

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum Penelitian

1. Profil Umum MAN 2 Model Medan

Pada awalnya MAN 2 Model Medan didirikan sebagai lanjutan dari institusi PGAN (Pendidikan Guru Agama Negeri). PGAN sendiri berdiri pada tahun 1957. Sedangkan perubahan PGAN menjadi MAN 2 Model terjadi pada tahun 1992. Madrasah aliyah milik pemerintah ini terletak di Jantung Kota Medan Provinsi Sumatera Utara, bersebelahan dengan MAN 1 Medan, atau lebih tepatnya beralamat di Jalan Williem Iskandar No. 7A Kelurahan Sidorejo, Kecamatan Medan Tembung 20333, Telepon (061) 4524713-4515274 Fax. (061) 4523557 Medan. Dalam perkembangannya madrasah ini termasuk lembaga yang secara umum berfungsi sebagai lembaga pembelajaran ilmu-ilmu agama dan IPTEK dengan menyesuaikan perkembangan teknologi dan informasi. Sesuai dengan namanya "*model*" diartikan sebagai madrasah percontohan di kota Medan. Istilah model yang melekat pada nama madrasah tersebut memang menunjukkan kualitas dan kredibilitas yang memang sudah tidak dapat diragukan lagi. Semenjak berdiri madrasah ini telah banyak mengeluarkan tamatan yang berkualitas, dan rata-rata dari mereka telah banyak yang melanjutkan ke berbagai perguruan tinggi Negeri dan Swasta di Indonesia dan Luar Negeri.

2. Kurikulum dan Sistem Pembelajaran

Sebagaimana yang telah disebutkan di atas bahwa madrasah ini merupakan madrasah percontohan bagi Madrasah Aliyah di Sumatera Utara dan khususnya di Medan. Adapun Kurikulum yang dipakai pada madrasah ini adalah Kurikulum K-13.

Adapun sistem pembelajaran yang ada di Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Medan, tidaklah jauh berbeda dengan sistem pembelajaran pada madrasah yang lainnya. Dimana proses pembelajaran dilaksanakan pada pagi hari, yang dimulai dari jam 07.15-13.20 WIB, dengan rincian 45 menit untuk setiap 1 jam

pelajaran. Sedangkan di sore hari para siswa difasilitasi dengan kegiatan ekstra kurikuler, yang bertujuan untuk mengembangkan bakat dan minat para siswa.

3. Visi, Misi dan Moto

Adapun yang menjadi visi Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Model adalah sebagai berikut:

“Islami, Integritas, Berprestasi dan Cinta Lingkungan”

Sedangkan yang menjadi misinya adalah sebagai berikut:

- a. Menyelenggarakan proses pembelajaran dan latihan berbasis pada akhlakul karimah dan prestasi,
- b. Menyelenggarakan proses pembelajaran dan latihan berkarakter Indonesia,
- c. Menyelenggarakan proses pembelajaran dan latihan yang bernuansa lingkungan,
- d. Menyelenggarakan proses pembelajaran dan latihan sistematis dan berteknologi,
- e. Menyelenggarakan proses pembelajaran dan latihan berbasis penelitian dan pengembangan.

Madrasah ini juga memiliki prinsip yang menjadi pedoman dalam memberikan pelayanan bagi siswa. Prinsip tersebut tertuang dalam satu moto:

“Tanamkan Kebajikan Niscaya Membuahkan Kebahagiaan”

4. Tenaga Pengajar

Tenaga Pengajar pada MAN 2 Model Medan adalah tenaga pengajar yang memiliki kualifikasi keilmuan sesuai dengan bidang yang dikuasai, berasal dari Perguruan Tinggi Negeri dan Perguruan Tinggi Swasta kota Medan dan lain-lain. Adapun Jumlahnya adalah sebanyak 73 Guru Tetap atau PNS dan 25 Guru tidak tetap atau Non PNS dengan Kepala Madrasahny adalah Dr.H. Burhanuddin, M.Pd. Adapun data-data tersebut dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 4.1
Tenaga Pengajar MAN 2 Model Medan

No.	NAMA/NIP	L/P	KETERANGAN
1	Ade Afni, S.Pd NIP. 197801172006042000	P	PNS
2	Anwar AA, Drs.H NIP. 195606261981031000	L	PNS
3	Arfah Lubis, Dra, Hj S.Pd NIP. 150255595	P	PNS
4	Asmi, Dra, Hj,S.Pd NIP. 196308101987032002	P	PNS
5	Asmita, S.Pd NIP. 197106022006042009	P	PNS
6	Asnah Siregar, Dra. Hj NIP. 19580206198603002	P	PNS
7	Asnawi , Drs, S.Pd, M.Si NIP.150268717	L	PNS
8	Bulgansyah Ritonga S.Pd NIP.19740308 2000031002	L	PNS
9	Darussalim S.Ag, S.Pd, M.Si NIP.197205081998031000	L	PNS
10	Dasimah, Dra. Hj NIP.195801171986032001	P	PNS
11	Eddy Junaidi Tumanggor, S.Pd NIP.197609102005011006	L	PNS
12	Elen Wardani Siregar, S.Pd NIP.197707171998032001	P	PNS
13	Ellya Hafni, Dra NIP.196609101993032004	P	PNS
14	Erlina Siregar, Dra NIP.196807261994032003	P	PNS
15	Erna Reni Sitepu, Dra NIP.150275402	P	PNS
16	Fadhilah Juli Yanti Hrp S.Pd NIP.197807232005012002	P	PNS
17	Fadhliati Harna, S.Pd NIP. 19791225 2005012006	P	PNS
18	Fahri Hanim S.Pd NIP.197606042002122003	P	PNS
19	Fatimah S.Ag, M.Pd NIP.197201231998022001	P	PNS
20	Fauziah, Dra, Hj, S.Pd, M.Pd NIP.196805251993032002	P	PNS
21	Gusma Gabe Sahara Siregar,Dra NIP.197108161994122001	P	PNS

22	Habibah, Dra. Hj, M.Pd NIP.196405181994032001	P	PNS
23	Hamsar Harahap, Drs NIP.196511301998021001	L	PNS
24	Haris Al Fuadi, Drs NIP.196504121997031002	L	PNS
25	Hartini Br Hutabarat, S.Pd,M.Hum NIP.197812022005012002	P	PNS
26	Henny Hanurian,Dra, M.Pd NIP.196702171992032001	P	PNS
27	Humairo Rangkuti, S.Pd NIP.197303302005012003	P	PNS
28	Ida Iriani, Dra,Hj M.Pd NIP.150253949	P	PNS
29	Iswani, Dra NIP.196510051993032002	P	PNS
30	Jati Setiasih,Dra, M.Si NIP.196701301997032001	P	PNS
31	Juliati S.Pd NIP.150300531	P	PNS
32	Khairani Hasibuan, Dra NIP.150259635	P	PNS
33	Khairani, Dra, S.Pd NIP.196808071995032003	P	PNS
34	Laili Rahmaini Hasibuan, Dra, M.A NIP.197008031989112001	P	PNS
35	Malarita, Dra NIP.196601211998032001	P	PNS
36	Misbah Suaidah,Dra, Hj S.Pd NIP.196712121993032004	P	PNS
37	Mohammad Al Farabi, M.Ag NIP.197609152003121003	L	PNS
38	Muhammad Nur Eddy S.Ag, M.Si NIP.197005261997031001	L	PNS
39	Muhammad Yusuf, M.A NIP.150307425	L	PNS
40	Mukhlis, S.Ag NIP. 197602192007101003	L	PNS
41	Musfirah, Dra., M.Ag. NIP. 196511211992032003	P	PNS
42	Nipah Simanullang,Dra, MA NIP.196504191991032001	P	PNS
43	Nur Asmah Harahap, Dra,MA NIP.196603111992032003	P	PNS

44	Nur Iman, Dra, Hj NIP.195308081979031004	P	PNS
45	Nuraja Siregar, S.Ag NIP.150237914	P	PNS
46	Nurkholis Maha,S.Ag, Hj NIP.196709191987032001	P	PNS
47	Nurshofa Lubis, Dra.Hj NIP.195712101981032002	P	PNS
48	Pandapotan Harahap, M.Pd, M.P.Fis. NIP.197506152000121009	L	PNS
49	Rabiah Safriza S.Pd NIP.197204201998022001	P	PNS
50	Rahmawati Harahap S.Pd NIP.196810081998022001	P	PNS
51	Rahmawati Nasution, Dra, S.Pd NIP.196804111993032002	P	PNS
52	Ranto Lubis, Drs NIP. 196402281993031002	L	PNS
53	Ridhali Raja Mandadwika, S.Pd NIP. 198501262009011007	L	PNS
54	Rina Moga Sari, S.Pd. NIP. 198306292009122006	P	PNS
55	Rini Syahrayni Hsb, S.Pd, M.Si NIP. 198105122003122002	P	PNS
56	Rita Zahara, S.Ag, M.Ag NIP.196910061998032000	P	PNS
57	Rosalina, Dra. NIP.197103242005012000	P	PNS
58	Roslina Nasution, S.Pd NIP. 150325273	P	PNS
59	Roslinawati, Dra., M.Si NIP. 196609221995122 002	P	PNS
60	Rosmiyah, Dra. Hj NIP. 195404051983032001	P	PNS
61	Sahlan Lubis, S.Pd.I NIP. 197712282007011016	L	PNS
62	Salmah Hasibuan, Dra, S.Pd NIP. 150209040	P	PNS
63	Siti Ruhil Nst, Dra. Hj NIP. 150342203	P	PNS
64	Surahman Saragih Turnip, S.Pd NIP. 197403272007101003	L	PNS
65	Suriati, Dra, S.Pd NIP. 150274293	P	PNS

66	Suyati S.Pd, M.Pkim NIP.196707081998022000	P	PNS
67	Syahriah Lubis, Dra. Hj., M.Ag. NIP. 195810221982032003	P	PNS
68	Syarifuddin Hasan,Drs.H NIP. 195308171983031006	L	PNS
69	Syarifuddin, S.Ag NIP. 195903031992031002	L	PNS
70	T. Halimatussakdiah, S.Ag NIP. 197010121996032002	P	PNS
71	Yusri Lubis, Drs, M.Pd NIP.150278904	L	PNS
72	Yusro Ardiani, Dra, S.Pd NIP. 196706251992032001	P	PNS
73	Zam`an, Drs. NIP. 196210061993031001	L	PNS
74	Abd. Roni Hsb, S.PdI. MA	L	Non PNS
75	Chairunnisah Wulan Sari, S.Pd	P	Non PNS
76	Eko Darmawan, S.Pd	L	Non PNS
77	Faridah, S.Pd	P	Non PNS
78	Hawa Yani Lubis, S.Pd	P	Non PNS
79	Hilmah, S.Kom	P	Non PNS
80	Imran Setiabudi Sihombing, S.Pd.	L	Non PNS
81	Irwansyah, S.Pd	L	Non PNS
82	Isma Rika Sari, S.Pd	P	Non PNS
83	Khadijah Nst, S.Pd	P	Non PNS
84	Khairullah, S.HI	L	Non PNS
85	Khairun Naim, S.Pd	L	Non PNS
86	Lelita Sari Daulay, S.Pd	P	Non PNS
87	M.Husin Siagian, S.Pd	L	Non PNS
88	Madina Qudsi Lubis, S.Pd	P	Non PNS
89	Pajri Lailatul Jumrah, S.Pd	P	Non PNS
90	Putri Udur Panjaitan, S.Pd	P	Non PNS
91	Ratna Soraya, S.Pd	P	Non PNS
92	Sangkot Meilinda, S.Pd	P	Non PNS
93	Sapri. S.PdI, MA	L	Non PNS
94	Siti Jumroh, S.Pd	P	Non PNS
95	Umi Kalsum, S.Kom	P	Non PNS
96	Al Farsi,S.Pd	L	Non PNS
97	Imam Muttaqin,S.HI, MA	L	Non PNS
98	Irwansyah Putra, S.Kom	L	Non PNS

Sumber: *Statistik Data Administrasi Guru Man2 Model 2014-2015 dalam*
www.man2model.ac.id

5. Sarana dan Prasarana

Untuk mendukung seluruh kegiatan pembelajaran yang berlangsung, MAN 2 Model Medan, menyediakan fasilitas sarana dan prasarana sebagai berikut:

Tabel 4.2

Jenis Sarana dan Prasarana MAN 2 Model Medan

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah
1.	Ruang Kepala Madrasah	1
2.	Ruang Guru	1
3.	Ruang Kelas:	
	a. Lokasi Pancing	32
	b. Lokasi Helvetia	7
4.	Ruang Perpustakaan	1
5.	Ruang Laboratorium:	
	a. Lab. Biologi	1
	b. Lab. Fisika	1
	c. Lab. Kimia	1
	d. Lab. Komputer	1
	e. Lab. Keterampilan	1
	f. Lab. Bahasa	1
	g. Lab. Agama	1
6.	Masjid Al-Qurra	1
7.	Ruang UKS	1
9.	Ruang BP/BK	1
10.	Gedung PSPB	1
11.	Asrama Siswa	2
12.	Aula Pertemuan	2
13.	Lapangan Olah Raga	1
14.	Lapangan Upacara	2
15.	Lapangan Parkir	1
16.	Mobil Transportasi	1

Sumber: *Statistik Data Administrasi Guru Man2 Model 2014-2015 dalam www.man2model.ac.id*

6. Prestasi-Prestasi

Bidang Akademik 2010-2013:

- a. Juara III Siswa Berprestasi Honda Tingkat Nasional Tahun 2010.
- b. Juara III Karya Ilmiah Antar Siswa SMU/SMA Se-Sumatera di Universitas Andalas.
- c. Juara III Olimpiade Kimia Se-Sumatera Bagian Utara (NAD, Sumut, Riau, Kepulauan Riau, Sumatera Barat) Tahun 2010.
- d. Juara I & II Olimpiade MIPA Kota Medan Tahun 2010.
- e. Juara I Olimpiade IPS Se-Kota Medan Tahun 2010.
- f. Juara II & III Olimpiade Bahasa Inggris Kota Medan 2010.
- g. Peringkat 5 dan 6 Olimpiade UN IPA Se-Sumatera Bagian Utara (NAD, Sumatera Utara, Riau, Kepulauan Riau, Sumatera Barata) Tahun 2011.

Bidang Non Akademik 2010-2013:

- a. Juara Umum Marching Band Se-Sumatera Utara Tahun 2010.
- b. Juara Umum Tim Lingkungan Hidup Tingkat SUMUT 2011.
- c. Juara Umum Kepramukaan Tingkat Kabupaten/Kota 2010.
- d. Peserta MTQ Tingkat Nasional di Bengkulu Tahun 2010.
- e. Juara MTQ Tingkat Propinsi Sumatera Utara di Madina 2010.
- f. Juara III MFQ Kota Medan 2011.
- g. Juara I Paskibra Pangdam I Bukit Barisan 2012.

B. Temuan Khusus Penelitian

1. Deskripsi Pra Tindakan

Sebelum mengadakan tindakan penelitian, terlebih dahulu peneliti melakukan studi pendahuluan (observasi awal) di Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Medan, pada hari Kamis 19 Maret 2015. Terlebih dahulu peneliti bertemu dengan kepala madrasah untuk menyampaikan maksud dan meminta izin perihal riset yang akan peneliti lakukan. Kepala madrasah yang pada waktu itu diwakilkan oleh pembantu kepala madrasah Bapak Muhammad Nur Eddy, S.Ag, M.Si menyambut baik dan setuju dengan rencana peneliti. Selanjutnya kepala

madrrasah dalam hal ini menyerahkan sepenuhnya kepada peneliti dan guru Alquran Hadis kelas X IA³ untuk membicarakan rencana selanjutnya. Dari perbincangan peneliti dengan guru mata pelajaran tersebut maka disepakatilah beberapa hal, yaitu di antaranya waktu untuk melaksanakan penelitian adalah sama seperti waktu pelajaran mereka sehari-hari, dan dalam hal ini guru mata pelajaran menjadi pengamat dari pelaksanaan tindakan nantinya.

Untuk mendapatkan data pengetahuan awal siswa terhadap materi memahami ayat-ayat Alquran tentang keikhlasan dalam beribadah pada surah al-An'am: 162-163; surah al-Bayyinah: 5; dan hadis riwayat Al-Bukhāri, maka peneliti mengadakan *pre-test* (tes awal). Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 28 Maret 2015 kepada seluruh siswa kelas X IA³, yang berjumlah 34 orang (16 laki-laki dan 18 perempuan).

a. Hasil Belajar Pra Tindakan

Untuk mengukur keberhasilan awal belajar siswa pada materi tersebut, maka dilakukanlah *pre-test*. Adapun hasilnya belum menunjukkan ketuntasan belajar sebagaimana KKM yang telah ditentukan yaitu 85. Untuk lebih rincinya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.3
Hasil Belajar Alquran Hadis Pra Tindakan

No. Responden	Prolehan Nilai Tiap Indikator					Total Skor	Keterangan
	A	B	C	D	E		
1	16	8	12	4	16	56	Tidak Tuntas
2	4	4	4	8	4	24	Tidak Tuntas
3	12	12	16	4	12	56	Tidak Tuntas
4	16	16	8	4	12	56	Tidak Tuntas
5	4	8	12	12	4	40	Tidak Tuntas
6	16	16	16	4	4	56	Tidak Tuntas
7	8	16	20	12	8	64	Tidak Tuntas
8	12	4	4	12	8	40	Tidak Tuntas
9	8	20	20	8	8	64	Tidak Tuntas
10	20	20	16	12	12	80	Tuntas
11	0	12	4	8	4	28	Tidak Tuntas
12	12	20	20	8	20	80	Tuntas
13	8	0	8	8	8	32	Tidak Tuntas
14	8	16	8	8	16	56	Tidak Tuntas

15	12	20	16	12	8	68	Tidak Tuntas
16	4	8	8	0	8	28	Tidak Tuntas
17	8	16	16	8	16	64	Tidak Tuntas
18	4	0	0	12	12	28	Tidak Tuntas
19	4	8	12	4	8	36	Tidak Tuntas
20	20	20	20	8	12	80	Tuntas
21	4	4	0	12	12	32	Tidak Tuntas
22	16	20	16	4	12	68	Tidak Tuntas
23	8	20	8	0	16	52	Tidak Tuntas
24	0	0	4	16	4	24	Tidak Tuntas
25	4	12	12	4	4	36	Tidak Tuntas
26	16	20	12	8	8	64	Tidak Tuntas
27	0	4	8	12	4	28	Tidak Tuntas
28	16	16	20	16	12	80	Tuntas
29	16	16	4	16	12	64	Tidak Tuntas
30	12	16	16	16	12	72	Tidak Tuntas
31	12	20	20	8	16	76	Tidak Tuntas
32	4	4	8	12	4	32	Tidak Tuntas
33	16	20	16	8	12	72	Tidak Tuntas
34	16	12	20	12	16	76	Tidak Tuntas
Jumlah Skor Rata-Rata						53,29	Tidak Tuntas
Persentase Pencapaian						11,76 %	

Keterangan:

- A = Membaca dan menghafal ayat-ayat Alquran tentang keikhlasan dalam beribadah
- B = Menyebutkan makna mufradat
- C = Mengartikan QS. Al-An'am: 162-163
- D = Mengartikan QS. Al-Bayyinah: 5
- E = Mengartikan hadis tentang keikhlasan dalam beribadah

Berdasarkan uraian di atas, kemampuan siswa dalam memahami ayat-ayat Alquran tentang keikhlasan dalam beribadah pada pra tindakan mencapai hasil rata-rata 53,29 dan persentase pencapaian 11,76 %, berarti taraf keberhasilan siswa kelas X IA³ masih terkategori belum tuntas. Dengan begitu kemampuan siswa dalam memahami ayat-ayat Alquran tentang keikhlasan dalam beribadah belum mencapai indikator keberhasilan.

Berikut adalah hasil belajar siswa beserta dengan pengelompokan ketuntasannya, di bawah akan ditampilkan dalam bentuk rekap nilai, yaitu sebagai berikut:

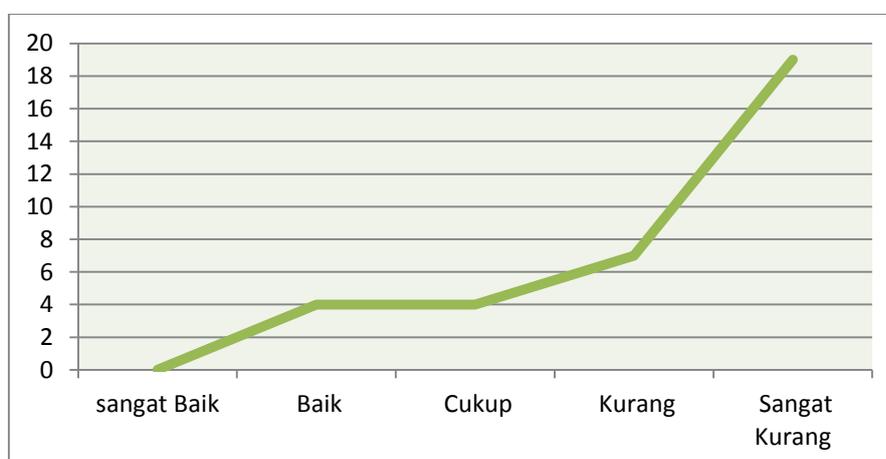
Tabel 4.4
Hasil Rekap Nilai Tes Pra Tindakan

No.	Hasil (Angka)	Hasil (Huruf)	Arti lambang	Jumlah siswa	Persentase (%)	Nilai rata-rata
1.	90-100	A	Sangat baik	-	-	53,29
2.	80-89	B	Baik	4	11,76	
3.	70-79	C	Cukup	4	11,76	
4.	60-69	D	Kurang	7	20,59	
5.	<59	E	Sangat kurang	19	55,89	
Jumlah				34	100 %	

Dari tabel di atas tampak bahwa tidak ada seorang siswa pun (0 %) yang masuk dalam kategori nilai (A) sangat baik. Untuk kategori nilai baik (B) terdapat 4 orang siswa atau 11,76% dari keseluruhan, yang mendapatkan nilai cukup (C) hanya 4 orang saja atau 11,76%, yang mendapatkan nilai kurang (D) 7 orang siswa atau sekitar 20,59%, dan terdapat 19 orang siswa yang tergolong sangat kurang atau sekitar 55,89%. Dan rata-rata nilai secara keseluruhan adalah 53,29 dan termasuk dalam kategori sangat kurang.

Untuk lebih jelasnya, pemaparan di atas dapat dicermati pada diagram seperti di bawah ini:

Grafik 4.1
Rekap Hasil Pre Test



Selanjutnya dari hasil pengamatan atau observasi terhadap guru maupun siswa, ditemukan beberapa masalah yang terjadi di lokasi penelitian, antara lain:

- a. Kurangnya inovasi dalam pembelajaran, terutama dalam hal variasi penggunaan metode pembelajaran. Hal ini dinyatakan langsung oleh salah seorang siswa ketika ditanyai mengenai metode pembelajaran. Metode yang monoton, membuat para siswa jenuh dalam menagkap penjelasan dari guru.
- b. Penggunaan media dan sumber pembelajaran yang kurang memadai. Terlihat dari pengamatan peneliti bahwa, para siswa hanya memakai satu sumber belajar saja, yaitu buku teks pelajaran terbitan Erlangga. Sehingga dari hal ini materi pembelajaran kurang bervariasi. Selain itu, penggunaan fasilitas *proyektor* pun tak pernah digunakan, padahal pada pelajaran yang lain *proyektor* selalu digunakan.
- c. Antusiasme siswa untuk menghafal ayat sangat rendah sekali. Ketika diwawancarai para siswa rerata menjawab sangat sulit untuk menghafal dengan metode yang telah diterapkan oleh gurunya.

b. Refleksi

Berdasarkan data di atas, tampak bahwa terdapat berbagai macam kekurangan. Oleh karena itu peneliti menyimpulkan perlu adanya perbaikan kualitas pembelajaran. Dalam hal ini dengan menerapkan Strategi Pembelajaran *Information Search* dan Metode Resitasi.

2. Deskripsi Hasil Siklus I

Sebelum melakukan siklus I peneliti mengadakan persiapan dan perencanaan atau dengan kata lain menyusun perangkat yang hendak dijadikan bahan dalam siklus I. Pelaksanaan siklus I dimulai tanggal 28 Maret s/d 01 April 2015.

a. **Aktivitas Mengajar Guru**

Aktivitas mengajar guru pada siklus I ini terdiri dari beberapa kegiatan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Adapun rincian kegiatan tersebut sebagai berikut:

1) **Perencanaan Tindakan**

Tahap kegiatan perencanaan beberapa rencana yang dirancang meliputi:

- a) Melakukan analisis kurikulum untuk mengetahui standar kompetensi dan kompetensi dasar yang akan disampaikan kepada siswa dalam pembelajaran yang menggunakan strategi *information search* dan metode resitasi.
- b) Pemilihan materi dan penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Dalam hal ini materi yang dipilih adalah tentang memahami ayat-ayat Alquran tentang keikhlasan dalam beribadah. Pemilihan ini disesuaikan dengan materi pembelajaran siswa yang sedang diajarkan oleh gurunya ketika itu.
- c) Penetapan Kompetensi Inti dan kompetensi dasar.
 Pada materi ini sebenarnya terdapat tiga kompetensi dasar yang hendak dicapai. Namun dengan memperhatikan ciri khas dari strategi dan metode pembelajaran yang akan digunakan, maka kompetensi dasar yang di anggap layak untuk dicapai hanyalah dua kompetensi saja, yaitu menjelaskan kandungan dan menunjukkan perilaku orang yang mengamalkan Q.S. Al-An'am: 162-163; Q.S. Al-Bayyinah: 5 dan hadis tentang keikhlasan dalam beribadah. Selain itu pemilihan kompetensi dasar ini juga didasarkan atas pertimbangan waktu penelitian yang tidak memungkinkan untuk mencapai kompetensi secara keseluruhan.
- d) Memerintahkan siswa untuk membawa sumber belajar berupa Alquran dan terjemahannya, buku, artikel dari internet, koran, majalah dan lain sebagainya.
- e) Pembentukan kelompok-kelompok belajar

Pada siklus I, siswa dalam kelas dibagi dalam 7 kelompok yang terdiri dari 4 atau 5 siswa yang memiliki kemampuan yang heterogen.

2) Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan pada siklus I dilaksanakan pada 01 April 2015, dan dideskripsikan melalui tiga tahapan yaitu pembukaan, kegiatan inti, dan penutup. Adapun rincian kegiatan itu ialah:

a) Pembukaan

Kegiatan ini dimulai sejak peneliti beserta dengan guru pamong masuk kedalam ruangan kelas X IA³ dan menyapa seluruh siswa dengan ucapan salam. Para siswa pun bersahutan dalam menyambut salam. Tak lupa peneliti dan guru menanyakan tentang keadaan siswa semua. Lantas menanyakan siapa di antara mereka yang tidak hadir di hari itu. Ternyata tidak ada seorang siswa pun yang tidak hadir pada siklus I tersebut.

Kegiatan selanjutnya diiringi dengan memberikan motivasi kepada mereka tentang keutamaan orang yang ikhlas dalam melaksanakan ibadahnya. Cara memotivasi yang peneliti gunakan adalah dengan menampilkan video animasi berdurasi 3 menit, yang berisikan tayangan sosok muslim yang ikhlas dalam menolong orang lain. Sehingga dengan tayangan ini, peneliti juga langsung dapat menjelaskan relevansi materi pelajaran ini dengan kehidupan sehari-hari mereka.

Dan kegiatan terakhir pada pembukaan ini adalah menjelaskan kompetensi apa saja yang harus mereka capai, setelah pembelajaran ini selesai.

b) Kegiatan Inti

Adapun ciri khas dalam kegiatan pembelajaran ini adalah penerapan strategi pembelajaran *information search* dan metode resitasi. Adapun rinciannya adalah:

- (1) Guru memerintahkan para siswa untuk duduk dengan kelompoknya masing-masing.
- (2) Guru memberikan penjelasan secara umum terkait dengan materi pelajaran, sembari diselingi dengan kegiatan tanya jawab kepada beberapa siswa.

- (3) Guru membagikan lembar kerja siswa, yang telah berisi beberapa pertanyaan.
- (4) Memerintahkan siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut, dengan mencari jawaban dari referensi yang telah mereka bawa masing-masing.
- (5) Masing-masing kelompok melalui masing-masing perwakilannya menyampaikan hasil jawabannya di depan kelas.
- (6) Kelompok lain dipersilahkan untuk memberikan tanggapan atas jawaban yang telah dipaparkan.
- (7) Para siswa di dalam kelompok diberi tugas untuk menghafal surah al-An'am: 162-163; dan Surah al-Bayyinah: 5, serta hadis tentang keikhlasan dalam beribadah. Satu sama lain mereka saling membantu (tutor sebaya). (Dalam hal ini peneliti dibantu oleh guru pamong untuk menyimak hafalan mereka).
- (8) Siswa membacakan hafalannya dengan disaksikan oleh seluruh temannya di depan kelas. Dan mengajak peserta yang lain untuk menyimak hafalan mereka.

c) Penutup

Setelah diskusi dan pemaparan hasil diskusi selesai disampaikan di depan kelas. Dalam hal ini guru memberikan penjelasan terhadap beberapa masalah yang tak dapat diselesaikan pada saat diskusi. Kemudian memberikan kesimpulan terkait dengan materi pelajaran. Lalu memberikan tes kepada siswa untuk di jawab. Sebagai alat untuk mengukur ketuntasan.

3) Observasi

Observasi tindakan disini berfungsi untuk mendokumentasikan pengaruh tindakan dan prosesnya. Observasi ini berorientasi ke depan, tetapi juga memberikan dasar bagi refleksi yang akan datang. Sehubungan dengan itu peneliti mengamati beberapa hal antara lain:

- (a) Melihat proses tindakan yang telah diberikan. Dalam hal ini peneliti menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan.

- (b) Keaktifan siswa selama berlangsungnya tindakan.
- (c) Keadaan dan kendala tindakan yang menghambat atau mempermudah tindakan yang direncanakan.

Berikut adalah hasil observasi kegiatan mengajar guru pada siklus I:

Tabel 4.5
Hasil Observasi Kegiatan Mengajar Guru
Siklus I

Tahap	Indikator/Aspek Pengamatan	Skor				
		SK	K	C	B	SB
Kegiatan Awal	1. Menarik perhatian siswa				4	
	2. Membuat apersepsi				4	
	3. Menyampaikan topik/tujuan				4	
	4. Memberi <i>pre test</i>				4	
Kegiatan Inti	1. Menyampaikan informasi materi dengan jelas				4	
	2. Mendorong siswa aktif dalam pembelajaran			3		
	3. Kemampuan mengelola kelas			3		
	4. Memberi bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan				4	
	5. Melakukan Tanya jawab				4	
	6. Membimbing diskusi kelompok				4	
	7. Memberikan arahan penugasan				4	
	8. Melakukan pengamatan dalam diskusi				4	
	9. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya				4	
Kegiatan Akhir	1. Memberikan penguatan dan kesimpulan pada materi pelajaran				4	
	2. Melakukan <i>post test</i>				4	
	3. Menggunakan waktu secara proporsional			3		
Jumlah skor perolehan		61				
Jumlah Skor Maksimal		80				
Persentase Pencapaian		76,25 %				

Ket:

SB = Sangat Baik (5)

B = Baik (4)

C = Cukup (3)

K = Kurang (2)

SK = Sangat Kurang (1)

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan observer pada tabel 4.5 terhadap pengelolaan pembelajaran yang dilaksanakan peneliti diperoleh skor 61 dari skor maksimal 80. Kemudian hasil 61 tersebut dicari persentasenya dengan

cara membagi skor perolehan dengan skor maksimal, lalu mengkalikannya dengan 100. Maka hasilnya adalah $61/80 \times 100 = 76,25 \%$.

Selain mengisi lembar observasi tersebut, pengamat juga memberikan saran tambahan secara tertulis yaitu untuk lebih memperhatikan bagaimana ketercapaian kompetensi, mengingat peneliti lebih mengarahkan dalam langkah-langkah penerapan strategi pembelajaran yang digunakan. Dan tak lupa juga pengamat mengingatkan peneliti untuk dapat menggunakan *reward* dan *punishment* saat pembelajaran berlangsung.

b. Respon Belajar Siswa Siklus I

Secara umum para siswa memiliki respon yang positif terhadap penerapan strategi pembelajaran *information search* dan metode resitasi, hal ini tampak dari antusias dan semangat mereka saat melaksanakan pembelajaran. Lebih rinci respon siswa ini diukur dengan pemberian angket yang berisikan 10 item. Adapun hasilnya seperti yang terlihat di bawah ini:

Tabel 4.6
Hasil Perhitungan Angket
Respon Belajar Siswa Pada Siklus I

No Responden	Perolehan Tiap Item										Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	5	3	4	4	4	3	4	5	4	5	41
2	4	3	5	4	4	3	5	4	3	5	40
3	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	42
4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	43
5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	45
6	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	42
7	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	44
8	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	43
9	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	43
10	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	49
11	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	45
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
13	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	42
14	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	42
15	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	43
16	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	44
17	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	45

18	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	45
19		4	4	5	5	4	4	4	4	5	39
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
21	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	44
22	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	42
23	4	3	4	5	5	5	4	4	5	4	43
24	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	43
25	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	45
26	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	45
27	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	45
28	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	49
29	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	43
30	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	48
31	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	49
32	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	40
33	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	46
34	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	46
Skor Rata-Rata											44,27

Ket:

Sangat Setuju	= 5	Setuju	= 4
Kurang Setuju	= 3	Tidak Setuju	= 2
Sangat Tidak Setuju	= 1		

Berdasarkan analisis hasil respon siswa, dapat disimpulkan bahwa respon belajar siswa pada siklus I mencapai skor rata-rata 44,27 dan skor ini masuk dalam kategori sangat baik. Siswa juga menyatakan bahwa pembelajaran kali ini sangat berbeda dengan pembelajaran sebelumnya. Penerapan strategi pembelajaran *information search* dan metode resitasi membuat mereka merasa lebih terangsang untuk belajar.

c. Hasil Belajar Siklus I

Setelah kegiatan pembelajaran pada siklus I selesai di laksanakan maka peneliti mengadakan *posttest* untuk melihat hasil belajar siswa. *Posttest* ini dilakukan pada seluruh siswa kelas X IA³ yang berjumlah 34 orang. Menurut kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah untuk materi ini yaitu 85. Maka adapun hasil belajar siswa pada siklus I adalah sebagai berikut:

Tabel 4.7
Tes Hasil Belajar Siklus I

No. Responden	Prolehan Nilai Tiap Indikator					Total Skor	Keterangan
	A	B	C	D	E		
1	10	20	20	15	20	85	Tuntas
2	15	15	15	20	20	85	Tuntas
3	20	15	15	15	20	85	Tuntas
4	15	15	15	15	20	80	Tidak Tuntas
5	15	10	15	15	20	75	Tidak Tuntas
6	20	20	20	15	15	90	Tuntas
7	20	15	15	20	20	90	Tuntas
8	20	15	10	15	15	75	Tidak Tuntas
9	5	15	10	20	15	65	Tidak Tuntas
10	20	15	20	20	15	90	Tuntas
11	20	20	15	10	15	80	Tidak Tuntas
12	20	20	10	20	20	90	Tuntas
13	20	20	15	20	15	90	Tuntas
14	20	20	15	20	20	95	Tuntas
15	20	20	15	15	20	90	Tuntas
16	20	15	15	20	20	90	Tuntas
17	15	15	15	15	15	75	Tidak Tuntas
18	20	15	20	20	5	80	Tidak Tuntas
19	15	15	15	20	15	80	Tidak Tuntas
20	20	20	20	15	15	90	Tuntas
21	20	20	15	15	20	90	Tuntas
22	20	20	20	20	15	95	Tuntas
23	20	15	20	20	20	95	Tuntas
24	20	15	15	20	15	85	Tuntas
25	20	15	20	15	20	90	Tuntas
26	20	20	15	15	10	80	Tidak tuntas
27	15	10	5	10	10	50	Tidak Tuntas
28	15	15	20	20	15	85	Tidak Tuntas
29	20	20	20	15	20	95	Tuntas
30	15	20	10	20	15	80	Tidak Tuntas

31	10	10	20	20	15	75	Tidak Tuntas
32	20	20	20	10	10	80	Tidak Tuntas
33	20	20	15	10	15	80	Tidak Tuntas
34	15	15	15	15	15	75	Tuntas
Jumlah Skor Rata-Rata						82,79	Tidak Tuntas
Persentase Pencapaian						55,88 %	

Keterangan:

- A. Menjelaskan kandungan ayat tentang tentang sholat, ibadah, hidup dan mati manusia hanya untuk Allah sebagaimana terkandung dalam QS. Al-An'am :162
- B. Menjelaskan kandungan ayat tentang larangan syirik seperti terkandung dalam QS Al-An'am : 163
- C. Menjelaskan kandungan ayat tentang memurnikan ketauhidan sebagaimana yang terkandung dalam QS.Al-Bayyinah :5
- D. Menjelaskan kandungan ayat tentang perintah mendirikan sholat sebagaimana terkandung dalam QS Al-Bayyinah:5
- E. Menjelaskan kandungan hadis tentang ikhlas dan istiqomah sebagaimana terkandung dalam hadis tentang ikhlas dalam ibadah

Berdasarkan uraian di atas, kemampuan siswa dalam memahami ayat-ayat Alquran dan hadis tentang keikhlasan dalam beribadah pada siklus I mencapai hasil rata-rata 82,79 dan persentase pencapaian 55,88 %, berarti taraf keberhasilan siswa kelas X IA³ masih terkategori belum tuntas. Dengan begitu kemampuan siswa pada siklus I ini belum mencapai indikator keberhasilan.

Untuk melihat hasil belajar siswa beserta dengan pengelompokan ketuntasannya, berikut ditampilkan dalam bentuk rekap nilai, yaitu sebagai berikut:

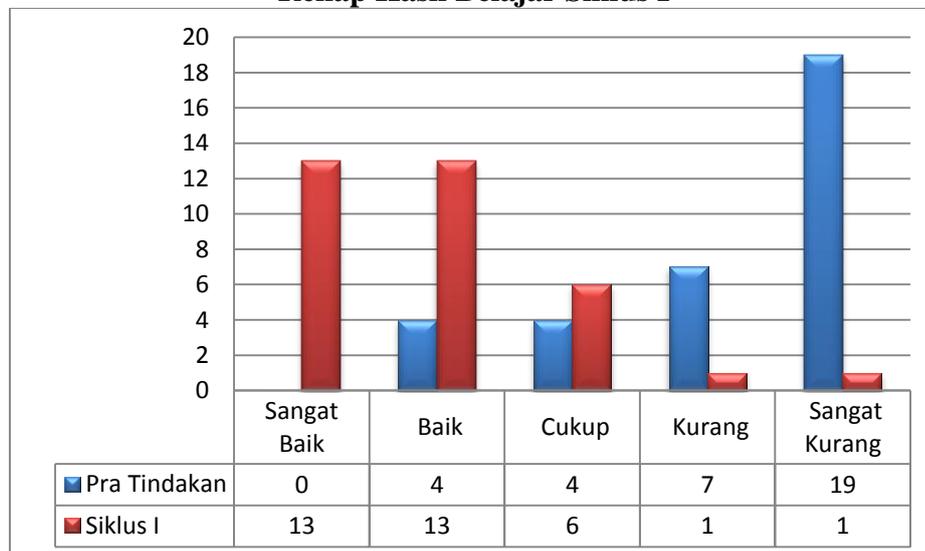
Tabel 4.8
Hasil Rekap Nilai Tes Siklus I

No.	Hasil (Angka)	Hasil (Huruf)	Arti lambang	Jumlah siswa	Persentase (%)	Nilai rata-rata
1.	90-100	A	Sangat baik	13	38,24	82,79
2.	80-89	B	Baik	13	38,24	
3.	70-79	C	Cukup	6	17,64	
4.	60-69	D	Kurang	1	2,94	
5.	<59	E	Sangat kurang	1	2,94	
Jumlah				34	100 %	

Dari tabel di atas tampak bahwa terdapat 13 siswa (38,24 %) yang masuk dalam kategori nilai (A) sangat baik. Untuk kategori nilai baik (B) terdapat 13 orang siswa atau 38,24%, yang mendapatkan nilai cukup (C) hanya 6 orang saja atau 17,64%, yang mendapatkan nilai kurang (D) 1 orang siswa atau sekitar 2,94%, dan terdapat 1 orang siswa saja yang tergolong sangat kurang atau sekitar 2,94%. Dan rata-rata nilai secara keseluruhan adalah 82,79 dan termasuk dalam kategori nilai baik.

Jika dibandingkan dengan pra tindakan maka tampak peningkatan yaitu dari rata-rata nilai hasil belajar siswa 53,29 menjadi 82,79. Atau persentase pencapaiannya dari 11,76% meningkat menjadi 55,89 %. Untuk melihat perbandingannya diuraikan dalam bentuk grafik seperti berikut ini:

Grafik 4.2
Rekap Hasil Belajar Siklus I



Dari grafik di atas tampak peningkatan hasil belajar siswa dari saat pra tindakan kepada tindakan siklus I. Pada pra tindakan tidak seorang siswa pun nilai hasil belajarnya masuk kategori sangat baik, sedangkan setelah penerapan *information search* siklus I meningkat menjadi 13 orang siswa. Kemudian pada pra tindakan terdapat 4 siswa dengan hasil belajar kategori baik dan pada siklus I meningkat menjadi 13 siswa. Untuk kategori cukup pada kegiatan pra tindakan terdapat 4 siswa, sedangkan setelah di adakan siklus I menjadi 6 siswa. Untuk kategori kurang pada pra tindakan terdapat 7 orang sedangkan pada siklus I berkurang menjadi 1 siswa. Dan untuk kategori sangat kurang, pada saat pra tindakan terdapat 19 siswa dan pada siklus I berkurang menjadi hanya tinggal 1 siswa saja.

d. Kemampuan Hafalan Siswa Siklus I

Berdasarkan hasil tes sebahagian siswa di kelas X IA³ telah mampu menghafal surah al-An'am 162-163, al-Bayyinah: 5 dan hadis tentang keikhlasan dalam beribadah. Hal ini dikarekan para siswa tersebut telah mengikuti program tahfidz al-Qur'an. Namun untuk melihat sejauh mana ketuntasan mereka dalam hafalan tersebut, dalam hal ini peneliti di bantu oleh guru pamong, menyimak hafalan mereka di depan kelas. Adapun hasilnya secara keseluruhan dapat dilihat pada lampiran, sedangkan rekap hasilnya sebagaimana di bawah ini:

Tabel 4.9
Rekap Nilai Hasil Hafalan Siklus I

Prolehan Nilai Tiap Indikator									Skor rata-rata
Kategori	Surah al-An'am: 162-163			Surah al-Bayyinah: 5			Hadis		
	Frekwensi			Frekwensi			Frekwensi		
	L	T	TJ	L	T	TJ	L	TJ	
Baik	31	26	28	25	21	20	19	21	21,03
Sedang	3	8	6	9	13	14	13	8	
Kurang	-	-	-	-	-	-	2	5	
Persentase (%)	91,18	76,47	82,35	73,53	61,76	58,82	55,88	61,76	

Ket:

L = Kelancaran Hafalan

T = Tajwid

TJ = Terjemahan

Dari tabel di atas tampak bahwa kemampuan siswa dalam menghafal surah al-An'am: 162-163 sangat bervariasi. Dari segi kelancaran hafalan terdapat 31 siswa (91,18%) yang masuk dalam kategori baik. Untuk kategori sedang terdapat 3 siswa (8,82 %), dan tidak terdapat seorang siswa yang masuk dalam kategori kurang. Selanjutnya dari segi tajwid, terdapat 26 siswa (76,47%) yang masuk dalam kategori baik. Untuk kategori sedang terdapat 8 siswa (23,53%), dan tidak terdapat seorang siswa yang masuk dalam kategori kurang. Sedangkan dari segi terjemahan, terdapat 28 siswa (82,35%) yang masuk dalam kategori baik. Untuk kategori sedang terdapat 6 siswa (17,65 %), dan tidak terdapat seorang siswa yang masuk dalam kategori kurang.

Tabel di atas juga menunjukkan kemampuan hafalan siswa yang bervariasi pada surah al-Bayyinah: 5. Dari segi kelancaran hafalan terdapat 25 siswa (73,53%) yang masuk dalam kategori baik. Untuk kategori sedang terdapat 9 siswa (26,47 %), dan tidak terdapat seorang siswa yang masuk dalam kategori kurang. Selanjutnya dari segi tajwid terdapat 21 siswa (61,76%) yang masuk dalam kategori baik. Untuk kategori sedang terdapat 13 siswa (38,24%), dan tidak terdapat seorang siswa yang masuk dalam kategori kurang. Sedangkan dari segi terjemahan, terdapat 20 siswa (58,82%) yang masuk dalam kategori baik. Untuk kategori sedang terdapat 14 siswa (41,17%), dan tidak terdapat seorang siswa yang masuk dalam kategori kurang.

Tabel di atas juga menunjukkan kemampuan hafalan siswa yang bervariasi pada hadis tentang keikhlasan dalam beribadah. Dari segi kelancaran hafalan terdapat 19 siswa (55,88%) yang masuk dalam kategori baik. Untuk kategori sedang terdapat 13 siswa (38,23 %), dan terdapat 2 siswa (5,88 %) yang masuk dalam kategori kurang. Selanjutnya dari segi tajwid terdapat 21 siswa (61,76%) yang masuk dalam kategori baik. Untuk kategori sedang terdapat 8 siswa (23,53%), dan terdapat 5 siswa (14,71%) yang masuk dalam kategori kurang.

Adapun skor rata-rata keseluruhannya adalah 21,03, jika skor tersebut dibandingkan dengan skor maksimal yaitu 24 maka nilai tersebut masuk dalam kategori sangat baik.

e. Hasil Wawancara

Setelah terlaksananya pembelajaran maka peneliti melakukan wawancara dengan subjek wawancara yang terdiri dari 3 orang siswa dengan kriteria 1 orang siswa yang berkemampuan tinggi, 1 orang siswa berkemampuan sedang, dan 1 orang siswa berkemampuan rendah. Wawancara dilaksanakan untuk mengetahui respon siswa terhadap materi ayat-ayat Alquran tentang keikhlasan dalam beribadah melalui penerapan strategi pembelajaran *information search* dan metode resitasi.

Berdasarkan hasil wawancara dengan siswa, maka dapat disimpulkan bahwa siswa sangat menyukai materi pelajaran ini, namun 3 orang siswa yang diwawancarai, 2 orang siswa mengaku sangat senang dengan penerapan strategi dan metode pembelajaran ini, dengan alasan mereka lebih mendapatkan banyak informasi dibanding dengan menggunakan strategi pembelajaran yang biasa mereka gunakan. Sedangkan 1 orang siswa mengaku bahwa strategi dan metode yang diterapkan pada siklus I membuatnya jenuh, hal ini dikarenakan durasi waktu yang digunakan untuk penerapan strategi ini terlalu singkat. Namun perlu untuk ditegaskan bahwa secara umum penggunaan strategi dan metode ini sangatlah diminati oleh semua siswa.

f. Refleksi

Berdasarkan hasil tes kemampuan awal dengan hasil tes belajar siklus I dapat dilihat adanya pengurangan jumlah siswa yang masih di bawah kriteria ketuntasan minimal. Pada pra tindakan jumlah siswa yang di bawah KKM sebanyak 30 siswa dan pada akhir Siklus I berkurang menjadi 15 siswa. Jumlah pengurangan ini selanjutnya dapat dilihat pada table di bawah ini:

Tabel 4.10
Perbandingan Ketuntasan Belajar Antara Pra Tindakan dan Siklus I

No	Ketuntasan	Jumlah Siswa			
		Pra Tindakan		Siklus I	
		Jumlah	Persen	Jumlah	Persen
1	Tuntas	4	11,76 %	19	55,88
2	Belum Tuntas	30	88,24 %	15	44,12 %
Jumlah		34	100 %	34	100 %

Dari pemaparan data di atas walaupun sudah mengalami kenaikan seperti tersebut di atas, namun hasil tersebut belum optimal. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi bahwa dalam kegiatan pembelajaran masih terdapat beberapa siswa yang kurang aktif karena mereka masih belum memahami sepenuhnya langkah-langkah dari pembelajaran *information search* dan metode resitasi. Sehingga ada beberapa siswa yang masih kebingungan. Selain itu terdapat juga beberapa siswa yang masih merasa kesulitan dalam berinteraksi dengan teman-teman sekelompoknya, hal ini terbukti dari pengorganisasian kerja yang masih semraut. Sehingga tampak bahwa masing-masing siswa masih bekerja individu. Dalam hal ini siswa yang berkemampuan rendah merasa minder dengan teman-temannya yang berkemampuan tinggi, hal ini tampak dari mereka yang berkemampuan rendah yang merasa sungkan untuk melontarkan pertanyaan atau memberikan pendapat. Oleh karena itu, diperlukan upaya perbaikan pembelajaran pada siklus II, guru harus lebih memotivasi siswa untuk belajar dan saling berbagi ilmu dengan teman yang lain sehingga pembelajaran akan lebih aktif dan lebih baik lagi.

3. Deskripsi Hasil Siklus II

Siklus II ini dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 15 April 2015. Pada tahap ini peneliti tetap melaksanakan pembelajaran di dalam kelas sesuai dengan silabus dan skenario pembelajaran sebagaimana yang telah dilakukan pada siklus I. Namun terdapat sedikit perubahan seperti yang telah direvisi.

a. Aktivitas Mengajar Guru

Aktivitas mengajar guru pada siklus II ini terdiri dari beberapa kegiatan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Adapun rincian kegiatan tersebut sebagai berikut:

1) Revisi Rencana Tindakan

Revisi rencana pembelajaran untuk mengatasi kendala-kendala yang ditemukan pada pelaksanaan pembelajaran di siklus I serta berdasarkan pada hasil refleksi siklus I. Adapun perencanaan tersebut sebagaimana berikut:

- a) Pemilihan materi dan penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Dalam hal ini materi yang dipilih tetap sama dengan yang sebelumnya, hanya saja dalam hal ini penekanannya lebih pada ketercapaian mereka dalam menghafal ayat-ayat tersebut.
- b) Memerintahkan siswa untuk membawa sumber belajar berupa al-Qur'an dan terjemahannya, buku, artikel dari internet, koran, majalah dan lain sebagainya.
- c) Pembentukan kelompok-kelompok belajar
Pada siklus II, akan lebih intensif membimbing kelompok yang mengalami kesulitan.

2) Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan pada siklus II dilaksanakan pada 15 April 2015, dan dideskripsikan melalui tiga tahapan yaitu pembukaan, kegiatan inti, dan penutup. Adapun rincian kegiatan itu ialah:

a) Pembukaan

Pada kegiatan ini sebenarnya tidak ada yang berbeda dengan siklus I. Hanya saja dalam hal ini peneliti lebih memotivasi para siswa yang dianggap merasa kurang semangat dalam mengikuti pembelajaran pada siklus I. Lebih rincinya adalah seperti di bawah ini:

- (1) Mengucapkan salam.
- (2) Siswa membaca do'a.
- (3) Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai siswa dalam kegiatan pembelajaran.
- (4) Tanya jawab secara klasikal tentang pemahaman mereka terhadap materi ayat-ayat al-Quran dan hadis tentang keikhlasan dalam beribadah, sebagaimana yang telah dijelaskan pada pertemuan sebelumnya.
- (5) Guru menanyakan keadaan siswa dan memotivasi siswa.

b) Kegiatan Inti

- (1) Pada awal kegiatan ini guru kembali melakukan kegiatan tanya jawab secara leksikal kepada siswa, tentang materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya.
- (2) Guru memerintahkan para siswa untuk duduk dengan kelompoknya masing-masing.
- (3) Guru memberikan penjelasan secara umum terkait dengan materi pelajaran, sembari diselingi dengan kegiatan tanya jawab kepada beberapa siswa.
- (4) Guru membagikan lembar kerja siswa, yang telah berisi beberapa pertanyaan.
- (5) Memerintahkan siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut, dengan mencari jawaban dari referensi yang telah mereka bawa masing-masing.
- (6) Masing-masing kelompok melalui masing-masing perwakilannya menyampaikan hasil jawabannya di depan kelas.
- (7) Kelompok lain dipersilahkan untuk memberikan tanggapan atas jawaban yang telah dipaparkan.
- (8) Para siswa di dalam kelompok diberi tugas untuk menghafal surah al-An'am: 162-163; dan Surah al-Bayyinah: 5, serta hadis tentang keikhlasan dalam beribadah. Sehingga satu sama lain mereka saling membantu (tutor sebaya). (Dalam hal ini peneliti di bantu oleh guru pamong untuk menyimak hafalan mereka).
- (9) Siswa membacakan hafalannya dengan disaksikan oleh seluruh temannya di depan kelas. Dan mengajak peserta yang lain untuk menyimak hafalan mereka.

c) Penutup

Setelah diskusi dan pemaparan hasil diskusi selesai disampaikan di depan kelas. Dalam hal ini guru memberikan penjelasan terhadap beberapa masalah yang tak dapat diselesaikan pada saat diskusi. Kemudian memberikan kesimpulan terkait dengan materi pelajaran. Lalu memberikan tes kepada siswa untuk di jawab. Sebagai alat untuk mengukur ketuntasan.

3) Observasi

Observasi tindakan disini berfungsi untuk mendokumentasikan pengaruh tindakan dan prosesnya. Sehubungan dengan itu peneliti mengamati beberapa hal antara lain:

- a. Melihat proses tindakan yang telah diberikan. Dalam hal ini peneliti menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan.
- b. Keadaan dan kendala tindakan yang menghambat atau mempermudah tindakan yang direncanakan.

Berikut adalah hasil observasi kegiatan mengajar guru pada siklus II:

Tabel 4.11
Hasil Observasi Kegiatan Mengajar Guru Siklus II

Tahap	Indikator/Aspek Pengamatan	Skor				
		SK	K	C	B	SB
Kegiatan Awal	1. Menarik perhatian siswa 2. Membuat apersepsi 3. Menyampaikan topik/tujuan 4. Memberi <i>pre test</i>				4 4 4	5
Kegiatan Inti	1. Menyampaikan informasi materi dengan jelas 2. Mendorong siswa aktif dalam pembelajaran 3. Kemampuan mengelola kelas 4. Memberi bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan 5. Melakukan Tanya jawab 6. Membimbing diskusi kelompok 7. Memberikan arahan penugasan 8. Melakukan pengamatan dalam diskusi 9. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya			3	4 4 4 4 4 4 4	
Kegiatan Akhir	1. Memberikan penguatan dan kesimpulan pada materi pelajaran 2. Melakukan <i>post test</i> 3. Menggunakan waktu secara proporsional				4 4	
Jumlah skor perolehan		63				
Jumlah Skor Maksimal		80				
Persentase Pencapaian		78,75 %				

Ket:

SB = Sangat Baik (5)

B = Baik (4)

C= Cukup (3)

K = Kurang (2)

SK = Sangat Kurang (1)

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan observer pada tabel 4.11 terhadap pengelolaan pembelajaran yang dilaksanakan peneliti diperoleh skor 63 dari skor maksimal 80. Kemudian hasil 63 tersebut dicari persentasenya dengan cara membagi skor perolehan dengan skor maksimal, lalu mengkalikannya dengan 100. Maka hasilnya adalah $63/80 \times 100 = 78,75$ (Cukup)

b. Respon Belajar Siswa Pada Siklus II

Secara umum respon siswa pada siklus II ini mengalami peningkatan dari pada sebelumnya. Hal ini tampak dari lebih banyaknya siswa yang aktif mengajukan pertanyaan maupun pendapat. Para siswa yang sebelumnya malu-malu pun tampak lebih percaya diri. Hal ini dikarenakan penguatan yang peneliti berikan. Lebih rinci respon siswa ini diukur dengan pemberian angket yang berisikan 10 item. Adapun hasilnya seperti yang terlihat di bawah ini:

Tabel 4.12
Hasil Perhitungan Angket
Respon Belajar Siswa Pada Siklus II

No Responden	Perolehan Nilai tiap item angket										Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	43
2	4	4	5	4	5	3	5	5	3	5	43
3	4	3	4	5	5	5	4	4	4	5	43
4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	44
5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	46
6	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	44
7	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	45
8	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	43
9	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	43
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
11	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	46
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
13	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	43
14	5	3	4	5	5	4	4	4	4	5	43
15	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	45
16	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	45
17	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	47
18	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	46
19	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	44
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
21	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	45

22	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	43
23	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	44
24	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	44
25	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	46
26	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	45
27	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	46
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
29	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	44
30	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49
31	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	49
32	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	40
33	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	46
34	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	46
Jumlah Skor Rata-Rata											45,29

Ket:

Sangat Setuju	= 5	Setuju	= 4
Kurang Setuju	= 3	Tidak Setuju	= 2
Sangat Tidak Setuju	= 1		

Berdasarkan analisis hasil respon siswa, dapat disimpulkan bahwa respon belajar siswa pada siklus II mencapai skor rata-rata 45,29. Jika dibandingkan pada siklus I, respon siswa pada siklus II semakin meningkat menjadi lebih baik. Jika dipersentasekan, respon siswa pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 2 %.

c. Hasil Belajar Siklus II

Setelah kegiatan pembelajaran pada siklus II selesai dilaksanakan maka peneliti mengadakan *post test* untuk melihat hasil belajar siswa. *Post test* ini dilakukan pada seluruh siswa kelas X IA³ yang berjumlah 34 orang. Soal yang digunakan adalah soal dalam bentuk pilihan berganda dengan jumlah yang masih sama dengan tes yang sebelumnya. Sebagian besar soal tidak berubah, hanya tiap butir soal diletakkan secara acak. Kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah untuk materi ini yaitu 85. Maka adapun hasil belajar siswa pada siklus II adalah sebagai berikut:

Tabel 4.13
Tes Hasil Belajar Siklus II

No. Responden	Prolehan Nilai Tiap Indikator					Total Skor	Keterangan
	A	B	C	D	E		
1	15	20	20	15	20	90	Tuntas
2	20	20	15	20	20	95	Tuntas
3	20	15	20	15	20	90	Tuntas
4	20	20	15	15	20	90	Tuntas
5	20	15	15	15	20	85	Tuntas
6	20	20	20	20	15	95	Tuntas
7	20	20	15	20	20	95	Tuntas
8	20	20	15	15	15	85	Tuntas
9	15	15	10	20	15	75	TidakTuntas
10	20	15	20	20	15	90	Tuntas
11	20	20	15	10	15	80	TidakTuntas
12	20	20	15	20	20	95	Tuntas
13	20	20	20	20	15	95	Tuntas
14	20	20	20	20	20	100	Tuntas
15	20	20	15	20	15	90	Tuntas
16	20	15	20	15	20	90	Tuntas
17	20	20	15	15	15	85	Tuntas
18	20	20	15	20	5	80	TidakTuntas
19	15	15	15	20	15	80	TidakTuntas
20	15	20	20	15	15	85	Tuntas
21	20	15	15	15	20	85	Tuntas
22	15	20	20	20	15	90	Tuntas
23	15	20	20	20	20	95	Tuntas
24	15	15	20	20	15	85	Tuntas
25	20	20	20	15	20	95	Tuntas
26	20	20	15	15	10	80	TidakTuntas
27	15	20	15	10	10	70	TidakTuntas
28	20	15	15	20	15	85	Tuntas
29	20	20	20	15	20	95	Tuntas
30	20	20	10	20	15	85	Tuntas
31	10	20	20	20	15	85	Tuntas
32	20	20	20	15	10	85	Tuntas
33	20	20	15	15	15	85	Tuntas
34	20	20	15	15	15	85	Tuntas
Jumlah Skor Rata-Rata						86,63	Tuntas
Persentase Pencapaian						82,35%	

Keterangan:

- A. Menjelaskan kandungan ayat tentang tentang sholat, ibadah, hidup dan mati manusia hanya untuk Allah sebagaimana terkandung dalam QS. Al-An'am :162
- B. Menjelaskan kandungan ayat tentang larangan syirik seperti terkandung dalam QS Al-An'am : 163
- C. Menjelaskan kandungan ayat tentang memurnikan ketauhidan sebagaimana yang terkandung dalam QS.Al-Bayyinah :5
- D. Menjelaskan kandungan ayat tentang perintah mendirikan sholat sebagaimana terkandung dalam QS Al-Bayyinah:5
- E. Menjelaskan kandungan hadis tentang ikhlas dan istiqomah sebagaimana terkandung dalam hadis tentang ikhlas dalam ibadah

Berdasarkan uraian di atas, kemampuan siswa dalam memahami ayat-ayat Alquran dan hadis tentang keikhlasan dalam beribadah pada siklus II mencapai hasil rata-rata 86,63 dan persentase pencapaian 82,35 %, berarti taraf keberhasilan rata-rata siswa kelas X IA³ sudah dikategorikan tuntas. Namun jika dilihat dari segi persentase pencapaian secara keseluruhan maka hasil 82, 35% tersebut belum mencapai 85% dari keseluruhan siswa.

Kemudian untuk melihat hasil belajar siswa beserta dengan pengelompokan ketuntasannya, di bawah akan ditampilkan dalam bentuk rekap nilai, yaitu sebagai berikut:

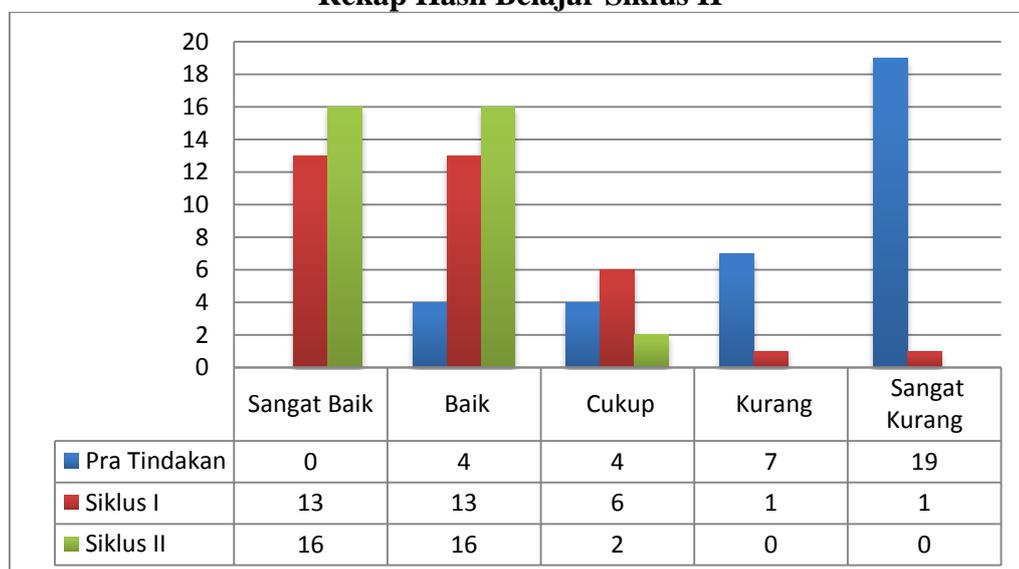
Tabel 4.14
Hasil Rekap Nilai Tes Siklus II

No.	Hasil (Angka)	Hasil (Huruf)	Arti lambang	Jumlah siswa	Persentase (%)	Nilai rata-rata
1.	90-100	A	Sangat baik	16	47,06	86,63
2.	80-89	B	Baik	16	47,06	
3.	70-79	C	Cukup	2	5,88	
4.	60-69	D	Kurang	-	-	
5.	<59	E	Sangat kurang	-	-	
Jumlah				34	100 %	

Dari tabel di atas tampak bahwa terdapat 16 siswa (47,06 %) yang masuk dalam kategori nilai (A) sangat baik. Untuk kategori nilai baik (B) terdapat 16 orang siswa atau 47,06 %, yang mendapatkan nilai cukup (C) hanya 2 orang saja atau 5,88%, sedangkan untuk nilai dengan kategori kurang dan sangat kurang pada siklus II ini sudah tidak ada lagi. Dan rata-rata nilai secara keseluruhan adalah 86,63 dan termasuk dalam kategori nilai baik.

Jika dibandingkan dengan pra tindakan dan siklus I maka tampak peningkatan yaitu dari rata-rata nilai hasil belajar siswa 53,29 meningkat menjadi 82,79 dan meningkat lagi menjadi 86,63. Atau persentase pencapaiannya dari 11,76% meningkat menjadi 55,88 %, dan meningkat lagi menjadi 82,35%. Untuk melihat perbandingannya akan diuraikan dalam bentuk grafik seperti berikut ini:

Grafik 4.3
Rekap Hasil Belajar Siklus II



Dari grafik di atas tampak peningkatan hasil belajar siswa dari saat pra tindakan kepada tindakan siklus I dan siklus II. Pada pra tindakan tidak seorang siswa pun nilai hasil belajarnya masuk kategori sangat baik, sedangkan setelah penerapan *information search* siklus I meningkat menjadi 13 orang siswa dan meningkat lagi pada siklus II menjadi 16 siswa. Kemudian pada pra tindakan terdapat 4 siswa dengan hasil belajar kategori baik dan pada siklus I meningkat menjadi 13 siswa dan meningkat lagi menjadi 16 siswa. Untuk kategori cukup pada kegiatan pra tindakan terdapat 4 siswa, sedangkan setelah di adakan siklus I

menjadi 6 siswa, dan meningkat lagi menjadi 2 siswa. Untuk kategori kurang pada pra tindakan terdapat 7 orang sedangkan pada siklus I berkurang menjadi 1 siswa dan pada siklus II sudah tidak ada lagi siswa dalam kategori kurang. Dan untuk kategori sangat kurang, pada saat pra tindakan terdapat 19 siswa dan pada siklus I berkurang menjadi hanya tinggal 1 siswa saja, dan pada siklus II sudah tidak ada lagi.

d. Kemampuan Hafalan Siswa Siklus II

Pada siklus II peneliti dibantu dengan guru pamong menyimak kembali hafalan siswa. Berdasarkan hasil pada siklus I sebelumnya, kekurangan siswa dalam hal hafalan ini lebih cenderung pada hadis dan terjemahannya. Oleh karena itu pada siklus II ini akan lebih diperhatikan pada bagian hadis. Untuk melihat sejauh mana ketuntasan mereka dalam hafalan tersebut, dalam hal ini peneliti di bantu oleh guru pamong, menyimak hafalan mereka di depan kelas. Adapun hasilnya secara keseluruhan dapat dilihat pada lampiran, sedangkan rekap hasilnya sebagaimana di bawah ini:

Tabel 4.15
Rekap Nilai Kemampuan Hafalan Siklus II

Prolehan Nilai Tiap Indikator									Skor rata-rata
Surah al-An'am: 162-163			Surah al-Bayyinah: 5			Hadis			
Kategori	Frekwensi			Frekwensi			Frekwensi		
	L	T	TJ	L	T	TJ	L	TJ	
Baik	34	30	34	31	28	29	27	21	22,08
Sedang	-	4	-	3	6	5	7	13	
Kurang	-	-	-	-	-	-	-	-	
Persen Tase (%)	100	88,24	100	91,18	82,35	85,29	79,41	61,76	

Ket:

L = Kelancaran Hafalan T = Tajwid

TJ = Terjemahan

Dari tabel di atas tampak bahwa kemampuan siswa dalam menghafal surah al-An'am: 162-163 mengalami peningkatan dari siklus sebelumnya. Dari segi kelancaran hafalan terdapat 34 siswa (100%) yang masuk dalam kategori baik. Pada siklus ini sudah tidak ada lagi siswa yang masuk dalam kategori sedang

dan kurang. Selanjutnya dari segi tajwid, terdapat 30 siswa (88,23%) yang masuk dalam kategori baik. Untuk kategori sedang terdapat 4 siswa (11,77%), dan tidak terdapat seorang siswapun yang masuk dalam kategori kurang. Sedangkan dari segi terjemahan seluruh siswa atau 34 orang (100%) sudah mencapai kategori baik.

Tabel di atas juga menunjukkan peningkatan hafalan siswa pada surah al-Bayyinah: 5. Dari segi kelancaran hafalan terdapat 31 siswa (91,17%) yang masuk dalam kategori baik. Untuk kategori sedang terdapat 3 siswa (8,83 %), dan tidak terdapat seorang siswapun yang masuk dalam kategori kurang. Selanjutnya dari segi tajwid terdapat 28 siswa (82,35%) yang masuk dalam kategori baik. Untuk kategori sedang terdapat 6 siswa (17,65%), dan tidak terdapat seorang siswapun yang masuk dalam kategori kurang. Sedangkan dari segi terjemahan, terdapat 29 siswa (85,29%) yang masuk dalam kategori baik. Untuk kategori sedang terdapat 5 siswa (%), dan dan tidak terdapat seorang siswapun yang masuk dalam kategori kurang.

Tabel di atas juga menunjukkan peningkatan hafalan siswa pada Hadis tentang keikhlasan dalam beribadah. Dari segi kelancaran hafalan terdapat 27 siswa (79,41%) yang masuk dalam kategori baik. Untuk kategori sedang terdapat 7 siswa (20,58%), dan tidak terdapat siswa yang masuk dalam kategori kurang. Selanjutnya dari segi tajwid terdapat 21 siswa (61,76%) yang masuk dalam kategori baik. Untuk kategori sedang terdapat 13 siswa (38,24%), dan tidak terdapat siswa yang masuk dalam kategori kurang.

Adapun skor rata-rata keseluruhannya adalah 22,08, jika skor tersebut dibandingkan dengan skor maksimal yaitu 24 maka nilai tersebut masuk dalam kategori sangat baik.

e. Hasil Wawancara

Setelah terlaksananya pembelajaran maka peneliti melakukan wawancara dengan subjek wawancara yang terdiri dari 3 orang siswa dengan kriteria 1 orang siswa yang berkemampuan tinggi, 1 orang siswa berkemampuan sedang, dan 1 orang siswa berkemampuan rendah. Wawancara dilaksanakan untuk mengetahui

respon siswa terhadap materi ayat-ayat Alquran tentang keikhlasan dalam beribadah melalui penerapan strategi pembelajaran *information search* dan metode resitasi.

Berdasarkan hasil wawancara dengan tiga orang siswa, maka dapat disimpulkan bahwa siswa sangat menyukai materi pelajaran ini, siswa juga sangat menyukai strategi *information search* dan metode resitasi. Karena dengan penerapan ini siswa lebih banyak mendapatkan informasi, sehingga pengetahuan mereka lebih luas.

f. Refleksi

Perbandingan hasil ketuntasan pada pra tindakan, siklus I dan Siklus II dapat dilihat dari tabel di bawah ini:

Tabel 4.16
Perbandingan Ketuntasan Belajar Antara Pra Tindakan, Siklus I dan II

No	Uraian	Jumlah siswa		Rata-rata	Persentase pencapaian
		Tuntas	Belum Tuntas		
1	Pra tindakan	4	30	53,29	11,76 %
2	Siklus I	19	15	82,79	55,88 %
3	Siklus II	28	6	86,63	82,35%

Dari pemaparan data di atas walaupun sudah mengalami kenaikan seperti tersebut di atas, namun hasil tersebut belum optimal. Hal ini dapat dilihat dari persentase pencapaian dari keseluruhan siswa belum mencapai angka 85 %, hal ini tidak sesuai dengan indikator pencapaian yang telah ditetapkan pada bab sebelumnya. Selain itu, perlu juga dijelaskan bahwa penerapan strategi dan metode ini membuat siswa menjadi lebih aktif, hanya saja kelas tentu menjadi bising. Pemicunya adalah kurangnya pengorganisasian masing-masing pekerjaannya, sehingga mereka saling berdebat dalam satu kelompok. Oleh karena itu, diperlukan upaya perbaikan pembelajaran pada siklus III, guru harus lebih mengkoordinasi siswa untuk tidak menimbulkan keributan dan agar pembelajaran akan lebih aktif dan lebih baik lagi.

4. Deskripsi Hasil Siklus III

Siklus III ini dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 29 April 2015. Pada tahap ini peneliti tetap melaksanakan pembelajaran di dalam kelas sesuai dengan silabus dan skenario pembelajaran sebagaimana yang telah dilakukan pada siklus II. Namun terdapat sedikit perubahan seperti yang telah direvisi.

a. Aktivitas Mengajar Guru

Aktivitas mengajar guru pada siklus III ini terdiri dari beberapa kegiatan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Adapun rincian kegiatan tersebut sebagai berikut:

1) Revisi Rencana Tindakan

Revisi rencana pembelajaran untuk mengatasi kendala-kendala yang ditemukan pada pelaksanaan pembelajaran di siklus II serta berdasarkan pada hasil refleksi siklus II. Adapun perencanaan tersebut sebagaimana berikut:

- a) Pemilihan materi dan penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Dalam hal ini materi yang dipilih tetap sama dengan yang sebelumnya, hanya saja dalam hal ini penekanannya lebih pada antusiasme mereka dalam mengeluarkan pendapat.
- b) Memerintahkan siswa untuk membawa sumber belajar berupa al-Qur'an dan terjemahannya, buku, artikel dari internet, koran, majalah dan lain sebagainya.
- c) Pembentukan kelompok-kelompok belajar
Pada siklus III, akan lebih intensif membimbing kelompok yang mengalami kesulitan.

2) Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan pada siklus II dilaksanakan pada 29 April 2015, dan dideskripsikan melalui tiga tahapan yaitu pembukaan, kegiatan inti, dan penutup. Adapun rincian kegiatan itu ialah:

a) Pembukaan

Pada kegiatan ini sebenarnya tidak ada yang berbeda dengan siklus II. Hanya saja dalam hal ini peneliti lebih memotivasi para siswa yang dianggap merasa kurang semangat dalam mengikuti kegiatan diskusi. Lebih rincinya adalah seperti di bawah ini:

- (1) Mengucapkan salam.
- (2) Siswa membaca do'a.
- (3) Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai siswa dalam kegiatan pembelajaran.
- (4) Tanya jawab secara klasikal tentang pemahaman mereka terhadap materi ayat-ayat Alquran dan hadis tentang keikhlasan dalam beribadah, sebagaimana yang telah dijelaskan pada pertemuan sebelumnya.
- (5) Guru menanyakan keadaan siswa dan memotivasi siswa.

b) Kegiatan Inti

Pada kegiatan ini akan dilaksanakan pembelajaran sesuai dengan revisi rencana tindakan yang telah dibuat berdasarkan masukan dari guru pamong.

- 1) Pada awal kegiatan ini guru kembali melakukan kegiatan tanya jawab secara leksikal kepada siswa, tentang materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya.
- 2) Guru memerintahkan para siswa untuk duduk dengan kelompoknya masing-masing.
- 3) Guru memberikan penjelasan secara umum terkait dengan materi pelajaran, sembari diselingi dengan kegiatan tanya jawab kepada beberapa siswa.
- 4) Guru membagikan lembar kerja siswa, yang telah berisi beberapa pertanyaan.
- 5) Memerintahkan siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut, dengan mencari jawaban dari referensi yang telah mereka bawa masing-masing.

- 6) Masing-masing kelompok melalui masing-masing perwakilannya menyampaikan hasil jawabannya di depan kelas.
- 7) Kelompok lain dipersilahkan untuk memberikan tanggapan atas jawaban yang telah dipaparkan.
- 8) Para siswa yang belum tuntas hafalannya disuruh untuk menghafal kembali dengan dibantu oleh para temannya yang telah menuntaskan hafalannya. Oleh karena itu pada kegiatan ini perhatian akan lebih diseriuskan kepada mereka yang belum hafal.
- 9) Siswa membacakan hafalannya dengan disaksikan oleh seluruh temannya di depan kelas. Dan mengajak peserta yang lain untuk menyimak hafalan mereka.

c) Penutup

Setelah diskusi dan pemaparan hasil diskusi selesai disampaikan di depan kelas. Dalam hal ini guru memberikan penjelasan terhadap beberapa masalah yang tak dapat diselesaikan pada saat diskusi. Kemudian memberikan kesimpulan terkait dengan materi pelajaran. Lalu memberikan tes kepada siswa untuk di jawab. Sebagai alat untuk mengukur ketuntasan.

b. Observasi

Observasi tindakan disini berfungsi untuk mendokumentasikan pengaruh tindakan dan prosesnya. Sehubungan dengan itu peneliti mengamati beberapa hal antara lain:

- a. Melihat proses tindakan yang telah diberikan. Dalam hal ini peneliti menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan.
- b. Keadaan dan kendala tindakan yang menghambat atau mempermudah tindakan yang direncanakan.

Berikut adalah hasil observasi kegiatan mengajar guru pada siklus III:

Tabel 4.17
Hasil Observasi Kegiatan Mengajar Guru
Siklus III

Tahap	Indikator/Aspek Pengamatan	Skor				
		SK	K	C	B	SB
Kegiatan Awal	1. Menarik perhatian siswa					5
	2. Membuat apersepsi					5
	3. Menyampaikan topik/tujuan					5
	4. Memberi <i>pre test</i>				4	
Kegiatan Inti	1. Menyampaikan informasi materi dengan jelas					5
	2. Mendorong siswa aktif dalam pembelajaran					5
	3. Kemampuan mengelola kelas				4	
	4. Memberi bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan				4	
	5. Melakukan Tanya jawab					5
	6. Membimbing diskusi kelompok					5
	7. Memberikan arahan penugasan					5
	8. Melakukan pengamatan dalam diskusi				4	
	9. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya				4	
Kegiatan Akhir	1. Memberikan penguatan dan kesimpulan pada materi pelajaran				4	
	2. Melakukan <i>post test</i>				4	
	3. Menggunakan waktu secara proporsional				4	
Jumlah skor perolehan		72				
Jumlah Skor Maksimal		80				
Persentase Pencapaian		90 %				

Ket:

SB = Sangat Baik (5)

B = Baik (4)

C = Cukup (3)

K = Kurang (2)

SK = Sangat Kurang (1)

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan observer pada tabel 4.16 terhadap pengelolaan pembelajaran yang dilaksanakan peneliti diperoleh skor 72 dari skor maksimal 80. Kemudian hasil 72 tersebut dicari persentasenya dengan cara membagi skor perolehan dengan skor maksimal, lalu mengkalikannya dengan 100. Maka hasilnya adalah $72/80 \times 100 = 90 \%$.

b. Respon Belajar Siswa Siklus III

Secara umum respon siswa pada siklus III ini mengalami peningkatan dari pada sebelumnya. Hal ini tampak bahwa tidak ada lagi siswa yang tidak pernah memberikan pendapat dan mengajukan pertanyaan saat pembelajaran dan diskusi. Pada siklus III ini pun sudah tidak ada lagi siswa yang merasa kesusahan dalam mencari informasi dari sumber referensi yang tersedia. Sehingga penerapan strategi *information search* dan metode resitasi tidak lagi menjadi beban, justru malah menimbulkan keceriaan. Lebih rinci respon siswa ini diukur dengan pemberian angket yang berisikan 10 item. Adapun hasilnya seperti yang terlihat di bawah ini:

Tabel 4.18
Hasil Perhitungan Angket
Respon Belajar Siswa Pada Siklus III

No Responden	Perolehan Nilai Tiap Item Angket										Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	46
2	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	46
3	4	3	4	5	5	5	4	4	4	5	43
4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	48
5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	46
6	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	44
7	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	45
8	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	45
9	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	44
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
11	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	46
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
13	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	44
14	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	46
15	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	46
16	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	46
17	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	48
18	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	46
19	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	44
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
21	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	45
22	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	45
23	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	45
24	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	46
25	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	46

26	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	45
27	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	48
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
29	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	44
30	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49
31	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	49
32	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	40
33	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	46
34	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	47
Jumlah Skor Rata-Rata											46,12

Ket:

Sangat Setuju	= 5	Setuju	= 4
Kurang Setuju	= 3	Tidak Setuju	= 2
Sangat Tidak Setuju	= 1		

Berdasarkan analisis hasil respon siswa, dapat disimpulkan bahwa respon belajar siswa pada siklus II mencapai skor rata-rata 46,12. Jika dibandingkan pada siklus II, respon siswa pada siklus III semakin meningkat menjadi lebih baik. Jika dipersentasikan, respon siswa pada siklus III mengalami peningkatan sebesar 0,83 %.

c. Hasil Belajar Siklus III

Setelah kegiatan pembelajaran pada siklus III selesai dilaksanakan maka peneliti mengadakan *post test* untuk melihat hasil belajar siswa. *Post test* ini dilakukan pada seluruh siswa kelas X IA³ yang berjumlah 34 orang. Soal yang digunakan adalah soal dalam bentuk pilihan berganda dengan jumlah yang masih sama dengan tes yang sebelumnya. Sebagian besar soal tidak berubah, hanya tiap butir soal diletakkan secara acak. Kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah untuk materi ini yaitu 85. Maka adapun hasil belajar siswa pada siklus III adalah sebagai berikut:

Tabel 4.19
Tes Hasil Belajar Siklus III

No. Responden	Prolehan Nilai Tiap Indikator					Total Skor	Keterangan
	A	B	C	D	E		
1	20	20	20	15	20	95	Tuntas
2	20	20	20	20	20	100	Tuntas
3	20	20	20	15	20	95	Tuntas
4	20	20	20	15	20	95	Tuntas
5	20	20	20	15	20	95	Tuntas
6	20	20	20	20	15	95	Tuntas
7	20	20	15	20	20	95	Tuntas
8	20	20	15	15	15	85	Tuntas
9	15	15	10	20	15	75	TidakTuntas
10	20	20	20	20	20	100	Tuntas
11	20	20	15	10	15	80	TidakTuntas
12	20	20	20	20	20	100	Tuntas
13	20	20	20	20	15	95	Tuntas
14	20	20	20	20	20	100	Tuntas
15	20	20	15	20	15	90	Tuntas
16	20	15	20	15	20	90	Tuntas
17	20	20	15	15	15	85	Tuntas
18	20	20	20	20	15	95	Tuntas
19	20	20	15	20	15	90	Tuntas
20	20	20	20	20	20	100	Tuntas
21	20	15	15	15	20	85	Tuntas
22	15	20	20	20	15	90	Tuntas
23	15	20	20	20	20	95	Tuntas
24	15	15	20	20	15	85	Tuntas
25	20	20	20	15	20	95	Tuntas
26	20	20	15	15	15	85	Tuntas
27	20	20	15	15	15	85	Tuntas
28	20	20	20	20	15	95	Tuntas
29	20	20	20	15	20	95	Tuntas
30	20	20	10	20	15	85	Tuntas
31	10	20	20	20	15	85	Tuntas
32	20	20	20	15	10	85	Tuntas
33	20	20	15	15	15	85	Tuntas
34	20	20	15	15	15	85	Tuntas
Jumlah Skor Rata-Rata						90,88	Tuntas
Persentase Pencapaian						94,11%	

Keterangan:

- A. Menjelaskan kandungan ayat tentang tentang sholat, ibadah, hidup dan mati manusia hanya untuk Allah sebagaimana terkandung dalam QS. Al-An'am :162
- B. Menjelaskan kandungan ayat tentang larangan syirik seperti terkandung dalam QS Al-An'am : 163
- C. Menjelaskan kandungan ayat tentang memurnikan ketauhidan sebagaimana yang terkandung dalam QS.Al-Bayyinah :5
- D. Menjelaskan kandungan ayat tentang perintah mendirikan sholat sebagaimana terkandung dalam QS Al-Bayyinah:5
- E. Menjelaskan kandungan hadis tentang ikhlas dan istiqomah sebagaimana terkandung dalam hadis tentang ikhlas dalam ibadah

Berdasarkan uraian di atas, kemampuan siswa dalam memahami ayat-ayat Alquran dan hadis tentang keikhlasan dalam beribadah pada siklus III mencapai hasil rata-rata 90,88 dan persentase pencapaian 94,11 %, berarti taraf keberhasilan rata-rata siswa kelas X IA³ sudah dikategorikan tuntas.

Kemudian untuk melihat hasil belajar siswa beserta dengan pengelompokan ketuntasannya, di bawah akan ditampilkan dalam bentuk rekap nilai, yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.20
Hasil Rekap Nilai Tes Siklus III

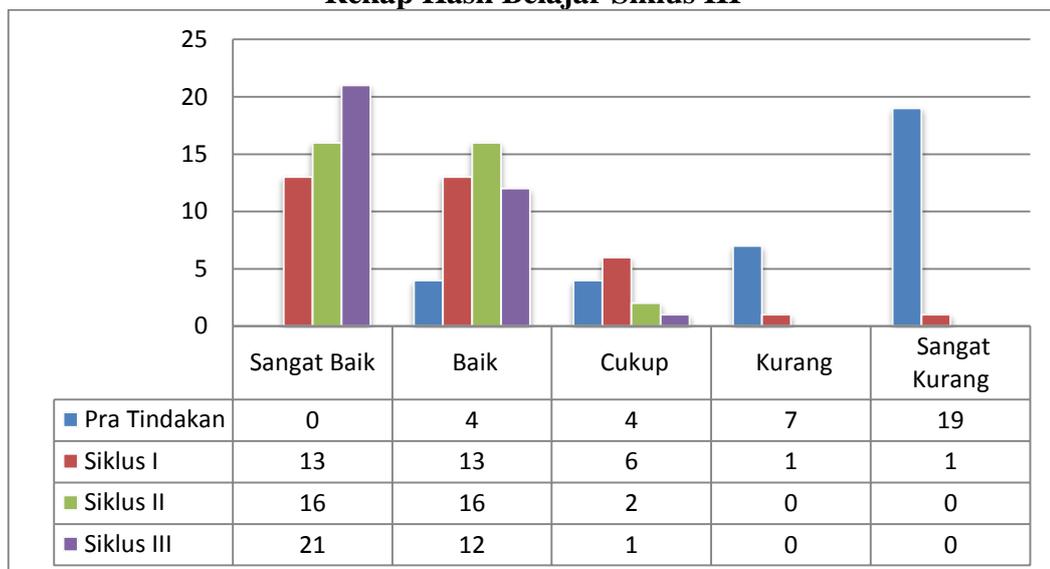
No.	Hasil (Angka)	Hasil (Huruf)	Arti lambang	Jumlah siswa	Persentase (%)	Nilai rata-rata
1.	90-100	A	Sangat baik	21	61,76	90,88
2.	80-89	B	Baik	12	35,29	
3.	70-79	C	Cukup	1	2,95	
4.	60-69	D	Kurang	-	-	
5.	<59	E	Sangat kurang	-	-	
Jumlah				34	100 %	

Dari tabel di atas tampak bahwa terdapat 21 siswa (61,76 %) yang masuk dalam kategori nilai (A) sangat baik. Untuk kategori nilai baik (B) terdapat 12 orang siswa atau 35,29 %, yang mendapatkan nilai cukup (C) hanya 1 orang saja atau 2,95%, sedangkan untuk nilai dengan kategori kurang dan sangat kurang

pada siklus III ini suda tidak ada lagi. Dan rata-rata nilai secara ksluruhan adalah 90,88 dan termasuk dalam kategori nilai sangat baik.

Jika dibandingkan dengan pra tindakan, siklus I dan siklus II, maka tampak peningkatan yaitu dari rata-rata nilai hasil belajar siswa 53,29 meningkat menjadi 82,79 kemudian menjadi 86,63, dan meningkat lagi menjadi 90,88. Atau persentase pencapaiannya dari 11,76% meningkat menjadi 55,88 %, kemudian menjadi 82,35%. Dan pada siklus akhir meningkat menjadi 94,11%. Untuk melihat perbandinganya akan diuraikan dalam bentuk grafik seperti berikut ini:

Grafik 4.4
Rekap Hasil Belajar Siklus III



Dari grafik di atas tampak peningkatan hasil belajar siswa dari saat pra tindakan kepada tindakan siklus I, siklus II dan siklus III. Pada pra tindakan tidak seorang siswa pun nilai hasil belajarnya masuk kategori sangat baik, sedangkan setelah penerapan *information search* siklus I meningkat menjadi 13 orang siswa dan meningkat lagi pada siklus II menjadi 16 siswa, dan meningkat lagi menjadi 21 siswa. Kemudian pada pra tindakan terdapat 4 siswa dengan hasil belajar kategori baik dan pada siklus I meningkat menjadi 13 siswa dan meningkat lagi menjadi 16 siswa, dan pada siklus III menjadi 12. Untuk kategori cukup pada kegiatan pra tindakan terdapat 4 siswa, pada siklus I menjadi 6 siswa, pada siklus II terdapat 2 siswa, dan pada siklus III terdapat 1. Untuk kategori kurang pada pra tindakan terdapat 7 orang sedangkan pada siklus I berkurang menjadi 1 siswa dan

pada siklus II dan III sudah tidak ada lagi. Dan untuk kategori sangat kurang, pada saat pra tindakan terdapat 19 siswa dan pada siklus I berkurang menjadi hanya tinggal 1 siswa saja, dan pada siklus II dan III sudah tidak ada lagi.

d. Kemampuan Hafalan Siswa Siklus I

Pada siklus III peneliti dibantu dengan guru pamong menyimak kembali hafalan siswa. Berdasarkan hasil pada siklus III sebelumnya, hanya tinggal beberapa orang saja yang tidak tuntas hafalannya, oleh karena itu dalam hal ini peneliti dan guru pamong lebih cenderung memfokuskan perhatian kepada siswa yang belum hafal secara lancar. Adapun hasilnya secara keseluruhan dapat dilihat pada lampiran, sedangkan rekap hasilnya sebagaimana di bawah ini:

Tabel 4.21
Rekap Nilai Hasil Hafalan Siklus III

Prolehan Nilai Tiap Indikator									Skor rata-rata
Surah al-An'Am: 162-163			Surah al-Bayyinah: 5			Hadis			
Kategori	Frekwensi			Frekwensi			Frekwensi		
	L	T	TJ	L	T	TJ	L	TJ	
Baik	34	34	34	34	30	33	34	28	23,62
Sedang	-	-	-	-	4	1	0	6	
Kurang	-	-	-	-	-	-	-	-	
Persentase (%)	100	100	100	100	88,23	97,05	79,41	82,35	

Ket:

L = Kelancaran Hafalan TJ = Terjemahan
T = Tajwid

Dari tabel di atas tampak bahwa kemampuan siswa dalam menghafal surah al-An'am: 162-163 mengalami peningkatan dari siklus sebelumnya. Dari segi kelancaran hafalan terdapat 34 siswa (100%) yang masuk dalam kategori baik. Pada siklus ini sudah tidak ada lagi siswa yang masuk dalam kategori sedang dan kurang. Selanjutnya dari segi tajwid terdapat 34 siswa (100%), yang masuk dalam kategori baik. Sehingga tidak terdapat lagi siswa yang masuk dalam sedang dan kurang. Sedangkan dari segi terjemahan seluruh siswa atau 34 orang (100%) sudah mencapai kategori baik.

Tabel di atas juga menunjukkan peningkatan hafalan siswa pada surah al-Bayyinah: 5. Dari segi kelancaran hafalan terdapat 3 siswa (100%) yang masuk dalam kategori baik. Untuk kategori Sedang terdapat 4 orang (11,76%), dan sudah tidak terdapat siswa yang masuk dalam kategori kurang. Selanjutnya dari segi tajwid terdapat 30 siswa (88,23%) yang masuk dalam kategori baik. Untuk kategori sedang hanya terdapat 4 siswa (11,77%), dan tidak terdapat seorang siswapun yang masuk dalam kategori kurang. Sedangkan dari segi terjemahan, 33 siswa (97,05%) yang masuk dalam kategori baik. Untuk kategori sedang hanya terdapat 1 siswa (2,95%) dan tidak terdapat seorang siswapun yang masuk dalam kategori kurang.

Tabel di atas juga menunjukkan peningkatan hafalan siswa pada Hadis tentang keikhlasan dalam beribadah. Dari segi kelancaran hafalan terdapat 34 siswa (100%) yang masuk dalam kategori baik. dan tidak terdapat siswa yang masuk dalam kategori sedang dan kurang. Selanjutnya dari segi tajwid terdapat 28 siswa (82,36%) yang masuk dalam kategori baik. Untuk kategori sedang terdapat 6 siswa (17,64%), dan tidak terdapat siswa yang masuk dalam kategori kurang.

Adapun skor rata-rata keseluruhannya adalah 23,62, jika skor tersebut dibandingkan dengan skor maksimal yaitu 24 maka nilai tersebut masuk dalam kategori sangat baik.

e. Hasil Wawancara

Setelah terlaksananya pembelajaran maka peneliti melakukan wawancara dengan subjek wawancara yang terdiri dari 3 orang siswa dengan kriteria 1 orang siswa yang berkemampuan tinggi, 1 orang siswa berkemampuan sedang, dan 1 orang siswa berkemampuan rendah. Wawancara dilaksanakan untuk mengetahui respon siswa terhadap materi ayat-ayat Alquran tentang keikhlasan dalam beribadah melalui penerapan strategi pembelajaran *information search* dan metode resitasi.

Berdasarkan hasil wawancara dengan tiga orang siswa, maka dapat disimpulkan bahwa siswa sangat menyukai materi pelajaran ini, siswa juga sangat menyukai strategi *information search* dan metode resitasi. Karena dengan

penerapan ini siswa lebih banyak mendapatkan informasi, sehingga pengetahuan mereka lebih luas.

f. Refleksi

Perbandingan hasil ketuntasan pada pra tindakan, siklus I, Siklus II dan III dapat dilihat dari tabel di bawah ini:

Tabel 4.22
Perbandingan Ketuntasan Belajar Pra Tindakan, Siklus I, II, III

No	Uraian	Jumlah siswa		Rata-rata	Persentase pencapaian
		Tuntas	Belum Tuntas		
1	Pra Tindakan	4	30	53,29	11,76 %
2	Siklus I	19	15	82,79	55,88 %
3	Siklus II	28	6	86,63	82,35%
4	Siklus III	32	2	90,88	94,11%

Dari pemaparan data di atas tampaklah bahwa setiap siklus yang diadakan selalu menunjukkan adanya peningkatan hasil pembelajaran. Terlebih pada siklus III dengan nilai rata-rata 90,88, jika dibandingkan dengan KKM yaitu 85 maka hasil tersebut dikatakan tuntas. Dengan demikian penerapan strategi information search dan metode resitasi berhasil pada tahap siklus III.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Banyak hal yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa, di antaranya proses pembelajaran yang berlangsung di kelas. Pada saat proses pembelajaran, tuntutan keberhasilan belajar itu ternyata tidak dihadapkan kepada peserta didik saja, tetapi juga pada guru yang merancang proses pembelajaran tersebut. Keberhasilan guru dalam mengantarkan siswanya pada suatu kompetensi, ternyata tidak hanya dipengaruhi oleh penguasaan guru terhadap materi yang diajarkan, tetapi juga oleh ketepatan pemilihan strategi dan metode pembelajaran. Hal ini seperti yang dijelaskan oleh Mulyasa, bahwa guru yang

cerdas itu bukanlah guru yang hanya menguasai pelajaran, tapi mampu menciptakan suasana pembelajaran yang aktif dan menyenangkan.¹

Hal inilah yang terjadi di kelas X IA³ Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Medan, mayoritas guru di madrasah ini menyanggah gelar linier sesuai mata pelajaran yang mereka ajarkan. Secara rasional guru-guru tersebut tentu menguasai pelajaran yang mereka ampu, sehingga asumsinya adalah para siswa akan lebih mudah dalam mencapai keberhasilan tujuan pembelajaran. Namun asumsi ini ternyata berbanding terbalik dengan nilai siswa saat diadakan *pre-test*. Hasil kegiatan *pre-test* menunjukkan bahwa jumlah skor rata-rata tes pelajaran Alquran Hadis adalah 53,29. Hasil tersebut dikategorikan 'tidak tuntas', karena tidak mencapai nilai KKM yang telah ditetapkan yaitu 85. Dari 34 siswa yang mengikuti *pre-test* hanya 4 siswa saja yang masuk dalam kategori tuntas atau 11,76%.

Identifikasi penyebab kesenjangan ini berlanjut dengan mewawancarai beberapa siswa. Dari hasil wawancara dapatlah penulis simpulkan beberapa masalah yang mereka hadapi, antara lain: (1) Kurangnya inovasi dalam pembelajaran, terutama dalam hal variasi penggunaan metode pembelajaran. Hal ini dinyatakan langsung oleh salah seorang siswa ketika ditanyai mengenai metode pembelajaran. Metode yang monoton, membuat para siswa jenuh dalam menangkap penjelasan dari guru. (2) Penggunaan media dan sumber pembelajaran yang kurang memadai. Terlihat dari pengamatan peneliti bahwa, para siswa hanya memakai satu sumber belajar saja, yaitu buku teks pelajaran terbitan Erlangga. Sehingga menyebabkan materi pembelajaran kurang bervariasi. Selain itu, penggunaan fasilitas *proyektor* pun tak pernah digunakan, padahal pada pelajaran yang lain *proyektor* selalu digunakan. (3) Antusiasme siswa untuk menghafal ayat sangat rendah sekali. Ketika diwawancarai para siswa rerata menjawab sangat sulit untuk menghafal dengan metode yang telah diterapkan oleh gurunya.

Dari beberapa problema tersebut dapatlah disimpulkan bahwa permasalahan utama dalam pembelajaran tersebut adalah kurang bervariatifnya

¹Mulyasa, *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*, (Bandung: Rosdakarya, 2013), h. 27.

strategi dan metode pembelajaran serta rendahnya minat belajar siswa. Untuk itu perlu adanya perubahan terhadap strategi dan metode pembelajaran. Terkait dengan pemilihan strategi dan metode pembelajaran, Rusman menjelaskan bahwa para pendidik kini perlu menaruh kecurigaan dan perhatian terhadap konten yang kini diajarkan, bisa saja berubah dan menjadi usang, dan berkurang relevansinya. Di era pesatnya arus informasi yang kita hadapi saat ini, para pembelajar membutuhkan lebih dari sesuatu yang biasa kita berikan dengan pendekatan yang tidak hanya berpusat pada guru. Yakni pendekatan yang dapat memberikan bekal kompetensi, pengetahuan dan serangkaian kecakapan guna menjawab permasalahan yang sedang mereka alami.²

Strategi pembelajaran *information search* dan metode resitasi dianggap tepat untuk menjawab masalah tersebut. Karakteristik strategi yang menekankan pada penelusuran informasi yang relevan, tepat dan akurat. Di anggap dapat mengatasi pembelajaran dengan konten yang tidak bervariasi. Metode penghafalan yang tidak monoton juga diharapkan mampu memberikan kesan bahwa menghafal bukanlah sesuatu yang sulit. Selain itu strategi ini akan melatih siswa untuk selalu mencari informasi sebanyak-banyaknya. Dengan kemampuan siswa mencari informasi, maka akan membuatnya mampu untuk memperoleh hasil belajar yang tuntas.

Sesuai dengan penjelasan hasil pembahasan bahwa hipotesis tindakannya adalah bahwa setelah penerapan strategi ini siswa akan meningkat hasil belajarnya, sesuai dengan batas KKM yang telah ditetapkan yaitu 85. Maka dari hasil penelitian tampak bahwa memang penerapan strategi *information search* dan metode resitasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa hal ini terlihat dari peningkatan yang dicapai pada setiap siklus yang dilaksanakan, yaitu sebanyak tiga siklus dengan tingkat capaian sebagai berikut: Pada pra tindakan hasil belajar siswa itu hanya 53,29 (skor rata-rata) atau hanya 4 orang siswa saja yang dikatakan tuntas dalam memahami materi ayat-ayat dan hadis tentang keikhlasan dalam beribadah, atau hanya sekitar 11,76%. Hal ini masih jauh dari yang

² Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: RajaGrafindo persada, 2012), h. 133

diharapkan nilai rata-rata, jika diartikan ke lambang maka termasuk kategori 'sangat rendah'.

Setelah diadakannya observasi terhadap kesenjangan ini, maka disusunlah rancangan pembelajaran yang menggunakan strategi *information search* dan metode resitasi. Sehingga setelah tindakan siklus I skor rata-rata hasil belajar siswa meningkat menjadi 82,79 (skor rata-rata) atau meningkat menjadi 19 orang yang tuntas dalam materi tersebut, atau meningkat dari 11,76% menjadi 55,88%. Namun hasil ini juga belum dikategorikan tuntas karena batas KKM yang ditentukan oleh kurikulum itu adalah 85.

Maka pada siklus II skor rata-rata hasil belajar siswa kembali meningkat. Peningkatan ini terjadi karena beberapa hal di antaranya adalah karena semakin bertambahnya antusias siswa saat mencari informasi dari beberapa sumber, pemahaman siswa terhadap materi semakin tinggi setelah pemaparan kembali pada siklus II, selain itu peningkatan juga disebabkan karena para siswa semakin mudah menjawab soal, sesudah terlebih dahulu mendiskusikan soal-soal salah yang mereka jawab pada pertemuan sebelumnya. Peningkatan hasil belajar itu tampak dari skor rata-rata yaitu 86,63 atau meningkat dari hanya 19 siswa menjadi 28 orang yang hasil belajarnya tuntas. Jika dipersentasekan maka meningkat dari 55,88% tingkat capaian keberhasilannya menjadi 82,35%. Namun dalam hal ini memang hasil tersebut telah mencapai hasil KKM, namun ketuntasan tersebut belum dicapai oleh 85% siswa dari total keseluruhan.

Dilakukan revisi rencana tindakan dengan memperhatikan kekurangan pada siklus sebelumnya, maka pada siklus III skor rata-rata hasil belajar siswa kembali meningkat. Peningkatan ini berhasil dicapai ketika peneliti lebih memusatkan perhatian kepada para siswa yang masih mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran, sehingga metode tutor sebaya yang peneliti terapkan untuk dapat mengatasinya. Hasilnya pun tampak meningkat skor rata-ratanya, yaitu 90,88 atau meningkat dari hanya 28 orang yang dikatakan tuntas menjadi 32 orang yang tuntas. Atau jika dipersentasekan maka meningkat dari 82,35% menjadi 94,11%. Dengan demikian pada siklus III ini hasil belajar siswa mencapai target

yang diinginkan oleh KKM sebesar 85 dan persentase siswa yang tuntas di dalam kelas juga sudah lebih dari pencapaian 85%.

Dengan demikian hasil yang diperoleh dari penelitian ini sesuai dengan indikator keberhasilan yang telah disebutkan pada bab III. Maka dengan ini dapatlah peneliti simpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *information search* dan metode resitasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran Alquran Hadis materi memahami ayat-ayat Alquran dan hadis tentang keikhlasan dalam beribadah.

Tidak hanya itu rasa senang dan kegembiraan siswa juga terlihat ketika peneliti menerapkan strategi dan metode ini. Beberapa dari mereka yang peneliti wawancarai mengatakan bahwa, dengan penerapan strategi ini pembelajaran ayat-ayat Alquran dan hadis tentang keikhlasan dalam beribadah menjadi lebih mudah, sehingga lebih cepat untuk dipahami. Selain itu penuturan mereka juga, mereka mendapatkan informasi yang banyak seputar materi tersebut. Sehingga dengan penerapan ini juga, dapat meningkatkan rasa ingin tahu mereka dengan terus menerus mencari informasi pembelajaran. Selain itu keikutsertaan mereka dalam berdiskusi juga membuat mereka dapat belajar berinteraksi dengan teman-temannya yang lain, mengeluarkan pertanyaan, dan menyumbangkan pendapat. Kegiatan seperti ini memang pada awalnya susah untuk diikuti oleh para siswa, salah satu alasan yang keluar dari beberapa murid yang diwawancarai adalah adanya rasa malu dan minder dengan teman-temannya yang lain.

Akan tetapi karena keterbatasan waktu dan belum terbiasanya siswa menerapkan strategi ini, maka hal-hal yang diharapkan belum tercapai secara maksimal. Namun desain pembelajaran yang telah dirancang telah berjalan dengan baik, dan hasil belajar siswa dalam materi memahami ayat-ayat Alquran dan hadis tentang keikhlasan dalam beribadah secara keseluruhan menunjukkan ketuntasan belajar. Ini menunjukkan bahwa dalam penelitian ini sebagian besar siswa telah menguasai materi pelajaran yang disajikan oleh peneliti.

D. Keterbatasan Dalam Penelitian

Dalam sebuah penelitian yang dilakukan, tentu tidak terlepas dari beberapa keterbatasan. Menurut Sukardi keterbatasan bukanlah untuk disembunyikan, tetapi keterbatasan harus dipaparkan secara jelas, guna perbaikan pada penelitian sejenis berikutnya. Keterbatasan menurutnya tidaklah sama dengan kelemahan. Jika kelemahan diidentikkan dengan kekurangan, maka keterbatasan identik dengan ketidakmampuan untuk menjangkau secara keseluruhan.³

Dalam melakukan penelitian tindakan kelas ini, muncul beberapa keterbatasan, di antaranya keterbatasan pada subjek penelitian. Keberhasilan strategi dan metode dalam peningkatan hasil belajar siswa kelas X IA³, tidaklah serta merta dapat menjamin peningkatan hasil belajar yang sama, jika diterapkan pada kelas-kelas yang lain. Hal ini disebabkan karena masalah pembelajaran yang dihadapi oleh setiap kelas itu tentu berbeda. Ringkasnya strategi dan metode ini cocok digunakan sebagai perbaikan hasil belajar di kelas X IA³, tetapi belum tentu cocok pada kelas lain, atau bahkan mungkin di madrasah-madrasah lain. Keterbatasan penelitian ini mengindikasikan bahwa penelitian ini akan sangat tepat digunakan sebagai perbaikan hasil belajar, jika memiliki kesamaan permasalahan seperti yang telah diuraikan sebelumnya.

Selain itu, Sukardi juga menjelaskan bahwa rendahnya etika atau kesadaran para siswa untuk menjadi responden yang baik dalam suatu penelitian selalu menjadi keterbatasan setiap peneliti. Begitu juga dengan penelitian yang penulis lakukan ini. Terdapat beberapa siswa yang tidak sepenuh hati atau malah bersifat tidak natural, ketika berlangsungnya penelitian. Siswa yang tidak sepenuh hati akan bersikap cuek terhadap pembelajaran, penyebabnya mereka tahu bahwa kegiatan pembelajaran ini hanyalah sebuah penelitian. Sedangkan yang aktif terkadang menunjukkan sifat yang tampak dibuat-buat. Tentu saja sikap-sikap seperti ini menyebabkan penelitian tak mampu menjangkau hasil yang maksimal.

Keterbatasan waktu juga menjadi salah satu hambatan. Alokasi waktu yang telah ditetapkan dalam penelitian ini disesuaikan dengan alokasi waktu

³ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 106-107

pembelajaran yang sudah ditetapkan Madrasah. Sehingga peneliti/guru sering merasa kekurangan waktu, terutama pada saat diskusi terlebih pada saat akan menjelaskan peran masing-masing siswa dalam pembelajaran.

Selain itu faktor sarana dan prasarana juga menjadi penyebab untuk menunjang pelaksanaan penerapan strategi pembelajaran dan metode ini, yang memerlukan sarana dan prasarana yang memadai dalam hal ini masih kurang, infokus, atau perangkat elektronik lainnya, serta keterbatasan buku dan referensi. Sehingga dalam pelaksanaan penerapan pembelajaran ini belum mencapai hasil yang maksimal.