



**HUBUNGAN ANTARA PERAN SOSIAL TEMAN SEBAYA
DENGAN PERILAKU MENCONTEK SISWA DI MAN
KISARAN
SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat
Untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

Oleh

**AISAH LUTFIAH
33.14.4.025**

**JURUSAN BIMBINGAN KONSELING ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA**

MEDAN

2018



**HUBUNGAN ANTARA PERAN SOSIAL TEMAN SEBAYA
DENGAN PERILAKU MENCONTEK SISWA DI MAN
KISARAN
SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat
Untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

Oleh

AISAH LUTFIAH
33.14.4.025

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. H. CANDRA WIJAYA, M.Pd
M.Pd
NIP. 19740407 200701 1 037

Drs. KHAIRUDDIN TAMBUSAI,
M.Pd
NIP. 19621203 198903 1 002

**JURUSAN BIMBINGAN KONSELING ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

SUMATERA UTARA

MEDAN

2018

ABSTRAK



Nama : Aisah Lutfiah
NIM : 33.14.4.025
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN SU
Jurusan : Bimbingan Konseling Islam
Pembimbing I : Dr. H. Candra Wijaya, M.Pd
Pembimbing II : Drs. Khairuddin Tambusai,
M.Pd
Judul : Hubungan Antara Peran Sosial
Teman Sebaya Dengan Perilaku
Mencontek Siswa Di MAN
Kisaran

Kata Kunci : *Peranan Teman Sebaya, Perilaku Mencontek*

Masalah penelitian ini adalah bahwa perilaku mencontek yang terjadi pada siswa dipengaruhi beberapa faktor, namun dalam penelitian ini tentunya, tidak dapat mengkaji seluruh faktor tersebut. Peran sosial teman sebaya merupakan hal yang menjadi faktor perilaku mencontek siswa yang akan dikaji dalam penelitian ini. Permasalahannya adalah apakah ada hubungan peran sosial teman sebaya dengan perilaku mencontek siswa di MAN Kisaran.

Subjek penelitian ini adalah siswa MAN Kisaran jumlahnya secara keseluruhan adalah sebanyak 968 siswa. Sedangkan yang dijadikan sampel sebanyak 30 orang siswa yang berarti bahwa seluruh populasi dijadikan sebagai sampel dikarenakan jumlahnya sedikit. Alat pengumpul datanya adalah angket. Adapun jumlah item angket penelitian mengenai peranan sebaya adalah sebanyak 30 item. Sedangkan angket berkenaan dengan perilaku mencontek jumlah itemnya sebanyak 30 item. Pengolahan datanya menggunakan teknik Product Moment.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa skor untuk variabel peran sosial teman sebaya skor rata-rata sebesar 103,54, median 105, mode sebesar 109, sd sebesar 7,63, varian sebesar 58,26, minimum 90, maksimum 119, dan skor total sebesar 2485. Untuk variabel perilaku mencontek diperoleh skor rata-rata sebesar 82,61, median 82, mode 85, sd. 11,57, varian 133,93, minimum 54, maksimum 110, dan skor total sebesar 3800.

Ini berarti bahwa hubungan antara variabel peran sosial teman sebaya dengan perilaku mencontek sebesar -0,260 pada signifikansi 0,000. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa hubungan antara variabel peran sosial teman sebaya dengan perilaku mencontek sebesar -0,260 pada signifikansi 0,000. Hal ini menunjukkan bahwa hubungan kedua variabel bersifat negatif. Artinya, jika variabel peran sosial teman sebaya meningkat, maka perilaku mencontek menurun. Dengan kata lain, jika peran sosial teman sebaya baik, maka perilaku

mencontek tidak akan terjadi. Merujuk pada hubungan kedua variabel di atas, maka dapat disimpulkan jika nilai peran sosial teman sebaya siswa meningkat 1 poin, maka perilaku mencontek siswa akan menurun sebesar -0,260.

Diketahui oleh :
Pembimbing I

Wijaya, M.Pd

200701 1 037

Dr. H. Candra

NIP. 19740407

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji dan syukur saya ucapkan kepada Allah SWT. atas rahmat dan hidayah-Nya, skripsi ini dapat selesai dengan baik. Serta shalawat dan salam tidak lupa saya ucapkan kepada contoh teladan terbaik dunia, yaitu Rasul paling mulia, Muhammad SAW. Semoga dengan perbanyak salam kepadanya akan menjadikan kita salah satu umatnya yang mendapatkan syafaatnya dihari kelak nanti. Aamiin.

Penulisan skripsi ini diajukan untuk memnuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) Jurusan Bimbingan Konseling Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan dengan judul “**Hubungan Antara Peran Sosial Teman Sebaya Dengan Perilaku Mencontek Siswa Di MAN Kisaran**”

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mengalami hambatan dan kesulitan, namun berkat bantuan berbagai pihak dengan memberikan bimbingan, arahan, semangat dan motivasi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu

dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, antara lain kepada:

1. Teristimewa kepada Orangtua tercinta Drs. H. Ibrahim Margolang, MA dan Dra. Hj. Suaida Yanti Rangkuti, S.Ag yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam menyusun skripsi ini.
2. Bapak Dr. Amiruddin Siahaan, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan
3. Ibu Dr. Hj. Ira Suryani, M.Pd sebagai ketua jurusan bimbingan konseling islam yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Dr. H. Candra Wijaya, M.Pd sebagai dosen pembimbing akademik dan sebagai dosen pembimbing skripsi I, yang telah memberikan bimbingan dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Khairuddin Tambusai, M.Pd sebagai dosen pembimbing skripsi II, yang telah memberikan bimbingan dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Ucapan terimakasih kepada seluruh dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan khususnya dosen jurusan bimbingan konseling islam dan seluruh civitas akademik yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan.
7. Kepada Kepala Sekolah, Guru-guru dan Siswa Madrasah Aliyah Negeri Kisaran yang telah bersedia dan membantu dalam memberikan keterangan sabagai bahan informasi dalam penelitian.

8. Kepada semua pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu namanya.

Penulis telah berupaya dengan segala upaya yang penulis lakukan dalam penyelesaian skripsi ini. Namun penulis menyadari bahwa skripsi ini masih ada kekurangan dan kelemahan baik dari segi isi maupun penulisan. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca demi sempurnanya skripsi ini. Semoga isi skripsi ini bermanfaat dalam memperkaya khasanah ilmu pengetahuan. Aamiin.

Medan, 17 Mei 2018
Penulis

Aisah Lutfiah
33.14.4.025

DAFTAR ISI

SURAT ISTIMEWA

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

ABSTRAK i

KATA PENGANTAR..... ii

DAFTAR ISI v

DAFTAR LAMPIRAN viii

DAFTAR TABEL..... ix

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 9

C. Pembatasan Masalah 9

D. Rumusan Masalah 10

E. Tujuan Penelitian 10

F. Manfaat Penelitian 10

BAB II LANDASAN TEORI 12

A. Perilaku Mencontek 12

1. Pengertian Perilaku Menyontek 12

2. Faktor-Faktor Mempengaruhi Perilaku Mencontek..... 13

B. Peran Sosial Teman Sebaya 14

1. Pengertian Peran Sosial Teman Sebaya 14

2. Komponen Peran Sosial Teman Sebaya 16

3. Jenis-Jenis Peran Sosial.....	18
C. Bimbingan dan Konseling	20
1. Pengertian Bimbingan.....	20
2. Pengertian Konseling	23
3. Tujuan Konseling	25
4. Fungsi Pelayanan Bimbingan Dan Konseling.....	26
5. Prinsip-Prinsip Pelayanan Bimbingan Dan Konseling	27
6. Guru Bimbingan Dan Konseling.....	28
7. Tugas Pokok Guru Bimbingan Dan Konseling.....	29
D. Penelitian Relevan.....	30
E. Kerangka Pemikiran.....	32
F. Hipotesis Penelitian.....	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	34
B. Jenis Penelitian.....	34
C. Populasi dan Sampel Penelitian	35
D. Variabel Penelitian	36
E. Defenisi Operasional.....	37
F. Pengembangan Instrumen	37
G. Teknik Pengumpulan Data.....	41
H. Teknik Analisis Data	42

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Hasil Penelitian.....	45
1. Mengenal Lokasi Penelitian	45
2. Deskripsi Data Penelitian	50
3. Uji Persyaratan Analisis	55
4. Uji Hipotesis	57
B. Pembahasan.....	58
C. Keterbatasan Penelitian	61
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	63
A. Kesimpulan	63
B. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA	65

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Instrument Penelitian
- Lampiran 2 Data Uji Coba Instrument
- Lampiran 3 Validitas Dan Reliabilitas Variabel
- Lampiran 4 Data Variabel Penelitian
- Lampiran 5 Deskripsi Data Penelitian
- Lampiran 6 Uji Persyaratan Analisis
- Lampiran 7 Uji Hipotesis

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Scedul Penelitian	34
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	35
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrument Penelitian.....	38
Tabel 4.1 Rekapitulasi Pendidik Dan Tenaga Kependidikan	50
Tabel 4.2 Deskripsi Data Penelitian.....	51
Tabrl 4.3 Perbandingan Mean Hipotetik Dan Mean Empirik	52
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Variabel Peran Sosial Teman Sebaya.....	52
Tabel 4.5 Distibusi Frekuensi Variabel Perilaku Mencontek	53
Tabel 4.6 Normalitas Data Variabel Peran Sosial Teman Sebaya	55
Tabel 4.7 Normalitas Data Variabel Perilaku Mencontek	55
Tabel 4.8 Linieritas Variabel	56
Tabel 4.9 Uji Hipotesis Penelitian	57

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kebutuhan setiap individu untuk dapat menjalankan kehidupan di dunia ini lebih baik. Pendidikan di sekolah sebagai lembaga pendidikan formal berperan sangat signifikan untuk mewujudkan individu yang lebih berkualitas dalam kehidupan, dan tentunya untuk mempersiapkannya sebagai sumber daya manusia yang berkualitas. Dalam undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional disebutkan bahwa, “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara”¹.

Berdasarkan Undang-undang yang telah disebutkan di atas, jelas dapat diketahui bahwa salah satu tujuan pendidikan nasional adalah untuk mewujudkan individu yang dapat mewujudkan potensi dirinya secara aktif, salah satu potensi diri yang perlu ditingkatkan tersebut adalah pengendalian diri. Seseorang yang memiliki pengendalian diri yang baik tidakkan terjerumus kepada hal-hal yang dilarang, merugikan diri sendiri, lingkungan, dan masyarakat. Orang yang dapat mengendalikan diri dengan baik akan dapat menetapkan dirinya harus berbuat apa, dan harus menghindari apa.

¹Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta: Kemendikbud, Pasal. 1 ayat 1.

Berbagai temuan di sekolah dapat menjelaskan bagi kita bahwa masih banyak siswa yang belum dapat mengendalikan diri dengan baik. Siswa masih melakukan tindakan-tindakan yang keliru di lingkungan sekolah. Berkelahi, cabut pada jam pelajaran, mengganggu teman, mencontek ketika ujian, dan lain-lain. Perilaku mencontek merupakan salah satu kebiasaan belajar yang kurang baik, seperti yang dijelaskan oleh Luthfi dalam Moh. Ali mengatakan bahwa “kebiasaan belajar yang kurang baik adalah seperti tidak tahan lama dalam belajar, belajar hanya ketika menjelang ujian, membolos, menyontek, dan mencari bocoran soal ujian”.²

Penelitian Harianto menemukan bahwa intensitas perilaku mencontek siswa di kelas VII SMP berada pada posisi sedang 53,3%, rendah 33,3%, dan tinggi sebesar 13,3%. Bentuk perilaku mencontek yang biasa dilakukan siswa antara melihat, menyalin, atau meminta jawaban dari orang lain.³

Mencontek menurut Bushway biasanya dilakukan dengan “membawa catatan pada saat ujian, mencontek dari jawaban siswa lain, mengkopi pekerjaan rumah, menjiplak. Tingkah laku ini sudah ada sejak seribu tahun yang lalu”.⁴ Brickman seperti yang dikutip oleh Bushway mengatakan bahwa “di zaman China kuno saat ujian pemerintahan peserta ujian diberikan ruangan kecil kepada masing-masing individu untuk mencegah penyontekan dan

²Mohammad Ali dan Moh. Asrori. *Psikologi Remaja: Perkembangan Peserta Didik*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 107.

³Harianto. *Penggunaan REBT untuk Mereduksi Perilaku Mencontek pada Siswa Sekolah Menengah*. (Yogyakarta: FIP Universitas Ahmad Dahlan, 2011). h. 17.

⁴Bushway, A., & Nash, W.R. 1997. *School Cheating Behavior. Review of Educational Research*, 47, 632.

apabila ada yang menyontek maka hukuman mati bagi orang yang diuji dan pengujinya, akan tetapi perbuatan menyontek masih saja terus terjadi”.⁵

Di Indonesia, khususnya di MAN Kisaran tentang perilaku mencontek. Wawancara yang peneliti lakukan dengan wali kelas menjelaskan bahwa, masih terdapat perilaku mencontek di kalangan siswa ketika ujian, namun hal ini langsung ditegur atau ditindak langsung oleh wali kelas dengan cara menasehati atau memberikan tugas hafalan surah pendek. Hal senada juga diperoleh keterangan dari guru mata pelajaran menjelaskan bahwa ketika guru mata pelajaran memberikan tugas kepada siswa beberapa orang siswa mencontek jawaban temannya, atau mencari jawaban dari sumber lain, seperti buku bacaan dan buku catatan. Begitu juga ketika diberikan Pekerjaan Rumah (PR) sebagian dari siswa mengerjakan di sekolah dan mencontek tugas temannya, namun hal ini juga langsung ditindak oleh guru mata pelajaran. Kemudian wawancara dilakukan dengan guru BK, peneliti mendapat penjelasan bahwa perilaku mencontek di sekolah sering dilakukan oleh siswa, namun, bentuk-bentuk perilaku mencontek dan jumlah siswa yang melakukan perilaku mencontek guru BK belum memiliki data akurat. Fakta lain yang terungkap disejumlah daerah di Indonesia, yang berkaitan dengan perilaku menyontek yaitu:

- a. Bogor: kunci jawaban Ujian Nasional (UN) diduga beredar lewat pesan pendek (SMS) pada telepon genggam (HP), dari keterangan seorang siswa di Bogor, Jawa Barat pada hari selasa tanggal 23 Maret 2010. Lis (17 tahun) siswa sekolah MAN di Cibinong mengatakan salah seorang teman sekolahnya yang membawa *handphone* ke sekolah mengaku menerima

⁵ Bushway, A., & Nash, W.R. 1997. *School Cheating Behavior. Review of Educational Research*, 47, 633.

kunci jawaban soal Ujian Nasional lewat sms. Beredarnya kunci jawaban soal melalui pesan singkat (SMS) membingungkan sejumlah siswa SMA yang mengikuti Ujian Nasional di Bogor, Senin 29 Maret 2010. Evi (13 tahun) salah satu peserta Ujian Nasional SMA di kota Bogor, mengaku bingung menjawab soal Ujian Nasional di hari pertama. Yani, siswa SMA N 6 Kota Bogor kelas IX mengaku sempat grogi menjawab soal, apalagi ada beberapa temannya yang mendapat bocoran kunci jawaban soal Ujian Nasional. Ia merasa tidak percaya diri, padahal sudah lama ia mempersiapkan Ujian Nasional dengan belajar.⁶

- b. Tuban: ada temuan mengejutkan yang diumumkan Forum Peduli Pendidikan Indonesia Tuban (FPPIT) terkait pelaksanaan Ujian Nasional di kabupaten. Sedikitnya ada 11 indikasi ketidakjujuran dan kecurangan yang dilakukan panitia penyelenggara dalam pelaksanaan Ujian Nasional tahun ini. Menurut koordinator FPPIT, Reza Sihabbudin Habibie, sebelas indikasi kecurangan yang ditemukan timnya tersebut, diantaranya, pengawas ruang membiarkan peserta Ujian Nasional saling bertukar soal, pengawas ruang membiarkan peserta membawa ponsel dalam ruang ujian, pengawas juga bebas mengaktifkan ponselnya di ruang ujian, keluar masuknya siswa tidak diperiksa, pengawas membiarkan peserta memberi tahu jawaban satu sama lain asal tidak gaduh. Selain itu, juga ditemukan adanya guru mata pelajaran yang menjadi panitia dan pengawas ruangan serta pengawas ujian tidak mengecek kartu peserta ujian dan membiarkan orang lain yang bukan pengawas atau peserta ujian masuk ke ruang ujian.⁷
- c. Blitar: memasuki hari kedua pelaksanaan Ujian Nasional untuk tingkat SMA/MA dan SMK di kota Blitar, beredar kabar ditawarkannya kunci jawaban ujian seharga Rp.100.000,- untuk satu paket atau enam mata pelajaran. Hal itu diungkapkan kepada wartawan oleh salah satu wali murid siswa SMA N 2 kota Blitar, Kd (45 tahun), warga jalan Kelud, kota Blitar. Menurut dia sejak seminggu sebelum pelaksanaan Ujian Nasional, anaknya ditawarkan untuk membeli kunci jawaban Ujian Nasional. Tawaran tersebut juga diberikan pada puluhan siswa bahkan terkesan memaksa. Teman-teman anaknya itu juga mengancam, jika tidak ikut membeli akan dikucilkan. Dari keterangan anaknya, pembagian kunci jawaban ujian tersebut dilakukan disalah satu rumah siswa SMA N 2 yang ada di jalan Sumatera. Jumlah siswa yang bersedia membeli kunci jawaban Ujian Nasional tersebut mencapai sekitar 40 siswa dari berbagai jurusan.⁸

Beberapa fakta yang telah diuraikan di atas dapat membuktikan bahwa perilaku mencontek sudah menjadi kebiasaan bagi sebagian siswa di Indonesia.

⁶ Antara News. *Kunci Jawaban UN Beredar Lewat SMS Pendek*. (Bogor: Antara News, 2010). h. 1.

⁷FPPIT, *Ditemukan 11 Indikasi Ketidakjujuran Panitia Penyelenggara UN*. (Tuban: Harian Surya, 2010). h. 1.

⁸FPPIT, *Hari kedua UN Kunci Jawaban Ditawarkan Seharga Rp. 100.000 Per-Paket*, (Tuban: Harian Surya, 2010). h. 2.

Berbagai strategi dan teknik telah dilakukan oleh siswa untuk memuluskan perilaku mencontek mereka. Perilaku mencontek ini terjadi bukan semata-mata terjadi secara alamiah, melainkan beberapa faktor tentunya menjadi alasan mengapa siswa melakukan perilaku mencontek.

Studi yang dilakukan Anton & Michel (dalam Abdullah Alhadza) terhadap 148 orang mahasiswa di Los Angeles menemukan bahwa kombinasi dari faktor kognitif, afektif, personal, dan demografi lebih signifikan sebagai prediktor perbuatan menyontek dari pada jika faktor tersebut berdiri sendiri. Dengan kata lain perbuatan menyontek lebih dipengaruhi oleh kombinasi variabel-variabel dari pada variabel tunggal (*single variable*). Smith menemukan bahwa keputusan moral (*moral decision*) dan motivasi untuk berprestasi atau ketakutan untuk gagal menjadi alasan yang signifikan seseorang untuk mencontek.⁹

Selanjutnya, menurut Abdullah Alhadza menjelaskan bahwa ada empat faktor yang menjadi penyebab menyontek yaitu: (1) Faktor individual atau pribadi, 2) faktor lingkungan atau pengaruh kelompok, (3) faktor sistem evaluasi dan (4) faktor guru / dosen atau penilai.¹⁰

Perilaku mencontek juga dapat dipengaruhi oleh faktor-faktor berikut, yaitu: 1) Ingin mendapatkan nilai dengan cara yang mudah: Faktor pertama dari perilaku menyontek ini yaitu dimana siswa ingin mendapatkan nilai yang baik tanpa usaha yang keras, sehingga melakukan perilaku ini, bahkan dianggap tidak merugikan orang lain. 2) Lingkungan Pendidikan: Pengaruh

⁹Abdullah Alhadza. 2004. Masalah Menyontek (*Cheating*) di Dunia Pendidikan. (Online). (<http://www.depdiknas.go.id/jurnal>, diakses 14 juni 2010).

¹⁰*Ibid*, Abdullah Alhadza

lingkungan di sekolah atau institusi pendidikan lain karena tekanan teman sebaya, budaya sekolah, budaya bersenang-senang, dan rendahnya resiko untuk ditangkap atau dihukum jika melakukan perilaku menyontek. 3) Kesulitan yang dihadapi: Kesulitan yang dihadapi siswa dalam bentuk keterbatasan waktu yang mereka miliki untuk mengerjakan tugas dan pada kesulitan yang ada pada materi pelajaran. Ini merupakan kesulitan yang benar-benar dihadapi siswa. 4) Kurangnya kualitas pendidik: Kualitas pendidik juga merupakan faktor penyumbang terjadinya perilaku menyontek. Siswa melihat tugas, bahan yang tidak relevan dan sikap guru yang acuh tak acuh, yang menjadi faktor timbulnya perilaku menyontek.¹¹

Berdasarkan uraian di atas, dapat diketahui bahwa perilaku mencontek dipengaruhi oleh beberapa faktor, jika disimpulkan berdasarkan beberapa pendapat di atas, perilaku mencontek dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal antara lain terdiri dari kesiapan, motivasi, kepercayaan diri, pengendalian diri, dan konsep diri. Faktor eksternal antara lain terdiri dari lingkungan, waktu, kesulitan tugas, guru/dosen, penilai, dan teman sebaya.

Banyaknya faktor yang mempengaruhi perilaku mencontek yang telah diuraikan di atas, dengan mempertimbangkan berbagai keterbatasan, maka peneliti hanya akan mengambil satu faktor yang mempengaruhi perilaku mencontek sesuai dengan yang telah diuraikan di atas. Yaitu, faktor peran sosial teman sebaya. Peran sosial dapat diartikan sebagai kenyamanan,

¹¹Brown, B.S., dan Choong, P. (2003). Identifying The Salient Dimensions of Student Cheating and Their Key Determinants in a Private University. *Journal of Business and Economics Research* Volume 1, Number 3.

perhatian, ataupun bantuan yang diterima individu dari orang lain, dimana orang lain disini bisa berarti individu secara perorangan ataupun kelompok. Ia membedakan lima jenis peran sosial yaitu dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental, dukungan informasi, dan dukungan jaringan sosial. Peran sosial teman sebaya merupakan faktor yang sangat mempengaruhi bagi remaja dalam menampilkan perilaku.¹² Teman sebaya menjadi faktor penting bagi seseorang untuk menetapkan perilaku. Teman sebaya dapat dijadikan sebagai model, sebagai penilai bagi kita, sebagai pengkritik bagi kita dan juga sebagai motivasi untuk melakukan hal-hal yang sesuai dengan kebiasaan teman sebaya.

Manusia berinteraksi dengan lingkungannya akan menjadi lebih baik untuk menghindari masalah dari pada individu yang terisolasi dari kontak personal. Ketika stres muncul, individu yang mendapat peran sosial akan lebih mudah untuk mengatasi stres yang muncul. Individu yang menerapkan pola pendekatan dalam pencarian rasa aman akan lebih mudah untuk mengatasi stres melalui pencarian peran sosial. Efek positif dari dukungan interpersonal adalah rasa diterima (*Self of Acceptance*) oleh lingkungan dapat mengurangi stres dan menumbuhkan perasaan emosi dan fisiologis yang positif.

Peran sosial teman sebaya dapat dikatakan memiliki peran yang penting bagi individu-individu yang mengalami stres. Adapun keuntungan yang diperoleh dari peran sosial antara lain membuat stres tidak menimbulkan efek

¹²Burns, R. B., *Konsep Diri: Teori, Pengukuran, Perkembangan, dan Perilaku*. Terjemahan oleh Eddy. Jakarta: Arcan, 1979), h. 19.

negatif pada kesehatan fisik dan psikologis seseorang sehubungan dengan fungsinya sebagai penyokong kesehatan (*Health Sustaining*) dan penahan stres (*Stres Buffering*) serta meningkatkan kesejahteraan (*Well-being*) seseorang. Ditinjau dari bidang klinis, peran sosial dapat membantu manusia dalam mencapai perkembangan yang optimal.¹³(Yettie, 2004).

Perilaku mencontek tidak akan terjadi jika siswa memiliki teman sebaya yang positif. Jika teman sebaya negatif maka motivasi belajar lebih rendah karena siswa akan merasa cemas terus-menerus menghadapi informasi tentang dirinya yang tidak dapat diterimanya dengan baik oleh lingkungan. Mereka menganggap dirinya tidak bisa melakukan sesuatu yang berharga. Cenderung tergantung pada orang lain dalam mengatasi masalah, serta sering bereaksi negatif dalam menghadapi masalah cenderung bergantung kepada orang lain, misalnya saat mengerjakan tes selalu meminta bantuan kepada orang lain. Orientasi belajar yang hanya untuk mendapatkan nilai yang tinggi dan lulus dalam ujian, sehingga sebagian dari mereka mengambil jalan pintas dengan berlaku tidak jujur yaitu dengan jalan mencontek pada teman, dan peristiwa ini semakin banyak terjadi di dunia pendidikan.¹⁴

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik melakukan kajian lebih mendalam tentang perilaku mencontek siswa melalui sebuah penelitian. Dalam hal ini, peneliti membuat sebuah penelitian yang berjudul, “Hubungan Peran Sosial Teman Sebaya dengan Perilaku Mencontek Siswa di MAN Kisaran ”.

¹³ Yettie, *Psikologi Sosial*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2004). h. 82.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan pada latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi sejumlah masalah yang berkaitan dengan perilaku mencontek siswa, yaitu:

1. Lingkungan siswa yang memiliki teman sosial negatif menyebabkan siswa bertindak negatif, salah satunya siswa mencontek saat ujian.
2. Pencapaian prestasi belajar siswa yang rendah membuat konsep diri dalam belajar siswa menjadi semakin negatif.
3. Perilaku siswa di sekolah saling mempengaruhi satu sama lain ketika ujian, jika seorang siswa melihat temannya mencontek maka yang lain juga ikut mencontek.
4. Peraturan ujian yang kurang ditegakkan oleh pengawas ujian, saat ujian berlangsung.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas, dapat diketahui bahwa perilaku mencontek yang terjadi pada siswa dipengaruhi beberapa faktor, namun dalam penelitian ini tentunya tidak dapat mengkaji seluruh faktor tersebut. Peran sosial teman sebaya merupakan hal yang menjadi faktor perilaku mencontek siswa yang akan dikaji dalam penelitian ini. Permasalahannya adalah apakah ada hubungan peran sosial teman sebaya dengan perilaku mencontek siswa di MAN Kisaran.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan pembatasan masalah, maka masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah: Adakah hubungan peran sosial teman sebaya (X) dengan perilaku mencontek (Y) siswa di MAN Kisaran?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan perumusan masalah maka penelitian ini bertujuan untuk: Untuk mengetahui hubungan peran sosial teman sebaya (X) dengan perilaku mencontek (Y) siswa di MAN Kisaran.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai:

1. Upaya untuk mengembangkan informasi mengenai perilaku mencontek ditinjau dari konsep diri siswa. Penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan sumbangan ilmiah bagi wahana perkembangan ilmu khususnya dalam bidang psikologi pendidikan.
2. Pengkajian lebih mendalam berkenaan dengan perasaan sosial dalam interaksi sesama siswa, terutama disekolah serta mengenai perilaku mencontek untuk dicarikan penyebab dan solusinya sehingga tidak menjadi kebiasaan buruk yang justru menjadikan siswa tidak mendapatkan hasil yang optimal.
3. Merupakan secara praktis untuk dijadikan sebagai rujukan bagi praktisi pendidikan dalam meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia. Khususnya dalam mencegah perilaku mencontek di kalangan siswa.

4. Bahan Pertimbangan bagi kalangan guru bimbingan konseling yang bertugas di MAN Kisaran untuk mencegah dan menanggulangi perilaku mencontek yang terjadi dikalangan siswa.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Perilaku Mencontek

1. Pengertian Perilaku Mencontek

Perilaku mencontek sebagaimana yang diungkapkan oleh Abdullah Alhadza adalah perbuatan yang menggunakan cara-cara yang tidak sah untuk tujuan yang sah atau terhormat yaitu mendapatkan keberhasilan akademis atau menghindari kegagalan akademis. Deighton juga menyatakan mencontek adalah upaya yang dilakukan seseorang untuk mendapatkan keberhasilan dengan cara-cara yang tidak jujur.¹⁵

Dalam konteks pendidikan atau sekolah Abdullah Alhaza mengategorikan beberapa perbuatan yang termasuk dalam perbuatan mencontek antara lain adalah meniru pekerjaan teman, bertanya langsung pada teman ketika sedang mengerjakan tes atau ujian, membawa catatan pada kertas, pada anggota badan atau pada pakaian masuk ke ruang ujian, menerima kunci jawaban jawaban dari pihak luar, mencari bocoran soal, arisan (saling tukar) mengerjakan tugas dengan teman, menyuruh atau meminta bantuan orang lain dalam menyelesaikan tugas ujian di kelas atau tugas penulisan lainnya.¹⁶

Dari beberapa teori diatas, diketahui bahwa pengertian perilaku mencontek dapat dilihat dari beberapa tindakan yang dilakukan, yaitu: 1) Menyalin jawaban dengan melihat jawaban dari kertas jawaban siswa lain, 2) Membiarkan orang lain menyalin pekerjaan rumah atau menjiplaknya, 3) Menulis tanpa mencantumkan sumber asli, 4) Perbuatan yang menggunakan cara-cara yang tidak sah untuk mendapatkan keberhasilan, 5) Upaya untuk mendapatkan keberhasilan dengan cara tidak jujur, 6) Bertanya langsung kepada teman ketika

¹⁵Abdullah Alhadza. 2004. Masalah Menyontek (*Cheating*) di Dunia Pendidikan. (Online). (<http://www.depdiknas.go.id/jurnal>, diakses 14 juni 2010).

¹⁶ *Ibid*, Abdullah Alhadza.

sedang mengerjakan tes atau ujian, 7) Membawa catatan pada kertas, anggota badan atau pakaian untuk dibawa masuk kedalam ruang ujian, 8) Menerima kunci jawaban dari pihak luar, 9) Mencari bocoran soal, 10) Saling tukar mengerjakan tugas dengan teman, 11) Meminta bantuan orang lain dalam menyelesaikan tugas ujian di kelas, atau tugas lainnya.

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perilaku Mencontek

Studi Anton dan Michel (dalam Abdullah Alhadza, 2004:3) terhadap 148 orang siswa di Los Angeles menemukan bahwa kombinasi dari faktor kognitif, afektif, personal, dan demografi lebih signifikan sebagai prediktor perbuatan mencontek dari pada jika faktor tersebut berdiri sendiri. Dengan kata lain perbuatan mencontek lebih dipengaruhi oleh kombinasi variabel-variabel dari pada variabel tunggal (*single variable*). Smith menemukan bahwa keputusan moral (*moral decision*) dan motivasi untuk berprestasi atau ketakutan untuk gagal menjadi alasan yang signifikan seseorang untuk melakukan mencontek.¹⁷ Abdullah Alhadza menjelaskan bahwa ada empat faktor yang menjadi penyebab mencontek yaitu: (1) Faktor individual atau pribadi dari penyontek, 2) faktor lingkungan atau pengaruh kelompok, (3) faktor sistem evaluasi dan (4) faktor guru / dosen atau penilai.¹⁸

Berdasarkan penelitian Budi Santosa (2002:75), faktor dominan siswa melakukan kegiatan penyontekan dalam ujian adalah (a) karena kurang persiapan dalam menghadapi ujian, (b) tidak menguasai bahan pelajaran yang diujikan, (c) tidak memahami soal ujian, (d) materi ujian terlalu sukar, (e) karena bahan pelajaran terlalu banyak, (f) karena materi ujian tidak dipelajari, (g) merasa tidak

¹⁷ *Ibid*, Abdullah Alhadza.

¹⁸ *Ibid*, Abdullah Alhadza.

percaya diri saat mengerjakan ujian, (h) karena ingin mendapatkan nilai yang tinggi, (i) mencontek karena siswa yang lain juga mencontek, (j) karena sudah menjadi kebiasaannya dalam ujian.

B. Peran Sosial Teman Sebaya

1. Pengertian Peran Sosial Teman Sebaya

Beberapa pengertian mengenai peran sosial ini telah banyak dikemukakan oleh para ahli. Di bawah ini diuraikan beberapa definisi dari peran sosial itu, antara lain:¹⁹

Thoits: Peran sosial adalah suatu interaksi antara individu dengan orang lain yang bertujuan untuk memenuhi kebutuhan dasar individu yang meliputi kebutuhan untuk dicintai, dihargai, serta adanya kebutuhan akan rasa aman sehingga memperoleh kebahagiaan. Perasaan sosial dasar yang dibutuhkan individu secara terus menerus yang dipuaskan melalui interaksi dengan orang lain.

Sarafino: Peran sosial dapat diartikan sebagai kenyamanan, perhatian, ataupun bantuan yang diterima individu dari orang lain, dimana orang lain disini bisa berarti individu secara perorangan ataupun kelompok. Ia membedakan lima jenis peran sosial yaitu dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental, dukungan informasi, dan dukungan jaringan sosial.

House: Peran sosial sebagai persepsi seseorang terhadap dukungan potensial yang diterima dari lingkungan. Peran sosial tersebut mengacu pada kesenangan yang dirasakan sebagai penghargaan akan kepedulian serta pemberian bantuan dalam konteks hubungan yang akrab.

¹⁹Syamsu Yusuf, LN. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002). h. 86.

Shinta: Peran sosial adalah adanya pemberian informasi baik secara verbal maupun nonverbal, pemberian bantuan tingkah laku atau materi yang didapat dari hubungan sosial yang akrab atau hanya disimpulkan dari keberadaan mereka yang membuat individu merasa diperhatikan, bernilai, dicintai sehingga lebih lanjut bertujuan atau menguntungkan bagi individu yang menerima.

Cohen: peran sosial adalah persepsi bahwa orang lain responsif dan reseptif terhadap kebutuhan seseorang dimana hal ini sangat membantu untuk mengatasi stres atau kecemasan.

Dalton: Peran sosial adalah suatu kumpulan proses sosial, emosional, kognitif, dan perilaku yang berlangsung dalam sebuah hubungan pribadi dimana individu memperoleh bantuan untuk melakukan penyesuaian adaptif atas masalah yang dihadapinya.

Robert Weiss: Peran sosial adalah pertukaran interpersonal dimana salah seorang memberikan bantuan atau pertolongan kepada yang lain. Peran sosial dapat diberikan dalam beberapa cara yaitu emosional, instrumental, informasi, dan penilaian individu.

Sarason: Peran sosial adalah kenyamanan secara fisik dan psikologis yang diberikan oleh orang lain.

Dari berbagai pengertian di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa konsep peran sosial adalah suatu transaksi atau interaksi interpersonal yang melibatkan satu atau lebih dari lima hal berikut yaitu kepedulian emosional, bantuan, informasi, jaringan sosial dan penilaian, serta dapat memberikan rasa nyaman secara fisik dan psikologis terhadap orang-orang yang sedang menghadapi

tekanan yang diberikan individu lain baik secara perorangan maupun kelompok oleh teman-teman dan rekan keluarga.

2. Komponen Peran Sosial Teman Sebaya

Dewasa ini, para teorisi berusaha membuat klasifikasi komponen utama dari berbagai kepentingan yang diperoleh seorang dalam suatu hubungan. Adapun komponen atau dimensi dari bentuk-bentuk bantuan yang dapat diperoleh dari hubungan dengan orang lain. Ada 6 komponen peran sosial yang disebut sebagai *the social provisions scale*, dimana masing-masing komponen dapat berdiri sendiri, namun satu sama lain saling berhubungan, yaitu:²⁰

Keterikatan (*Attachment*). Merupakan perasaan akan kedekatan emosional dan rasa aman (ketenangan) dalam diri individu. Sumber peran sosial ini yang paling sering dan umum adalah diperoleh dari pasangan hidup atau kekasih yang memiliki hubungan yang harmonis.

Integrasi Sosial (*Social Integration*). Merupakan dukungan yang menimbulkan perasaan dalam diri individu bahwa ia termasuk dalam suatu kelompok yang memiliki kesamaan minat dan aktifitas rekreasi. Jenis dukungan ini memungkinkan seseorang untuk memperoleh perasaan memiliki. Yang sering menjadi sumber dukungan ini adalah teman.

Penghargaan/Pengakuan (*Reassurance of Worth*). Merupakan pengakuan atas kompetensi, kemampuan, dan keahlian individu. Pada peran sosial jenis ini, seseorang

²⁰Yanita Sari. *Fenomena dan Tantangan Remaja Menjelang Dewasa*. Yogyakarta: Brilliant Books, 2011). h. 129.

akan mendapat pengakuan atas kemampuan dan keahliannya serta mendapat penghargaan dari orang lain. Dukungan ini sering diperoleh dari rekan kerja.

Hubungan yang dapat diandalkan (*Reliable Alliance*). Merupakan keyakinan dalam diri individu bahwa ia dapat mengandalkan orang lain untuk membantunya dalam berbagai kondisi, meliputi kepastian atau jaminan bahwa seseorang dapat mengharapkan keluarga untuk membantu semua keadaan. Dukungan ini sering diperoleh dari anggota keluarga.

Bimbingan (*Guidance*). Peran sosial jenis ini adalah adanya hubungan sosial yang dapat memungkinkan seseorang mendapat informasi, saran, atau nasihat yang diperlukan dalam memenuhi kebutuhan dan mengatasi permasalahan yang dihadapi. Dukungan ini sering diperoleh dari guru, mentor, figur orang tua atau figur yang dituakan dalam keluarga.

Kesempatan untuk Mengasuh (*Opportunity for Nurture*). Merupakan suatu aspek penting dalam hubungan interpersonal akan perasaan yang dibutuhkan oleh orang lain. Dukungan yang menimbulkan perasaan dalam diri individu bahwa ia bertanggung jawab terhadap kesejahteraan orang lain. Dukungan ini sering diperoleh dari anak, cucu, dan pasangan hidup.

Keenam komponen dukungan di atas dapat dikelompokkan ke dalam dua kategori. *Pertama*, bantuan langsung (*Assistance-related*). Bantuan ini berfungsi secara langsung dalam mencapai penyelesaian masalah pada stres yang dialami individu. Contohnya yaitu dukungan bimbingan. *Kedua*, bantuan tidak langsung (*non-assistance-related*). Bantuan ini berfungsi secara tidak langsung dan berpengaruh melalui perantara proses kognitif, misalnya dengan meningkatkan *self-efficacy* individu. Contohnya adalah dukungan penghargaan.

3. Jenis-jenis Peran sosial

Merangkum beberapa pendapat para ahli, Sarafino merumuskan bahwa ada 5 jenis peran sosial yang dapat diberikan oleh seorang individu, yaitu:²¹

Dukungan Emosional (*Emotional Support*): Jenis dukungan ini dilakukan dengan melibatkan ungkapan rasa empati, kepedulian, dan perhatian terhadap seseorang sehingga memberikan perasaan nyaman, ketentraman hati, dan perasaan dicintai yang membuatnya merasa lebih baik. Dukungan emosional adalah ekspresi dari afeksi, kepercayaan, perhatian, dan perasaan didengarkan. Kesiapan untuk mendengarkan keluhan seseorang akan memberikan dampak positif, yaitu sebagai sarana pelepasan emosi dan mengurangi kecemasan, serta membuat individu merasa dihargai, diterima, dan diperhatikan.

Dukungan Penghargaan (*Esteem Support*): Dukungan ini terjadi lewat ungkapan penghargaan positif untuk individu yang bersangkutan, dorongan maju dan perbandingan positif individu dengan orang-orang lain. Dukungan penghargaan dititikberatkan pada adanya suatu pengakuan, penilaian yang positif, dan penerimaan terhadap individu. Jenis dukungan ini dilakukan melalui ekspresi sambutan positif orang-orang yang berada di sekitarnya, pemberian dorongan atau pernyataan setuju terhadap ide-ide dan perasaan individu. Dukungan ini membuat seseorang merasa berharga, kompeten, dan dihargai.

Dukungan Instrumental (*Instrumental Support*): Jenis dukungan ini berupa bantuan yang sifatnya nyata dan langsung yaitu dapat berupa jasa, waktu, meminjamkan uang, dan membantu mengerjakan tugas seseorang ketika sedang stres.

²¹ Daradjat zakiah. *Remaja dan Harapan dan Tantangan*. (Jakarta: Ruhama, 2000). h. 89.

Dukungan instrumental mengacu pada penyediaan barang atau jasa yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah-masalah praktis. Dukungan ini membantu individu untuk melaksanakan aktivitasnya.

Dukungan Informasi (*Informational Support*): Jenis dukungan ini mencakup pemberian nasehat, petunjuk, saran-saran, ataupun umpan balik tentang apa yang telah dikerjakan. Melalui interaksi dengan orang lain, individu akan dapat mengevaluasi dan mempertegas keyakinannya dengan membandingkan pendapat, sikap, keyakinan, dan perilaku orang lain. Dukungan ini membantu individu mengatasi masalah dengan cara memperluas wawasan dan pemahaman individu terhadap masalah yang dihadapi. Informasi tersebut diperlukan untuk mengambil keputusan dan memecahkan masalah secara praktis.

Dukungan Jaringan Sosial (*Network Support*): Jenis dukungan ini diberikan dengan cara membuat kondisi agar seseorang merasa menjadi bagian dari suatu kelompok yang memiliki persamaan minat dan aktivitas sosial. Jenis ini mencakup perasaan keanggotaan dalam kelompok. Dukungan jaringan sosial ini juga disebut sebagai dukungan persahabatan (*Companionship Support*) yang merupakan suatu interaksi sosial yang positif dengan orang lain, dimana memungkinkan individu dapat menghabiskan waktu dengan individu lain dalam suatu aktivitas sosial maupun hiburan. Berdasarkan penelitian yang dilakukan. Dukungan jaringan sosial akan membantu individu untuk mengurangi stres yang dialami karena dapat memenuhi kebutuhan akan persahabatan dan kontak sosial dengan orang lain.

C. Bimbingan dan Konseling

1. Pengertian Bimbingan

Bimbingan sebagai bantuan yang diberikan kepada individu untuk dapat memilih, mempersiapkan diri dan mengaku suatu jabatan serta mendapat kemajuan dalam jabatan yang dipilihnya itu. Pengertian lain menyebutkan bahwa bimbingan membantu individu untuk memahami dan menggunakan secara luas kesempatan-kesempatan pendidikan, jabatan dan pribadi yang mereka miliki atau dapat mereka kembangkan, dan sebagai satu bentuk bantuan yang sistematis melalui mana siswa dibantu untuk dapat memperoleh penyesuaian yang baik terhadap sekolah dan terhadap kehidupannya. Demikian pula dalam pengertian lainnya menyatakan bimbingan sebagai proses layanan yang diberikan kepada individu-individu guna membantu mereka memperoleh pengetahuan dan keterampilan-keterampilan yang diperlukan dalam membuat pilihan-pilihan, rencana-rencana dan interpretasi yang diperlukan untuk menyesuaikan diri yang baik.

Berikutnya Smith, dalam Mc Daniel bimbingan dapat diartikan sebagai bagian dari keseluruhan pendidikan yang membantu menyediakan kesempatan-kesempatan pribadi dan layanan staf ahli dengan cara setiap individu dapat mengembangkan kemampuan dan kesanggupannya sepenuhnya sesuai dengan ide demokrasi. Manakala bimbingan sebagai suatu proses pemberian bantuan kepada individu tersebut dapat faham akan dirinya dan dapat bertindak secara wajar, sesuai dengan tuntutan kehidupan pada umumnya. Sehingga dia akan dapat menikmati kebahagiaan hidupnya dan dapat memberikan sumbangan yang berarti kepada kehidupan masyarakat pada umumnya.

Dengan demikian berarti bimbingan itu adalah proses untuk membantu individu memahami dirinya dan dunia di sekelilingnya supaya ia dapat menggunakan kemampuan dan bakat yang ada dengan optimal. Pengertian-pengertian di atas

mempunyai beberapa implikasi tertentu; Pertama, pengakuan adanya perbedaan antara individu dalam mencapai tujuan pendidikan. Kedua, layanan bimbingan merupakan layanan yang memberikan bantuan dan bukan arahan atau membuat pilihan untuk individu tentang apa yang harus dilakukan.

Bimbingan bukan bertujuan untuk membuat keputusan terhadap individu atau mempengaruhi individu agar menuruti suatu idealisme, faham atau pandangan si pembimbing yang dianggap benar dan harus diikuti oleh orang yang dibimbing. Ketiga, bimbingan memerlukan kerjasama yang harmonis antara guru pembimbing, guru mata pelajaran, kepala sekolah, orang tua, pelajar dan seluruh personil pembimbing dan konseling di sekolah. Seluruh potensi yang ada di sekolah harus kerahkan dan bekerja sama, agar bantuan dapat diterima secara maksimal oleh setiap individu.

Menurut Rochman Natawidjaja bimbingan adalah proses pemberian bantuan yang dilakukan oleh orang yang ahli kepada seorang atau beberapa orang individu, baik anak-anak, remaja maupun dewasa, agar orang yang dibimbing dapat mengembangkan kemampuan dirinya sendiri dan mandiri, dengan memanfaatkan kekuatan individu dan sarana yang ada dan dapat dikembangkan berdasarkan norma-norma yang berlaku. Dari beberapa pengertian diatas dapat dirumuskan bahwa bimbingan itu adalah:

- a. Suatu proses yang berkesinambungan sesuai dengan dinamika yang terjadi dalam pelayanannya.
- b. Bimbingan merupakan proses pemberian bantuan yang bersifat menunjang bagi pengembangan pribadi bagi individu yang dibimbing.
- c. Bantuan itu diberikan kepada individu, baik perorangan maupun kelompok, pemecahan masalah dalam bimbingan dilakukan oleh kekuatan klien itu sendiri.
- d. Bimbingan diberikan oleh orang-orang yang ahli, yang telah memperoleh pendidikan serta latihan yang memadai dalam bidang bimbingan.

- e. Bimbingan dilaksanakan sesuai dengan norma/nilai yang berlaku dalam masyarakat.²²

2. Pengertian Konseling

Robinson dalam M. Surya dan Rochman Natawijaya mengartikan konseling adalah semua bentuk hubungan antara dua orang, di mana seorang yaitu klien dibantu untuk lebih mampu menyesuaikan diri secara efektif terhadap dirinya sendiri dan lingkungannya, hubungan konseling menggunakan wawancara untuk memperoleh dan memberikan informasi, melatih atau mengajar, meningkatkan kematangan, memberikan bantuan melalui pengambilan keputusan.²³

Dalam pengertian yang lain adalah konseling merupakan interaksi yang terjadi antara dua orang individu, masing-masing disebut konselor dan klien, terjadi dalam suasana profesional, dilakukan dan dijaga sebagai alat memudahkan perubahan dalam tingkah laku klien. Gibsons (1981) pula menekankan bahwa konseling ialah hubungan tolong menolong yang berpusat kepada perkembangan dan pertumbuhan seseorang individu serta penyesuaian dirinya dan kehendaknya kepada penyelesaian masalah, juga kehendaknya untuk membuat keputusan terhadap masalah yang dihadapinya.

Menurut Tyler dalam konseling bukan hanya klien yang belajar, tetapi konselor juga belajar untuk memahami dirinya agar suatu persetujuan dapat dicapai. Demikian pula dapat dijelaskan dari pendapat Mclean, dalam Shertzer & Stone, menyatakan bahwa konseling suatu proses yang terjadi dalam hubungan tatap muka antara seorang

²² Prayitno dan Erman Amti, *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 47.

²³ Rochman Natawijaya, *Manajemen Konseling di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), h. 103.

individu yang terganggu oleh karena masalah yang tidak dapat diatasinya sendiri dengan seseorang pekerja yang profesional, yaitu orang yang telah berlatih dan berpengalaman membantu orang lain dalam mencapai pemecahan terhadap berbagai jenis kesulitan pribadi.

Wren menyatakan konseling adalah suatu hubungan yang dinamik dan bertujuan antara konselor dan klien. Konseling bukan saja bertujuan untuk memenuhi kehendak seseorang pelajar, tetapi juga keikutsertaan dan kesepahaman yang ditunjukkan oleh konselor-klien, agar kedua-duanya dapat berinteraksi dengan baik. Konselor-klien dapat memusatkan perhatian terhadap penjelasan dan penetapan diri sendiri.²⁴

Dengan kata lain manusia diharapkan saling member bimbingan sesuai dengan kemampuan dan kapasitas itu sendiri, sekaligus member konseling agar tetap sabar dan tawakkal dalam menghadapi perjalanan kehidupan yang sebenarnya. Ayat ini menunjukkan agar manusia selalu mendidik diri sendiri maupun orang lain, dengan kata lain membimbing ke arah mana seseorang itu akan menjadi baik atau buruk.

Surah Al-Asr ayat 1-4 menjelaskan:

وَالْعَصْرِ ﴿١﴾ إِنَّ الْإِنْسَانَ لِفِي خُسْرٍ ﴿٢﴾ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا
الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ﴿٣﴾

²⁴ Abu Bakar M.Luddin, *Dasar-Dasar Konseling*, (Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2010), h. 14-18.

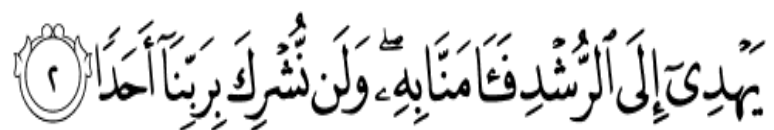
Artinya:

“Demi masa, sesungguhnya manusia itu benar-benar dalam kerugian, Kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh dan nasehat menasehati supaya menaati kebenaran dan nasehat menasehati supaya menetaoi kesabaran”.²⁵

3. Tujuan Konseling

Secara umum, tujuan konseling adalah agar klien dapat mengubah perilakunya ke arah yang lebih maju (progressive behavior change), melalui terlaksananya tugas-tugas perkembangan secara optimal, kemandirian dan kebahagiaan hidup. Secara khusus tujuan konseling tergantung dari masalah yang dihadapi oleh masing-masing klien.

Jones menyatakan setiap konselor dapat merumuskan tujuan konseling yang berbeda-beda sesuai dengan kebutuhan masing-masing klien. Sebagai contoh, tujuan konseling adalah agar klien dapat memecahkan masalahnya saat ini, menghilangkan emosinya yang negative, mampu beradaptasi, dapat membuat kebutuhan, mampu mengelola krisis, dan memiliki kecakapan hidup (life skill). Surah Al-Jinn ayat 2 menjelaskan:



يَهْدِي إِلَى الرُّشْدِ فَآمَنَّا بِهِ، وَلَنْ نُشْرِكَ بِرَبِّنَا أَحَدًا

Artinya:

²⁵ Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahannya*, (Jakarta: Bumi Restu, 2010), h.

(yang) member petunjuk kepada jalan yang benar, lalu kami beriman kepadanya. Dan kami sekali-kali tidak akan mempersekutukan seorang pun dengan Tuhan Kami.

4. Fungsi Pelayanan Bimbingan dan Konseling

Pelayanan konseling mengemban sejumlah fungsi yang hendak dipenuhi melalui pelaksanaan kegiatan konseling. Fungsi tersebut mencakup fungsi pemahaman, fungsi pencegahan, fungsi pengentasan, fungsi pemeliharaan dan pengembangan, serta fungsi advokasi. Kelima fungsi tersebut diuraikan sebagai berikut:

a. Fungsi pemahaman (*understanding function*)

Fungsi pemahaman yaitu fungsi konseling yang menghasilkan pemahaman bagi klien atau kelompok klien tentang dirinya, lingkungannya, dan berbagai informasi yang dibutuhkan. Pemahaman diri meliputi pemahaman tentang kondisi psikologis seperti: intelegensi, bakat, minat, dan ciri-ciri kepribadiannya, serta pemahaman kondisi fisik seperti kesehatan fisik (jasmaniah). Pemahaman lingkungan mencakup: lingkungan alam sekitar dan lingkungan sosial, sedangkan pemahaman berbagai informasi yang dibutuhkan meliputi informasi pendidikan dan informasi karier.

b. Fungsi Pencegahan (*preventive function*)

Fungsi pencegahan adalah fungsi konseling yang menghasilkan kondisi bagi tercegahnya atau terhindarnya klien atau kelompok klien dari berbagai permasalahan yang mungkin timbul, yang dapat mengganggu, menghambat atau menimbulkan kesulitan dan kerugian-kerugian tertentu dalam kehidupan dan proses perkembangan.

c. Fungsi pengentasan (*Curative function*)

Fungsi pengentasan adalah fungsi konseling yang menghasilkan kemampuan klien atau kelompok klien untuk memecahkan masalah-masalah yang dialaminya dalam kehidupan atau perkembangannya.

d. Fungsi pemeliharaan dan pengembangan (development and preservative)

Fungsi pengembangan dan pemeliharaan adalah fungsi konseling yang menghasilkan kemampuan klien atau kelompok klien untuk memelihara dan mengembangkan berbagai potensi atau kondisi yang sudah baik agar tetap menjadi baik untuk lebih dikembangkan secara mantap dan berkelanjutan.

5. Prinsip-prinsip Pelayanan Bimbingan dan Konseling

Dalam pelayanan bimbingan dan konseling prinsip adalah kaidah atau ketentuan-ketentuan yang harus diperhatikan oleh konselor dalam memberikan pelayanan konseling kepada klien. Prinsip-prinsip pelayanan bimbingan dan konseling mencakup empat kelompok, yaitu:

- a. Prinsip-prinsip yang berkenaan dengan sasaran pelayanan
- b. Prinsip-prinsip yang berkenaan dengan permasalahan klien
- c. Prinsip-prinsip yang berkenaan dengan program pelayanan
- d. Prinsip-prinsip yang berkenaan dengan tujuan dan pelaksanaan layanan.²⁶

6. Guru Bimbingan dan Konseling

Sesuai dengan undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 6, seorang konselor secara sah dan legal dinyatakan sebagai pendidik. Pernyataan dalam undang-undang tersebut menegaskan posisi konseling dalam bidang pendidikan. Dengan demikian keberadaan konselor di sekolah dapat dipandang sebagai sesuatu yang sangat dibutuhkan demi tercapainya tujuan pendidikan.

Dalam Permendikbud No. 111 Tahun 2014 dinyatakan bahwa Konselor adalah pendidik profesional yang berkualifikasi akademik minimal Sarjana Pendidikan (S-1)

²⁶ Zainal Aqib, *Konseling Kesehatan Mental*, (Bandung:CV Yrama Widya, 2013), h. 76-81.

dalam bidang Bimbingan dan Konseling dan telah lulus pendidikan profesi guru Bimbingan dan Konseling/Konselor".²⁷ Sedangkan Guru Bimbingan dan Konseling adalah pendidik yang berkualifikasi akademik minimal Sarjana Pendidikan (S1) dalam Bimbingan dan Konseling dan memiliki kompetensi di bidang Bimbingan dan Konseling.²⁸

Jika dilihat secara tekstual, dalam undang-undang nomor 20 tahun 2003 hanya digunakan istilah Konselor. Namun dalam peraturan menteri pendidikan nasional dan badan kepegawaian Negara nomor 03/V/PB/2010 dan nomor 14 tahun 2010 disebutkan guru bimbingan dan konseling atau konselor adalah guru yang mempunyai tugas, tanggung jawab, wewenang, dan hak secara penuh dalam kegiatan pelayanan bimbingan dan konseling terhadap sejumlah siswa.²⁹

Dengan demikian dapat dipahami bahwa istilah konselor dalam Undang-Undang No 10 Tahun 2003 bukan hanya diartikan sebagai konselor sebagaimana tercantum dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 111 Tahun 2014. Namun lebih kepada setiap petugas konseling yang bertugas disatuan pendidikan baik dengan latar pendidikan S1 bimbingan dan konseling maupun yang telah menyelesaikan tingkat profesi.

7. Tugas Pokok Guru Bimbingan dan Konseling

Guru bimbingan dan konseling adalah orang yang memimpin suatu kelompok konseling seutuhnya bertanggung jawab terhadap apa yang telah terjadi dalam kelompok itu. Dalam hal ini guru bimbingan konseling dalam institusi pendidikan tidak

²⁷ PERMENDIKBUD. NO. 111 TAHUN 2014 (PDF). Tersedia:<http://pgsd.uad.ac.id/wp-content/uploads.pdf> (7 februari 2015).

²⁸ *Ibid*,

²⁹ ABKIN, *Panduan Umum Pelayanan Bimbingan Konseling Pada Satuan Pendidikan Dasar dan menengah*, (NP,2013), h. 3.

dapat lepas tangan dan menyerahkan tanggung jawab atas keberhasilan dan kegagalan kelompok sepenuhnya kepada para konseling semata.

- a. Melakukan studi kelayakan dan *needs assessment* pelayanan bimbingan dan konseling.
- b. Menyusun dan melaksanakan program bimbingan dan konseling yang meliputi waktu kegiatan, metode bimbingan dan konseling, serta pengolahan data hasil bimbingan dan konseling. Program bimbingan dan konseling dilaksanakan untuk satuan-satuan tertentu. Program-program tersebut dikemas dalam program harian/mingguan, bulanan, semesteran, dan tahunan.
- c. Melaksanakan program pelayanan bimbingan dan konseling.
- d. Menilai proses dan hasil pelaksanaan pelayanan bimbingan dan konseling.
- e. Menganalisis hasil penilaian pelayanan bimbingan dan konseling.
- f. Melaksanakan tindak lanjut berdasarkan hasil penilaian pelayanan bimbingan dan konseling.
- g. Mempersiapkan diri, menerima dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan kepengawasan oleh Pengawasan Sekolah/Madrasah Bidang Bimbingan dan Konseling.
- h. Berkolaborasi dengan guru mata pelajaran dan wali kelas serta pihak terkait dalam pelaksanaan program bimbingan dan konseling.
- i. Mengadakan koordinasi dengan wali kelas, guru bidang studi dan ketua jurusan serta urusan kesiswaan dalam rangka pembinaan siswa dan orangtua wali murid.
- j. Bersama wali kelas dan kesiswaan dalam menangani kesiswaan yang berkaitan secara psikis dengan kenakalan siswa, penyimpangan disiplin dan gangguan belajar.
- k. Mengembangkan potensi siswa sesuai dengan bakat dan minat siswa.
- l. Mengembangkan potensi siswa dalam pengenalan lingkungan dan dunia kerja.
- m. Memberikan bimbingan dan konseling kepada siswa secara individu yang berkaitan dengan hambatan hidup, latar belakang sosial, pengaruh lingkungan, kesukaran belajar dan sebagainya.

- n. Mengadministrasikan kegiatan program pelayanan bimbingan dan konseling yang dilaksanakannya.
- o. Mempertanggungjawabkan pelaksanaan tugas dalam pelayanan bimbingan dan konseling secara menyeluruh kepada Koordinator Bimbingan dan Konseling serta Kepala Sekolah/Madrasah.
- p. Membuat laporan berkala kepada kepala sekolah.³⁰

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini yakni:

1. Wiedy Murtini (2014) dengan penelitiannya yang berjudul: Hubungan efikasi diri dengan perilaku mencontek. Hasil penelitiannya menyebutkan bahwa perilaku mencontek pada diri subyek penelitian timbul karna interaksi antara faktor-faktor yang ada pada diri si pelaku yang ada dalam masyarakat keluarga dan dipengaruhi oleh budaya-budaya lingkungannya. Perubahan sosial budaya juga berpengaruh terhadap sikap dan perilaku subyek penelitian, demikian juga peran ganda yang sama-sama menuntut banyak perhatian sangat berpengaruh terhadap proses dan kualitas belajarnya. Penelitian ini memberikan masukan tentang teori perilaku mencontek.³¹
2. Budi Santosa (2014) dengan penelitiannya yang berjudul: Perilaku Mencontek Siswa SMU dalam Ujian dan Peran Guru Pembimbing. Hasil penelitiannya adalah sebanyak 95% siswa pernah melakukan perilaku mencontek dalam ujian, sebelum melakukan penyontekan siswa memperhatikan pengawas ujian (51%) dan melihat

³⁰ Prayitno, *Op-Cit*, h. 147.

³¹ Wiedy Murtini. *Hubungan Efikasi Diri dengan Perilaku Mencontek*. Jurnal Psikopedia, Vol. 3, No. 2, Tahun 2014.

teman disampingnya (43,6%) sebagai persiapan perilaku mencontek. Teknik mencontek disesuaikan dengan situasi dan kondisi tempat ujian, karakter pengawas ujian dan model soal. Perilaku mencontek dapat muncul pada kondisi waktu ujian hampir habis (47,4%) saat siswa mengalami kesulitan dalam ujian (29,3%), pengawas ujian lengah (28,6%) dan ujian diberikan secara mendadak (17,3%). Mata pelajaran yang cenderung siswa melakukan penyontekan adalah Fisika (17,3%), Matematika (66,9%), Kimia (63,6%) dan Bahasa Inggris (54,9%) sedangkan mata pelajaran IPS persentasenya lebih rendah, yang tertinggi Ekonomi (29,7%). Pelaksanaan sanksi pada siswa yang mencontek tidak tegas, siswa yang melakukan penyontekan banyak yang tidak diberi sanksi (60,2%).³²

C. Kerangka Pemikiran

Teman sebaya merupakan hal yang sangat penting dalam perkembangan seseorang. Melalui teman sebaya, seorang remaja dapat belajar tentang banyak hal. Teman sebaya dapat menjadi contoh atau model bagi seseorang, selain itu juga teman sebaya dapat menjadi pemberi nilai atas perilaku yang ditampilkan. Oleh karena itu, teman sebaya memberikan peran yang signifikan terhadap perilaku seseorang di lingkungan.

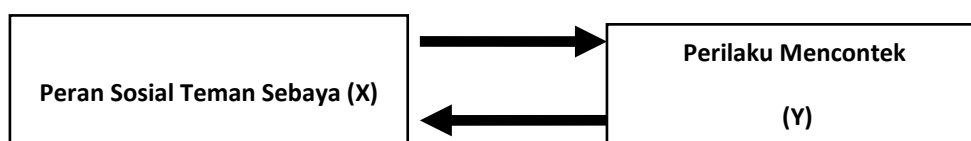
Pada dasarnya perilaku mencontek dapat merugikan banyak pihak, yaitu siswa yang mencontek ataupun siswa yang dicontek. Siswa yang mencontek tidak dapat mengetahui seberapa besar kemampuan diri dalam memahami dan menguasai pelajaran yang didapat, sedangkan siswa yang dicontek secara tidak langsung haknya diambil oleh siswa yang mencontek. Selain itu perilaku mencontek dapat

³²Budi Santosa. *Perilaku Mencontek Siswa SMU dalam Ujian dan Peran Guru Pembimbing*. Jurnal Psikologi, Vol. 8, No. 2, Tahun 2014.

menyulitkan guru dalam mengukur tingkat keberhasilan dari proses belajar-mengajar di sekolah sebab nilai yang diperoleh siswa dengan hasil mencontek bukanlah nilai yang sesungguhnya yang menunjukkan tingkat kemampuan dan pemahaman siswa itu sendiri.

Perilaku mencontek menjadi salah satu permasalahan pendidikan kita. Melalui perilaku mencontek ini membuat siswa semakin malas untuk belajar, terbiasa berperilaku tidak jujur. Perilaku mencontek biasanya disebabkan oleh teman mencontek, dan selanjutnya mencoba untuk mencontek seperti yang dilakukan oleh teman. Sebenarnya, Perilaku mencontek tidak akan terjadi jika siswa memiliki lingkungan yang positif. Dimana siswa antara satu sama lain saling menjadikan perilaku mereka berdasarkan apa yang telah dilakukan oleh temannya dan dianggapnya berhasil.

Berdasarkan uraian di atas, maka kerangka pemikiran penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 1. Kerangka Konseptual

D. Hipotesis Penelitian

B. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian korelasional. Penelitian korelasional merupakan penelitian yang bertujuan untuk melihat hubungan antara satu atau beberapa ubahan terhadap ubahan yang lain. Tujuan utama melakukan penelitian korelasional adalah untuk menolong menjelaskan atau meramalkan suatu hasil terhadap hasil yang lain.³³

C. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa/siswi MAN Kisaran Tahun Pelajaran 2018/2019 berjumlah 698 orang.

Tabel 3.2: Populasi Penelitian

No	Jurusan	Kelas	Jumlah Siswa
1	IPA	X-1,X-2,X-3&X-4	160
		XI-1,XI-2,XI-3&XI-4	132
		XII-1,XII-2, &XII-3	128
2	IPS	X-1,X-2, &X-3	120
		XI-1,XI-2, &XI-3	90
		XII-1, & XII-2	68
Total			698

³³ A. Muri Yusuf, *Teknik Analisa Data*. (Padang : FIP UNP, 1996), h. 63.

Sampel dalam penelitian ini akan diambil dengan teknik *proportional random sampling*, dengan menentukan rumus representatif dengan rumus sebagai berikut:³⁴

$$S = \frac{N}{1 + N \cdot e^2}$$

Keterangan:

S = sampel

N = populasi

e = derajat ketelitian atau nilai kritis yang diinginkan

Rumus representatif digunakan untuk menetapkan sampel agar dapat dengan jelas ditetapkan berapa jumlah siswa dari seluruh populasi yang akan dijadikan sebagai sampel. Merujuk pada rumus di atas, maka sampel dalam penelitian ini ditetapkan sebagai berikut:

$$S = \frac{698}{1 + 698 \cdot 0,05^2}$$

$$S = \frac{698}{1 + 698 \cdot 0,0025}$$

$$S = \frac{698}{1 + 1,745}$$

$$s = \frac{698}{2,745}$$

$$s = 29,428$$

³⁴ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R & D*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 126.

Jadi, sampel dalam penelitian ini berjumlah 29,428 (dibulatkan menjadi 30 orang) siswa MAN Kisaran Tahun Pelajaran 2018/2019.

D. Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian ini terdiri dari variabel independent dan variabel dependent. Variabel independent adalah variabel yang dijadikan sebagai alat untuk memprediksi atau menjelaskan variabel dependen. Adapun variabel independent dalam penelitian ini adalah Peran sosial teman sebaya sebagai (X) Sementara variabel dependen adalah variabel yang akan dijelaskan atau diprediksi dalam penelitian ini, yaitu variabel perilaku mencontek sebagai (Y).

E. Definisi Operasional

Agar penjelasan variabel pada penelitian ini tidak menyimpang dari batasan teori yang dibahas, maka berikut akan dijelaskan istilah yang dimaksudkan dalam penelitian ini yaitu variabel peran sosial teman sebaya dan perilaku mencontek:

1. Peran sosial teman sebaya yang dimaksud pada penelitian ini adalah hal-hal yang ditampilkan oleh seorang teman sebaya yang dapat mempengaruhi orang lain di lingkungannya. Terdiri dari peranan langsung dan peranan tidak langsung.
2. Perilaku mencontek yang dimaksud dalam penelitian ini adalah tindakan yang dilakukan siswa saat direikan tugas. Terdiri dari kemandirian, kejujuran, dan kepercayaan diri terhadap pekerjaan yang dia lakukan.

F. Pengembangan Instrumen

Instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel dalam penelitian ini adalah kuesioner. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Bahwa tujuan utama menggunakan kuesioner dalam penelitian adalah untuk memperoleh informasi yang lebih relevan dengan tujuan penelitian, dan mengumpulkan informasi dengan validitas dan reliabilitas yang tinggi. Pengembangan instrumen dilakukan dengan langkah-langkah berikut:³⁵

- a. Menentukan indikator dari masing-masing variabel sesuai dengan teori yang telah dibahas
- b. Membuat pernyataan-pernyataan instrumen berdasarkan indikator-indikator yang telah disusun sebelumnya.

Tabel 3.3: Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Variabel Peran Sosial Teman Sebaya				
Sub Variabel	Indikator	Positif	Negatif	Jl.
Dorongan	Siswa terdorong untuk melakukan perilaku mencontek	4,5,6	1,2,3	6
Persepsi	Siswa mempersepsikan perilaku mencontek	7	7,8,9	3
Sikap	Siswa dapat mengendalikan diri dari mencontek	10,11,12	13,14	5
Tindakan	Siswa menjawab ujian dengan cara-cara yang curang	15, 17,19,20,22,24,26,28,30	16,18,21,23,25,29	15
Variabel Perilaku Mencontek				
Sub Variabel	Indikator	Positif	Negatif	Jl.

³⁵ Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta), h. 142.

<i>Reinforcement social</i>	Siswa mendapat respon dari temannya dari setiap tindakan atau penampilannya	4,5,6	1,2,3	6
<i>Modelling</i>	Siswa mencontoh tingkah laku dan gaya dari teman sebaya	7	7,8,9	4
<i>Social comparasion</i>	Siswa membandingkan dirinya dengan teman-teman di sekitarnya	10,11,12	13,14	5
<i>Critics and agents persuasions</i>	Siswa mendapat kritik dan nasehat dari teman di sekitarnya	15,17,19,20,22,24,26,28,30	16,18,21,23,25,29	15
Jumlah		30	30	60

c. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah angket.

Dalam hal ini peneliti menggunakan angket tertutup model skala *Likert*.

Skala *Likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau kelompok tentang kejadian atau gejala sosial. Alternatif respon dalam bentuk kontinum yang terdiri dari lima Skala yaitu: Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Cukup Sesuai (CS), Tidak Sesuai (TS) dan Sangat Tidak Sesuai (STS), yang digunakan pada instrumen tentang konsep diri dan kepercayaan diri untuk mengetahui kondisi konsep diri siswa, teman sebaya. Sedangkan lima skala Selalu (SL), Sering (SR), Kadang-kadang (KD), Jarang (JR), dan Tidak Pernah (TP), pada instrumen perilaku mencontek untuk mengetahui suasana tindakan yang dilakukan siswa pada saat diberikan tugas di sekolah.

d. Menyusun item pernyataan tentang variabel penelitian.

- e. Menelaah kesesuaian pernyataan item instrumen penelitian dengan kisi-kisi instrumen, yang bertujuan untuk mengetahui apakah item-item yang dikembangkan sudah mewakili setiap indikator yang dibutuhkan.
- f. Menyusun petunjuk pengisian instrumen penelitian. Hal ini bertujuan untuk memudahkan responden dalam memahami apa yang dikehendaki oleh instrumen, dan menghindari kesalahan dalam mengumpulkan data yang dilakukan.
- g. Uji coba instrumen, untuk mengukur tingkat kebaikan instrumen, maka peneliti melakukan uji coba instrumen dengan mengadministrasikan angket tertutup pada 30 responden. Tingkat kebaikan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah validitas dan realibilitas. Angket yang telah disempurnakan sebelum digunakan dengan menempuh langkah uji:

1) Validitas

Validitas merupakan proses mengukur sejauh mana instrumen yang disusun dapat mengungkapkan apa yang akan diteliti. Untuk memperoleh validitas dari instrumen yang disusun, maka instrumen diujicobakan kepada beberapa responden. Setelah instrumen diujicobakan lalu data ditabulasikan, maka pengujian validitas konstruksi dilakukan dengan analisis faktor, yaitu dengan mengkorelasikan antara skor item instrumen dalam suatu faktor, dan mengkorelasikan skor faktor dengan skor total. Dengan ketentuan jika besarnya nilai *Sig.* r_{hitung} dibawah 0,05 maka item

dinyatakan valid. Adapun rumus yang digunakan untuk mencari korelasi adalah rumus *Product Moment Correlation*.³⁶

Berdasarkan uji coba instrument yang dilakukan kepada 30 orang responden, diperoleh validitas untuk ketiga instrument valid. Dimana untuk variabel peran sosial teman sebaya jumlah item sebanyak 30 dan diadministrasikan kepada 30 orang, diperoleh korelasi untuk 30 item dinyatakan valid pada signifikansi 0,000. Untuk variabel perileku mencontek jumlah item 28 diadministrasikan kepada 30 orang, diperoleh korelasi untuk 28 item dinyatakan valid pada signifikansi 0,000. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 3.

2) Reliabilitas

Reliabilitas merupakan konsistensi atau kestabilan skor suatu instrumen penelitian terhadap individu yang sama dan diberikan dalam waktu yang berbeda. Suatu konstruk atau variabel dikatakan reliabel jika memberikan nilai *Alpha Cronbach* besar dari 0,800. dengan rumus:³⁷

$$a = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{\sum sf^2}{s^2} \right)$$

Keterangan:

K = banyaknya pertanyaan

Sf² = nilai varians jawaban

S² = nilai varians skor total

³⁶ *Ibid*, Sugiyono, h. 126.

³⁷ Usman, H. & Akbar, P. S. *Pengantar Statistika*. 2006. (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), h.

Berdasarkan uji coba instrument yang telah dilakukan, diperoleh reliabilitas variabel peran sosial teman sebaya sebesar $0,974 > 0,800$. Variabel perilaku mencontek sebesar $0,958 > 0,800$. Oleh karena nilai *Alpha Cronbach* untuk ketiga variabel besar dari $0,800$ maka ketiga variabel dinyatakan reliabel. Lihat lampiran 3.

G. Teknik Pengumpulan Data

Beberapa data yang dikumpulkan dalam penelitian ini adalah data tentang pengaruh konsep diri dan teman sebaya terhadap perilaku mencontek siswa. Variabel penelitian ini akan diukur dengan menggunakan angket skala *Likert*. Pengumpulan data dilakukan melalui pengadministrasian instrumen. Instrumen diadministrasikan kepada siswa yang menjadi sampel penelitian. Prosedur pengumpulan data ditempuh melalui langkah sebagai berikut:

- a. Mengumpulkan sampel penelitian.
- b. Memberikan penjelasan tentang instrumen dan cara pengisiannya.
- c. Membagikan instrumen dan mempersilahkan siswa untuk mengisinya.
- d. Mengumpulkan instrumen yang sudah diisi oleh siswa.
- e. Melakukan penskoran dan menganalisa data.

H. Teknik Analisis Data

Menurut Sugiyono analisa data dalam penelitian merupakan suatu kegiatan yang sangat penting dan memerlukan ketelitian serta kekritisian dari peneliti. Analisis data merupakan salah satu langkah dalam kegiatan penelitian

yang sangat menentukan ketepatan dan kesahihan dalam penelitian. Data yang telah terkumpul akan dianalisis dengan cara sebagai berikut:³⁸

1. Deskripsi Data

Teknik-teknik analisis yang dilakukan adalah dengan mendeskripsikan tingkat skor yang diperoleh responden pada setiap variabel, dengan menggunakan teknik statistik deskriptif. Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi. Data yang diperoleh dari instrumen akan diolah dengan memberikan skor setiap item.

2. Pemeriksaan Persyaratan Analisis

Uji persyaratan analisis dilakukan terhadap data penelitian sebagai dasar pertimbangan untuk memilih dan menetapkan jenis teknik analisis data yang akan digunakan dalam pengujian hipotesis penelitian. Uji persyaratan yang dilakukan pada data penelitian meliputi:

a. Pengujian Normalitas

Pengujian normalitas dilakukan untuk mengetahui normal tidaknya suatu distribusi data. Uji normalitas dalam penelitian ini

³⁸ *Ibid*, Sugiyono, h. 147.

menggunakan bantuan SPSS versi 20.0 yaitu dengan uji *lilliefors* dengan ketentuan.³⁹

Jika L_{hitung} maksimal kecil dari L_{tabel} maka data berdistribusi normal.

Jika L_{hitung} maksimal besar dari L_{tabel} maka data tidak berdistribusi normal.

b. Uji Linearitas

Menurut Supardi persyaratan uji statistik parametrik analisis asosiasi lainnya yang diperlukan adalah uji kelinearan regresi. Pengujian kelinearan regresi dilakukan dalam rangka menguji model persamaan regresi suatu variabel Y terhadap suatu variabel X. Perhitungan linearitas dalam penelitian ini menggunakan bantuan program SPSS versi 20.00. Untuk menafsirkan hasil uji linearitas, kriteria yang digunakan adalah X dan Y dinyatakan linear jika harga *Sig. F_{hitung}* kecil dari 0,05, sebaliknya X dan Y dinyatakan tidak linear jika harga *Sig. F_{hitung}* besar dari 0,05.⁴⁰

3. Pengujian Hipotesis Penelitian

Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan rumus *Product Moment Correlations*. Untuk pengujian hipotesis dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan bantuan program SPSS versi 20.00. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan SPSS karna mempertimbangkan beberapa hal: 1) waktu yang dibutuhkan untuk

³⁹ Supardi. 2012. *Aplikasi Statistika dalam Peneitian*. (Jakarta: Ufuk Publishing House, 2012), h. 129.

⁴⁰ *Ibid*, Supardi, h. 145.

menganalisis data cenderung lebih singkat menggunakan SPSS dibanding dengan Excel atau manual, 2) tingkat kemungkinan terjadinya kesalahan dalam penghitungan relatif rendah, dengan menggunakan SPSS cukup dengan hati-hati menginput data dan menentukan analisis yang terdapat pada menu analyze, 3) penguasaan peneliti tentang analisis data secara manual masih cenderung rendah, jadi untuk menghindari semua kekeliruan tersebut, peneliti memilih menggunakan program SPSS untuk menganalisis data pada penelitian ini.⁴¹

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Menenal Lokasi Penelitian

a. Profil MAN Kisaran

MAN Kisaran merupakan satu-satunya Madrasah Aliyah Negeri yang ada di wilayah Kabupaten Asahan, berdiri di atas tanah seluas 8.371 m², terletak di Jalan Latsitarda Nusantara VIII, Kelurahan Kisaran Naga, Kecamatan Kisaran Timur, Asahan. Secara geografis, MAN Kisaran berbatasan dengan gedung-gedung penting pemerintah Kabupaten Asahan, diantaranya sebelah Timur

⁴¹ Riduwan & Engkos A. K. *Cara Menggunakan dan Memaknai Path Analisis (Analisis Jalur)*. (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 118.

berbatasan dengan MTs Negeri Kisaran, sebelah Selatan berbatasan dengan Kantor Perizinan dan Penanaman Modal Asahan, sebelah Barat berbatasan dengan SMP Negeri 6 Kisaran dan sebelah Utara berbatasan dengan Kantor Urusan Agama Kisaran Timur. Hingga saat ini, MAN Kisaran memiliki jumlah peserta didik 858 siswa dengan rombongan belajar sebanyak 21 kelas. Memiliki tenaga pendidik sebanyak 30 orang dan tenaga kependidikan sebanyak 23 orang.

b. Sejarah Berdirinya

MAN Kisaran merupakan Madrasah Aliyah Negeri satu-satunya di Asahan yang berdiri sejak tahun 1990. Di awal berdirinya, MAN Kisaran merupakan sebuah MAN Persiapan Negeri yang akan menjadi cikal bakal MAN Kisaran seperti sekarang ini. Gedung belajarnya juga masih menumpang di MIN Filial Mutiara Kisaran dan selanjutnya pindah ke SMA PGRI yang berlokasi di Jalan Budi Utomo Mutiara. Tak lama kemudian, seiring dengan perkembangan MAN Persiapan yang begitu pesat, pada tanggal 25 Oktober 1993, MAN Persiapan berubah menjadi MAN Kisaran secara defenitif di bawah kendali Drs. Moh. Hadi Ks yang sebelumnya merupakan kepala MAN Persiapan.

Dalam perkembangannya, di tahun 2007 pada masa kepemimpinan Drs. Abdul Muin, yang merupakan kepala MAN Kisaran ke empat, MAN Kisaran telah memiliki ruang belajar, satu Laboratorium IPA, ruang computer, ruang dewan guru, ruang kantor/tata usaha, ruang perpustakaan, ruang koperasi dan

satu musholla. Perlu diketahui juga, di bawah kepemimpinan Drs. H. Makmur Syukri, M.Pd sebagai kepala MAN Kisaran ke-lima mengalami banyak pembenahan dan terus mempercantik diri dengan membenahi lingkungan dengan memperbanyak tanaman, menambah ruang belajar berlantai dua dan menambah ruang belajar di lokasi baru yang didanai oleh Pemerintah Daerah Asahan karena berprestasi sebagai sekolah Adiwiyata Nasional di tahun 2012, selanjutnya Sekolah Adiwiyata Mandiri tahun 2013 dan Asean Eco Scholl di tahun 2015. Selain itu juga, banyak prestasi yang telah dicapai oleh MAN Kisaran selaku Madrasah Aliyah Negeri satu-satunya di Kabupaten Asahan, diantaranya di tahun 2012 mendapatkan penghargaan Madrasah Awards dan Green School, tahun 2015 pernah memperoleh Juara 1 mata pelajaran Geografi, Juara 2 mata pelajaran Matematika, Juara 1 mata pelajaran Biologi pada Kompetisi Sains Madrasah tingkat Provinsi Sumatera Utara. Di tahun yang sama, MAN Kisaran juga mencetak prestasi peraih medali emas lari aksioma tingkat Provinsi Sumatera Utara dan Juara 2 Pidato Bahasa Inggris Putri MA tingkat Provinsi Sumatera Utara di Asrama Haji Medan. Semua prestasi yang dicapai oleh putra/putri terbaik MAN Kisaran adalah hasil proses belajar yang dilakukan oleh guru-guru MAN Kisaran. Keprofesionalan dalam tugas yang diemban oleh guru mampu berhasil mencetak generasi terbaik MAN Kisaran, dan menjadikan MAN Kisaran sebagai salah satu sekolah pilihan di ASEAN yang pernah menerima kunjungan delegasi guru-guru dan pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Darul Ehsan (Selayang Baru-Selangor,

Malaysia) pada bulan Mei 2016 yang lalu dalam rangka studi banding melihat lebih jauh bagaimana kualitas MAN Kisaran.

Saat ini MAN Kisaran dipimpin oleh Drs. Tuppal Pardomuan, memiliki 25 orang belajar, 1 Kantor Kepala, 1 Kantor Tata Usaha, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang guru, 1 ruang Laboratorium IPA (Biologi/Fisika) dan mobilernya, 1 ruang Laboratorium IPA (Kimia) belum ada mobilernya, 1 ruang Laboratorium IPS, 1 ruang Bimbingan Konseling dengan joglonya dan tiap ruang sudah dilengkapi dengan CCTV untuk mempermudah pengawasan.

c. Visi dan Misi

MAN Kisaran sebagai lembaga pendidikan menengah Agama perlu mempertimbangkan harapan orang tua dan siswa, sebagai penyerap lulusan dan pelopor di kalangan masyarakat dalam merumuskan visinya. MAN Kisaran diharapkan merespon perkembangan dan tantangan masa depan dalam ilmu pengetahuan, teknologi dan informasi serta globalisasi yang sangat cepat dan peduli terhadap lingkungan. Dalam mencapai tujuan pendidikan, MAN Kisaran menetapkan visi dan misi sebagai berikut:

Visi: Terwujudnya siswa dan guru madrasah yang berprestasi, islami, mandiri, yang berwawasan lingkungan.

Misi:

1. Meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT.
2. Menumbuhkan semangat keunggulan
3. Menumbuhkembangkan wawasan peduli dan berbudaya lingkungan.
4. Memberdayakan siswa untuk kepentingan *stakeholder*.
5. Meningkatkan kualitas dan kesejahteraan sumber daya manusia secara bertahap.

MAN Kisaran merupakan satu-satunya sekolah menengah Agama negeri yang ada di wilayah Kabupaten Asahan. Berdiri sah sebagai MAN Kisaran pada tahun 1993 yang sebelumnya adalah MAN Persiapan dirintis sejak tahun 1990, dan kini MAN Kisaran sudah mendidik generasi muslim bangsa selama hampir 24 tahun dalam perjalanannya mewujudkan cita-cita pendidikan negara Indonesia, yaitu mencerdaskan anak bangsa. Berikut adalah profil MAN Kisaran:

1. Luas Lahan Sekolah	: 8.371 m ²
2. Luas Bangunan Sekolah	: 2.640 m ²
3. Jumlah Ruang Kelas	: 25 ruang
4. Jumlah Ruang Administrasi/Kantor	: 2 ruang
5. Ruang Ibadah	: 3 ruang

6. Ruang Lain (Sebutkan) : 10 ruang
- a. Ruang Guru
 - b. Ruang Laboratorium Komputer
 - c. Ruang OSIS
 - d. Ruang PMR
 - e. Ruang Laboratorium IPA
 - f. Ruang BP/BK
 - g. Ruang Perpustakaan
 - h. Ruang Laboratorium IPS
 - i. Ruang Bank Sampah
 - j. Ruang Pengomposan
 - k. Ruang Laboratorium Kimia
7. Kantin Sekolah : ada (25 m²)
8. Perpustakaan : ada (96 m²)
9. Laboratorium : ada (136 m²)
10. Jumlah Murid : 858 orang
11. Jumlah Guru : 52 orang

Selanjutnya mengenai jumlah dan keadaan guru MAN Kisaran dapat dilihat rekabnya sebagai berikut:

Tabel 4.1. Rekapitulasi Pendidik dan Tenaga Kependidikan

O	Uraian	PNS		Non PNS	
		Lk	Pr	Lk	Pr
1	Jumlah Kepala Madrasah	1			
2	Jumlah Wakil Kepala Madrasah	3	1		
3	Jumlah Pendidik	10	21	6	15
4	Jumlah Pendidik Sudah Sertifikasi	10	21	1	2
5	Jumlah Tenaga Kependidikan		3	8	6

2. Deskripsi Data Penelitian

Data penelitian ini diperoleh melalui angket yang dibagikan kepada 254 orang siswa sebagai sampel penelitian dengan menggunakan skala *Likert*, sehingga skor setiap item yang diperoleh siswa bergerak antara 1 sampai 5 dari masing-masing variabel. Dimana untuk variabel peran sosial teman sebaya sebanyak 30 item, dan variabel perilaku mencontek sebanyak

28 item. Oleh karena itu, dapat diketahui bahwa skor tertinggi untuk variabel peran sosial teman sebaya skor tertinggi 150, skor terendah sebesar 30, dan mean hipotetik sebesar 90, dan untuk variabel perilaku mencontek skor tertinggi sebesar 140, skor terendah 28, dan mean hipotetik sebesar 84. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, skor dari masing-masing variabel dapat dideskripsikan sebagai berikut:

Tabel 4.2. Deskripsi Data Penelitian

	PSTS	PM
Mean	103.54	82.61
Median	105	82
Mode	109	85
Std. Deviation	7.63	11.57
Variance	58.26	133.93
Minimum	90	54
Maximum	119	110
Sum	2485	3800

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa skor untuk variabel peran sosial teman sebaya skor rata-rata sebesar 103,54, median 105, mode sebesar 109, sd sebesar 7,63, varian sebesar 58,26, minimum 90, maksimum

119, dan skor total sebesar 2485. Untuk variabel perilaku mencontek diperoleh skor rata-rata sebesar 82,61, median 82, mode 85, sd. 11,57, varian 133,93, minimum 54, maksimum 110, dan skor total sebesar 3800. Kemudian, dapat juga dibandingkan antara mean empirik dengan mean hipotetik dari masing-masing variabel agar dapat diketahui apakah skor yang diperoleh siswa dari masing-masing variabel tergolong tinggi atau tidak. Untuk membandingkannya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.3: Perbandingan Mean Hipotetik dengan Mean Empirik

Variabel	Mean Empirik	Mean Hipotetik	Keterangan
Peran Sosial Ts	103.54	90	Tinggi
Peilaku Menc.	82,61	84	Tinggi

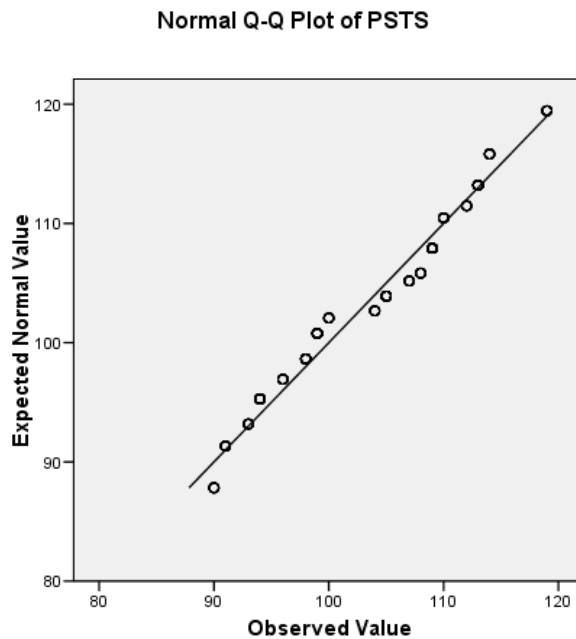
Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa mean empirik lebih besar dari mean hipotetik untuk kedua variabel yang diteliti. Hal ini menunjukkan skor untuk kedua variabel tergolong tinggi.

a. Deskripsi Data Variabel Peran Sosial Teman Sebaya

Untuk mendeskripsikan data tentang peran sosial teman sebaya akan dideskripsikan berdasarkan distribusi frekuensi berikut:

Tabel 4.4: Distribusi Frekuensi Variabel Peran Sosial Teman Sebaya

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	90	9	3.1	3.5	3.5
	91	8	2.8	3.1	6.7
	93	8	2.8	3.1	9.8
	94	18	6.3	7.1	16.9
	96	9	3.1	3.5	20.5
	98	25	8.7	9.8	30.3
	99	25	8.7	9.8	40.2
	100	8	2.8	3.1	43.3
	104	8	2.8	3.1	46.5
	105	25	8.7	9.8	56.3
	107	9	3.1	3.5	59.8
	108	8	2.8	3.1	63.0
	109	43	15.0	16.9	79.9
	110	9	3.1	3.5	83.5
	112	8	2.8	3.1	86.6
	113	16	5.6	6.3	92.9
	114	9	3.1	3.5	96.5
	119	9	3.1	3.5	100.0
	Total	254	88.8	100.0	
Missing	System	32	11.2		
Total		286	100.0		



Berdasarkan tabel distribusi frekuensi dan histogram di atas, dapat dilihat seberapa besar skor yang diperoleh siswa berada pada distribusi skor rata-rata dan di atas rata-rata. Hal ini membuktikan bahwa peran sosial yang dimiliki siswa termasuk tinggi dan berdistribusi normal.

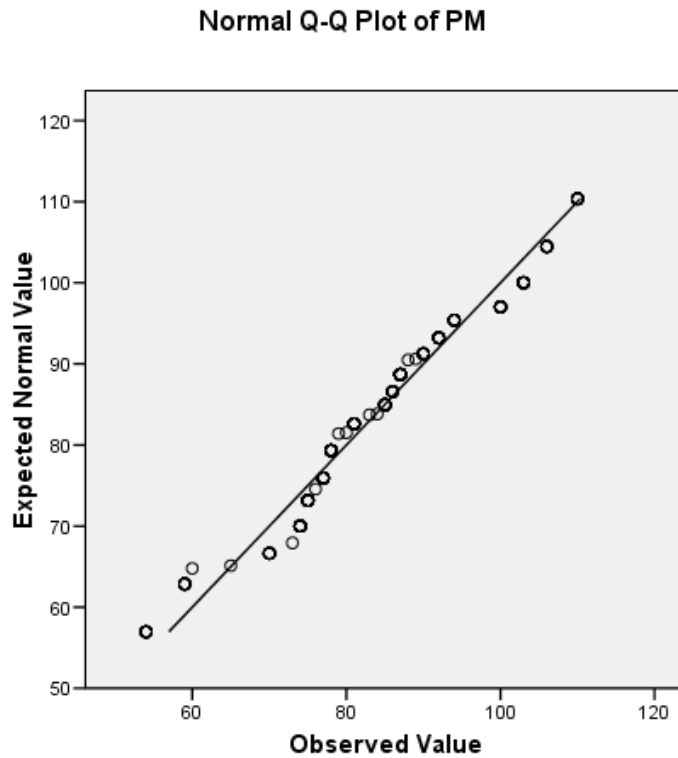
b. Deskripsi Data Variabel Perilaku Mencontek

Untuk mendeskripsikan data tentang perilaku mencontek akan dideskripsikan berdasarkan distribusi frekuensi berikut:

Tabel 4.5: Distribusi Frekuensi Variabel Perilaku Mencontek

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 54	9	3.1	3.1	3.1
59	9	3.1	3.1	6.3
60	1	.3	.3	6.6
65	1	.3	.3	7.0

70	9	3.1	3.1	10.1
73	1	.3	.3	10.5
74	18	6.3	6.3	16.8
75	18	6.3	6.3	23.1
76	1	.3	.3	23.4
77	19	6.6	6.6	30.1
78	36	12.6	12.6	42.7
79	1	.3	.3	43.0
80	1	.3	.3	43.4
81	19	6.6	6.6	50.0
83	1	.3	.3	50.3
84	1	.3	.3	50.7
85	20	7.0	7.0	57.7
86	9	3.1	3.1	60.8
87	28	9.8	9.8	70.6
88	1	.3	.3	71.0
89	1	.3	.3	71.3
90	9	3.1	3.1	74.5
92	19	6.6	6.6	81.1
94	9	3.1	3.1	84.3
100	9	3.1	3.1	87.4
103	18	6.3	6.3	93.7
106	9	3.1	3.1	96.9
110	9	3.1	3.1	100.0
Total	286	100.0	100.0	



Berdasarkan tabel distribusi frekuensi dan histogram di atas, dapat dilihat bahwa sebagian besar siswa memperoleh skor pada kategori rata-rata dan di atas rata-rata. Hal ini membuktikan bahwa perilaku mencontek siswa tinggi dan data berdistribusi normal.

3. Uji Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas

1) Uji Normalitas Data Variabel Peran Sosial Teman Sebaya

Tabel 4.6: Normalitas Data Variabel Peran Sosial Teman Sebaya

	Kolmogorov-Smirnov(a)	Shapiro-Wilk
--	-----------------------	--------------

	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PSTS	.096	46	.200(*)	.981	46	.642

* This is a lower bound of the true significance.

a Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui nilai statistik L-hitung sebesar $0,096 < 0,130$ (L-tabel) pada signifikansi $0,200^*$. Oleh karena $L\text{-hitung} < L\text{-tabel}$ maka data dinyatakan berdistribusi normal.

2) Uji Normalitas Data Variabel Perilaku Mencontek

Tabel 4.7: Normalitas Data Variabel Perilaku Mencontek

	Kolmogorov-Smirnov(a)			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PM	.098	46	.200(*)	.972	46	.324

* This is a lower bound of the true significance.

a Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui nilai statistik L-hitung sebesar $0,098 < 0,130$ (L-tabel) pada signifikansi $0,200^*$. Oleh karena $L\text{-hitung} < L\text{-tabel}$ maka data dinyatakan berdistribusi normal.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas data antar variabel dilakukan dengan menggunakan teknik *colinearity regresi*, dengan membandingkan antara nilai F-tabel

dengan F-hitung, dengan ketentuan jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka kedua variabel dinyatakan linear. Selain itu, nilai *sig.* Juga dapat dibandingkan dengan ketentuan jika $sig. > 0,05$ maka kedua variabel linear. Untuk lebih jelasnya, berikut diuraikan linearitas kedua variabel:

Tabel 4.8: Linearitas Variabel Peran Sosial Teman Sebaya dengan Perilaku Mencontek

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PM * PSTS	Between Groups	(Combined)	3298.507	26	126.866	.883	.622
		Linearity	3.603	1	3.603	.025	.876
		Deviation from Linearity	3294.903	25	131.796	.918	.586
	Within Groups		2728.450	19	143.603		
	Total		6026.957	45			

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa nilai F sebesar $0,918 < 1,632$. Dan Signifikansi sebesar $0,586 > 0,05$. Oleh karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ dan $sig. > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa hubungan antara variabel peran sosial teman sebaya dengan perilaku mencontek berpola linear.

4. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan rumus regresi ganda pada program SPSS. Adapun hipotesis yang akan diuji adalah sebagai berikut: “Ada hubungan peran sosial teman sebaya (X) dengan perilaku mencontek (Y) siswa di MAN Kisaran”.

Adapun kriteria pengujian hipotesis dilakukan dengan membandingkan nilai r_{tabel} dengan r_{hitung} , dan besaran nilai signifikansi. Untuk lebih jelasnya, berikut dilakukan pengujian terhadap hipotesis melalui tabel berikut:

Tabel 4.9: Uji Hipotesis Penelitian

Correlations

		PSTS	PM
PSTS	Pearson Correlation	1	-.260
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	254	254
PM	Pearson Correlation	-.260	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	254	000

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa nilai *r*-hitung sebesar -0,260 dan nilai *sig* sebesar $0,000 < 0,05$. Oleh karena itu hipotesis dapat diterima. Yaitu ada hubungan peran sosial teman sebaya dengan perilaku mencontek sebesar -0,260 dan signifikansi 0,000.

B. Pembahasan

Berdasarkan pengujian hipotesis yang telah dilakukan diperoleh hubungan antara peran sosial teman sebaya dengan perilaku mencontek sebesar -,260. Hal ini menunjukkan bahwa hubungan kedua variabel bersifat negatif. Artinya, jika variabel peran sosial teman sebaya meningkat, maka perilaku mencontek menurun. Dengan kata lain, jika peran sosial sebaya siswa positif, maka perilaku mencontek tidak akan terjadi. Merujuk pada hubungan kedua variabel di atas, maka dapat disimpulkan jika nilai peran sosial teman sebaya siswa meningkat 1 poin, maka perilaku mencontek siswa menurun sebesar -0,260.

Teman sebaya (*peers*) adalah anak-anak yang tingkat usia dan kematangannya kurang lebih sama interaksi teman sebaya dengan teman sebaya yang usianya sama mengisi suatu peran yang unik dalam kebudayaan kita. Kelompok teman sebaya kelompok yang terdiri atas sejumlah individu yang mempunyai persamaan. Teman sebaya berfungsi menyediakan suatu sumber informasi dan perbandingan tentang dunia di luar keluarga.

Teman sebaya memiliki peran penting dalam kehidupan siswa. Sebagai siswa memiliki kebutuhan yang kuat untuk disukai dan diterima teman sebaya atau kelompok, mereka akan senang bila diterima, dan sebaliknya akan merasa tertekan dan cemas apabila dikeluarkan dan diremehkan teman-teman sebaya. Setiap seseorang membutuhkan sosial dalam berhubungan dengan orang lain demi melangsungkan hidup di tengah-tengah masyarakat.

Pentingnya peran sosial teman sebaya dalam kehidupan siswa memberikan kontribusi terhadap perilaku siswa di sekolah maupun di luar sekolah. Selain di rumah dan di sekolah, siswa belajar berbagai hal tentang kehidupan dari teman sebaya. Pelajaran yang diterima dari teman sebaya inilah yang selanjutnya menjadi perilaku yang ditampilkan siswa. Oleh karena itu, jika siswa berinteraksi dengan teman sebaya yang cenderung berperilaku positif dan mengajarkan hal-hal yang positif maka siswa akan dapat menampilkan perilaku positif. Sebaliknya, jika siswa berinteraksi dengan teman sebaya yang cenderung berperilaku negatif maka perilaku yang ditampilkan juga akan cenderung negatif. Di sekolah misalnya, jika siswa berada di lingkungan teman sebaya yang terbiasa menampilkan perilaku mencontek, maka siswa yang sebelumnya tidak pernah mencontek lama-kelamaan dan sedikit banyaknya akan melakukan perilaku mencontek juga.

Tugas utama seorang siswa adalah belajar, tetapi tidak semua siswa memiliki pengelolaan belajar yang baik, seperti pengelolaan waktu. Pengelolaan waktu belajar yang kurang baik menyebabkan siswa sering

melakukan penundaan dalam mengerjakan tugas-tugas akademik. Siswa yang belum dapat mengelola waktu antara lain jadwal belajar yang tidak menentu atau menggunakan Sistem Kebut Semalam (SKS) dalam menghadapi ujian semester. Kebiasaan- kebiasaan belajar seperti Sistem Kebut Semalam (SKS) tentu tidak termasuk metode belajar yang baik.

Salah satu bentuk tindakan salahsuai yang sering terjadi pada siswa dalam proses pembelajaran adalah perilaku mencontek. Istilah mencontek bukan lagi menjadi kata asing dalam dunia pendidikan di Indonesia. Mencontek dapat ditemui pada siswa SD sampai SMA atau bahkan sampai perguruan tinggi. *Cheating* (mencontek) menurut Wikipedia Encyclopedia sebagai suatu tindakan tidak jujur yang dilakukan secara sadar untuk menciptakan keuntungan yang mengabaikan prinsip keadilan.

Perilaku mencontek telah dianggap sebagai tindakan yang biasa dilakukan oleh para pelajar. Mencontek dipandang sebagai salah satu usaha yang dilakukan siswa untuk memperoleh nilai yang bagus saat tes ataupun ujian. Perilaku mencontek yang dilakukan siswa saat ujian, dapat mengikis kepribadian positif di dalam diri siswa. Hal ini disebabkan perilaku mencontek merupakan tindakan curang yang tidak jujur dan kurang usaha secara optimal seperti belajar tekun sebelum ujian.⁴²

Hamdani juga berpendapat alasan siswa mencontek antara lain: 1) tidak mengerti dengan pelajaran yang disampaikan, jika seorang siswa

⁴² Devi Kusrieni. 2014. Hubungan Efikasi Diri dengan Perilaku mencontek. Journal UAD Volume 3, Number 2.

mampu dan paham terhadap materi yang disampaikan maka siswa tersebut harus dapat menyelesaikan seluruh soal ujian dengan kemampuan yang dimiliki. Tapi, hal tersebut akan menjadi berbeda jika siswa tersebut tidak dapat menangkap pelajaran dengan baik. Berbagai cara akan dilakukan hanya untuk mendapatkan jawaban termasuk mencontek, 2) malas, malas merupakan masalah dasar dari seorang siswa mencontek. Banyak siswa yang memiliki kemampuan di atas rata-rata dan mampu mengikuti proses belajar dengan baik. Tapi, tidak menutup kemungkinan jika siswa tersebut masih terlibat mencontek. Salah satu faktor penyebab adalah ketidaktertarikan siswa terhadap materi pelajaran yang disampaikan maka rasa malas yang sebenarnya tidak terlalu besar akan makin berkembang. Pada akhirnya siswa tidak berminat untuk mengikuti pelajaran dan saat ujian siswa mencontek, 3) orientasi pada nilai bukan ilmu, jika sejak awal siswa lebih mengutamakan nilai daripada ilmu maka sama saja dengan mengedepankan hasil tanpa didasari proses yang baik. Mencontek dikenal sebagai langkah yang praktis yang dapat menghasilkan nilai yang maksimal tanpa harus belajar dengan tekun, 4) ajakan teman, lingkungan sekitar pasti memberi dampak terhadap tindakan yang di ambil. Termasuk teman-teman yang ada di dalam kelas. Tidak jarang siswa yang dari awal bukan termasuk siswa mencontek. Hal tersebut karena alasan solidaritas, saling berbagi, kasihan, diancam teman.⁴³

C. Keterbatasan Penelitian

⁴³ Rusydan Ubaidi, Hamdani. *Mencontek...? Yuk!! Hmm..., Nggak Ah!!*. Jakarta: Transmedia, 2014), h. 76.

Penelitian ini sudah dilaksanakan dengan prosedur ilmiah yang baku. Kemudian mendapat bimbingan dari para ahli yang dianggap berkompeten. Hanya saja, dalam pelaksanaannya, peneliti menyadari penelitian ini tidak luput dari yang namanya keterbatasan. Berikut beberapa keterbatasan penelitian yang akan peneliti uraikan:

1. Variabel yang dikaji dalam penelitian ini sebagai variabel independen hanya satu variabel, tentunya masih banyak variabel lain yang dapat dikaji yang berkaitan dengan perilaku mencontek di sekolah. Sehingga dengan mengkaji beberapa variabel yang belum dikaji dalam penelitian ini dapat lebih memantapkan pemahaman guru dan praktisi pendidikan lainnya mengapa terjadi perilaku mencontek di sekolah. Misalnya variabel konformitas, kepercayaan diri, kesiapan, tingkat kesulitan, dan lain-lain.
2. Penelitian ini hanya dilakukan di salah satu sekolah di kota Kisaran, tentunya tidak dapat menjamin kondisi perilaku mencontek di sekolah-sekolah lainnya. Karena setiap sekolah tentunya mempunyai budaya masing-masing. Oleh karena itu, perlu kiranya dilakukan penelitian yang lebih mendalam dan bersifat kualitatif. Sehingga benar-benar dapat menggambarkan seperti apa sebenarnya perilaku mencontek yang terjadi di sekolah.
3. Pengalaman peneliti yang masih tergolong minim tentunya juga tidak luput dari berbagai kekhilapan baik dari segi pengumpulan data, menganalisis data, membahas, dan menarik kesimpulan penelitian ini.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Setelah data dideskripsikan, dianalisis dan dibahas. Maka hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Skor untuk variabel peran sosial teman sebaya skor rata-rata sebesar 103,54, median 105, mode sebesar 109, sd sebesar 7,63, varian sebesar 58,26, minimum 90, maksimum 119, dan skor total sebesar 2485. Untuk variabel perilaku mencontek diperoleh skor rata-rata sebesar 82,61, median 82, mode 85, sd. 11,57, varian 133,93, minimum 54, maksimum 110, dan skor total sebesar 3800.
2. Hubungan antara variabel peran sosial teman sebaya dengan perilaku mencontek sebesar -0,260 pada signifikansi 0,000. Oleh karna itu, dapat disimpulkan bahwa hubungan antara variabel peran sosial teman sebaya dengan perilaku mencontek sebesar -0,260 pada signifikansi 0,000. Hal ini menunjukkan bahwa hubungan kedua variabel bersifat negatif. Artinya, jika variabel peran sosial teman sebaya meningkat, maka perilaku mencontek menurun. Dengan kata lain, jika peran sosial teman sebaya baik, maka perilaku mencontek tidak akan terjadi. Merujuk pada hubungan kedua variabel di atas, maka dapat disimpulkan jika nilai peran sosial teman sebaya siswa meningkat 1 poin, maka perilaku mencontek siswa akan menurun sebesar -0,260.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah disimpulkan di atas, maka perlu diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada pihak sekolah agar lebih menegaskan lagi kepada siswa tentang pentingnya menaati peraturan yang berlaku di sekolah. Mempersiapkan siswa baik secara fisik dan psikis ketika menghadapi ujian.
2. Kepada orangtua di rumah agar menanamkan nilai-nilai kejujuran kepada anak. Menjalin komunikasi yang baik agar konsep diri anak terbentuk dengan positif.
3. Kepada para siswa di sekolah agar lebih giat dalam belajar, sehingga ketika ujian dapat menjawab soal dengan sebaik-baiknya.
4. Kepada peneliti yang ada relevansinya dengan penelitian ini agar melakukan penelitian yang lebih mendalam terkait dengan perilaku mencontek dengan mempertimbangkan variabel-variabel lain yang belum sempat dibahas pada penelitian ini. Selain itu juga peneliti dapat melakukan penelitian tindak lanjut yang bersifat kualitatif, agar perilaku mencontek di sekolah dapat terungkap sesuai dengan *natural setting* di sekolah yang bersangkutan.

DAFTAR PUSTAKA

- A . Muri Yusuf, *Teknik Analisa Data*. (Padang : FIP UNP, 2012).
- ABKIN, *Panduan Umum Pelayanan Bimbingan Konseling Pada Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*, (NP, 2013).
- Abdullah Alhadza. 2004. Masalah Menyontek (*Cheating*) di Dunia Pendidikan. (Online). (<http://www.depdiknas.go.id/jurnal>, diakses 14 juni 2010).
- Abu Bakar M. Luddin, *Dasar-Dasar Konseling*, (Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2010).
- Antara News. *Kunci Jawaban UN Beredar Lewat SMS Pendek*. (Bogor: Antara News. 2010).
- Burns, R. B., *Konsep Diri: Teori, Pengukuran, Perkembangan, dan Perilaku*. Terjemahan oleh Eddy. Jakarta: Arcan, 1979).
- Bushway, A., & Nash, W.R. 1997. *School Cheating Behavior. Review of Educational Research*, 47, 632.
- Daradjat zakiah. *Remaja dan Harapan dan Tantangan*. (Jakarta: Ruhama, 2000).
- Departement Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahannya*, (Jakarta: Bumi Restu, 2010).
- FPPIT, *Ditemukan 11 Indikasi Ketidakjujuran Panitia Penyelenggara UN*. (Tuban: Harian Surya, 2010).
- FPPIT, *Hari kedua UN Kunci Jawaban Ditawarkan Seharga Rp. 100.000 Per-Paket*, (Tuban: Harian Surya, 2010).
- Kusrieni Devi, *Hubungan Efikasi Diri dengan Perilaku Mencontek*, (Ampelgading Pemasang: Journal UAD, 2014)
- Mohammad Ali dan Moh. Asrori. *Psikologi Remaja: Perkembangan Peserta Didik*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2008).

- PERMENDIKBUD. No.111 Tahun 2014 (PDF), Tersedia: <http://pgsd.uad.ac.id/wp-content/uploads/pdf> (7 Februari 2015).
- Prayitno dan Erman Amti, *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).
- Ridwan & Engkos A. K. *Cara Menggunakan dan Memaknai Path Analisis (Analisis Jalur)*. (Bandung: Alfabeta, 2012).
- Rochman Natawijaya, *Manajemen Konseling di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011).
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R & D*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 126
- Supardi. *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*. (Jakarta: Ufuk Publishing House, 2012).
- Syamsu Yusuf, LN. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002).
- Ubaidi Rusydan, Ubaidi. *Mencontek...? Yuk!! Hmm..., Nggak Ah!!*. (Jakarta: Transmedia, 2014).
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta: Kemendikbud, Pasal. 1 ayat 1.
- Usman, H. & Akbar, P. S. *Pengantar Statistika*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2006).
- Yuanita Sari. *Fenomena dan Tantangan Remaja Menjelang Dewasa*. Yogyakarta: Brilliant Books, 2011).
- Zainal Aqib, *Konseling Kesehatan Mental*, (Bandung: CV. Yrama Widya, 2013).

LAMPIRAN 1: INSTRUMEN PENELITIAN

PERAN SOSIAL TEMAN SEBAYA						
1	Kelas saya menerapkan budaya saling memuji dengan baik	SS	S	CS	TS	STS
2	Saya memuji teman-teman yang berpenampilan rapi	SS	S	CS	TS	STS
3	Saya mencontoh penampilan dari salah seorang teman yang rapi	SS	S	CS	TS	STS
4	Saya menjadi terburu-buru menjawab soal karna teman sudah siap	SS	S	CS	TS	STS
5	Perilaku yang saya tampilkan menjadi contoh teladan bagi teman	SS	S	CS	TS	STS
6	Saya termasuk orang yang malas belajar dibanding teman sekelas	SS	S	CS	TS	STS
7	Saya menjadi orang yang paling berani di antara teman-teman	SS	S	CS	TS	STS
8	Saya menjelaskan pendapat saya dengan jelas agar teman-teman setuju	SS	S	CS	TS	STS
9	Saya membujuk teman untuk mengikuti pendapat saya	SS	S	CS	TS	STS
10	Penampilan saya menjadi cemoohan teman-teman	SS	S	CS	TS	STS
11	Saya dicap sebagai anak nakal karna sering mengganggu teman	SS	S	CS	TS	STS
12	Saya disebut sebagai siswa paling rapi di kelas	SS	S	CS	TS	STS
13	Saya disebut sebagai siswa paling rajin di kelas	SS	S	CS	TS	STS
14	Saya disebut sebagai siswa paling disiplin di kelas	SS	S	CS	TS	STS
15	Pakaian saya lebih bagus dari punya teman-teman	SS	S	CS	TS	STS
16	Tugas yang saya buat dijadikan contoh oleh guru kepada teman-teman	SS	S	CS	TS	STS
17	Cara belajar saya menjadi dijadikan contoh oleh guru kepada teman-teman	SS	S	CS	TS	STS
18	Saya menjadi orang yang suka menasehati teman di kelas	SS	S	CS	TS	STS
19	Saya termasuk orang yang keras kepala dalam menyampaikan pendapat	SS	S	CS	TS	STS
20	Saya termasuk orang yang mudah mengalah di kelas demi kebaikan bersama	SS	S	CS	TS	STS

21	Saya disenangi teman-teman karna senang memuji	SS	S	CS	TS	STS
22	Saya dihargai teman-teman karna saya juga menghargai mereka	SS	S	CS	TS	STS
23	Saya membenci teman-teman yang suka mengganggu saya	SS	S	CS	TS	STS
24	Saya senang melihat teman-teman yang tampil rapi	SS	S	CS	TS	STS
25	Saya menjauhi teman-teman yang suka cari masalah	SS	S	CS	TS	STS
26	Saya sedih ketika guru mengatakan saya orang paling nakal di kelas	SS	S	CS	TS	STS
27	Saya malu kepada teman-teman karna menjadi orang yang malas di kelas	SS	S	CS	TS	STS
28	Semangat belajar saya semakin meningkat setelah disemangati teman	SS	S	CS	TS	STS
29	Pertengkaran saya dengan teman-teman membuat saya malu pada mereka	SS	S	CS	TS	STS
30	Saya menjadi sedih ketika pendapat saya ditolak teman-teman	SS	S	CS	TS	STS

PERILAKU MENCONTEK

1	Ketika teman-teman mencontek saat ujian saya juga akhirnya ikut mencontek	SS	S	CS	TS	STS
2	Karna soal ujian terlalu sulit, saya akhirnya mencontek jawaban	SS	S	CS	TS	STS
3	Soal ujian yang saya terima sulit, tapi saya tetap mengerjakannya dengan jujur	SS	S	CS	TS	STS
4	Saya ingin memperoleh nilai tinggi dengan proses yang jujur	SS	S	CS	TS	STS
5	Meskipun teman-teman telah mencontek, saya tetap kerjakan soal dengan jujur	SS	S	CS	TS	STS
6	Mencontek ketika soal ujian terlalu sulit menurut kita adalah boleh	SS	S	CS	TS	STS
7	Saling tukar jawaban dengan teman itu boleh asalkan sama-sama bersedia	SS	S	CS	TS	STS
8	Mendapat nilai tinggi karna mencontek bagi saya memalukan	SS	S	CS	TS	STS

9	Orang yang terbiasa mencontek akan membuatnya semakin bodoh	SS	S	CS	TS	STS
10	Sebelum ujian yang perlu disiapkan adalah beberapa alat untuk mencontek	SS	S	CS	TS	STS
11	Mengambil posisi aman untuk mencontek adalah cara yang tepat saat ujian	SS	S	CS	TS	STS
12	Sebelum ujian saya belajar dengan tekun agar dapat menjawab ujian dengan baik	SS	S	CS	TS	STS
13	Saya membenci yang namanya perilaku mencontek	SS	S	CS	TS	STS
14	Perbuatan mencontek saat ujian sudah menjadi kebiasaan di sekolah saya	SS	S	CS	TS	STS
15	Saya pernah ketahuan mencontek dan tetap dibiarkan	SS	S	CS	TS	STS
16	Mencari bocoran soal dan kunci jawaban adalah kebiasaan kami menjelang ujian	SS	S	CS	TS	STS
17	Tata tertib ujian di sekolah kami termasuk larangan mencontek	SS	S	CS	TS	STS
18	Pengawas ujian sangat teliti mengawasi kami agar tidak mencontek	SS	S	CS	TS	STS
19	HP, Laptop, buku catatan dan lain-lain tidak boleh dibawa ke ruang ujian	SS	S	CS	TS	STS
20	Saya mencari jawaban ujian dengan mengintip buku yang saya selipkan di bawah meja	SS	S	CS	TS	STS
21	Saya menjawab ujian dengan melihat catatan yang sudah saya siapkan	SS	S	CS	TS	STS
22	Buku yang saya siapkan di luar, jadi saya pura-pura permisi untuk mencari jawaban	SS	S	CS	TS	STS
23	Saya mengintip lembar jawaban teman untuk dicontek	SS	S	CS	TS	STS
24	Saya meminta teman untuk saling tukar jawaban	SS	S	CS	TS	STS
25	Saya meminta teman untuk mengerjakan tugas saya	SS	S	CS	TS	STS
26	Saya mencontek dari catatan yang saya siapkan di pakaian dan anggota badan saya	SS	S	CS	TS	STS
27	Saya menulis bahan contekan di meja dan sandaran kursi ujian saya	SS	S	CS	TS	STS
28	Saya mencari jawaban dari HP yang sudah saya siapkan sebelumnya	SS	S	CS	TS	STS

DATA UJI COBA INSTRUMEN VARIABEL PERILAKU MENCONTEK

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	Jl	
1	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	119
2	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	123
3	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	130
4	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	130
5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	124
6	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	102
7	4	5	3	4	4	5	5	3	4	4	5	5	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	118
8	5	3	2	4	5	3	3	2	4	5	3	3	2	4	5	3	5	3	2	4	5	3	3	2	4	5	3	3	98	
9	3	4	2	5	3	4	4	2	5	3	4	4	2	5	3	4	3	4	2	5	3	4	4	2	5	3	4	4	100	
10	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	107
11	4	5	3	4	4	5	5	3	4	4	5	5	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	118
12	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	119
13	2	4	2	3	2	4	4	2	3	2	4	4	2	3	2	4	2	4	2	3	2	4	4	2	3	2	4	4	83	
14	2	3	1	4	2	3	3	1	4	2	3	3	1	4	2	3	2	3	1	4	2	3	3	1	4	2	3	3	72	
15	2	4	1	3	2	4	4	1	3	2	4	4	1	3	2	4	2	4	1	3	2	4	4	1	3	2	4	4	78	

16	1	5	2	4	1	5	5	2	4	1	5	5	2	4	1	5	1	5	2	4	1	5	5	2	4	1	5	5	92
17	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	128
18	3	4	1	3	3	4	4	1	3	3	4	4	1	3	3	4	3	4	1	3	3	4	4	1	3	3	4	4	85
19	4	5	2	2	4	5	5	2	2	4	5	5	2	2	4	5	4	5	2	2	4	5	5	2	2	4	5	5	103
20	3	4	1	4	3	4	4	1	4	3	4	4	1	4	3	4	3	4	1	4	3	4	4	1	4	3	4	4	90
21	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	130
22	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	98
23	2	3	3	5	2	3	3	3	5	2	3	3	3	5	2	3	2	3	3	5	2	3	3	3	5	2	3	3	87
24	1	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	91
25	1	3	4	4	1	3	3	4	4	1	3	3	4	4	1	3	1	3	4	4	1	3	3	4	4	1	3	3	80
26	2	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	82
27	1	2	3	3	1	2	2	3	3	1	2	2	3	3	1	2	1	2	3	3	1	2	2	3	3	1	2	2	59
28	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	107
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112
30	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	128

LAMPIRAN 3: VALIDITAS DAN RELIABILITAS VARIABEL

VALIDITAS PERAN SOSIAL TEMAN SEBAYA

Correlations Item Nomor			Keterangan
1	Pearson Correlation	.845(**)	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	30	
2	Pearson Correlation	.845(**)	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	30	
3	Pearson Correlation	.643(**)	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	30	
4	Pearson Correlation	.845(**)	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	30	
5	Pearson Correlation	.845(**)	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	30	
6	Pearson Correlation	.643(**)	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	30	
7	Pearson Correlation	.845(**)	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	30	
8	Pearson Correlation	.845(**)	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	30	
9	Pearson Correlation	.643(**)	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	30	
10	Pearson Correlation	.845(**)	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	30	
11	Pearson Correlation	.845(**)	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	30	
12	Pearson Correlation	.643(**)	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	30	
13	Pearson Correlation	.845(**)	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	30	

14	Pearson Correlation	.845(**)	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	30	
15	Pearson Correlation	.643(**)	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	30	
16	Pearson Correlation	.845(**)	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	30	
17	Pearson Correlation	.845(**)	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	30	
18	Pearson Correlation	.643(**)	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	30	
19	Pearson Correlation	.845(**)	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	30	
20	Pearson Correlation	.845(**)	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	30	
21	Pearson Correlation	.643(**)	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	30	
22	Pearson Correlation	.845(**)	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	30	
23	Pearson Correlation	.845(**)	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	30	
24	Pearson Correlation	.643(**)	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	30	
25	Pearson Correlation	.845(**)	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	30	
26	Pearson Correlation	.845(**)	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	30	

27	Pearson Correlation	.643(**)	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	30	
28	Pearson Correlation	.845(**)	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	30	
29	Pearson Correlation	.845(**)	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	30	
30	Pearson Correlation	.643(**)	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	30	
**	Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).		
*	Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).		

Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.974	30

14	Pearson Correlation	.388(*)	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.034	
	N	30	
15	Pearson Correlation	.838(**)	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	30	
16	Pearson Correlation	.769(**)	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	30	
17	Pearson Correlation	.838(**)	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	30	
18	Pearson Correlation	.769(**)	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	30	
19	Pearson Correlation	.600(**)	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	30	
20	Pearson Correlation	.388(*)	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.034	
	N	30	
21	Pearson Correlation	.838(**)	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	30	
22	Pearson Correlation	.769(**)	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	30	
23	Pearson Correlation	.769(**)	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	30	
24	Pearson Correlation	.600(**)	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	30	
25	Pearson Correlation	.388(*)	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.034	
	N	30	
26	Pearson Correlation	.838(**)	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	30	

27	Pearson Correlation	.769(**)	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	30	
28	Pearson Correlation	.769(**)	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	30	
**	Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).		
*	Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).		

Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.958	28

LAMPIRAN 4: DATA VARIABEL PENELITIAN

DATA PENELITIAN VARIABEL PERAN SOSIAL TEMAN SEBAYA

No	Dimensi Perilaku Sosial										Dimensi Disposisi Sosial										Dimensi Sikap Sosial										Σ	% Total						
	Reinf.		Modeling		Comparison		Critict.		Jl.	%	Reinf.		Modeling		Comparison		Critical		Jl.	%	Reinf.		Modeling		Compar.		Critical		Jl.	%								
	1	2	3	4	5	6	7	8			9	10	11	12	13	14	15	16			17	18	19	20	21	22	23	24					25	26	27	28	29	30
1	4	4	3	3	3	4	4	5	3	33	73.3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	37	67.3	4	5	4	4	3	3	4	5	4	3	39	78	109	72.67
2	5	5	5	5	4	2	4	4	2	36	80	3	3	4	2	2	4	4	3	3	4	4	36	65.5	3	3	5	5	4	4	4	5	4	3	40	80	112	74.67
3	3	2	1	4	3	3	3	3	3	25	55.6	4	5	3	4	3	3	3	3	2	4	3	37	67.3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	36	72	98	65.33	
4	4	4	4	1	3	3	2	4	4	29	64.4	3	3	3	3	3	2	2	1	1	4	4	29	52.7	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	33	66	91	60.67
5	4	3	3	2	3	2	3	4	3	27	60	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	32	58.2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	34	68	93	62.00	
6	3	4	4	1	3	2	3	4	3	27	60	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	36	65.5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	46	92	109	72.67
7	3	4	4	2	3	3	3	4	3	29	64.4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	36	65.5	3	4	4	4	4	4	5	4	3	39	78	104	69.33	
8	4	3	1	4	2	2	4	4	5	29	64.4	1	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	36	65.5	2	4	4	4	4	5	5	4	5	3	40	80	105	70.00
9	4	4	4	2	5	3	4	4	3	33	73.3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	40	72.7	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	40	80	113	75.33
10	4	3	4	2	4	3	4	4	3	31	68.9	1	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	35	63.6	4	4	3	3	4	3	3	3	1	4	32	64	98	65.33
11	3	3	3	4	3	5	4	4	3	32	71.1	4	1	3	4	5	5	2	3	2	1	5	35	63.6	4	5	4	3	3	5	5	5	2	2	38	76	105	70.00
12	4	4	4	1	2	3	3	4	4	29	64.4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	36	65.5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	45	90	110	73.33
13	5	3	4	3	4	5	5	4	4	37	82.2	5	5	2	5	4	4	5	4	3	4	5	46	83.6	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	36	72	119	79.33
14	5	5	5	2	4	4	3	4	3	35	77.8	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	35	63.6	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39	78	109	72.67
15	4	4	3	3	4	2	4	4	5	33	73.3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	1	5	38	69.1	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	43	86	114	76.00
16	3	4	4	2	3	3	3	3	3	28	62.2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	37	67.3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	33	66	98	65.33
17	3	3	4	2	3	3	3	4	3	28	62.2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	34	61.8	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	37	74	99	66.00
18	4	4	5	2	3	3	3	3	2	29	64.4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	37	67.3	3	5	4	4	3	5	5	5	3	4	41	82	107	71.33
19	4	4	4	4	3	4	4	2	2	31	68.9	4	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	27	49.1	4	4	3	4	3	3	4	3	2	2	32	64	90	60.00
20	3	3	4	2	2	3	2	3	4	26	57.8	4	4	2	2	2	2	2	3	3	2	4	30	54.5	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	38	76	94	62.67
21	3	4	4	1	3	2	3	4	3	27	60	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	36	65.5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	46	92	109	72.67
22	3	4	4	1	3	2	3	4	3	27	60	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	36	65.5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	46	92	109	72.67
23	5	4	3	1	2	1	3	4	5	28	62.2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	4	29	52.7	3	4	5	4	3	5	5	3	3	4	39	78	96	64.00
24	3	4	2	1	1	3	3	4	2	23	51.1	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	34	61.8	3	4	3	4	3	5	4	4	4	3	37	74	94	62.67
25	3	4	2	1	2	3	4	4	3	26	57.8	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	34	61.8	3	4	2	4	5	4	5	4	3	5	39	78	99	66.00
26	4	4	5	3	5	2	3	4	3	33	73.3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	36	65.5	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	36	72	105	70.00
27	4	5	4	3	4	3	3	4	3	33	73.3	2	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	41	74.5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	2	39	78	113	75.33
28	4	4	4	1	3	2	4	5	5	32	71.1	3	3	3	4	3	3	4	3	4	5	3	38	69.1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	38	76	108	72.00
29	3	4	4	2	3	3	3	4	3	29	64.4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	34	61.8	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	36	72	99	66.00
30	3	4	4	2	3	3	3	4	3	29	64.4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	34	61.8	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	37	74	100	66.67

31	4	4	3	3	3	4	4	5	3	33	73.3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	37	67.3	4	5	4	4	3	3	4	5	4	3	39	78	109	72.67
32	5	5	5	5	4	2	4	4	2	36	80	3	3	4	2	2	4	4	3	3	4	4	36	65.5	3	3	5	5	4	4	4	5	4	3	40	80	112	74.67
33	3	2	1	4	3	3	3	3	3	25	55.6	4	5	3	4	3	3	3	3	2	4	3	37	67.3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	36	72	98	65.33
34	4	4	4	1	3	3	2	4	4	29	64.4	3	3	3	3	3	2	2	1	1	4	4	29	52.7	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	33	66	91	60.67
35	4	3	3	2	3	2	3	4	3	27	60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	32	58.2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	34	68	93	62.00
36	3	4	4	1	3	2	3	4	3	27	60	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	36	65.5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	46	92	109	72.67
37	3	4	4	2	3	3	3	4	3	29	64.4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	36	65.5	3	4	4	4	4	4	5	4	3	39	78	104	69.33	
38	4	3	1	4	2	2	4	4	5	29	64.4	1	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	36	65.5	2	4	4	4	4	5	5	4	5	3	40	80	105	70.00
39	4	4	4	2	5	3	4	4	3	33	73.3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	40	72.7	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	40	80	113	75.33
40	4	3	4	2	4	3	4	4	3	31	68.9	1	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	35	63.6	4	4	3	3	4	3	3	3	1	4	32	64	98	65.33
41	3	3	3	4	3	5	4	4	3	32	71.1	4	1	3	4	5	5	2	3	2	1	5	35	63.6	4	5	4	3	3	5	5	5	2	2	38	76	105	70.00
42	4	4	4	1	2	3	3	4	4	29	64.4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	36	65.5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	45	90	110	73.33
43	5	3	4	3	4	5	5	4	4	37	82.2	5	5	2	5	4	4	5	4	3	4	5	46	83.6	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	36	72	119	79.33
44	5	5	5	2	4	4	3	4	3	35	77.8	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	35	63.6	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39	78	109	72.67
45	4	4	3	3	4	2	4	4	5	33	73.3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	1	5	38	69.1	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	43	86	114	76.00
46	3	4	4	2	3	3	3	3	3	28	62.2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	37	67.3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	33	66	98	65.33
47	3	3	4	2	3	3	3	4	3	28	62.2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	61.8	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	37	74	99	66.00
48	4	4	5	2	3	3	3	3	2	29	64.4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	37	67.3	3	5	4	4	3	5	5	5	3	4	41	82	107	71.33
49	4	4	4	4	3	4	4	2	2	31	68.9	4	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	27	49.1	4	4	3	4	3	3	4	3	2	2	32	64	90	60.00
50	3	3	4	2	2	3	2	3	4	26	57.8	4	4	2	2	2	2	2	3	3	2	4	30	54.5	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	38	76	94	62.67
51	3	4	4	1	3	2	3	4	3	27	60	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	36	65.5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	46	92	109	72.67
52	3	4	4	1	3	2	3	4	3	27	60	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	36	65.5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	46	92	109	72.67
53	5	4	3	1	2	1	3	4	5	28	62.2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	4	29	52.7	3	4	5	4	3	5	5	3	3	4	39	78	96	64.00
54	3	4	2	1	1	3	3	4	2	23	51.1	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	34	61.8	3	4	3	4	3	5	4	4	4	3	37	74	94	62.67
55	3	4	2	1	2	3	4	4	3	26	57.8	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	34	61.8	3	4	2	4	5	4	5	4	3	5	39	78	99	66.00
56	4	4	5	3	5	2	3	4	3	33	73.3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	36	65.5	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	36	72	105	70.00
57	4	5	4	3	4	3	3	4	3	33	73.3	2	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	41	74.5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	2	39	78	113	75.33
58	4	4	4	1	3	2	4	5	5	32	71.1	3	3	3	4	3	3	4	3	4	5	3	38	69.1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	38	76	108	72.00
59	3	4	4	2	3	3	3	4	3	29	64.4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	34	61.8	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	36	72	99	66.00
60	3	4	4	2	3	3	3	4	3	29	64.4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	34	61.8	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	37	74	100	66.67

61	4	4	3	3	3	4	4	5	3	33	73.3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	37	67.3	4	5	4	4	3	3	4	5	4	3	39	78	109	72.67
62	5	5	5	5	4	2	4	4	2	36	80	3	3	4	2	2	4	4	3	3	4	4	36	65.5	3	3	5	5	4	4	4	5	4	3	40	80	112	74.67
63	3	2	1	4	3	3	3	3	3	25	55.6	4	5	3	4	3	3	3	3	2	4	3	37	67.3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	36	72	98	65.33
64	4	4	4	1	3	3	2	4	4	29	64.4	3	3	3	3	3	2	2	1	1	4	4	29	52.7	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	33	66	91	60.67
65	4	3	3	2	3	2	3	4	3	27	60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	32	58.2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	34	68	93	62.00
66	3	4	4	1	3	2	3	4	3	27	60	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	36	65.5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	46	92	109	72.67
67	3	4	4	2	3	3	3	4	3	29	64.4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	36	65.5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	39	78	104	69.33
68	4	3	1	4	2	2	4	4	5	29	64.4	1	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	36	65.5	2	4	4	4	4	5	5	4	5	3	40	80	105	70.00
69	4	4	4	2	5	3	4	4	3	33	73.3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	40	72.7	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	40	80	113	75.33
70	4	3	4	2	4	3	4	4	3	31	68.9	1	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	35	63.6	4	4	3	3	4	3	3	3	1	4	32	64	98	65.33
71	3	3	3	4	3	5	4	4	3	32	71.1	4	1	3	4	5	5	2	3	2	1	5	35	63.6	4	5	4	3	3	5	5	5	2	2	38	76	105	70.00
72	4	4	4	1	2	3	3	4	4	29	64.4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	36	65.5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	45	90	110	73.33
73	5	3	4	3	4	5	5	4	4	37	82.2	5	5	2	5	4	4	5	4	3	4	5	46	83.6	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	36	72	119	79.33
74	5	5	5	2	4	4	3	4	3	35	77.8	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	35	63.6	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39	78	109	72.67
75	4	4	3	3	4	2	4	4	5	33	73.3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	1	5	38	69.1	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	43	86	114	76.00
76	3	4	4	2	3	3	3	3	3	28	62.2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	37	67.3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	33	66	98	65.33
77	3	3	4	2	3	3	3	4	3	28	62.2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	61.8	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	37	74	99	66.00
78	4	4	5	2	3	3	3	3	2	29	64.4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	37	67.3	3	5	4	4	3	5	5	5	3	4	41	82	107	71.33
79	4	4	4	4	3	4	4	2	2	31	68.9	4	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	27	49.1	4	4	3	4	3	3	4	3	2	2	32	64	90	60.00
80	3	3	4	2	2	3	2	3	4	26	57.8	4	4	2	2	2	2	2	3	3	2	4	30	54.5	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	38	76	94	62.67
81	3	4	4	1	3	2	3	4	3	27	60	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	36	65.5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	46	92	109	72.67
82	3	4	4	1	3	2	3	4	3	27	60	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	36	65.5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	46	92	109	72.67
83	5	4	3	1	2	1	3	4	5	28	62.2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	4	29	52.7	3	4	5	4	3	5	5	3	3	4	39	78	96	64.00
84	3	4	2	1	1	3	3	4	2	23	51.1	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	34	61.8	3	4	3	4	3	5	4	4	4	3	37	74	94	62.67
85	3	4	2	1	2	3	4	4	3	26	57.8	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	34	61.8	3	4	2	4	5	4	5	4	3	5	39	78	99	66.00
86	4	4	5	3	5	2	3	4	3	33	73.3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	36	65.5	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	36	72	105	70.00
87	4	5	4	3	4	3	3	4	3	33	73.3	2	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	41	74.5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	2	39	78	113	75.33
88	4	4	4	1	3	2	4	5	5	32	71.1	3	3	3	4	3	3	4	3	4	5	3	38	69.1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	38	76	108	72.00
89	3	4	4	2	3	3	3	4	3	29	64.4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	34	61.8	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	36	72	99	66.00
90	3	4	4	2	3	3	3	4	3	29	64.4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	34	61.8	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	37	74	100	66.67

91	4	4	3	3	3	4	4	5	3	33	73.3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	37	67.3	4	5	4	4	3	3	4	5	4	3	39	78	109	72.67	
92	5	5	5	5	4	2	4	4	2	36	80	3	3	4	2	2	4	4	3	3	4	4	36	65.5	3	3	5	5	4	4	4	4	5	4	3	40	80	112	74.67
93	3	2	1	4	3	3	3	3	3	25	55.6	4	5	3	4	3	3	3	3	2	4	3	37	67.3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	36	72	98	65.33	
94	4	4	4	1	3	3	2	4	4	29	64.4	3	3	3	3	3	2	2	1	1	4	4	29	52.7	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	33	66	91	60.67	
95	4	3	3	2	3	2	3	4	3	27	60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	32	58.2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	34	68	93	62.00	
96	3	4	4	1	3	2	3	4	3	27	60	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	36	65.5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	46	92	109	72.67	
97	3	4	4	2	3	3	3	4	3	29	64.4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	36	65.5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	39	78	104	69.33	
98	4	3	1	4	2	2	4	4	5	29	64.4	1	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	36	65.5	2	4	4	4	4	5	5	4	5	3	40	80	105	70.00	
99	4	4	4	2	5	3	4	4	3	33	73.3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	40	72.7	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	40	80	113	75.33	
100	4	3	4	2	4	3	4	4	3	31	68.9	1	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	35	63.6	4	4	3	3	4	3	3	3	1	4	32	64	98	65.33	
101	3	3	3	4	3	5	4	4	3	32	71.1	4	1	3	4	5	5	2	3	2	1	5	35	63.6	4	5	4	3	3	5	5	5	2	2	38	76	105	70.00	
102	4	4	4	1	2	3	3	4	4	29	64.4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	36	65.5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	45	90	110	73.33	
103	5	3	4	3	4	5	5	4	4	37	82.2	5	5	2	5	4	4	5	4	3	4	5	46	83.6	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	36	72	119	79.33	
104	5	5	5	2	4	4	3	4	3	35	77.8	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	35	63.6	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39	78	109	72.67	
105	4	4	3	3	4	2	4	4	5	33	73.3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	1	5	38	69.1	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	43	86	114	76.00	
106	3	4	4	2	3	3	3	3	3	28	62.2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	37	67.3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	33	66	98	65.33	
107	3	3	4	2	3	3	3	4	3	28	62.2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	61.8	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	37	74	99	66.00	
108	4	4	5	2	3	3	3	3	2	29	64.4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	37	67.3	3	5	4	4	3	5	5	5	3	4	41	82	107	71.33	
109	4	4	4	4	3	4	4	2	2	31	68.9	4	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	27	49.1	4	4	3	4	3	3	4	3	2	2	32	64	90	60.00	
110	3	3	4	2	2	3	2	3	4	26	57.8	4	4	2	2	2	2	2	3	3	2	4	30	54.5	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	38	76	94	62.67	
111	3	4	4	1	3	2	3	4	3	27	60	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	36	65.5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	46	92	109	72.67	
112	3	4	4	1	3	2	3	4	3	27	60	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	36	65.5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	46	92	109	72.67	
113	5	4	3	1	2	1	3	4	5	28	62.2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	4	29	52.7	3	4	5	4	3	5	5	3	3	4	39	78	96	64.00	
114	3	4	2	1	1	3	3	4	2	23	51.1	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	34	61.8	3	4	3	4	3	5	4	4	4	3	37	74	94	62.67	
115	3	4	2	1	2	3	4	4	3	26	57.8	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	34	61.8	3	4	2	4	5	4	5	4	3	5	39	78	99	66.00	
116	4	4	5	3	5	2	3	4	3	33	73.3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	36	65.5	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	36	72	105	70.00	
117	4	5	4	3	4	3	3	4	3	33	73.3	2	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	41	74.5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	2	39	78	113	75.33	
118	4	4	4	1	3	2	4	5	5	32	71.1	3	3	3	4	3	3	4	3	4	5	3	38	69.1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	38	76	108	72.00	
119	3	4	4	2	3	3	3	4	3	29	64.4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	34	61.8	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	36	72	99	66.00	
120	3	4	4	2	3	3	3	4	3	29	64.4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	34	61.8	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	37	74	100	66.67	

121	4	4	3	3	3	4	4	5	3	33	73.3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	37	67.3	4	5	4	4	3	3	4	5	4	3	39	78	109	72.67	
122	5	5	5	5	4	2	4	4	2	36	80	3	3	4	2	2	4	4	3	3	4	4	36	65.5	3	3	5	5	4	4	4	4	5	4	3	40	80	112	74.67
123	3	2	1	4	3	3	3	3	3	25	55.6	4	5	3	4	3	3	3	3	2	4	3	37	67.3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	36	72	98	65.33	
124	4	4	4	1	3	3	2	4	4	29	64.4	3	3	3	3	3	2	2	1	1	4	4	29	52.7	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	33	66	91	60.67	
125	4	3	3	2	3	2	3	4	3	27	60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	32	58.2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	34	68	93	62.00	
126	3	4	4	1	3	2	3	4	3	27	60	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	36	65.5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	46	92	109	72.67	
127	3	4	4	2	3	3	3	4	3	29	64.4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	36	65.5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	39	78	104	69.33	
128	4	3	1	4	2	2	4	4	5	29	64.4	1	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	36	65.5	2	4	4	4	4	5	5	4	5	3	40	80	105	70.00	
129	4	4	4	2	5	3	4	4	3	33	73.3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	40	72.7	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	40	80	113	75.33	
130	4	3	4	2	4	3	4	4	3	31	68.9	1	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	35	63.6	4	4	3	3	4	3	3	3	1	4	32	64	98	65.33	
131	3	3	3	4	3	5	4	4	3	32	71.1	4	1	3	4	5	5	2	3	2	1	5	35	63.6	4	5	4	3	3	5	5	5	2	2	38	76	105	70.00	
132	4	4	4	1	2	3	3	4	4	29	64.4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	36	65.5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	45	90	110	73.33	
133	5	3	4	3	4	5	5	4	4	37	82.2	5	5	2	5	4	4	5	4	3	4	5	46	83.6	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	36	72	119	79.33	
134	5	5	5	2	4	4	3	4	3	35	77.8	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	35	63.6	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39	78	109	72.67	
135	4	4	3	3	4	2	4	4	5	33	73.3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	1	5	38	69.1	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	43	86	114	76.00	
136	3	4	4	2	3	3	3	3	3	28	62.2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	37	67.3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	33	66	98	65.33	
137	3	3	4	2	3	3	3	4	3	28	62.2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	61.8	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	37	74	99	66.00	
138	4	4	5	2	3	3	3	3	2	29	64.4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	37	67.3	3	5	4	4	3	5	5	5	3	4	41	82	107	71.33	
139	4	4	4	4	3	4	4	2	2	31	68.9	4	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	27	49.1	4	4	3	4	3	3	4	3	2	2	32	64	90	60.00	
140	3	3	4	2	2	3	2	3	4	26	57.8	4	4	2	2	2	2	2	3	3	2	4	30	54.5	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	38	76	94	62.67	
141	3	4	4	1	3	2	3	4	3	27	60	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	36	65.5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	46	92	109	72.67	
142	3	4	4	1	3	2	3	4	3	27	60	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	36	65.5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	46	92	109	72.67	
143	5	4	3	1	2	1	3	4	5	28	62.2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	4	29	52.7	3	4	5	4	3	5	5	3	3	4	39	78	96	64.00	
144	3	4	2	1	1	3	3	4	2	23	51.1	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	34	61.8	3	4	3	4	3	5	4	4	4	3	37	74	94	62.67	
145	3	4	2	1	2	3	4	4	3	26	57.8	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	34	61.8	3	4	2	4	5	4	5	4	3	5	39	78	99	66.00	
146	4	4	5	3	5	2	3	4	3	33	73.3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	36	65.5	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	36	72	105	70.00	
147	4	5	4	3	4	3	3	4	3	33	73.3	2	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	41	74.5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	2	39	78	113	75.33	
148	4	4	4	1	3	2	4	5	5	32	71.1	3	3	3	4	3	3	4	3	4	5	3	38	69.1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	38	76	108	72.00	
149	3	4	4	2	3	3	3	4	3	29	64.4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	34	61.8	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	36	72	99	66.00	
150	3	4	4	2	3	3	3	4	3	29	64.4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	34	61.8	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	37	74	100	66.67	

151	4	4	3	3	3	4	4	5	3	33	73.3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	37	67.3	4	5	4	4	3	3	4	5	4	3	39	78	109	72.67
152	5	5	5	5	4	2	4	4	2	36	80	3	3	4	2	2	4	4	3	3	4	4	36	65.5	3	3	5	5	4	4	4	5	4	3	40	80	112	74.67
153	3	2	1	4	3	3	3	3	3	25	55.6	4	5	3	4	3	3	3	3	2	4	3	37	67.3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	36	72	98	65.33
154	4	4	4	1	3	3	2	4	4	29	64.4	3	3	3	3	3	2	2	1	1	4	4	29	52.7	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	33	66	91	60.67
155	4	3	3	2	3	2	3	4	3	27	60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	32	58.2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	34	68	93	62.00
156	3	4	4	1	3	2	3	4	3	27	60	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	36	65.5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	46	92	109	72.67
157	3	4	4	2	3	3	3	4	3	29	64.4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	36	65.5	3	4	4	4	4	4	5	4	3	39	78	104	69.33	
158	4	3	1	4	2	2	4	4	5	29	64.4	1	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	36	65.5	2	4	4	4	4	5	5	4	5	3	40	80	105	70.00
159	4	4	4	2	5	3	4	4	3	33	73.3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	40	72.7	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	40	80	113	75.33
160	4	3	4	2	4	3	4	4	3	31	68.9	1	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	35	63.6	4	4	3	3	4	3	3	3	1	4	32	64	98	65.33
161	3	3	3	4	3	5	4	4	3	32	71.1	4	1	3	4	5	5	2	3	2	1	5	35	63.6	4	5	4	3	3	5	5	5	2	2	38	76	105	70.00
162	4	4	4	1	2	3	3	4	4	29	64.4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	36	65.5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	45	90	110	73.33
163	5	3	4	3	4	5	5	4	4	37	82.2	5	5	2	5	4	4	5	4	3	4	5	46	83.6	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	36	72	119	79.33
164	5	5	5	2	4	4	3	4	3	35	77.8	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	35	63.6	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39	78	109	72.67
165	4	4	3	3	4	2	4	4	5	33	73.3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	1	5	38	69.1	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	43	86	114	76.00
166	3	4	4	2	3	3	3	3	3	28	62.2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	37	67.3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	33	66	98	65.33
167	3	3	4	2	3	3	3	4	3	28	62.2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	61.8	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	37	74	99	66.00
168	4	4	5	2	3	3	3	3	2	29	64.4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	37	67.3	3	5	4	4	3	5	5	5	3	4	41	82	107	71.33
169	4	4	4	4	3	4	4	2	2	31	68.9	4	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	27	49.1	4	4	3	4	3	3	4	3	2	2	32	64	90	60.00
170	3	3	4	2	2	3	2	3	4	26	57.8	4	4	2	2	2	2	2	3	3	2	4	30	54.5	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	38	76	94	62.67
171	3	4	4	1	3	2	3	4	3	27	60	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	36	65.5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	46	92	109	72.67
172	3	4	4	1	3	2	3	4	3	27	60	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	36	65.5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	46	92	109	72.67
173	5	4	3	1	2	1	3	4	5	28	62.2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	4	29	52.7	3	4	5	4	3	5	5	3	3	4	39	78	96	64.00
174	3	4	2	1	1	3	3	4	2	23	51.1	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	34	61.8	3	4	3	4	3	5	4	4	4	3	37	74	94	62.67
175	3	4	2	1	2	3	4	4	3	26	57.8	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	34	61.8	3	4	2	4	5	4	5	4	3	5	39	78	99	66.00
176	4	4	5	3	5	2	3	4	3	33	73.3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	36	65.5	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	36	72	105	70.00
177	4	5	4	3	4	3	3	4	3	33	73.3	2	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	41	74.5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	2	39	78	113	75.33
178	4	4	4	1	3	2	4	5	5	32	71.1	3	3	3	4	3	3	4	3	4	5	3	38	69.1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	38	76	108	72.00
179	3	4	4	2	3	3	3	4	3	29	64.4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	34	61.8	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	36	72	99	66.00
180	3	4	4	2	3	3	3	4	3	29	64.4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	34	61.8	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	37	74	100	66.67

181	4	4	3	3	3	4	4	5	3	33	73.3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	37	67.3	4	5	4	4	3	3	4	5	4	3	39	78	109	72.67	
182	5	5	5	5	4	2	4	4	2	36	80	3	3	4	2	2	4	4	3	3	4	4	36	65.5	3	3	5	5	4	4	4	4	5	4	3	40	80	112	74.67
183	3	2	1	4	3	3	3	3	3	25	55.6	4	5	3	4	3	3	3	3	2	4	3	37	67.3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	36	72	98	65.33	
184	4	4	4	1	3	3	2	4	4	29	64.4	3	3	3	3	3	2	2	1	1	4	4	29	52.7	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	33	66	91	60.67	
185	4	3	3	2	3	2	3	4	3	27	60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	32	58.2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	34	68	93	62.00	
186	3	4	4	1	3	2	3	4	3	27	60	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	36	65.5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	46	92	109	72.67	
187	3	4	4	2	3	3	3	4	3	29	64.4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	36	65.5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	39	78	104	69.33	
188	4	3	1	4	2	2	4	4	5	29	64.4	1	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	36	65.5	2	4	4	4	4	5	5	4	5	3	40	80	105	70.00	
189	4	4	4	2	5	3	4	4	3	33	73.3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	40	72.7	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	40	80	113	75.33	
190	4	3	4	2	4	3	4	4	3	31	68.9	1	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	35	63.6	4	4	3	3	4	3	3	3	1	4	32	64	98	65.33	
191	3	3	3	4	3	5	4	4	3	32	71.1	4	1	3	4	5	5	2	3	2	1	5	35	63.6	4	5	4	3	3	5	5	5	2	2	38	76	105	70.00	
192	4	4	4	1	2	3	3	4	4	29	64.4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	36	65.5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	45	90	110	73.33	
193	5	3	4	3	4	5	5	4	4	37	82.2	5	5	2	5	4	4	5	4	3	4	5	46	83.6	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	36	72	119	79.33	
194	5	5	5	2	4	4	3	4	3	35	77.8	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	35	63.6	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39	78	109	72.67	
195	4	4	3	3	4	2	4	4	5	33	73.3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	1	5	38	69.1	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	43	86	114	76.00	
196	3	4	4	2	3	3	3	3	3	28	62.2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	37	67.3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	33	66	98	65.33	
197	3	3	4	2	3	3	3	4	3	28	62.2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	61.8	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	37	74	99	66.00	
198	4	4	5	2	3	3	3	3	2	29	64.4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	37	67.3	3	5	4	4	3	5	5	5	3	4	41	82	107	71.33	
199	4	4	4	4	3	4	4	2	2	31	68.9	4	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	27	49.1	4	4	3	4	3	3	4	3	2	2	32	64	90	60.00	
200	3	3	4	2	2	3	2	3	4	26	57.8	4	4	2	2	2	2	2	3	3	2	4	30	54.5	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	38	76	94	62.67	
201	3	4	4	1	3	2	3	4	3	27	60	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	36	65.5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	46	92	109	72.67	
202	3	4	4	1	3	2	3	4	3	27	60	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	36	65.5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	46	92	109	72.67	
203	5	4	3	1	2	1	3	4	5	28	62.2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	4	29	52.7	3	4	5	4	3	5	5	3	3	4	39	78	96	64.00	
204	3	4	2	1	1	3	3	4	2	23	51.1	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	34	61.8	3	4	3	4	3	5	4	4	4	3	37	74	94	62.67	
205	3	4	2	1	2	3	4	4	3	26	57.8	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	34	61.8	3	4	2	4	5	4	5	4	3	5	39	78	99	66.00	
206	4	4	5	3	5	2	3	4	3	33	73.3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	36	65.5	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	36	72	105	70.00	
207	4	5	4	3	4	3	3	4	3	33	73.3	2	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	41	74.5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	2	39	78	113	75.33	
208	4	4	4	1	3	2	4	5	5	32	71.1	3	3	3	4	3	3	4	3	4	5	3	38	69.1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	38	76	108	72.00	
209	3	4	4	2	3	3	3	4	3	29	64.4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	34	61.8	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	36	72	99	66.00	
210	3	4	4	2	3	3	3	4	3	29	64.4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	34	61.8	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	37	74	100	66.67	

211	4	4	3	3	3	4	4	5	3	33	73.3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	37	67.3	4	5	4	4	3	3	4	5	4	3	39	78	109	72.67	
212	5	5	5	5	4	2	4	4	2	36	80	3	3	4	2	2	4	4	3	3	4	4	36	65.5	3	3	5	5	4	4	4	4	5	4	3	40	80	112	74.67
213	3	2	1	4	3	3	3	3	3	25	55.6	4	5	3	4	3	3	3	3	2	4	3	37	67.3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	36	72	98	65.33	
214	4	4	4	1	3	3	2	4	4	29	64.4	3	3	3	3	3	2	2	1	1	4	4	29	52.7	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	33	66	91	60.67	
215	4	3	3	2	3	2	3	4	3	27	60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	32	58.2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	34	68	93	62.00	
216	3	4	4	1	3	2	3	4	3	27	60	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	36	65.5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	46	92	109	72.67	
217	3	4	4	2	3	3	3	4	3	29	64.4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	36	65.5	3	4	4	4	4	4	5	4	3	39	78	104	69.33		
218	4	3	1	4	2	2	4	4	5	29	64.4	1	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	36	65.5	2	4	4	4	4	5	5	4	5	3	40	80	105	70.00	
219	4	4	4	2	5	3	4	4	3	33	73.3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	40	72.7	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	40	80	113	75.33	
220	4	3	4	2	4	3	4	4	3	31	68.9	1	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	35	63.6	4	4	3	3	4	3	3	3	1	4	32	64	98	65.33	
221	3	3	3	4	3	5	4	4	3	32	71.1	4	1	3	4	5	5	2	3	2	1	5	35	63.6	4	5	4	3	3	5	5	5	2	2	38	76	105	70.00	
222	4	4	4	1	2	3	3	4	4	29	64.4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	36	65.5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	45	90	110	73.33	
223	5	3	4	3	4	5	5	4	4	37	82.2	5	5	2	5	4	4	5	4	3	4	5	46	83.6	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	36	72	119	79.33	
224	5	5	5	2	4	4	3	4	3	35	77.8	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	35	63.6	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39	78	109	72.67	
225	4	4	3	3	4	2	4	4	5	33	73.3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	1	5	38	69.1	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	43	86	114	76.00	
226	3	4	4	2	3	3	3	3	3	28	62.2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	37	67.3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	33	66	98	65.33	
227	3	3	4	2	3	3	3	4	3	28	62.2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	61.8	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	37	74	99	66.00	
228	4	4	5	2	3	3	3	3	2	29	64.4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	37	67.3	3	5	4	4	3	5	5	5	3	4	41	82	107	71.33	
229	4	4	4	4	3	4	4	2	2	31	68.9	4	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	27	49.1	4	4	3	4	3	3	4	3	2	2	32	64	90	60.00	
230	3	3	4	2	2	3	2	3	4	26	57.8	4	4	2	2	2	2	2	3	3	2	4	30	54.5	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	38	76	94	62.67	
231	3	4	4	1	3	2	3	4	3	27	60	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	36	65.5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	46	92	109	72.67	
232	3	4	4	1	3	2	3	4	3	27	60	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	36	65.5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	46	92	109	72.67	
233	5	4	3	1	2	1	3	4	5	28	62.2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	4	29	52.7	3	4	5	4	3	5	5	3	3	4	39	78	96	64.00	
234	3	4	2	1	1	3	3	4	2	23	51.1	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	34	61.8	3	4	3	4	3	5	4	4	4	3	37	74	94	62.67	
235	3	4	2	1	2	3	4	4	3	26	57.8	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	34	61.8	3	4	2	4	5	4	5	4	3	5	39	78	99	66.00	
236	4	4	5	3	5	2	3	4	3	33	73.3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	36	65.5	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	36	72	105	70.00	
237	4	5	4	3	4	3	3	4	3	33	73.3	2	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	41	74.5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	2	39	78	113	75.33	
238	4	4	4	1	3	2	4	5	5	32	71.1	3	3	3	4	3	3	4	3	4	5	3	38	69.1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	38	76	108	72.00	
239	3	4	4	2	3	3	3	4	3	29	64.4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	34	61.8	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	36	72	99	66.00	
240	3	4	4	2	3	3	3	4	3	29	64.4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	34	61.8	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	37	74	100	66.67	

241	3	3	3	4	3	5	4	4	3	32	71.1	4	1	3	4	5	5	2	3	2	1	5	35	63.6	4	5	4	3	3	5	5	5	2	2	38	76	105	70.00
242	4	4	4	1	2	3	3	4	4	29	64.4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	36	65.5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	45	90	110	73.33
243	5	3	4	3	4	5	5	4	4	37	82.2	5	5	2	5	4	4	5	4	3	4	5	46	83.6	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	36	72	119	79.33
244	5	5	5	2	4	4	3	4	3	35	77.8	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	35	63.6	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39	78	109	72.67
245	4	4	3	3	4	2	4	4	5	33	73.3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	1	5	38	69.1	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	43	86	114	76.00
246	3	4	4	2	3	3	3	3	3	28	62.2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	37	67.3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	33	66	98	65.33
247	3	3	4	2	3	3	3	4	3	28	62.2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	61.8	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	37	74	99	66.00
248	4	4	5	2	3	3	3	3	2	29	64.4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	37	67.3	3	5	4	4	3	5	5	5	3	4	41	82	107	71.33
249	4	4	4	4	3	4	4	2	2	31	68.9	4	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	27	49.1	4	4	3	4	3	3	4	3	2	2	32	64	90	60.00
250	3	3	4	2	2	3	2	3	4	26	57.8	4	4	2	2	2	2	2	3	3	2	4	30	54.5	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	38	76	94	62.67
251	3	4	4	1	3	2	3	4	3	27	60	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	36	65.5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	46	92	109	72.67
252	3	4	4	1	3	2	3	4	3	27	60	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	36	65.5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	46	92	109	72.67
253	5	4	3	1	2	1	3	4	5	28	62.2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	4	29	52.7	3	4	5	4	3	5	5	3	3	4	39	78	96	64.00
254	3	4	2	1	1	3	3	4	2	23	51.1	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	34	61.8	3	4	3	4	3	5	4	4	4	3	37	74	94	62.67
Total	87	94	89	45	69	67	78	92	79	700	1556	86	83	71	73	70	75	74	72	79	68	91	842	1531	84	98	94	101	92	107	99	102	87	79	943	1886	2485	1656.67
Mean	3.6	3.9	3.7	1.9	2.9	2.8	3.3	3.8	3.3	29.2	64.8	3.6	3.5	3	3	2.9	3.1	3.1	3	3.3	2.8	3.8	35.1	63.8	3.5	4.1	3.9	4.2	3.8	4.5	4.1	4.3	3.6	3.3	39.29	78.58	103.54	69.03
Median	3	4	4	2	3	3	3	4	3	28.5	63.3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	35.5	64.5	3.5	4	4	4	4	4.5	4	4	4	3.5	38.5	77	105	70.00
Modus	3	4	4	1	3	3	3	4	3	27	60	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	36	65.5	4	4	4	4	3	5	5	4	3	4	39	78	109	72.67
Varian	0.6	0.3	0.7	1	0.9	1	0.4	0.3	0.9	12.1	60	0.5	0.8	0.4	0.5	0.7	0.7	0.6	0.3	0.3	0.8	0.4	15.5	51.1	0.3	0.4	0.8	0.3	0.8	0.3	0.6	0.5	0.9	1	16.56	66.25	58.26	25.89
Max	5	5	5	4	5	5	5	5	5	37	82.2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	46	83.6	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	46	92	119	79.33
Min	3	3	2	1	1	1	2	2	2	23	51.1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	3	27	49.1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	32	64	90	60.00	
Sd	0.8	0.5	0.9	1	0.9	1	0.6	0.6	1	3.48	7.74	0.7	0.9	0.6	0.7	0.8	0.9	0.8	0.5	0.6	0.9	0.7	3.93	7.15	0.5	0.7	0.9	0.5	0.9	0.6	0.8	0.7	1	1	4.07	8.14	7.63	5.09

DATA PENELITIAN VARIABEL PERILAKU MENCONTEK

No	Dimensi Dorongan					Dimensi Persepsi				Dimensi Sikap				Dimensi Pemahaman				Dimensi Perilaku								Σ	% Total													
	Negatif		Positif			Jl.	%	Negatif		Positif		Jl.	%	Positif		Negatif		Jl.	%	Buku			Temam		Sumber Lain			Jl.	%											
	1	2	3	4	5			6	7	8	9			10	11	12	13			14	15	16	17	18	19					20	21	22	23	24	25	26	27	28		
1	3	2	2	1	3	11	44	3	4	2	1	10	50	1	2	1	3	7	35	4	4	1	2	2	1	14	46.7	1	1	1	2	3	1	1	1	1	12	26.7	54	38.57
2	3	4	2	1	3	13	52	5	3	2	2	12	60	3	4	1	2	10	50	3	2	4	2	1	1	13	43.3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	29	64.4	77	55.00
3	2	2	3	1	3	11	44	3	4	1	1	9	45	1	2	2	3	8	40	4	3	1	2	2	2	14	46.7	3	2	1	2	3	3	1	1	1	17	37.8	59	42.14
4	4	4	3	2	3	16	64	4	4	1	3	12	60	3	3	4	3	13	65	3	3	4	2	1	2	15	50	3	3	2	4	4	2	2	4	1	25	55.6	81	57.86
5	4	4	3	2	3	16	64	4	4	3	2	13	65	4	4	2	3	13	65	4	4	4	2	3	3	20	66.7	4	4	3	4	4	3	3	3	4	32	71.1	94	67.14
6	4	4	3	2	3	16	64	4	4	2	2	12	60	3	3	2	3	11	55	3	3	3	2	2	2	15	50	2	1	1	4	4	3	3	2	1	21	46.7	75	53.57
7	4	5	3	2	3	17	68	4	3	2	1	10	50	4	4	3	1	12	60	3	3	5	5	5	1	22	73.3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	31	68.9	92	65.71
8	5	4	4	2	3	18	72	4	5	4	3	16	80	2	5	3	5	15	75	5	3	4	2	3	3	20	66.7	4	4	2	5	4	2	5	5	3	34	75.6	103	73.57
9	4	4	2	1	2	13	52	4	4	2	2	12	60	3	3	1	2	9	45	3	2	4	2	3	3	17	56.7	4	4	4	4	4	4	4	2	34	75.6	85	60.71	
10	5	5	2	3	3	18	72	5	5	2	1	13	65	4	5	3	5	17	85	4	5	5	2	1	1	18	60	4	4	4	4	5	4	5	5	5	40	88.9	106	75.71
11	5	5	1	1	5	17	68	5	3	2	1	11	55	1	5	1	1	8	40	2	2	5	5	5	2	21	70	4	4	4	3	4	4	3	4	5	35	77.8	92	65.71
12	4	3	3	1	3	14	56	3	3	2	1	9	45	3	4	2	3	12	60	4	4	4	2	1	2	17	56.7	3	3	3	4	4	3	3	4	2	29	64.4	81	57.86
13	5	5	2	2	5	19	76	5	5	2	1	13	65	4	5	4	5	18	90	4	3	5	2	3	3	20	66.7	5	5	5	5	5	1	4	5	5	40	88.9	110	78.57
14	4	4	3	2	3	16	64	3	4	2	2	11	55	2	3	2	3	10	50	4	3	4	2	2	3	18	60	3	3	3	4	4	3	3	4	4	31	68.9	86	61.43
15	4	5	1	1	2	13	52	5	5	2	1	13	65	2	2	2	3	9	45	4	4	2	2	1	1	14	46.7	2	4	2	4	5	2	4	2	4	29	64.4	78	55.71
16	4	4	3	1	3	15	60	4	4	3	3	14	70	3	4	2	3	12	60	4	4	3	2	3	2	18	60	4	3	3	3	4	3	3	3	2	28	62.2	87	62.14
17	4	4	3	2	3	16	64	4	3	2	3	12	60	3	4	3	2	12	60	3	4	3	2	2	2	16	53.3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	29	64.4	85	60.71
18	4	4	4	1	2	15	60	3	2	2	3	10	50	3	4	1	3	11	55	4	4	4	2	4	2	20	66.7	4	4	4	4	3	3	4	4	4	34	75.6	90	64.29
19	4	4	4	3	4	19	76	4	4	3	3	14	70	3	4	4	4	15	75	4	2	4	4	2	3	19	63.3	4	4	2	5	4	4	4	3	3	33	73.3	100	71.43
20	4	4	3	2	3	16	64	4	4	3	2	13	65	3	4	1	3	11	55	4	2	2	2	2	2	14	46.7	4	3	2	4	4	1	2	2	2	24	53.3	78	55.71
21	4	4	3	1	3	15	60	4	4	2	2	12	60	3	3	2	3	11	55	3	3	3	2	2	2	15	50	2	1	1	4	4	3	3	2	1	21	46.7	74	52.86
22	4	4	3	1	3	15	60	4	4	2	2	12	60	3	3	2	3	11	55	3	3	3	2	2	2	15	50	2	1	1	4	4	3	3	2	1	21	46.7	74	52.86
23	5	5	3	1	3	17	68	3	3	2	1	9	45	3	4	3	3	13	65	4	4	2	1	4	5	20	66.7	3	4	1	4	4	2	3	3	4	28	62.2	87	62.14
24	4	3	3	1	3	14	56	1	2	2	1	6	30	1	3	3	2	9	45	3	3	1	2	2	2	13	43.3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	28	62.2	70	50.00
25	4	4	3	1	3	15	60	4	4	1	1	10	50	3	4	1	3	11	55	4	3	2	2	1	3	15	50	3	3	3	4	4	3	3	2	2	27	60	78	55.71
26	4	4	2	2	2	14	56	4	3	2	2	11	55	3	3	2	3	11	55	4	3	4	2	2	3	18	60	4	4	4	4	3	4	3	3	4	33	73.3	87	62.14
27	4	4	3	1	3	15	60	2	4	2	2	10	50	2	3	2	3	10	50	2	4	2	1	2	1	12	40	4	4	2	4	4	2	2	4	30	66.7	77	55.00	
28	5	5	3	3	3	19	76	3	5	2	1	11	55	4	5	3	3	15	75	5	3	5	1	2	2	18	60	4	4	3	5	5	5	5	4	5	40	88.9	103	73.57
29	4	4	3	2	3	16	64	3	3	2	2	10	50	3	3	2	3	11	55	4	4	1	2	2	3	16	53.3	4	2	2	2	4	3	2	2	4	25	55.6	78	55.71
30	4	4	3	2	3	16	64	3	3	2	2	10	50	3	3	2	3	11	55	4	4	1	2	2	3	16	53.3	4	2	2	2	4	2	2	2	2	22	48.9	75	53.57

31	3	2	2	1	3	11	44	3	4	2	1	10	50	1	2	1	3	7	35	4	4	1	2	2	1	14	46.7	1	1	1	2	3	1	1	1	1	12	26.7	54	38.57
32	3	4	2	1	3	13	52	5	3	2	2	12	60	3	4	1	2	10	50	3	2	4	2	1	1	13	43.3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	29	64.4	77	55.00
33	2	2	3	1	3	11	44	3	4	1	1	9	45	1	2	2	3	8	40	4	3	1	2	2	2	14	46.7	3	2	1	2	3	3	1	1	1	17	37.8	59	42.14
34	4	4	3	2	3	16	64	4	4	1	3	12	60	3	3	4	3	13	65	3	3	4	2	1	2	15	50	3	3	2	4	4	2	2	4	1	25	55.6	81	57.86
35	4	4	3	2	3	16	64	4	4	3	2	13	65	4	4	2	3	13	65	4	4	4	2	3	3	20	66.7	4	4	3	4	4	3	3	3	4	32	71.1	94	67.14
36	4	4	3	2	3	16	64	4	4	2	2	12	60	3	3	2	3	11	55	3	3	3	2	2	2	15	50	2	1	1	4	4	3	3	2	1	21	46.7	75	53.57
37	4	5	3	2	3	17	68	4	3	2	1	10	50	4	4	3	1	12	60	3	3	5	5	5	1	22	73.3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	31	68.9	92	65.71
38	5	4	4	2	3	18	72	4	5	4	3	16	80	2	5	3	5	15	75	5	3	4	2	3	3	20	66.7	4	4	2	5	4	2	5	5	3	34	75.6	103	73.57
39	4	4	2	1	2	13	52	4	4	2	2	12	60	3	3	1	2	9	45	3	2	4	2	3	3	17	56.7	4	4	4	4	4	4	4	4	2	34	75.6	85	60.71
40	5	5	2	3	3	18	72	5	5	2	1	13	65	4	5	3	5	17	85	4	5	5	2	1	1	18	60	4	4	4	4	5	4	5	5	5	40	88.9	106	75.71
41	5	5	1	1	5	17	68	5	3	2	1	11	55	1	5	1	1	8	40	2	2	5	5	5	2	21	70	4	4	4	3	4	4	3	4	5	35	77.8	92	65.71
42	4	3	3	1	3	14	56	3	3	2	1	9	45	3	4	2	3	12	60	4	4	4	2	1	2	17	56.7	3	3	3	4	4	3	3	4	2	29	64.4	81	57.86
43	5	5	2	2	5	19	76	5	5	2	1	13	65	4	5	4	5	18	90	4	3	5	2	3	3	20	66.7	5	5	5	5	5	1	4	5	5	40	88.9	110	78.57
44	4	4	3	2	3	16	64	3	4	2	2	11	55	2	3	2	3	10	50	4	3	4	2	2	3	18	60	3	3	3	4	4	3	3	4	4	31	68.9	86	61.43
45	4	5	1	1	2	13	52	5	5	2	1	13	65	2	2	2	3	9	45	4	4	2	2	1	1	14	46.7	2	4	2	4	5	2	4	2	4	29	64.4	78	55.71
46	4	4	3	1	3	15	60	4	4	3	3	14	70	3	4	2	3	12	60	4	4	3	2	3	2	18	60	4	3	3	3	4	3	3	3	2	28	62.2	87	62.14
47	4	4	3	2	3	16	64	4	3	2	3	12	60	3	4	3	2	12	60	3	4	3	2	2	2	16	53.3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	29	64.4	85	60.71
48	4	4	4	1	2	15	60	3	2	2	3	10	50	3	4	1	3	11	55	4	4	4	2	4	2	20	66.7	4	4	4	4	3	3	4	4	4	34	75.6	90	64.29
49	4	4	4	3	4	19	76	4	4	3	3	14	70	3	4	4	4	15	75	4	2	4	4	2	3	19	63.3	4	4	2	5	4	4	4	3	3	33	73.3	100	71.43
50	4	4	3	2	3	16	64	4	4	3	2	13	65	3	4	1	3	11	55	4	2	2	2	2	2	14	46.7	4	3	2	4	4	1	2	2	2	24	53.3	78	55.71
51	4	4	3	1	3	15	60	4	4	2	2	12	60	3	3	2	3	11	55	3	3	3	2	2	2	15	50	2	1	1	4	4	3	3	2	1	21	46.7	74	52.86
52	4	4	3	1	3	15	60	4	4	2	2	12	60	3	3	2	3	11	55	3	3	3	2	2	2	15	50	2	1	1	4	4	3	3	2	1	21	46.7	74	52.86
53	5	5	3	1	3	17	68	3	3	2	1	9	45	3	4	3	3	13	65	4	4	2	1	4	5	20	66.7	3	4	1	4	4	2	3	3	4	28	62.2	87	62.14
54	4	3	3	1	3	14	56	1	2	2	1	6	30	1	3	3	2	9	45	3	3	1	2	2	2	13	43.3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	28	62.2	70	50.00
55	4	4	3	1	3	15	60	4	4	1	1	10	50	3	4	1	3	11	55	4	3	2	2	1	3	15	50	3	3	3	4	4	3	3	2	2	27	60	78	55.71
56	4	4	2	2	2	14	56	4	3	2	2	11	55	3	3	2	3	11	55	4	3	4	2	2	3	18	60	4	4	4	4	3	4	3	3	4	33	73.3	87	62.14
57	4	4	3	1	3	15	60	2	4	2	2	10	50	2	3	2	3	10	50	2	4	2	1	2	1	12	40	4	4	2	4	4	4	2	2	4	30	66.7	77	55.00
58	5	5	3	3	3	19	76	3	5	2	1	11	55	4	5	3	3	15	75	5	3	5	1	2	2	18	60	4	4	3	5	5	5	5	4	5	40	88.9	103	73.57
59	4	4	3	2	3	16	64	3	3	2	2	10	50	3	3	2	3	11	55	4	4	1	2	2	3	16	53.3	4	2	2	2	4	3	2	2	4	25	55.6	78	55.71
60	4	4	3	2	3	16	64	3	3	2	2	10	50	3	3	2	3	11	55	4	4	1	2	2	3	16	53.3	4	2	2	2	4	2	2	2	2	22	48.9	75	53.57

61	3	2	2	1	3	11	44	3	4	2	1	10	50	1	2	1	3	7	35	4	4	1	2	2	1	14	46.7	1	1	1	2	3	1	1	1	1	12	26.7	54	38.57
62	3	4	2	1	3	13	52	5	3	2	2	12	60	3	4	1	2	10	50	3	2	4	2	1	1	13	43.3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	29	64.4	77	55.00
63	2	2	3	1	3	11	44	3	4	1	1	9	45	1	2	2	3	8	40	4	3	1	2	2	2	14	46.7	3	2	1	2	3	3	1	1	1	17	37.8	59	42.14
64	4	4	3	2	3	16	64	4	4	1	3	12	60	3	3	4	3	13	65	3	3	4	2	1	2	15	50	3	3	2	4	4	2	2	4	1	25	55.6	81	57.86
65	4	4	3	2	3	16	64	4	4	3	2	13	65	4	4	2	3	13	65	4	4	4	2	3	3	20	66.7	4	4	3	4	4	3	3	3	4	32	71.1	94	67.14
66	4	4	3	2	3	16	64	4	4	2	2	12	60	3	3	2	3	11	55	3	3	3	2	2	2	15	50	2	1	1	4	4	3	3	2	1	21	46.7	75	53.57
67	4	5	3	2	3	17	68	4	3	2	1	10	50	4	4	3	1	12	60	3	3	5	5	5	1	22	73.3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	31	68.9	92	65.71
68	5	4	4	2	3	18	72	4	5	4	3	16	80	2	5	3	5	15	75	5	3	4	2	3	3	20	66.7	4	4	2	5	4	2	5	5	3	34	75.6	103	73.57
69	4	4	2	1	2	13	52	4	4	2	2	12	60	3	3	1	2	9	45	3	2	4	2	3	3	17	56.7	4	4	4	4	4	4	4	4	2	34	75.6	85	60.71
70	5	5	2	3	3	18	72	5	5	2	1	13	65	4	5	3	5	17	85	4	5	5	2	1	1	18	60	4	4	4	4	5	4	5	5	5	40	88.9	106	75.71
71	5	5	1	1	5	17	68	5	3	2	1	11	55	1	5	1	1	8	40	2	2	5	5	5	2	21	70	4	4	4	3	4	4	3	4	5	35	77.8	92	65.71
72	4	3	3	1	3	14	56	3	3	2	1	9	45	3	4	2	3	12	60	4	4	4	2	1	2	17	56.7	3	3	3	4	4	3	3	4	2	29	64.4	81	57.86
73	5	5	2	2	5	19	76	5	5	2	1	13	65	4	5	4	5	18	90	4	3	5	2	3	3	20	66.7	5	5	5	5	5	1	4	5	5	40	88.9	110	78.57
74	4	4	3	2	3	16	64	3	4	2	2	11	55	2	3	2	3	10	50	4	3	4	2	2	3	18	60	3	3	3	4	4	3	3	4	4	31	68.9	86	61.43
75	4	5	1	1	2	13	52	5	5	2	1	13	65	2	2	2	3	9	45	4	4	2	2	1	1	14	46.7	2	4	2	4	5	2	4	2	4	29	64.4	78	55.71
76	4	4	3	1	3	15	60	4	4	3	3	14	70	3	4	2	3	12	60	4	4	3	2	3	2	18	60	4	3	3	3	4	3	3	3	2	28	62.2	87	62.14
77	4	4	3	2	3	16	64	4	3	2	3	12	60	3	4	3	2	12	60	3	4	3	2	2	2	16	53.3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	29	64.4	85	60.71
78	4	4	4	1	2	15	60	3	2	2	3	10	50	3	4	1	3	11	55	4	4	4	2	4	2	20	66.7	4	4	4	4	3	3	4	4	4	34	75.6	90	64.29
79	4	4	4	3	4	19	76	4	4	3	3	14	70	3	4	4	4	15	75	4	2	4	4	2	3	19	63.3	4	4	2	5	4	4	4	3	3	33	73.3	100	71.43
80	4	4	3	2	3	16	64	4	4	3	2	13	65	3	4	1	3	11	55	4	2	2	2	2	2	14	46.7	4	3	2	4	4	1	2	2	2	24	53.3	78	55.71
81	4	4	3	1	3	15	60	4	4	2	2	12	60	3	3	2	3	11	55	3	3	3	2	2	2	15	50	2	1	1	4	4	3	3	2	1	21	46.7	74	52.86
82	4	4	3	1	3	15	60	4	4	2	2	12	60	3	3	2	3	11	55	3	3	3	2	2	2	15	50	2	1	1	4	4	3	3	2	1	21	46.7	74	52.86
83	5	5	3	1	3	17	68	3	3	2	1	9	45	3	4	3	3	13	65	4	4	2	1	4	5	20	66.7	3	4	1	4	4	2	3	3	4	28	62.2	87	62.14
84	4	3	3	1	3	14	56	1	2	2	1	6	30	1	3	3	2	9	45	3	3	1	2	2	2	13	43.3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	28	62.2	70	50.00
85	4	4	3	1	3	15	60	4	4	1	1	10	50	3	4	1	3	11	55	4	3	2	2	1	3	15	50	3	3	3	4	4	3	3	2	2	27	60	78	55.71
86	4	4	2	2	2	14	56	4	3	2	2	11	55	3	3	2	3	11	55	4	3	4	2	2	3	18	60	4	4	4	4	3	4	3	3	4	33	73.3	87	62.14
87	4	4	3	1	3	15	60	2	4	2	2	10	50	2	3	2	3	10	50	2	4	2	1	2	1	12	40	4	4	2	4	4	4	2	2	4	30	66.7	77	55.00
88	5	5	3	3	3	19	76	3	5	2	1	11	55	4	5	3	3	15	75	5	3	5	1	2	2	18	60	4	4	3	5	5	5	5	4	5	40	88.9	103	73.57
89	4	4	3	2	3	16	64	3	3	2	2	10	50	3	3	2	3	11	55	4	4	1	2	2	3	16	53.3	4	2	2	2	4	3	2	2	4	25	55.6	78	55.71
90	4	4	3	2	3	16	64	3	3	2	2	10	50	3	3	2	3	11	55	4	4	1	2	2	3	16	53.3	4	2	2	2	4	2	2	2	2	22	48.9	75	53.57

91	3	2	2	1	3	11	44	3	4	2	1	10	50	1	2	1	3	7	35	4	4	1	2	2	1	14	46.7	1	1	1	2	3	1	1	1	1	12	26.7	54	38.57
92	3	4	2	1	3	13	52	5	3	2	2	12	60	3	4	1	2	10	50	3	2	4	2	1	1	13	43.3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	29	64.4	77	55.00
93	2	2	3	1	3	11	44	3	4	1	1	9	45	1	2	2	3	8	40	4	3	1	2	2	2	14	46.7	3	2	1	2	3	3	1	1	1	17	37.8	59	42.14
94	4	4	3	2	3	16	64	4	4	1	3	12	60	3	3	4	3	13	65	3	3	4	2	1	2	15	50	3	3	2	4	4	2	2	4	1	25	55.6	81	57.86
95	4	4	3	2	3	16	64	4	4	3	2	13	65	4	4	2	3	13	65	4	4	4	2	3	3	20	66.7	4	4	3	4	4	3	3	3	4	32	71.1	94	67.14
96	4	4	3	2	3	16	64	4	4	2	2	12	60	3	3	2	3	11	55	3	3	3	2	2	2	15	50	2	1	1	4	4	3	3	2	1	21	46.7	75	53.57
97	4	5	3	2	3	17	68	4	3	2	1	10	50	4	4	3	1	12	60	3	3	5	5	5	1	22	73.3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	31	68.9	92	65.71
98	5	4	4	2	3	18	72	4	5	4	3	16	80	2	5	3	5	15	75	5	3	4	2	3	3	20	66.7	4	4	2	5	4	2	5	5	3	34	75.6	103	73.57
99	4	4	2	1	2	13	52	4	4	2	2	12	60	3	3	1	2	9	45	3	2	4	2	3	3	17	56.7	4	4	4	4	4	4	4	4	2	34	75.6	85	60.71
100	5	5	2	3	3	18	72	5	5	2	1	13	65	4	5	3	5	17	85	4	5	5	2	1	1	18	60	4	4	4	4	5	4	5	5	5	40	88.9	106	75.71
101	5	5	1	1	5	17	68	5	3	2	1	11	55	1	5	1	1	8	40	2	2	5	5	5	2	21	70	4	4	4	3	4	4	3	4	5	35	77.8	92	65.71
102	4	3	3	1	3	14	56	3	3	2	1	9	45	3	4	2	3	12	60	4	4	4	2	1	2	17	56.7	3	3	3	4	4	3	3	4	2	29	64.4	81	57.86
103	5	5	2	2	5	19	76	5	5	2	1	13	65	4	5	4	5	18	90	4	3	5	2	3	3	20	66.7	5	5	5	5	5	1	4	5	5	40	88.9	110	78.57
104	4	4	3	2	3	16	64	3	4	2	2	11	55	2	3	2	3	10	50	4	3	4	2	2	3	18	60	3	3	3	4	4	3	3	4	4	31	68.9	86	61.43
105	4	5	1	1	2	13	52	5	5	2	1	13	65	2	2	2	3	9	45	4	4	2	2	1	1	14	46.7	2	4	2	4	5	2	4	2	4	29	64.4	78	55.71
106	4	4	3	1	3	15	60	4	4	3	3	14	70	3	4	2	3	12	60	4	4	3	2	3	2	18	60	4	3	3	3	4	3	3	3	2	28	62.2	87	62.14
107	4	4	3	2	3	16	64	4	3	2	3	12	60	3	4	3	2	12	60	3	4	3	2	2	2	16	53.3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	29	64.4	85	60.71
108	4	4	4	1	2	15	60	3	2	2	3	10	50	3	4	1	3	11	55	4	4	4	2	4	2	20	66.7	4	4	4	4	3	3	4	4	4	34	75.6	90	64.29
109	4	4	4	3	4	19	76	4	4	3	3	14	70	3	4	4	4	15	75	4	2	4	4	2	3	19	63.3	4	4	2	5	4	4	4	3	3	33	73.3	100	71.43
110	4	4	3	2	3	16	64	4	4	3	2	13	65	3	4	1	3	11	55	4	2	2	2	2	2	14	46.7	4	3	2	4	4	1	2	2	2	24	53.3	78	55.71
111	4	4	3	1	3	15	60	4	4	2	2	12	60	3	3	2	3	11	55	3	3	3	2	2	2	15	50	2	1	1	4	4	3	3	2	1	21	46.7	74	52.86
112	4	4	3	1	3	15	60	4	4	2	2	12	60	3	3	2	3	11	55	3	3	3	2	2	2	15	50	2	1	1	4	4	3	3	2	1	21	46.7	74	52.86
113	5	5	3	1	3	17	68	3	3	2	1	9	45	3	4	3	3	13	65	4	4	2	1	4	5	20	66.7	3	4	1	4	4	2	3	3	4	28	62.2	87	62.14
114	4	3	3	1	3	14	56	1	2	2	1	6	30	1	3	3	2	9	45	3	3	1	2	2	2	13	43.3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	28	62.2	70	50.00
115	4	4	3	1	3	15	60	4	4	1	1	10	50	3	4	1	3	11	55	4	3	2	2	1	3	15	50	3	3	3	4	4	3	3	2	2	27	60	78	55.71
116	4	4	2	2	2	14	56	4	3	2	2	11	55	3	3	2	3	11	55	4	3	4	2	2	3	18	60	4	4	4	4	3	4	3	3	4	33	73.3	87	62.14
117	4	4	3	1	3	15	60	2	4	2	2	10	50	2	3	2	3	10	50	2	4	2	1	2	1	12	40	4	4	2	4	4	4	2	2	4	30	66.7	77	55.00
118	5	5	3	3	3	19	76	3	5	2	1	11	55	4	5	3	3	15	75	5	3	5	1	2	2	18	60	4	4	3	5	5	5	5	4	5	40	88.9	103	73.57
119	4	4	3	2	3	16	64	3	3	2	2	10	50	3	3	2	3	11	55	4	4	1	2	2	3	16	53.3	4	2	2	2	4	3	2	2	4	25	55.6	78	55.71
120	4	4	3	2	3	16	64	3	3	2	2	10	50	3	3	2	3	11	55	4	4	1	2	2	3	16	53.3	4	2	2	2	4	2	2	2	2	22	48.9	75	53.57

121	3	2	2	1	3	11	44	3	4	2	1	10	50	1	2	1	3	7	35	4	4	1	2	2	1	14	46.7	1	1	1	2	3	1	1	1	1	12	26.7	54	38.57
122	3	4	2	1	3	13	52	5	3	2	2	12	60	3	4	1	2	10	50	3	2	4	2	1	1	13	43.3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	29	64.4	77	55.00
123	2	2	3	1	3	11	44	3	4	1	1	9	45	1	2	2	3	8	40	4	3	1	2	2	2	14	46.7	3	2	1	2	3	3	1	1	1	17	37.8	59	42.14
124	4	4	3	2	3	16	64	4	4	1	3	12	60	3	3	4	3	13	65	3	3	4	2	1	2	15	50	3	3	2	4	4	2	2	4	1	25	55.6	81	57.86
125	4	4	3	2	3	16	64	4	4	3	2	13	65	4	4	2	3	13	65	4	4	4	2	3	3	20	66.7	4	4	3	4	4	3	3	3	4	32	71.1	94	67.14
126	4	4	3	2	3	16	64	4	4	2	2	12	60	3	3	2	3	11	55	3	3	3	2	2	2	15	50	2	1	1	4	4	3	3	2	1	21	46.7	75	53.57
127	4	5	3	2	3	17	68	4	3	2	1	10	50	4	4	3	1	12	60	3	3	5	5	5	1	22	73.3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	31	68.9	92	65.71
128	5	4	4	2	3	18	72	4	5	4	3	16	80	2	5	3	5	15	75	5	3	4	2	3	3	20	66.7	4	4	2	5	4	2	5	5	3	34	75.6	103	73.57
129	4	4	2	1	2	13	52	4	4	2	2	12	60	3	3	1	2	9	45	3	2	4	2	3	3	17	56.7	4	4	4	4	4	4	4	4	2	34	75.6	85	60.71
130	5	5	2	3	3	18	72	5	5	2	1	13	65	4	5	3	5	17	85	4	5	5	2	1	1	18	60	4	4	4	4	5	4	5	5	5	40	88.9	106	75.71
131	5	5	1	1	5	17	68	5	3	2	1	11	55	1	5	1	1	8	40	2	2	5	5	5	2	21	70	4	4	4	3	4	4	3	4	5	35	77.8	92	65.71
132	4	3	3	1	3	14	56	3	3	2	1	9	45	3	4	2	3	12	60	4	4	4	2	1	2	17	56.7	3	3	3	4	4	3	3	4	2	29	64.4	81	57.86
133	5	5	2	2	5	19	76	5	5	2	1	13	65	4	5	4	5	18	90	4	3	5	2	3	3	20	66.7	5	5	5	5	5	1	4	5	5	40	88.9	110	78.57
134	4	4	3	2	3	16	64	3	4	2	2	11	55	2	3	2	3	10	50	4	3	4	2	2	3	18	60	3	3	3	4	4	3	3	4	4	31	68.9	86	61.43
135	4	5	1	1	2	13	52	5	5	2	1	13	65	2	2	2	3	9	45	4	4	2	2	1	1	14	46.7	2	4	2	4	5	2	4	2	4	29	64.4	78	55.71
136	4	4	3	1	3	15	60	4	4	3	3	14	70	3	4	2	3	12	60	4	4	3	2	3	2	18	60	4	3	3	3	4	3	3	3	2	28	62.2	87	62.14
137	4	4	3	2	3	16	64	4	3	2	3	12	60	3	4	3	2	12	60	3	4	3	2	2	2	16	53.3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	29	64.4	85	60.71
138	4	4	4	1	2	15	60	3	2	2	3	10	50	3	4	1	3	11	55	4	4	4	2	4	2	20	66.7	4	4	4	4	3	3	4	4	4	34	75.6	90	64.29
139	4	4	4	3	4	19	76	4	4	3	3	14	70	3	4	4	4	15	75	4	2	4	4	2	3	19	63.3	4	4	2	5	4	4	4	3	3	33	73.3	100	71.43
140	4	4	3	2	3	16	64	4	4	3	2	13	65	3	4	1	3	11	55	4	2	2	2	2	2	14	46.7	4	3	2	4	4	1	2	2	2	24	53.3	78	55.71
141	4	4	3	1	3	15	60	4	4	2	2	12	60	3	3	2	3	11	55	3	3	3	2	2	2	15	50	2	1	1	4	4	3	3	2	1	21	46.7	74	52.86
142	4	4	3	1	3	15	60	4	4	2	2	12	60	3	3	2	3	11	55	3	3	3	2	2	2	15	50	2	1	1	4	4	3	3	2	1	21	46.7	74	52.86
143	5	5	3	1	3	17	68	3	3	2	1	9	45	3	4	3	3	13	65	4	4	2	1	4	5	20	66.7	3	4	1	4	4	2	3	3	4	28	62.2	87	62.14
144	4	3	3	1	3	14	56	1	2	2	1	6	30	1	3	3	2	9	45	3	3	1	2	2	2	13	43.3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	28	62.2	70	50.00
145	4	4	3	1	3	15	60	4	4	1	1	10	50	3	4	1	3	11	55	4	3	2	2	1	3	15	50	3	3	3	4	4	3	3	2	2	27	60	78	55.71
146	4	4	2	2	2	14	56	4	3	2	2	11	55	3	3	2	3	11	55	4	3	4	2	2	3	18	60	4	4	4	4	3	4	3	3	4	33	73.3	87	62.14
147	4	4	3	1	3	15	60	2	4	2	2	10	50	2	3	2	3	10	50	2	4	2	1	2	1	12	40	4	4	2	4	4	2	2	4	30	66.7	77	55.00	
148	5	5	3	3	3	19	76	3	5	2	1	11	55	4	5	3	3	15	75	5	3	5	1	2	2	18	60	4	4	3	5	5	5	5	4	5	40	88.9	103	73.57
149	4	4	3	2	3	16	64	3	3	2	2	10	50	3	3	2	3	11	55	4	4	1	2	2	3	16	53.3	4	2	2	2	4	3	2	2	4	25	55.6	78	55.71
150	4	4	3	2	3	16	64	3	3	2	2	10	50	3	3	2	3	11	55	4	4	1	2	2	3	16	53.3	4	2	2	2	4	2	2	2	2	22	48.9	75	53.57

151	3	2	2	1	3	11	44	3	4	2	1	10	50	1	2	1	3	7	35	4	4	1	2	2	1	14	46.7	1	1	1	2	3	1	1	1	1	12	26.7	54	38.57
152	3	4	2	1	3	13	52	5	3	2	2	12	60	3	4	1	2	10	50	3	2	4	2	1	1	13	43.3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	29	64.4	77	55.00
153	2	2	3	1	3	11	44	3	4	1	1	9	45	1	2	2	3	8	40	4	3	1	2	2	2	14	46.7	3	2	1	2	3	3	1	1	1	17	37.8	59	42.14
154	4	4	3	2	3	16	64	4	4	1	3	12	60	3	3	4	3	13	65	3	3	4	2	1	2	15	50	3	3	2	4	4	2	2	4	1	25	55.6	81	57.86
155	4	4	3	2	3	16	64	4	4	3	2	13	65	4	4	2	3	13	65	4	4	4	2	3	3	20	66.7	4	4	3	4	4	3	3	3	4	32	71.1	94	67.14
156	4	4	3	2	3	16	64	4	4	2	2	12	60	3	3	2	3	11	55	3	3	3	2	2	2	15	50	2	1	1	4	4	3	3	2	1	21	46.7	75	53.57
157	4	5	3	2	3	17	68	4	3	2	1	10	50	4	4	3	1	12	60	3	3	5	5	5	1	22	73.3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	31	68.9	92	65.71
158	5	4	4	2	3	18	72	4	5	4	3	16	80	2	5	3	5	15	75	5	3	4	2	3	3	20	66.7	4	4	2	5	4	2	5	5	3	34	75.6	103	73.57
159	4	4	2	1	2	13	52	4	4	2	2	12	60	3	3	1	2	9	45	3	2	4	2	3	3	17	56.7	4	4	4	4	4	4	4	4	2	34	75.6	85	60.71
160	5	5	2	3	3	18	72	5	5	2	1	13	65	4	5	3	5	17	85	4	5	5	2	1	1	18	60	4	4	4	4	5	4	5	5	5	40	88.9	106	75.71
161	5	5	1	1	5	17	68	5	3	2	1	11	55	1	5	1	1	8	40	2	2	5	5	5	2	21	70	4	4	4	3	4	4	3	4	5	35	77.8	92	65.71
162	4	3	3	1	3	14	56	3	3	2	1	9	45	3	4	2	3	12	60	4	4	4	2	1	2	17	56.7	3	3	3	4	4	3	3	4	2	29	64.4	81	57.86
163	5	5	2	2	5	19	76	5	5	2	1	13	65	4	5	4	5	18	90	4	3	5	2	3	3	20	66.7	5	5	5	5	5	1	4	5	5	40	88.9	110	78.57
164	4	4	3	2	3	16	64	3	4	2	2	11	55	2	3	2	3	10	50	4	3	4	2	2	3	18	60	3	3	3	4	4	3	3	4	4	31	68.9	86	61.43
165	4	5	1	1	2	13	52	5	5	2	1	13	65	2	2	2	3	9	45	4	4	2	2	1	1	14	46.7	2	4	2	4	5	2	4	2	4	29	64.4	78	55.71
166	4	4	3	1	3	15	60	4	4	3	3	14	70	3	4	2	3	12	60	4	4	3	2	3	2	18	60	4	3	3	3	4	3	3	3	2	28	62.2	87	62.14
167	4	4	3	2	3	16	64	4	3	2	3	12	60	3	4	3	2	12	60	3	4	3	2	2	2	16	53.3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	29	64.4	85	60.71
168	4	4	4	1	2	15	60	3	2	2	3	10	50	3	4	1	3	11	55	4	4	4	2	4	2	20	66.7	4	4	4	4	3	3	4	4	4	34	75.6	90	64.29
169	4	4	4	3	4	19	76	4	4	3	3	14	70	3	4	4	4	15	75	4	2	4	4	2	3	19	63.3	4	4	2	5	4	4	4	3	3	33	73.3	100	71.43
170	4	4	3	2	3	16	64	4	4	3	2	13	65	3	4	1	3	11	55	4	2	2	2	2	2	14	46.7	4	3	2	4	4	1	2	2	2	24	53.3	78	55.71
171	4	4	3	1	3	15	60	4	4	2	2	12	60	3	3	2	3	11	55	3	3	3	2	2	2	15	50	2	1	1	4	4	3	3	2	1	21	46.7	74	52.86
172	4	4	3	1	3	15	60	4	4	2	2	12	60	3	3	2	3	11	55	3	3	3	2	2	2	15	50	2	1	1	4	4	3	3	2	1	21	46.7	74	52.86
173	5	5	3	1	3	17	68	3	3	2	1	9	45	3	4	3	3	13	65	4	4	2	1	4	5	20	66.7	3	4	1	4	4	2	3	3	4	28	62.2	87	62.14
174	4	3	3	1	3	14	56	1	2	2	1	6	30	1	3	3	2	9	45	3	3	1	2	2	2	13	43.3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	28	62.2	70	50.00
175	4	4	3	1	3	15	60	4	4	1	1	10	50	3	4	1	3	11	55	4	3	2	2	1	3	15	50	3	3	3	4	4	3	3	2	2	27	60	78	55.71
176	4	4	2	2	2	14	56	4	3	2	2	11	55	3	3	2	3	11	55	4	3	4	2	2	3	18	60	4	4	4	4	3	4	3	3	4	33	73.3	87	62.14
177	4	4	3	1	3	15	60	2	4	2	2	10	50	2	3	2	3	10	50	2	4	2	1	2	1	12	40	4	4	2	4	4	4	2	2	4	30	66.7	77	55.00
178	5	5	3	3	3	19	76	3	5	2	1	11	55	4	5	3	3	15	75	5	3	5	1	2	2	18	60	4	4	3	5	5	5	5	4	5	40	88.9	103	73.57
179	4	4	3	2	3	16	64	3	3	2	2	10	50	3	3	2	3	11	55	4	4	1	2	2	3	16	53.3	4	2	2	2	4	3	2	2	4	25	55.6	78	55.71
180	4	4	3	2	3	16	64	3	3	2	2	10	50	3	3	2	3	11	55	4	4	1	2	2	3	16	53.3	4	2	2	2	4	2	2	2	2	22	48.9	75	53.57

181	3	2	2	1	3	11	44	3	4	2	1	10	50	1	2	1	3	7	35	4	4	1	2	2	1	14	46.7	1	1	1	2	3	1	1	1	1	12	26.7	54	38.57
182	3	4	2	1	3	13	52	5	3	2	2	12	60	3	4	1	2	10	50	3	2	4	2	1	1	13	43.3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	29	64.4	77	55.00
183	2	2	3	1	3	11	44	3	4	1	1	9	45	1	2	2	3	8	40	4	3	1	2	2	2	14	46.7	3	2	1	2	3	3	1	1	1	17	37.8	59	42.14
184	4	4	3	2	3	16	64	4	4	1	3	12	60	3	3	4	3	13	65	3	3	4	2	1	2	15	50	3	3	2	4	4	2	2	4	1	25	55.6	81	57.86
185	4	4	3	2	3	16	64	4	4	3	2	13	65	4	4	2	3	13	65	4	4	4	2	3	3	20	66.7	4	4	3	4	4	3	3	3	4	32	71.1	94	67.14
186	4	4	3	2	3	16	64	4	4	2	2	12	60	3	3	2	3	11	55	3	3	3	2	2	2	15	50	2	1	1	4	4	3	3	2	1	21	46.7	75	53.57
187	4	5	3	2	3	17	68	4	3	2	1	10	50	4	4	3	1	12	60	3	3	5	5	5	1	22	73.3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	31	68.9	92	65.71
188	5	4	4	2	3	18	72	4	5	4	3	16	80	2	5	3	5	15	75	5	3	4	2	3	3	20	66.7	4	4	2	5	4	2	5	5	3	34	75.6	103	73.57
189	4	4	2	1	2	13	52	4	4	2	2	12	60	3	3	1	2	9	45	3	2	4	2	3	3	17	56.7	4	4	4	4	4	4	4	4	2	34	75.6	85	60.71
190	5	5	2	3	3	18	72	5	5	2	1	13	65	4	5	3	5	17	85	4	5	5	2	1	1	18	60	4	4	4	4	5	4	5	5	5	40	88.9	106	75.71
191	5	5	1	1	5	17	68	5	3	2	1	11	55	1	5	1	1	8	40	2	2	5	5	5	2	21	70	4	4	4	3	4	4	3	4	5	35	77.8	92	65.71
192	4	3	3	1	3	14	56	3	3	2	1	9	45	3	4	2	3	12	60	4	4	4	2	1	2	17	56.7	3	3	3	4	4	3	3	4	2	29	64.4	81	57.86
193	5	5	2	2	5	19	76	5	5	2	1	13	65	4	5	4	5	18	90	4	3	5	2	3	3	20	66.7	5	5	5	5	5	1	4	5	5	40	88.9	110	78.57
194	4	4	3	2	3	16	64	3	4	2	2	11	55	2	3	2	3	10	50	4	3	4	2	2	3	18	60	3	3	3	4	4	3	3	4	4	31	68.9	86	61.43
195	4	5	1	1	2	13	52	5	5	2	1	13	65	2	2	2	3	9	45	4	4	2	2	1	1	14	46.7	2	4	2	4	5	2	4	2	4	29	64.4	78	55.71
196	4	4	3	1	3	15	60	4	4	3	3	14	70	3	4	2	3	12	60	4	4	3	2	3	2	18	60	4	3	3	3	4	3	3	3	2	28	62.2	87	62.14
197	4	4	3	2	3	16	64	4	3	2	3	12	60	3	4	3	2	12	60	3	4	3	2	2	2	16	53.3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	29	64.4	85	60.71
198	4	4	4	1	2	15	60	3	2	2	3	10	50	3	4	1	3	11	55	4	4	4	2	4	2	20	66.7	4	4	4	4	3	3	4	4	4	34	75.6	90	64.29
199	4	4	4	3	4	19	76	4	4	3	3	14	70	3	4	4	4	15	75	4	2	4	4	2	3	19	63.3	4	4	2	5	4	4	4	3	3	33	73.3	100	71.43
200	4	4	3	2	3	16	64	4	4	3	2	13	65	3	4	1	3	11	55	4	2	2	2	2	2	14	46.7	4	3	2	4	4	1	2	2	2	24	53.3	78	55.71
201	4	4	3	1	3	15	60	4	4	2	2	12	60	3	3	2	3	11	55	3	3	3	2	2	2	15	50	2	1	1	4	4	3	3	2	1	21	46.7	74	52.86
202	4	4	3	1	3	15	60	4	4	2	2	12	60	3	3	2	3	11	55	3	3	3	2	2	2	15	50	2	1	1	4	4	3	3	2	1	21	46.7	74	52.86
203	5	5	3	1	3	17	68	3	3	2	1	9	45	3	4	3	3	13	65	4	4	2	1	4	5	20	66.7	3	4	1	4	4	2	3	3	4	28	62.2	87	62.14
204	4	3	3	1	3	14	56	1	2	2	1	6	30	1	3	3	2	9	45	3	3	1	2	2	2	13	43.3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	28	62.2	70	50.00
205	4	4	3	1	3	15	60	4	4	1	1	10	50	3	4	1	3	11	55	4	3	2	2	1	3	15	50	3	3	3	4	4	3	3	2	2	27	60	78	55.71
206	4	4	2	2	2	14	56	4	3	2	2	11	55	3	3	2	3	11	55	4	3	4	2	2	3	18	60	4	4	4	4	3	4	3	3	4	33	73.3	87	62.14
207	4	4	3	1	3	15	60	2	4	2	2	10	50	2	3	2	3	10	50	2	4	2	1	2	1	12	40	4	4	2	4	4	4	2	2	4	30	66.7	77	55.00
208	5	5	3	3	3	19	76	3	5	2	1	11	55	4	5	3	3	15	75	5	3	5	1	2	2	18	60	4	4	3	5	5	5	5	4	5	40	88.9	103	73.57
209	4	4	3	2	3	16	64	3	3	2	2	10	50	3	3	2	3	11	55	4	4	1	2	2	3	16	53.3	4	2	2	2	4	3	2	2	4	25	55.6	78	55.71
210	4	4	3	2	3	16	64	3	3	2	2	10	50	3	3	2	3	11	55	4	4	1	2	2	3	16	53.3	4	2	2	2	4	2	2	2	2	22	48.9	75	53.57

211	3	2	2	1	3	11	44	3	4	2	1	10	50	1	2	1	3	7	35	4	4	1	2	2	1	14	46.7	1	1	1	2	3	1	1	1	1	12	26.7	54	38.57
212	3	4	2	1	3	13	52	5	3	2	2	12	60	3	4	1	2	10	50	3	2	4	2	1	1	13	43.3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	29	64.4	77	55.00
213	2	2	3	1	3	11	44	3	4	1	1	9	45	1	2	2	3	8	40	4	3	1	2	2	2	14	46.7	3	2	1	2	3	3	1	1	1	17	37.8	59	42.14
214	4	4	3	2	3	16	64	4	4	1	3	12	60	3	3	4	3	13	65	3	3	4	2	1	2	15	50	3	3	2	4	4	2	2	4	1	25	55.6	81	57.86
215	4	4	3	2	3	16	64	4	4	3	2	13	65	4	4	2	3	13	65	4	4	4	2	3	3	20	66.7	4	4	3	4	4	3	3	3	4	32	71.1	94	67.14
216	4	4	3	2	3	16	64	4	4	2	2	12	60	3	3	2	3	11	55	3	3	3	2	2	2	15	50	2	1	1	4	4	3	3	2	1	21	46.7	75	53.57
217	4	5	3	2	3	17	68	4	3	2	1	10	50	4	4	3	1	12	60	3	3	5	5	5	1	22	73.3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	31	68.9	92	65.71
218	5	4	4	2	3	18	72	4	5	4	3	16	80	2	5	3	5	15	75	5	3	4	2	3	3	20	66.7	4	4	2	5	4	2	5	5	3	34	75.6	103	73.57
219	4	4	2	1	2	13	52	4	4	2	2	12	60	3	3	1	2	9	45	3	2	4	2	3	3	17	56.7	4	4	4	4	4	4	4	4	2	34	75.6	85	60.71
220	5	5	2	3	3	18	72	5	5	2	1	13	65	4	5	3	5	17	85	4	5	5	2	1	1	18	60	4	4	4	4	5	4	5	5	5	40	88.9	106	75.71
221	5	5	1	1	5	17	68	5	3	2	1	11	55	1	5	1	1	8	40	2	2	5	5	5	2	21	70	4	4	4	3	4	4	3	4	5	35	77.8	92	65.71
222	4	3	3	1	3	14	56	3	3	2	1	9	45	3	4	2	3	12	60	4	4	4	2	1	2	17	56.7	3	3	3	4	4	3	3	4	2	29	64.4	81	57.86
223	5	5	2	2	5	19	76	5	5	2	1	13	65	4	5	4	5	18	90	4	3	5	2	3	3	20	66.7	5	5	5	5	5	1	4	5	5	40	88.9	110	78.57
224	4	4	3	2	3	16	64	3	4	2	2	11	55	2	3	2	3	10	50	4	3	4	2	2	3	18	60	3	3	3	4	4	3	3	4	4	31	68.9	86	61.43
225	4	5	1	1	2	13	52	5	5	2	1	13	65	2	2	2	3	9	45	4	4	2	2	1	1	14	46.7	2	4	2	4	5	2	4	2	4	29	64.4	78	55.71
226	4	4	3	1	3	15	60	4	4	3	3	14	70	3	4	2	3	12	60	4	4	3	2	3	2	18	60	4	3	3	3	4	3	3	3	2	28	62.2	87	62.14
227	4	4	3	2	3	16	64	4	3	2	3	12	60	3	4	3	2	12	60	3	4	3	2	2	2	16	53.3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	29	64.4	85	60.71
228	4	4	4	1	2	15	60	3	2	2	3	10	50	3	4	1	3	11	55	4	4	4	2	4	2	20	66.7	4	4	4	4	3	4	4	4	4	34	75.6	90	64.29
229	4	4	4	3	4	19	76	4	4	3	3	14	70	3	4	4	4	15	75	4	2	4	4	2	3	19	63.3	4	4	2	5	4	4	4	3	3	33	73.3	100	71.43
230	4	4	3	2	3	16	64	4	4	3	2	13	65	3	4	1	3	11	55	4	2	2	2	2	2	14	46.7	4	3	2	4	4	1	2	2	2	24	53.3	78	55.71
231	4	4	3	1	3	15	60	4	4	2	2	12	60	3	3	2	3	11	55	3	3	3	2	2	2	15	50	2	1	1	4	4	3	3	2	1	21	46.7	74	52.86
232	4	4	3	1	3	15	60	4	4	2	2	12	60	3	3	2	3	11	55	3	3	3	2	2	2	15	50	2	1	1	4	4	3	3	2	1	21	46.7	74	52.86
233	5	5	3	1	3	17	68	3	3	2	1	9	45	3	4	3	3	13	65	4	4	2	1	4	5	20	66.7	3	4	1	4	4	2	3	3	4	28	62.2	87	62.14
234	4	3	3	1	3	14	56	1	2	2	1	6	30	1	3	3	2	9	45	3	3	1	2	2	2	13	43.3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	28	62.2	70	50.00
235	4	4	3	1	3	15	60	4	4	1	1	10	50	3	4	1	3	11	55	4	3	2	2	1	3	15	50	3	3	3	4	4	3	3	2	2	27	60	78	55.71
236	4	4	2	2	2	14	56	4	3	2	2	11	55	3	3	2	3	11	55	4	3	4	2	2	3	18	60	4	4	4	4	3	4	3	3	4	33	73.3	87	62.14
237	4	4	3	1	3	15	60	2	4	2	2	10	50	2	3	2	3	10	50	2	4	2	1	2	1	12	40	4	4	2	4	4	4	2	2	4	30	66.7	77	55.00
238	5	5	3	3	3	19	76	3	5	2	1	11	55	4	5	3	3	15	75	5	3	5	1	2	2	18	60	4	4	3	5	5	5	5	4	5	40	88.9	103	73.57
239	4	4	3	2	3	16	64	3	3	2	2	10	50	3	3	2	3	11	55	4	4	1	2	2	3	16	53.3	4	2	2	2	4	3	2	2	4	25	55.6	78	55.71
240	4	4	3	2	3	16	64	3	3	2	2	10	50	3	3	2	3	11	55	4	4	1	2	2	3	16	53.3	4	2	2	2	4	2	2	2	2	22	48.9	75	53.57

241	3	2	2	1	3	11	44	3	4	2	1	10	50	1	2	1	3	7	35	4	4	1	2	2	1	14	46.7	1	1	1	2	3	1	1	1	1	12	26.7	54	38.57
242	3	4	2	1	3	13	52	5	3	2	2	12	60	3	4	1	2	10	50	3	2	4	2	1	1	13	43.3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	29	64.4	77	55.00
243	2	2	3	1	3	11	44	3	4	1	1	9	45	1	2	2	3	8	40	4	3	1	2	2	2	14	46.7	3	2	1	2	3	3	1	1	1	17	37.8	59	42.14
244	4	4	3	2	3	16	64	4	4	1	3	12	60	3	3	4	3	13	65	3	3	4	2	1	2	15	50	3	3	2	4	4	2	2	4	1	25	55.6	81	57.86
245	4	4	3	2	3	16	64	4	4	3	2	13	65	4	4	2	3	13	65	4	4	4	2	3	3	20	66.7	4	4	3	4	4	3	3	3	4	32	71.1	94	67.14
246	4	4	3	2	3	16	64	4	4	2	2	12	60	3	3	2	3	11	55	3	3	3	2	2	2	15	50	2	1	1	4	4	3	3	2	1	21	46.7	75	53.57
247	4	5	3	2	3	17	68	4	3	2	1	10	50	4	4	3	1	12	60	3	3	5	5	5	1	22	73.3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	31	68.9	92	65.71
248	5	4	4	2	3	18	72	4	5	4	3	16	80	2	5	3	5	15	75	5	3	4	2	3	3	20	66.7	4	4	2	5	4	2	5	5	3	34	75.6	103	73.57
249	4	4	2	1	2	13	52	4	4	2	2	12	60	3	3	1	2	9	45	3	2	4	2	3	3	17	56.7	4	4	4	4	4	4	4	4	2	34	75.6	85	60.71
250	5	5	2	3	3	18	72	5	5	2	1	13	65	4	5	3	5	17	85	4	5	5	2	1	1	18	60	4	4	4	4	5	4	5	5	5	40	88.9	106	75.71
251	5	5	1	1	5	17	68	5	3	2	1	11	55	1	5	1	1	8	40	2	2	5	5	5	2	21	70	4	4	4	3	4	4	3	4	5	35	77.8	92	65.71
252	4	3	3	1	3	14	56	3	3	2	1	9	45	3	4	2	3	12	60	4	4	4	2	1	2	17	56.7	3	3	3	4	4	3	3	4	2	29	64.4	81	57.86
253	5	5	2	2	5	19	76	5	5	2	1	13	65	4	5	4	5	18	90	4	3	5	2	3	3	20	66.7	5	5	5	5	5	1	4	5	5	40	88.9	110	78.57
254	4	4	3	2	3	16	64	3	4	2	2	11	55	2	3	2	3	10	50	4	3	4	2	2	3	18	60	3	3	3	4	4	3	3	4	4	31	68.9	86	61.43
255	4	5	1	1	2	13	52	5	5	2	1	13	65	2	2	2	3	9	45	4	4	2	2	1	1	14	46.7	2	4	2	4	5	2	4	2	4	29	64.4	78	55.71
256	4	4	3	1	3	15	60	4	4	3	3	14	70	3	4	2	3	12	60	4	4	3	2	3	2	18	60	4	3	3	3	4	3	3	3	2	28	62.2	87	62.14
257	4	4	3	2	3	16	64	4	3	2	3	12	60	3	4	3	2	12	60	3	4	3	2	2	2	16	53.3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	29	64.4	85	60.71
258	4	4	4	1	2	15	60	3	2	2	3	10	50	3	4	1	3	11	55	4	4	4	2	4	2	20	66.7	4	4	4	4	3	3	4	4	4	34	75.6	90	64.29
259	4	4	4	3	4	19	76	4	4	3	3	14	70	3	4	4	4	15	75	4	2	4	4	2	3	19	63.3	4	4	2	5	4	4	4	3	3	33	73.3	100	71.43
260	4	4	3	2	3	16	64	4	4	3	2	13	65	3	4	1	3	11	55	4	2	2	2	2	2	14	46.7	4	3	2	4	4	1	2	2	2	24	53.3	78	55.71
261	4	4	3	1	3	15	60	4	4	2	2	12	60	3	3	2	3	11	55	3	3	3	2	2	2	15	50	2	1	1	4	4	3	3	2	1	21	46.7	74	52.86
262	4	4	3	1	3	15	60	4	4	2	2	12	60	3	3	2	3	11	55	3	3	3	2	2	2	15	50	2	1	1	4	4	3	3	2	1	21	46.7	74	52.86
263	5	5	3	1	3	17	68	3	3	2	1	9	45	3	4	3	3	13	65	4	4	2	1	4	5	20	66.7	3	4	1	4	4	2	3	3	4	28	62.2	87	62.14
264	4	3	3	1	3	14	56	1	2	2	1	6	30	1	3	3	2	9	45	3	3	1	2	2	2	13	43.3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	28	62.2	70	50.00
265	4	4	3	1	3	15	60	4	4	1	1	10	50	3	4	1	3	11	55	4	3	2	2	1	3	15	50	3	3	3	4	4	3	3	2	2	27	60	78	55.71
266	4	4	2	2	2	14	56	4	3	2	2	11	55	3	3	2	3	11	55	4	3	4	2	2	3	18	60	4	4	4	4	3	4	3	3	4	33	73.3	87	62.14
267	4	4	3	1	3	15	60	2	4	2	2	10	50	2	3	2	3	10	50	2	4	2	1	2	1	12	40	4	4	2	4	4	2	2	4	30	66.7	77	55.00	
268	5	5	3	3	3	19	76	3	5	2	1	11	55	4	5	3	3	15	75	5	3	5	1	2	2	18	60	4	4	3	5	5	5	5	4	5	40	88.9	103	73.57
269	4	4	3	2	3	16	64	3	3	2	2	10	50	3	3	2	3	11	55	4	4	1	2	2	3	16	53.3	4	2	2	2	4	3	2	2	4	25	55.6	78	55.71
270	4	4	3	2	3	16	64	3	3	2	2	10	50	3	3	2	3	11	55	4	4	1	2	2	3	16	53.3	4	2	2	2	4	2	2	2	2	22	48.9	75	53.57

271	4	4	3	2	3	16	64	3	4	4	2	13	65	4	3	1	3	11	55	4	4	3	2	2	2	17	56.7	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28	62.2	85	60.71
272	4	5	3	2	3	17	68	3	3	2	2	10	50	2	4	3	4	13	65	4	3	3	2	3	2	17	56.7	3	4	1	4	4	4	3	2	3	28	62.2	85	60.71
273	5	5	3	1	3	17	68	4	4	1	2	11	55	3	3	2	3	11	55	4	5	3	1	3	2	18	60	4	1	1	4	5	3	1	1	3	23	51.1	80	57.14
274	4	4	3	2	3	16	64	3	4	3	1	11	55	2	2	3	3	10	50	2	2	2	1	1	1	9	30	2	2	2	4	4	1	1	1	2	19	42.2	65	46.43
275	5	4	4	1	4	18	72	3	3	4	4	14	70	1	1	3	3	8	40	3	2	1	2	3	4	15	50	5	4	1	4	4	1	4	1	4	28	62.2	83	59.29
276	4	4	3	2	2	15	60	2	4	3	3	12	60	3	3	2	4	12	60	4	4	4	2	3	3	20	66.7	4	4	3	4	4	4	3	3	4	33	73.3	92	65.71
277	5	4	2	2	2	15	60	3	3	3	2	11	55	3	3	2	3	11	55	3	5	4	2	4	2	20	66.7	3	3	3	5	4	3	2	1	3	27	60	84	60.00
278	4	4	3	3	3	17	68	3	4	2	2	11	55	3	3	2	3	11	55	2	2	2	2	2	2	12	40	3	4	2	3	2	2	2	2	2	22	48.9	73	52.14
279	4	4	3	3	3	17	68	3	3	3	2	11	55	3	3	3	3	12	60	3	3	1	1	2	1	11	36.7	4	4	1	4	3	3	2	2	2	25	55.6	76	54.29
280	4	4	3	2	3	16	64	4	3	3	2	12	60	3	3	3	4	13	65	4	4	3	2	2	3	18	60	4	3	3	4	3	3	3	3	4	30	66.7	89	63.57
281	5	5	3	2	4	19	76	2	5	3	3	13	65	1	1	3	3	8	40	3	4	1	2	3	1	14	46.7	4	3	1	3	5	2	3	1	1	23	51.1	77	55.00
282	4	4	3	1	3	15	60	4	4	2	1	11	55	3	3	2	3	11	55	4	4	3	2	1	1	15	50	4	4	4	4	4	2	2	2	3	29	64.4	81	57.86
283	3	3	3	2	2	13	52	3	2	2	2	9	45	3	3	2	3	11	55	3	2	2	3	2	3	15	50	2	3	3	4	3	4	4	4	4	31	68.9	79	56.43
284	4	4	3	1	3	15	60	4	4	2	3	13	65	4	4	1	4	13	65	4	2	2	2	3	3	16	53.3	4	4	2	4	4	4	2	2	4	30	66.7	87	62.14
285	4	4	3	2	3	16	64	4	4	4	3	15	75	4	4	1	2	11	55	4	2	2	2	3	3	16	53.3	4	4	2	4	4	4	2	2	4	30	66.7	88	62.86
286	1	4	3	1	3	12	48	4	2	1	2	9	45	1	3	2	3	9	45	4	1	2	5	1	1	14	46.7	2	2	3	3	2	1	1	1	1	16	35.6	60	42.86
Total	186	187	131	77	138	719	2876	163	168	105	90	526	2630	126	154	101	140	521	2605	164	147	133	98	107	101	750	2500	155	145	113	174	176	132	131	122	136	1284	2853	3800	2714.29
Mean	4	4.1	2.8	1.7	3	16	62.5	3.5	3.7	2.3	2	11	57.17	2.7	3.3	2.2	3	11	56.6	3.6	3.2	2.9	2.1	2.3	2.2	16	54.3	3.4	3.2	2.5	3.8	3.8	2.9	2.8	2.7	3	27.91	62	82.61	59.01
Median	4	4	3	2	3	16	64	4	4	2	2	11	55	3	3	2	3	11	55	4	3	3	2	2	2	16	53.3	4	3	2.5	4	4	3	3	2.5	3	28.5	63.3	82	58.57
Modus	4	4	3	2	3	16	64	4	4	2	2	11	55	3	3	2	3	11	55	4	4	4	2	2	2	15	50	4	4	3	4	4	3	3	2	4	28	62.2	85	60.71
Varian	0.6	0.5	0.4	0.4	0.4	3.8	61.4	0.7	0.7	0.6	0.6	3.4	85.17	0.9	0.9	0.7	0.7	5.1	128	0.5	0.9	1.7	0.8	1	0.8	8.1	90.3	0.8	1.1	1.2	0.6	0.5	1	1.1	1.4	1.6	36.53	180	133.93	68.33
Max	5	5	4	3	5	19	76	5	5	4	4	16	80	4	5	4	5	18	90	5	5	5	5	5	5	22	73.3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	88.9	110	78.57
Min	1	2	1	1	2	11	44	1	2	1	1	6	30	1	1	1	1	7	35	2	1	1	1	1	1	9	30	1	1	1	2	2	1	1	1	1	12	26.7	54	38.57
Sd	0.8	0.7	0.6	0.7	0.6	2	7.84	0.9	0.8	0.8	0.8	1.8	9.229	0.9	0.9	0.9	0.8	2.3	11.3	0.7	1	1.3	0.9	1	0.9	2.9	9.5	0.9	1	1.1	0.8	0.7	1	1.1	1.2	1.3	6.04	13.4	11.57	8.27

LAMPIRAN 5: DESKRIPSI DATA PENELITIAN

Statistics			
		PSTS	PM
Mean		102.20	82.61
Median		103.5	82
Mode		109	78
Std. Deviation		8.68	11.57
Variance		75.27	133.93
Minimum		80	54
Maximum		119	110
Sum		4701	3800

Tabel : Perbandingan Mean Hipotetik dengan Mean Empirik

Variabel	Mean Empirik	Mean Hipotetik	Keterangan
Peran Sosial Ts	102.20	90	Tinggi
Peilaku Menc.	82,61	84	Tinggi

Tabel: Distribusi Frekuensi Variabel Peran Sosial Teman Sebaya

Kelas Interval	f	%f	fk	%fk
114-119	3	6.52	3	6.52
108-113	13	28.26	16	34.78
102-107	8	17.39	24	52.17
96-101	12	26.09	36	78.26

90-95	7	15.22	43	93.48
84-89	2	4.35	45	97.83
78-83	1	2.17	46	100

Tabel: Distribusi Frekuensi Variabel Perilaku Mencontek

Kelas Interval	f	%f	fk	%fk
103-110	4	8.70	4	8.70
95-102	1	2.17	5	10.87
87-94	11	23.91	16	34.78
79-86	12	26.09	28	60.87
70-78	14	30.43	42	91.30
62-69	1	2.17	43	93.48
54-61	3	6.52	46	100

Statistics

		PSTS	PM
N	Valid	254	286
	Missing	32	0
Mean		103.64	83.66
Median		105.00	82.00
Mode		109	78
Std. Deviation		7.556	12.469
Variance		57.100	155.466
Range		29	56

Minimum	90	54
Maximum	119	110

PSTS

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	90	9	3.1	3.5	3.5
	91	8	2.8	3.1	6.7
	93	8	2.8	3.1	9.8
	94	18	6.3	7.1	16.9
	96	9	3.1	3.5	20.5
	98	25	8.7	9.8	30.3
	99	25	8.7	9.8	40.2
	100	8	2.8	3.1	43.3
	104	8	2.8	3.1	46.5
	105	25	8.7	9.8	56.3
	107	9	3.1	3.5	59.8
	108	8	2.8	3.1	63.0
	109	43	15.0	16.9	79.9
	110	9	3.1	3.5	83.5
	112	8	2.8	3.1	86.6
	113	16	5.6	6.3	92.9
	114	9	3.1	3.5	96.5
	119	9	3.1	3.5	100.0
	Total	254	88.8	100.0	
Missing	System	32	11.2		
Total		286	100.0		

PM

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	54	9	3.1	3.1	3.1
	59	9	3.1	3.1	6.3
	60	1	.3	.3	6.6
	65	1	.3	.3	7.0
	70	9	3.1	3.1	10.1
	73	1	.3	.3	10.5
	74	18	6.3	6.3	16.8
	75	18	6.3	6.3	23.1
	76	1	.3	.3	23.4
	77	19	6.6	6.6	30.1
	78	36	12.6	12.6	42.7
	79	1	.3	.3	43.0
	80	1	.3	.3	43.4
	81	19	6.6	6.6	50.0
	83	1	.3	.3	50.3
	84	1	.3	.3	50.7
	85	20	7.0	7.0	57.7
	86	9	3.1	3.1	60.8
	87	28	9.8	9.8	70.6
	88	1	.3	.3	71.0
	89	1	.3	.3	71.3
	90	9	3.1	3.1	74.5
	92	19	6.6	6.6	81.1
	94	9	3.1	3.1	84.3
	100	9	3.1	3.1	87.4
	103	18	6.3	6.3	93.7
	106	9	3.1	3.1	96.9
	110	9	3.1	3.1	100.0

Total	286	100.0	100.0
-------	-----	-------	-------

LAMPIRAN 6: UJI PERSYARATAN ANALISIS

a. Uji Normalitas

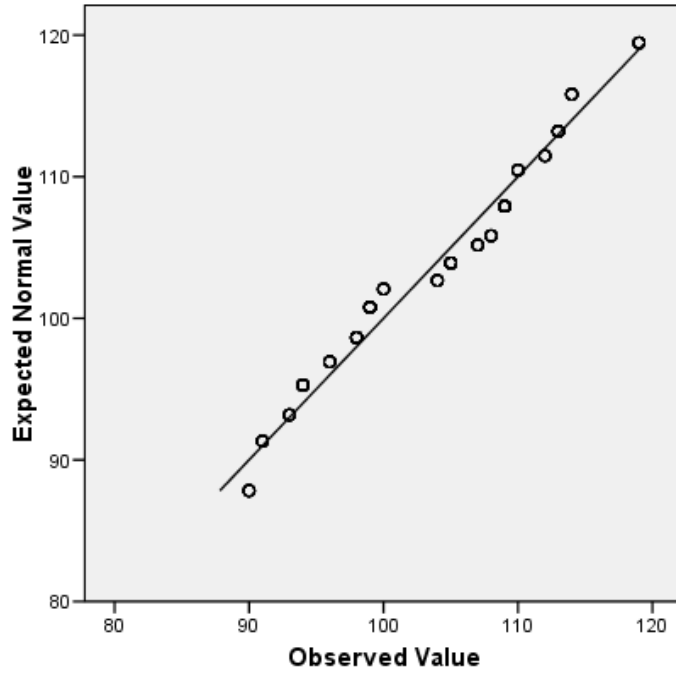
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PSTS	PM
N		254	286
Normal Parameters(a,b)	Mean	103.64	83.66
	Std. Deviation	7.556	12.469
Most Extreme Differences	Absolute	.132	.114
	Positive	.132	.102
	Negative	-.131	-.114
Kolmogorov-Smirnov Z		2.105	1.932
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000	.001

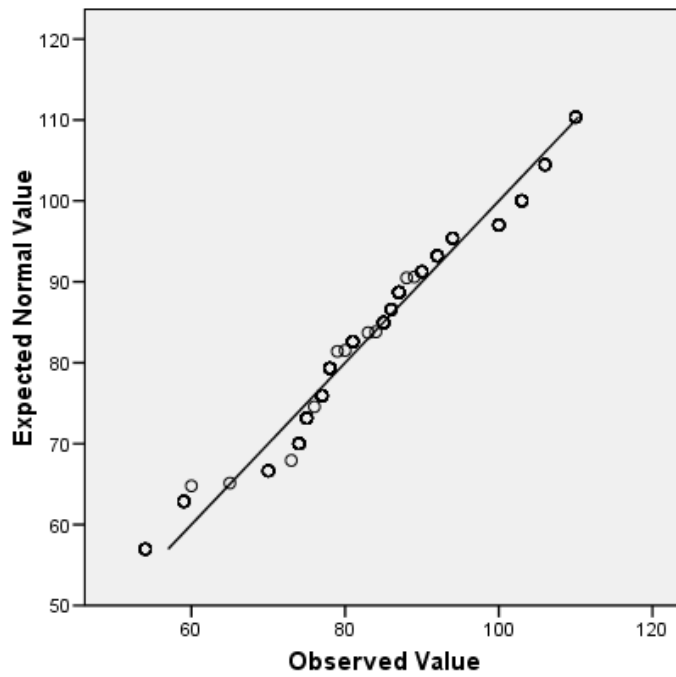
a Test distribution is Normal.

b Calculated from data.

Normal Q-Q Plot of PSTS



Normal Q-Q Plot of PM



b. Uji Linearitas

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
PM * PSTS	254	88.8%	32	11.2%	286	100.0%

Report

PM

PSTS	Mean	N	Std. Deviation
90	98.33	9	5.000
91	81.00	8	.000
93	94.00	8	.000
94	76.44	18	8.800
96	89.56	9	7.667
98	83.64	25	19.388
99	80.80	25	4.041
100	75.00	8	.000
104	92.00	8	.000
105	92.40	25	10.424
107	91.44	9	4.333
108	103.00	8	.000
109	73.44	43	10.655
110	80.56	9	1.333
112	77.00	8	.000
113	81.00	16	4.131

114	79.78	9	5.333
119	104.33	9	17.000
Total	83.95	254	12.831

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
PM * PSTS	-.260	.391	.691	.478

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PM * PSTS	Between Groups	(Combined)	3298.507	26	126.866	.883	.622
		Linearity	3.603	1	3.603	.025	.876
		Deviation from Linearity	3294.903	25	131.796	.918	.586
	Within Groups		2728.450	19	143.603		
	Total		6026.957	45			

LAMPIRAN 7: UJI HIPOTESIS

a. Dicari dengan Korelasi *Pearson*

Correlations

		PSTS	PM
PSTS	Pearson Correlation	1	-.260
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	254	254
PM	Pearson Correlation	-.260	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	254	000