للأطراف المعهد أن تقوم بدورها كمحرض رئيسي وميسِّر في تشكيل بيئة اللغة في المستقبل.

ب)يجب أن تولي الأطراف المعهد مزيدًا من الاهتمام لبيئة اللغة العربية، من خلال إجراء تقييمات في العوامل المثلى التي تدعم بيئة اللغة الموجودة داخل المعهد، مثل توفير مرافق شاشات الكريستال السائل، ومختبرات اللغة، وإحضار الناطقين باللغة العربية، وعقد ندوات لغة وإنشاء صناديق خاصة لتحسين جودة بيئة اللغة

٢. اقتراحات لقسم اللغة بالمنظمة الطلبة ات نور الحكيم:

أ) يجب أن يكون قسم اللغة في منظمة نور الحكيم أكثر حزماً وثباتاً وكثافة في تنفيذ البرامج التي طورها.

ب)ينبغي أن يكون قسم اللغة في المنظمة نور الحكيم، قادراً على خلق جو وشكل بيئة عربية نشطة عن طريق صب الإبداع والابتكار، بحيث تكون البيئة العربية التي يتم تقديمها للطالبات لا تنسى وليست رتيبة.

ج) ينبغي للمنظمات قسم اللغة الطلبة ات نور الحكيم يجب أن يتعلم مباشرة مع إجراء جولة دراسية للمدارس المعهد دار السلام كونتور، والروضة الحسنة

ميدان، والمعهد مصبح العلوم، الخ) التي كانت متفوقة في تمكين بيئة اللغة.

وبعد أن سارت البيئة العربية في نور الحكيم بشكل جيد، ثم يمكن إعادة إنتاج برامج عمل لغة إضافية أخرى.

المراجع

أ. مراجع العربية

القران الكريم

إياد عبد المجيد, *المهارة الأساسية في اللغة العربية*, (عمان: مركز الكتاب الأكاديمي, ٢٠١٥).

عبد العظيم إبراهيم محمد *المطعني, خصائص التعبير القرآني وسماته البلاغية*, (قاهرة: مكتبة وهبة, ١٩٩٢).

فرحان السليم, *اللغة العربية ومكانتها بين اللغات*,
http://www.saaid.net/Minute/33.doc , في التاريخ ٢٠١٨/٢/١٠.

محمد علي الخولي, *أساليب تدريس اللغة العربية*, (الأردن: *دار المنهل* ناشرون, ٢٠٠٠).

محمد علي الخولي, *الحياة مع لغتين (الثنائية اللغوية)*,(الرياض: الطبعة الألى,)١٩٨٨.

ساه خاليد نسوتيون, *أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*, *مجلة التعليم والإسلام*, السنة. XXIII العدد. ٢, (ميدان: كلية التربية و علوم المعلمة بجامعة الإسلامية سومطرة الشملية, ٢٠١٦). ص. ٣٩٩-٣٤٠.

شمشية نور, *دور بيئة اللغة لترقية مهارة الكلام في استيعاب اللغة العربية*, مجلة تدريس اللغة العربية وأدبها السنة الأولى العدد. ٢, (ميدان: إحياء العربية, ٢٠١٥).

ب. مراجع غير العربية

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Prakter*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002)

Anies, *Manajemen Berbasis Lingkungan: Solusi Mencegah dan Menanggulangi Penyakit Menular*, (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2006).

Azhim, Syakir Abdul, *Membimbing Anak Terampil Berbahasa*, (Jakarta: Gema insani, 2000).

Creswell, John W., *Research Design : Qualitative, Quantitative, And Mixed Methods Approaches*, (California: Sage Publication, 2014).

Hasmawati, "*Upaya Peningkatan Kemampuan berbicara dengan Metode Bercerita Bebas Non Teks dalam Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VI di SDN 153 Pekanbaru*", Journal Indragiri Vol. 1 No. 2, (Riau: Indragiri TM, 2017).

Hidayat, A., "*Bi'ah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) dan Pemerolehan Bahasa (Tinjauan tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa dalam Pemerolehan Bahasa)"*, Jurnal Pemikiran Islam Vol. 37 No. 1 (Riau: Anida', 2012).

Himmah, Ro'fat Hizmatul, "*Lingkungan Bahasa dalam Peningkatan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Bagi Siswa Madrasah Bertaraf Internasional Amanatul Ummah Pacet Mojokerto Jawa Timur Tahun 2012*", Jurnal Darussalam: Jurnal Pendidikan, Komunikasi dan Pemikiran Hukum Islam, Vol. 6, No. 1, (Banyuwangi: Jurnal Darussalam, 2014).

Kadji, Yulianto, *Metode Penelitian Ilmu Administrasi*, (Yogyakarta: Deepublish, 2016).

Keraf, Gorys, *Diksi dan Gaya Bahasa*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2007),

Munir, *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2016).

Qardawi, Yusuf, *Fatwa-fatwa Kontemporer 2*, diterjemahkan oleh As'ad Yasin (Jakarta: Gema Insani, 2008).

Sembel, Dantje T., *Toksikologi Lingkungan*, (Yogyakarta: Andi, 2015).

Siahaan, N. H. T., *Hukum Lingkungan dan Ekologi Pembangunan*, (Jakarta: Erlangga, 2004).

Siyoto, Sandu dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015).

Sleeper, Amanda A., *Speech and Language*, (New York: Chelsea House, 2007).

Smaldino, Sharon E. dkk., *Instructional Technology an Media for Learning*, diterjemahkan oleh Arif Rahman dengan judul *Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar*, (Jakarta:Kencana, 2014).

Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2013).

Syuhud, A. Fatih, *Belajar Bahasa Arab Modern Untuk Pemula*, (Malang: Pustaka Al-Khoirot, 2016).

Tarigan, Henry Guntur, *Pengajaran Remedi Bahasa*, (Bandung: Angkasa, 1990).

Tim Penyusun Kamus, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, edisi ketiga (Jakarta: Balai Pustaka, 2008).

Tokan, P. Ratu Ile, *Manajemen Penelitian Guru*, (Jakarta: Grasindo, 2016).

Wekke, Ismail Suardi dan Mat Busri, *Kepemimpinan Transformatif Pendidikan Islam: Gontor, Kemodernan, dan Pembelajaran Bahasa*, (Yogyakarta: Deepublish, 2016).

Wekke, Ismail Suardi, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*, (Yogyakarta: Deepublish, 2016).

Wekke, Ismail Suardi, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Deepublish, 2014).

Wicaksono, Andri dkk., *Teori Pembelajaran Bahasa (Suatu Catatan Singkat)*, (Yogyakarta: Garudhawaca, 2016).

Wibowo, Wahyu, *Cara Cerdas Menulis Artikel Ilmiah*, (Jakarta: Penerbit Buku Kompas, 2011).

Yusuf, A. Muri, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana, 2014).

http://www.academia.edu/9621510/BAB_14_Validitas_dan_reliabilitas_penelitian_kualitatif diakses pada tanggal 12 Februari 2018 pukul 23.00 WIB.

سيرة الباحثة

١. العلامة

الاسم : أميرة عملية

الرقم الاساسي : ٣٢١٤١٠١١

الكلية : علوم التربية والتعليم

الشعبة : اللغة العربية

تاريخ الملاد : لوكسيماوي, ١ يوليو ١٩٩٦/مكان

العنوان : شارع كريا كيسوما, تمبونج, ميدان.

الوالد : برلاونجان لوبيس

الوالدة : ليلي أريانا

٢. مرحلة التعليم

أ. المدرسة الأسسية الأهلية إسكندار مودا, أجيه تاميانج, ٢٠٠٢-٢٠٠٨

ب. المدرسة الثانوية بمعهد الدار النجاح جاكرتا, ٢٠٠٨-٢٠١١

ج. المدرسة العالية بمعهد الدار النجاح جاكرتا,٢٠١١-٢٠١٤

د. الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية, ٢٠١٤-٢٠١٨

معجم الكلمات الصعبة

المعنى	المفردات	المعنى	المفردات
Abstrak	مخلص البحث	Peran	دور
Mempengaruhi	مؤثرة	Lingkungan	البيئة
Studi dokumen	دراسة المستندات	Lingkungan bahasa	البيئة اللغوية
Studi kepustakaan	دراسة الوثائق	Kosakata	المفردات
Data-data	البيانات	Organisasi	منظمة
Perkembangan	نشأة	Peningkatan	ترقية
Analisis	التحليل	Pemerolehan bahasa	اكتساب اللغة
informasi	معلومات	Metodologi	المنهجة
Primer	نظرية	Mata-mata bahasa	جاسسة في اللغة
Visi	رؤية	sekunder	تطبقية
Misi	مهمة	triangulasi	تثليث
Dipergunakan	يعبر	Metode	طرق
Fungsi	وظائف	Ungkapan	التعبير
Observasi	ملاحظة	Instrument penelitian	أدوات البحث
Wawancara	مقابلة	Jenis penelitian	نوع البحث
Cabang-cabang	فروع	Metode deskriftip	المنهج الوصفي
Perhatian	تركيز	Sistematika penelitian	هيكال البحث
Table	الجدوال	Alat komunikasi	وسيلة التوصل
Latarbelakang masalah	خلفية البحث	Random variabel	عينات عشوائية
Kata pengantar	تمهيد	Bentuk	شكل
Cetakan	طبعة	Rumusan masalah	صياغة البحث

معجم الكلمات الصعبة

المعنى	المفردات	المعنى	المفردات
Table	الجدوال	Alat komunikasi	وسيلة التوصل
Latarbelakang masalah	خلفية البحث	Mengagumkan	مدهش
Kata pengantar	تمهيد	Bentuk	شكل
Cetakan	طبعة	Rumusan masalah	صياغة البحث
Daftar isi	محتويات البحث	mengatasi	تغليب
Catatan kaki	الهوامش	Reduksi data	تنقيح البيانات
Batasan istilah	تحديد المصطلحات	Penyajian data	عرض البيانات
Analisis data	تحليل البيانات	Verification	استخلاص النتائج
Daftar lampiran	قائمة الملاحق	sumber	مصادر
Batasan penelitian	حدود البحث	Mengandung	محتوية
Coding	ترميز	Karateristik	خصائص
Daftar pustaka	قائمة المصادر و المراجع	Penelitian kualitatif	البحث النوعي
Metodologi penelitian	منهجية البحث	Hipotesis	فروض البحث
Metode kualitatif	منهج البحث الكيفي	Hasil penelitian	نتائج البحث
Metode penelitian kuantitatif	منهج البحث الكمي	Kegunaan penelitian	أهمية البحث
Metode analisis data	منهج تحليل البيانات	Kegunaan teoritis	أهمية النظرية
Metode kajian pustaka	منهج البحث المكتبي	Kegunaan praktis	أهمية التطبقية
Metode deskriftif	المنهج الوصفي	Kajian teori	الإطار النظري
Halaman sampul	صفحة الغلاف	Penelitian relevan	السابقةالدراسة
Halaman judul	صفحة الموضوع	Kesimpulan	خلاصة

Objeck penelitian	موضوع البحث	Meningkatkan	ترفية
Saran	اقتراحات	Masukan	مدخلات
Temuan umum	نتائج العامة	Arahan	توجية
Bahan acuan	مرجعية	Minat	دافعية
Mengembangkan	تطوير	Kurang	قلة
Faktor	عوامل	Masalah	مشكلة
Wawancara	المقابلة	Kepala sekolah	رئيس المدرسة
Strategi	استراتيجية	Deskripsi data	وصف البيانات
Revisi	تصحيح	Asumsi	افتراض البحث
Validitas	الصدق	Tujuan penelitian	البحثأهداف
Motto	الاستهلال	Aktivitas	أنشطة
Pendahuluan	مقدمة	Nip	رقم التواظيف
Pendekatan penelitian	مدخل البحث	Proposal	خطة البحث
Populasi penelitian	مجتمع البحث	Pengumpulan data	جمع البيانات
Penutup	خاتمة	Sample penelitian	عينة البحث
Penelitian lapangan	البحث الميداني	Penelitian lapangan	البحث المكتبي
Rancangan penelitian	تصميم البحث	Rumusan masalah	أسئلة البحث
Dasar-dasar penelitian	أساسيات البحث	Sempurna	كميلة
Nim	رقم القيد	Manfaat penelitian	فوئد البحث
Lampiran-lampiran	الملاحق	Lokasi penelitian	ميدان البحث

مرفق الصور البحثية

• تنفيذ التكويم المفردات الجديدة بعد صلاة الصبح

• المحادثة, في يوم الجمعة بعد صلاة الفجر أمام المسجد

• محادثة, في يوم الثلاثاء قبل الذهاب إلى الفصل بالقاعة

• محاضرة (كلام) العربية, بمتكلم من الصاف الثالث, أمام المسكان الطالبات

• التقط صورة ومقابلة بين الباحث وقسم اللغة لمنظمة الطالبية

• ارتديت الطالبة الحجاب الملون كعقوبة لانتهاكات اللغة الخطيرة

• صورة بمقابلة بين الباحث والطالبات بمعهد نور الحكيم تيمبونج

- سلمت الباحثة الشكر لمدير مدرسة و رئيس الأبوة والأمومة الطالبات بمعهد نور الحكيم تيمبونج

Lampiran I

Pedoman Wawancara I

Daftar Wawancara dengan Kepala Bagian Pengasuhan Santri Pesantren Nurul Hakim Tembung

Informan : Zulhazzi Siregar, SE.

Hari/Tanggal : Jumat, 2 Maret 2018

Waktu Observasi : 12.00 WIB

Tempat : Kantor bagian pengasuhan santri

1. Dapatkah bapak menceritakan sejarah singkat dari pesantren Nurul Hakim Tembung ini?
2. Bagaimana bentuk lingkungan bahasa yang terdapat di pesantren Nurul Hakim Tembung ini secara keseluruhan?
3. Bagaimana menurut bapak peran lingkungan bahasa di pesantren Nurul Hakim Tembung dalam keseharian santriwati, mohon berikan penjelasannya?
4. Apakah sudah ada lulusan dari pesantren Nurul Hakim Tembung yang melanjutkan studinya di Negara-negara Timur Tengah?
5. Bagaimana dukungan orang tua terhadap anaknya di pesantren ini khususnya mengenai kewajiban santriwati dalam berbahasa Arab?
6. Berapa jumlah santriwati yang terdapat di pesantren Nurul Hakim Tembung ini?

Pedoman Wawancara II

Daftar Wawancara dengan Ustadzah Pengasuh Bagian Bahasa OSNH Pesantren Nurul Hakim Tembung

Informan : Riska Apriani Pulungan

Hari/Tanggal : Sabtu, 17 Maret 2018

Waktu Observasi : 15.00 WIB

Tempat : Halaman depan asrama santriwati

1. Bagaimana bentuk lingkungan bahasa yang terdapat di pesantren Nurul Hakim Tembung pada masa jabatan OSNH tahun ajaran 2017-2018 ini?
2. Apa tugas utama ustadzah selaku pengasuh bagian bahasa OSNH?
3. Kapan saja diadakan evaluasi pelaksanaan program kerja bagian bahasa?
4. Setelah diadakan evaluasi, apakah kemampuan berbahasa Arab santriwati meningkat?
5. Apakah ustadzah juga ikut berperan dalam penyusunan dan pelaksanaan seluruh program kerja yang ada?
6. Apa faktor yang menghambat kemampuan anak dalam meningkatkan kosakata menurut ustadzah?

Pedoman Wawancara III

Daftar Wawancara dengan Bagian Bahasa OSNH Pesantren Nurul Hakim Tembung

Informan : Siti Ferisa

Hari/Tanggal : Senin, 5 Maret 2018

Waktu Observasi : 13.30 WIB

Tempat : Asrama Santriwati

1. Bagaimana bentuk peraturan dan program kerja bagian bahasa OSNH?
2. Tolong jelaskan proses pelaksanaan program kerja bagian bahasa OSNH yang telah tersusun!
3. Selain kewajiban, apa yang mendorong Ica untuk menjalankan lingkungan bahasa di pesantren Nurul Hakim Tembung ini?
4. Apa yang menjadi tolak ukur penguasaan kosakata bahasa Arab santriwati?
5. Apa harapan Ica sebagai ketua bagian bahasa terhadap lingkungan bahasa kedepannya?

Pedoman Wawancara IV

Daftar Wawancara dengan Bagian Bahasa OSNH Pesantren Nurul Hakim Tembung

Informan : Ayu Cintia dan Agnes Dwi Iranta Purba

Hari/Tanggal : Kamis, 8 Maret 2018

Waktu Observasi : 16.30 WIB

Tempat : Halaman depan asrama santriwati

1. Tolong jelaskan proses pelaksanaan program kerja bagian bahasa OSNH yang telah tersusun!
2. Apa yang menjadi tolak ukur penguasaan kosakata bahasa Arab santriwati?
3. Apa harapan Ayu dan Agnes sebagai anggota bagian bahasa OSNH terhadap lingkungan bahasa kedepannya?

Pedoman Wawancara V

Daftar Wawancara dengan Santriwati Pesantren Nurul Hakim Tembung

Informan : Retna Tania (santriwati kelas 1 MTs), Vera Rahmawati (santriwati baru kelas 1 MA)

Hari/Tanggal : Kamis, 9 Maret 2018

Waktu Observasi : 14.30 WIB

Tempat : Asrama Santriwati

1. Selama menjadi santriwati pesantren Nurul Hakim, apakah lingkungan bahasa di pesantren ini berperan bagi kemampuan bahasa Retna dan Vera, tolong jelaskan?
2. Apa yang mendorong Retna dan Vera untuk meningkatkan kemampuan berbahasa dan kosakata bahasa Arab?

Pedoman Wawancara VI

Daftar Wawancara dengan Santriwati Pesantren Nurul Hakim Tembung

Informan : Dahlia Sumaya S. (santriwati kelas 2 MTS), Fauziah Hanum (santriwati kelas 3 MTS)

Hari/Tanggal : Selasa, 13 Maret 2018

Waktu Observasi : 17.00 WIB

Tempat : Asrama Santriwati

1. Selama menjadi santriwati pesantren Nurul Hakim, apakah lingkungan bahasa di pesantren ini berperan bagi kemampuan bahasa Retna dan Vera, tolong jelaskan?
2. Apa yang mendorong Retna dan Vera untuk meningkatkan kemampuan berbahasa dan kosakata bahasa Arab?

Lampiran II

Pedoman Observasi I

Data Observasi Pesantren Nurul Hakim Tembung

Hari/Tanggal : Jumat, 2 Maret 2018

Waktu Observasi : 10.00 WIB

Tempat : Lingkungan asrama dan kantor bagian pengasuhan santri

1. Mengamati bentuk visual lingkungan bahasa di pesantren Nurul Hakim (pajangan-pajangan berbahasa Arab)
2. Data guru mata pelajaran berbasis bahasa Arab.
3. Data bagian bahasa Organisasi Santriwati Nurul Hakim (struktur bagian bahasa serta program kerja bagian bahasa).

Pedoman Observasi II

Data Observasi Pesantren Nurul Hakim Tembung

Hari/Tanggal : Senin, 5 Maret 2018

Waktu Observasi : 11.00 WIB – selesai

Tempat : Lingkungan asrama santriwati

1. Mengamati Bentuk lingkungan bahasa di pesantren Nurul Hakim (program kerja dan kegiatan/aktivitas harian santriwati dalam menggunakan bahasa).
2. Mengamati keadaan asrama tempat tinggal santriwati dan struktur anggota setiap kamar.
3. Mengamati kegiatan bagian bahasa Organisasi Santriwati Nurul Hakim sebagai penanggung jawab bahasa .
4. Mengamati keseharian santriwati dalam menggunakan bahasa Arab

Pedoman Observasi III

Data Observasi Pesantren Nurul Hakim Tembung

Hari/Tanggal : Kamis, 8 Maret 2018

Waktu Observasi : 17.00 WIB – 21.00 WIB

Tempat : Halaman depan asrama santriwati

1. Mengamati pelaksanaan lingkungan bahasa di pesantren Nurul Hakim (kegiatan/aktivitas sebagai penunjang bahasa Arab, pidato/muhadharah)
2. Mengamati penanggung jawab bagian bahasa Organisasi Santriwati Nurul Hakim dalam menjalankan kegiatan bahasa.
3. Mengamati santriwati saat proses kegiatan bahasa berlangsung.
4. Mengamati materi yang disampaikan oleh penanggung jawab bagian bahasa dan santriwati.

Pedoman Observasi IV

Data Observasi Pesantren Nurul Hakim Tembung

Hari/Tanggal : Jumat, 9 Maret 2018

Waktu Observasi : 06.20 – 06.50 WIB

Tempat : Di depan mesjid

1. Mengamati pelaksanaan lingkungan bahasa di pesantren Nurul Hakim (kegiatan/aktivitas sebagai penunjang bahasa Arab, percakapan berbahasa arab/muhadatsah)
2. Mengamati penanggung jawab bagian bahasa Organisasi Santriwati Nurul Hakim dalam menjalankan kegiatan bahasa.
3. Mengamati santriwati saat proses kegiatan bahasa berlangsung.
4. Mengamati materi yang disampaikan oleh penanggung jawab bagian bahasa dan santriwati.

Pedoman Observasi V

Data Observasi Pesantren Nurul Hakim Tembung

Hari/Tanggal : Selasa, 13 Maret 2018

Waktu Observasi : 17.00 WIB – selesai

Tempat : Halaman depan asrama santriwati

1. Mengamati pelaksanaan lingkungan bahasa di pesantren Nurul Hakim (kegiatan/aktivitas sebagai penunjang bahasa Arab, pidato/muhadharah)
2. Mengamati penanggung jawab bagian bahasa Organisasi Santriwati Nurul Hakim dalam menjalankan kegiatan bahasa.
3. Mengamati santriwati saat proses kegiatan bahasa berlangsung.
4. Mengamati materi yang disampaikan oleh penanggung jawab bagian bahasa dan santriwati.

Pedoman Observasi VI

Data Observasi Pesantren Nurul Hakim Tembung

Hari/Tanggal : Rabu, 14 Maret 2018

Waktu Observasi : 05.55 WIB - 07.30 WIB

Tempat : Ruang makan santriwati

1. Mengamati pelaksanaan lingkungan bahasa di pesantren Nurul Hakim (kegiatan/aktivitas sebagai penunjang bahasa Arab, pembagian kosakata/ Takwim Al-Mufrodat).
2. Mengamati penanggung jawab bagian bahasa Organisasi Santriwati Nurul Hakim dalam menjalankan kegiatan bahasa.
3. Mengamati santriwati saat proses kegiatan bahasa berlangsung.
4. Mengamati materi yang disampaikan oleh penanggung jawab bagian bahasa.

Lampiran III

Pedoman Dokumentasi

Data Dokumentasi SMPIT Al Hijrah 2 Deli Serdang

Hari/Tanggal : 2 s/d 17 Maret 2018

Tempat : Yayasan SMPIT Al Hijrah 2 Deli Serdang

1. Foto-foto mengenai berlangsungnya pelaksanaan program kerja bahasa.
2. Foto-foto mengenai visualisasi lingkungan bahasa di pesantren Nurul Hakim
3. Foto-foto mengenai pendataan program kerja bagian bahasa
4. Foto-foto dengan informan ketika melakukan wawancara.

Medan, 2 Januari 2018

Nomor	: Istimewa	Kepada Yth:
Lamp	: -	Ketua Jurusan PBA
Hal	: **Pengajuan Judul Skripsi**	Fak. Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sumatera Utara

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama	: Amiyra Amaliya
NIM	: 32141011
Fak/Jur	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab II
Semester	: VII (Tujuh)

Memohon kepada Bapak untuk mengajukan judul skripsi saya sebagai syarat untuk menyelesaian pendidikan strata 1 (S1) yang berjudul:

"دور البيئة اللغوية في الترقية المفردات اللغة العربية لدى الطالبات بمعهد نور الحكيم الحديث تيمبونج"

"Peranan Lingkungan Bahasa Terhadap Peningkatan Kosakata Bahasa Arab Santriwati di Pesantren Modern Nurul Hakim Tembung"

Demikian surat pengajuan ini saya perbuat dengan sebenarnya. Atas perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Wassalam,
Pemohon

Amiyra Amaliya
NIM: 32141011

Medan, 20 Januari 2018

No : Istimewa
Lampiran : -
Hal : **Pengesahan Judul Skripsi**

Kepada Yth:
Ketua Jurusan PBA
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sumatera Utara
Di-
Medan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Amiyra Amaliya
NIM : 32141011
Fak / Jur : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VII (Tujuh)

Memohon kepada Bapak untuk mengesahkan judul skripsi saya sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata 1 (S1) yang berjudul :

دور البيئة اللغوية في ترقية المفردات العربية لدى الطالبات بمعهد نور الحكيم الحديث تيمبونج".

"Peranan Lingkungan Bahasa Dalam Peningkatan Kosakata Bahasa Arab Santriwati Di Pesantren Modern Nurul Hakim Tembung".

Demikian surat pengesahan judul ini saya perbuat dengan sebenarnya. Atas perkenan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Wassalam,
Pemohon

Mengetahui,
an. Dekan
Ketua Jurusan PBA

Dr. Salamuddin, MA
NIP: 197602152003121003

Amiyra Amaliya
NIM: 32141011

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Telp. 6615683 - 6622925 Fax. 6615683 Medan Estate 203731,
Email ; fitk@uinsu.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-2237/ITK/ITK.IV.2/PP.00.9/02/2018

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **AMIYRA AMALIA**

NIM : 32.14.1011

Jurusan : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

benar telah ***LULUS*** *Ujian Seminar Proposal Skripsi* Sarjana Lengkap Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan pada tanggal :

21 Februari 2018

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Medan, 28 Februari 2018
an. Dekan
Ketua Jurusan PBA

Dr. Salamuddin, MA
NIP. 19760215 200312 1 003

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Telp. 6615683 - 6622925 Fax. 6615683 Medan Estate 203731,
Email ; fitk@uinsu.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-7095/ITK/ITK.IV.2/PP.00.9/05/2018

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **AMIYRA AMALIA**

NIM : 32.14.1011

Jurusan : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

benar telah ***LULUS*** *Ujian Komprehensif* Sarjana Lengkap Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan pada tanggal :

13 APRIL 2018

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Medan, 16 Mei 2018
an. Dekan
Ketua Jurusan PBA

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUMATERA UTARA MEDAN

Dr. Salamuddin, MA
NIP. 19760215 200312 1 003

Tembusan :
Yth. : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan.

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl.Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371 Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683
Website : www.fitk.uinsu.ac.id e.mail : fitk@uinsu.ac.id

Nomor : B-2486/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/02/2018 23 Februari 2018
Lampiran : -
Hal : **Izin Riset**

Yth.Ka Pesantren Modern Nurul Hakim Tembung

Assalamu'alaikum Wr Wb

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama	:	AMIYRA AMALIYA
Tempat/Tanggal Lahir	:	Lhokseumawe, 01 Juli 1996
NIM	:	32141011
Semester/Jurusan	:	VIII/Pendidikan Bahasa Arab

Untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Pesantren Modern Nurul Hakim Tembung, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi yang berjudul:

PERANAN LINGKUNGAN BAHASA DALAM PENINGKATAN KOSA KATA BAHASA ARAB SANTRIWATI DI PESANTREN MODERN NURUL HAKIM TEMBUNG.

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamannya diucapkan terima kasih.

Wassalam
A.n. Dekan
Ketua Jurusan PBA

Dr. Salamuddin, M.A
NIP. 19760215 200312 1 003

Tembusan:
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

YAYASAN H. ABDUL HAKIM NASUTION
PESANTREN MODERN NURUL HAKIM
المعهد الإسلامي الحديث نور الحكيم
H. ABDUL HAKIM NASUTION FOUNDATION
ISLAMIC MODERN EDUCATION COLLEGE NURUL HAKIM

Jl. M. Ya'kub No. 51 Tembung Deli Serdang ☎ (061) 7380177

SURAT KETERANGAN

No : 02/YHAHN-PMNH/DPS/IV/2018

Kepala pengasuhan Pesantren Modern Nurul Hakim Tembung dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Amiyra Amaliya
T.T/Lahir	: Lhokseumawe, 01 Juli 1996
NIM	: 32141011
Sem/Jurusan	:VIII/ Pendidikan Bahasa Arab

Benar nama tersebut diatas telah melaksanakan Riset Pada Asrama Santriwati Pesantren Modern Nurul Hakim Tembung, pada tanggal 02 Maret s/d 02 April 2018 untuk mendapatkan keterangan dan data-data yang dibutuhkan dalam rangka penyusunan riset yang berjudul :

" PERANAN LINGKUNGAN BAHASA DALAM PENINGKATAN KOSA KATA BAHASA ARAB SANTRIWATI DI PESANTREN MODERN NURUL HAKIM TEMBUNG".

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Tembung, 03 April 2018

Kepala,

PONDOK PESANTREN MODERN NURUL HAKIM KEPALA PENGASUHAN Tembung - Deli Serdang - Sumatera Utara

Zulhazzi Siregar, S.E