



تنفيذ تعليم المحادثة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية معلمين

أونيفيا ميدان

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة الدراسة الدينية العليا

بكلية علوم التربية والتدريس شعبة تدريس اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

إعداد الطالبة:

نوف مرلينا سراجار

رقم القيد: ٣٢١٤٣٠١٣

شعبة تعليم اللغة العربية العلوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

٢٠١٨



تنفيذ تعليم المحادثة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية معلمين

أونيفا ميدان

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة الدراسة الدينية العليا

بكلية علوم التربية والتدريس شعبة تدريس اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

إعداد الطالبة:

نونا مرلينا سراجار

رقم القيد: ٣٢١٤٣٠١٣

المشرفة الثاني

المشرف الأول

سبيري الماجستير

الدكتوراندا رحميني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٢٣١١٩٩٨٠٣١٠٢٣

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥١٣١٩٩١٠٣٢٠٠٤

شعبة تربية اللغة العربية كلية علوم التربية و التدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

٢٠١٨

## التجريد

الاسم : نون مرلين سيراجار  
رقم القيد : ٣٢١٤٣٠١٣  
الكلية / شعبة : علم التربية والتعليم / تدريس اللغة العربية  
المشرف الأولى : الدكتوراندا رحمني الماجستير  
المشرف الثاني : الأستاذ سبري الماجستير  
الموضوع : تنفيذ تعليم المحادثة في الصف السابع بالمدرسة  
المتوسطة الإسلامية الأهلية معلمين أونيفا ميدان

هذا البحث توصير تنفيذ تعليم المحادثة. ويعقد هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية معلمين أونيفا ميدان. نوع هذا البحث هو البحث النوعي مع المنهج الظواهر. جمع البيانات هو من ثلاثة مصادر، أي من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وأما الأهداف في هذا البحث منها لنعرف كيف تنفيذ تعليم المحادثة في الصف السابع ج بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية معلمين أونيفا ميدان. وأظهرت نتائج البحث تنفيذ التعليم المحادثة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية معلمين أونيفا ميدان أقل فعالية. هذا معروف من نتائج جمع البيانات التي أجراها الباحث مباشرة، مثل لا توجد خطة التعليم، المنهج، لا توجد كتب حزمة تعليم المحادثة، ومنح المواد التي غير الأمثل.

الكلمات المفتاحية: التعليم المحادثة، المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية.

المشرف الأول:

الباحثة

الدكتوراندا رحمني الماجستير

نون مرلينا سيراجار

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥١٣١٩٩١٠٣٢٠٠٤

رقم القيد: ٣٢١٤٣٠١٣

## ABSTRAK

Nama : Nova Marlina Siregar  
NIM : 32.14.3.013  
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiya dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Pembimbing I : Dra. Rahmaini, M.Pd  
Pembimbing II : Sapri, S. Ag, MA  
Judul : **Tanfidzu Ta'liimi Almuhaadatsati  
Fii Asshaffi Assaabi' Bilmadrasati  
Al-mutawassitoti Al-islamiyati Al-ahliyati  
Mu'allimin Uniiva Miidaan**

Penelitian ini mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran muhadatsah. Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Mu'allimin Univa Medan. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Data yang diperoleh dari tiga sumber, yaitu melalui observasi, wawancara dan dokumentasi .

Adapun tujuan penelitian ini ingin mengetahui bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran Muhadatsah kelas VII C di Madrasah Tsanawiyah Mu'allimin Univa Medan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pelaksanaan Pembelajaran Muhadatsah yang terdapat di Madrasah Tsanawiyah Mu'allimin Univa Medan ini kurang efektif. Hal ini diketahui dari hasil pengumpulan data yang dilaksanakan peneliti secara langsung, seperti tidak ada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Silabus, tidak ada buku panduan pembelajaran muhadatsah, dan pemberian materi yang kurang optimal.

**Kata Kunci:** *Pembelajaran Muhadatsah, Madrasah Tsanawiyah Swasta*

Pembimbing I

Penulis

**Dra. Rahmaini, M.Pd**  
**NIP: 196505131991032004**

**Nova Marlina Siregar**  
**NIM: 32143013**

## التمهيد

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله و أصحابه أجمعين. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله.

بنعمات الله ورحمته أكملت الباحثة هذا البحث بعنوان " تنفيذ تعليم المحادثة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية معلمين أونيفيا ميدان".

لنيل الشهادة في المرحلة الجامعة (SI) بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

ما قامت الباحثة بنفسها في كتابة هذا البحث ولكن بمساعدة هؤلاء الصالحين، فلا بد للباحثة أن تقدم الشكر لهم، و هم:

١. والدين المحبوبين حفظهما الله، أبي عبدوالله سراجار و أمي درمية سراجار الذان ريباني تربية حسنة. اللهم اغفرلهما وارحهما كما ريباني صغير.

٢. لأخين و لأختين : أنجيلينا، وحسن بسرى، وأميلينا، و زئي متوا

٣. الأستاذة الدكتوراندا رحمني الماجستير كالمشرف الأول والأستاذ سبيري

الماجستير كالمشرف الثاني في كتابة هذا البحث.

٤. الأستاذ سلام الدين الماجستير رئيس شعبة تدريس اللغة العربية.

٥. الأساتيد والأساتذات في شعبة تدريس اللغة العربية قد علموني منذ

مرحلة الأولى حتى مرحلة النهائي.

٦. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية على مساعدتهم في كتابة هذا

البحث الذين لا تمكن للباحثة أن تذكر أسمائهم.

٧. الأستاذ محين نائب رئيس المدرسة الإسلامية الأهلية معلمين أونيفا ميدان

ومعلم المحادثة لفصل السابع فيها الذين ساعدوني في البحث.

برك الله لهم وجزاهم الله بخير. ثمّ تسأل الباحثة أن يكون هذا البحث نافعا

لنفسها للقارئ. آمين يا رب العالمين. وترجو الباحثة من القارئ الاقتراحات

والتدخلات لإصلاح هذا البحث.

ميدان، يونيو ٢٠١٨

الباحثة

نوبا مرلينا سيراجار

رقم القيد: ٣٢١٤٣٠١٣

## محتويات

التجريد

التمهيد

محتويات البحث

الباب الأول: المقدمة ..... ١

أ خلفية البحث ..... ١

ب أسئلة البحث ..... ٥

ج أهداف البحث ..... ٦

د أهمية البحث ..... ٦

الباب الثاني: الدراسة النظرية ..... ٨

أ أساس النظرية ..... ٨

١. نظرية التعليم ..... ٨

أ تعريف التعليم ..... ٨

ب أهداف التعليم ..... ١٠

ج طريقة التعليم ..... ١٢

د أنواع طريقة التعليم ..... ١٣

١٥	هـ	استراتيجية التعليم
١٦	و	مبادئ التعليم
١٧	ز	نظرية التعليم
١٩	٢.	تعليم اللغة العربية
١٩	أ	تعريف اللغة العربية
٢٠	ب	أهداف التعليم اللغة العربية
٢٠	ج	خصائص اللغة العربية
٢٣	٣.	تعليم المحادثة
٢٣	أ	تعريف المحادثة
٢٤	ب	أهداف التعليم المحادثة
٢٧	ج	طريقة التعليم المحادثة
٣٢	د	خطوات التعليم المحادثة
٣٧	هـ	المزايا والعيوب في طريقة المحادثة
٣٨	ب	الدراسة السابقة
٤٠		الباب الثالث: منهجية البحث
٤٠	أ	نوع البحث ومنهجه



ب أفراد البحث ..... ٤١

ج أداة البحث ..... ٤٢

د طريقة جمع البيانات ..... ٤٢

هـ طريقة تحليل البيانات ..... ٤٥

و طريقة تصحيح البيانات ..... ٤٧

## الباب الرابع: وصف البيانات ونتيجة البحث ..... ٥١

أ نتائج العامة ..... ٥١

١. تاريخ المدرسة ..... ٥١

٢. الرؤية والمهمة ..... ٥٢

٣. أهداف مدرسة ..... ٥٢

٤. أهداف تعليم المحادثة ..... ٥٣

٥. عدد مدرس الفصل السابع ..... ٥٣

٦. عدد طلاب ..... ٥٤

ب نتائج العامة ..... ٥٤

١. محتويات خطط الدرس التي ينظمها المعلمة المحادثة ..... ٥٥

٢. تنفيذ تخطيط التعلم لمدرسة المحادثة في الفصل ..... ٥٦

٦٨	ج التحليل والتقييم
٧٢	الباب الخامس: الاختتام
٧٢	أ الخلاصة
٧٣	ب الاقتراحات

المراجع

المفردات

الملاحق

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة للتفاعل أو وسيلة للتواصل مع كل شخص بمعنى نقل شيء يمر عبر القلب، لنقل شيء الأفكار أو المشاعر. اللغة العربية هي لغة خاصة جدا لأن اللغة العربية ليست فقط لغة الحضارة، ولكن اللغة العربية هي وحدة لغة الإسلام لأن القرآن مستمد من اللغة العربية.

اهمية اللغة العربية للبشر لا تحتاج إلى شك. ويمكن إثبات ذلك من خلال التدليل علي استخدام اللغة من حيث الحياة اليومية، خصوصا اللغة العربية التي نستخدمها دائما في تنفيذ العبادة، كما هو الحال للصلاة إذا كنا نعرف معني ما نقوله في الصلاة وعند تنفيذ الحج إذا فهمنا اللغة العربية سيكون من الأسهل أيضا التواصل مع العرب.

شهدت هذه الأيام اهتمام الناس في المجتمع الناطق بالعربية ناهيك عن أكثر اهتماما في التحدث في المملكة المتحدة حتى ولو كانت اللغة العربية لغة دوليه واللغة العربية هي لغة القرآن الكريم ووحده الشعب والإسلام. اللغة العربية في الحقيقة ليس فقط لتعلم تعاليم الدين الإسلامي بل أكثر من ذلك لفهم العلوم والثقافة والاقتصاد السياسي

وغيرها، حتى دراسة اللغة العربية مهم جدا أيضا وخاصة العربية في كثير من الأحيان تستخدم للحديث (محادثة) في كل يوم.

الطلاب لتعلم اللغة العربية من المهم لتعزيز قدرتها. كيف يمكن تحسين نوعيه اللغة العربية التي لا يزال البعض من الطلاب يزعمون ان اللغة العربية هي اللغة الذي صعبة جدا. وهذا يحد المدرس اللغة العربي لإعطاء دافع الطلاب ان اللغة العربية سهله طالما ان هناك رغبة كبيرة في التعلم العربية.

في تعلم اللغة العربية المدرس قادر وسيطرة ظروف التعلم اللغة العربية يحدث أن الطلاب لا الملل ولكن المرح لهم، المدرس وأيضا قادر التحكم الطلاب ليكونوا ناشطين في عملية يحدث التعلم اللغة العربية. مدرس قادر وخلق وتفاعل جيد مع الطلاب لتحقيقه الأهداف التي تم تعيينها.

المدرس قادر السيطرة جو من التعليم والتعلم إلى متعه ليس متوترا، إذا المدرس يأمر الطلاب ممارسة مباشرة بالمحادثة أمام أصدقائه ثم عملية التعليم والتعلم سوف تتحول إلى متوترة، لأن لا يجرأ والخوف من الأخطاء في إعداد لكلماته، لأن تعلم المحادثة أكثر الممارسة من النظرية.

المدرس قادر توفير الحافز للطلاب خاصة في مهارات المحادثة حتى لا يشعروا بالحرج والخوف عندما يقوم المدرس بتعليم طلابهم التحدث باللغة العربية (محادثة) إلى

صديق أو مدرس، لأنه إذا كان الخجل والخوف خطأ في التعلم. ماحدثه هو خطأ كبير جداً، لأن الخجل أو الخوف هو عقبة في إتقان اللغة العربية (محادثة).

من خلال عملية تعلم المحادثة يجب على المدرس أن يكون قادراً على إدارة الصف بشكل جيد، حول ما اعطاء المدرس في ذلك الوقت، وكذلك أنه من المفيد للطلاب أن يفهموا بسهولة أكبر وأن لا يشعروا بالملل بسهولة حول ما اعطاء المدرس أثناء عملية التعلم، من المفيد جداً للمتعلمين تحقيق هدف تعلم اللغة العربية خاصة في مهارات المحادثة.

ولكن هناك أشياء يجب معرفتها بأن مهارات الكلام أو مهاراتها تختلف اختلافاً كبيراً عن غيرها من المهارات اللغوية الأخرى، نحن نعرف أن هناك عدة فروع في تعلم اللغة العربية، وهي: المطالعة، المحادثة، الإملاء، القواعد النحوى، المحفوظات، البلاغة وغيرها، وفقاً الباحثة هو أقل فهم من قبل المعلم في تعلم المحادثة هو إتقان اللغة التي تعطي الأولوية للاتصالات في شكل الكلام، وفي تعلم المحادثة المعلم ينبغي أيضاً إعطاء التركيز على الممارسة لأن عندما يفضل المدرسون النظرية عندئذ سيكون المتعلمون سلبيين وغير نشطين في تعلم المحادثة.

في تعلم المحادثة المعلم يجب أن يوجهوا الطلاب في أغلب الأحيان لممارسة المحادثة أمام أصدقائه على الرغم من أن معنى المحادثة لم يكن مفهوما على هذا النحو في البداية، لكن تدريجياً بدأ الطلاب يفهم وفهمها.

من المفترض أن الطلاب الذين يدرس المحادثة قادرين بالفعل على التحدث إلى المدرس والأصدقاء عن طريق استخدام اللغة العربية وقادرون على تعريف نفسه بأصدقائه باستخدام اللغة العربية، ولكن الحقيقة في المدرسة الثانوية معلمين أونيفيا ميدان لا تستطيع.

ستنادا إلى البحث، وقد تلقت معلومات أو وصف التي في المدرسة الثانوية معلمين أونيفيا ميدان نتائج المعهد. لذلك، أساس هذه المدرسة لديها درس خاص تعلم المحادثة. يجد الباحث بعض المشاكل من تعلم المحادثة، مثل: (١) عدم اهتمام المتعلمين في استخدام اللغة العربية للتحدث/المحدثة، (٢) الطلاب لا يستخدمون المفردات التي كانت معروفة في الكلام/المحدثة، (٣) صعوبة في تكوين الكلمات الطيبة وفقا لتركيب في الحديث/المحدثة، (٤) صعوبة لتحل محل اسم ضمير، (٥) بيئة اللغة العربية لا يدعم التحدث باللغة العربية والتحدث/المحدثة، (٦) خلفية من المتعلمين تأتي من المدرسة الابتدائية الذين لا يعرفون اللغة العربية.

هذا الحقائق هي الباحثون الفضول على نحو متزايد للبحث، معرفة كيفية تنفيذ التعليم المحادثة. إذن، هذا البحث مهم القيام لإيجاد تنفيذ التعليم المحادثة فعالة وناجعه. ثم يرفع باحث الموضوع البحث عن " تنفيذ تعليم المحادثة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية معلمين أونيفيا ميدان " .

### ب. أسئلة البحث

أن يبحث في البحث علبة القيام به مزيد من التركيز، كامل، وعميقة وليس الخروج من البحث ثم يرى الباحث مشكلة البحث التي أثرت يجب أن تكون مقيد المتغيرات. هذا هو السبب، الباحث حد نفسى يبحث فقط عن " تنفيذ تعليم المحادثة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية معلمين أونيفيا ميدان " .

يحد باحث من هذا البحث أن تناسب مع ما سيتم في البحث. وبناء على

تحديد مشكلة البحث أعلاه، والباحثة صياغة مسألة البحث على النحو التالي:

(١) كيف تنفيذ تعليم المحادثة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية

معلمين أونيفيا ميدان؟

### ج. أهداف البحث

وفقا لخلفية البحث الذي تم ذكره إذن تهدف هذه البحث إلى:

(١) لمعرفة تنفيذ تعليم المحادثة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الأهلية معلمين أونيفيا ميدان

### د. أهمية البحث

من هذا البحث، هذه الرسالة العلمية يتوقع أن يكون مفيدا بالباحثة او غيرها.

فوائد هذا البحث هي كما يلي :

أ. الفوائد النظرية تتوقع أن يكون هذا البحث زيادة على خزينة علم المعرفة الدينية لتعليم

المحادثة لتحسين قدرة ومهارة الطلاب في الاتصال اليومي باستخدام اللغة العربية

خاصة في المدرسة الثانوية معلمين أونيفيا ميدان

ب. فوائد من الناحية التطبيقية كما يلي :

(١) كأساس أو مرجعية لمعرفة عملية تعلم المحادثة و لمعرفة المسئلة المختلفة التي

يواجهها المدرس و المدرسة.

(٢) لتكون بمثابة المعلومات بالمدرس و المدرسة لتوجيه الطلاب والطالبة دائما

لاستخدام اللغة العربية مستمرة كوسيلة للاتصال في التفاعل بين

بعضهم بعضا في الحياة اليومية.



- ٣) الباحثة اكتساب البصيرة عن يتعلق باستخدام نموذج تنفيذ التعلم المحادثة
- ٤) كمادة مدخلات للمدرسة التي يتم دراستها كمواد للتقييم.
- ٥) نتائج هذا البحث من المتوقع أن تقدم مدخلات للأشخاص الذين يشاركون في التعليم خاصة في تعلم اللغة العربية.

## الباب الثاني

### البحث النظرية

أ. أساس النظرية

١. نظرية التعليم

أ. تعريف التعليم

التعليم هو محاولة لتعلم الطلاب أو نشاط لتوجيه الطلاب. بعبارة أخرى، يعد التعلم محاولة لتهيئة الظروف المناسبة لأنشطة التعلم. يُعرف التعلّم أيضًا بأنّ أنشطة التعلّم هي محاولة لإدارة البيئة بشكل متعمّد لكي يثبت الشخص نفسه بشكل إيجابي في ظروف معيّنة. وبالتالي فإنّ جوهر التعلم هو كل الجهود التي يبذلها المدرس لعملية التعلم في الطلاب أنفسهم.<sup>١</sup> في المعنى الأكثر تعقيدًا، فإنّ جوهر التعلم هو الجهد الواعي للمدرس لتعليم طلابه من أجل تحقيق الهدف المتوقع.<sup>٢</sup>

وفقًا (1979:3) Gagne dan Briggs تعلم هو نظام يهدف إلى مساعدة عملية تعلم الطلاب، والتي تحتوي على سلسلة من الأحداث المصممة والمرتبطة بطريقة تؤثر على ودعم الطلاب الذين يجرون عملية التعلم الداخلية.

---

<sup>1</sup>Bambang Warsita, (2008), *Teknologi Pembelajaran*, Jakarta : PT RINEKA CIPTA, hal. 85.

<sup>2</sup> Ulin Nuha, (2016), *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : DIVA Press, hal. 143.

التعلم وفقا Hamalik هو مزيج يتألف بين العناصر انسانية، مرافق المواد، والخطط التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف.

بينما وفقا (1998) Eggen & Kauchak يشرح أن التعليم الفعال، هو:

(١) يصبح الطلاب مراجعة نشطة من بيئتهم من خلال الملاحظة، مقارنة، العثور

على أوجه التشابه وجدت

(٢) المادة باعتبارها محور التفكير والتفاعل في الدرس

(٣) تعتمد الأنشطة الطلابية بالكامل على التقييم

(٤) يشارك المعلمون بنشاط في توفير التوجيه والإرشاد للطلاب في الإفراج عن

المعلومات

(٥) التوجه من إتقانها محتوى التعلم وتطوير مهارات التفكير

(٦) يستخدم المدرس تقنيات التعليم وتختلف وفقا أهداف وأسلوب التعلم

المدرس.<sup>٣</sup>

التعليم هي عملية تعليمية توفر الفرص للطلاب لتطوير إمكانياتها في القدرات

متزايدة بشكل متزايد في المواقف، المعرفة والمهارات التي تحتاجها للعيش وللمجتمع، أمة،

والمساهمة في رفاه الحياة البشرية.<sup>٤</sup> التعلم هو عملية التعلم النشطة، عملية موجهة إلى

<sup>3</sup> Lefudin, (2014), *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta : CV BUDI UTAMA, hal . 13.

<sup>4</sup> Rusman, (2017), *Belajar & Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta : Kencana, hal. 10.

الهدف، عملية من خلال التجارب المختلفة. التعلم هو عملية رؤوية، مراقبة، وفهم الأشياء.<sup>٥</sup>

### ب. أهداف التعلم

أهداف هو أهم عنصر في التعلم بعد الطلاب كمكونات لموضوع الدراسة. في سياق التعليم، مسألة الهدف هي مسألة مهمة ورؤية مؤسسة تعليمية بحد ذاتها. معناه أهداف من تنفيذ التعليم مستمد من رؤية ومهمة المؤسسة نفسها، مثال:

(١) تدريب الطلاب من أجل الحصول على قدرة عالية في التعلم اللغة العربية

خصوصا في المحادثة

(٢) تعليم المهارات الأساسية للطلاب

(٣) توفير ضمان للتخرج ليصبح قوة عاملة فعالة في مجال محدد، لديها

الإبداع العالي وغيرها.

هذه الأهداف في الواقع الاتجاه الذي ينبغي استخدامه كمرجع في عملية التعلم.

يعني الأهداف الخاصة، التي صياغة لتكون موجهة نحو هذه الإنجازات العامة. أهداف

الخاصة التي مخطط بواسطة المدرس ما يلي:

(١) معرفة، معلومات، كذلك فهم كما مجال المعرفية

---

<sup>5</sup> Muhammad Fathurohman, (2017), *Belajar dan Pembelajaran Modern*, Yogyakarta : Garudhawaca, hal. 13.

(٢) موقف وتقدير كما الأهداف مجال العاطفية

(٣) مجموعته واسعه من القدرات كما مجال النفسانية

في سياق التعلم، يتم صياغة أهداف محددة كتقنيات لتحقيق الأهداف

التعليمية.<sup>٦</sup>

أهداف التعلم خمسة أنواع وهي: المهارات الفكرية، والسلوك، والمعلومات

الشفهية، والإستراتيجية الإدراكية، والمهارات المحفزة (Gagn, Briggs & Wager, 1992).<sup>٧</sup>

وكذلك (Gagne 1992) أهداف التعلم في الحقيقة هو التغييرات سلوك الطلاب

تغيير السلوك الجيد في مجال المعرفة، العاطفية، والنفسانية. التطور السلوكي في مجال

المعرفة هو ببساطة تطوير القدرة الفكرية للطلاب، مثل القدرة على إضافة البصيرة

والمعلومات الإضافية من أجل معرفة أفضل للطلاب. تنمية السلوك في مجال العاطفية هي

تنمية مواقف الطلاب تنمية مواقف الجيدة بالمعني الضيق وبالمعني واسع. بالمعني الضيق

هو مواقف الطلاب تجاه المواد وعملية التعليم، و بالمعني الواسع هو تنمية مواقف وفقا

القواعد المجتمع. تطوير المهارات، هو تطوير المهارات الحركية الجيدة، حركية الوعرة،

وحركية السلس. حركية الوعرة هو مهارة استخدام العضلات مثلا استخدام أدوات

محددة، وحركية السلس هو مهارة مهارات استخدام إمكانات الدماغ مثل مهارات حل

<sup>6</sup> Wina Sanjaya, (2008), *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta : Kencana, hal. 10-12.

<sup>7</sup> رينا ماري كونزاد، وجي انا دونالدسن. *تفعل دور الطالب في التعلم عبر الإنترنت*.

(٢٠١٣). الرياض: فهي العمارين. ص . ١٣٦.

المشكلات. ولأن الأهداف التعليمية مختلفة، ثم يتطلب التالي تصميم التخطيط للتعليم مختلفه أيضاً.<sup>٨</sup>

### ج. طريقة التعليم

طريقة هي واحدة من "النظام الفرعي" في نظام التعلم، والتي لا يمكن تحريرها مثل ذلك. الطريقة هي أسلوب أو الإجراء الذي يستخدمه الميسر في تفاعل التعلم من خلال الانتباه إلى النظام بأكمله لتحقيق الأهداف.<sup>٩</sup>

ويري أبو النجا عز الدين (٢٠٠٠) أن الطريقة هي الوسيلة للوصول إلى هدف معين. وتعريف طرق التدريس أيضا بأنها: الكيفية أو الأسلوب الذي يعتمد عليه المعلم في عملية التربية والتعليم.<sup>١٠</sup> طريقة التليم هي الكيفية التي تحقق الأثر المطلوب في المتعلم فتؤدي إلى التعلم.<sup>١١</sup>

وقال الاخرى، يقصد بطريقة التدريس الاسلوب الذى يستخدمه المعلم فى معالجة النشاط التعليم ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السبل، وأقل الوقت وانفقات،

<sup>٨</sup> Wina Sanjaya, *Ibid*, hal. 28.

<sup>٩</sup> Sudiyono, (2006), *Strategi Pembelajaran Partisipatori di perguruan tinggi*, Malang : UIN-Malang Press, hal. 118.

<sup>١٠</sup> علي عبد السميع قورة. وجية المرسي أبولين، (دون السنة)، الاستراتيجيات الحديث لتعليم وتعلم اللغة، ص. ٧٢.

<sup>١١</sup> فرج المبروك عمر عامر، (٢٠١٦)، طرائق التدريس العامة، القاهرة: دار حميراشتر، ص، ٢٠.

وتستطيع الطريقة الناجحة أن تعالج كثيرا من النواقص التي يمكن أن تكون في المنهج أو

الكتاب، أو التلميذ.<sup>١٢</sup>

#### د. أنواع طريقة التعليم

##### (١) طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة هي طريقة تدريس يكون فيها أسلوب نقل المعلومات والمعرفة شفويا لعدد من المتعلمين، حيث يتابع المتعلمون بشكل عام عملية التعلم بعد عملية التعلم بشكل سلبية.

لا يمكن اعتبار طريقة المحاضرة سيئة أو لطيفة، لأنه يمكن رؤيتها من حيث الجمهور ومواد التدريس والوقت وغيرها. يمكن اعتبار طريقة المحاضرة طريقة سيئة أو لطيفة إذا لم تكن متوافقة مع مبادئ الطريقة. أي، في استخدام طريقة المحاضرة، لا يمكن للمدرس التكيف مع أهداف التعلم التي يجب تحقيقها باستخدام طريقته.

##### (٢) طريقة السؤال

تقنيات تقديم المواد أو مواد الدروس كدليل للأنشطة التعلم. السؤال التي طرحها المدرس أو الطلاب. إذا مدرس اسأل ثم أجاب الطلاب، إذا طالب

<sup>١١</sup> محمد عبد القادر احمد، (١٩٧٩)، طرق تعليم اللغة العربية، مكتبة النهضة المصرية، ص.٦.

اسال ثم أجاب المدرس. عادة ما يتم استخدام هذه الطريقة بالاقتران مع

طرق تعلم أخرى، مثل طرق التفكير والمناقشة والمظاهرة.

في الأساس، فإن الغرض من طريقة السؤال والجواب هو أن يكون

الطلاب أكثر تطوراً والإبداعي في التعلم.<sup>١٣</sup>

### (٣) طريقة المظاهرة

طريقة التعليم المظاهرة هي طريقة التعلم من خلال إظهار البضائع،

الأحداث، القواعد وتسلسل القيام بنشاط، إما مباشرة أو من خلال

استخدام وسائل تعليمية ذات صلة بالموضوع أو المادة التي يتم تقديمها.

### (٤) طريقة المناقشة

طريقة المناقشة هي طريقة التعلم أساليب التعلم من خلال تشجيع

الطلاب على تبادل الآراء، بهدف تشجيع الطلاب على المشاركة على

النحو الأمثل ،دون أي قواعد قاسية جداً، ولكن يجب أن تتبع

الأخلاق المتفق عليها.

<sup>13</sup> Ulin Nuha, *Op.cit*, hal. 213-218.



## ٥) طريقة المحاكاة

طريقة المحاكاة هي طريقة التعلم طرق التعلم من خلال تقديم خبرات التعلم باستخدام حالات اصطناعية لفهم المفهوم، مبادئ أو مهارات معينة.

طريقة التنازل هي طريقة تقديم المادة المناسبة للمعلمين إعطاء مهمة محددة للمتعلمين للقيام بأنشطة التعلم

## ٦) طريقة المهام

طريقة المهام هي طريقة التعلم طريقة تقديم المادة بالطريقة مدرس يعطي مهام للطلاب للقيام بأنشطة التعلم.<sup>١٤</sup>

## هـ. استراتيجية التعليم

استراتيجية التعليم هي وسيلة التي يختار المدرس من خلالها أنشطة التعلم لاستخدامها أثناء عملية التعلم (Uno, 2011: 3)، لتسهيل قبول الطلاب وفهمه حتى يكون في نهاية الأنشطة التعلم، يمكن أن يتقن الطلاب أهداف التعلم المقصودة (ورسيت، ٢٠٠٨ : ٢٦٨).<sup>١٥</sup>

<sup>14</sup> Ali Mudlofir & Evi Fatimatur Rusydiyah, (2016), *Desain Pembelajaran Inovatif* Jakarta : PT RAJA GRAFINDO PERSADA, hal. 106-118.

<sup>15</sup> Abdul Halim. 2012. Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Smpn 2 Secanggang Kabupaten Langkat. *Jurnal TABULARASA PPS UNIMED*. Vol. 9, No. 2: 145.

## و. مبادئ التعليم

مبادئ التعلم وفقا السلوكية هي:

- (١) التركيز على التأثيرات البيئية على التغيرات السلوكية
- (٢) باستخدام مبدأ التعزيز، هي تحديد أهم جوانب التعلم وتوجيه الشروط حتى يتمكن المتعلمون من تحقيق الرتبة المتوقعة في أهداف التعلم
- (٣) تحديد خصائص الطلاب، لتحقيق أهداف التعلم
- (٤) مزيد من الضغط على نتائج التعلم من عملية التعلم.

مبادئ الأساسية التعلم وفقا نظرية فضول هي:

- (١) التعلم هو تغيير في حالة المعرفة
- (٢) طلاب مشاركين نشطين في عملية التعلم
- (٣) تأكيد على تشكيل العقلية الطلاب
- (٤) ركز على الطلاب للتذكر، استعادة وتخزين المعلومات في ذاكرته
- (٥) لتركيز علي التعلم التجريبية، عن طريق عرض التعلم كعملية نشطة في المتعلم.

مبادئ الأساسية التعلم وفقا نظرية فضول هي:

- (١) بناء تفسير التعلم استنادًا إلى تجربة التعلم
- (٢) يجعل التعلم عملية نشطة في بناء المعرفة ليس مجرد عملية كمعرفة

- (٣) أنشطة التعلم التي أهداف إلى حل المشكلات
- (٤) أهداف التعلم إلى عملية التعلم التي تركز على الطلاب
- (٥) يشجع الطلاب على تحقيق مستويات أعلى من التفكير.

### ز. نظرية التعليم

#### (١) نهج تعديل السلوك

نظرية التعلم هذه أن المدرس يطبقون مبادئ التعزيز لتحديد جوانب الوضع التعليمي الضروري لتنظيم الظروف بطريقة تمكن المتعلمين من تحقيق أهداف التعلم.

#### (٢) نظرية التعليم الانشاءات المعرفية

تستمد هذه النظرية من مبدأ أو نظرية تعلم علم المعرفة. وفقا هذه النظرية، يجب أن يلتزم مبدأ التعلم بالتغيرات في الظروف الداخلية للطلاب التي تحدث أثناء تجربة التعلم عند تقديمها في الفصل.

#### (٣) نظرية التعلم على أساس مبادئ التعليم

من نظريات التعلم المختلفة الموجودة، Bulgelski (في Snelkaber, 1974) تحديد بضعة عشرات من مبادئ التعلم ثم الحصول عليها في أربعة مبادئ،

هي:

(أ) لتعلم الطلاب يجب أن يكون الاهتمام والاستجابة للمواد التي سيتم دراستها.

(ب) كل عملية التعلم يستغرق وقتًا، ولفترة زمنية محددة يمكن تعلم كمية محدودة فقط من المواد

(ج) داخل الطلاب الذين يتعلمون هناك دائمًا أداة تنظيمية داخلية يمكنها التحكم في الدوافع وتحديد مدى ومدى تصرف المتعلمين في موقف معين

(د) معرفة النتائج التي تم الحصول عليها في عملية التعلم هو عامل مهم كوحدة تحكم.

(٤) نظرية التعلم على أساس تحليل المهام

تستمد نظرية التعلم من دراسات مختبر البحث ويمكن تطبيق ذلك في المواقف المدراسة، ولكن نتائج تطبيقه ليست مرضية دائما. ولذلك من الضروري إجراء تحليل منهجي لمهام تجربة التعلم التي سيتم توفيرها للمتعلمين والتي يتم ترتيبها بعد ذلك بطريقة هرمية ويتم ترتيبها بطريقة تعتمد على الأهداف المراد تحقيقها.

## ٥) نظرية التعلم على أساس تعليم النفس الإنساني

هذه النظرية للتعلم مهمة جدا لنظرية التعلم والعلاج النفسي من نظرية التعلم. المبدأ الذي يجب اعتماده هو أن المعلم يجب أن ينتبه إلى التجارب العاطفية وخصائص الطلاب على وجه الخصوص من خلال فهم هذه الخيارات التي تتطور نحو المتعلم سوف تتطور.<sup>١٦</sup>

## ٢. تعليم اللغة العربية

### أ. تعريف اللغة العربية

يعرف الغلاييني اللغة العربية على النحو التالي:

اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ هِيَ الْكَلِمَاتُ الَّتِي يَعْبُرُ بِهَا الْعَرَبُ عَنْ أَعْرَاضِهِمْ.

المعنى: "اللغة العربية هي تعبير يستخدمه العرب للتعبير عن نواياهم ومقاصدهم"

(مصطفى الغلاييني، ١٩٧٨).

فيما يتعلق بالفهم أعلاه، فإن تعليم اللغة العربية هو عملية تعليم وتعلم تعمل

على توجيه التشجيع، والتنمية، وتعزيز قدرة اللغة العربية، سواء النشطة أو السلبية،

وترسيخ موقف إيجابي للغة العربية في هذه الحالة فصحة عربية.<sup>١٧</sup>

<sup>16</sup> Bambang warsita. *Op.Cit*, hal. 88-92.

<sup>17</sup> Heppi Sirajuddin, (2012), *Analisi Metode Pembelajaran Bahasa Arab pada Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Ddi Kaballangan Kab. Pinrang*, nomor. 1, hal. 4.

اللغة العربية: اللغة بشكل عام هي وسيلة اتصال البشر بعضهم ببعض، وهذا التعريف يكتسب صفة العمومية، وأما إذا ما أردنا تعريف اللغة العربية، فيمكننا القول: بأنها وسيلة اتصل بين الناطقين بها تربطهم بتراثهم، وتربط وشائج التواصل بينهم في الفكر والمشاعر والأحسيس.<sup>١٨</sup>

### ب. أهداف التعليم اللغة العربية

أهداف التعليم اللغة العربية ليس القضاء على الأمية وتشجيع محو الأمية. أهداف التعليم اللغة العربية هو تزويد الطلاب بالقدرة على القراءة والكتابة باللغة العربية حتى يفهموا التاريخ والمستقبل ويمكنهم التعلم من الجيل السابق. بصفة عامة، أهداف هو تزويد الطلاب بإتقان المهارات الأربعة للغة، وهي: الاستماع، الكلام، القراءة والكتابة. كيف تكشف اللغة العربية يمكن أن يكون مع الكلام أو الكتابة التي هي نتيجة القدرة على التحدث والكتابة شخص.

### ج. خصائص اللغة العربية

وكلغة بصفة عامة، تكون طبيعة اللغة وخصائص لغات باللغة العربية. لكن بالإضافة إلى هذه الخصائص العامة، فإن كل لغة لها خصائص خاصة في اللغة العربية، سيتم طرح ما يلي باللغة العربية:

<sup>١٧</sup> محمد يوسف الهزامة، (٢٠١٢)، العولمة الثقافية واللغة العربية، الأكاديميون للنشر والتو

- (١) العربية غنية جداً بمفردات ومترادفات
- (٢) في اللغة العربية هناك طريقة لتطوير شكل من أشكال الكلمة يسمى إشتقاق، أي أن تغيير شكل الكلمة يحدث في شكل الكلمة نفسها
- (٣) في اللغة العربية هناك وزن، فعل، إسم، و حرف جر التي يجعل العبارات العربية واضحة وموجزة والصلبة
- (٤) خلافا لمعظم لغات العالم، لدى اللغة العربية قواعد ثابتة (منتظمة دون استثناءات كثيرة)
- (٥) وجود نظام إعراب، أي تغيير الصوت أو الشكل النهائي للكلمة يعتمد على وظيفتها في الجملة.<sup>١٩</sup>

### موقف اللغة العربية

موقف اللغة العربية لديه موقفه الخاص مقارنة باللغات الأخرى. أهمية موقف يزداد بشكل متزايد بسبب العوامل التالية:

- (١) لغة العربية هي لغة القرآن. كل مسلم يريد قراءة وفهم القرآن يجب أن يكون عربياً. من خلال فهم القرآن يمكن للمسلم معرفة وصايا الله، ومحظوراته، وقوانين الشريعة فيه.

<sup>19</sup> Sakholid Nasution, (2010), *المدخل إلى علم اللغة Pengantar Linguistik*, Medan: IAIN PRESS, hal. 38-39.

(٢) اللغة العربية هي لغة الصلاة. يجب على كل مسلم يقوم بأداء العبادة أن يفعل ذلك باستخدام اللغة العربية. ترتبط العربية ارتباطاً وثيقاً بالنقاط الرئيسية في أركان الإسلام. إذن، فإن دراسة اللغة العربية هي التزام على كل مسلم.

(٣) اللغة العربية هي لغة الحديث. المسلم الذي يريد أن يقرأ الحديث و فهمه دعه يعرف اللغة العربية.

(٤) الوضع الاقتصادي الاستراتيجي للعالم العربي. العالم العربي اليوم لديه نمو اقتصادي سريع. لديهم مزايا في شكل الثروة النفطية ومنتجات التعدين. النفط يساهم بشكل كبير في الاقتصاد والسياسة. إن أهمية هذه المواقف الاقتصادية، والسياسية، واللغوية تساهم بشكل كبير في السكان.

(٥) العدد الكبير للمتحدثين باللغة العربية. تستخدم اللغة العربية كلغة أولى في اثنين وعشرين دولة عربية. وتستخدم كلغة ثانية في بعض الدول الإسلامية. هذا يعني أن سبع دول العالم تجعل اللغة العربية هي اللغة الأولى. ومعظم المجتمعات في البلدان الإسلامية لديها استعداد عقلي لقبول اللغة العربية، لأنها ترتبط بعمق بدين ذلك المجتمع.<sup>٢٠</sup>

---

<sup>20</sup> Yayan Nurbayan, (2008), *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : Zein Al Bayan, hal. 16-17.



تعليم اللغة العربية يحتوي على عدة فروع للعلوم ، منها: المحادثة، الإملاء، القواعد النحوى، وغيرها. هذا هو فرع العلوم في تعلم اللغة العربية.

### ٣. تعليم المحادثة

#### أ. تعريف المحادثة

في اللغة، يأتي المحادثة من اللغة العربية مشتقة من فعل الماضى مجرد حدث التي يعني المحادثة، الحوار أو التحدث.<sup>٢١</sup> المحادثة هي وسيلة المرء لاشباع حاجاته وتنفيذ متطلباته في المجتمع الذي يحيا فيها، و هي الإداة الأكثر تكرار وممارسة و استعما لا في حياة الناس و أكثر قيمة في الاتصال الاجتماعي من الكتابه.<sup>٢٢</sup>

وفقا لغة المحادثة هو حوار أو حديث. المحادثة هو نشاط الشخص في استخدام الصوت أو التجويد أو الجمل للتعبير عن الأفكار مثل الآراء، الرغبات والمشاعر. وفقا محمد شاليه الدين وعلي مجاور أنه يمكن تسمية المحادثة باسم التعبير الشفهي أن محادثة هو الكلام من شخص يعبر عن الأفكار، والآراء وغيرها. مهارات التحدث أو المحادثة هي القدرة على التعبير، الأفكار، المشاعر لشخص، مجموعة شفويا، إما وجها لوجه أو عن بعد.

<sup>21</sup> Ahmad Warson Munawwir, (1984), *Kamus al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*, Surabaya: Pustaka Progresif, hal. 324.

<sup>22</sup> أحمد فوائد محمد علينا، (١٩٩٢)، المهارات اللغوية وما هيما وطريق تدريسه، الرياض: دار المسلم

محادثة هو تبادل الأفكار أو الآراء حول موضوع معين بين اثنين أو أكثر من المتكلم (Grene & Petty, 1969: 200). في كل محادثة هناك عمليتين وهما عملية الاستماع وعملية التحدث في وقت واحد.

بعض محادثة مميزة يحتاج إلى النظر من قبل المعلم. محادثة عادة في جو حميم، والمشاركين يشعرون بالقرب من بعضها البعض، وهناك العفوية والمشاكل التي محادثة أن النداء للمشاركين. لذلك هناك اعتراضات معا. محادثة هي مهارة أساسية في التحدث لكل من الأطفال والبالغين.<sup>٢٣</sup>

#### ب . أهداف التعليم المحادثة

في عملية أنشطة التعلم، لا ينبغي تجاهلها من قبل أي مؤسسة تعليمية. لأنه مع الغرض في عملية التعلم، مشيرا إلى أن عملية التعلم لديها اتجاه واضح وهدف ما أصبح الهدف الذي يتعين تحقيقه.

لتحقيق علاقة متناغمة بين المكونات المشاركة في التعلم. مثل الأهداف، والطريقة، ووسائل التعليم، طالب ومدرس. وبالمثل مع تعلم المحادثة، فإن الهدف هو شيء واحد هو الأولوية الرئيسية التي يجب تحقيقها. وفقا لأحمد عزان فإن الغرض من تعليم المهارات العربية (محادثة) هو:

<sup>23</sup> Djago tarigan & Tarigan, (1990), *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa* , Bandung : ANGKASA, hal. 107.

(١) قم بتدريب لسان الطلاب على أن يكونوا على دراية وأن يتحدثوا بطلاقة (تحدث) في اللغة العربية.

(٢) تحدث بمهارة في اللغة العربية عن أي حادث في المجتمع والعالم المعروف عالميا.

(٣) قادرة على ترجمة محادثات الآخرين عن طريق الهاتف، الراديو، التلفاز، ومسجل شريط وغيرها.

نمو الشعور بالحب والحب العربي والقريص برغبة في التعلم والعمق. في حين أن الغرض من المحادثة وفقا أحمد فؤاد أفندي هو عندما ينظر بشكل عام الغرض من تمارين التحدث للمبتدئين والمستوى المتوسط هو أن الطلاب يمكن التواصل شفويا في اللغة العربية البسيط. في حين أن الهدف النهائي لممارسة النطق هو نطق التعبير الذي يطرح الأفكار/ الأفكار/ الرسائل للآخرين.<sup>٢٤</sup>

وفي كتب الأخرى أن أهداف تعليم المحادثة هي:

(١) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية

(٢) أن ينطق الأصوات المتجاوزة والمتشابهة

(٣) أن يدرك الفج ينطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة

(٤) أن يعبر عن أفكار مستحدا الصيغ النحوية المناسبة

<sup>24</sup> Noza Aflisia. 2017. Hubungan Antara Kemampuan *Muhadatsah* dengan Nilai Toaf di Stain Curup. *Jurnal An Nabighoh*. Vol 19, No 02: 272.

(٥) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في اللغة

خاصة في لغة كلام

(٦) أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث

و التمييز العداد والحال و نظام الفعل و أزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم

بالعربية

(٧) أن يكتسب ثروة فظية كلامية مناسبة لعمره و مستوى نضجه و قدرته، و

أن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية

(٨) أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة و المناسبة لعمره ومستواه

الاجتماعي وطبيعة عمله، و أن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن

التراث العربي و الاسلامي

(٩) أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً و مفهوماً في مواقف الحديث البسيطة

(١٠) أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومتربط

لفترات زمنية.<sup>٢٥</sup>

---

<sup>٢٥</sup> محمد كامل الناقية، (١٩٨٥)، تعليم اللغة العربية للناطقين للغة اخرى أسسه- مداخلة طرق ديسه،  
العربية السعودية، العربية السعودية: نسخة، ص. ١٥٧-١٥٨.

### ج. طريقة التعليم الحادثة

طريقة المحادثة هي طريقة عرض الدروس العربية من خلال المحادثة ، حيث يمكن أن تحدث المحادثة بين المعلم والطالب وبين التلاميذ والتلاميذ. تركز هذه الطريقة على المهارات اللغوية المنطوقة والمكتوبة. بشكل عام، أهداف من هذه الطريقة هو أن يتكلم متعلمو اللغة العربية اللغة العربية والقرآن، وعلى استعداد للتعلم والعمق.

هذا الأهداف يتوافق مع وظيفة اللغة كأداة اتصال. وبالتالي يمكن القول أن الأهداف من هذه الطريقة هو أن يتمكن المتعلمون من التحدث بفعالية وبصورة سلبية. كما يمكن القول إن أسلوب المحادثة أساسا يهدف إلى تدريب المتعلم على التحدث بطلاقة ويمكنه فهم ما يقال من قبل الشخص الآخر أو الآخر، ثم يتبعه القدرة على القراءة والقراءة في شكل الكتابة (التمكن السلبي). " ولم يعد يشك في أن المهارات اللغوية هي التي تفهم المهارات اللغوية من الصغيرة إلى الكبيرة.<sup>٢٦</sup>

في التعريف الأخرى طريقة التعليم الحادثة هي أداة أو الوسيلة الناقلة للعلم والمعرفة والمهار، وهي كلما كانت ملائمة للموقف التعليمي ومنسجمة مع عمر المتعلم

<sup>26</sup> Wa Muna. 2013. Dakwah Melalui Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Al-Ta'dib*. Vol. 6 No. 1: 43-47.

وذكائه وقابليته وميوله كانت الاهداف التعليمية المحترقة عبرها أوسع عمقا وأكثر

فائدة.<sup>٢٧</sup>

يجب أن تبدأ المحادثة من الأشياء البسيطة أو العناصر/ العناصر التي عادة ما يراها الطلاب كل يوم. على سبيل المثال، الكائنات الموجودة في المدرسة، والأشياء الموجودة في المنزل، وما إلى ذلك. أو قد يكون العمل المعتاد الذي يقوم به الطلاب، مثل الجلوس وتناول الطعام وغيرها.<sup>٢٨</sup>

أنواع أساليب التعلم المحادثة:

(١) طريقة المحاضرة هي تقديم المواد التعليمية التي يقوم بها المعلم عن طريق شرح أو شرح شفهي مباشرة ضد الطلاب. خلال هذا الوقت، يتم استخدام الطريقة على نطاق واسع من قبل المعلمين في تنفيذ عملية التعلم. يحدث هذا غالبًا لأن المعلم لا يحتاج إلى إنفاق الكثير من التفكير والجهد والتكلفة.

<sup>٢٦</sup> طه على حسين الداليمي و سعاد عبد الكريم عباس الوائلي، (٢٠٠٥)، اللغة العربية

مناهجها وطرائق تدريسها، بغداد: الشروق، ص. ٨٨.

<sup>28</sup> Yusnindar Adb Gani. 2017. Penggunaan Metode Ganjaran Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa di Mas Bahrul Hikmah Konawe Utara Sultra. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.3, No.1:85-101.

## (٢) تدريب الجمعية وتحديد الهوية

هذا تدريب بالمقصود لتدريب تلقائية الطلاب وسرعة التعرف على معنى

الكلمات التي يسمعونها وربطها. تشمل أشكال التمارين ما يلي:

(أ) يذكر المعلم بكلمه واحده، يذكر الطالب كلمة أخرى لها علاقة

بالكلمة.

(ب) يذكر المعلم بكلمه واحده، يذكر الطلاب كلمات أخرى لا علاقة لها

بالكلمة.

(ج) يذكر المعلم بكلمة الفعل، يذكر الطلاب الجاني المناسب.

## (٣) الحوار

هذا حوار تطبيق جيد في التعلم المحادثة، مثل يجعل مواضيع عن الحياة اليومية أو

الانشطة التي قريب إلى الطلاب. بين نماذج المحادثة هو:

(أ) السؤال والجواب

يقوم المدرس بإعداد سؤال واحد وإجابات الطالب، والطالب يطرح

السؤال ويجيب المعلم، يطرح الطالب السؤال ويجيب الطالب الآخر على

السؤال.

## ب) تحفيظ نموذج الحوار

يوفر المدرس نموذجًا للحوار في الكتابة ليتم تحفيظ من قبل الطلاب في البيت. في الأسبوع التالي في أزواج، طلب منهم الظهور في غرفة الصف لإظهار الحوار ليعيشوا الغلاف الجوي وممارسة مهارات المحادثة بشكل معقول، يُطلب من الطلاب ليس حفظ الحوارات فحسب، بل أيضًا تصويرهم، مع الأخذ بعين الاعتبار جوانب التعبير، والتقليد، التجويد وهلم جرا وفقا للنص المعروض.

يجب أن يكون الحوار متوافقاً مع مستوى إتقان الطالب، ويجب أن يكون ظاهرياً حيث يتم استخلاص المادة من الحياة اليومية. لدعم إنشاء المواقف، يمكن استخدام الأدوات مثل الرسومات والشرائح والأفلام.

## ج) محادثة الموجهة

في المحادثة الموجهة، يحدد المعلم الموقف أو السياق أو المحادثة. يتوقع من الطلاب تطوير خيالهم في المحادثة مع محاورهم وفقاً للمكونين اللذان يعتبران مركزياً لتقييم قدرات الطلاب.



إذا تم إعطاء الطلاب الفرصة لإعدادهم في البيت، ثم لا ينبغي أن يحدد شريك أولاً. هذا لتجنب إمكانية قيام الطلاب بإعداد حوار كتابي ثم تحفيظ. إذا حدث هذا فسوف يقلل من قيمة العفوية.

#### (د) محادثة المجانية

في أنشطة المحادثة المجانية، يقوم المدرس فقط بتعيين موضوع المحادثة، حيث يتم إعطاء الطلاب الفرصة لإجراء محادثة حول الموضوع بحرية. يجب تقسيم الطلاب إلى مجموعات من ٤-٥، كل منها لديه الفرصة للممارسة. يشرف المدرس في هذه الحالة على كل مجموعة، ويولي اهتمامًا خاصًا للمجموعات التي تعتبر ضعيفة أو تبدو أقل طلاقة وأقل حماسًا في المحادثة.

#### (٤) القصة

القصص قد يكون واحدا من الانشطة متعة، ولكن لمن يحصل علي مهمة القص في بعض الأحيان هو التعذيب لأنه لا يملك فكره عما سوف أقول. ولذلك ينبغي للمدرس مساعدته الطلاب في عرض الأشياء في القصة.

## (٥) الدراما

الدراما هي نشاط يحتوي على عناصر إرشادية ، لأنها تعتبر ممتعة. والخطوات التي يجب القيام بها للقيام بهذه الطريقة هي:

(أ) اختيار النص البرمجي، يمكن للبرنامج النصي أن يكون حوارًا بسيطًا في

مشهد يناسب أهداف الدرس.

(ب) يتم إعطاء الطلاب الفرصة لممارسة عدة أيام قبل ظهورها.

## (٦) طريقه الرحلة الميدانية

طريقه الرحلة الميدانية هو إجراء أو أسلوب تعلم يستخدم كيفية دعوة الأطفال

أو المتعلمين في مكان أو كائن معين خارج المدرسة لتعلم أو فحص شيء<sup>٢٩</sup>.

## د. خطوات التعليم المحادثة

في هذه الطريقة المحادثة هناك العديد من الخطوات التي يجب مراعاتها لهذه الطريقة

بشكل جيد. أما بالنسبة للخطوات هو:

(١) إعداد مواد المحادثة بعناية ووضع المواضيع التي سيتم تقديمها.

(٢) يجب تعديل مادة " المحادثة " حسب مستوى تطور وقدرة المتعلمين.

لا تعطي كلمات طويلة أو صعبة الفهم وصعبة الفهم من قبل

الطلاب. ابدية الكلمات التي يتقنها الطالب.

<sup>29</sup> Ulin Nuha, *Op.cit*, hal. 217-232.

٣) استخدام الأدوات في المحادثة. لأن الدعائم يمكن أن تفسر التصورات والنوايا الواردة في المحادثة.

٤) يجب على المدرس أولاً شرح معنى الكلمات الواردة في المحادثة. من خلال كتابته أولاً على اللوح. بعد فهم الطالب، يطلب المعلم من الطلاب محاولة القيام بذلك في الفصل الدراسي، ويستمع الصديق الآخر ويلاحظه قبل المنعطف التالي.

٥) في مستوى محادثة عالية، والطلاب الذين يلعبون كثيراً في حين أن المعلم يحدد الموضوع الذي سوف المحادثة. وبعد أن يبدأ الحدث، يقوم دور المعلمين فقط بتنظيم دورة المحادثة للدورة التدريبية محادثة للبقاء بسلاسة وبما يتفق مع الأهداف الموضوعية.

٦) بعد الانتهاء من المحادثة، ثم يفتح المعلم منتدى للأجوبة في الأمور التي تحتاج إلى مناقشة حول المحادثة الانتهاء حديثاً. إذا لم يفهم الطلاب ذلك، يقوم المعلم بتكرار الشرح مرة أخرى، ويلاحظ ذلك على اللوحة ويطلب من الطالب أخذ ملاحظة أخرى في دفتر ملاحظاته.

٧) إن إتقان اللغة العربية نشيط وليس إتقاناً سلبياً. من الغريب أن يواجه الطلاب مشكلة في التحدث إلى العرب.

٨) في الفصل، يجب أن يتكلم المعلمون دائماً باللغة العربية. من المستحيل أن يكون الطلاب جيّدون باللغة العربية إذا كان معلّمهم نادراً ما يتحدثون اللغة العربية.

٩) إذا استؤنفت المحادثة في الاجتماع القادم، يجب على المعلم إعداد قيود المادة بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر استعداداً.

١٠) اعتماد اجتماع التعلم من خلال تشجيع وتحفيز الطلاب على معرفة المزيد.<sup>٣٠</sup>

#### اقتراحات ما يجب أن يلاحظ في المحادثة:

١) يجرؤ على ممارسة أو ممارسة المحادثة من خلال القضاء على مشاعر العار والخوف من الخطأ.

٢) كادح لتوسيع المفردات والجملة بالتسلسل، مثال ١٠ في اليوم المفردات.

٣) تدريب أدوات السمع والنطق على أساس منتظم لكي يصبح بطلاقه وسلاسة.

٤) القراءة المستمرة للعديد من الكتب باللغة العربية.

٥) خلق بيئة في جو اللغة العربية.

---

<sup>30</sup> Ahmad Izzan, (2009), *metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, hlm.117-118.

٦) محبة محب المدرس والأصدقاء الذين يجيدون اللغة العربية، اجعلهم أصدقاء

مخلصين. في لحظات معينة، يمكن استخدامها كمكان لطرح الأسئلة.

٧) تدريس وتدريب الأطفال على التحدث باللغة العربية، لا تكتفي تعلم

قواعد اللغة العربية.

تشتمل طريقة المحادثة أيضاً على مراحل تحتاج إلى الاهتمام حتى يمكن تحقيق

قدرة الطلاب على التحدث ببطء. تتطلب المراحل السابقة الأسلوب الصحيح بحيث يتم

تنفيذ التوجيه والأهداف بشكل جيد. هناك عدة طرق لتعلم القدرة على الدردشة مع

الانتباه إلى مستوى قدرة الطالب.

أ) تدريب الرابطة وتحديد الهوية

يهدف هذا التمرين إلى تدريب تلقين الطلاب و السرعة في تحديد وربط معنى

الكلام الذي سمعه. تشمل أشكال التمارين ما يلي:

١) المدرس يذكر كلمة واحدة، يذكر الطالب كلمة أخرى لها علاقة

بالكلمة.

٢) المدرس يذكر كلمة واحدة، الطالب يدعو كلمة أخرى لا علاقة لها

بالكلمة

٣) يستدعي المدرس الفعل، يذكر الطالب الجاني المناسب.

## (ب) تمارين المحادثة

تم تطوير العديد من تقنيات التدريب على المحادثة من قبل معلمي اللغات. أي نهج تم تطويره بواسطة تقنيات أو طرق معينة.<sup>31</sup> لتعليم دروس المحادثة يجب على المعلمين اتباع الأساليب التالية:

(١) يختار المعلم موضوع يناسب مستوى تفكير الطلاب وفقاً لمستوى التفكير في تفكيرهم.

(٢) يختار المعلم الكلمات والجمل التي تطابق معرفة الطلاب ومفردات لغتهم ويحدد الكلمات الصعبة ويكتب أمام السبورة

(٣) إعداد المدرس كل الدعائم التي تساعد على نجاح الدرس، فليكن بارعا في استخدام الأدوات ومهارة في توفير التفاهم مع الدعائم.

(٤) إذا كان الطالب لا يزال أساسياً، فيجب أن يرافق المعلم نطقه بالإيماءات والممارسة، من أجل وصف المعنى، ثم يقوم بإرشاد الطالب لتقليد ذلك.

(٥) إذا كان لدى الطالب إمكانية بناء لغة جيدة، فيجب على المعلم أن يوضح لهم معنى الجملة بإيماءات وممارسات ويطلب منهم التعبير عنها في عبارة تشير إلى ما قام به المدرس/ يمارس المدرس في وقت سابق

<sup>31</sup> Henry guntur Tarigan, *Op.Cit*, hal. 10.

(٦) عندما يتم تطوير المهارات اللغوية للطلاب، يجب على المعلم إحضار شيء أمامهم وتباهي أمامهم حتى يتمكنوا من حملهم باليد ومحاولة مع الحواس الخمس الخاصة بهم.

(٧) في نهاية كل تعليم، يجب على المعلم أن يسأل بعض الأسئلة المتكررة عما تم وصفه من قبل وأن يطلب إجابات في الجملة المثالية.

(٨) ثم يطلب المعلم من الطلاب أن يخرجوا كتاب التمارين ويكتبوا ما يكتب على السبورة مع بعض الكلمات والمصطلحات الجديدة، حتى يتمكن الطلاب من تكرارها في المنزل، ويجب عليهم اختبارها في ساعة المحادثة التالية أو في أي وقت مناسب.

### هـ. المزاي والعيوب في طريقة المحادثة

(أ) مزاي طريقة المحادثة

قال نناسدن المزاي طريقة المحادثة هي :

(١) يمكن أن الأسئلة يجعل الطلاب بالتركز، حتى لا أحد من

الطلاب صاحبة و يشعر بالنعاس.

(٢) تحفيز الطلاب لتدريب وتطوير قوة الفكر، بما في ذلك

الذاكرة.

(٣) تطوير الشجاعة ومهارات الطلاب في الإجابة والتعبير عن

آرائهم.<sup>٣٢</sup> عيوب طريقة المحادثة

قال سيف البحر ذامارح الضعاف طريقة المحادثة هي :

(١) الطلاب يشعرون خائف، وخاصة إذا كان المعلم هو أقل

قدرة على تشجيع الطلاب، وبخلق الجو غير متوترة

(٢) ليس من السهل أن تجعل الأسئلة وفقا بمستوى التفكير

ويسهل فهمها بالطلاب.

(٣) الوقت أكثر يضيع، وخاصة إذا كان الطالب لا يستطيع

الإجابة على أي أسئلة حتى اثنين أو ثلاثة أشخاص.

(٤) في عدد الطلاب الكثيرة، ربما في المرة لا يكفي بتقديم

الأسئلة لكل طالب.<sup>٣٣</sup>

## ب الدراسات السابقة

(١) بحث يوليا ساري، شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية

سومطرة الشمالية عام ٢٠١٦ بعنوان "طرق تدريس المحادثة لطالبات

<sup>32</sup> Syaiful Bachri Djamarah & Aswan Zain, (2010), *strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta, hal. 95.

<sup>33</sup> Ahmad Izzan. *Op.Cit*, hlm. 96.



المدرسة الثانوية بمعهد الروضة الحسنة". في هذه البحث يشرح عن نظرية

التعلم ومدى ملاءمة الأساليب المستخدمة لغرض تعلم المحادثة.

(٢) بحث ئيكا فترينا، شعبة اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية سنن

كاليجاغا يوجياكرتا عام ٢٠١٠ بعنوان " تعليم اللغة العربية بمعهد الكمال

كوارسن كيومي ". في هذه البحث يشرح عن تعليم المحادثة و طريقة تعليم

المحادثة.

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ. نوع البحث ومنهجه

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو بحث نوعي (kualitatif)، الذي يصف البحث بشكل وصفية (deskriptif)، تلخيص مختلف الظروف الموجودة في الميدان أو كائن البحث. البحث النوعي هو دراسة تهدف إلى فهم ظاهرة تحدي ما يواجهه موضوعات البحث مثل السلوك، الإدراك، الدافع، العمل وغيرها. وقال لجين ريتشي، والبحث النوعي هو محاولة لتقديم العالم الاجتماعي، ووجهات النظر على العالم، من حيث المفهوم والسلوك والإدراك، ومسألة البشرية درس.<sup>34</sup>

يستخدم هذا البحث منهج علم الظواهر، مما يعني أن النظرية تترك المجال من خلال ملاحظة الظواهر التي تحدث في الحقل بشكل طبيعي. ولكن في وقت لاحق من شأنها أن تميز كل نوع من البحوث هو محور البحث. هل يركز البحث على الثقافة، الظواهر وغيرها.

بحث هذه الظاهرة الاولي التي طرحها Edmund Hursserl (1859-1938) كان

فيلسوف المانيه. في البداية هذا البحث يبدأ من البحث الاجتماعية. البحث الظواهر هي

---

<sup>34</sup> Lexy J. Moleyong, (2013), *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA, hal. 6.

وجهة نظر تفكير تؤكد على التجارب البشرية وكيف يفسر البشر تجاربهم. مصادر البيانات من هذه الدراسة هي ظاهرة يجري دراستها في شكل مواضيع الخبرة التي تمت دراستها. البيانات التي تم جمعها من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. مثال على البحوث الظاهرية في مجال التعليم مثل تدريس أحمد في المدرسة ماذا، لماذا وكيف تتم العملية التربوية، المتعلمين، وما إلى ذلك. تم جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. كمثال على البحوث الظاهرية في مجال التعليم مثل تدريس أحمد في المدرسة ماذا، لماذا، وكيف تتم العملية التربوية، الطلاب، وما إلى ذلك.

من التعرض أعلاه يمكن أن نستنتج أن البحث باستخدام منهج الظواهر هو دراسة تلاحظ حول الظواهر التي تحدث في العالم المفاهيمي للمواضيع التي فحصتها حول الأحداث في الحياة اليومية.<sup>35</sup>

من ذلك التعريف تشجع الباحثة بحث نوعي لأن هذا البحث يهدف إلى حصول المعلومات عن التنفيذ تعليم المحادثة في الصف السابع بالمدرسة الثانوية معلمين أونيفيا ميدان في عمق وشامل.

## ب. أفراد البحث

أفراد المستخدمة من قبل الباحثة في هذه البحث هو الناس الذين يعرفون كيف إعداد تعلم المحادثة، كيف يتم تنفيذ تعلم المحادثة، مدى فعالية تنفيذ تعلم المحادثة، وكيف

<sup>35</sup> Salim & syahrums, (2016), *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : Citapustaka Media, hal. 41.

يستجيب الطلاب في تنفيذ تعلم المحادثة. وبالتالي، فإن الموضوعات الواردة في هذه الدراسة والتي تعتبر ملائمة للخصائص هي:

(١) نائب رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية معلمين أونيفيا ميدان

(٢) المدرس الذي يعلم المحادثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية معلمين أونيفيا

ميدان

(٣) الطلاب، خصوصا في الصف السابع المتوسطة الإسلامية الأهلية معلمين أونيفيا

ميدان .

### ج. أداة البحث

في البحث النوعي الذي هو أداة البحث هو الباحثة أنفسهم. بحث نوعي كأداة

بشرية. تعمل على ضبط تركيز البحث، واختيار المخبر كمصادر للبيانات، وجمع البيانات،

وتقديم البيانات، وتحليل البيانات، وتفسير البيانات، وتلخيص البيانات.<sup>36</sup>

### د. طريقة جمع البيانات

طريق جمع البيانات النوعية وفقاً لنكولن وغوبا تستخدم المقابلات، المراقبة،

والتوثيق (السجلات أو الأرشيفات). المقابلات والملاحظات المشتركة ودعم مراجعة

<sup>36</sup> Sugiono, (2017), *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : ALfabeta, cv, hal. 305-306.

المستندات وتكمل بعضها البعض في تحقيق البيانات المطلوبة باعتبارها محور الدراسة.  
البيانات المسجلة في الملاحظات الحقل.<sup>٣٧</sup>

### (١) الملاحظة

الملاحظة هي أداة لجمع بيانات مهمة، ولا يعتبر السؤال والمقابلة مرضياً تماماً. هناك بعض المشاكل التي لا يمكن الوصول إليها من قبل كلا الجهازين. في بعض الأحيان من المهم النظر إلى السلوك في بيئة طبيعية، لرؤية الديناميات، ولرؤية الصورة السلوكية على أساس الحالة. في مثل هذه الظروف والسياقات، تصبح الملاحظة مهمة طريقة أساسية للحصول على المعلومات.<sup>٣٨</sup>

الباحثة للحصول على بيانات حول تنفيذ تعليم المحادثة في المدرسة الثانوية معلمين أونيفاً ميدان بطريقة واحدة للقيام بالملاحظة.

### (٢) المقابلة

المقابلة هي عملية الحصول على المعلومات لهدف البحث عن طريق السؤال والجواب، بينما تواجه مقابلة مع المجيبين باستخدام أداة تسمى دليل المقابلة (دليل المقابلة). على الرغم من أن المقابلة هي عملية محادثة في شكل سؤال وجواب مع وجهاً

<sup>37</sup> Salim & syahrums, *Op.cit*, hal. 114.

<sup>38</sup> Nurul Zuriah, (2009), *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, Jakarta : PT Bumi Aksara, hal. 173.

لوجه ، فإن المقابلة هي عملية جمع بيانات لدراسة ما. يمكن لبعض الأشياء التمييز بين المقابلات والمحادثة اليومية ، من بين أمور أخرى:

(أ) الباحثة والمجيبون عادة لم يعرف بعضها البعض قبل

(ب) يجيب المجيبون دائمًا عن الأسئلة

(ج) يسأل الباحثة دائمًا

(د) الباحثة لا يغرق السؤال على أجابة، ولكن يجب أن تكون محايدة.

أسئلة المطروحة تتبع الإرشادات التي تم تقديمها من قبل. يسمى هذا السؤال الإرشادي دليل مقابلة.<sup>39</sup> في هذه البحث، تقنيات المقابلة المستخدمة هي المقابلات غير المنظمة، وأساليب المقابلة غير المنظمة هي مقابلات مجانية في الباحثين لم يستخدموا المبادئ التوجيهية للمقابلة التي تم إعدادها بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات. المبادئ التوجيهية المقابلة تستخدم فقط في شكل الخطوط العريضة للقضايا التي سيتم طرحها.

(٣) الوثيقة

التوثيق هو تقنية لجمع البيانات من خلال دراسة الوثائق للحصول على البيانات أو المعلومات المتعلقة بالمشكلة قيد البحث. في هذه الحالة، سيقوم الباحثة بملاحظة المعلم من خلال مراقبة المعلم والمراقب كيفية تنفيذ تعليم المحادثة، وسيقوم الباحثة بإعداد ورقة

<sup>39</sup> Nazir, (2003), *Metode Penelitian*, Jakarta : Ghalia Indonesia, hal. 175.

ملاحظة. ثم أجرت الدراسة مقابلات مع الأسئلة التي تم إعدادها وفقا للمشاكل التي سيتم بحثها بعد الانتهاء من دراسة الوثائق لدراسة مختلف مصادر الوثائق.

أما بالنسبة للوثائق في الدراسة هي الصورة عن تنفيذ تعليم المحادثة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية معلمين أونيفيا ميدان.

### هـ. طريقة تحليل البيانات

في البحث النوعي، البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة، باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة، ويتم تنفيذها بشكل مستمر حتى يتم تشبع البيانات. مع هذه الملاحظة المستمرة أسفرت عن اختلافات شديدة في البيانات. البيانات التي تم الحصول عليها في البيانات النوعية العامة بحيث تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هناك لا يوجد نمط واضح.

تم إجراء تحليل البيانات في البحث النوعي، الذي تم إجراؤه في وقت جمع البيانات، وبعد الانتهاء من جمع البيانات في فترة معينة. في المقابلة بعد تحليلها غير مرضية، سيواصل الباحث السؤال مرة أخرى، إلى حد ما الحصول على البيانات التي تعتبر ذات مصداقية. (Miles and Huberman 1984) جادل بأن النشاط في تحليل البيانات النوعية يتم بشكل تفاعلي ويحدث بشكل تفاعلي ومستمر حتى يكتمل، بحيث تكون البيانات مشبعة. تشير الأنشطة في تحليل البيانات إلى: أن الأنشطة في تحليل

البيانات النوعية تتم بشكل تفاعلي وتجري بشكل تفاعلي ومستمر حتى اكتمالها، بحيث تكون البيانات مشبعة. الأنشطة في تحليل البيانات هي:

### (١) خفض البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من كمية الحقل كبيرة جدا، لذلك يجب أن نلاحظ بعناية ومفصلة. وكما أشير إلى ذلك، كلما طالت مدة البرهنة في الرحابة، فإن كمية البيانات ستكون أكثر، وتجبر وتعقد. لذلك يجب القيام بتحليل البيانات عن طريق الحد من البيانات. إن تقليل البيانات يعني التلخيص، واختيار الأشياء التي تركز على الموضوعات والأنماط المرغوبة بالدوار وإزالة الأنماط غير الضرورية.

### (٢) عرض البيانات

عرض البيانات هو كمجموعة من المعلومات المرتبة التي تعطي إمكانية الاستنتاج واتخاذ الإجراءات (Miles dan Huberman, 1984). يتم تحويل عرض البيانات في شكل نص سردي إلى أشكال مختلفة من أنواع المصفوفة، الرسومات، الشبكات والمخططات. تم تصميم كل شيء لاستخدام المعلومات التي تتكون في شكل متماسك وسهل الوصول حتى يتمكن الباحثة من معرفة ما يجري لاستخلاص الاستنتاجات.



### ٣) انسحاب الخلاصة

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات هي النوعي وفقا Miles and Huberman هو انسحاب الخلاصة والتحقق الاستنتاجات الأولى التي تم طرحها مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يكن هناك دليل قوي لدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات التي أثرت في المراحل الأولية، مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يقوم الباحثة بإعادة الكباب نجان لجمع البيانات، فإن النتيجة توصلت إلى نتيجة ذات مصداقية.

وبالتالي قد يكون الاستنتاج في البحث النوعي قادراً على الإجابة على صياغة المشكلة المصاغة من البداية، ولكن قد لا يكون ذلك لأنه قد تم اقتراح أن المشكلة وصياغة المشكلة في البحث النوعي لا تزال مؤقتة وسوف تتطور بعد البحث في هذا الميدان.<sup>٤٠</sup>

### و. طريقة تصحيح البيانات

في البحث النوعي، يكون عامل صحة البيانات مهما جداً أيضاً لأن نلاحظ أن نتيجة البحث لا معنى لها إذا لم يتم الاعتراف بها أو الوثوق بها. للحصول على الاعتراف نتائج هذه الدراسة يكمن في صحة البيانات البحث التي تم جمعها. اختبار صحة البيانات في البحث النوعي هي:

<sup>40</sup> Sugiono, *Op.cit*, hal. 333-345.

## (١) اختبار المصدقية

بالنسبة للجهود المبذولة لإنشاء عمليات وتفسيرات ونتائج أكثر موثوقية في

هذه الدراسة من خلال:

(أ) المرفق القديم، الباحث مع التحقيق في الأنشطة الرائدة التي تقوم بها

القيادة من دون تسرع بحيث يتم الحصول على جمع البيانات والمعلومات

عن الوضع الاجتماعي والتركيز على البحثيتم الحصول عليها كامل.

(ب) استمرار الملاحظة على طرق القيادة من قبل القيادة العامة في تنفيذ

المهام والتعاون من قبل الجهات الفاعلة في مواقع الدراسة للحصول على

معلومات موثوق بها.

(ج) التثليث، أي المعلومات التي تم الحصول عليها من مصادر متعددة متقابلة

مع بعضها البعض ، وبين البيانات وبيانات الرصد والمستندات.

(د) ناقش مع الزملاء الذين لم يشاركوا في البحث، حتى يحصل البحث، حتى

مدخلات من الآخرين.

(هـ) التغطية المرجعية، في هذا السياق يطور الباحث النقد الكتابي لتقييم

الأهداف التي تمت صيغة.

(و) تحليل الحالة السلبية، في حين أن تحليل الحالة السلبية متطابق مع تحليل

المتغيرات في البحث الكمي.

## (٢) اختبار قابلية النقل

الطريقة الوحيدة للقيام بعملية النقل هذه هي القيام بالبيانات من النظرية إلى

الوصف، أو من حالة إلى أخرى، بحيث يستطيع القراء تطبيقها في نفس السياق تقريبًا.

## (٣) اختبار الاعتمادية

في هذا البحث الاعتمادية الاعتمادية بنيت من جمع البيانات من البيانات

الميدانية تحليل البيانات وعند تقديم تقرير بحوث البيانات. في تطوير تصميم صحة

البيانات يتم بناؤها من اختيار الحالات والتركيز والتوجيه الميداني وتطوير الإطار

المفاهيمي.

## (٤) اختبار القابلية للتأكيد

القابلية للتأكيد التحقق مطابقة لموضوعية البحث أو الصلاحية الوصفية

والتفسيرية. تتم مقارنة صحة البيانات والتقارير البحثية باستخدام التقنيات، وهي:

التشاور مع كل خطوة من خطوات المروج أو المستشار منذ تطوير التصميم، إعادة

ترتيب التركيز، تحديد السياق والمتكلم، تحديد تقنيات جمع البيانات، وتحليل البيانات

وعرض البيانات البحث.<sup>٤١</sup>

---

<sup>41</sup> Salim & syahrums, *Op.cit*, hal. 165-169.

## الباب الرابع

### وصف البيانات ونتيجة البحث

#### أ. نتيجة العامة

##### ١. تاريخ المدرسة

المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية معلمين أونيفا ميدان هي مدرسة بوحدة ،

تأسست في عام ١٩٥٨. توجه إلى نظام التعليم الوطني ونظام التعليم في الوصاية التي

لديها خصوصية لدراسة الكتب الإسلامية الكلاسيكية.

بناءً على مرسوم المجلس الوطني لاعتماد المدرسة / المدرسة في مقاطعة سومطرة

الشمالية رقم : Dp. 009843 بتاريخ ٤ أكتوبر ٢٠١٠، مدرسة المتوسطة الإسلامية

الأهلية معلمين المعتمدة مع تصنيف "أ".

حاليا مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية معلمين تطبيق نظام تعليمي متكامل

يعتمد على الكفاءة العلمية والاستجابة لمتطلبات تطوير المناهج الدراسية وكفاءاتهم،

مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية معلمين. يتعهد المعلم: منهج المناهج الدينية المعدل،

موازنة التعلم النظري والممارسة، التركيز على المهارات اللغوية (العربية والإنجليزية)، أماكن

المعلمون من ذوي الخبرة وفي خبراتهم.

## ٢. الرؤية والمهمة

### أ) رؤية

متفوقة في الجودة، على أساس تقوى إلى الله سبحانه وتعالى ، وأخلق الكريمة.

### ب) مهمة

- ١) تنظيم تعلم جيد ومتنوع وفعال ومسؤول.
- ٢) إدارة المدارس مع الإدارة الحديثة والمتكاملة.
- ٣) السعي إلى إتقان تلاوة القرآن.
- ٤) السعي إلى إتقان تحفيظ القرآن، الحديث.
- ٥) السعي إلى إتقان اللغة العربية والإنجليزية.
- ٦) تنفيذ تطوير مجالات الفن والمهارة.
- ٧) السعي إلى إتقان أساسيات علوم التكنولوجيا.
- ٨) جعل الأخلاق، تأدب، الأخلاق، وآداب كأساس لأنشطة المدارس.

### ٣. أهداف مدرسة

يهدف مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية معلمين في إجراء تعليمه إلى:

أ) تطوير قدرات المتعلمين ليصبحوا بشراً متدينين لله سبحانه وتعالى.

ب) تطوير إمكانيات المتعلمين في الحصول على أخلق الكريمة، والأمانة.

ج) تطوير قدرات المتعلمين ليصبحوا قادرين على المعرفة والقدرة والإبداع

والاستقلالية.

د) تطوير إمكانيات المتعلمين ليكون لديهم ذكاء عاطفي وذكاء فكري

وروحي.

هـ) جعل مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية معلمين مؤسسة تعليمية

تنافسية لتطوير جودة العلوم والتكنولوجيا و إيمان وتقوى.

#### ٤. أهداف تعليم المحادثة

أهداف من تعلم المحادثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية معلمين هو أن

المتعلمين اعتادوا على التحدث باللغة العربية، مع المتعلمين اللغة العربية المعتادة، كما يثير

حب المتعلمين باللغة العربية بحيث تنشأ الرغبة لتعلم وإتقانها.

#### ٥. عدد مدرّس الفصل السابع

عدد المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية معلمين ما يصل إلى ٤٠،

المعلم المعلم المحادثة الصف السابع هو واحد هو أستاذ نوغرا فرتيما بكالوريوس في التربية

الإسلامية، خريجو جامعة الوسلية في شالتربية الإسلامية.

## ٦. عدد طلاب

عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية معلمين ميدان في ٢٠١٧/٢٠١٨ ولديهم ٥٧٠ طالبًا. عدد طلبة الصف السابع: ٩٣، عدد طلاب الصف السابع: ١٢٨. عدد طلبة الصف الثامن: ٩٧، عدد طلاب الصف الثامن: ٩٨، عدد طلبة الصف التاسع: ٦٦، عدد الطلاب الصف الحادي عشر: ٨٨. لذا الرقم من الطلاب في المدارس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية معلمين عام ٢٠١٧/٢٠١٨ ما يصل إلى ٥٧٠.

## ب. نتيجة الخاصة

استناداً إلى الملاحظات التي قامت بها الباحثة في المحادثة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية معلمين أونيفيا ميدان أن هذه المدرسة هي مدرسة قائمة على الدين، ولكن لا تتجاهل الدرس العام، فهي متوازنة على أساس الملاحظات التي يقوم بها الباحثة في قائمة مملوكة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية معلمين ميدان هو الفقه، العقيدة الأخلاق، اللغة العربية، محادثة، تاريخ الثقافة الإسلامية وغيرها.



## (١). محتويات خطط الدرس التي ينظمها المعلمة المحادثة

التخطيط هو لترتيب الخطوات المراد تحديدها. يمكن تفسير تخطيط التعلم على أنه عملية إعداد المواد، والتعلم، والتقييم في الوقت المخصص الذي سيحقق في وقت معين الأهداف المحددة. يجب أن يكون المعلمون كمواضيع في التخطيط للتعلم قادرين على ترتيب برامج مختلفة حول موضوع المواد التي سيتم تسليمها. لذلك، قبل القيام بالتعلم في الفصل الدراسي، يجب على المدرس أن يضع خطة تعليمية للتخفيف في تحقيق أهداف التعلم المحددة سلفاً.

يقوم الباحثة بجمع معلومات عن التخطيط تنفيذ تعليم المحادثة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية معلمين أونيفيا ميدان من خلال طريقة الملاحظة، مقابلة و الوثيقة.

ما يلي هو شرح الباحثة عن التخطيط تعلم المحادثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية معلمين ميدان. بعد إجراء مقابلات مع المعلم المحادثة الصف السابع في مدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية معلمين ميدان، وجد المؤلفون النتيجة أن المعلم لم يضع خطة التعلم في شكل المنهج وخطة التعلم. كما المقابلة مع أستاذ نوغرا فرتيما، وهي:

"إذا كان درس محادثة، فإن المعلم هنا لا يعد خطة التعلم وكذلك المنهج، لأن هذه الدرس هي الدرس برنامج المحلي وليس برنامج الدولة، مثل المعلم القرآن الحديث، الفقه، عقيدة أخلق. ولكن إذا كان في الدرس اللغة العربية المعلمين ينبغي ان تجعل التعلم تخطيط المناهج وخطة التعلم، أن هذه الدرس هي الدرس برنامج المحلي وليس برنامج الدولة".

إذن، في تعلم المعلم المحادثة بالصف السابع لا بدى على المعلم ترتيب المنهج وخطة التعلم في التخطيط

## (٢). تنفيذ تخطيط التعلم لمدرسة المحادثة في الفصل

استنادا إلى بيانات من الباحثة والملاحظة التي تقوم بها الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية معلمين ميدان. فإن ما يلي هو عملية التدريس التي حدثت في الفصل يوم الأربعاء ٢٨ فبراير ٢٠١٨ في الصف السابع ج الساعة ٣٠:١٤ / الساعة ١٦:٠٠. تلاحظ الباحثة تنفيذ التعلم الذي يجريه معلمة المحادثة على موضوع "الْمَبَادِيُ الْحَمْسَةُ"

"الْمَبَادِيُ الْحَمْسَةُ"

الأول : الربانية المتفردة

الثاني : الانسانية العادلة المهذبة

الثالث : الوحدة الإندونيسية

الرابع : الشعبية الموجهة بالحكمة والشورى النيابية

الخامس : العدالة الاجتماعية لكافة الشعب الإندونيسي

يدخل مدرس في الصف بالقول السلام للطلاب ثم يقوم الطلاب الاجابه السلام من المعلم، ثم فتح المعلم الدرس في ذلك اليوم وحضور الطالب. بعد ذلك كتب المعلم عن "المبادئ الخمسة" كما أمر الطلاب كتب المادة التي كتبها مدرسه على السبورة. يقوم المعلم بقراءة وفك المواد الموجودة في مجموعة كلمات الفم. بعد ذلك يشرح المعلم محتويات المادة التي تتحدث عن "المبادئ الخمسة". بعد ذلك يعطي المعلم مفردات لكل جملة غير معروفة لطلابه. بعد ذلك يصر المعلم على حفظ المواد حول "المبادئ الخمسة". ثم قام الطلاب بإيداع المواد التي أعطيت للمدرس في نفس اليوم، على الرغم من أنه كان صاحبها بعض الشيء أن المعلم كان صبورا مع طلابه. بعد قيام المتعلمين بحفظ المعلم ، قم بعمل طريقة سؤال وجواب للمتعلمين حول تخمين المفردات المعطاة أو التي يقدمها المعلم. بعد ذلك قبل أن يغلق المعلم عملية التدريس والتعلم في كاجياتان في نهاية تعلم المعلم يعطي الفرصة للطلاب أن يسألوا لأولئك الذين لا يفهم، وبعد ذلك أغلق المعلم عملية التدريس وأنشطة التعلم بقول الحمدلله وتقول مرحبا.

في حالة هذا التطبيق، بعد بيانات البحث التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة المباشرة، يمكن ملاحظة أن المعلمة في الأنشطة التعليمية في الفصل الدراسية وضحت أن المدرسة في الأنشطة تعلم في الفصل لا يستخدم المنهج وخطط الدرس، كما لا يوجد لديه حزمة كتاب المحادثة.

الخطوات تنفيذ أنشطة تعلم المحادثة التي يقوم بها المعلمون في الفصل باستخدام أساليب مناسبة مع المادة التي كان يدرسها فقط المواد التي لا يعطيها المعلمون وفقا بالموضوعات المحادثة.

من نتائج الملاحظات في الاجتماع الأول، خلصت الباحثة إلى أن تعلم المحادثة قام به المعلم المحادثة هو أستاذ نوغرا فرتيما الصف السابع ج في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية معلمين ميدان، المواد التي لا يعطي المعلم وفقا لموضوع المحادثة والمعلم استخدام طريقة المحاضرة، طريقة السؤال والجواب، وطريقة يحفظ الحوار، يقال أن المعلم يستخدم طريقة المحاضرة، المعلم يشرح المادة باستخدام طريقة المحاضرة ، ثم يقوم المدرس بطرق حفظ الحوار لأن المعلم يأمر بذكر المواد المنقولة وتحفيز الذاكرة، ثم طريقة السؤال والجواب لأن المعلم يعطي الفرصة للمتعلمين الذين لا يفهمون أن يسألوا المعلم أيضا أن يسألوا الإجابة عن المفردات التي يحفظو.

ثم أجرى الباحثة مقابلة تتعلق بنقص المحتوى المادي الذي قدمه لطلابه وطرقه المختلفة في تعلم المحادثة، في مقابلة قام بها الباحثة مع المدرس المحادثة في الصف السابع:

"في تعلم المحادثة في الصف السابع ج عن المادة مثل ذلك، يتم إعطاء حوار لطلاب فقط ٢-٣ مرات من الاجتماع في بداية الفصل الدراسي فقط، في كل اجتماع يجب على المعلم إعداد المواد الخاصة بهم وفقا لمستوى المتعلمين لأن المدرسة لا تعد حزمة الكتاب للموضوع المحادثة، حول الطريقة هي مثل أنني استخدم مجموعة متنوعة من الأساليب بحيث لا تشعر بالملل المتعلمين بسهولة تعلم المحادثة".

قالت نائب رئيس المدرسة الأولى (مناهج) أستاذ محين (muhayan):

"في هذه المدرسة هو مثل ذلك في إعطاء المواد حوار للطلاب أنها تعطي فقط في ٢-٣ اجتماعات فقط، هو فقط في بداية الفصل الدراسي فقط لأن المدرسة لا تعد كتاب الحزمة على مواضيع المحادثة، لذلك الأمر متروك للمدرس لإعطاء أي مادة ل المتعلمين، إذا كانت حزمة كتاب مشكلة إن شاء الله العام المقبل أعدت المدرسة حزمة كتاب على الموضوعات المحادثة".

قالت طلاب الصف السابع ج شريفه ندي اسيعف (Syarifah Nadya Assegaf):

" المادة مثل ذلك ،الحوار لم يعط مرة أخرى من قبل المعلم المحادثة، من أي وقت مضى في الواقع إعطاء مادة حوار حتى ذلك الحين فقط في الفصل الدراسي الأول، في بعض الأحيان أيضا المعلم يعطي مادة عن النحوى و الصرف".

ثم قامت الباحثة بإعادة فحص تنفيذ التخطيط الذي قامت به المعلم المحادثة مرة أخرى في الأسبوع القادم. من نتائج الملاحظات التي قامت بها الباحثة، وفيما يلي نتائج البيانات المباشر في الفصل:

في ٠٧ مارس ٢٠١٨ في الساعة ١٤:٣٠ / ١٦:٠٠ في الصف السابع ج، قامت الباحثة مرة أخرى بتقديم نفس الملاحظات حول تطبيق تعلم اللغة العربية على المادة "اسم ضمير"، يدخل مدرس في الصف بالقول السلام للطلاب ثم يقوم الطلاب الاجابه السلام من المعلم، ثم يتوقف المعلم أثناء طرح الأسئلة حول المادة التي تمت دراستها مسبقًا يقوم المعلم بإخبار المواد التي سيعطيها لطلابها في ذلك اليوم، ثم يكتب المعلم ما هو إسم ضمير ويكتب جملة واحدة هي "أنت تجلس في غرفة الجلوس" والتي سوف يتم تغيير إسم ضمير، بعد ان يقرأ المعلم ويشرح المواد حول إسم ضمير، ويصف كيفية تغيير إسم ضمير من الجمل المعطية تجلس "أنت في غرفة الجلوس". بعد ذلك يقوم المعلم بنقل معنى كلمة "أنت تجلس في غرفة الجلوس"، لأن لا أحد يعرف بعد ذلك المعلم لتعليم الطلاب فتح القاموس وتفسيره. ثم يعطي المعلم السؤال بقدر ما يصل إلى

خمسة وتغيير اسم ضمير. بعد ذلك يطلب المعلم من الطلاب الذي لم يفهم أن يرفع يده، بعد ذلك لا يرفع أحد الطلاب يده، ثم لأنه لم يرفع أي طالب يده، فإن المعلم يختبر الطلاب واحدا تلو الآخر، المعلم يعطي جملة واحدة لطلابه والطلاب يتغيرون اسم ضمير من الجملة التي قدمها معلمه، ثم شرح المعلم مرة أخرى عن "اسم ضمير" لأن الطلاب ما زالوا كثيرين ممن لا يفهمون ما هو المقصود ب اسم ضمير وأيضاً العديد ممن لم يتمكنوا من تغيير اسم ضمير في جملة واحدة. ثم يقوم المدرس بإصدار جملة واحدة "أنت تدرسين اللغة العربية"، من الجملة التي يعينها المعلم للطلاب لتغيير اسم ضمير أنت في أنت، وبعد ذلك يقوم المعلم بإنجاز المهمة في كل بيت ما يصل إلى خمسة حول تغيير اسم ضمير من الجملة التي قدمها المعلم، قبل إغلاق عملية التعليم والتعلم في ذلك اليوم، يعطي المعلم الفرصة للطلاب يطلب من يريد أن يفهم عن اسم ضمير، ثم يقوم المدرس بعمل الخلاصة من التعلم في ذلك اليوم، بعد ذلك أغلق المعلم عملية التدريس وأنشطة التعلم بقول الحمد لله ونقول مرحبا.

من نتائج الملاحظات التي قام بها الباحثة في ٧ مارس ٢٠١٨ في الساعة

١٤:٣٠ / ١٦:٠٠ في الصف السابع ج ، فإن معلم المحادثة الدرس فقط يستخدمون

وسائط القاموس، والطرق المستخدمة هي طريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب.

ثم أجرى الباحثة مقابلة ذات صلة بوسائل الإعلام وأساليب يستخدمها المعلم في تنفيذ تعليم المحادثة، حصل الباحثة على معلومات من المعلم المحادثة نفسه، في المقابلة، قالت المعلم المحادثة:

" ما دمت أقوم بتدريس ماحداثه هنا فقط أستخدم وسائل القاموس، إذا كان للإعلام الآخر غير موجود ، إذا كانت المشكلة في طريقة تطبيق تعلم المحادثة أستخدم مجموعة متنوعة من الأساليب، أستخدم طريقة المحاضرة في شرح المادة، طريقة السؤال والجواب حتى يتسنى الطلاب نشط وليس سلمي في تعلم المحادثة".

قالت نائب رئيس المدرسة الأولى (مناهج) أستاذ محين (muhayan):

" في الوقت الحالي ، غالبًا ما تستخدم مشاكل الوسائط في تعلم معلميا المحادثة هو القاموس، وكان هناك مكبرات صوت، وأجهزة كمبيوتر محمولة، وكذلك أجهزة عرض، ولكن الآن لم يعد ذلك بسبب سرقة، لذلك في الوقت الحالي، يستخدم المعلم مجرد دورة القاموس لأن استبداله نحتاج إلى رأس مال كاف عظيم".

قالت طلاب الصف السابع ج نور شيف وويبي فوتري ثيروان ( Nur Syifa dan )

:(Wibi Putri Irawan

"إذا كان تعليم المحادثة، فإن وسائل الإعلام التي يستخدمها معظم المعلمين هي القاموس فقط، وأحيانًا لا يستخدم المعلم القاموس".



يمكن رؤية ملاحظة الباحثة، التي لا تزال على تنفيذ تخطيط التعلم الذي أجراه معلم المحادثة، في البيانات التي يحصل عليها الباحثة من خلال الملاحظة المباشرة.

في ١٤ مارس ٢٠١٨، لاحظت الباحثة مرة أخرى تنفيذ التعلم المحادثة في الصف السابع الباء في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية معلمين أونيفيا ميدان في الساعة ٣٠:١٤/١٦:٠، بالمادة " حرف النصب " يدخل مدرس في الصف بالقول السلام للطلاب ثم يقوم الطلاب الاجابه السلام من المعلم، ثم يتوقف المعلم أثناء طرح الأسئلة حول المادة التي تمت دراستها مسبقاً يقوم المعلم بإخبار المواد التي سيعطيها لطلابيه في ذلك اليوم، ثم يكتب المعلم ما هو "حرف النصب" ثم يقرأ المعلم ويشرح ما المقصود "حرف النصب"، عندما يشرح المعلم مادة الطلاب بأن جزء من الذكر صاحب جدا، لكن المعلم يعاتب فقط مرة واحدة ثم يعود مرة أخرى صاحبة ولا يوبخ الطلابه بهدوء على الالتفات إلى المعلم في شرحه مادة عن "حرف النصب" حتى يفهمه المتعلمون، بعد شرح المادة ثم يكتب المعلم جملة واحدة ثم يقوم المعلم بتعيين المتعلمين من القسم "حرف النصب"، وأي لغة مناسبة لتتلاءم مع جملة واحدة كتبها المعلم، وبعدها يعطي المعلم ما يصل إلى ٥ أسئلة في جملة بحيث يتطابق الطلاب مع مطابقة حرف النصب في كل جملة يصدرها المعلم. بعد ذلك يقوم المعلم بإعطاء المفردات ومعانيها، بعد ذلك يقوم المدرس بإعداد الألعاب للطلبة الذين لا يشعرون بالملل من ألعاب الرئيس - الرئيس، بعد الانتهاء

من الألعاب تعطي المعلم الفرصة الطلاب من لا يفهمون بعد أن يتوصل المعلم إلى استنتاجات من التعلم في ذلك اليوم، بعد ذلك أغلق المعلم عملية التدريس وأنشطة التعلم بقول الحمد لله ونقول مرحبا.

من نتائج الملاحظات التي قام بها الباحثة في ١٤ مارس ٢٠١٨ في الساعة ١٤:٣٠/١٦:٤٠، في الصف السابع ج هذا المعلم باستخدام طريقة المحاضرات وطرق السؤال والجواب. كما أن المعلم المحادثة يصنعون الألعاب والمدرسين الذين يتابعون المتعلمين فقط مرة واحدة لا يوبخون الطلاب الذين يثيرون الصمت عندما يشرح المعلم المادة التي سيتم نقلها بحيث يقوم المتعلمون بالاهتمام عندما يشرح لهم المعلم فهمهم. ثم أجرى الباحثة المقابلة المتعلقة بطريقة المشود ، الأسئلة والأجوبة، وطريقة التكليف. كما أن المعلم المحادثة: يصنعون الألعاب والمدرسين الذين يتابعون المتعلمين فقط مرة واحدة لا يوبخون الطلاب الذين يثيرون الصمت عندما يشرح المعلم المادة التي سيتم نقلها بحيث يقوم المتعلمون بالاهتمام عندما يشرح لهم المعلم فهمهم. في المقابلة، قالت مدرس المحادثة:

" في عملية تعلم المحادثة استعملت طريقة المحاضرة وأيضاً طريقة السؤال والجواب، الغرض من الألعاب التي أجريها هو أن تلاميذي لا يشعرون بالملل في عملية التدريس والتعلم، وأيضاً هديني فقط ويخ مرة لم يوبخ الطلاب كما أشرح المواد للمشاركين تعليم

الهدف هو أن الطلاب لا تخف بالنسبه، لأنه إذا قام الطلاب بتوبيخهم أو حتى توبيخهم، فسيكون المتعلمون خائفين وغير مألوفين بالنسبه، حيث إن الغرض من هذا التعلم هو بدء المقاربة بين المعلم والطلاب".

في ٢١ مارس ٢٠١٨، لاحظ الباحث مرة أخرى تنفيذ التعلم من قبل المعلم والمحاضرة في الصف السابع ج، تنفيذ تعليم المحاضرة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية معلمين أونيفيا ميدان في الساعة ١٤:٣٠/١٤:٠٠ بالمادة "سعار الكساف العمر" مادة، سيد دخل الفصل بالقول تحية التلاميذ إلى الطلاب ثم يقوم الطلاب بالرد على التحية من المعلم، ثم فتح المعلم الدرس في ذلك اليوم وحضر الطلاب. بعد ذلك كتب المعلم المادة بعنوان " سعار الكساف العمر"، يدخل مدرس في الصف بالقول السلام للطلاب ثم يقوم الطلاب الاجابه السلام من المعلم، ثم فتح المعلم الدرس في ذلك اليوم وحضور الطالب. بعد ذلك كتب المعلم عن " سعار الكساف العمر" كما أمر الطلاب كتب المادة التي كتبها مدرسه على السبورة. يقوم المعلم بقراءة وفك المواد الموجودة في مجموعة كلمات الفم. بعد ذلك يشرح المعلم محتويات المادة التي تتحدث عن "سعار الكساف العمر". بعد ذلك يعطي المعلم مفردات لكل جملة غير معروفة لطلابيه. بعد ذلك يصر المعلم على حفظ المواد حول "سعار الكساف العمر". ثم قام الطلاب بإيداع المواد التي أعطيت للمدرس في نفس اليوم، على

الرغم من أنه كان صاحبها بعض الشيء أن المعلم كان صبورا مع طلابه. بعد قيام المتعلمين بحفظ المعلم، قم بعمل طريقة سؤال وجواب للطلاب حول تخمين المفردات المعطاة أو التي يقدمها المعلم. بعد ذلك قبل أن يغلق المعلم عملية التدريس والتعلم في كاجياتان في نهاية تعلم المعلم يعطي الفرصة للطلاب أن يسألوا لأولئك الذين لا يفهم، وبعد ذلك أغلق المعلم عملية التدريس وأنشطة التعلم بقول الحمد لله وتقول مرحبا.

ملاحظات قام بها الباحثون من اجتماع ١-٤ على تعلم المحادثة أن المدرسين لا يقدمون المواد وفقاً لموضوعات محادثة ، والمعلمين الذين يستخدمون أساليب مختلطة في تعلم المحادثة، والخطوات في تعلم المحادثة التي أجراها المعلم المحادثة أستاذ نوغر فيرتما (Nugrah Pratama) بالفعل وفقا لمحتوى الخطوات في تعلم المحادثة وفقا للنظرية في الكتاب من قبل أولين نهي (Ulin Nuha) بعنوان "المنهجية المختلفة وسائل التعلم اللغة العربية ". محتويات خطوات التعلم المحادثة، وهي:

- (١) إعداد مواد المحادثة بعناية ووضع المواضيع التي سيتم تقديمها.
- (٢) يجب تعديل مادة "مداتسات" حسب مستوى تطور وقدرة المتعلمين. لا تعطي كلمات طويلة أو صعبة الفهم وصعبة الفهم من قبل المتعلمين. ابدأ من الكلمات التي تم إتقانها بواسطة الطلاب.

٣) استخدام الأدوات في المحادثة لأن الدعائم يمكن أن تفسر التصورات والنوايا الواردة في المحادثة .

٤) يجب على المعلم أولاً شرح معنى الكلمات الواردة في المحادثة . من خلال كتابته أولاً على اللوح. بعد فهم الطالب، يطلب المعلم من الطلاب محاولة القيام بذلك في الفصل الدراسي، ويستمع الصديق الآخر ويلاحظه قبل المنعطف التالي.

٥) في مستوى المحادثة عالية، والطلاب الذين يلعبون كثيراً في حين أن المعلم يحدد الموضوع الذي سوف المحادثة. وبعد أن يبدأ الحدث، يقوم دور المعلمين فقط بتنظيم دورة المحادثة للدورة التدريبية المحادثة للبقاء بسلاسة وبما يتفق مع الأهداف الموضوعية.

٦) بعد الانتهاء من المحادثة، ثم يفتح المعلم منتدى للأجوبة في الأمور التي تحتاج إلى مناقشة حول المحادثة الانتهاء حديثاً. إذا لم يفهم الطلاب ذلك ، يقوم المعلم بتكرار الشرح مرة أخرى ، ويلاحظ ذلك على اللوحة ويطلب من الطالب أخذ ملاحظة أخرى في دفتر ملاحظاته.

٧) إن إتقان اللغة العربية نشيط وليس إتقاناً سلبياً. من الغريب أن يواجه الطلاب مشكلة في التحدث إلى العرب.

٨) في الصف، يجب أن يتكلم المعلمون دائماً باللغة العربية. من المستحيل أن يكون

الطلاب جيّدون باللغة العربية إذا كان معلم نادراً ما يتحدثون اللغة العربية.

٩) إذا استؤنفت المحادثة في الاجتماع القادم ، يجب على المعلم إعداد قيود المادة

بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر استعداداً.

١٠) اعتماد اجتماع التعلم من خلال تشجيع وتحفيز الطلاب على معرفة المزيد.

### ج. التحليل والتقييم

التخطيط معلم المحادثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية لا تستخدم خطه

التعلم والمنهج لأن الدرس المستفاد من المهادسة هو موضوع المحتوى المحلي وليس محتوى

محتوى الدولة، كما أنه لا يستخدم دفتر الشروط ، لأن المدرسة لا تعد الدليل في درس

موهدياتساه. وفي الوقت نفسه، في تنفيذ تعلّم المهادات التي أجراها المعلم في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الأهلية معلمين أونيفاً ميدان، فإن أوسطاً أقل اهتماماً بتعلم

المهادات، لأن الإعلام الذي يستخدمه المعلمون في تعلم القاموس فقط، فالمعلم غالباً ما

يستخدم طريقة المحاضرة، طريقة سؤال وجواب و طريقة حفظ الحوار.

يجب على المدرسين أيضاً استخدام طريقة الرحلات الميدانية: الإجراءات أو

تقنيات التعلم التي تستخدم كيفية دعوة الأطفال أو المتعلمين مكان كيسواتو أو كائن

معين خارج المدرسة لتعلم أو دراسة شيء ما ، يقوم المعلم بإحضار الطلاب مباشرة إلى

المكان وفقاً لما تعلموه من مواد في ذلك اليوم، على سبيل المثال، أن المواد على ملعب لكرة القدم، المعلم جلب فورا المتعلمين رحابة كرة القدم وجعل الحديث عن ملعب لكرة القدم، وكذلك تقديم مفردات جديدة المفردات على ملعب لكرة القدم، فضلا عن أساليب أخرى، من أجل جعل يجب على الطلاب المهتمين التعليمية الأساليب المستخدمة من قبل المعلمين تناوبت وسائل الإعلام المستخدمة من قبل المعلم القاموس ينبغي ليس فقط، ولكن من المعلمين الجيدين استخدام الصور وسائل الاعلام والفيديو وهكذا دواليك حتى أن المتعلمين لا يحصلون على بالملل وتكون مهمة أيضا في تعلم المحادثة، بعد أن عرض من المخللات مما يساعد على تنفيذ تعلم المحادثة وهي إتقان المفردات.

في حين أن الخطوات في التعلم المعلم المحادثة تفعل في الصف السابع تتفق مع النظرية في كتاب في ثولين نهي بعنوان "فارايتي منهجية وسائل تعلم اللغة العربية"، وكذلك تنفيذ التعلم المحادثة القيام به من قبل المعلم المحادثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية معلمين أونيفا ميدان، والتي تسعى إلى يمكن المتعلمين من فهم أيضا أن نفهم كيف المحادثة الدروس سلمت من قبل المعلمين. على الرغم من أن تنفيذ التعلم الذي يحدث المحادثة ليس وفقا لخطة يجب أن يكون المعلم.

في هذه الحالة يعني تنفيذ التعلم التي يقوم بها المعلم المحادثة ليس وفقا للخطة، جيدة مثل أي أن المحادثة المعلم ولكن في التطبيق في تنفيذ التعلم المحادثة لن يحقق الغرض من التنفيذ. ثم هذا سوف يؤثر على فهم ومعرفة المتعلمين في المحادثة التعلم في هذه الحالة يعني تنفيذ التعلم التي يقوم بها المعلم المحادثة ليس وفقا للخطة، جيدة مثل أي أن المحادثة المعلم ولكن في التطبيق في تنفيذ التعلم المحادثة لن يحقق الغرض من التنفيذ. ثم هذا سوف يؤثر على فهم ومعرفة الطلاب في تعلم المحادثة.

بعد ذلك، عندما ينظر إليها من الطريقة وأيضا مواد التعلم المحادثة المستخدمة من قبل المعلم المحادثة فقط استخدام طريقة المحاضرة، السؤال والجواب، وحفظ طريقة الحوار، والمواد التي يقدمها المعلم يجب أن تكون الأمثل أو وفقا لموضوعات المحادثة، لأن المحادثة هو محادثة أو الحوار وفي تعلم المحادثة يجب على هذا المعلم أن يمارس أكثر من النظرية، في تنفيذ تعلم المحادثة هذا إذا كان المعلم لا يستخدم خطة تنفيذ التعلم والمقرر الدراسي وأيضا الكتاب هو معلم جيد كيف لا يقتصر على طريقة المحاضرة، طريقة السؤال والجواب، المهمة وحفظ الحوار، ولكن باستخدام طريقة الدراما، وأساليب السياحة وغيرها من الوسائل، بحيث يسهل على الطلاب فهم المواد المقدمة من المعلم وأيضاً لا يشعرون بالملل في تنفيذ تعلم المحادثة.



إذا نظرنا من البيان أعلاه عند مراجعة الوظيفة، ولكن عند النظر إليها وملاحظتها أيضاً استناداً إلى تنفيذ تعلم المحادثة فعلياً يجب على المعلم أن يكون لديه الكفاءة المهنية للتحضير بشكل أفضل قبل تنفيذ عملية تعلم تقدم المحادثة، وكذلك إذا كان المعلم لا يستخدم طرقاً أخرى في تنفيذ تعلم المحادثة فقط استخدم طريقة المحاضرة وأيضاً طريقة السؤال والجواب ثم يشعر الطلاب بالملل والصعوبة في فهم الدرس. كما يعتقد أن نمط علم المعلم هو الذي سيدعم الموضوعات التي تكون أكثر أهمية ويجب أن يمتلكها المعلم أولاً، ثم يسمى هذا الاختصاص الذي يجب أن يمتلكه المعلم الذي هو اختصاص مهني.

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

بعد مناقشة تقرير البحث وتحليل البيتان، فإن الخلاصة هذا البحث هي:

تعلم المحادثة من المعلم المحادثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية معلمين أونيفيا ميدان، لا تستخدم خطة التعلم، المنهج وليس لديه مجموعة من الكتب دروس المحادثة، لأن المدرسة لا تحتوي على دفتر عبوات، لذلك يقوم معلم عملية التعليم والتعلم بإعداد موادهم الخاصة وفقاً لقدرة الطلاب. لذلك في تنفيذ التعلم معلم المحادثة لطريقة الخاصة لتنفيذ التعلم لأن المعلم لا يملك خطة تعلم لأن هذا الموضوع هو موضوع البرنامج المحلي وليس برنامج الحكومي.

تنفيذ التعلم الذي يجريه المعلمون فقط يستخدم طريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب وطريقة التعيين، وحفظ طريقة الحوار، والخطوات في تنفيذ التعلم التي يقوم بها المعلم المحادثة وفقاً للنظرية في كتاب ثولين نهي. المادة التي قدمها المعلم إلى الطلاب في تنفيذ تعلم موهداتصاه غير ملائمة موضوعات سدينغان موهدات قرنة معلمه ليس لديه كتاب إرشادي لتدريسه في موضوعات محاضرة.

## ب. الاقتراحات

١. إلى المدرسة أن تولي اهتماما للمواضيع المحادثة، ويسعى إلى كامله المرافق

والبنية التحتية التي تدعم عملية التعلم المحادثة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الأهلية معلمين أونيفيا ميدان، مثل معمل، وأجهزة العرض

لكل الصف.

٢. إلى مدير المدرسة لرصد المدرسين بما في ذلك المعلم المحادثة في عملية

التعلم في الفصل.

٣. إلى المعلم المحادثة باستخدام طريقة ووسائط مختلفة بحيث لا يشعر

الطلاب بالملل والاهتمام في هذا الموضوع المحادثة، وفي تنفيذ التعلم يجب

على المعلم توفير المواد بما يتفق مع الموضوعات المحادثة لطلاب يمكن

التحدث باستخدام اللغة العربية، وكذلك يجب أن يكون المعلم قادرين

على خلق جو للتعلم والتعلم لتكون ممتعة، وليست مملة وغير متوترة.

## المراجع

### أ. المراجع باللغة العربية

- رينا ماري كونراد. ٢٠١٣ و جي انا دونالدسن. *تفعل دور الطالب في التعلم عبر الإنترنت. الرياض: فهي العمارين.*
- علي عبد السميع قورة. *وجية المرسي أبولبن. دون السنة. الاستراتيجيات الحديث لتعليم وتعلم اللغة.*
- فرج المبروك عمر عامر. ٢٠١٦. *طرائق التدريس العامة، القاهرة: دار حميثراسشر.*
- محمد عبد القادر احمد. ١٩٧٩. *طرق تعليم اللغة العربية. مكتبة النهضة المصرية.*
- محمد يوسف الهزايمة. ٢٠١٢. *العولمة الثقافية واللغة العربية. الأكاديميون للنشر والتوزيع.*
- أحمد فؤاد محمد علينا. ١٩٩٢. *المهارات اللغوية وما هيتما وطريق تدريسه. الرياض: دار المسلم والتوزيع.*
- محمد كامل الناقة. ١٩٨٥. *تعليم اللغة العربية للناطقين للغ اخرى أسسه- مداحلة طرق ديسه، العربية السعودية. العربية السعودية: نسخة.*
- طه على حسين الداليمي و سعاد عبد الكريم عباس الوائلى. ٢٠٠٥. *اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسهها. بغداد: الشروق.*

## ب.المراجع باللغة الإندونيسيا

- Abdul Halim. 2012. Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Smpn 2 Secanggang Kabupaten Langkat. *Jurnal TABULARASA PPS UNIMED*. Vol. 9, No. 2: 145.
- Djamarah, Syaiful Bachri & Zain, Aswan. 2010. *strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Fathurohman, Muhammad. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Modern*. Yogyakarta : Garudhawaca.
- Izzan, Ahmad. 2009. *metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- J. Moleyong, Lexy. 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Lefudin. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta : CV BUDI UTAMA.
- Mudlofir, Ali & Rusydiyah, Evi Fatimatur. 2016. *Desain Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: PT RAJA GRAFINDO PERSADA.
- Munawwir, Ahmad Warson. 1984. *Kamus al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*. Surabaya: Pustaka Progresif.
- Nasution, Sakholid. 2010. *المدخل إلى علم اللغة Pengantar Linguistik*. Medan: IAIN PRESS.
- Nazir. 2003. *Metode Penelitian*. Jakarta : Ghalia Indonesia.
- Nuha, Ulin. 2016. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : DIVA Press.
- Noza Aflisia. 2017. Hubungan Antara Kemampuan *Muhadatsah* dengan Nilai Toafl di Stain Curup. *Jurnal An Nabighoh*. Vol 19, No 02: 272.
- Nurbayan, Yayan. 2008. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Zein Al Bayan.
- Rusman. 2017. *Belajar & Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana.
- Salim & syahrums. 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Citapustaka Media.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta : Kencana.
- Sirajuddin, Heppi. 2012. Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab pada Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Ddi Kaballangan Kab. Pinrang, nomor.1, hal. 4.
- Sudiyono. 2006. *Strategi Pembelajaran Partisipatori di perguruan tinggi*. Malang : UIN-Malang Press.
- Sugiono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : ALfabeta, cv.
- Tarigan, Djago & Tarigan. 1990. *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*. Bandung : ANGKASA.
- Wa Muna. 2013. Dakwah Melalui Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Al-Ta'dib*. Vol. 6 No. 1: 43-47.
- Warsita, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran*. Jakarta : PT RINEKA CIPTA.

Yusnindar Adb Gani. 2017. Penggunaan Metode Ganjaran Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa di Mas Bahrul Hikmah Konawe Utara Sultra. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.3, No.1:85-101.

Zuriah, Nurul. 2009. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta : PT Bumi Aksara.

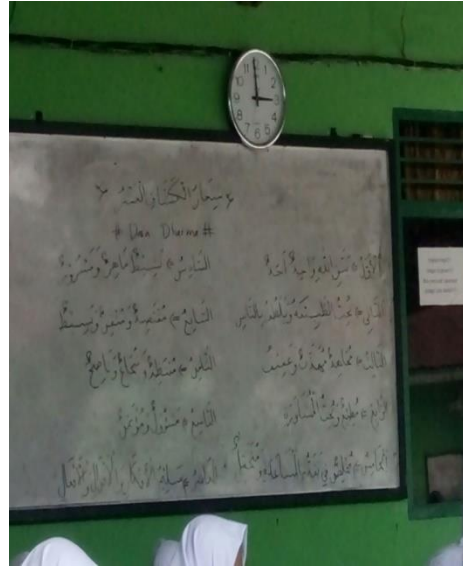
## مفردات

المعنى	مفردات	المعنى	مفردات
Proses	عملية	Kualitatif	كمي
Metode	طريقة	Dokumentasi	وثائق
Langkah-langkah	خطوات	Ibid	مرجع سابق
Wawancara	حوار	Op.Cit	نفس المراجع
Riset, Peneliti	بحث	Informasi	معلومات
Penelitian	باحث	Saran	اقتراح
Instrumen	أداة، آلة، جهاز قياس	Referensi	مرجع
Labolaturium	معمل	Kesimpulan	خلاصة
Minat	رغبة	Teori	نظرية
Profil	الجانبيية	Tujuan	أهداف
Penutupan	خاتمة	RPP	خطة التعليم
NIM	رقم القيد	Manfaat	فوائد
NIP	رقم التوظيف	Pendahuluan	مقدمة

<b>Kepala sekolah</b>	رئيس المدرسة	<b>Lampiran</b>	الملاحق
<b>Pendekatan penelitian</b>	مدخل البحث	<b>Memimpin</b>	رأس
<b>Metode kualitatif</b>	المنهج الوصفي	<b>Satuan</b>	الوحدة
<b>Penerbit</b>	الناشر	<b>Sikap</b>	موقف
<b>Pendekatan dan jenis penelitian</b>	مدخل البحث ونوعه	<b>Profil</b>	الجانبية
<b>Penelitian Lapangan</b>	بحث مجالي، بحث نطقي	<b>Sempurna</b>	كمية
<b>Analisis data</b>	تحليل البيانات	<b>Masukan</b>	مدخلات
<b>Kesalahan</b>	الخطا	<b>Teoritis</b>	النظري
<b>Temuan umum</b>	النتائج العامة	<b>Temuan khusus</b>	النتائج الخاصة
<b>Masalah</b>	مشكلة	<b>Visi</b>	رؤية
<b>Dokumentasi</b>	الوثيقة	<b>Misi</b>	مهمة



## الوثائق





## Lampiran I

### PEDOMAN WAWANCARA

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MUHADATSAH DI  
MADRASAH TSANAWIYAH MU'ALLIMIN UNIVA MEDAN  
KELAS VII

Sumber Data : Wakil Kepala Madrasah I (Kurikulum)

Nama : Muhayan, MA

Tanggal : 07 Maret 2018

Waktu : 13.10 WIB

Tempat : Ruang/ Kantor Guru

Instrumen pertanyaan

1. Dapatkah bapak menceritakan sejarah singkat sekolah Madarasar Tsanawiyah Mu'allimin Univa ini?
2. Apa saja sarana pendukung pembelajaran Muhadatsah?
3. Media apa yang sering digunakan guru muhadatsah dalam pembelajaran Muhadatsah?
4. Apa yang mendorong serta tujuan sekolah ini untuk menambahkan mata pelajaran Muhadatsah?
5. Bagaimana latar belakang guru yang muhadatsah yang diterima di Madrasah ini?

## PEDOMAN WAWANCARA

### PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MUHADATSAH DI MADRASAH TSANAWIYAH MU' ALLIMIN UNIVA MEDAN KELAS VII

Sumber Data : Guru Muhadatsah kelas VII

Nama : Nugrah Pratama, S.Pd.I

Tanggal : 07 Maret 2018

Waktu : 16.10 WIB

Tempat : Kelas

1. Sudah berapa lama bapak menjadi guru Muhadatsah?
2. Bagaimana latar belakang pendidikan bapak?
3. Apakah bapak membuat RPP sebelum mengajar?
4. Apakah bapak mempunyai buku paket sewaktu mengajarkan Muhadatsah?
5. Metode apa yang sering bapak gunakan dalam mengajar?
6. Mengapa bapak menggunakan metode yang berbeda-beda?
7. Media apa yang sering bapak gunakan sewaktu mengajar?
8. Selama bapak mengajarkan muhadatsah kesulitan apa yang bapak sering temui pada peserta didik sewaktu mengajarkan Muhadatsah?

## PEDOMAN WAWANCARA

### PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MUHADATSAH DI MADRASAH TSANAWIYAH MU'ALLIMIN UNIVA MEDAN KELAS VII

Sumber Data : Siswi Kelas VII Madarasah Tsanawiyah Mu'allimin  
Univa Medan

Nama : Syarifah Nadya Assegaf

Tanggal : 12 Maret 2018

Waktu : 08.30 WIB

Tempat : Kelas

Instrumen pertanyaan

1. Apakah kamu menyukai pelajaran Muhadatsah?
2. Metode apa yang sering digunakan guru dalam pembelajaran Muahadatsah?
3. Bagaimana dukungan orang tua terhadap anak di sekolah ini khususnya dalam mata pelajaran bahasa Arab?
4. Media apa yang sering digunakan guru dalam pelajaran Muhadatsah?
5. Apakah guru sering memberikan tugas dalam pelajaran Muhadatsah?  
Apa yang paling sulit kamu temukan dalam pembelajaran muhadatsah?

## PEDOMAN WAWANCARA

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MUHADATSAH DI  
MADRASAH TSANAWIYAH MU'ALLIMIN UNIVA MEDAN  
KELAS VII

Sumber Data : Siswi Kelas VII Madarasah Tsanawiyah Mu'allimin  
Univa Medan

Nama : Wibi Putri Irawan

Tanggal : 13 Maret 2018

Waktu : 13.30 WIB

Tempat : Kelas

Instrumen pertanyaan

1. Apakah kamu menyukai pelajaran Muhadatsah?
2. Metode apa yang sering digunakan guru dalam pembelajaran Muahadatsah?
3. Bagaimana dukungan orang tua terhadap anak di sekolah ini khususnya dalam mata pelajaran bahasa Arab?
4. Media apa yang sering digunakan guru dalam pelajaran Muhadatsah?
5. Apakah guru sering memberikan tugas dalam pelajaran Muhadatsah?
6. Apa yang paling sulit kamu temukan dalam pembelajaran muhadatsah?

## PEDOMAN WAWANCARA

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MUHADATSAH DI  
MADRASAH TSANAWIYAH MU'ALLIMIN UNIVA MEDAN  
KELAS VII

Sumber Data : Siswi Kelas VII Madarasah Tsanawiyah Mu'allimin  
Univa Medan

Nama : Nur Syifa

Tanggal : 12 Maret 2018

Waktu : 13.40 WIB

Tempat : Kelas

Instrumen pertanyaan

1. Apakah kamu menyukai pelajaran Muhadatsah?
2. Metode apa yang sering digunakan guru dalam pembelajaran Muahadatsah?
3. Bagaimana dukungan orang tua terhadap anak di sekolah ini khususnya dalam mata pelajaran bahasa Arab?
4. Media apa yang sering digunakan guru dalam pelajaran Muhadatsah?
5. Apakah guru sering memberikan tugas dalam pelajaran Muhadatsah?
6. Apa yang paling sulit kamu temukan dalam pembelajaran muhadatsah?

## PEDOMAN WAWANCARA

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MUHADATSAH DI  
MADRASAH TSANAWIYAH MU'ALLIMIN UNIVA MEDAN  
KELAS VII

Sumber Data : Siswi Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Mu'allimin  
Univa Medan

Nama : NARNI BANIA PUTRI

Tanggal : 12 Maret 2018

Waktu : 13.40 WIB

Tempat : Kelas

### Instrumen pertanyaan

1. Apakah kamu menyukai pelajaran Muhadatsah?
2. Metode apa yang sering digunakan guru dalam pembelajaran Muahadatsah?
3. Bagaimana dukungan orang tua terhadap anak di sekolah ini khususnya dalam mata pelajaran bahasa Arab?
4. Media apa yang sering digunakan guru dalam pelajaran Muhadatsah?
5. Apakah guru sering memberikan tugas dalam pelajaran Muhadatsah?
6. Apa yang paling sulit kamu temukan dalam pembelajaran muhadatsah?



## PEDOMAN WAWANCARA

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MUHADATSAH DI  
MADRASAH TSANAWIYAH MU'ALLIMIN UNIVA MEDAN  
KELAS VII

Sumber Data : Siswi Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Mu'allimin  
Univa Medan

Nama : ZHRINA AMALIA

Tanggal : 12 Maret 2018

Waktu : 13.40 WIB

Tempat : Kelas

### Instrumen pertanyaan

1. Apakah kamu menyukai pelajaran Muhadatsah?
2. Metode apa yang sering digunakan guru dalam pembelajaran Muahadatsah?
3. Bagaimana dukungan orang tua terhadap anak di sekolah ini khususnya dalam mata pelajaran bahasa Arab?
4. Media apa yang sering digunakan guru dalam pelajaran Muhadatsah?
5. Apakah guru sering memberikan tugas dalam pelajaran Muhadatsah?
6. Apa yang paling sulit kamu temukan dalam pembelajaran muhadatsah?

## Lampiran II

### PEDOMAN OBSERVASI I

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MUHADATSAH DI  
MADRASAH TSANAWIYAH MU'ALLIMIN UNIVA MEDAN  
KELAS VII

Hari/ tanggal : Rabu, 28 Februari 2018

Waktu observasi : 14.30 s/d 16.00

Tempat : kelas VII C

1. Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru bahasa Arab
2. Mengamati guru di dalam kelas
3. Mengamati seluruh siswa saat proses pembelajaran berlangsung
4. Mengamati materi yang disampaikan oleh guru bahasa Arab
5. Mengamati proses pembelajaran yang dilakukan guru Muhadatsah

## **PEDOMAN OBSERVASI II**

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MUHADATSAH DI  
MADRASAH TSANAWIYAH MU'ALLIMIN UNIVA MEDAN  
KELAS VII

Hari/ tanggal : 07 Maret 2018

Waktu observasi : 14.30 s/d 16.00

Tempat : kelas VII C

1. Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru bahasa Arab
2. Mengamati guru di dalam kelas
3. Mengamati seluruh siswa saat proses pembelajaran berlangsung
4. Mengamati materi yang disampaikan oleh guru bahasa Arab
5. Mengamati proses pembelajaran yang dilakukan guru Muhadatsah

### **PEDOMAN OBSERVASI III**

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MUHADATSAH DI  
MADRASAH TSANAWIYAH MU'ALLIMIN UNIVA MEDAN  
KELAS VII

Hari/ tanggal : 14 Maret 2108

Waktu observasi : 14.30 s/d 16.00

Tempat : kelas VII C

1. Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru bahasa Arab
2. Mengamati guru di dalam kelas
3. Mengamati seluruh siswa saat proses pembelajaran berlangsung
4. Mengamati materi yang disampaikan oleh guru bahasa Arab
5. Mengamati proses pembelajaran yang dilakukan guru Muhadatsah

## **PEDOMAN OBSERVASI IV**

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MUHADATSAH DI  
MADRASAH TSANAWIYAH MU'ALLIMIN UNIVA MEDAN

KELAS VII

Hari/ tanggal : Rabu, 21 Maret 2018

Waktu observasi : 14.30 s/d 16.00

Tempat : kelas VII C

1. Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru bahasa Arab
2. Mengamati guru di dalam kelas
3. Mengamati seluruh siswa saat proses pembelajaran berlangsung
4. Mengamati materi yang disampaikan oleh guru bahasa Arab
5. Mengamati proses pembelajaran yang dilakukan guru Muhadatsah