



احتراف معلم اللغة العربية في تدريس اللغة العربية

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد دار القرآن برجوت سي توان في المنطقة ديبي سردانج

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة الدراسة الدينية العليا

بكلية علوم التربية والتدريس شعبة تدريس اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

الباحثة

يسرينا نسوتيون

رقم القيد: ٣٢١٤٣٠٥٦

شعبة تدريس اللغة العربية كلية علوم التربية والتدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية

سومطرة الشمالية سومطرة الشمالية

ميدان

٢٠١٨



احتراف معلم اللغة العربية في تدريس اللغة العربية

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد دار القرآن برجوت سي توان في المنطقة ديبي سردانج

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة الدراسة الدينية العليا

بكلية علوم التربية والتدريس شعبة تدريس اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

الباحثة

يسرينا نسوتيون

رقم القيد : ٣٢١٤٣٠٥٦

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور ذوالهادي، الماجستير

الدكتور سلام الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠١٥٢٠٠٣١٢١٠٠٣ رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٣٠٣٢٠٠٩٠١١٠٠١

شعبة تدريس اللغة العربية كلية علوم التربية والتدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

م ٢٠١٨

التجريد

الإسم : يسرينا نسوتيون

الرقم الأساسي : ٣٢١٤٣٠٥٦

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : علم التربية والتعليم

المشرف الأول : الدكتور سلام الدين، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور ذوالهادي، الماجستير

الموضوع : احتراف معلم اللغة العربية في تدريس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة

الإسلامية معهد دار القرآن برجوت سي تونان في المنطقة ديلي سردانج

يهدف هذا البحث لمعرفة احتراف معلم اللغة العربية في تدريس اللغة العربية ولمعرفة

محاول المعهد لترقية احتراف معلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد دار القرآن

برجوت سي تونان في المنطقة ديلي سردانج. وهذا البحث من البحوث النوعية مع خلفية بمدرسة

المتوسطة الإسلامية معهد دار القرآن برجوت سي تونان في المنطقة ديلي سردانج. وقد تم جمع

البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والوثائق. وأجرى تحليل البيانات باستخدام تخفيض البيانات

وعرض البيانات واستخلاص النتائج والتحقق.

وتعتبر نتائج البحث بنتيحتين وهي : احتراف معلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد دار القرآن برجوت سي تون في المنطقة ديلي سردانج ينفذ بممتاز ومناسب بمنهج التعلم الآن. وفهم معلم عن اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد دار القرآن برجوت سي تون في المنطقة ديلي سردانج ممتاز ويوجد طريق مناسب لتعليم.

أما طريق يستخدم في تعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد دار القرآن برجوت سي تون في المنطقة ديلي سردانج جيد جدا لأن يستخدم بأنواع طريقة، يعني: طريقة المباشرة، طريقة سمعية شفوية، وطريقة خطابة. احتراف معلم اللغة العربية في تدريس اللغة العربية في هذا المعهد ممتاز، لأن شرطه، دوره، وصفاته تنفيذاً جيداً. وأما سبب احتراف معلم هو تفاعل معلم مع طلابه جيداً. ويحث طلابه تعليم اللغة العربية، لأن الطلاب في يومهم تكلم باللغة.

المشرف الأول

الدكتور سلام الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠١٥٢٠٠٣١٢١٠٠٣

ABSTRAK

Nama : Yusrina Nasution
NIM : 32.14.3.056
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing I : Dr. Salamuddin, MA
Pembimbing II : Dr. Zulheddi, MA
Judul : **Ihtirofu Mu'allimi Lughoti Arabiyyati Fii Tadrisil Lughati Arabiyyati Bimadrosatil Mutawasshithotil Islamiyyati Ma'had Daril Quran Percut Sei Tuan Fil Manthiqoti Deli Serdang**

Sebagai guru yang Profesional harus bisa menjadi suri tauladan bagi siswa dan masyarakat. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan profesionalisme guru bahasa Arab dalam mengajarkan bahasa Arab, Penelitian ini dilaksanakan di Mts Pondok Pesantren Darul Qur'an Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang, dengan pendekatan penelitian kualitatif. Pengumpulan data diperoleh melalui teknik triangulasi, dokumentasi melalui observasi, wawancara dan studi dokumen. Hasil penelitian ini mengungkapkan dua temuan, yaitu: Profesionalisme guru bahasa Arab dalam mengajarkan bahasa Arab di Mts Pondok Pesantren Darul Qur'an Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang terlaksanakan dengan baik dan sekolah berupaya untuk meningkatkan keprofesionalan guru bahasa Arab sehingga pengajaran bahasa Arab terlaksana dengan baik dan sesuai dengan kurikulum pembelajaran yang sekarang.

Pemahaman guru terhadap bahasa Arab di Mts Pondok Pesantren Darul Qur'an Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang sangat bagus dan dapat menyesuaikan metode dengan materi pelajaran. Metode yang digunakan dalam mengajarkan bahasa Arab di Mts Pondok Pesantren Darul Qur'an Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang sangat baik karena menggunakan beberapa metode yaitu: metode mubasyarah, sam'iyah syafahiyah, ceramah. Profesionalisme guru bahasa Arab sangat bagus karena syarat, peran dan sifat-sifat telah terpenuhi dengan baik dan penyebab ke- Profesionalan guru adalah interaksi guru dan siswa terjalin dengan baik, siswa termotivasi untuk belajar bahasa Arab.

Pembimbing I

Dr. Salamuddin, MA
NIP: 19760152003121003

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، وعلى آله واصحابه أجمعين. أشكر الله عز وجل على نعمته وقدرته لأنه قد أعطني فرصة حتى إستطعت في نهاية هذه الرسالة. سلاما وتسليما على نبينا محمد محمد صلى الله عليه وسلم على جهده لإعلاء كلمة الله قد حمل الناس من الظلمات إلى إلى النور ومن الباطل إلى الحق.

هذه الرسالة التي تشرط في كلية علم التربية والتعليم بالجامعة الإسلامي الحكومية سومطرة الشمالية، شرط من أحد شروط لتدريس في هذه الجامعة وموضوع هذه الرسالة هي: (احتراف معلم اللغة العربية في تدريس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد دار القرآن برجوت سي تونان في المنطقة ديلي سردانج). وفي هذا المقام، لن أنسى أن ألقى كلمة الشكر على من قد نصرني في إتمام هذه الرسالة :

١. لوالدين المحبوبين أبي مصاهر نسوتيون وأمي ستي علي نسوتيون واتي الذان قد

رياني صغيرا. وهما قد ريباني بتربية حسنة.

٢. أخي الكبير إلهام مودا نسوتيون مع أسرته، احمد شريف نسوتيون مع أسرته،

إسماعيل مرزوقي نسوتيون وعلي ياسر نسوتيون مع أسرته. أختي الكبيرة يوسنتي

نسوتيون وأختي الصغيرة نور هداي نسوتيون اللدون ساعدوني وشجعوني في

دراستي وحياتي.

٣. فضيلة الدكتور سلام دين الماجستير كان هو المشرف الأول، والدكتور ذو الهادي الماجستير كان هو المشرف الثاني. هما قد أشرفا للكاتب وأعطا الإرشادات والتوجيهات الغالية لكتابة هذا البحث العلمي.

٤. فضيلة رئيس الشعبة تدريس اللغة العربية، سلام الدين الماجستير، وموظفوه والأساتذ والأساتذة في شعبة تدريس اللغة العربية بكلية التربية في الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان، الذين قد علموني.

٥. فضيلة رئيس المسكن عادلة الفرابي عبد الخالق، الماجستير والأساتذ والأساتذة الذين قد علموني.

٦. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية بالصف الثاني الذين ساعدوني في الدراسة وفي إتمام كتابة هذا البحث.

٧. صادات حميمات: ربيعة الأدوية نسوتين، ربيعة الأدوية لوبيس وستي فاطمة.

٨. أصدقائي في مسكن عادلة الفرابي الذين ساعدوني في الدراسة وفي إتمام كتابة هذا البحث.

٩. صادات محبوبات هنا: أمي فضيلة نسوتيون، ستي رقية هاسيوان، نور أفني

هاسيوان، سيفتي اولانداري، نور جنة لوبيس، ريا سري أستوتي، نورول فضيلة

باتو بارا ، وزيني أفني سيطروس.

١٠. أرجوا أن يكون هذا البحث العلمي نافع للكاتبه وللقراء ولن يهمله

الأمر، والله الموافق جزاهم الله خير الجزاء.

ميدان، رمضان ١٤٣٩ هـ

مايو ٢٠١٨

الباحثة

يسرينا نسوتيون

رقم القيد: ٣٢١٤٣٠٥٦

الفهرس

.....	التمهيد
.....	الفهرس
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. تحديد المسألة
٥	ج. أسئلة البحث
٦	د. أهداف البحث
٦	هـ. فوائد البحث
٧	هـ. هيكل البحث
٩	الباب الثاني : الدراسة النظرية
٩	أ. البحث النظري
٩	١. تعريف المهنة والمهنية
١٠	٢. ميزة وخصائص المهنة
١٥	٣. دور المعلم المهني
١٨	٤. الكفايات المعلم المهنية
٢١	٥. قواعد سلوك المعلم

٢٢	٦ . حقيقة المعلم.....
٢٤	٧ . تعريف معلم اللغة العربية.....
٢٥	٨ . تعليم اللغة العربية.....
٢٧	٩ . إعداد معلم اللغة العربية لغير الناطقين بها.....
٢٨	١٠ . التعليم بلغة العربية.....
٢٨	١١ . طريقة تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.....
٣٠	١٢ . أهداف التعلم للغة العربية.....
٣١	١٣ . سعي معلم اللغة العربية لإرتقاء التعليم اللغة العربية.....
٣٢	١٤ . جهود المدرسة لإرتقاء المهنية المعلمين.....
	١٥ . بمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد دار القرآن برحوت سي تونان في
٣٣	المنطقة ديلي سردانج.....
٣٤	ب. الدراسة السابقة.....
٣٥	الباب الثالث : طريقة البحث.....
٣٥	أ. الوقت والمكان البحث.....
٣٥	ب. نوع البحث.....
٣٧	ج. آلات البحث.....
٣٨	د. مخبر البحث.....

هـ. مصادر البيانات	٣٨
و. طريقة جمع البيانات	٣٩
ز. طريقة تحليل البيانات	٤١
ح. طريقة تصحيح البيانات	٤٢
الباب الرابع : وصف البيانات ونتائج البحث	
أ. نتائج العامة	٤٥
١. تاريخ عن مدرسة المتوسطة الإسلامية معهد دار القرآن برجوت سي تونان في المنطقة ديالي سردانج	٤٥
٢. الرؤية الرسالة، والأهداف مدرسة المتوسطة الإسلامية معهد دار القرآن برجوت سي تونان في المنطقة ديالي سردانج	٤٧
٣. أنشطة المعهد	٤٨
٤. أحوال المباني في مدرسة المتوسطة الإسلامية معهد دار القرآن برجوت سي تونان في المنطقة ديالي سردانج	٥١
٥. أحوال الوسائل في مدرسة المتوسطة الإسلامية معهد دار القرآن برجوت سي تونان في المنطقة ديالي سردانج	٥٢
٦. أحوال المناهج في مدرسة المتوسطة الإسلامية معهد دار القرآن برجوت سي تونان في المنطقة ديالي سردانج	٥٣

٧. أحوال المعلمين في مدرسة المتوسطة الإسلامية معهد دار القرآن برجوت سي تون

في المنطقة ديلي سردانج ٥٤

٨. أحوال الطلاب والطلبة في مدرسة المتوسطة الإسلامية معهد دار القرآن برجوت

سي تون في المنطقة ديلي سردانج ٥٧

ب. نتائج الخاصة ٥٨

١. احتراف معلم اللغة العربية في تدريس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية

معهد دار القرآن برجوت سي تون في المنطقة ديلي سردانج ٥٩

٢. محاول المعهد لترقية احتراف معلم اللغة العربية في تدريس اللغة العربية بمدرسة

المتوسطة الإسلامية معهد دار القرآن برجوت سي تون في المنطقة ديلي

سردانج ٦٠

الباب الخامس : الخاتمة ٦٤

أ. خلاصة البحث ٦٤

ب. الاقتراحات ٦٤

المراجع ٦٦

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة العروبة والإسلام. وأعظم مقومة القومية العربية. وهي لغة حية قوية. عاشت دهرها في تطور ونماء. واتسع صدرها لكثير من الألفاظ الفارسية والهندية واليونانية وغيرها. وفي القرون الوسطى كانت المؤلفات العربية في الفلسفة والطب، والعلوم الرياضية وغيرها مراجع للأريين، كما كانت اللغة العربية أداة التفكير ونشر الثقافة في بلاد الأندلس. التي أشرقت منها الحضارة على أوربة. فبددت ظلماتها وقشعت عنها سحب الجهالة. ودفعتها إلى التطور والنهوض.

وفي العصور الحديثة تهيأت للغة عوامل جديدة للتطور والتقدم، فقد ارتقت الصحافة، وانتشر التعليم. وأنشئ مجمع اللغة العربية، وهي الآن اللغة الرسمية في جميع الأقطار العربية الشقيقة. ولغة التفاهم بين جميع الشعوب العربية. كما أنها لغة التعليم في جميع المدارس والمعاهد وأكثر الكليات الجامية. وهي كذلك لغة الصحافة، والإذاعة، والقضاء، والتأليف في البلاد العربية.¹

¹ عبد الحليم، الموجه الفني لمدرس اللغة العربية، (مصرى: دار المعارف، ٢٠٠٨ م)، ص، ٤٨

التعليم هو عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب الذي يحتوي متنوعة من الأنشطة التي تهدف إلى وضع عملية تعلم للطلاب.^٢ التعليم أكثر التركيز على طريقة تحقيق أهدافه، فإن نجاح تحقيق أهداف التعليم لم يكفي النشاط والخلفية لطلاب فقط، ولكن في تكامل أنشطة بينهما، وكذلك على كفاءة المعلمين وعددهم.

كان التعليم عملية أولى، وينبغي أن النجاح نيل الأهداف التربوية التي تتعلق كثيرة في أنشطة التعليم في الفصل. مفهوم المعلم في تعريف التعليم الذي يأت في طريقة التعليم. التربوية هي كل محاولة، وتأثير، وحماية، ومساعدة وغير ذلك التي تعطي إلى ابن في التربوية، لمساعدة الابن ليؤدي الأنشطة في حياة نفسه.^٣

والمعلم هو المهنة التي ليست عشوائية، لذلك المعلم يحتاج الى المهارات خاصة عن مهنة معلم اللغة العربية. وينبغي أن يكون قادرا أن يتمكن على كفاءات المعلم التي تنقسم على خمس، وهي : الكفاءة التربوية، والكفاءة المهنية، والكفاءة الإجتماعية، والكفاءة الشخصية، والمهارات الأربعة وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

² Zainal Arifin dan Nisa syuhda, *Perencanaan Pembelajaran dari Desain sampai implementasi*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2011), hal, 15

³ Fatturrahman, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: Prestasi Publisher, 2012), hal, 1

ينبغي المعلم أن يتمكن مواد الدراسية ويطورها وله أساسية كبيرة، وخاصة في عملية التعليم. لذلك، لا بد للمعلم أن يكون محترفا في أداء واجباته. كما ورد في القانون "لا بد للمعلم أن يُلَمَّ مجموعة من المعارف والمهارات في أداء واجباته المهنية".^٤

ورأى عثمان واجبات المعلم كما يلي:

"من واجبات المعلم المهنية هي التربية والتعليم والتدريب" التربية هي مواصلة قيم الحياة وتطويرها. والتعليم هو مواصلة العلوم والتكنولوجيا وتطويرها. والتدريب هو تطوير المهارات لدى الطلاب.^٥ لذلك، ينبغي أن يكون معلم اللغة العربية مجددا في تعليم اللغة العربية، وينبغي أن يكون قادرا على تنظيم عملية التعليم، و تطوير له. كما نعلم أن نجاح الطلاب في تعليمهم يحدد بطريقة تعليم المعلم عند شرح الدرس غالبا، كما يقول المثل "الطريقة أهم من المادة" طريقة كانت أكثر أهمية من المواد.

بمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد دار القرآن برجوت سي تون في المنطقة ديلي سردانج هي إحدى من مؤسسة مركز الإسلام للدكتور الحاج عبد الحارس نسوتيون الذي يقع في تمبونج ميدان سوق الثالث، لديه بعض الموضوعات الإسلامية على سبيل المثال في هذا

⁴ Undang-Undang No.14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, (Bandung: Citra Umbara, 2005)

⁵ M. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1995), hal, 7

مواد العربية هو المكان الذي يحتاج فيه للمهنيين ذوي الصلة المهنية لتسهيل الطلاب في فهم المواد العربية ويمكن تطبيقها إن كان خارج المعهد.

معلم اللغة العربية هو معلم لغة أجنبية لا يختلف عن معلم المواد الأخرى. أن يكون معلما باللغة العربية يجب أن يكون له الكفاءة ومختصا في مواد العربية، لأن اللغة العربية هو موضوع يعتبر صعبا بالنسبة لمعظم الطلاب. فلذلك، يجب أن يكون للمعلمين اللغة العربية له كفاءة خاصة في تعليم اللغة العربية. ومن الأمور التي تؤثر على كفاءة معلمين اللغة العربية هي الخلفية التعليمية. من الناحية المثالية معلم اللغة العربية هو عالم للتعليم اللغة العربية. لأنه في التعليم اللغة العربية، والعلم المكتسبة ليس فقط عن العلوم العربية، والداخلية والخارجية من التعليم.

المشكلات التربوية مثلا أساليب التعليم، وإستراتيجيات، ووسائل، ومعرفة كيفية ترتيب المنهج وخطة عملية التعليم وبعض عناصر المناهج التي تعلمها. ولكن، في معهد تحفيظ دار القرآن ميدان، معلم اللغة العربية ليس من قسم تعليم اللغة العربية ولكن عالم في التربية الإسلامية. من الناحية النظرية التي قد مضت، يجب أن يكون لمعلم اللغة العربية له المتخصص أو الكفاءة في مجال اللغة العربية. و لذلك، فحضر السؤال التالي عن كيفية احتراف معلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد دار القرآن برحوت سي توان في المنطقة ديلي سردانج مطابقا لكفاءته.

وبعد ذلك، تقصد الباحثة لأداء البحث بمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد دار القرآن

برجوت سي تون في المنطقة ديلي سردانج بالموضوع:

"احتراف معلم اللغة العربية في تدريس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية

معهد دار القرآن برجوت سي تون في المنطقة ديلي سردانج"

ب. تحديد البحث

وحددت الباحثة هذا البحث إلى إحتراف معلم اللغة العربية في تدريس اللغة العربية،

خاصة في معلم اللغة العربية فصل المتوسطة الإسلامية بمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد دار

القرآن برجوت سي تون في المنطقة ديلي سردانج.

ج أسئلة البحث

١. كيف احتراف معلم اللغة العربية في تدريس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة

الإسلامية معهد دار القرآن برجوت سي تون في المنطقة ديلي سردانج ؟

٢. كيف محاول المعهد لترقية احتراف معلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية

معهد دار القرآن برجوت سي تون في المنطقة ديلي سردانج ؟

د. أهداف البحث

أما أهداف البحث العلمي في هذا البحث :

١. لمعرفة احتراف معلم اللغة العربية في تدريس اللغة العربية.
٢. لمعرفة محاول المعهد لترقية احتراف معلم اللغة بمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد دار القرآن برجوت سي تون في المنطقة ديلي سردانج.

هـ. فوائد البحث

أ. من الناحية النظرية

يرجو لهذه النظرية ان تكون خاصة مفيدة الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية ويكونون متبرعين في التنمية العلمية لصلة احتراف معلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد دار القرآن برجوت سي تون في المنطقة ديلي سردانج.

ب. من الناحية التطبيقية

يرجو هذا البحث يكون خيرا مهما خاصا بمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد دار القرآن برجوت سي تون في المنطقة ديلي سردانج والمدارس أو المعاهد الأخرى، ليزيد ويوسع العلم لمعلم اللغة العربية، وزيادة الإعلام عن أهمية الإرتقاء بنجاح الطلاب في تعليم اللغة العربية. وتكون تأملا لرئيس شعبة تدريس اللغة العربية لجعل هذا البحث العلمي في تعليم اللغة

العربية ويتوقع أن تكون مفيدة للباحثة، وللقراءة، وللشعبة، وللجامعة الإسلامية سومطرة الشمالية، حتى هذا البحث لكون إعانة في المعارف.

و. هيكل البحث

ليكون هذا البحث مرتبا فتكتب الباحثة هيكل البحث، وينقسم إلى ستة أبواب كما يلي :

الباب الأول : تشرح الباحثة هيكل الذي يوجد فيه كمقدمة، خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث من ناحية النظرية و من ناحية التطبيقية، وهيكل البحث.

الباب الثاني : تكتب الباحثة عن تعريف التي ما تتعلق الدراسة النظرية يعني: عن تعريف المهنة والمهنية، ميزة وخصائص المهنة، دور المعلم المهني، الكفايات المعلم المهنية، قواعد سلوك المعلم، حقيقة المعلم، تعريف معلم اللغة العربية، تعليم اللغة العربية، إعداد معلم اللغة العربية لغير الناطقين بها، أهداف التعلم اللغة العربية، سعي معلم اللغة العربية لإرتقاء التعليم اللغة العربية، جهود المعهد لإرتقاء المهنة المعلمين، مدرسة الإسلامية سولوح ميدان.

الباب الثالث : تكتب الباحثة عن النظاميات التي تتألف من طريقة البحث و هو نوع البحث، الوقت ومكان البحث، المجموع والعينة، مصادر البيانات،

طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات، و طريقة تحليل للتأكيد صحة البيانات.

الباب الرابع : من التعرض وتحليل البيانات، النتائج العامة، تاريخ المؤسسة المدرسة الإسلامية، عدد معلمين، عدد الطلاب، حالة الوسائل، النتائج الخاصة : عرضت الباحثة عن إحتراف معلم اللغة العربية ب في معهد تحفيظ دار القرآن ميدان، ووسائل مدرسة لإرتقاء التعليم اللغة العربية بمعهد تحفيظ دار القرآن ميدان.

الباب الخامس : الإختتام يتضمن عن الخلاصة و التوصيان.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. البحث النظري

١. تعريف المهنة و المهنية

كان المعلم مهنةً، إذا كان المعلم يعترف كمهنة، فيطلب المعلم بعمل مهني^٦. كلمة "مهنية" تشتق منمهن - يمهن - مهنا بمعنى خدمهم، المثل من المهنة هي: المعلم، الطبيب، القاضي، هلم جرا. أو بعبارة اخرى، العمل بصفة مهنية هو عمل الذي يعمل بهم ويعد بخاصة له، وليس العمل الذي يعمل بهم لا يوجد العمل^٧. المهنية هي عمل أو نشاط الذي يعمل به الانسان ويكون مصدر الحياة الذي يحتاج الى المهارات أو الكفاءة على سبيل المعيار أو ترتيب معين. المهنية معلم هي شئى ظهر الشخصية في تنفيذ عمله كمعلم الذي يعضد بمهارات وقواعد السلوك المهني^٨.

بناء على ذلك، أن معلم كمهني هو يملك القدرة ويملك صفة الخاصة في التعليم حتى يستطيع لأداء عمله ووظيفته كمعلم، أو قيل المعلم مهنية هو شخص يتربى وتدرّب بإحسن وله خبرة واسعة في مجاله.

⁶ Amini, *Profesi Keguruan*, (Medan: Perdana Publishing, 2013), hal, 38

^٧ الإمام العلامة ابن منظور، *لسان العرب*، (بيروت، دار المعارف، ٦٣٠-٧١١ م)، ص. ٢١١

⁸ Kementerian Agama RI, *Undang-undang dan Peraturan Pemerintah RI*, (Jakarta, 2006), hal, 83

٢. ميزة وخصائص المهنة

عملية التدريس هي المهمة الرئيسية لمهنة التدريس وهي:

١. التعليم ليس بتقديم المواد الدراسية فقط، بل هو عمل هادف ومعقد.

ولذلك، في التنفيذ: يتطلب عددا من المهارات المحددة على أساس مفاهيم

ومعرفة محددة.

٢. تقديم الطلاب إلى أهداف المرجوة وتطوير مواقف معينة يستغرق وقتا طويلا

بحيث لا يمكن رؤية النتائج إلا بعد فترة من الوقت.

٣. تنفيذ بشكل جيد وفقا لمجال خبرته، مستوى كافيا من الخبرة الفنية

٤. إعداد جيل من الناس الذين يمكن أن يعيشوا ولعب دور نشط في المجتمع،

وارتفاع درجة شخصية الشخص، وارتفاع الجائزة نظرا للمجتمع.

٥. يكيّف تطور العلم والتكنولوجيا^٩

لا يمكن لأي معلم أن يؤدي رسالته العظيمة، كما لا يستطيع أن يتبوّ تلك المكانة

السامية التي يحظى بها، ما لم يتصف بصفات معينة. و معلوم أن كل معلم - أيا كانت

مادته التي يقوم بتدريسها - لا بد له من صفات تميزه عن غيره، إلا أن معلم اللغة العربية

يجب أن يتصف بصفات أخرى، تفرضها عليه طبيعة المادة التي يقوم بتدريسها.

⁹ Wina Sanjanya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2011, hal, 16-17

وفي هذه الحالة سنشير على الصفات المشتركة بين معلم اللغة العربية وغيره من معلمي مواد الدراسية الأخرى، ثم نذكر بعد ذلك الصفات الخاصة بمعلم اللغة العربية. الصفات العامة للمعلم التي ينبغي أن يتصف بها كل المعلم بغض النظر عن مجال تخصصه، من أهمها :

أ. الصفات العقائدية

الإيمان الراسخ بعقيدة الدولة التي يعمل فيها، وذلك لأن هذا الإيمان لا بد سينعكس بقصد أو دون قصد على سلوكيات المعلم، والتي تقتدي بها تلاميذه ويعملون على تقليدها. فالمعلم المسلم لا بد أن يؤمن بإيمانا راسخا بالعقيدة الإسلامية، بحيث توجه هذه العقيدة أفكاره وتصرفاته وتجعله يقوم بمهامه في ضوء تلك العقيدة من جهة، ويعمل على تشرب الطلاب لها من جهة أخرى.

ب. الصفات الجسمية

ينبغي أن يتمتع المعلم بصفة عامة بصحة جيدة، فخلو جسمه من الأمراض المزمنة أو الخطيرة، أمر يساعده كثيرا على تحمل مشاق عمله ولا غرابة في ذلك، فالتدريس مهنة شاقة تتطلب جهدا بالإضافة الى الجهد البدني.

ت. الصفات العقلية والنفسية

ينبغي أن يتمتع المعلم بقدر من الذكاء والفطنة التي تمكنه من التصرف بطريقة سريعة و مناسبة في المواقف المختلفة، فما يحدث في الفصل من أحداث يكون متنوعا الى درجة تتطلب قدرا من ردود الفعل المتباينة تجاه كل حدث، وهو مالا يمكن أن يقوم به بنجاح من يفتقر الى قدر معقول من الذكاء والفطنة الازمين في مثل هذه الحالات.

ينبغي أن يتمتع المعلم بقدر من الثقافة العامة في شتى مجالات المعرفة، كما يتمتع بمعرفة مصادر المعرفة المختلفة، وكيفية الحصول على معارف منها، وذلك لأنه يتعرض في أحيان كثيرة لاستفسارات التلاميذ حول العديد من الموضوعات. وتتطلب ذلك أن يكون المعلم قارئاً دائماً الاطلاع، لديه القدرة على فهم ما يقرأ وتحليله، كما تكون لديه القدرة على ربط ما يقرأه بعلمه في مجال التربية والتعليم.

ج. الصفات الأكاديمية والمهنية

ينبغي أن يتمتع المعلم بمعرفة واسعة وعميقة في مجال المادة الدراسية التي يقوم بتدريسها، وتشمل هذه المعرفة طبيعة هذه المجال، و أساليب البحث فيه، وقدر من المعلومات الرئيسة في فروعها المختلفة.

أن يتمتع المعلم بفهم كامل للأسس النفسية للتعليم، ويشمل ذلك أسس التعليم الجيد، ونظرية التعلم المختلفة وتطبيقاتها في مجال التعليم، والخصائص الجسمية والعقلية للطلاب، وبخاصة في مرحلة التي يقوم بالتعليم فيه. أن يلم المعلم بالطرق والمدخل المختلفة للتعليم، ويتمكن من توظيفها حسب متقضايا التعلم المختلفة لتطلابه، كما يجب أن يتمتع بقدر من المهارات التعليمية اللازمة لتمكينه من القيام بمهام عمله دخل الفصل وخارجه، ويشمل ذلك المهارات في تخطيط الدرس وتنفيذه وتقويمه.^{١٠}

ثانيا : الصفات الخاصة بمعلم اللغة العربية.

أ. حب اللغة العربية والإعتراز بها

أن المعلم الذي لا يشعر بالحب للمادة التي يقوم بتدريسها لا يستطيع أن ينقل هذا الحب الى طلابه، ولما كانت لغتنا العربية جزءا مهما من تراثنا ومجدنا، وجب أن يغرس معلمه على نفوس الطلاب الحب والإعتراز بهذا التراس المجيد. ولا يمكن أن يتم ذلك عن طريق التعليم الجاف، وإنما يجب على المعلم أن ينبض حواسه كلها وتفيض نفسه من أعماقها بهذا الحب وذلك التقدير على اللغة العربية، وينعكس ذلك في أسلوبه التعليمي والسلوكه اليومي.

^{١٠} أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو أعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (مالانق : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١١م)، ص. ٤٥ - ٥٢

ب. التمكن من اللغة العربية

فمعلم اللغة العربية لا يستطيع تحقيق مهمته، ولا السير بدرسه خطوة واحدة اذا لم يكن متمكنا من مادته. ولهذا يجب على معلم اللغة العربية أن يتفجر علما ويتدفق معرفا، فالتمكن من المادة أمر ضروري لحفظ مكانة المعلم من جهة وقدرته على التعليم من جهة أخرى، والتمكن من المادة يبعث في نفس المعلم نشاطا وإقبالا على علمه فيؤثر ذلك في طلابه، وتنعكس شخصيته عليهم، ويجعلهم مندفعين نحو العمل مجددين نشيطين.

ج. التزام العربية تحدثا وكتابة

هذا يتطلب من المعلم أن يكون نموذجا حيا في نطقه وكتابه، فالنطق الجيد والكتابة السليمة هما الوسيلة الأولى لتعليم العربية، فعلى معلم هذه المادة أن يلتزم الفصحى في جميع أقواله وكتاباتة وأن يشيع جوا عربيا فصيحاً في دروسه حتى يكتسب الطلاب المهارة اللغوية ويشعروا بجمال هذه اللغة وحلاوة جرسها وإيقاعها.

د. سعة الثقافة والإطلاع

ألا تكون اللغة العربية محدود الثقافة، فطبيعة مادته تفرض عليه أن يكون ملما بثقافة واسعة في مادته نفسها و في لغة أو لغات أخرى تزيد من

معلوماته الأدبية وتجعله بعيد النظرات قادرا على التحليل والموازنة ولا سيما في دروس الأدب.

هـ. القدرة على الإبداع الأدبي

هذه الصفة أن يكون معلم اللغة العربية معلما عاديا مقتصرًا على التدريس اليوم فقط، بل يجب أن يكون نتاج أدبي علمي، كما يجب أن يشارك في التأليف المعلمي، فالنتاج الأدبي العام يغني ثقافته، والتأليف المدرسي يزيد من قدرته التعليمية ويمده بالخبرات التي تساعد على حسن القيام بمهمته التدريسية ولا سيما في الأنشطة اللغوية غير الصفية.^{١١}

٣. دور المعلم المهني

مهنية المعلم لا محلل من دوره في عملية التعليم، كما قال اونو : " أن دور المعلم كمهنية يكون كُمُحَطَّط التعليم، مربّي (تطوير النفس)، بَجَّة لتعليم، مدير التعليم، المراقب، مَجَّدَد، مَحْنُوث، قنصلي، مسهولة، متقادر.^{١٢}

^{١١} أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو أعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، ص ٥٠ - ٥٢

^{١٢} Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan*. (Jakarta : Bumi Aksara, 2007), hal, 22

أما يكتب في هنا فقط عن الأدوار المسؤول فيه، كما في يلي :

أ. المعلم كالمشرف

المعلم كمشرف هو يكون قادرا على مادته الذي يدرسه بالإستمرار على تطويره بمعنى يحسن قدرته في مجال العلوم لأنه ستحدد نتائج التعليم التي تتعينها للطلاب. ينبغي المعلم قادرا وماهرا في فهم المناهج الدراسية، والمهارات في تقديم المعلومات في الفصل. وينبغي للمعلمين ان يتشجعون الطلاب على الإستقبال، الفهم، القدرة في العلوم، والقدرة على تشجيع الطلاب للحفاظ على التعلم في كل مكان. بسبب ذلك، فإن المعلم قادر على لعب دوره كمربي وقادر على أداء مهارات التعلم.

ب. المعلم كإدارة الفصول

ينبغي للمعلم كإدارة الفصول الدراسية وبيئة التعليم، وهو من ناحية بيئة المعهد التي تحتاج إلى تنظيم. والمنظم هذه البيئة والمراقب. حيث التعلم الموجهة الى أهداف التعليم. أحسن البيئة هي بصفة التحديد وتحفيز الطلاب على التعلم، وإعطاء الشعور بالأمن والارتياح في تحقيق الأهداف.

الجودة والكميّة تعلم الطلاب في الفصل الدراس تعتمد على عوامل المعلمين ،
والعلاقة بين الطلاب في الفصل، وكذلك حال العامة وحال في الفصول.

كان الهدف العامة إدارة الفصول هو إستعداد وإستخدام الأدوات الفصول في عملية تعليم المتعلمين للنتائج صحيحة. وأما الأهداف الخاصة هي تطوير قدرة الطلاب في إستخدام أدوات التعليم وتوفير الظروف الذي يسمح الطلاب للعمل والتعلم، ومساعدة الطلاب للحصول للنتائج المرجوة.

ج. المعلم كوسيط وميسر

لا يكفي للمعلم عن المعرفة حول التربية الإعلامية فقط, ولكن يجب على المعلم المهارات في الإختيار واستخدام الإعلام بخير. كوسيط كان المعلم كعلاقة بين الإنسانية. بذلك الأغراض لازم للمعلم ماهر في استخدام معرفة عن كيف يتفاعل بين الناس والتواصل، ليكون المعلم جعل بيئة تفاعلية الجودة الحد القصى.

د. المعلم كمقيم

إذا نظرنا الى عالم التعليم، نعلم أن التربية في كل واحد مرحلة، التربية تؤدء عن التقويم، بمعنى في وقت خصائص المدرسة تؤدء التقويم للطلاب، لينظر عن معرفة لطلاب في المادة دراستهم.

٤ . الكفايات المعلم المهنية

الكفايات أصله من الكلمات كفى بمعنى القدرة أو المهارة. و إستنادا إلى القانون رقم ١٤ عام ٢٠٠٥ على المعلمين والمحاضرين، في المادة ١٠ فقرة (١) على " أن الكفاءة المعلمين في تشملة المادة ٨ يعني الكفاءة التربوية، الكفاءة الشخصية، الكفاءة الإجتماعية، والكفاءة المهنية المكتسبة من خلال التعليم المهني". بعبارة الأخرى، يطلب المعلم قادرا من أربعة كفاءة، كشرط المعلمين.^{١٣}

أما الكفاءة للمعلمين هي الكفاءة الشخصية، الكفاءة المهنية، الكفاءة التربوية، الكفاءة الإجتماعية.

(١) الكفايات الشخصية

الشخصية الفرضية لازم لإتقان المعرفة التي يعلمها للتلاميذ بشكل صحيح ومسؤول، ويجب على المعلم شخصية له. شخصيته التي تمكن مثالا. لأن المعلم له نقل القيم الصحيحة للطلاب ليس فقط نقل العلوم، الكفاءة يلتزم للمعلم لديه معرفة عميقة من المواد التي يدرسها وشعور مسؤول. الكفاءة الشخصية هي له شخصية راسخة، الإستقامة، العارف، الوقور يكون مثالا لطلاب وبالأخلاق الكريمة.

¹³ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014), hal, 186-188

(٢) الكفايات المهنية

الكفايات المهنية هي التي يتميز بصفات شخصية، وعملية ومهارية، ولكي

توصف المعلم بأنه معلم مهني، لا بد أن يتوافر فيها صفاة عديدة، منها:

- أ. أن يكون ذا شخصية قوية.
- ب. أن يتصف بالحيوية و التعاون
- ج. أن يكون مسامحا في غير ضعف، حازما في غير عنف
- د. أن يكون مثقفا، واسع الأفق، لديه اهتمام بالإطلاع على ما استجد في طرق التدريس، و في مادته.
- هـ. أن يكون أداؤه للعربية صحيحا، خاليا من الخطاء.
- و. أن يكون محبا لعمله، و متحمسالة.
- ز. أن يكون متمكنا من المادة الدراسية التي يقوم بتدريسها، حسن العرض لها.
- ح. أن يكون على علاقة طيبة مع الطلابه و زملائه ورؤسائه.^{١٤}

(٣) الكفايات التعليمية، وتندرج تحتها :

^{١٤} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (العربية للجامعة :

الكفاءة التعليمية أو التربوية هي القدرة على إدارة التعلم الذي يشمل فهم المتعلمين، وتصميم وتنفيذ التعلم، وتقييم التعلم، وتطوير المتعلمين لتحقيق مختلف الإمكانيات. في التفاصيل الكفاءات التربوية تشمل:

أ. كفايات المعلم في تخطيط التعليم، وتمثل في تطوير المناهج ومواد التعليمية واستراتيجية التعليم.

ب. كفايات المعلم في تنفيذ التعليم، وتمثل في معرفة خلفية التلاميذ وخصائصهم، وأنواع طرائق التعليم وأساليبه، وأنواع الوسائل التعليمية، وإدارة العملية التعليمية.

ج. كفايات المعلم في تقويم إجراءات العملية التعليمية ونتائج التعليم، وتمثل في استخدام آلات القياس والتقويم الصحيحة في ضوء شروط وقواعد القياس الصحيحة، منطلقاً من أهداف التعليم

د. كفايات المعلم في الاستفادة من نتائج البحوث العلمية لترقية جودة الأداء في العملية التعليمية، وتمثل في عمل البحوث العلمية في مجال التعليم أو مجال تخصصه العلمي والاستفادة من نتائجها ووظيفتها لترقية جودة الأداء في العملية التعليمية.^{١٥}

^{١٥} أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو أعداد مدرّس اللغة العربية الكفاء، ص. ٨١ - ٨٢

٤) الكفايات الإجتماعية

المعلم هو لا يفرق من الإجتماعية وعبارة عن تكوين العلاقات الإجتماعية بين

المعلم و الطلاب، وزملائه للعمل، والموظفين، والمجتمع بشكل عام. وتدرج تحت

هذه الكفايات كالتالي:

أ. أن يكون المهارات التواصل مع الطلاب وولد الطلاب

ب. أن يكون جَدَّاب (متعاطفة)

ج. أن يكون يتعامل مع مجلس التعليم (لجنة المدرسة)

د. أن يكون له علاقات طيبة مع زملائه للعمل وشركاء التعليم.

هـ. أن يكون فهم العالم من حوله (البيئة)

٥. قواعد سلوك المعلم

المعلم هو المهنة وكل مهنة لها قواعد السلوك. اما أهداف قواعد السلوك هي

الحفاظ على كرامة المهنة وحمايتها والحفاظ على رفاهية الأعضاء، والارتقاء جودة المهنة.

أما قواعد سلوك المعلم إحتوى :

١. المعلم يوجه الطلاب لتشكيل روح الإنسانية الإندونيسية كاملا من

القواعد الخمس

٢. المعلم يمتلك الصدق وتنفيذ الصدق المهنية

٣. حاول المعلم للحصول على معلومات للطلاب كمواد لتوجيهه والتدريب
٤. المعلم يضع حالات الإحسان لدعم نجاح عملية التعليم المتعلم
٥. يحافظ على المعلمون بعلاقة جيدة مع أولياء التلاميذ والمجتمع المحيط لتعزيز التلاميذ و الشعور مسؤولية عن التعليم
٦. المعلم بالشخصية والعمل معا على تطوير لارتقاء نوعية ومهنيته
٧. يحفظ المعلمون على العلاقات المهنة، روح الأخوة والتضامن الإجتماعي
٨. المعلم يحارس و ارتقاء نوعية المنظمة PGRI كوسيلة الكفاءة والتفاني
٩. المعلمون منفذي كل السياسات الحكومية في مجاله التعليمية.^{١٦}

٦. حقيقة المعلم

حقيقة المعلم هو الشخص الذي يستحق أن يحتذي و تقليده. المعلم هو المهنة الذي يتطلب خبرة خاصة. المعلم لديه الوظيفة كثيرة لمعلم الذي يرتبط خدمة أو في المؤسسة. أما وظيفة المعلم كمهنية هو مربّي، معلم، ومدرب. مربّي يعني مواصلة وتطوير قيم الحياة، تعليم هو مواصلة وتطوير العلوم والتكنولوجيا، واما التدريب يعني تطوير المهارات لدى الطلاب.

¹⁶ As'ad Sungguh, 25 *Etika Profesi*, (Jakarta : Sinar Grafik, 2004), hal, 103

الوظيفة لدى المعلم في العلوم الإنسانية في المعهد الدين لا بد له أن يكون والدين، يجب للمعلم ان تكون قادرا جذب تعاطف الطلاب. وقادرا ان يَحْتِ الطلاب على التعليم خصوصا في دروس اللغة العربية. وظيف المعلم في مجالات المجتمع هو المجتمع وضعت المعلمين في المكان الكريم في البيئة لأن المعلم متوقع المجتمع يحصل العلم منه.^{١٧}

كما ذكر في تقديم أن مهنة له شروط خصائص في تالي :

(١) طلب المهارات على أساس مفاهيم ونظريات العلم عميقة.

(٢) التركيز على خبرة في مجال معين وفقا للمهنة.

(٣) طلب مستوى عن التعليم المعلمين.

(٤) يوجد حساسية الى آثار المجتمع من العمل الذي يعمله.

(٥) الممكن للتطوير بما يناسب بدنياميات الحياة.^{١٨}

٧. تعريف معلم اللغة العربية

المعلم في العام ينقسم الى قسمين: الأول المعلم في درس العام، الثاني المعلم في درس الدين. المثل معلم الدرس العام يعني معلموا الرياضيات، معلم اللغة الإندونيسية، معلم اللغة الإنجليزية، معلم الإجتماع، معلم الفيزياء، معلم الأحياء، وهلم جرا. اما معلم

¹⁷ Uzer Usman , *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 1995), hal, 6-7

¹⁸ Uzer Usman , *Menjadi Guru Profesional*, hal, 15

الدين يعني معلم التفسير، معلم الفقه، معلم التجويد، معلم البلاغة، معلم العقيدة والأخلاق، معلم النحوى، معلم الصرف وهلم جرا.

ولكن هناك المادة التي يمكن تصنيفها الى مادة عامة ومادة الدين، تلك المادة هي مادة اللغة العربية. تصنيفها على مادة عام بسبب التعليم عن اللغة، هي الأداة تستخدم للإتصال وتصنيفها في درس لغة الدين لأنها في نظر المجتمع العام اللغة العربية هي أكثر للدين، عادة تعلمها في مدرسة دينية وقليل تعلمها في مدرسة حكومية التي تعلم المواد باللغة العربية.

تحدث عن المعلم نعلم ان وظيفة المعلم هو تعليم، و تعليم ليس له فقط تعليم، ولكن يجب للمعلم المهنية. تلك ليست السهلة يكون معلم اللغة العربية لأن من حيث اللغة، الكتابة، وفي النطق متصرف لها. ينبغي للمعلم ليعرّف الحرف العربي لطلاب واحد فواحد، بعد ذلك يعلم كيفية قرأتها، وكيفية الكتابة، وحفظ المفردات حتى يعلم قواعدها، كلها يعمل المعلم بالصبر واليقظة للطلاب.

كمعلم اللغة العربية هناك المراحل لوصلة المادة الأولى الإستماع المحادثات باللغة العربية، الثاني تدريس المحادثات اللغة العربية، الثالث تدريس القواعد اللغة العربية، الرابع تدريس كيفية تكوين جيداً وصحيحاً، الخامس إجراً قرأة الكتاب اللغة العربية بدون الشكل.

لقياس عن ارتقاء نجاح الطلاب في التعلم فالمعلم يؤديه تقويم. اذا الطلاب إرتقاء
 نجاح في التعلم فالمعلم يستحق تصنيفه كمعلم المهنية، ولكن إذا كان الطلاب مفشلين في
 تعلمهم فالمعلم لا يستحق بتصنيفه كمعلم المهنية.

وهكذا، إحتراف في هذا البحث هو إحتراف معلم في اللغة العربية يعني المعلم
 لديه القدرة والمهارة في المادة اللغة العربية وله أقصى من القدرة والكفاءة وفقا لمعايير
 المعلم المهنية والمهنة أصبح مصدرا لكسب الرزق.^{١٩}

٨. تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية التفاعل بين المعلمين والمتعلمين التي تحتوي على مختلف
 الأنشطة التي تهدف إلى أن يحدث عملية التعلم في المتعلمين أنفسهم. التعليم يؤكد
 أكثر على كيفية تحقيق الهدف، ونجاح أهداف التعلم لا يكمن فقط في نشاط وخلفية
 الطلاب، ولكن أيضا دمج الأنشطة بين كيدوانيا، وأيضا على نوعية وكمية من المعلمين
 أو المعلمين.

اللغة هي الصوت أو الرمز الذي تستخدمه كل مجموعة للتعبير عن نواياها
 للمجموعات الأخرى في حين أن العرب هو اسم الأمة في شبه الجزيرة العربية والشرق

^{١٩} محمد ممدوح بدران، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها قضايا و تجارب وثائق و بحوث اجتماع
 مدير المعاهد العربية المتخصصة في إعداد معلمي اللغة العربية و تدرسيها لغير الناطقين بها، (تونس: المنظمة
 العربية للتربية والثقافة والعلوم، ١٩٩٢)، ص.٤٣

الأوسط. وهكذا، فإن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة كوسيلة للتواصل من قبل العرب. فالموضوعات العربية هي من الموضوعات التي تستخدم لغات أجنبية كوسيلة للتفاعل أو التواصل من قبل العرب في مؤسسة المدرسة الإسلامية سولوح ميدان، التي تشمل لغاتها المفردات (المفردات) والقاعدة (قواعد لغوية) وقراءة (نص القراءة)، كيوار (المحادثة)، كتابا (الكتابة)، وتدريبات (الممارسة).

والغرض من تعلم اللغة العربية هو:

- ١) قدرة على قراءة الكتاب المقدس للقرآن بشكل صحيح وصحيح.
- ٢) قدرة على قراءة العربية جيدا وبشكل صحيح.
- ٣) قدرة على فهم وترجمة الكتاب المقدس للقرآن الكريم.
- ٤) قدرة على إتقان القويد العربية بحيث تكون قادرة على قراءة وفهم الأعمال القياسية (مثل الفقه والتفسير والحديث والتاريخ وما إلى ذلك) من أجل تأسيس الإسلام.
- ٥) القدرة على إتقان اللغة العربية في كشف الأخطاء - الأخطاء التي يرتكبها الناس في قراءة الكتب - الكتب التي تتحدث العربية.
- ٦) قدرة على سماع وفهم الناس الذين يستخدمون العربية.
- ٧) القدرة على التواصل شفهيًا وكتابةً باللغة العربية.

٩. إعداد معلم اللغة العربية لغير الناطقين بها :

فاذا كان معلم اللغة العربية كلغة أجنبية يشترك مع زملائه المعلمين الآخرين في صفات عامة ذُكرتُها فلا بد من اضافة صفات جوهرية يجب توافرها فيه
مثلا :

١. تعريف طلابه على أوجه الحضارة العربية.

٢. المامه بالحضارة للطلاب الذين يعلمون كي يسهموا في عملية التبادل الثقافي،
وحبذا لو قضى وقتا في تلك البلاد ليتعرف على نمط تفكيرهم وتقاليدهم
وطرائق معيشتهم.

٣. أن يكون متدربا على استخدام الوسائل المعينة من سمعية وبصرية وأن يعد
المواد لها.

٤. أن يكون على معرفة بطبيعة اللغة والصلة بين الفصحى واللهجات وكيفية
أداء الأصوات المختلفة.

١٠. التعليم باللغة العربية

التعليم هو عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب الذي يحتوي متنوعة من الأنشطة
التي تهدف إلى وضع عملية تعلم للطلاب^{٢٠}. التعليم أكثر التركيز على كيفية طريقة تحقيقه

²⁰ Zainal Arifin dan Nisa syuhda, *Perencanaan Pembelajaran dari Desain sampai implementasi*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2011), hal. 15.

أهدافه ، فإن نجاح أهداف التعليم لم يكن في النشاط وخلفية الطلاب فقط، ولكن في تكامل أنشطة بينهما، وكذلك علجودة و كميّة من المعلمين.

اللغة هي الصوة أو رمز تستخدم لكل مجموعات لغرض عن مقصدهم الى مجموعات اخرى. واللغة هي الإسم للأمة في شبه الجزيرة العربية وشرق الأوسط، ولذلك اللغة العربية هي آلة التي يستخدم للتواصل من العربي.²¹ أما تعلم اللغة العربية هي المادة من لغة أجنبية تستخدم كآلة للتفاعل أو التواصل في معهد تحفيظ دار القرآن ميدان، وهي تشتمل مفردات، قواعد اللغة، قراءة النص، محادثة، الكتابة، والتدريبات.

١١ . طريق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها :

ولما كان تعليم اللغة العربية لأجانب هدفا، فيجب أن يؤدي الاهتمام الى المادة التي يقودها و الطريقة التي توصل بها هذه المادة الى هؤلاء الطلاب سائلين أنفسنا ماذا وكيف نعلم ؟ ما دام جواب من "نعلم" معروفا.

فالمادة من حيث تحديدها وبيان نوعها ومفرداتها لها ارتباط بنوعية الطلاب الذي سيتعلمها فهو طلاب يقصد السياحة والاقامة مع العرب حيناً أو تحصيل الدراسي حيناً آخر. لذلك يجب أن تخدم المادة هذا لطلاب وتيسر له الاتصال بالعرب والتعايش

²¹ Sahkholid Nasution, *Pemikiran Nahwu Shauqi Dhaif*, (Jakarta : Misyikat Indonesia, 2014), hal.105

معهم وتكون بذلك مستمدة من الحياة اليومية على شكل حوار يتبع بتقويم على شكل تمارين تمكنه من استيعاب واستعمال ما تعلمه.

وأما الطريقة فهي الجواب كيف تعلم؟ و في الحقيقة ليس إيجاد الطريقة المناسبة بالأمر السهل، ونظرة الى الطرق المتبعة في التعليم نجدها تقليدية تعتمد على التلقين النظري كما يعتمد تدريسها في البلاد الأجنبية على الترجمة فينال هذا الجانب الاهتمام أكثر من التطبيق لفهم اللغة وإستعمالها. فالابتعاد عن الترجمة هو خير طريقة لتعليم اللغة العربية للأجانب حيث ان الاقتصار على اللغة العربية يجير التلاميذ على استعمالها ويعوده حسن استعمالها والتعريف على ألفاظها وأصواتها وصيغتها والاهتمام بالنطق الصحيح لها وحفظ جملها واعادتها وتعليم القواعد النحوية والصرفية و تطبيقها.

و يجب ألا يطغى على تعلم النحو والصرف على التطبيق والاستعمال وأن يعتمد المعلم الوسائل السمعية والبصرية. ومن الواجب ايضا مواكبة ما يحدث من تطور على أساليب التعليم ومراجعة ذلك بصورة مستمرة تمشيا مع تطور المجتمعات حتى تبقى اللغة العربية حية تتمشى مع التطور والتقدم.

أن معظم المؤلفات التي لا تخصي حول اللغة العربية وقواعدها طرق تعليمها وضعت لمن يعرف اللغة العربية مسبقا دون تفریق بين من هو عربي ومن هو غير عربي.

وما الجهود التي بذلت لتيسير تعليم اللغة العربية ضليلة. كما قامت جهود من بعض

المستشرقين لوضع كتب ولكن كانت ترجمة لكتب عربية.^{٢٢}

من رء محمد علي الخولي طرق تعليم اللغات الأجنبية ينقسم الى اربعة وهي :

أ. طريقة القواعد و الترجمة

ب. الطريقة المباشرة

ج. الطريقة السمعية الشفوية

د. الطريقة الانتقائية^{٢٣}

١٢. أهداف التعلم للغة العربية هي:

١. أن يكون قادرا قراءة القرآن الكريم بخير وصحيح.
٢. أن يكون قادرا قراءة الكتاب اللغة العربية بخير وصحيح.
٣. أن يكون قادرا أن يفهم والترجمة القرآن الكريم.
٤. أن يكون قادرا على السيطرة قواعد اللغة العربية حتى تقدير قراءة وتفهم الكتب، مثل كتاب الفقه، التفسير، الحديث، التاريخ وغير ذلك لأجل إقامة الإسلام.

^{٢٢} محمد ممدوح بدران، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها قضايا و تجارب وثائق و بحوث اجتماع

مدير المعاهد العربية المتخصصة في إعداد معلمي اللغة العربية ة تدريسيها لغير الناطقين بها، ص، ٤٢

^{٢٣} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض المملكة السعودية : جميع الحقوق

محفوظة للمؤلف، ١٩٨٢ م / ١٤٠٢ هـ)، ص، ١٠٧

٥. أن يكون قادرا على السيطرة القواعد اللغة العربية في الكشف عن أخطاء

الناس في قراءة الكتاب اللغة العربية.

٦. أن يكون قادرا على سماع وفهم الناس الذين يستخدمون اللغة العربية.

٧. أن يكون قادرا على التواصل شفويا و كتابيا باللغة العربية.^{٢٤}

١٣. سعي معلم اللغة العربية لإرتقاء التعليم اللغة العربية.

السعي في اللغة هي عمل أو طريق، حينما في قاموس الإندونيسي جهود هي

للحصول على شيء، لحلِّ مشكلات لإيجاد الخروج وهلم جرا.

وتعريف المعلمين في KBBI هي شخصية التي تعملها أو مهنتها التعليم.^{٢٥}

الجهود معلم اللغة العربية لإرتقاء تعليم اللغة العربية كما في التالي:

(١) متابعة التدريب على تدريس العربية لغير الناطقين بها.

(٢) متابعة الندوة اللغة العربية.

(٣) حفر في العربية بالتباعد التعلم عام عن اللغة العربية.

(٤) الإستمرار الى مستوى أعلى.

(٥) بحث المعلومات التي تتعلق بتعليم اللغة العربية.

(٦) المعلم يعمل اساليب جديد لإرتقاء جودة تعليم اللغة العربية.

^{٢٤} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، ص، ١٠٨

^{٢٥} Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 2001), Edisi III, hal, 330

(٧) كثير الحفظ المحادثة والقواعد اللغة العربية.

(٨) تشجيع الطلاب ليكون نشاطا لمواصلة العربية.

(٩) باستخدام أنواع وسيلة التعليم مثل وسائل الإعلام، فيلم و فيديو اللغة العربية،

شبكة الإنترنت، صحيفة باللغة العربية.

(١٠) إجراء دروس إضافية فيما يتعلق بالتعلم اللغة العربية.

(١١) متابعة الطلاب لتشجيع مسابقة اللغة العربية.

(١٢) إحتواء التعلم متعة ولا تشبع الطلاب.^{٢٦}

١٤. جهود المدرسة لإرتقاء المهنة المعلمين.

في الوسيط تنافسية للتعليم بوطني يكون حاجة ملحة انّ مبادرّ التعلم في

المعهد ينبغي عَضِد المعلم المهنة. هذا الحال يهتدي المعلم في المعهد ليس من محتوى

المواد التي يتم في تعلم فقط، ولكن من طريق التعليم صحيح.

يدرك لأهمية التمكن في الحالتين تقديم، يرجو الى رئيس المعهد لجودة تحسين

نوعية المعلمين بإقتراب والطرق التي تناسب للمدرسة. كانت نوعية الطرق لترقية

التوضع المعلم في المدرسة بهيكله معلم سليم المعلم كما استخدام مدرسة ليكون مسؤولاً

²⁶ Mastuki, dkk., *Manajemen Pondok Pesantren*, (Jakarta : Diva Pustaka, 2003), hal, 33

عن تنفيذ الرؤية، البعثة، وأهداف المدرسة الذي قد يثبت بفعال)، إدارة التدريبات لدى المعلم بطريقة فريق التعليم ، التوجيه، والتدريب.^{٢٧}

١٥ . بمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد دار القرآن برجوت سي تونان في المنطقة ديالي

سردانج

أ. المعلم أو الرعاية

الرعاية في المعهد هي إحد العناصر التي المهمة للمدرسة. أكثر المعهد تطور في جاوا و مادورا و هم مكرّمون، موثوقون، و تأثير جدا. بسبب يحظي بإحترام المجتمع الى بيئة المعهد. بالإضافة ذلك، الرعاية يكون مؤسس في المعهد المعين. ولذلك المعقول في نمو المعهد يعتمد تكريم. أستاذ هو اسم الذي سمّاه المجتمع الى رجال اهل الدين أو ان يكون يعلم اللغة العربية في المعهد.

١٦ . الدراسة السابقة

(١) مامن عبد الرحمن في بحثه بعنوان "تحديات معلم العربية المدارس الدينية عالية في التربوية وجهات النظر والكفاءة المهنية" أن حاصل بحثه بخلاصة معلم اللغة العربية الذي يعلم في المدرسة، وخاصة على مستوى عالية هناك التحديات في التربوية والكفاءة المهنية للمعلم التعليم.

²⁷ Mastuki, dkk., *Manajemen Pondok Pesantren*, hal, 43

(٢) الباحثة التي أجرتها ستي مولية بعنوان "جهود معلم اللغة العربية لترقية المهارات اللغة العربية في المدرسة الابتدائية في جونونج روبوه كيدول" كانت الخلاصة في البحث العلمي يعني المهارة الطلاب بسبب جهود المعلم لارتقاء اللغة العربية لدى التلاميذ.

(٣) ميسرة في البحث العلمي بعنوان "الكفاءة المهنية المعلم التعلم القرآن والحديث في المدرسة العالية المخلصين، منطقة تانجونج تيرام، مديريّة باتو بارا"، في بحثها تكون الخلاصته لينظر الكفاءة المعلم المهنية التعلم القرآن و الحديث في المدرسة العالية المخلصين منطقة تنجونج تيرام مديريّة باتو بارا.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. الوقت ومكان البحث

والتحليل هذا البحث الذي بحثته الباحثة لترقية احتراف معلم اللغة العربية في تدريس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد دار القرآن برجوت سي تونان في المنطقة دي لي سردانج. وقت البحث في شهر أبريل حتى مارس سنة. ومكانه بمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد دار القرآن برجوت سي تونان في المنطقة دي لي سردانج. الذي تقع في زقاق منجاء واحد فاسر ساتو تمبونج.

ب. نوع البحث

إستخدمت الباحثة في هذا البحث بالبحث النوعي. أما التقريب المستخدم في هذا البحث هو التقريب علم النفس، علم اللغة والتعليمية. منهج البحث النوعي هو مزيد من التركيز على جمع البيانات النوعية وليس على شكل الرقم وتحليل النوعي في عرض البيانات، وتحليلها، والإستنتاجات.

وفقا لماكميلان وشوماخر. البحث النوعي هو النهج الذي يسمى أيضا نهج التحقيق

لأن العادة، الباحثون يجمع بيانات وجهها والتفاعل مع الناس في الدراسة.^{٢٨}

وهناك خصائص البحث يعني:

أ. استخدم البيئة الطبيعية كمصدر للبيانات

ب. وجود طابع وصفي

ت. التركيز على العلمية بدلا من النتائج

ث. تفضل المعنى^{٢٩}

بينما ذلك من أنواع البحوث التي تقع في ضمن البحث النوعي هي دراسة الحالة

والترجمة الشخصية، والمظاهرة، والشعبية، والمكتبية.

ودراسة الحالة هي جزء من البحث النوعي، ولذلك استخدم هذا البحث المنهج

النوعي باستخدام تصميم (تصميم دراسة حالة)، وسبب في استخدام هذا البحث، لأن

الباحث ينظر صفة من المشاكل التي تبحث يكون متطور طبيعيا مناسبا بأحوال

الميدان.^{٣٠}

²⁸ Lexi J Moleong, *Metologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Karya, 2002), hal. 38

²⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Cet. Ke-15 (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hal. 21.

³⁰ Nusa Putra, *Metode Penelitian Kualitatif Pendidika*, Cet. Ke-2 (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hal.171.

ج. آلات البحث

آلات البحث في البحث النوعي هي باحثة نفسها.^{٣١} أن البيان متعلقة في صحة الباحثة يعمل الملاحظة والإستكشاف مباشرة إلى موقع البحث. الباحثة هي مركز ومفتاح البيان الذي قد يعين في البحث الكيفي. لأجل ذلك، اللائحة لابد لها تصح.

صحة الباحثة تقع في أحوال متعلقة بعملها، يعني:

- (١) صحة الباحثة تعمل البحث بالمباشرة إلى الموقع.
- (٢) فهم الباحثة إلى طريقة البحث الكيفي والتقارب.
- (٣) فهم وفكرة الباحثة إلى طريقة تتعلق بالبحث النوعي المستخدمة.
- (٤) فكرة النظرية والمفهوم عن المركز والمسألة المبحوثة.
- (٥) قدرة المنطقي وإعداد الميزانية ووقت وخلق الباحثة.
- (٦) فهم العلمية في المجال المبحوث.^{٣٢}

³¹ Sugiono, *Metode Penelitian Kombinasi, (Mixed Methods)*, Cet. Ke-7 (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 381.

³² Ag. Bambang Setiyadi, *Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Asing Pendekatan Kuantitatif Dan Kualitatif*, (Yogyakarta, Graha Ilmu, 2006) hal. 205.

د. مخبر البحث

مخبر البحث هو شخص البحث في البحث النوعي. مخبر البحث هو يكون الشخص مصدر البيان أو مجيب البحث. مخبر البحث في البحث النوعي يورط العناصر المختلفة. المثال البحث عن تطبيق المنهج تعليم الدين الإسلامي في المدرسة الابتدائية X

٣٣.

هـ. مصادر البيانات

قال سهرسمي اركونتو، أن مصدر البيانات هو شخص من أين البيانات تنال. إذا استخدم الباحث المحارة في جمع البيانات يسمى بمجيب يعنى يجيب الشخص أسئلة الباحث إما الأسئلة المكتوبة وإما اللسانية.^{٣٤}

وفقا لماكميلان وشوماهر يقولان أن مصدر البيانات البحثية ينقسم إلى قسمين، وهما مصادر الثانوية والمصادر الأولية. المصدر الأساسي هو مصدر المواد التي مصدر البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأصلي أو الطرف الأول. البيانات الأولية التي تم جمعها خصوصا من قبل الباحثين لإجابة على أسئلة البحث. يمكن أن البيانات الأولية تكون موضوعات البحث الرأي الناس سواء بشكل فرضي أو في مجموعات، والأحداث، أو أنشطة ونتائج الاخبار.

³³ Masganti, *Metodologi Penelitian Islam*, (Medan: IAIN Press, 2011), hal. 167

³⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hal. 172

مصدر ثانوي هو مصدر البيانات التي حصل عليها الباحثون بشكل غير مباشر من خلال وسيط. البيانات الثانوية في الشكل العام للدليل، والسجلات، أو تقارير التاريخية التي تم جمعها في الملفات أو الوثائق، المنشورة وغير المنشورة على حد سواء.^{٣٥}

و. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في البحث النوعي باستخدام الملاحظة، المقابلة والوثائق.

١. مراقبة

عند النواوي ومارتيني، الملاحظة هي المنهجية وتسجيلا لعناصر التي تظهر في أعراض أو أعراض الكائن البحث. وفقا لباتون، والغرض من الملاحظة هو وصف إعدادات درس، والأنشطة التي جرت، ومغزى الأحداث المرصودة.^{٣٦}

³⁵ Masganti, Metodologi Penelitian Pendidikan Islam, hal.176

³⁶ Afifuddindan Beni Ahmad Saebani, Metodologi Penelitian Kualitatif (Bandung: CV Pustaka Setia), hal, 134

٢. مقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق طرح شيء للشخص الذي أصبح مخبراً أو المدعى عليه. في أسلوب المقابلة هناك كل أنواع من المقابلات هي:

أ) مقابلة منظم، المقابلة أن أسئلة قد أعدت، مثل استخدام دليلاً لمقابلة.

ب) مقابلة غير منظم، وكانت المقابلة أكثر حرية، أكثر عمقا وجعلا لمبادئ التوجيهية مقابلة والمبادئ التوجيهية العامة والخطوط العريضة فقط.^{٣٧}

٣. وثائق

أساليب أو تقنيات الوثائق هي تقنية لجمع البيانات والمعلومات من خلال البحث والعثور على أدلة. طريقة الوثائق الميدانية في الحصول على بيانات عن أشياء أو المتغيرات مثل الملاحظات، الكتب، الصحف، أطروحه، أطروحه والصحف والتقارير البحث، والمجلات، وما أشبه ذلك.^{٣٨}

³⁷ Afifuddindan Beni Ahmad Saebani, *Metologi Penelitian Kualitatif*, hal.132

³⁸ Afifuddindan Beni Ahmad Saebani, *Metologi Penelitian Kualitatif*, hal. 141

ز. طريقة تحليل البيانات

جرى تحليل البيانات باستخدام تحليل البيانات نموذج تفاعلي النوعي للميلز وهوبرمان الذي يتكون من ثلاثة فروع، وهي الحد من البيانات، وعرض البيانات والاستنتاج. في عملية التحليل، المراحل الثلاث هي متصلة بشكل دائري أثناء الدراسة.

أ. تخفيض البيانات

خفيض البيانات أن يشخذ، يصنف البيانات بطريقة مثل أن الاستنتاجات النهائية التي يمكن استخلاصها أو التحقق منها. البيانات التي تم الحصول عليها من حقل كتابتها مباشرة مع الانتهاء من كل جمع البيانات مفصل ومنهجي. لا بد من تخفيض، وهي عن طريق تحديد أهال المناسب التركيز على البحوث ليكون من السهل إبرام هذه التقارير. يتم تخفيض البيانات التي يتم الحصول عليها عند الحاجة والمساعدة في توفير رمز لجوانب معينة.

ب. عرض البيانات

الذي يجمع وتنظم البيانات أو المعلومات لإعطاء إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات.

ج. استخلاص النتائج والتحقق

هذا هو عبارة عن سلسلة مندورة تحليلاً لبيانات. ومع ذلك، فإن النتائج يطلب أيضاً التحقق خلال فترة الدراسة. والمقصود التحقق لإنتاج استنتاج صحيح. ولذلك، فإن الأمر يستحق نتيجة لإعادة النظر عن طريق السجلات لأغراض البحث والبحث عن أنماط والمواضع، ونماذج، والمعادلات

– التحقق من إعادة الواجب اتخاذها الخاتمة.³⁹

ح. طريقة تصحيح البيانات

تثليث (Triangulasi) يعني طريقة التفتيش التصحيح البيانات أو لأهمية التفريق البيانات. لتصحيح البيانات فنحتاج إلى تفتيش البيانات. وعمل التفتيش بأسس العدد الخصائص المعينة. وتلك الخصائص ينقسم إلى أربعة أقسام يعني: قابل النقل، الاعتماد، قابل التحقيق، قابل التحويل.

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methos)*, Cet. Ke-7 (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 334

أ. قابل النقل

قابل النقل يعني باستخدام طريقة النوعي المقتقدة. ويعبر المعنى الحقيقي، ولتكمّل هذا البحث باستخدام تثليث (Triangulasi) كالمقابلة المستمرة لتحصيل الصحيح. ومن الاقصر أن طريقة النوعي يمكن أن يتحقق بعجة الطرق يعني:

١. كانت الباحثة في مكان البحث

٢. كانت ملاحظة مستمرة

٣. نرى الحال الظاهرة من أي جهة

٤. مذكرة

٥. تحليل الحالات السلبية.

ب. الاعتماد

الاعتماد يعني نراجع هل يوجد المزية الاعتقادية. وهذا المبدأ سيتم

توريدها من خلال الملاحظة بطريقة جمع البيانات.

ج. قابل التحقيق

قابل التحقيق تشير بأهمية التأكيد، وأن البحث مصداقية. ولتكمل هذا المبدأ
فيمكن أن يستخدم بطرق مختلفة.

١. دعوة الاطراف لمناقشة نتائج البحث

٢. وزيرة بعض الافراض لمراجعة المحاكمة

٣. تأكيد نتائج الدراسة مع العلماء

خ. قابل التحويل

معنى قابل يعنى هل البحث يمكن تطبيقها في حالات أخرى، وهل الاعتبار

لا تكون نتائج البحث النوعي للتعليم إلا إذا كان الحال يوجد نفس

الخصائص في الوقت والمكان البحث.^{٤٠}

⁴⁰ Sanapiah Faisal, *Metode Penelitian Pendidikan* (Surabaya: Usaha Nasional, 1982), h. 169

الباب الرابع

وصف البيانات ونتائج البحث

أ. نتائج العامة

١. تاريخية عن مدرسة المتوسطة الإسلامية معهد دار القرآن برجوت سي

توان في المنطقة ديالي سردانج

كان معهد دار القرآن هو إحدى من الأنشطة الإسلامية في مؤسسة المركز الإسلامي دار القرآن الدكتور الحاج عبد الحارس نسوتيون الذي يدير التعليمية في مستوى المتوسطة أو الثانوية، ومنهج التحفيظ التخصص. وبنى المعهد رسميًا في تاريخ ٢٢ ديسمبر ٢٠١٦ مطابقا بورقة الكاتب العدل ملكا حريادي سيريجار، في بناء معهد دار القرآن بخلفية الذي يهتم المدير في مؤسسة المركز الإسلام دار القرآن الدكتور الحاج عبد الحارس نسوتيون يحاكم الدكتور الحاج أمر الله نسوتيون، الماجستير بعامل تهديد الثقافة الجاهيلية يصيب جيل الإسلام الآن. لا بد أن تحصّن بفهم إسلام قويّ منذ صغار. وأولى هي مستحسنة بحب شديد إلى القرآن العظيم وعمله.

احد من محاول في مستحسنة بحب شديد إلى القرآن هو تحفيظ آياته بمؤسسة

تحفيظ القرآن، وحنى الآن عدد مؤسسة تحفيظ لم يطابق بعدد أمة المسلمين وخصوصا في

سومطرة الشمالية. بهذه الدعامة لإجتماع الثقافة تحفيظ القرآن في وسط أمة المسلمين إندونيسيا، بنيت مؤسسة المركز الإسلام دار القرآن معهد دار القرآن. ووقعت المؤسسة في الشارع دوسون ١، قرية أمفلس برجوت سي توان في المنطقة ديبي سردانج سومطرة الشمالية. تملك المؤسسة بأرض وبناء واسع تقريبا خمس مائة وألف تسع مترا. إنشاء ورعاية وتطوير مؤسسات التعليم النظامي وغير النظامي التي تتسم بالفعالية والكفاءة، هو التزامنا المشترك وفقا لمثل وأهداف التعليم الوطني وهي تطوير التعليم الموجه لتحسين الكرامة والكرامة الانسانية وكذلك زيادة فرص الحصول علي المساواة في التعليم.

بدا من العديد من مصالح الآباء والطلاب والخريجين من المدرسة الابتدائية والشعرية في سومطرة الشمالية والمنطقة المحيطة لحفظ القران الكريم في حين تعلم الرسمية وكذلك الرغبة في دخول المعهد. ثم ظهرت صعود المعاهد، والمدارس، والمدراة مع مجموعته متنوعة من ظلال في سومطرة الشمالية التي هي تأثير التقدم الذي اعطي حرية الوصول أينما نريد ان ندع وحدها يمكن ان تعطي تأثير سيئة للجيل الأصغر بحيث يبدو هو رغبه الناس في دخول ابنه إلى المعاهد الداخلية. والسبب الآخر هو وجود اللجنة أو مسابقة تلاوة القرآن في كل مكان، بل منهج برنامج لشاب الحافظ في التلفزيون، لذلك، للردّ علي الرغبة في كل ذلك ، نظرنا إلى الحاجة إلى إنشاء المؤسسة التعليمية القائمة بالتحفيظ (القرآن).

مع الخلفية والاعتبارات الموضوعية الشروط لذلك يمكن للمؤسسة ان تشعر بأنها
 مجبرة علي إنشاء وتطوير المؤسسات ذات الاهتمام من أجل تشكيل الأجيال الذين
 يحبون القران وبأخلاق الكريمة، لأن هذا دليل علي التزامنا ببناء منطقتها بالرغم من أن
 السلطة عليها محدودة جدا، ونأمل أن نحصل علي رضا الله تعالي ويجعل كل تعاملاته في
 المستقبل. حتى في شهر مايو من العام ٢٠١٧ في مؤسسة المركز الإسلامي دار القرآن
 والمؤسسات التعليمية التي أنشئت. حتى يسمى بمؤسسة التعليم " معهد دار القرآن
 مؤسسة المركز الإسلامي دار القرآن الدكتور الحاج عبد الحارس نسوتيون" منذ تاريخ
 السابق رسميا نستعدّ قبول الطلاب لعام ٢٠١٧ - ٢٠١٨.

٢. الرؤية، الرسالة، والأهداف مدرسة المتوسطة الإسلامية معهد دار القرآن

برجوت سي تون في المنطقة ديلى سردانج

أ. الرؤية

جعل مؤسسات معهد دار القرآن الذي يساهم بشكل كبير في تقدم الدين
 والمجتمع والانسانية بقيمة القرآن الكريم.

ب. الرسالة

(١) تنفيذ الدعوة الإسلامية، وإنشاء وإدارة المؤسسات الدينية،

والمشاركة بنشاط في أنشطة انتشار الإسلام.

(٢) إنشاء وأداره الانشطه التعليمية بمختلف أنواعها ومستوياتها من أجل نشر المعارف والمواقف والمهارات القائمة علي القيم القرآنية.

(٣) المشاركة في نشر القيم الإنسانية وتقديم المساعدات الإنسانية.

ج. الهدف

(١) إنشاء المؤسسات الدينية التي تقوم بالدعوة الإسلامية ومختلف الديانات السياسية.

(٢) إنشاء مؤسسات تعليمية بمختلف أنواعها ومستوياتها ونشر المعرفة والمواقف والمهارة بنجاح بناءً على القيم القرآنية.

(٣) تحقيق المشاركة في انتشار القيم الإنسانية والإنسانية.

٣. أنشطة المعهد

أ) الجدول الأول: الأنشطة اليومية

الرقم	الوقت	الأنشطة
١	٠٤,٠٠ – ٠٤,٤٥	الاستيقاظ من النوم وقيام الليل
٢	٠٥,٠٠ – ٠٤,٤٥	صلاة الصبح وأذكار الصباح

يجب أن يحضر في المسجد ويقرأ القرآن	٠٥,١٥ - ٠٥,٠٠	٣
اقامة وصلاة الصبح جماعة في المسجد	٠٥,١٥	٤
الحفظ لشخصي في المسجد	٠٦,٠٠ - بعد الصبح	٥
الأنشطة الشخصية: تناول الفطور، إغتسال، واستعداد لتعلم	٠٦,٠٠ - ٠٧,٠٠	٦
تسميع لحفظ القرآن	٠٧,٠٠ - ٠٩,٠٠	٧
استراحة وصلاة الضحى	٠٩,٣٠ - ٠٩,٠٠	٨
التعلم لمتوسطة والثانوية والتخصوية	٠٩,٣٠ - ١٢,١٥	٩
استراحة واستعداد لصلاة الظهر	١٢,١٥ - ١٢,٤٠	١٠
اقامة وصلاة الظهر جماعة ومراجعة في المسجد	١٢,٤٠ - ١٣,٠٠	١١
تناول الغداء	١٣,٠٠ - ١٣,٣٠	١٢
استمرار التعلم لمتوسطة والثانوية والتخصوية	١٣,٣٠ - ١٥,١٥	١٣
استعداد لصلاة العصر	١٥,١٥ - ١٥,٤٥	١٤
اقامة وصلاة الظهر جماعة ومراجعة في المسجد	١٥,٤٥ - ١٦,١٥	١٥
الأنشطة الشخصية: الرياضة وغير ذلك	١٦,١٥ - ١٧,٤٥	١٦
استعداد لصلاة المغرب: الغسل وغير ذلك	١٧,٤٥ - ١٨,١٥	١٧

يجب أن يحضر في المسجد	١٨,٣٠ - ١٨,١٥	١٨
اقامة وصلاة المغرب جماعة ومراجعة في المسجد	١٩,١٠ - ١٨,٣٠	١٩
تناول العشاء	١٩,٤٠ - ١٩,١٠	٢٠
يجب أن يحضر في المسجد	١٩,٥٠ - ١٩,٤٠	٢١
اقامة وصلاة العشاء جماعة ومراجعة في المسجد	٢١,٠٠ - ١٩,٥٠	٢٢
الأنشطة الشخصية	٢٢,٣٠ - ٢١,٠٠	٢٣
الإستراحة (النوم)	٠٤,٣٠ - ٢٢,٣٠	٢٤

ميدان، عام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨

ب) الجدول الثاني: الأنشطة الأسبوعية

الرقم	الأنشطة	اليوم	المشارك
١	المحاضرة	الأحد	جميع الطالبات
٢	فنون الدفاع عن النفس	الأحد	جميع الطلاب والطالبات
٣	الدراسة الإضافية	الجمعة	جميع الطلاب والطالبات

ج) الجدول الثالث: الأنشطة الشهرية

الوقت	الأنشطة	الرقم
لكل أربعة أشهر	الرحلة التربوية	١
	أيام كبيرة أو عظيمة	٢

٤. أحوال المباني والفصول في مدرسة المتوسطة الإسلامية معهد دار

القرآن برجوت سي تونان في المنطقة ديالي سردانج

البيان	عدد الفصول	الفصل	الرقم
جيد	٧	غرفة الجلوس	١
جيد	١	غرفة رئيس المدرسة	٢
جيد	١	غرفة المعلمين	٣
جيد	١	غرفة معمل الكمبيوتر	٤
جيد	١	غرفة الفن	٥
جيد	١	غرفة الوحدات الصحية	٦
جيد	١	غرفة جمعية تعاونية	٧

جيد	١	مصلى (مسجد)	٨
جيد	٤	بيت المعلم	٩
جيد	١	مقصف	١٠
جيد	٢	مرحاض للمعلمين (للموظفين)	١١
جيد	٢٤	مرحاض للطلاب وللطبة	١٢
جيد	١٤	مرحاض للطلاب وللطبة	١٣
جيد	٨	ميدان للرياضة	١٤

٥. أحوال الوسائل في مدرسة المتوسطة الإسلامية معهد دار القرآن

برجوت سي توان في المنطقة ديلى سردانج

الرقم	الوسائل والمباني الخاصة	الرقم	الوسائل والمباني العامة
١	مسجد	١	مسكن
٢	مكتبة	٢	غرفة التعلم
٣	معمل الكمبيوتر	٣	غرفة النوم
٤	مقصف الطلاب	٤	لبادة وسادة

٥	ميدان الرياضة: كرة القدم، كرة المضرب، وكرة السالة وغير ذلك.	٥	جهاز الشخصية كمكان الصابون، دلو للملابس وغير ذلك الذي متوافر في دكان.
---	---	---	---

٦. أحوال المناهج المعهدية في مدرسة المتوسطة الإسلامية معهد دار

القرآن برجوت سي تونان في المنطقة ديالي سردانج

الرقم	مناهج المعهد
١	تحفيظ القرآن خمسة عشر جزء من فصل السابع إلى فصل الثاني عشر
٢	علم التجويد
٣	تفسير (قرآن الحديث)
٤	توحيد (عقيدة الأخلاق)
٥	اللغة العربية
٦	النحو
٧	الصرف
٨	تاريخ الإسلام (تاريخ الثقافة الإسلامية)

٩	علوم القرآن
١٠	علوم الحديث
١١	البلاغة
١٢	المنطق
١٣	الفقه

٧. أحوال المعلمين في مدرسة المتوسطة الإسلامية معهد دار القرآن

برجوت سي توان في المنطقة ديلي سردانج

الرقم	اسم	منزلة
١	هارون فرموننجان نسوتيون	رئيس مدرسة الثانوية والمتوسطة الإسلامية
٢	الحاج إلغافور تنجونج	نائب مدرسة الثانوية
٣	محمد أمين دليمنتهي	نائب مدرسة المتوسطة الإسلامية
٤	عبد الرشيد	معلم
٥	أحمد ياني سيريجار	معلم
٦	أرشد سيريجار	معلم

٧	أيوب ذاكي سيريجار	معلم
٨	بنجساوان دليمنتهي	معلم
٩	ضان رزك لوبيس	معلم
١٠	أمير حسين نسوتيون	معلم
١١	فكري المحدث دليمنتهي	معلم
١٢	فطر فراتم مينجا	معلم
١٣	الحاج فنحولو نسوتيون	معلم
١٤	الحاج يحيى إسحاق	معلم
١٥	حميدي أصغاري لوبيس	معلم
١٦	عبد الرحمة هراهف	معلم
١٧	حيضير عبد الله	معلم
١٨	إمام الأمم	معلم
١٩	إسماعيل	معلم
٢٠	أحمد أنوار محفوظ	معلم
٢١	حنيفول الخير سيريجار	معلم
٢٢	ليويس فيرمان لوبيس	معلم

معلمة	محمد أنصار باتوبارا	٢٣
معلم	محمد ردلي جيتينج	٢٤
معلم	محمد كورنيا حبيبي	٢٥
معلم	ريس الحبيبي تنجونج	٢٦
معلم	زفري اجوسفان	٢٧
معلم	سوجاندى	٢٨
معلمة	سلم علويه دليمنتهي	٢٩
معلمة	مسنوي	٣٠
معلمة	ميسبا ريانى ريتونجا	٣١
معلمة	منجوت سيريجار	٣٢
معلمة	أفلق خيران	٣٣
معلمة	أيو حرمى دليمنتهي	٣٤
معلمة	ناجحة الحسنى دليمنتهي	٣٥
معلمة	نور عيني سيناغا	٣٦
معلمة	مشيطة دليمنتهي	٣٧
معلمة	ربيعة الأدوية دولائى	٣٨

معلمة	ربيعة الأدوية سيهومبينج	٣٩
معلمة	سعي احيانا نسوتيون	٤٠
معلمة	إردى واحده نسوتيون	٤١
معلمة	جونيتا ساري هاسبوان	٤٢
معلمة	يوسنتي نسوتيون	٤٣
معلمة	زهاري مرحمه سيريجار	٤٤
معلمة	الحاجة جوت لطيفة	٤٥

٨. أحوال الطلاب والطلبة في مدرسة المتوسطة الإسلامية معهد دار

القرآن برجوت سي توان في المنطقة ديلى سردانج

مجموع	الجنس		مستوى التعليم	الرقم
	أنثى	ذكر		
١٧٦	٧٦	١٠٤	المتوسطة دار القرآن	١
٦٦	٣٢	٣٤	الثانوية دار القرآن	٢
٢٥	١١٨	١٣٨	مجموع	

٦			
---	--	--	--

من الجدول المذكور دل لنا أن عدد الطلاب والطلبة معهد دار القرآن برجوت سي تون في المنطقة ديلي سردانج في الصف الأولى الى الصف الثالثة من المتوسطة و الثانوية في السنة ٢٠١٧ - ٢٠١٨ تقريبا ٢٥٦ نفرا.^{٤١}

ب. نتائج الخاصة

الوصف المناسب بهذا البحث على سبيل المحاورّة والمقابلة والمراقبة في مكان البحث وهي المدرسة المتوسطة الإسلامية معهد دار القرآن برجوت سي تون في المنطقة ديلي سردانج. وهذا البحث يتكون على أسئلتين : (١) كيف احتراف معلم اللغة العربية في تدريس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد دار القرآن برجوت سي تون في المنطقة ديلي سردانج ؟ (٢) كيف محاول المعهد لترقية احتراف معلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد دار القرآن برجوت سي تون في المنطقة ديلي سردانج ؟

^{٤١} إدارة معهد دار القرآن برجوت سي تون في المنطقة ديلي سردانج في السنة ٢٠١٧ - ٢٠١٨

(١) احتراف معلم اللغة العربية في تدريس اللغة العربية بمدرسة

المتوسطة الإسلامية معهد دار القرآن برجوت سي توان في المنطقة ديلي سردانج

أما معلم محترف في تدريس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد دار القرآن

برجوت سي توان في المنطقة ديلي سردانج هو الذي قادر وماهر في مادته، وهو أسوة حسنة

لدى طلابه، زملائه و مجتمع في حوله. كما شرحت أستاذة منجوت كما يلي: ^{٤٢}

"المعلم احتراف هو أن يكون أسوة حسنة لطلابهِ وقيل المعلم أسوة حسنة

المثله أنا بمهنة كمعلم اللغة العربية، ينبغي أن يمارس باللغة العربية، وتطبيق في يوميته ما

يقول لطلاب"، كما قال الله تعالى في القرآن الكريم كما يلي:

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ ﴿٢٠﴾ كَبُرَ مَقْتًا عِنْدَ اللَّهِ أَنْ تَقُولُوا

مَا لَا تَفْعَلُونَ ﴿٢١﴾ ^{٤٣}

معنى (١) : يؤذئهم ويعلمهم كما تسمعون معنى (٢) : وكانت رجال تخبر في القتال

بشيء لم يفعلوه ولم يبلغوه، فوعظهم الله في ذلك موعظة بليغة. ^{٤٤}

^{٤٢} نتيجة الحوار مع الأستاذة منجوت سيريجار، ١٤ مارس ٢٠١٨

^{٤٣} القرآن الكريم سورة الصف : آية رقم : ٢ - ٣

^{٤٤} جلال الدين محمد بن أحمد بن محمد المحلى و جلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي، تفسير الجلالين،

(بيروت : دار الكتب الإسلامية) ص، ١٦ .

لذلك، جميع المعلم الذي يقوموا بتعليم المادة اللغة العربية كإنشاء والنحو والصرف والمطالعة واللغة العربية وغير ذلك، لابد للمعلم أن يستخدم اللغة العربية عند شرح مادته ويتحدث مع طلابه أو زملائه. ثم كثرة من قراءة الكتب الذي يتحدث عن العربية، يفتح أبواب العربية، و يتبع الأحداث في حلقة العربية بشكل الرسمي أو غير رسمي. يعني كبرنا مجيئديها من وأما معلم يتبعه إلا المعلم الذي يختير إليه.

وأما في طريق التعليم لابد للمعلم أن يستخدم بأنواع الطرق، بمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد دار القرآن معلمه يستخدم طريق تعليم اللغة العربية كطريقة المباشرة، سمعية شفوية، وخطبة.^{٤٥} كمعلم الإحتراف يجب أن يستخدم طريقة تعليمية بمتنوعة، ليكون الطلاب يشعرون فرحا غير مسئم.

٢) محاول المعهد لترقية احتراف معلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية

معهد دار القرآن برجوت سي توان في المنطقة ديلي سردانج

إحدى برنامج لتحصل الطلاب أذكاء في التعليم اللغة العربية فلا بد المعهد أن ترقية التعليم اللغة العربية لتيسر الطلاب في المادة اللغة العربية، فأما معهد دار القرآن يجب لطلابهم ليتكلم اللغة العربية في أي مكان.

^{٤٥} نتيجة الحوار مع الأستاذ سورياد، ٢٢ فبراير ٢٠١٨

كما قال الرئيس المدرسة ثناوية^{٤٦}:

أ. لترقية التعليم اللغة العربية فيصنع المعهد برامج يعني :

(١) يجب لطلابه أن يتكلم باللغة العربية.

(٢) كل يوم خميس في المساء يؤدي طلاب بمسابقة خطبة اللغة العربية والإنجليزية

من الطلاب الذي حتى يعرفهم عن العربية.

(٣) جميع معلم يجب أن يتكلم باللغة العربية مع الطلاب.

(٤) أداء مسابقة التمثيلية باللغة العربية.

(٥) مسابقة كتابة مجلات باللغة العربية.

ب. محاول محاول المعهد لترقية احتراف معلم اللغة العربية يحتوى :

(١) لتأييد المناقشة كل بداية في سنة دراسية عن طريق اشراك جميع موظفي

في هذا المعهد.

(٢) بتقسيم الواجبات وفقا للاتفاق في التخطيط ليحعل المبادئ التوجيهية

تنفيذا للتخطيط.

(٣) تنفيذ التقييم لتعزيز المعلمين المهنية يتم في كل نهاية الفصل الدراسي.

^{٤٦} نتيجة الحوار مع الرئيس المدرسة، ١١ فبراير ٢٠١٨.

(٤) لديه أساس قانوني رسمي، وإضفاء الطابع الاجتماعي على أهمية المهنيين

المعلمين، ووجود ثقافة التعاون المتبادل والشراكة وإمكانيات المعلم،

ووجود المنظمات المدرسية الرسمية وغير الرسمية.^{٤٧}

اللغة العربية هي إحدى من اللغة العالمية و يجب أن يتعلمها في كل معهد. أما

التعليم اللغة العربية بمعهد دار القرآن خاصة مرحلة المتوسطة فمعلمه يستخدم كتابة

الدروس اللغة العربية من جونتور، هناك تدريبات كثيرة كله باللغة العربية، ومناقشة أبعاد

من كتاب ورقة الطلاب. بسبب ذلك، المعلم يحتاج الى مهارة الكلام باللغة

العربية، يستخدم وسيلة عند التعليم اللغة العربية.

ج. وسائل المعهد للمعلم اللغة العربية لترقية جودة تعليم اللغة العربية.

قبل بداية الترقية التعليم اللغة العربية لابد وسائل المدرسة للمعلم أولاً كي تحصل

التعليم جيداً. أما وسائل المدرسة للمعلم اللغة العربية لترقية احترام معلم اللغة العربية

بمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد دار القرآن برجوت سي توان في المنطقة ديلي سردانج، كما

يلي^{٤٨} :

لترقية جودة معلم اللغة العربية فمدرسة يؤدي :

١. إجتماع معلم المادة وكل مادة له مشريف متخرج من القاهرة والمدينة

⁴⁷ Harun, Cut Zahri. (2009). Manajemen Sumber Daya Pendidikan. Yogyakarta: Pena Persada. Hal, 8

^{٤٨} نتججة الحوار مع الرئيس المدرسة، ١٥ فبراير ٢٠١٨

٢. يؤدي دورة التدريبية الذي يُضطَرُّ اللغة العربية

٣. كل يوم خامس يؤدي كلية اللغة للمعلم جيد ومشرفه من شرقية

الأوسط

٤. المدرسة يعطىآلة لتعلمكآلة الشاشة، العارض، المراقبة الشرائح، شريطة،

الكتابة.

د. مناقشة نتائج

راءت الباحثة أنّ إحتراف معلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية

معهد دار القرآن برجوت سي توان في المنطقة ديلي سردانج جيد جدا. العوامل الذي

يأثره هي :

١. يمارس يتكلم اللغة العربية عند شرح المادة، ويتكلم مع الطلاب أو زملائه،

ويستخدم الطريقة التعليم اللغة العربية بأنواع الطريقة.

٢. يؤءء مسابقة التمثيلية، مسابقة كتابة مجلات، وكل يوم خامس مسابقة خطبة

اللغة العربية.

٣. يؤءء المدرسة للمعلم الإجتمع معلم المادة، دورة التدريبية اللغة العربية، وكل

يوم خميس يؤدي كلية اللغة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناء على البيانات المذكورة ونتائج البحث فاستخلصت الباحثة عن احتراف معلم اللغة العربية في تدريس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد دار القرآن برجوت سي تون في المنطقة ديلي سردانج كما تالي :

١. احتراف معلم اللغة العربية في تدريس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد دار القرآن برجوت سي تون في المنطقة ديلي سردانج جيد، أي تعليم اللغة العربية ينفذه كاملا دون مشكلات.

٢. محاول المعهد لترقية احتراف معلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد دار القرآن برجوت سي تون في المنطقة ديلي سردانج ينفذ بجيد.

ب. الإقتراحات

١. يرجي من معلم اللغة العربية أن يعمق اللغة العربية بممارس أن يتبع ندوة اللغة العربية.

٢. كمعلم احتراف في تدريس اللغة العربية لابد له عند التعليم ليحمل الطلاب

الى السوق ويتكلموا باللغة العربية ما ينظرهم.

٣. يرحي من رئيس المدرسة لوضع معلم يناسب بقسمه في التعلّم.

المراجع

المراجع باللغة العربية

القرآن الكريم

ابن منظور. ١١١٩. لسان العرب. : دار المعارف: كورنيس النيل القاهرة

إدارة معهد دار القرآن برجوت سي تونان في المنطقة ديلي سردانج في السنة ٢٠١٨

أوريل بحر الدين. ٢٠١١. مهارات التدريس نحو أعداد مدرس اللغة العربية الكفاء.

مالانق : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم

جلال الدين محمد بن أحمد بن محمد المحلى وجمال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر

السيوطي، تفسير الجلالين، بيروت : دار الكتب الإسلامية

عبد الحليم. ٢٠٠٨. الموجه الفنى لمدرس اللغة العربية. مصرى: دار المعارف

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. ١٤٣١. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها.

العربية للجامعة

محمد ممدوح بدران. ١٩٩٢. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها قضايا وتجارب وثائق

وبحوث اجتماع مدير المعاهد العربية المتخصصة في إعداد معلمي اللغة العربية في

تدريسها لغير الناطقين بها. تونس: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم

محمد علي الخولي. ١٩٨٢. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض المملكة السعودية :

جميع الحقوق محفوظة للمؤلف

نتيجة الحوار مع الأستاذة منجوت سيريجار، ١٤ مارس ٢٠١٨

نتيجة الحوار مع الأستاذ سوبرياد، ٢٢ فبراير ٢٠١٨

نتيجة الحوار مع الرئيس المدرسة، ١١ فبراير ٢٠١٨

نتيجة الحوار مع الرئيس المدرسة، ١٥ فبراير ٢٠١٨

- Amini. 2013. *Profesi Keguruan*. Medan: Perdana Publishing
- Afifuddin dan Beni Ahmad Saebani, 2007. *Metologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Arifin, Zainal dan Nisa Syuhada. 2011. *Perencanaan Pembelajaran dari Desain sampai implementasi*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
- Ag. Bambang Setiyadi. 2006. *Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Asing Pendekatan Kuantitatif Dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- As'ad Sungguh. 2004. *25 Etika Profesi*. Jakarta : Sinar Grafik
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Fatturrahman. 2012. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Publisher
- Hamzah B. Uno. 2007. *Profesi Kependidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Harun, Cut Zahri. 2009. *Manajemen Sumber Daya Pendidikan*. Yogyakarta: Pena Persada
- Kementerian Agama RI. 2006. *Undang- undang dan Peraturan Pemerintah RI*. Jakarta
- Mastuki, dkk. 2003. *Manajemen Pondok Pesantren*. Jakarta : Diva Pustaka
- Masganti. 2011. *Metodologi Penelitian Islam*. Medan: IAIN Press
- Moleong, Lexi J. 2002. *Metologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Karya
- Nasution, Sahkholid. 2014. *Pemikiran Nahwu Shauqi Dhaif*. Jakarta: Misyikat Indonesia
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka. Edisi III
- Putra, Nusa. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif Pendidika*. Cet. Ke-2. Jakarta: Rajawali Pers
- Sanapiah Faisal. 1982. *Metode Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional
- Sanjanya, Wina. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana

- Sugiono. 2015. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Cet. Ke-7.
Bandung: Alfabeta
- Usman, M. Uzer. 1995. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja
Rosdakarya
- Undang-Undang No.14 tahun 2005 *tentang Guru dan Dosen*. Bandung: Citra
Umbara
- Zulhannan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: PT
RajaGrafindo Persada