



تحليل مواد كتاب المدرسي الكواكب الدرية الجزء الثاني تأليف الشيخ

مُحَمَّد بن أحمد بن عبد الباري الاهدل

ببحث

مقدم للحصول على شهادة الدراسة العليا

إعداد الطالبة:

أدي إراواني هاراهب

الرقم القيد : ٣٢١٤٣٠٣٠

شعبة التدريس اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠١٨



تحليل مواد كتاب المدرسي الكواكب الدرية الجزء الثاني تأليف الشيخ

مُحَمَّد بن أحمد بن عبد الباري الاهدل

بمبحث

مقدم للحصول على شهادة الدراسة العليا

إعداد الطالبة:

أدى إراواني هاراهب

الرقم القيد : ٣٢١٤٠٣٠

المشرف الثاني

المشرف الأول

الحاج ذوالفهم لوبيس الماجستير

الدكتور ندوس. أحمد بانجون ناسوتيون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٣٢٦٢٠٠٥١٠٠٤

رقم التوظيف : ١٩٥٤٠٥١١٩٨٥٠٥١٠٠٣

كلية علوم التربية والتعليم شعبة تدريس اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

١٤٣٩ هـ / ٢٠١٨ م

التمهيد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي خلق الإنسان بعلمه ورفع منزلته عنده الناس بالعلم والإيمان إليه وعلم الإنسان ما

لم يعلم، ثم صلاة والسلام على رسول المصطفى سيدنا ومولانا مُحَمَّد صَلَّى اللهُ وَسَلَّمَ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ
وَأُمَّتِهِ أَجْمَعِينَ. أما بعد.

الحمد لله إنتهى دراستي في كلية التربية شعبة اللغة العربية، فقدم إلى رُئس شعبة اللغة العربية هذا

رسالتي تحت الموضوع "تحليل مواد كتاب المدرسي الكواكب الدرية الجزء الثاني تأليف الشيخ مُحَمَّد

بن أحمد بن عبد الباري الأهدل"

وإني شعر نقصا وضعفا وقليلاً معرفتي في اللغة العربية، فلا أستطيع أن أكتب هذه الرسالة إلا

بإشراف الأستاذ الفاضلين يعني الدكتور اندوس أحمد بانجون ناسوتيون و الحاج ذولفهم لوبيس

الماجستير فلهما أقول جزاكما الله خيراً كثيراً.

ثم لا يفوتني أن أقدم شكري لأبي و أمي المحبوبين الذين ربياني صغيراً ووعظني كبيراً جميع أسرتي

الكبيرة.

وفي النهاية فإني أقدم شكري لكل من شارك أو ساهم ولو بشطر كلمة. فمني جزيل الشكر

وجزاهم الله أحسن الجزاء فإنه يجزي من يشاء بغير حساب، وعسى أن يكون هذا البحث نافعا في

الدين والدنيا وموافقاً لأذهان من طلع عليه. والله المستعان، والسلام عليكم.

الباحثة،

ميدان، ٢٥ مايو ٢٠١٨

أدى إراوني هاراهب

التجريد

الإسم	: أدى إراوني
الرقم الأساسي	: ٣٢١٤٣٠٣٠
الكلية	: علوم التربية والتعليم
الشعبة	: تدريس اللغة العربية
المشرف الأول	: الدكتور ندوس أحمد بانجون ناسوتيون , الماجستير
المشرف الثاني	: الحاج ذوالفهم لوييس الماجستير
الموضوع	: تحليل مواد كتاب المدرسي الكواكب الدرية الجزء الثاني تأليف الشيخ محمد بن أحمد بن عبد الباري الأهدل

يهدف هذا البحث لمعرفة هل كتاب المدرسي "الكواكب الدرية الجزء الثاني" تأليف الشيخ محمد بن أحمد بن عبد الباري الأهدل.

وعلى وجه المنهجي، يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي الكيفي الذي يجعل الوثيقة موضوعه، والنوع المستخدم هو تحليل المحتوى (Content Analysis). فأما المصدر الأساسي للبيانات فهو كتاب "الكواكب الدرية" وأما الطريقة المستخدمة في جمع البيانات فهي طريقة المكتبي.

بعد أن أجرى الباحثون أبحاثاً على المواد الواردة في الكتاب ، خلاصة الباحثون إلى أن الكتاب: (١) . من حيث عرض المواد التي لا يتوافق الكتاب مع معايير الكتب المدرسية. هذا الكتاب لا يتفق مع الكتاب المدرسي لأنه لا يوجد تدريب ، و المفردات لكل فصل وفقاً لمعيار جدارة الكتاب المدرسي. (٢). لا يتوافق المعيار الموجود في هذا الكتاب المدرسي مع الكتب الدراسية القياسية التي تنطبق لأن الكتاب المدرسي يشمل: أهداف، والمواد ، والتمارين ، وما إلى ذلك. (٣) . يتوافق هذا الكتاب مع معايير الكتاب المدرسي لأن اللغة واضحة وصحيحة وليست مجردة واللغة سهلة الفهم. في عرض المواد من هذا الكتاب ، فإن كتابة المواد على حد سواء الحروف ، حركة وهيكل الجملة أمر جيد ، لأن هذا الكتاب هو مكتوب من قبل الكاتب الذي يجيد اللغة العربية.

المشرف الأول

الدكتور ندوس أحمد بانجون ناسوتيون الماجستير

رقم التوظيف ١٩٥٤٠٥١١١٩٨٥٠٥١٠٠٣

ABSTRAK

Nama : Ade Irawani Harahap
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
NIM : 32.14.3.030
Pembimbing 1 : Drs.Ahmad Bangun Nasution,M.A
Pembimbing 2 :H. Zulfahmi Lubis,Lc.,M.Ag
Judul Skripsi : Tahlilu Mawad Kitabul Madrosi fi Kitab Alkawakib Adduriyah Juz
Tsani (2) Taklif Syaikh Muhammad bin Ahmad bin Abdul Bari Al
Ahdal

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah buku ajar “Alkawakib Durriyah Juz 2” karya Syaikh Muhammad bin Ahmad bin Abdul Bari Alahdal tersebut sesuai untuk pembelajaran.

Secara metodologis, penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif yang menggunakan dokumen sebagai objek kajian, sedangkan jenis penelitian yang digunakan adalah analisis isi (Content analysis). Data dan sumber data dalam penelitian ini diambil dari buku ajar Alkawakib Durriyah Juz 2. Selain itu, tinjauan kepustakaan merupakan metode pengumpulan data yang digunakan.

Setelah peneliti melakukan penelitian tentang materi-materi yang terdapat di dalam kitab ,maka peneliti menyimpulkan bahwa buku tersebut: (1).Dari segi penyajian materi bahwa buku tersebut tidak sesuai dengan kriteria buku ajar.Buku ini tidak sesuai dengan buku ajar karena tidak terdapat latihan,dan mufrodat-mufrodat dari setiap bab nya sesuai dengan standard kelayakan buku ajar. (2). Standart di dalam buku ajar ini,tidak sesuai dengan standart yang berlaku karena buku ajar mencakup : tujuan ,materi,latihan dan sebagainya. (3). Buku ini sesuai dengan kriteria buku ajar karena bahasa yang jelas,mudah dipahami. Dalam penyajian materi kitab ini,penulisan materi baik huruf,harokat dan susunan kalimatnya sudah ,karena buku ini ditulis oleh seorang penulis yang mahir berbahasa arab.

Pembimbing 1

Drs.Ahmad Bangun Nasution,M.A
NIP :195405111985051003

محتويات البحث

أ	التمهيد
ب	محتويات البحث
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٨	ب. تحديد البحث
٨	ج. أسئلة البحث
٨	د. أهداف البحث
٩	هـ. فوائد البحث
١٠	الباب الثاني : الدراسة النظرية
١٠	أ. هيكل النظرية
١٠	١. التحليل
١٤	٢. تعريف الكتاب المدرسي
١٨	٣. كتاب النص للمادة التعليمية
٢٦	٤. اللغة العربية
٢٨	٥. خصائص كتاب المدرسي اللغة العربية
٣١	٦. وظيفة و الغرض من الكتاب المدرسي

٧. فوائد و استخدام الكتاب المدرسي ٣٤

٨. معيار الكتاب المدرسي ٣٦

٩. مبادئ ٤١

١٠. عملية كتابة الكتاب المدرسي ٤٢

١١. تعلم تعليم اللغة العربية ٤٦

١٢. ترجمة المؤلف ٤٩

١٣. الدراسة السابقة ٥٠

الباب الثالث : منهج البحث ٥٢

أ. نوع البحث ٥٢

ب. موضوع البحث ٥٣

ج. مصادر البيانات ٥٣

د. طريقة جمع البيانات ٥٤

هـ. طريقة تحليل البيانات ٥٥

و. تأكيد صحة البيانات ٥٦

الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها ٥٨

١. تعريف كتاب الكواكب الدرية الجزء الثاني ٥٨

٢. تقديم مواد كتاب المدرسي الكواكب الدرية ٥٩

٦٦..... ٣. معيار كتاب المدرسي الكواكب الدرية

٧١ الباب الخامس : الخاتمة

٧١ أ. خلاصة البحث

٧١ ب. الإقتراحات

الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

العلوم ولدت أساسا وتطورت نتيجة للجهود البشرية على حد سواء لفهم واقع الحياة والكون وكذلك لحل مشاكل الحياة التي تواجهها وتطوير والحفاظ على النتائج التي تم تحقيقها من قبل البشر قبل. المعرفة هو نظام العلوم المختلفة يتم ترتيب كل معرفة من تجربة معينة في مثل هذه الطريقة مبادئ معينة لوحدة نظام العلوم المختلفة التي تم الحصول من نتائج الفحص أو فحصها باستخدام أساليب معينة علم المعرفة هو المعرفة التي لها سماتها الخاصة.

المعرفة عندما تفسر على نطاق واسع هو كل ما يتضمن كل ما نعرفه عن كائن. العلم هو أيضا محاولة كاملة للتحقيق أو إيجاد وتحسين فهم الإنسان من مختلف الحقائق من حياة الإنسان.

في العلوم هناك فروع وأنواع مختلفة من المعرفة في ذلك، من بين أمور أخرى، وعلم اللغة، وهذه اللغة هي مهمة جدا في حياتنا، لأن اللغة دائما يتبعنا في كل وظيفة بدءا من وقت مبكر من ارتفاع إلى الليل نحن البشر لن نهرب من خلال استخدام اللغة اللغة هي أداة تستخدم لتشكيل الأفكار والمشاعر والأفعال والأفعال، والأدوات المستخدمة للتأثير والتأثير، واللغة هي

الجذر الأول من الجذور أو أبسط ؛ ١ البشري.

في تلك الأيام، في مكان ما، في بداية التاريخ، جاء اليوم عندما بدأ البشر للتحدث مع بعضهم البعض بطرق مختلفة. ومنذ ذلك الحين، وبسبب ظهور اللغة المنطوقة، بدأ التاريخ البشري وبدأت ثقافة الإنسان. يحدث شيء مماثل عندما يبدأ الطفل البشري لفهم أصوات الناس من حولهم ويحاول تقليدها. إن اكتساب لغة الطفل يعني بداية التواصل الواسع مع الآخرين حوله وأولئك الذين لا يحيطون به. وهذا يعني أيضا أن الطفل قد بدأ في تطوير نفسه، لأنه من خلال اللغة يمكن أن تسهم بشكل فعال في المجتمع البشري. وبالتالي، فإن تطوير اللغة للمعلمين الذين يشرفون على تعليم الأطفال في السنة الدراسية الأولى هو المهمة الرئيسية الأولى. اللغة مهمة جدا للعديد من الوظائف أو إخفاقات الأطفال داخل المدرسة وخارجها.¹ القدرة على استخدام اللغة هي أساس النجاح البشري، ومنذ فترة طويلة ينظر إليها على أنها السمة المميزة للحيوانات أخرى. حتى الآن، يمكن فقط البشر استخدام أنظمة الصوت المعقدة والمعاني التي نسمي لغتنا البشرية²

اللغة العربية إن الأساس الرئيسي في التنمية العربية هو اللغة العربية الكلاسيكية، التي تتميز بتاريخها الطويل، وتغييراتها الفكرية والأدبية، والحضارات القديمة.

وهذه الحقيقة مدعومة حقا بالتاريخ. ومنذ تأسيسها في شبه الجزيرة العربية، أصبحت العروبة وجهة مفضلة للقومية العربية في المرحلة الحالية. هذه اللغة محاطة بالعربية في جميع أدوارها التاريخية

¹ على أحمد مدكور، *تدريس فنون اللغة العربية*، (الناشر دار الشواف للنشر والتوزيع: الرياض ١٤١١هـ) ص. ٢٧

² نفس المراجع

الطويلة، على أساس الطفولة. يشمل القوة والإلهام في يقظته الحديثة.³

اللغة العربية هي اللغة المرتبطة باللغة السامية، لغة سام بن نوح، السلام في القرن السابع عشر قبل الميلاد، ثم تصل إلينا من تأثير الأركادية والأرامية والآرامية والعربية القديمة، وآثار العرب بقيت تقريبا ما بعد القرن الخامس الميلادي. أصبح الجهلي عربيا بعد الوحي من القرآن إلى مُحَمَّد رسول الله. الريح التركي باللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، لغة الدين والحضارة الإسلامية.

تطوير اللغة العربية في الوطن الإسلامي، التي لديها أغلبية في البلدان الإسلامية. مثل الدولة الإندونيسية، ليس هناك شك في أن هناك حاجة لفهم وتعميق دينهم، أي الإسلام، ولأن اللغة العربية جزء مهم من حياتهم، سواء في المجتمع.

وبالإضافة إلى ذلك، فإن اللغة العربية هي نظام التعليم والدراسة في جميع المدارس الإسلامية في ظل وزير الدين السعودي، مثل المدرسة الابتدائية، والثانوية، والمدرسة الثانوية والجامعة وهلم جرا.

اللغة العربية هي أغنى اللغات في العالم من حيث المفردات، والقواعد، والعلوم. الفروع العربية: النحو، بناء الجملة، الهجاء، البناء، الترجمة، المحادثة، المفردات، البلاغة، البلاغة والقراءة. في الواقع، هناك العديد من الكتب والدروس في التدريس العربي، مما يؤدي إلى اتجاهين مختلفين تماما، أول الاتجاهات التي ترتبط باتجاهات تعليم اللغة الوطنية والحالية الحالية، والاتجاه الثاني يرتبط النهج

³فتح على يونس، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية. (دار النفاقة للطباعة والنشر : القاهرة ١٤١١) ص

التقليدية لتدريس اللغة، والتي لا يمكن أن تكون الملاحظات حول أفضل الكتب أفضل الكتاب أو الكتاب الآخرين.

لذلك لا يمكن استخدام اللغة من قبل قلوبنا أو نستخدمها بشكل تعسفي، في غياب قواعد معينة في استخدام اللغة، واللغة التي نستخدمها في كل يوم تسمى اللغة غير الرسمية، ولكن اللغة التي نستخدمها لهذا الحدث أو بعض الحالات، أو أشياء معينة يمكن أن تكون مختلفة جدا عن لغتنا اليومية أو نسميها اللغة الرسمية.

في عصر العولمة هو التطور السريع لتكنولوجيا الاتصالات يجعل المسافة ليست عائقا للحصول على المعلومات، حسنا، هنا نحن بحاجة إلى توسيع معرفتنا اللغوية، في حدود معرفتنا لغتهم، يمكننا أن نفهم كل المعلومات من الداخل والخارج. مرة أخرى يجب أن تكون قادرة على إتقان مجموعة متنوعة من اللغات اللغة في هذا العالم هو أنواع كثيرة جدا، بما في ذلك اللغة، العربية، الإنجليزية، اللغة الألمانية، اللغة الفرنسية، وغيرها.

من اللغات المختلفة هي الأكثر شيوعا التي نستخدمها أو الأهم من ذلك كله نحن نتعلم منها واحدة هي اللغة العربية، اللغة العربية هي واحدة من أهم اللغات التي نتعلمها في حياتنا خاصة نحن أمات الإسلام ونحن بحاجة حقا إلى معرفة أو معرفة ما هو اللغة العربية هي واحدة من اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها ما يقرب من مائتي مليون شخص.

إذا كنا نتحدث عن تطور اللغة العربية، لن يتم فصلها عن اسم تاريخ التنمية الإسلامية، بدءا من ولادة الإسلام إلى حد المناطق الإسلامية، ومنذ وصول الإسلام إلى ذروة المجد جاء

المفكرون الإسلاميون في مجال العلوم الذين كتبوا مختلف التخصصات والعلوم في اللغة العربية، بدءاً من اللغة العربية، والفلسفة، والطب الرياضي، والسياسة، والفقه، والتفسير وغيرها.

وهكذا فإن تطور اللغة العربية لا يزال يعتبر لغة مجموعة من الأمة فقط، وهي لغة الدين الإسلامي، فاللغة العربية للأمة الإندونيسية، ولا سيما أغلبية الإسلام، تعتبر لغة ثانية، وفي عملية التدريس والتعلم هناك حاجة إلى الكتاب المدرسي لدعم التعلم، لأنه بدون فإن وجود الكتاب المدرسي والعوامل البيئية التي لا تدعم الخير باللغة العربية سيكون مضيعة للوقت، وتبسيط التعلم ثم تجميع الكتاب المدرسي على أساس موضوعات ومواد معينة، بحيث يمكن للطلاب والمعلمين تحديد الأنماط والتعلم الدرس هو مصدر واحد من المواد في عملية التدريس والتعلم.

وقد تم دراسة الكتاب المدرسي التي أعدها مؤلفوها دراسة معمقة من أجل اعتبارها مجدية ومطابقة لمعايير محتوى المناهج ومعاييرها، وينبغي أن تستند الكتب إلى المنهاج التعليمي وخلفية الطلبة بحيث تكون الدروس سهلة لتدريس المعلم وسهولة الفهم.

نحن نعلم أن الكتاب المدرسي باللغة العربية المستخدمة في المدارس هي في الغالب من الدول العربية، والتي لم تعدل بالطبع لعملية تعليم اللغة للأجانب، وخاصة الإندونيسيين، لأن هذا يسمح بالاختيار المواد، وطريقة العرض، والتسلسل المناسب للطلاب الحاليين الذين اللغة العربية الأساسية هي نفسها التي لا يوجد لها أساس، في الواقع، والمواد جيدة جدا للطلاب الإندونيسيين، لذلك من هناك عدة مستويات تتراوح بين ابتدئية، تسانويا، العليا إلى الكلية.

لذلك في هذه الحالة ركزت الباحثة على تحليل الكتاب المدرسي العربية في كتاب " الكواكيب الدرية جز ٢ " عمل مُجَّد بن أحمد بن عبد الباري جزء ٢ في معهد عصر بحرالدين . والسبب في اختيار الباحثين لهذا الكتاب ليكون موضوع بحثه، لأن كتاب كواكيب نادرا ما يستخدم في المدارس معهد وتقريبا لم يكن معروفا من قبل الطلاب في السابق، هذا الكتاب هو مألوف جدا بين السلفية والمدارس معهد العصر، وهذا الكتاب كتابا إجباريا للموضوع النحو كتاب يدرس كواكب عادة بعد دراسة مستوى الكتاب السابق أو أساس كتاب الكواكيب الدرية بمحاسن في الكواكب هو أوسع من الكتاب السابق. الاستخدام كتاب كواكب لا يستخدم عشوائيا خاصة للمبتدئين لتعلم اللغة العربية في المدرسة، وليس مدرسة تسانوية في معهد، والتفسير المادي في كتاب كواكب هو الكثير جدا وطويلة الرياح.

على الرغم من أن كتاب الكواكب الدرية يستخدم ككتاب إلزامي للدروس ناهو ويستخدم في معهد الذي عادة ما يعتبر أن يفهم العربية ولكن لغة كواكب من الصعب جدا أن نفهم والأمثلة في هذا الكتاب قصيرة جدا ونادرا جدا جعل الجمل عينة والتي مباشرة من القرآن بحيث يجعل الطلاب طغت على إعراب القرآن. شرح الأمثلة في كتاب الكواكب هو أقل تفصيلا.

من هذه الحقائق المؤلف مهتم بتحليل المواد التعليمية من كتاب " الكواكب الدرية من قبل مُجَّد

بن أحمد بن عبد الباري الاهدل "

ب. تحديد البحث

ولتجنب سوء الفهم ، فان الباحثة يوفر تحديدا لهذا البحث ما يلي: يناقش الباحثة فقط مناقشه مواد

العرض وملاءمة المادة في كتاب الكواكب الدرية لمحمد بن أحمد بن عبد الباري الاهدل رحمة الله

الجزئ ٢.

ج. اسئلة البحث

اسئلة المشكلة في هذه المناقشة هي:

١. ما مقصود كتاب المدرسي الكواكب الدرية الجزئ ٢ مُجَّد بن أحمد بن عبد الباري

الاهدل؟

٢. كيف تقديم المواد كتاب المدرسي كواكب الدرية الجزئ ٢ مُجَّد بن أحمد بن عبد

الباري الاهدل؟

٣. هل كتاب المدرسي كواكب الدرية الجزئ ٢ مُجَّد بن أحمد بن عبد الباري الاهدل

وفقا بمعيار كتابة الكتاب المدرسي الجيد؟

د. أهداف البحث

أهداف من البحث في هذه المناقشة هو:

١. لمعرفة كتاب كواكب الدرية الجزئ ٢ بقلم مُجَّد بن أحمد بن عبد الباري الاهدل.

٢. لمعرفة تقديم المواد كتاب المدرسي كواكيب الدرية الجزء ٢ بقلم مُحَمَّد بن أحمد بن عبد الباري الاهدل.

٣. لمعرفة كتاب المدرسي كواكيب الدرية الجزء ٢ بقلم مُحَمَّد بن أحمد بن عبد الباري الاهدل وفقا بمعيار كتابة الكتاب المدرسي الجيد.

هـ. فوائد البحث

وتنقسم فائدة البحث من هذا البحث إلى القسمين:

١. الفوائد النظرية: اكتشاف نظريات جديدة في كتابة الكتاب المدرسي

٢. الفوائد العملية

أ. بالنسبة للطلبة، يهتم الطلبة باتباع تعلم اللغة العربية بحيث تزداد جودة العملية

وعملية التعلم.

ب. بالنسبة للمعلمين، يقوم المعلمون بإثراء تقنيات التعلم وفقا لنص الدرس

المستخدم من أجل إضافة الخبرة المهنية في ترتيب طريقة التعلم واستخدام الكتاب

المدرسي باللغة العربية.

ت. بالنسبة للمدارس، وخاصة مدير المدرسة هو أكثر التزاما وانتقائية في توفير الكتب

المدرسي عالية الجودة ووفقا لأوضاع المدرسة والشروط، مع واي المناهج

المستخدمة

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. هيكل النظري

١. التحليل

التحليل هو تحلل موضوع على أجزاءه المختلفة ودراسة الجزء نفسه والعلاقات بين الأجزاء للحصول على الفهم الصحيح. وفقاً لمعجم اللغة الإندونيسية (KBBI)، فإن تعريف التحليل هو التحقيق في حدث (مقال، فعل، وما إلى ذلك) لمعرفة الظروف في الواقع (السببية، والجلوس قضيته، وما إلى ذلك). يأتي التحليل من الكلمة اليونانية القديمة *Analysis* مما يعني الإفراج. ويتكون القياس من اثنين من المقاطع وهي "آنا" وهو ما يعني العودة و "لوين" وهو ما يعني الإفراج عنهم. وبالتالي فإن تعريف التحليل هو محاولة لمراقبة بالتفصيل على شيء أو كائن عن طريق وصف مكونات تشكيل أو إعداد المكون لمزيد من الدراسة.

التحليل عبارة عن جملة: بيان الجزء ووظيفته.⁴ التحليل يأتي من التحليل العربي - تحليل مشاعر الإنجاز في كل حدث المادة والقيام بشيء آخر لمعرفة الوضع الحقيقي. الحل: حل الحلول التي تحل الحلول والحلول والحلول، لا تضعف الضعفاء. نادراً جداً: تراجع الناس في المحلة، وهو عكس التجول.⁵

⁴ جمهورية مصر العربية، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤) ١٠

⁵ الإبن منظور، لسان عرب، (كوريس الدبل القاهرة: دار المعارف، ٢٠٠٠) س. ١٠٠

أهمية تحليل الكتب المدرسية هو أن هذه العملية التشخيصية العلاجية التي تؤدي إلى تطوير المناهج وتقدم الكتب المدرسية. ولذلك، نجد أن جميع بلدان العالم تخضع للمناهج الدراسية، ممثلة في الكتب المدرسية، من أجل عملية التحليل المستمر. ويهدف البرنامج إلى تحسين وتطوير ذلك لأن المنهج لم يتم تطوير أو تعديل. سوف ننظر بعد فترة من الوقت باعتباره منصة متخلفة. ويشدد مرسى (٢٠٠١) على أن أفضل الكتب المدرسية لديها مجموعة متنوعة من التجارب الإنمائية التي تحتاج إلى مراجعة من وقت لآخر، وبالتالي فإن التحديات الحالية تستوفي. ويفترض تغيير الكتب المدرسية أن الحياة ثابتة والعكس بالعكس^٦.

وفهم المعنى كله هناك بعض فهم التحليل وفقا لخبراء مثل: ^٧

أ. وفقا *Wiradi*

التحليل هو نشاط يشمل أنشطة الإنتقاء والتحليل والتمييز بين ما يتم تصنيفه أو تجميعه ب وفقا لمعايير معينة وسعى إلى تقييم معناه وعلاقته.

ب. وفقا *Komaruddin*

التحليل هو نشاط تفكير لوصف كامل في مكون بحيث يمكن التعرف على علامات المكونات والعلاقات مع بعضها البعض ووظائف كل منها في كل واحد موحد.

ج. وفقا *Dwi Prastowo Darminto*

^٦ . المجلة الأربية في العلوم التربوية.تحليل محتوى كتب التربية الإسلامية المرحلة الثانوية في الردين في ضوء نظرية الكاءات (مجلد ١٠ عدد ٣٠١٤).ص.٢٩٦

^٧ Depdiknas,Kamus Besar Bahasa Indonesia,(Jakarta,Balai Pustaka,Edisi Ketiga,2002),Halaman 46

ويعرف التحليل على أنه تحلل موضوع لأجزائه المختلفة واستعراض الممر نفسه، فضلا عن العلاقات بين الأقسام لكسب فهم وفهم صحيح للمعنى كله.

د. وفقا Anne Gregory

التحليل هو الخطوة الأولى في عملية التخطيط.

هـ. وفقا Effery Liker

التحليل هو الوقت الذي يقضيه جمع الأدلة للعثور على مصدر المشكلة.

ز. وفقا Hanif Alfatta

التحليل هو الخطوة الأولى في تطوير النظم الأساسية التي يمكن أن تؤثر على جودة النظام.

و. وفقا Hussein Umar

التحليل هو عملية العمل من رونتوان عملية العمل قبل إجراء البحوث التي سيتم توثيقها من خلال مراحل كتابة التقارير.

ل. وفقا Minto Rahayu

التحليل هو وسيلة لتقسيم إلى المكونات المكونة، بما في ذلك عملية يجر عن شيء كان في الأصل مرتبطة معا.

م. وفقا Robert Schriter

التحليل هو عملية قراءة النص لجعل علامة ووضع العلامة في تفاعل ديناميكي، بما في ذلك الرسائل التي سيتم تسليمها.⁸

ن. وفقا Gorys Keraf

التحليل هو عملية لكسر الأشياء إلى أجزاء مترابطة مع بعضها البعض. وفي الوقت نفسه، وفقا قمر الدين قال أن التحليل هو نشاط التفكير لوصف ككل في مكون بحيث يمكن التعرف على علامات كل مكون، والعلاقة بين بعضها البعض وظيفة كل في موحد كله.⁹

فهم التحليل بشكل عام

مجموعة من الأنشطة والمراحل المترابطة التي تكون مفيدة لحل المشكلة في قسم تفصيلي واحد من أنشطة التحليل هو تحليل البيانات الذي يطبق عادة على المشروع النهائي في شكل أطروحة.¹⁰

٢. تعريف الكتاب المدرسي.

وفقا Rusydi Ahmad Thuaimah في التعليم اللغة لغير ناطقين بيها: مناهج و أساليب ، ما هو المقصود من المواد التعليمية هي مجموعة من الخبرات التعليمية والبيانات والمعلومات المتوقع أن تكمل إمدادات الطلاب. و ثم على ذلك، وفقا *National Centre For Vocational Education* / *Research /For Comppetency Based Training*, على الكفاءة هي المعلومات والأدوات والنصوص التي المعلمين / المدرسين بحاجة للتخطيط ومراجعة تنفيذ التعلم. وأوضح شرح أكثر تفصيلا أن المواد

⁸ Eriyanto, Analisis Isi, Jakarta, 2012: Kencana, halaman 15-16

⁹ Zulhannan, Teknik pembelajaran Bahasa Arab Interaktif, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015)

¹⁰ Sofyan syafri Harahap, Analisis Kritis Atas Laporan Keuangan, (Jakarta: Rajawali Pers, 2004). H. 189

التعليمية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين / المدرسين في تنفيذ عملية التعلم في

الفصول الدراسية. يمكن أن تكون المواد المعنية إما مواد مكتوبة أو مواد غير مكتوبة.¹¹

الكتب المدرسي هي كتب مهمة تستخدم في المدارس لتشمل مواد تعليمية ذات ثقة عالية

وتلبية، والأخلاقيات الشخصية والعلوم والتكنولوجيا إتقان والحساسية والقدرات الجمالية والإمكانات

البدنية والتعليم الوطني على أساس الصحة¹². تم تضمين اتفاقية الكتب المدرسية ككتاب بسيط في

المقالات التي تم إعدادها، وأنه من السهل على الطلاب لفهم المواد التعليمية في عملية تعليمهم

بتوجيه من المعلمين.¹³

وفي هذا السياق، يمكن تصنيف المواد التعليمية إلى فئتين، هما المواد التعليمية النموذجية

المطبوعة، والمواد التعليمية للنماذج الإلكترونية. المواد التعليمية للنموذج المطبوع تتكون من النشرات

والأوراق / الأوراق، والمملئات، والوحدات، وأوراق العمل، والكتب المدرسية (الكتب المدرسية /

الكتب المدرسية) والكتب المرجعية.¹⁴

Handout : Something given as charity to somebody in need or e document that is فهم

distributed to a group. ورقة / ورقة هو حساب رسمي لموضوع يقصد أن يقرأ علنا في محاكمة والتي

غالبا ما تكون مستعدة للنشر أو كتابة الطالب أو طلاب الجامعة كتقرير عن نتائج تنفيذ المدرسة أو

التعليم العالي؛ المقرر هو سجل من الدروس التي قام بها المتعلمون في وقت الدراسة، أو الكتب

¹¹ Zulhannan, *Teknik pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015,) hal.149.

¹² Pemdiknas Republik Indonesia No 11 Tahun 2005 Tentang Buku Teks Pelajaran.

¹³ Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Bahasa Arab, Analisa Text Book Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Fak Tarbiyah Iain Sunan Kalijaga, 1998).h.9

¹⁴ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, ...hlm 149

المدرسية التي أعدها المربين في شكل صورة شمسية (كتاب النص)، أو الأخبار تملئها الإذاعة. وحدة نمطية أو وحدة قياس أو نشاط برنامج التعليم والتعلم يمكن للمتعلمين التعلم مع الحد الأدنى من المساعدة من مدرب الموجهين، بما في ذلك التخطيط للأهداف التي يتعين تحقيقها بوضوح، وتوفير الموضوع، والأدوات المطلوبة، وأداة للمقيمين، نجاح المتعلمين في إنجاز الدرس؛ لكس هو ورقة عمل الطالب. كتاب المدرسي (كتاب المدرسي/ كتاب النص) هو كتاب يعالج المواضيع بشكل شامل ويستخدم من قبل الطلاب كأساس للدراسة (كتاب يحتوي على كل موضوع يستخدمه المتعلمون كمرجع للتعلم). كتاب مرجعي هو كتاب مرجعي أو كتاب الذي يهدف إلى أن تستخدم للبحث عن الحقائق والتعاريف، أو غيرها من المعلومات .¹⁵

الكتب المدرسية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين / المدرسين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في الفصول الدراسية.¹⁶

الكتاب الدرس هو كتاب الدراسية يستخدم للمراجع معيار في الدرس خاصة. المزية كتاب الدرس هو: (١) المصادر مادة (٢) يجعل للمراجع الكتاب للدرس خاصة (٣) ترتب بانظام و سهل (٤) وإرشادات التعليمية.¹⁷ الكتاب هو وحدة من وحدات التعلم التي تحتوي على المعلومات والمناقشة والتقييم. التعلم هو نوع من الكتاب الذي هو مخصص للمعرفة الأساسية، وكوسيلة تستخدم لمراقبة المدرسة.

¹⁵ Zulhannan, *Teknik pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*,...hlm.149-150

¹⁶ Aris Dwi Cahyono, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, Bahan Ajar)*, (Yogyakarta: Gava Media, 2014), hlm. 171

¹⁷ Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 33.

الكتب المدرسية هي الكتب المستخدمة في عملية التعلم. وتعرف الكتب المدرسية أيضا بالكتب المدرسية، والكتب المدرسية، وكتب العبوات، أو كتب دليل الدراسة.¹⁸ نظرا لمضمون الكتب المدرسية واتساعها هو بمثابة الكتب المدرسية.¹⁹

ومن ثم فإن الكتب المدرسية من المفترض أن تكون متطابقة مع الكتب المدرسية والكتب المدرسية والكتب المادية أو كتيبات الدراسة، وقد عبر العديد من الباحثين عن حدود الكتب المدرسية (الحزم والنصوص)، ومن بينها كتاب "هال-كويست" في كتاب Tarigan قائلًا "إن الكتاب المدرسي هو تسجيل للفكر العصبية والتي هي منظمة للنوايا والمقاصد".²⁰ ويقول لينغ "الكتب المدرسية هي الكتب أو الكتب القياسية لكل فرع من فروع الدراسة، وتتكون من نوعين، الكتاب الرئيسي أو الرئيسي والتكملة أو الملحق.²¹ على وجه التحديد، يقول بيكون إن "الكتب المدرسية (التدريس) للكتب المصممة للاستخدام في الفصول الدراسية، يتم إعدادها وإعدادها بعناية من قبل خبراء أو خبراء في هذا المجال ومجهزة بوسائل تعليمية منسقة مناسبة.²²

ويشير Buckingham إلى أن "الكتب المدرسية (التدريس) هي أدوات تعلم يمكن استخدامها في المدارس والكليات لدعم برنامج حديث ومفهوم عموما للتدريس والتفاهم".²³

في بيمنديكناس عدد ٢ السنة ٢٠٠٨ المادة ١ يوضح أن "الكتاب هو كتاب مرجعي إلزامي لاستخدامها في وحدات التعليم الابتدائي والثانوي أو الكليات التي تحتوي على مصفوفة التعلم من

¹⁸ Johan Wahyudi, *Menulis Untuk Masa Depan*, Kamis 2 November 2017 (10:30)

¹⁹ R Masri Sareb Putra, *How to Write Your Own Text Book Cara Cepat dan Asyik Membuat Buku Ajar Yang Powerful*, (Bandung: Kolbu, 2007), hlm 11

²⁰ Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, (Bandung: Angkasa, 1986), hlm 11.

²¹ *Ibid*, 11

²² *Ibid*, 12

²³ Taylor Barbara, *Reading Difficulties*, (Network York: Random House, 1998), hlm 1523

أجل تحسين الإيمان والتقوى والطابع النبيل والشخصية، إتقان العلوم والتكنولوجيا ، وزيادة الحساسية والقدرة الجمالية، وتحسين القدرات الحركية والرعاية الصحية التي جمعتها معايير التعليم الوطنية " .^{٢٤} والكتب المدرسية هي كتيبات للمواضيع المكتوبة والمؤلفة من خبراء ميدانيين معينين بقواعد الكتب المدرسية، وتنشر رسمياً وتعمم.^{٢٥}

٣. كتاب النص للمادة التعليمية

الكتاب النص هو من دوام التعليم، بكتاب أداء تعليم يستطع سهل و المدرس تطبيق التعليم بسلاسة، ويمكن للمعلمي إدارة أنشطة التعلم بفعالية وكفاءة. ويوضح Chambliss و Calfee الذي نقله Mansur Muslich بمزيد من التفصيل أن الكتب المدرسية هي أداة جانبية لفهم وتعلم الأشياء التي تقرأ وفهم (خارجها). الكتب المدرسية لها قوة هائلة لتغيرات الدماغ من الطلاب، والدرس القياسي في ذلك يجب أن تحتوي بوضوح على تعريف الأهداف التي يريد المؤلف، لذلك فهمها بسهولة من قبل المستخدم.^{٢٦}

سيتم تحقيق الغرض من التعلم أو الكفاءة إذا كان الكتاب المدرسي المدرسي يعتبر ما يلي:^{٢٧}
أ. يجب أن يكون وصف المواد الواردة في الكتاب المدرسي موجهاً نحو أهداف التعلم في الكفاءات التي تمت صياغتها في المنهج الدراسي.

ب. وينبغي أن توجه مراحل الوصف المادي إلى مؤشرات تحقيق أهداف التعلم أو تحقيق الكفاءة.

²⁴ Lihat Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 Pasal 1(3) tentang buku

²⁵ Syamsul Arifin dan Adi Kusrianto, op.cit, hlm 58.

²⁶ Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 1998, hlm, 33

²⁷ Mansur Muslich, *Text Book.....*, hlm 97

ج. وينبغي أن تركز كل خطوة من خطوات المادة على مؤشر تحقيق أهداف أو كفاءات التعلم، مما يسهل قياسها أو تقييمها.

و نظر من العدد أو النوع و مزية، الكتاب المدرسي في الميدان تفاوت، الوقت نفسه، تعد

الكتاب المدرسي عموماً مراجع الرئيسية للمعلمين لتنفيذ التعلم.²⁸

الكتاب المدرسي هو شكل من أشكال المواد المطبوعة وهو شكل مواد تعليمية تستخدم على

نطاق واسع في التعلم، ويحتوي مخطط المواد التعليمية على محتوى يتضمن ثلاثة أمور هي المعرفة

والمهارات والمواقف (القيم) وتحقيق المعايير الأساسية والكفاءات الأساسية التي تم تحديدها في

الدرس.²⁹

وفقاً H.G.Tarigan الكتاب المدرسي هي:

١. والكتاب المدرسي موجهة إلى طلاب التعليم الخاص
٢. تتعلق بالدروس
٣. كتب Metomin هي كتب واجب، خدمة، وشهادة الأهل
٤. تنظيم والكتابة مع الناس الذين يدرسون ذلك.
٥. الكتابة لبعض الأغراض المتعمدة
٦. تجهة المرافق التعليمية

²⁸ Mansur Muslich, *Text Book.....*, hlm.242

²⁹ Andi prastowo, *Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif*, Yogyakarta, Divapress, 2001. Hal.43.

٧. طلب المساعدة في برنامج التعليم^{٣٠}.

وفي تنظيم وزير التعليم والثقافة رقم ٣٢ لسنة ٢٠١٣ ذكر الفقرتان ٢٢ و ٢٣ من المادة ١ أن الكتاب المدرسي هو كتاب مرجعي إلزامي لاستخدامه في المدارس التي تحتوي على مواد تعليمية من أجل زيادة الإيمان والتقوى والطابع والشخصية والقدرة والقدرة على إتقان العلوم والتكنولوجيا، والحساسية الجمالية والقدرة، والإمكانات المادية والصحية التي تم تجميعها وفقا لمعايير التعليم الوطنية (SNP).^{٣١}

نظر إلى التعرض المذكور أعلاه، يجب أن تكون المادة التالية مملوكة من قبل مواد:

أ. المعرفة التي تشمل الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات.

ب. المهارات المادية أو المواد التعليمية المتعلقة، من بين أمور أخرى، القدرة على تطوير الأفكار، واختيار واستخدام المواد، واستخدام المعدات وتقنيات العمل. يمكن تمييز مستويات مهارات الشخص في الحركة الروتينية شبه في وقت مبكر.

ج. المواقف أو القيم: في التعلم يجب أن تغرس قيم التأزر والصدق والرحمة والمساعدة

في المساعدة والتشجيع وقبول ما هي نتيجة التعلم.^{٣٢}

³⁰ Henry Guntur Tarigan dan Djago Tarigan, Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia, Cet 2, (Bandung : Angkasa, 1986).h.11-12

³¹ Peraturan pemerintah no 32 tahun 2013 pasal 1, ayat 22 dan 23, (Jakarta: 2013) hal, 26

³² Ibid

ووفقاً لللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية، تنص الفقرة ٥ من

المادة ٤٣ على أن الكتاب المدرسي الذي يستوفي العناصر الأربعة للأهلية. ووفقاً للعناصر الأربعة

للجدوى هي: ٣٣

أ. تقييم جدوى المحتوى

من حيث جدوى المحتوى، هناك ثلاثة مؤشرات يجب النظر فيها، وهي:

١. إن مدى ملاءمة الوصف المادي لمعيار الكفاءة (SK) والكفاءة الأساسية (KD)

موجها إلى ما يلي:

أ. اكتمال المواد

ب. اتساع المواد

ج. عمق المادة

٢. دقة المواد

وتوجه مؤشرات دقة المواد إلى الأهداف التالية:

أ. دقة المفاهيم والتعاريف

يجب تقديم المواد في الكتاب المدرسي بدقة لتجنب سوء فهم الطالب، وينبغي صياغة المفاهيم

والتعاريف لدعم تحقيق SK و KD.

ب. دقة المبدأ

ويتعين صياغة المبادئ قيد الدراسة في الكتب المدرسية بدقة حتى لا تخلق تفسيرات متعددة.

ج. دقة الإجراء

يجب أن تصاغ الإجراءات بدقة بحيث لا يقوم الطلاب بأخطاء منهجية.

د. دقة العينات والحقائق والرسوم التوضيحية

وينبغي توضيح المفاهيم والمبادئ والإجراءات بالحقائق والأمثلة والإدارات التي تعرض بدقة.

هـ. دقة الأسئلة

إتقان الطلاب على المفاهيم والمبادئ والإجراءات، يجب أن يبنى من خلال الأسئلة المقدمة بدقة.

٣. مواد دعم التعلم

وتوجه مؤشرات مواد دعم التعلم إلى ما يلي:

أ. التوافق مع تطور العلم والتكنولوجيا

ب. حداثة الميزات، والأمثلة، والإحالات

ج. منطق

د. حل المشكلات

هـ. الربط بين المفاهيم

و. الاتصالات (الكتابة والحديث)

ز. النشر (التطبيق)

ح. الجذب المادي

خ. تشجيع البحث عن مزيد من المعلومات

ع. مواد التخصيب

ب. تقييم جدوى العرض

هناك ثلاثة مؤشرات يجب النظر فيها من حيث جدوى العرض، وهي:

١. تقنيات العرض

وتوجه المؤشرات الفنية لعرض الكتب المدرسية إلى ما يلي:

أ. عرض منهجي

ب. متطلبات العرض

ج. التوازن بين الفصول

٢. عرض التعلم

أ. تركيز الطالب

ب. تطوير مهارات العملية

٣. اكتمال العرض

أ. القسم السلائف

ب. قسم المحتويات

ج. غطاء جزء

ج. تقييم أهلية اللغة

١. يتوافق التطابق مع مستوى تطور الطالب مع ما يلي:

أ. التوافق مع مستوى التنمية الفكرية

ب. التوافق مع مستوى التنمية الاجتماعية والعاطفية

٢. إتصل موجهة إلى الأمور التالية:

أ. رسالة قابلية القراءة

ب. دقة القاعدة

٣. وتهدف متطلبات وسلامة تدفق التفكير إلى ما يلي:

أ. التحديات والتكامل بين الفصول

ب. المطالب والنزاهة بين الفقرات

د. تقييم الجدوى التوضيحية

١. يتم توجيه حجم الكتاب إلى ما يلي:

أ. ملائمة الكتاب معيار ISO

ب. موافقة الحجم مع المحتوى المادي للكتاب

٢. ويوجه تصميم جلد الكتاب إلى ما يلي:

أ. تصميم

ب. نوع طباعة الكتاب

ج. استخدام الحروف

٣. ويهدف تصميم محتوى الكتاب إلى ما يلي:

أ. رسم الكتاب

ب. وفاق المنتج

ج. اكتمال المنتج

د. فقه المنتج

هـ. طباعة محتوى الكتاب

و. مختصر محتوى الكتاب^{٣٤}

٤. اللغة العربية

وفقا للغالين أن العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (الأفكار والمشاعر) ، وقد أعطت العربية العديد من المفردات إلى للغات أخرى في العالم الإسلامي، مثل الكثير من دور اللاتينية في معظم اللغات الأوروبية. خلال العصور الوسطى، كانت اللغة العربية

الأداة الرئيسية للثقافة، وخاصة في العلوم والرياضيات والفلسفة، مما أدى إلى لغة أوروبا التي تضمن الكثير من المفردات من اللغة العربية.³⁵

اللغة العربية (اللغة العربية) هي أكبر لغة من حيث عدد المتكلمين في عائلة من اللغات السامية، وهذه اللغة مرتبطة باللغتين العبرية والعربية، وقد صنفت اللغة العربية من مودرن على أنها ماكروباسا واحدة مع ٢٧ لغة فرعية في ISO ٦٣٩-٣ وتحدث هذه اللغات في جميع أنحاء العالم العربي، في حين أن اللغات العربية المعتادة معروفة في جميع أنحاء العالم الإسلامي، اللغة العربية مودرن تأتي من اللغة الكلاسيكية التي كانت لغة الأدب ودين الإسلام منذ القرن ٦. الأبجدية العربية مكتوبة من من اليمين إلى اليسار.³⁶

اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها الناس أو الشعوب التي تعيش في نهري دجلة والفرات والسهول السورية وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط)، مثل فينسيا، هبريو، العربية، سوريانيا، بايلونا من اللغات العديدة التي يمكن أن تبقى حتى الآن هي العبرية، في الواقع، ظهرت اللغة العربية منذ القرن قبل الإسلام. ويمكن تسجيل أدلة الأسباب على الآثار العربية الجديدة فقط منذ قرنين من الزمن قبل الإسلام، لذلك يمكن بدء تسجيل اللغة العربية الجديدة في هذا الوقت.

٥. خصائص كتاب المدرسي اللغة العربية

كتاب تعليمي عربي جيد هو كتاب يحتوي على مواد تعليمية كاملة ومنظمة وغير موضوعية يمكن أن تسبب اضطرابات غير صحية في الطلاب، مع الكتب المدرسية الجيدة باللغة العربية، يمكن

³⁵ UIN Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm 32-32

³⁶ UIN Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, ..., hlm 32

للمتعلمين إتقان المهارات المستهدفة بطريقة سهلة وفعالة. وفقا Syamsul Arifin و Ari

kunto معيارا كتابيا جيدا حيث شكل الكتاب وفقا لأحكام اليونسكو، وهي حجم ورقة A 4 لديها

ISBN (رقم الكتاب القياسي الدولي)، وكتب في أسلوب شبه شائع للغة، هيكل الجملة سبوك وفقا

لخطط الدرس واستخدام الحواشي، بما في ذلك الفهارس، التي تنشرها منشورات ذات مصداقية، لا

تحيد عن فلسفة الدولة الموحدة للجمهورية الإندونيسية.³⁷

سبعة خصائص للكتب المدرسية العربية التي يجب تليتها، وهي:

أ. *Academic integrity* ، وهي كتاب باللغة العربية، علمية وخطية من قبل خبراء عربيين على

أساس منهج اللغة العربية المطبق.

ب. *Throughnes of converage*، ينبغي وضع كل موضوع وفقا للاختصاص الكفاءات أما

كفاءة في تعلم اللغة العربية والكتابة والقراءة والاستماع والتحدث.

ج. *Detail proved* أن كتب اللغة العربية المستخدمة لتكون مكتوبة بشك واضح، بشكل صحيح

الذي مجرد يجب النظر في التفاصيل في العرض التقديمي محتوى جيد تأليف كتاب من الخطابات،

حركات، وبناء الجملة، ولا إلى الأوامر في التدريب أو اختبار الكفاءة التي ستقدم بوضوح ودون

لبس.

³⁷ Rofiqotul aini, *Analisa perbandingan kualitas buku.....* hal 37

د. *Good prose style* هو كتاب العربية المستخدمة هو الكتاب الذي يستخدم اللغة العربية هو

جيد وواضح ويسبب استخدام المصطلحات الأجنبية، الجمل الطويلة ليست واضحة أو جمل

قصيرة غامضة.

هـ. *Interesting* هو الكتاب يقدم الهدايا الوصف مع أسلوب لغة مثيرة للاهتمام. تمارين مختلفة

والمهام يمكن أن يكون الجذب الرئيسي للكتب المدرسية الجيدة.

و. *Weel organised* هو تكوين الكتب المدرسية وينبغي أيضا أن تكون مؤهلة بشكل

جيد. الموضوع الأول يجب أن يكون أسهل وأبسط من غثيما الثاني، مرتبة مع زيادة مستوى

الصعوبة ولا توفر الممارسة للمواد التي لم يتم تدريسها.

ز. *Plesant format* هو تصميم العرض على حد سواء غطاء والمحتوى، وشكل الحروف

المستخدمة واختيار الألوان واستخدام الورق هو أيضا سمة من كتاب عربي جيد.³⁸

وفقا Robert F.Morger قال أنه تدبير في كتاب يجب صياغة الهدف الذي يتعين تحقيقه

بوضوح، لذلك فهمها بسهولة من قبل المستخدم.

وينبغي أن تكون خصائص الكتب المدرسية الأخرى مناسبة لمستوى وإمكانات الطلاب

الذين سيتعلمونهم. لتحقيق ذلك يمكن تحقيق ذلك عن طريق:

³⁸ Erna Widodo dan Muhtar, *Kontruksi ke arah Penelitian Deskriptif*, (Yogyakarta: Evytous, 2002), hlm

أ. يجب أن تستند محتويات الكتب المدرسية إلى التحليل اللغوي للطلاب، وهذا يعني أنه قبل إعداد الكتاب يجب على المؤلف إجراء دراسة سابقة لبعض جوانب لغة الطالب، ويهدف هذا إلى الكتاب في وقت لاحق وفقا لما درسه.

ب. هناك حاجة إلى جانب غير لغوي واجتماعي ثقافي، أي قبل إعداد الكتاب، يجب على المؤلفين إجراء دراسة مسبقة للحياة الاجتماعية والثقافية للطلاب وبعض الخصائص التي تختلف عن الثقافة العربية، والهدف هو أن النهج المواد ذات الصلة لحالة الطالب، وبالتالي فإن الكتاب هو مناسب ومفيد.

ج. وهي تحتاج إلى تحليل تثقيفي، وهذا يعني أن تعديل هذا الكتاب مع الطلاب والمعلمين مع الطلاب يجب أن تقوم على العقل البشري، والقدرة على تعلم اللغة، ومستوى المعرفة اللغوية، وميل الطلاب في تعلم اللغة.³⁹

٦. وظيفة والغرض من الكتاب المدرسي

الكتاب المدرسي لديها العديد من الوظائف والأهداف وفائدة أو فوائد في دعم عملية التعلم. الكتاب المدرسي هي واحدة من المكونات التعليمية الأكثر استخداما على نطاق واسع في أي مؤسسة اجتماعية أو تعليمية. ويحدث ذلك في مؤسسات تعليمية مختلفة تتراوح من المستوى الأساسي إلى المستوى الأعلى، وتستخدم عموما مواد التعليم المدرسي كأول تعليم.⁴⁰ الكتاب المدرسي هي عنصر من عناصر التعليم لا يوجد فصل عن عمل التعلم في حالة التعليم الرسمي أو غير

³⁹ Syamsuddin, Teks Book Pelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Sumbangsih, 1998), hlm34

⁴⁰ Andi Prastowo, Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif Menciptakan Metode Pembelajaran Yang Menarik Dan Menyenangkan, Cet IV, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), h. 169

الرسمي. ذكر ناسوتيون هناك بعض الوظائف والأهداف والفوائد أو فائدة دروس الكتاب المدرسي، وهي:

أ. وظيفة الكتاب المدرسي

١. كمواد مرجعية أو مواد مرجعية من قبل المتعلمين

٢. كمادة التقييم

٣. كأداة للمعلمين في تنفيذ المناهج الدراسية

٤. كأحد محددات أساليب التدريس أو التقنيات التي سيستخدمها مدرس

٥. كأحد سبيل للإرتفاع شغل و مهنة.

لما وفقا Green، يوجد موجب في الكتاب النص على النحو التالي:

١. تعكس وجهات النظر النظرية والأثرية للأداء التعليمي لتطبيقها في المواد التعليمية المستخدمة.

٢. تقديمه كعنصر أساسي من الصعوبة، وسهولة القراءة ومتنوعة على أساس الدافع واحتياجات

الحزب كبرنامج أساسي لعملية التعبير عن مهارات التعبير في مواقف الحياة الحقيقية.

٣. وهي تنمو بسرعة وتدرجيا حول مهارة التعبير التي تجمع الأسس والمعلومات الصعبة.

٤. تقديم خطاب يدوي إلى والديهم الطرق التعليمية والمشورة للتحريض.

٥. توفير تشييط أهم كدعامة التدريب وقوة العملية .

٦. تقديم المواد^{٤١}

⁴¹ Henry Guntur Tarigan Dan Djago Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, Cet II, (Bandung : Angkasa, 1986), h. 17

ب. أهداف من كتاب الدرس النص

١. جعل من السهل على المعلمين لتقديم مواد التعلم

٢. إتاحة الفرصة للمتعلمين لتكرار الدروس أو تعلم دروس جديدة

٣. توفير المواد التعليمية التي تهم المتعلمين.

صناعة الكتب المدرسية التي تناسب وظيفة، والهدف سيكون كافيا لجعل الكتاب المدرسي

كما المواد التعليمية الصحيحة. كما أن المدرسين والمتعلمين ليس مضطربين إلى اختيار موارد التعلم

التي سيتم استخدامها. وبطبيعة الحال اختيار الكتب المدرسية كمصدر للتعلم يجب أن تولي اهتماما

لأشياء محددة ومكونات من المجموعين من مصادر التعلم .

في الوظيفة والأهداف التي تم وصفها، يمكننا أن نرى أن الكتاب المدرسي يلعب دورا هاما

جدا في التعلم.

ج. نوع الكتاب المدرسي

وفقا H.G.Tarigan يوجد أربعة أسس المستخدمة في المصنفات الكتب المدرسية:

١. استنادا إلى البحوث أو الدراسات الخاصة

٢. استنادا إلى الدراسات ذات الصلة

٣. واستندا المؤلف على كتاب مدرسي

٤. استنادا إلى إجمالي الكتاب المدرسي

رأيت بالفعل من الطريقة مؤلف الكتاب تعترف تي غا النوع، وهذا يعني:

أ. الكتاب المدرسي الفردية تعني الكتاب المدرسي تتكون من كتاب.

ب. مجلد الكتاب المدرسي يعني كتاب التعليمات للفصل المحدد.

ج. ويعني الكتاب المدرسي يغطي مستوى مدرسية، مثل المدرسية الابتدائية إلى الثانوية.

. فوائد و استخدام الكتاب المدرسي

أ. وبالإضافة إلى وظيفة الكتاب المدرسية والغرض منها، هناك أيضا فوائد واستخدامات

أخرى للكتب المدرسية، من بينها ما يلي:

١. مساعدة المتعلمين في تنفيذ المنهاج الدراسي لأنه يتم إعداده على أساس المناهج

الدراسية المعمول بها.

٢. يصبح المعلم معلما في تحديد طريقة التدريس، مع كتاب الدرس، سوف يعرف المعلم

ما هي المواد التي سيتم دراستها جنبا إلى جنب، لذلك سوف يساعد المعلمين على

استخدام النهج والاستراتيجية والطريقة التي سيتم استخدامها في كل فصل.

٣. إتاحة الفرصة للمتعلمين لتكرار الدروس أو تعلم مواد جديدة. وسوف تساعد

الكتب المدرسية الطلاب على تكرار الموضوع وتذكر مادة الدرس التي تم شرحها من

قبل المعلم، ويمكن للطلاب تعلم المواد التالية التي سيتم تدريسها من قبل المعلم بحيث

عندما يحدث النشاط التعلم لا تبدأ معرفة الطلاب من الصفر، ولكن هناك استعداد

بالفعل.

٤. توفير المعرفة للمتعلمين والمعلمين. من خلال دروس الكتاب المدرسي، سوف تزيد من

توسيع فهم ومعرفة الطلاب والمعلمين أو اكتساب معارف جديدة.

٥. كن مصدرا للدخل إذا تم نشره.^{٤٢}

ب. فوائد تطوير الكتب المدرسية للمعلمين

أكثر الفوائد الذي تواجهه المدرس إذا تبسط الكتاب المدرسي، يعني:

١. المواد التعليمية الأولى التي تم الحصول عليها وفقا للمطالب والمناهج الدراسية ووفقا

للاحتياجات التعليمية للمتعلمين

٢. وثانيا، لم يعد المعلمون يعتمدون على الكتب المدرسية التي يصعب أحيانا الحصول عليها،

وهم يتغاضون كثيرا عن التطورات والتكيف مع المناهج الدراسية.

٣. وثالثا، تصبح المواد التعليمية أكثر ثراء حيث يتم تطويرها وتعبئتها ومعالجتها باستخدام

مصادر مرجعية مختلفة.

٤. رابعا، إضافة كنوز معرفة المعلم وخبرته في الكتابة وجعل المواد التعليمية مباشرة.

٥. خامسا، المواد التعليمية قادرة على بناء التواصل الفعال التعلم بين المعلمين والمتعلمين. حيث

يشعر المتعلمون أيضا بمزيد من الثقة في معلمهم.^{٤٣}

ج. فوائد أو فائدة الكتب المدرسية للمعلم والطلاب

١. للمعلم

⁴² Prastowo Andi, Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), h. 169

⁴³ Aida Rahmi dan Hendra Harmi, Pengembangan Bahan Ajar MI, (Curup: Lp2 STAIN, 2013), hal 12

أ. سيكون لدى اختصاصيي التوعية مواد تعليمية يمكن أن تساعد في تنفيذ أنشطة التعلم.

ب. ويمكن تقديم مواد التدريس كمصنفات تقييم لتكميل درجة ائتمان اختصاصيي التوعية لأغراض الترقية أو الوظيفة. زيادة الدخل للمعلمين إذا تم نشر العمل.

٢. للطلاب

أ. أنشطة التعلم هي أكثر إثارة للاهتمام ومثيرة للإعجاب

ب. المتعلمين الحصول على المزيد من الفرص للدراسة بشكل مستقل مع توجيه المواد التعليمية المختلفة من المعلمين.

ج. المتعلم الحصول على سهولة في دراسة كل الكفاءة التي يجب أن يتقن.

٨. معيار الكتاب المدرسي

في كتاب دراسة المنهاج الإندونيسي، يشرح شرح الكتب المدرسية التي تعتبر جيدة على الأقل

المعايير الثمانية التالية:^{٤٤}

أ. المنظمة والنظاميات

المنظمة هي تكوين (أو طريقة تجميع) شيء يتكون من مكونات أو مواضيع ذات غرض

محدد. النظاميات هي القاعدة في كتابة الكتب المدرسية التي يجب اتباعها.

يجب أن تفي منظمة الكتب المدرسية بجميع مكونات التعلم التي تم إنشاؤها بطريقة متكاملة بين النهج التواصلي والسياقي (CTL). وينبغي تصنيف المهارات اللغوية والأدبية، أي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة وفقا لدرجة كيسولياتان والعلاقة بين المواضيع مع بعضها البعض.

ب. التوافق مع محتوى المناهج الدراسية

كما نقلت من سوديرمان ونقلت مرة أخرى من قبل بوبوه فتح الرحمن يعتقد أن مصلحة الفرد سوف تنشأ عندما يتعلق أحد احتياجاته. مواد الدرس المتعلقة باحتياجات الطلاب، وتحفيزهم على التعلم في غضون فترة معينة من الزمن^{٤٥}

وقال سوهارسيمي أريكونتو نقلا عن الأب فاثورهمان أن المواد أو مادة الدرس هو عنصر أساسي في أنشطة التدريس والتعلم ، لأنه هو الموضوع الذي يحاول أن يتقن المتعلمين. لذلك، ينبغي على وجه الخصوص للمعلمين أو تطوير المناهج الدراسية عموما النظر في مدى احتياجات المتعلمين من المواد أو الموضوعات الواردة في المنهج المتعلق باحتياجات المتعلمين في المستقبل. ولذلك، فإن مصلحة الطلاب ترتفع عندما يتم تدريس مادة وفقا لاحتياجاتهم .^{٤٦}

وقال سهاريسيمي أريكونتو وأندي براستوو أن هذا العام يقسم أربعة كتب إلى أربعة

سباقات:

١. كتاب المصدر هو كتاب طبيعي كمصدر مرجعي لدراسة العلوم كاملة .

⁴⁵ Pupuh Fathurrahman & M Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar: Melalui penanaman Konsep Umum Konsep Islami*, (Bandung: Refika Aditama, 2009), hlm 14

⁴⁶ *Ibid*

٢. كتاب القراءة هو كتاب وظيفي للمواد للقراءة فقط مثل القصص والأساطير والروايات و

٣. الكتيبات هي كتيبات للمعلمين في عملية التعليم.

٤. كتب المواد التعليمية هي الكتب التي يتم تنظيمها لعملية التعلم وتشمل المواد التعليمية

المطلوبة من قبل العلم.

أ. وتام الموافقة المادة بموضوع

ويضع المؤلفون مواد تعليمية في الكتب المدرسية مع مراعاة مواضيع التعلم الواردة في المنهج

الدراسي. والغرض من التطوير المادي هو أن المواد التعليمية يتم هضمها بسهولة من قبل مستخدمي

الكتاب، أي الطلاب. وينبغي أن يستند تطوير المواد على الموضوعات / الموضوعات لتطوير المواد

المستهدفة وتحقيق أهداف كتابة الكتاب. والغرض من التطوير المادي هو أن المواد التعليمية يتم

هضمها بسهولة من قبل الطلاب .

ب. وافقة *kognitif*

في الكتابة واختيار الكتب المدرسية، يحتاج الطلاب أيضا إلى التنمية المعرفية. من أجل

الاستفادة من مواد التعلم التي تدعم قدرات الطلاب، فمن الأفضل أن تختار المواد التي هي أعلى

قليلا من المتوسط في عملية التعلم. ومع ذلك، لتجنب صعوبة التقاط ماكسيد التي تريد نقلها أو

خلق الملل على الطلاب، لا تزال الاختلافات المادية أولوية.

ج. استخدام أو استخدام اللغة

اللغة هي أداة اتصال.^{٤٧} يجب أن تستوفي الكتب المدرسية معايير استخدام اللغة الإندونيسية بشكل جيد ومواكبة العصر. تطور العصر هو تطوير استخدام اللغة الإندونيسية في الكتب المدرسية على حد سواء كما الاقتباسات والكتابة (استخدام اللغة الاندونيسية الحالية). وتحدد معايير اللغة المناسبة للحالة والشروط بالشروط التالية:

١. الذي معلم

٢. الذي سلم التعاليم

٣. ما مادته

٤. متى يعلم

٥. اين يعلم

٦. ما طريق يعلم^{٤٨}

د. واثم المثل مع قراءة / النص

يجب أن تكون الكتب المدرسية مصحوبة دائما برسوم المثل ورسومات لجعل الكتاب المدرسي يناشد الطلاب. وبالإضافة إلى اجتذاب الانتباه، تعمل الكتب المدرسية أيضا على تيسير الفهم وحفز التعلم بطريقة تواصلية. يجب ضبط اختيار الصورة ووضعها على النص أو القراءات بحيث يمكن أن يعمل وجود الصور في الكتاب المدرسي على النحو الأمثل.

⁴⁷ Jabrohim, Chairul Anwar, dan Suminto A. Sayuti, *Cara Menulis Kreatif*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009).hlm.3

⁴⁸ Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2003), hlm

يجب أن يكون نص القراءة أو الخطاب مرتبطاً أو متوافقاً مع الرسوم المثل أو الصور المضمنة فيما يتعلق بالنص. الارتباط لا يكفي مع المعلومات الواردة في نص قراءة بشكل مختلف أيضاً مع الأفكار الرئيسية في النص.

هـ. الجوانب الأخلاقية / الأخلاق

إن الأخلاق الأخلاقية هي أيضاً معيار تقييم الكتب المدرسية. يجب أن يأخذ الكتاب المدرسي في الاعتبار الجانب الأخلاقي. وهذا أمر مهم لأن أمة إندونيسيا هي أمة تحافظ على انسجام الشعب الديني، الذين يشعرون بقلق بالغ إزاء الجوانب الأخلاقية في مفاصل الحياة المجتمعية. العوامل المتعلقة بجوانب الأخلاق هي:

١. الصفات الحميدة مثل الصدق، والطبيعة موثوق (موثوقة)، والشجاعة، ودائماً تقديم أشياء جيدة، والتواضع، واحترام الصلاة والإخاء والتضامن والحب .

٩. مبادئ كتاب المدرسي

هذا الكتاب هو وصف لمبدأ صنع كتاب مدرسي:

أ. أهمية المنشئ (الأهمية) يجب أن تكون مواد الكتب المدرسية ذات صلة أو ذات صلة بإنجاز المعلم، ويجب ربط الكفاءات المتوقعة التي تتوقع القدرة على تصميم أنشطة التعلم (المحطات الإذاعية) ومحتوى الكتاب بتصميم نشاط التعلم.

ب. مبدأ الاتساق. يجب أن تحتوي المادة على مواد تعليمية / مواد مناقشة من البداية إلى النهاية.

ج. مبدأ الكفاية. يتم كتابة المادة في كتاب مناسب (وليس صغيرا جدا وغير منضم) لشرح الأسئلة المتعلقة بامتصاص أو امتصاص شبه الشعار، كل من المكونات والأوصاف. ويرتبط ذلك بنطاق المواد التي تم تحديدها من خلال خرائط المفاهيم.

د. النظاميات. وينبغي أن يكون الكتاب المدرسي وحدة معلومات كاملة تتألف من عناصر مناقشة المناقشة، تكون متماسكة ومتماسكة وفقا لقواعد الكتابة العلمية.⁴⁹

١٠. عملية كتابة الكتاب المدرسي

أ. إعداد الكتب المدرسية الأساسية

١. الأساس العلمي: الأساس الأول للنظر في الكتب المدرسية هو أساس العلم. لأنه سيكون هناك انعكاسات في نعومة ودقة المواد ليتم عرضها. لذلك يجب على كل كاتب فهم وإتقان النظرية في مجال العلم أو مجال الدراسة ليتم كتابتها. وهكذا يجب على كاتب قواعد اللغة فهم وإتقان نظرية وقواعد جميع علم اللغة. من الناحية الفنية، يتضمن الأساس العلمي دقة المواد والمواد والمواد الداعمة.⁵⁰

ب. إجراء تحليل الكتب المدرسية: في الواقع، إجراء تحليل جنبا إلى جنب يشير إلى تقييم تعليم اللغة من لغات على جانب الطريق. واسترشد تحليله باكتشاف كتاب تعليمي عن معايير تعليم اللغات. لذلك، فإن نتائج تحليل العمل تلي المتطلبات التعليمية أم لا.⁵¹ وفي هذه الحالة، على عكس حل

⁴⁹ B.P. Sitepu, Penulisan Buku Teks Pelajaran, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2012) H 27

⁵⁰ Mansur Muslich, Teks Book Writing (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), h. 134

⁵¹ . nurhadi, mpd, tata bahasa pendidikan, landasan buku pelajaran bahasa, (semarang, ikip semarang press, 1995), h. 395

الكتب المدرسية، يقدم المؤلفون تقييمات كتاب لمؤلفي التدقيق اللغوي باستخدام أداة بحث الكتب المدرسية لتحديد رغبات كتاب ككتاب معايير .

في المخلص منصور في BSN ٢٠٠٧، هذا الكتاب المدرسي لديه مزايا ترضي العناصر الأربعة للرغبة هي الرغبة في المحتوى، ورغبة العرض، ورغبة الصحة ورغبة التكلفة. العناصر المرغوب فيها الأربعة من هذا النموذج في شكل مؤشر واسعة بحيث أنه حتى بضع دقائق من مصدر كتاب معين وتعطى BSN، الكتاب المدرسي والمعلمين والطلاب باستخدام الكتب المدرسية أو التطبيقات الاجتماعية.^{٥٢}

ويرى نور هادي أيضا أنه في محاولة لإعطاء المتعلمين مادة تعليمية جيدة ينبغي أن ينظر إليها من النقاط التالية:

١. مزيج من خط الصورة هو مختار والاختيار، كما في القاموس الإندونيسية أكبر، واللغة هي مجموعة من الخيارات (للأفضل) والتصفية. هذه الدرجة مهمة لتطوير وتحليل الموضوع، ولكن مستوى التصميم التعليمي هو كيف تعمل التركيبة بشكل جيد.
٢. التدرج من منطقة انتظام المواد الاستفادة من السهل على التعلم. والتدرجات الناجمة عن أنظمة خاصة سوف يقلل من صعوبة في تعلم المواد من أجل فهم بساطته.

⁵²Mansur Muslich, *Teks Book Writing*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), h. 292

٣. مجال العرض بعد مستوى التكوين والتدرج تليها مستوى العرض ، كيف تصبح مشكلة

مشكلة تدريجية التي هي بليغة للمتعلم لفهم من السهل فهمها. مقدمة هي طريقة لتقديم

المواد، وما يظهر على كل صفحة هي صفحة قديمة. هذا هو التفسير السابق الذي يفهم أن

أي تأثير فعال في تشكيل المواد التعليمية يجب أن تكون مقبولة للمتعلم وإعطاء التغيير.

ووفقا لصياغة الأحمديّة، فإن بعض الكتب المدرسية ستفجر عبر عدة مراحل على النحو

التالي:

أ. منهج

بشكل عام ما يمكن تعلمه من المناهج هو حجر الزاوية في الفلسفة كأساس لتطوير المناهج الدراسية.

وينعكس المنهج الدراسي في المناهج التعليمية، والأهداف التعليمية، والمحتوى، والإجراءات، والتجارب

التعلم لهذا الغرض، فضلا عن مرافق بخوت.

ب. إعداد المناهج

الخطوة التالية هي إعداد المناهج الدراسية. هذه المرحلة مفيدة في مساعدة نظام التصميم العام لكل

كتاب. المكونات التي سيتم تطويرها في المناهج الدراسية هي: الكفاءات الأساسية، الموضوع

الأساسي، تجربة التعلم، وتخصيص الوقت، والمواد المرجعية.

ج. إعداد الكتب

ولا يزال تنظيم الكتب العلمية يتبع الكتابة العامة التي تبدأ بالمقدمة والمحتوى والغطاء، كما هو الحال مع الكتب، فإن الكتاب وحدة أخلاقية.

د. اختيار المواد

يتم تعديل اختيار المواد التي تمت مناقشتها في كل فصل من كتاب النص إلى المعايير القياسية التالية:

١. اختيار المواد وفقا لمعايير المناهج الدراسية

٢. الغرض من التعليم

٣. علمي

٤. مهمة تطوير العلم والتكنولوجيا

هـ. عرض المواد

عرض ماطر هو دليل لعرض المواد في الكتب المدرسية. العناصر في ذلك هي:

١. هديفي هو التعلم

٢. مرحلة التعلم

٣. الرقص الاهتمام والانتباه من الطلاب

٤. التخفيف فهم الأنشطة الطلابية والمواد المعلقة والقواعد والأسئلة والتمارين.

استخدام اللغة واستخدام الحيوية الإندونيسية جيدة، واضحة وحقيقية، ومختلف اللغات

الرسمية / العرض العلمي للمادة أمر لا بد منه.^{٥٣}

١١. تعلم تعليم اللغة العربية

أ. المادة الأساسية للكتب المدرسية العربية

وفقا للكتب المدرسية الدكتور ألقوسيمي العربية ما يلي:

١. قواعد اللغة العربية : هذه القاعدة لا تتعلق بمشكلة البحث باللغة العربية، ولكن إذا كان

الجانب لا يمكن أن يساء فهمها تماما باستخدام مشكلة الدراسات الجانبية.

٢. بعض التمارين، واللسان أو الكتابة تمارين يجب أن يقوم بها الطالب يسترشد المعلم.

٣. خطوة متعددة في توفير اللغة العربية، وهذه المشكلة يجب القيام بها بصراحة بحيث لا تحدث

الأضرار التي لحقت فعالية تعلم اللغة، وبالتالي، يتم إعادة اختيار المواد المكون وتقييمها

بشكل مناسب.

٤. القاموس الحالي هو أسرع من محتوى الكلمات الجديدة، من الصعب العثور عليها في الكتب

المدرسية، والمفردات التبشيرية بعد القراءة أو وضعها على صفحة أخرى من الكتب المدرسية.

٥٤

ب. محدد المواد

⁵³ Andi Prastowo, Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif, Menciptakan Metode Pembelajaran Yang Menarik dan Menyenangkan, (Yogyakarta :DIVA PRESS, 2012) cet ke-17. hal 178

⁵⁴ Syamsuddin Asyofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Analisa Text Book Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Fak Tarbiyah Iain Sunan Kalijaga, 1988), h. 20-21

اختيار المواد من المشاكل التي تعيق المؤلف، يجب أن يكون هذا المؤلف في مسألة اختيار المادة. هذا الكتاب يجب أن يفهم أن المواد تتضمن مجموعة من النصوص الواردة في أشكال مختلفة في شكل حوارات والقصص والنثر، أو المادة تحتوي أيضا على قواعد اللغة النحوية لعنة مجموعة من التمارين القائمة على المعرفة. ° المكتوب يجب أن يكون على علم بأن أي نظام صوتي يتضمن مجموعة من الصوتيات العربية الإيقاعية والمطلقة، ويجب أن تستمر إلى تعقيد الطالب تجهيز مع فهرسة المؤلف. ممارسة يجب اختيار المفردات ضمن التخصصات القائمة من انتشار وافق معين. و مشاهدة كلمة وقرها من المتعلمين وتلاميذهم، وانتشار، والاقتراب منها في الفصول الدراسية وخارجة عن اختيار المفردات والمؤلف أيضا تحديد تراكب اللغة المناسبة ومن ثم توزيعها على

الدرس. ٥٦

ج. مقدمة لطرق التدريس العربية

وهذه الطريقة هي خطة عامة مستمدة من نظريات وافتراضات معينة لتعليم اللغة وتعلمها يتبعها المعلمون في توفير المواد اللغوية وتطبيقها في عملية التدريس في الفصول الدراسية من خلال إجراءات الفصل التي تنطبق عليهم. طرق تدريس اللغات الأجنبية كثيرة ومتنوعة، تختلف عن بعضها البعض اعتمادا على النهج الذي تستخدمه والأساليب التي تنفذ بها في العملية التعليمية. أيا من هذه الأساليب هي كاملة والكمال، ومناسبة لجميع الظروف التعليمية، وخالية من العيوب وأوجه القصور. ومع ذلك، هناك أساليب، مفيدة قليلا، وغيرهم من اللاعبين المؤثرين في العملية التعليمية. وقد

⁵⁵ناصر عبدالله الغالي و عبد الحميد، أسس إعداد و كتاب تعليمية لغير الناطقين بالعربية، (الرياض: دار الغالي، ١٩٩١) ص.
⁵⁶نفس المراجع

أظهرت الدراسات أن بعض المعلمين في العديد من أنحاء العالم لا يزالون يستخدمون أساليب النحوية والترجمة، وأقدم طريقة تدريس معروفة لعدة قرون تتماشى مع الأساليب المتبعة.

هذا الأسلوب من التدريس لا يعني أنه يقلل من قيمة وفرة المواد العلمية. طريقة الخدمة مهمة، وليس هناك فائدة من الطريقة الجيدة دون مادة التي يتم نقلها إلى التلاميذ. ولذلك، فإن الطرق الجيدة والمواد الوفيرة عناصر أساسية لنجاح المعلمين في يقومها. أساليب التدريس هي الأساليب المستخدمة من قبل المعلمين في معالجة الأنشطة التعليمية لتحقيق الوصول إلى المعرفة للطلاب في أسهل طريقة، وعلى الأقل الوقت والتكلفة.⁵⁷

١٢. ترجمة المؤلف

هو السيد علامة أبو الفيض مُجَّد بن أحمد بن عبد الباري لأهدل.

ميلاده : ولد رحمه الله تعالى بمدينة المراوحة تابع لواء الحديدية من بلاد اليمن سنة ١٢٤١ هـ.

نشأته : نشأ في حجر أبويه إلى التمييز قرأ القرآن العظيم بروايه قالون على الفقيه أحمد الفلاحي الريمي و حفظه.

مشأخه : منهم عمه السيد عبد الله بن عبد الباري الأهدل مؤلف نقطه الخال في بيان اقسام الخال المتوفى سنة ١٢٧١ هـ رحمه الله تعالى.

و منهم عمه السيد الحسن بن عبد الباري الأهدل المتوفى سنة ١٢٩٣ هـ رحمه الله تعالى.

و منهم الشيخ عبد الباري سراج الحنفي المولود بمكة المكرمة سنة ١٢٠٠ هـ و المتوفى سنة رحمه الله

و منهم الشيخ عثمان بن حسن الدمياطي المتوفى سنة ١٢٦٢ هـ رحمه الله

⁵⁷ محمد عبد القادر أحمد ١٩٧٩ طرق تعليم العربية: مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ص٦

تلاميذه : منهم السيد مُحَمَّد بن عبد الرحمن بن حسن عبد الباري الأهدل مؤلف وبل الغمام في أحكام المأموم و الإمام المتوفى سنة ١٣٥٢ هـ رحمه الله

مؤلفته : اشتغل رحمه الله تعالى بالتأليف مع التدريس و الافتاء فاجتمع له مايف على المائة منها:الكواكب الدرية شرح المتممة الأجرومية الشهيرة في علم النحو ومنها : رسالة في تقدير اروشات الجنائيات التي لا أرش لها مقدر و هي مطبوعة و منها بغية أهل الأثر فيمن اتفق له ولأبيه صحبه خير البشر و هي مطبوعة و منها : إفادة السادة العمد بتقرير معاني نظم الزيد في الفقه يقع في جزئين و منها : سلم القاري،حواشي على صخيخ البخاري و منها : فتح الفتح العلم بشرح **بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ** تكلم فيها على البسملة من نحو عشرين فنا و منها : الفتاوى الفقيه أربعة مجلدات ضخام و منها : تحزير الاخوان المسلمين من تصديق الكهان و العرافين و المتجمين و منها : إعانة المحتاج حواشي على المنهاج في ثلاثة مجلدات.

و فاته :توفى رحمه الله تعالى سنه ١٢٩٨ هـ بمدينة أسلافة المراوعة

١٣ . الدراسة السابقة

على اساس إستطلاعا الباحثة يعمل حتى الآن،الباحثة الذي يبحث معين حول "تحليل مواد كتاب المدرسي الكواكب الدرية الجزء الثاني" لم استخدمت دقيق. لكن ذلك يوجد البحث سديد البحث في هذا البحث يعني:

على اساس الدراسة السابقة الباحثة يستطيع خلاف الذي اساس في الثالث البحث ذلك في شكل البحث الذي البحث يصنع،كالبحث يعمل على:

(١). (Ratna Dewi (UIN SU,2017) في البحث"تحليل الكتاب المدرسي القراءة الرشيدة الجزء

الأول". البحث يخلف بأهداف ليعرف ما هو الكتاب المدرسي فراءة الرشيدة عبد الفتاح صبر و على

عمر ذلك وفقا للتعليم، إذان طريقة يستخدم هو البحث المكتبية يعني يجعل المواد المكتبية الذي الكتاب او مادة الذي يتعلق بمباحثة للأساس الأول.

(٢). Lutfi Abdul Basit (UIN SUKA) في البحث، تحليل الكتب المدرسي " Ayo Fasih

”Berbahasa Arab Kelas 1 Aliyah“. يقدر مرادف للبحث هذا يعني يبحث عن التحليل

المواد الذي يوجد في الكتاب ذلك. الطريقة الذي يستخدمه البحث المكتبة يعني يجعل المواد المكتبية الذي الكتب او مادة الذي يتعلق بمباحثة للأساس الاول.

(٣). Kusmaningsih Abdining Gusti. في البحث تحليل الكتاب المدرسي اللغة العربية

فصل العاشر الثانوية. يقدر مرادف للبحث هذا يعني يبحث عن التحليل المواد الذي يوجد في

الكتاب فصل العاشر الثانوية بمنهج ٢٠١٣. ال. يستخدمه البحث المكتبة يعني يجعل المواد

المكتبية الذي الكتب او مادة الذي يتعلق بمباحثة للأساس الاول.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

نوع البحث الذي يستخدم هو البحث تحليل الضمني. الباحث في تحليل البيانات يستخدم طريقة تحليل الضمني وصفى. تحليل الضمني وصفى هو تحليل الذي مقصودها لتصور بالتفصيل رسالة، او نص معين. نقش تحليل الضمني ليس مقصودها لتجرب شىء فرضية معين، او لتجرب إتصل بين متغير. تحليل الضمني مجرد للوصفى يتصور ناحية و خصائص من الرسالة.⁵⁸ إذا نظر من ناحية أهداف إذان هذا البحث هو البحث إستطلاع. البحث إستطلاع، هو البحث أجريت بهدف إستطلاع ظاهرة الذي يجعل البحث.⁵⁹

بل إذا نظر من موضوعية إذان هذا البحث هو نوع البحث *Library research*، بسبب موضوعيته الكتب الذي يتصل بالمسئلة البحث. البحث المكتبية *Library research*، هو البحث الذي يعمل بمستخدم *Literature* مكتبة، فيا كتب، كرسة او محاسبة حصل البحث من الباحث السابقة.

٦٠

بينما تقرب الذي البحث هو تقرب العلم اللغة (linguistik) و edukatif. بسبب موضوعية

من البحث إستحقاق المادة في الكتاب الكواكب الدرية جزء الثاني.

⁵⁸ Eriyanto, *Analisis Isi*, (Jakarta: Kenc

⁵⁹ Kuntjojo, *Metodologi Penelitian* (K

⁶⁰ M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Mater*

ب موضوع البحث

موضوع البحث في هذا البحث هو الكتاب الكواكب الدرية الجزء الثاني

ج. مصادر البيانات

البيانات هي سجل الأدلة كدليل على الحقيقة؛ المواد المستخدمة لدعم البحث. مصادر

البيانات في البحث فتنقسم إلى القسمين، البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

١. المصادر الأولية

البيانات الأولية هي البيانات المستخرجة من المصدر الأول، على سبيل المثال من شخص كل

الأصلي وسيتم إعداد لغرض معين وافق عليه الطرف المحتاج. ^{٦١}المصدر الرئيسي لهذا البحث هو

كتاب " الكواكب الدرية الجزء الثاني تأليف الشيخ محمد بن أحمد بن عبد الباري الاهدل " .

٢. المصادر أو الثانوية

البيانات الثانوية هي مصدر بيانات البحث التي تم الحصول عليها من البيانات المطلوبة وعادة ما

تكون في شكل حجج أو ملاحظات أو تقارير سردية مثبتة في المذكرة، مصادر البيانات الثانوية في

هذه الدراسة هي الكتب المتعلقة بهذا البحث وهي:

- a. Andi Prastowo: *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan.*
- b. B.P.Sitepu: *Penulisan Buku Teks Pelajaran*

⁶¹ Husein Umar, *Metode Riset Bisnis*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2002), h. 84

- c. Nasir Abdullah Goli dan Abdul Hamid: *Asas I'dad wa Kitab Ta'limiyah Ligoirin Natiqin Bil 'Arabiyyah*.
- d. Aida Rahmi dan Hendra Harmi: *Pengembangan Bahan Ajar*
- e. M.Iqbal Hassan: *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian Dan Aplikasinya*.
- f. Eriyanto: *Analisis Isi*
- g. Suharismi Arikunto: *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*

د. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام طريقة التوثيق. وفقا لطريقة أريكونتو الوثائق يبحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات، النصوص، الكتب، الصحف، المجلات، النقوش، محضر الاجتماع، ليجرس، جدول أعمال وهكذا دواليك.⁶²

وفيما يلي خطوات جمع البيانات التي أجراها الباحث في هذه البحث:

١. جمع البيانات المتعلقة بالبحث، في هذه المرحلة يسجل الباحث جميع مصادر البيانات المتعلقة بمشكلة البحث.

٢. اختيار جميع البيانات التي تم جردها، في هذا النشاط اختار الباحثون جميع مصادر البيانات

التي هي مناسبة جدا مع البحوث المشكلة.

٣. يعرض البيانات التي تم تخفيضها، أي من خلال تقديم البيانات التي تم اختيارها.

٤. تحليل البيانات التي تم تقديمها.

⁶² Suharsimi Arkunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineke Cipta, 1992),

٥. تلخيص جميع البيانات التي تم تحليلها

هـ. طريقة تحليل البيانات

بعد جمع البيانات اللازمة باستخدام تقنيات جمع البيانات أو الة معين، ثم النشاط التالي هو إجراء تحليل البيانات. التحليل المستخدم في هذا البحث هو *Content Analysis*. حيث غالبا ما يتم

تحليل البيانات الوصفية فقط وفقا لمحتواه، وبالتالي هذا النوع من التحليل يسمى أيضا *Content*

^{٦٣}*Analysis*

الخطوات التي اتخذها المؤلف لإجراء تحليل المحتوى، على النحو التالي:

١. تحليل مفهوم مواد التعلم العربية مع المواد التعليمية العربية "الكواكب الدرية الجزء الثاني"

بواسطة مُجَّد بن أحمد بن عبد الباري الاهدل، ثم رسمها لتناسب مع مفهوم نظرية المواد.

٢. انتقاد معايير الكتاب المدرسي المثالية الموجودة في مواد التدريس العربية "الكواكب الدرية الجزء

الثاني" وتأليف مُجَّد بن أحمد بن عبد الباري الاهدل و وصف في شكل تحليل.

٣. مقارنة بين النظريات في المواد التعليمية العربية "الكواكب الدرية الجزء الثاني" عمل مُجَّد بن

أحمد بن عبد الباري الاهدل، ثم أخذ نقطة مضيئة بين النظرية كخاتمة.

و. تأكيد صحة البيانات

يجب على الباحث إجراء صحة البيانات التي تم جمعها قبل تحليل وتفسير نتائج البحوث

الصالحة والصحيحة. في ضمان صحة البيانات في هذه الدراسة، والباحثين المستخدمة من خلال

⁶³ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: CV Rajawali, 1983), h. 94

توسيع المراقبة، وزيادة الثبات، فغد (التركيز مجموعة التركيز)، وتحليل الحالة السلبية. أبعد من تلك البيانات لأغراض الفحص أو كمقارنة مع تلك البيانات. فإن تقنية التثليث الأكثر استخداما هي التحقق من مصادر أخرى.⁶⁴

الباب الرابع

⁶⁴ Masganti Sitorus, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam* (Medan: IAIN PRESS, 2011), h. 222

عرض البيانات وتحليلها

١. تعريف كتاب الكواكب الدرية الجزء الثاني تأليف الشيخ مُجَّد ابن أحمد بن عبد الباري

الأهدل

كتاب الكواكب الدرية هو كتاب قواعد اللغة العربية من ٧ هـ/ ١٣ م. هذا الكتاب ترتيب أهل اللغة من المغرب هو الشيخ مُجَّد ابن أحمد بن عبد الباري الأهدل رحمه الله. الناشر الكتاب في إندونيسية/جدة/سيجافور سنة ٢٠٠٥. المعادلة أساس درس اللغة العربية نموزجي كتب في شاكل منظوم لسهل الحفظ.

في بعض المعهد التقليدي، كتاب كواكب الدرية هو كتاب المقرر علم النحو(قواعد اللغة العربية) المشهور. يكاد كل الطلاب الذين يتعلمون في المعهد التقليدي يبدأون درس اللغة العربية من كتاب الكواكب. هذا الكتاب يجعل معيار درس اللغة العربية.

وفقا بإسمها، كانت الكواكب الدرية هو قواعد علم النحو الذي كتبها الشيخ مُجَّد ابن أحمد بن عبد الباري الأهدل حينما في مكة. مادته مبسطة و جوهريّة.

ذالك الكتاب كواكب الدرية تأليف مُجَّد ابن أحمد بن عبد الباري الأهدل الذي تتعلم حتى الآن. كتاب صغير و إختصار لكن قسا المادة القواعد علم النحو و كتاب مرجع الطلاب إبتدأ في عمق علم النحو (قواعد اللغة العربية). كتاب ا ٥٨ الجزء الثاني تركيب 21 الباب هو باب المنصوبات، باب المفعول به، باب الاشتغال، ب لى، باب المفعول من أجله و يسمى

المفعول لأجله، باب المفعول معه، باب الحال، باب التمييز، باب المستثنى، باب المخفوضات، باب إعراب
الفعال، باب النعت، باب العطف، باب التوكيد، باب البدل، باب الأسماء العاملة عمل الفعل، باب
التنازع في العمل، باب التعجب، باب العدد، باب الوقف.

2. تقديم مواد كتاب المدرسي الكواكب الدرية الجزء الثاني تأليف الشيخ محمد ابن أحمد بن عبد

الباري الأهدل

1. بعض مواد كتاب مدرسي الكواكب الدرية الجزء الثاني

أ. باب المنصوبات

١- المنصوبات خمسة عشر و هي : المفعول به، المصدر، ظرف الزمن و ظرف المكان،
المفعول من اجله، و المفعول معه، و المشبه بالمفعول به، الحال، و التمييز، و المستثنى،
خبر كان و اخواتها، خبر الحروف المشبه بليس، خبر أفعال المقاربة، إسم إن و اخواتها، و
إسم لا التي لنفي الجنس، والتابع للمنصوب.

ب. معرفة ابواب المنصوبات

١. باب المفعول به

وهو إسم الذي يقع عليه الفعل. و هو على قسمين ظاهر و مضمّر.

نحو: ضربت زيدا، و التقوا الله و اقيموا الصلاة.

والمضمر قسمان متصل نحو: أكرمني و اخواته

و منفصل نحو: اياي و اخواته.

٢. باب الإشتغال

باب الإشتغال و حقيقته ان يتقدم إسم و يتاخر عنه فعل او وصف مشتغل بالعمل في ضمير الإسم السابق.

في الإسم السابق نحو: زيدا إضربه و زيدا أنا ضاربه

في المنادى نحو: يا عبد الله

المنادى خمسة انواع ،المفرد العلم،و النكرة المقصودة،النكرة غير المقصودة،و المضاف،و المشبه بالمضاف.

٣. باب المفعول المطلق

باب المفعول المطلق وهو المصدر المؤكد لعامله أو المبين لنوعه أو عده.نحو: و كلم الله موسى تكليما.

٤. باب المفعول فيه

وهو المسمى ظرف الزمن و ظرف المكان هو اسم الزمن المنصوب بتقدير في نحو:

١- اليوم، و الليلة، غدوة، بكرة، سحرا، و غدا، و عتمة، و صباحا، و مساء، و أبدا، و أمدا، و

حينا، عاما، وشهرا، اسبوعا، ساعة.

٢- ظرف المكان المنصوب بتقدير في.

نحو: امام، خلف، قدم، وراء، فوق، تحت، عند، مع، وازاء، و حذاء.

٥. باب المفعول من اجله

وهو اسم المنصوب الذي يذكر بيانا لسبب و قوع الفعل نحو: قام زيدا إجلا لا لعمر.

٦. باب المفعول معه

و هو الاسم المنصوب الذي يذكر بعد واو بمعنى مع لبيان من فعل معه الفعل مسبوقا بجملة فيها

فعل او اسم فيه معنى الفعل و حروفه. نحو: جاء الأمير و الجيس.

و نحو جملة اسم فيه معنى فعل: انا سائر و النيل.

٧. باب الحال

هو الاسم المنصوب المفسر لما انبهم من الهيئات اما من الفعل. نحو: جاء زيد راكبا.

٨. باب التمييز

هو الاسم المنصوب المفسر لما انبهم من الذوات. نحو: تصيب زيد عرقا.

٩. باب المستثنى

و أدوات الإستثناء ثمانية و هي: إلا، و غير، وسوى، وسوى، خلا، عدا، حاشا.

فالمستثنى بالا ينصب إذا كان الكلام تام موجبا. نحو: قام القوم إلا زيدا و خرج الناس الا عمرا.

و إن كان الكلام تاما غير موجبا جاز في المستثنى البدل و النصب على الإستثناء. نحو: ما قام القوم إلا زيدا.

و إن كان الكلام ناقصا و هو الذي لم يذكر فيه المستثنى منه و يسمى استثناء مفرغا كان المستثنى على حسب العوامل. نحو: ما قام الا زيدا.

ج. باب المخفوضات من الأسماء

المخفوضات ثلاثة مخفوض بالحرف و مخفوض بالاضافة و تابع.

د. باب اعراب الأفعال

الفعل ثلاثة انواع ماض، أمر، ومضارع. و أن الماضي والأمر مبني والمعرب من الأفعال المضارع. أنواع الاعراب ثلاثة الرفع النصب الجزم. والنواصب قسمان قسم ينصب بنفسه و قسم ينصب مضمرة .

هـ. باب النعت

هو التابع المشتق او المؤول به المباين للفظ متبوعة. والمراد بالمشتق اسم الفاعل واسم المفعول. والمراد بالمؤول بالمشتق اسم إشارة.

و. باب العطف

والعطف نوعان عطف بيان و عطف نسق .فعطف بيان هو التابع المشبه للنت في توضيح متبوعة. و اما عطف النسق فهو التابع الذي يتوسط بينه و بينه متبوعة.

ز. باب التوكيد

والتوكيد ضربان لفظى و معنوى. فاللفظى اعادة اللفظ الاول. والمعنوى وله الفاط معلومة و هي النفس والعين.

ك. باب البدل

هوالتابع المقصودة بالحكم بلا واسطة في جميع اعرابه. والبدل على اربعة اقسام:

١. بدل الشئى من الشئى

٢. بدل البعض من الكل سواء

٣. بدل الإستمال

٤. البدل المباين

ل. باب الأسماء العاملة عمل الفعل

باب الأسماء العاملة عمل الفعل سبعة :

١. المصدر نحو : يعجبني ضربك زيدا

٢. اسم الفاعل نحو : هذا المضارب زيدا أمس

٣. أمثلة المبالغة نحو : جاء الضراب زيدا

٤. اسم المفعول نحو : جاء المضروب عبده

٥. الصفة المشبهة نحو : كحسن و ظريف

٦. اسم التفضيل نحو : رأيت رجلا أحسن في عينه الكحل منه

٧. اسم الفعل بمعنى اسكت

م. باب التنازع في العمل

ان يتقدم عاملان او اكثر و يتأخر معمولهما أكثر نحو : آتوني أفرغ عليه قطرا.

ن. باب التعجب

وله صيغتان إحداهما ما أفعل زيدا، والصيغة الثانية أفعل بزيدا.

ح. باب العدد

العدد على ثلاثة اقسام الأول مايجرى على القياس، والثاني ما يجرى على عكس القياس، والثالث ماله

حالتان وهو العشرة ان ركبت جرت على القياس عشر رجلا و اثنتا عشر،عشرة رجال و عشر نشوة

ط. باب الوقف

يوقف على المنون المرفوع و المجرور بحذف الحركة والتنوين.

طريقة تقديم المواد كتاب المدرسي كواكب الدرية الجزء ٢

اللغة العربية تباين عن اللغات الأخرى، في اللغة العربية الطلاب سيفهم اللغة العربية من كتابته و قراءته. هذا الحال لأن كتابة في اللغة العربية عادة ليس بالحركة، لكن الحركة في الحرف الأخير الذي تقرير المفهوم و المعنى و المقصودة. لذلك القواعد اللغة في اللغة العربية أو يذكر النحو و الصرف مهم جدا في يفهم كتابة اللغة العربية. حتى في يعلم قواعد النحو مهم ليهتم طريقة الذي يستخدم في تقديم المواد، لأن مؤثر جدا للمفهوم الطلاب. يستخدم طريقة في تقديم المواد كتاب الكواكب الدرية الجزء الثاني طريقة قياسية. الطريقة قياسية يقدم المواد يبدأ من القواعد أو شرح من الدراسة ثم نستشير بمثال وفقا بالمواد يشرح قاعدة الذي تعلم.

٣. معيار كتاب المدرسي الكواكب الدرية الجزء الثاني تأليف الشيخ محمد ابن أحمد بن عبد

الباري الأهمل

كتاب الكواكب الدرية هو كتاب يحتوي على قواعد اللغة العربية ، هذا الكتاب تدرس في المعهد العصر البحر الدين. معايير كتاب المدرسي باللغة العربية و قال Esis و Erlangga في أورك عملية كلية علم التربية جامعة الإسلامية الحكومية كاليجاغا جو كجاكرتا هو:

أ - *Academic integrity* ، وهي كتاب باللغة العربية، علمية وخطية من قبل خبراء عربيين على أساس منهج اللغة العربية المطبق.

ب - *Throughnes of converage* ، ينبغي وضع كل موضوع وفقا للاختصاص الكفاءات أما كفاءة في تعلم اللغة العربية والكتابة والقراءة والاستماع والتحدث.

ج - *Detail proved*، أن كتب اللغة العربية المستخدمة لتكون مكتوبة بشك واضح، بشكل صحيح الذي مجرد يجب النظر في التفاصيل في العرض التقديمي محتوى جيد تأليف كتاب من الخطابات، حركات، وبناء الجملة، ولا إلى الأوامر في التدريب أو اختبار الكفاءة التي ستقدم بوضوح ودون لبس.

د - *Good prose style*، هو كتاب العربية المستخدمة هو الكتاب الذي يستخدم اللغة العربية هو جيد وواضح ويسبب استخدام المصطلحات الأجنبية، الجمل الطويلة ليست واضحة أو جمل قصيرة غامضة.

هـ - *Interesting*، هو الكتاب يقدم الهدايا الوصف مع أسلوب لغة مثيرة للاهتمام. تمارين مختلفة والمهام يمكن أن يكون الجذب الرئيسي للكتب المدرسية الجيدة.

و - *Well organised*، هو تكوين الكتب المدرسية وينبغي أيضا أن تكون مؤهلة بشكل جيد. الموضوع الأول يجب أن يكون أسهل وأبسط من غثيما الثاني، مرتبة مع زيادة مستوى الصعوبة ولا توفر الممارسة للمواد التي لم يتم تدريسها.

ز - *Plesant format*، هو تصميم العرض على حد سواء غطاء والمحتوى، وشكل الحروف المستخدمة واختيار الألوان واستخدام الورق هو أيضا سمة من كتاب عربي جيد.

في المعيار كتابة كتاب مدرسي اللغة العربية الباحث يقابل بمعيار كتابة كتاب مدرسي سبعة، لكن الباحث تركيز بخمسة معيار فقط لأن كتاب الكواكب اتجه بخمسة معيار ذلك و بعضها الباحث مجرد يبحث بلمحة.

١. *Academic integrity* ، وفقا الباحثة، أن كتاب "الكواكب الدرية الجزء الثاني" علمي و مكتوب من تأليف لأهل خبرة في اللغة العربية، كما هو كثير ألف الكتب العربية المثل "الكواكب الدرية الجزء ١- ٢، كتاب الإفادة الطالب و الأخر. و كلها نشر باللغة العربية و قد مستخدم كمناهج الدراسية في جميع معهد وخصوصا في المعهد تقليدي.

٢. *Throughnes of converage*، في كتاب الكواكب الدرية عرض المواد الذي لم تتفق كتابة معيار الكتاب المدرسي، لأنه عرض المواد رتيبة، ليس فيها كفاءة تعلم اللغة العربية، مثل الكتابة، وإستماع، والقراءة. . مجرد يبرز كفاءة الدراسة التي يبدأ مجند من القراءة،، والإستماع، و الكلام، و الكتابة .

٣. *Detail proved*، كتاب الكواكب الدرية ،هذا مكتوب بللغة واضحة و صحيحة و غير مجردة و يسهل فهمه. و عرض المواد الكتاب ، كتابة المواد على الحروف والحركة و هيكل الحركة جيد، لأن هذا الكتاب هو مكتوب تأليف الذي ماهرة باللغة العربية. هذا كتاب الكواكب الدرية هو الكتاب العربي و ليس فيها الحركة إلا المثل الذي من القرآن الكريم، ولا يوجد يوجد تدريب خصوص في كل الباب.

٤ . *Good prose style*، عرض المواد في هذا كتاب الكواكب الدرية هو إستخدام لغة عربية واضحة و

صحيحة و تقليل إستخدام المصطلحات الأجنبية و اللغة المفهومة و الجملة الواضحة و غير دوح.

، ترتيب الكتاب قد جيد. والمواضع الذي في كتاب ترتيب بالتسلسل مع صعوبة *Well organised* .٥

متزايدة. و تقديم مواد الذي يدفق في كتاب الكواكب ثلاثة انواع يعنى الأول من المتن، شرح، وحاشية.

أ. المزايا والعيوب في كتاب الكواكب الدرية الجزء الثاني تأليف الشيخ مُحَمَّد ابن أحمد بن عبد

الباري الأهدال

المزايا و العيوب في كتاب الكواكب الدرية تأليف الشيخ مُحَمَّد ابن أحمد بن عبد الباري الأهدال

هو:

١. المزايا

أ. يؤلف أهل لغة عربية الذي موثوق في عالمي

ب. دارج في جميع الدنيا الإسلام

ج. يرتب و قولب بشكل كتاب عرب قديم

٢. العيوب

أ. لا يوجد تدريب للماهرة

ب. لا يوجد تقييم خصوصا

ج. أسلوب ليس تفاوت و آلة منصور.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بعد يبحث الباحثة على كتاب الكواكب الدرية الجزء الثاني، كتاب مدرسي الكواكب الدرية هو كتاب الذي يستخدم بمعهد العصر في إندونيسيا، الكتاب يتضمن عن القواعد اللغة العربية، مؤلف كتلب الكواكب الدرية الشيخ محمد بن احمد بن عبد الباري الأهدل. الناشر الكتاب في إندونيسية/جدة/سيجافور سنة ٢٠٠٥. في بعض المعهد التقليدي، كتاب كواكب الدرية هو كتاب المقرر علم النحو(قواعد اللغة العربية) المشهور. و خصوصا هذا الكتاب يستخدم بمعهد العصر بحر الدين على مستوى العاش في تفنولي سلاتان.

١. تقديم مواد في هذا الكتاب تضمن من مجموعة متنوعة القواعد اللغة العربية او علم النحو. و طريقة الذي يستخدم في تقديم المواد، لأن مؤثر جدا للمفهوم الطلاب. يستخدم طريقة في تقديم المواد كتاب الكواكب الدرية الجزء الثاني طريقة قياسية. الطريقة قياسية يقدم المواد يبدأ من القواعد أو شرح من الدراسة ثم نستمر بمثال وفقا بالمواد يشرح قاعدة الذي تعلم.
٢. معيار الباحثة يذكر أن هذا الكتاب يستحق لاستخدامها مرة أخرى في الوقت الحاضر لأن الكتاب يستعمل خمسة من معيار كتاب المدرسي.

ب. الإقتراحات

كتاب مدرسي الذي يستخدم المدرس و الطالب هو المراجع عن وسائل تعلم خاصة. إذا كانت خطأ فيها فيجعل تأثير الذي مسبب أساء الفهم للعلم. لذلك وزارة الدين جمهورية إندونيسيا مهمة حذر يحرر كتاب مدرسي. من الحصييلة كتاب مدرسي، يوجد الإقتراحات فيه:

(١). للكاتب ان يجعل في الكتاب الخلاصة في كل باب والتمارين فيه.

(٢). على المدرسين ان يختروا المواد الدراسية المناسبة لمستوى تلاميذهم من الكتاب.

المراجع

أ. المراجع العربية

على أحمد مدكور، *تدريس فنون اللغة العربية*، (الناشر دار الشواف للنشر والتوزيع: الرياض

١٤١١هـ) ص. ٢٧

فتح على يونس، *أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية*. (دار النفاقة للطباعة والنشر :

بالقاهرة ١٤١١) ص

جمهورية مصر العربية، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤) ص ١٩٤.

الإبن منظور، لسان عرب، (كوريس الدليل القاهرة: دار المعارف، ١١١٩)، ص: ٩٧٢

. *المجلة الأربية في العلوم التربوية*. تحليل محتوى كتب التربية الإسلامية المرحلة الثانوية في الرदन

في ضوء نظرية الكاءات (مجلد ١٠ عدد ٣٠١٤) ص. ٢٩٦.

ناصر عبدالله الغالى و عبد الحميد، *أسس إعداد وكتاب لتعليمية لغير الناطقين بالعربية*،

(الرياض: دار الغالى، ١٩٩١) ص

مُجد عبد القادر أحمد ١٩٧٩ طرق تعليم العربية :مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.ص٦

- Depdiknas, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta, Balai Pustaka, Edisi Ketiga, 2002), Halaman 46
- Eriyanto, Analisis Isi, Jakarta, 2012: Kencana, halaman 15-16
- Zulhannan, *Teknik pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015)
- Sofyan syafri Harahap, *Analisis Kritis Atas Laporan Keuangan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2004). H. 189
- Zulhannan, *Teknik pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015,) hal. 149.
- Pemendiknas Republik Indonesia No 11 Tahun 2005 Tentang Buku Teks Pelajaran.
- Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Bahasa Arab, Analisa Text Book Bahasa Arab*, (Yogya¹ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, ... hlm 149
- Zulhannan, *Teknik pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, ... hlm. 149-150
- Aris Dwi Cahyono, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, Bahan Ajar)*, (Yogyakarta: Gava Media, 2014,) hlm. 171
- Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 33.
- Johan Wahyudi, *Menulis Untuk Masa Depan*, Kamis 2 November 2017 (10:30)
- R Masri Sareb Putra, *How to Write Your Own Text Book Cara Cepat dan Asyik Membuat Buku Ajar Yang Powerful*, (Bandung: Kolbu, 2007), hlm 11
- Lihat Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 Pasal 1(3) tentang buku
- Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 1998, hlm, 33
- Mansur Muslich, *Text Book*....., hlm 97
- Mansur Muslich, *Text Book*....., hlm. 242
- Andi prastowo, *Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif*, Yogyakarta, Divapress, 2001. Hal. 43
- Henry Guntur Tarigan dan Djago Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, Cet 2, (Bandung : Angkasa, 1986). h. 11-12
- Peraturan pemerintah no 32 tahun 2013 pasal 1, ayat 22 dan 23, (Jakarta: 2013) hal, 26
- Mansur muslich, *Text Book*....., hlm 242

UIN Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm 32-32

UIN Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm 32

Rofiqotul aini, *Analisa perbandingan kualitas buku*..... hal 37

Erna Widodo dan Muhtar, *Konstruksi ke arah Penelitian*

Deskriptif, (Yogyakarta: Evytous, 2002), hlm

Syamsuddin, *Teks Book Pelajaran Bahasa Arab*, (Y¹ Andi Prastowo, Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif Menciptakan Metode Pembelajaran Yang Menarik Dan Menyenangkan, Cet IV, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), h. 169

Henry Guntur Tarigan Dan Djago Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, Cet II, (Bandung : Angkasa, 1986), h. 17

Prastowo Andi, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), h. 169

Aida Rahmi dan Hendra Harmi, *Pengembangan Bahan Ajar MI*, (Curup: Lp2 STAIN, 2013), hal 12

Telaah Kurikulum Bahasa Indonesia, hlm 143-150

Pupuh Fathurrahman & M Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar: Melalui penanaman Konsep Umum Konsep Islami*, (Bandung: Refika Aditama, 2009), hlm 14

Jabrohim, Chairul Anwar, dan Suminto A. Sayuti, *Cara Menulis Kreatif*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009). hlm. 3

Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2003), hlm 33

B.P. Sitepu, *Penuisan Buku Teks Pelajaran*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2012) H 27

. nurhadi, mpd, *tata bahasa pendidikan, landasan buku pelajaran bahasa*, (semarang, ikip semarang press, 1995), h. 395

Mansur Muslich, *Teks Book Writting*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), h. 292

¹ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif, Menciptakan Metode Pembelajaran Yang Menarik dan Menyenangkan*, (Yogyakarta : DIVA PRESS, 2012) cet ke-17. hal 178

Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Analisa Text Book Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Fak Tarbiyah Iain Sunan Kalijaga, 1988), h. 20-21

Eriyanto, *Analisis Isi*, (Jakarta: Kencana Media Group, 2011), h. 47

Kuntjojo, *Metodologi Penelitian* (Kediri: Universitas Nusantara PGRI Kediri, 2009) ,

۳

M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya* (Bogor: Ghalia, 2002), h. 11

Husein Umar, *Metode Riset Bisnis*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2002), h. 84

Suharsimi Arkunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineke Cipta, 1992), h. 200

Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: CV Rajawali, 1983), h. 94

Masganti Sitorus, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam* (Medan: IAIN PRESS, 2011), h. 222

معجم البحث

الإندونيسي	العربي	الرقم
Buku Ajar	كتاب المدرسي	١
Karangan/ Karya	مألفة	٢
Identifikasi masalah	أسئلة البحث	٣
Permasalahan-permasalahan pokok	مسائل الأساسية	٤
Tujuan penelitian	أهداف البحث	٥
Manfaat penelitian	فوائد البحث	٦
Hidup	نشر	٧
Proses pembelajaran	منوال التعليم	٨
Mengembangkan	يطور	٩
Buku teks/ buku pelajaran	كتاب نصي	١٠
Materi pelajaran	مادة الدراسة/ مادة التعليمية	١١
Sempurna	الإتقان	١٢
Tersedia	مجهز	١٣
Yang biasa	طبيعي	١٤
Penemuan	اكتشاف	١٥
Kajian/ bahasan teoritis	بحث نظري	١٦
Penilaian	تقييم	١٧
Meningkat	تدرج	١٨
Kumpulan, himpunan	التشكيلة	١٩

Yang dapat diterima	مقبولة	٢٠
Yang memberi	معطية	٢١
Penggantian	تغيير	٢٢
Kurikulum	منهاج التدريس	٢٣
Komponen	جزء المكمل	٢٤
Yang terkandung	مضمون	٢٥
Berulang kembali	يتكرر	٢٦
Kompetensi dasar	كفاءة الأساسية	٢٧
Pemrosesan data	تشغيل	٢٨
Yang bagus	يشير	٢٩
Presentasi	تقديم	٣٠
Metodologi penelitian	مناهج البحث	٣١
Upaya	محاولة	٣٢
Sumber-sumber data	مصادر البيانات	٣٣
Instrument	آلة	٣٤
Pengumpulan data	جمع البيانات	٣٥
Analisis data	تحليل البيانات	٣٦
Penyajian data	عرض البيانات	٣٧
Tanggapan positif	إصغاء إيجابيا	٣٨
Eksperimen/ uji coba	تجربة	٣٩
Rujukan	مراجع	٤٠
Penekanan	تشديد	٤١

Catatan kaki/ footnote	ملحوظة السفلية	٤٢
Sistematis	تبعا لنظام خاص	٤٣
Skema	رسم بياني	٤٤
Kelebihan-kelebihan	محاسن	٤٥
Kekurangan-kekurangan	مناقص	٤٦
Saran-saran	إقتراحات	٤٧
Penelitian kepustakaan	مكتبة البحوث	٤٨
Terdahulu	إستخدم	٤٩
Dokumen	وثيقة	٥٠
Laporan	تقارير	٥١
Teknik pengumpulan data	طرق جمع البيانات	٥٢
Penelitian deskriptif	دراسة وصفية	٥٣
Penelitian yang relevan	دراسات سابقة	٥٤
Nyataan	حقيقة	٥٥
Kesulitan	مشكلة	٥٦
Penjelasan	تفسير	٥٧

سيرة الباحثة

١. العلامة

الإسم	: أدى إراواني هاراهب
الرقم الأساسي	: ٣٢١٤٣٠٣٠
الكلية/الشعبة	: علم التربية والتعليم/اللغة العربية
مكان/تاريخ الملامدى	: بادنج سيدمبوان ٤ يناير ١٩٩٦
العنوان	: الشارع برهوبونجان بمسكن عادلة الفرابي
الوالد	: بانجاديلان هاراهب
الوالدة	: مرضية جلال دامانيك

٢. المرحلة التعليمية

- المدرسة الأساسية الحكومية ٢٠٠٧-٢٠٠٢ سيتامينج فى السنة، ٢٠٠٢ - ٢٠٠٨
- المدرسة المتوسطة بمعهد العصرى بحرالدين فى موارد تأس فى السنة، ٢٠٠٨ - ٢٠١١
- المدرسة العالفة بمعهد العصرى بحرالدين فى موارد تأس فى السنة، ٢٠١١ - ٢٠١٤
- الجامعة الإسلامفة الحكومية سومطرة الشمالفة ميدان، ٢٠١٤ - ٢٠١٨