



قيم التربوية الإسلامية في كتاب بلوغ المرام باب الجهاد

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة الدراسة الدينية العليا

بكلية علوم التربية والتدريس شعبة تدريس اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

الباحثة:

ملة الفطرية

رقم القيد : ٣٢١٤١٠٢٠

شعبة تدريس اللغة العربية كلية علوم التربية و التدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠١٨



قيم التربوية الإسلامية في كتاب بلوغ المرام باب الجهاد

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة الدراسة الدينية العليا

بكلية علوم التربية والتدريس شعبة تدريس اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

الباحثة:

ملة الفطرية

رقم القيد: ٣٢١٤١٠٢٠

المشرفة الثاني

المشرف الأول

الدكتوروندا عزيزة هنوم أوك الماجستير

الدكتور الحاج أنساري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٢٣٢٠٠٧٠١٢٠٣٠

رقم التوظيف: ١٩٥٥٠٧١٤١٩٨٥٠٣١٠٠٣

شعبة تربية اللغة العربية كلية علوم التربية و التدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠١٨

التجريد

الإسم	: ملة الفطرية
رقم القيد	: ٣٢١٤١٠٢٠
شعبة	: تدريس اللغة العربية
المشرف الأول	: الدكتور الحاج أنساري الماجستير
المشرفة الثاني	: الدكتور ندا عزيزة هنوم أوك الماجستير
موضوع البحث	: قيم التربية الإسلامية في كتاب بلوغ المرام باب الجهاد

كتاب بلوغ المرام هو كتاب مجموعة أحاديث تأليف الإمام الحافظ ابن حجر العسقلاني الذي استخدم في مختلف المؤسسات التربوية. إلا شرح أحكام الإسلام طبعاً أن كتاب بلوغ المرام يحتوي قيم التروية التي تحتاج إلى أن تبين لتسهيل فهم ما محتوى الأحاديث فيه.

أهداف هذا البحث هو لعثور قيم التربية الإسلامية في كتاب بلوغ المرام باب الجهاد. وهذا البحث هو الدراسة المكتبية، استخدمت الباحثة طريقة جمع البيانات تحليل المحتوى، البيانات الأولية في هذا البحث هي كتاب بلوغ المرام تأليف الإمام الحافظ ابن حجر العسقلاني والبيانات الثانوية هي كتب التي تتعلق بهذا البحث وخاصة كتب شرح بلوغ المرام. نتائج من هذا البحث هي قيم التربية الإسلامية في كتاب بلوغ المرام أربعة القيم هي قيمة الإيمان وقيمة العبادة وقيمة الأخلاق وقيمة الاجتماعي.

المشرف الأول

الدكتور الحاج أنساري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٥٠٧١٤١٩٨٥٠٣١٠٠٣

ABSTRAK

Nama : MILLATUL FITRIA
NIM : 32.14.1.020
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing I : Dr. H. Ansari, M.Ag
Pembimbing II : Dra. Azizah Hanum OK, M.Ag
Judul Skripsi : **Qiyamut Tarbawiyatil Islaamiyati Fii Kitaabi
Bulughil Maraami Baabul Jihaad**

Kitab Bulughul Maram merupakan kitab kumpulan hadits-hadits hukum karya Imam Al-Hafizh Ibnu Hajar Al-Asqalani yang telah digunakan di berbagai institusi pendidikan. Oleh karena itu selain menjelaskan tentang hukum-hukum Islam, sudah pasti kitab Bulughul Maram mengandung banyak nilai-nilai pendidikan Islam yang perlu untuk dijabarkan agar lebih mudah memahami apa isi kandungan dari hadits-hadits yang ada di dalamnya.

Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk menggali nilai-nilai pendidikan Islam yang terkandung dalam kitab Bulughul Maram bab Jihad. Penelitian ini merupakan penelitian pustaka (*library research*), teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik analisis isi, dalam hal ini sumber primernya adalah kitab Bulughul Maram karya Imam Al-Hafizh Ibnu Hajar Al-Asqalani. Sumber skundernya adalah kitab-kitab yang berhubungan dengan penelitian ini terutama *syarah-syarah* dari kitab Bulughul Maram. Kesimpulan dari penelitian ini adalah terdapat empat nilai pendidikan Islam yang terkandung dalam kitab Bulughul Maram bab Jihad, yaitu nilai pendidikan keimanan, nilai pendidikan ibadah, nilai pendidikan akhlak dan nilai pendidikan sosial.

Pembimbing I

Dr. H. Ansari, M.Ag
NIP: 195507141985031003

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذي جعل اللغة العربية افضل اللغات. والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله واصحابه أجمعين.

قد تمت الباحثة في كتابة هذا البحث تحت العنوان " قيم التربية الإسلامية في كتاب بلوغ المرام باب الجهاد". لا يزال الله أن يوهب العناية إلى الباحثة من الأول حتى آخره لإكمال واطمأن هذا البحث. ولذا تشكر الباحثة دائماً غير نهاية على كل نعمه الذي قد انعم الله علي.

كتب هذا البحث أداء لشرط من الشروط للحصول على نيل شهادة الجامعة في كلية علم التربية والتدريس الجامعة الحكومية سومطرة الشمالية.

وقد من الله على إنتهاء إعداد هذا البحث العلمي سبحانه بالحمد والثناء، وبعده أن تقدم الباحثة بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في كتابة هذا البحث بخصوص على عدة المشرفين، فلذلك تقدم الباحثة الشكر والتقدير إلى:

١. والديني المحبوبين ميسطايو ونجاتيني الذين لهما الوقت للتشجيع ويؤتا اجتهادا في

زمان فالله رزاق المتين عسى أن يؤتيمها الله رزقه من حيث لا يحتسب.

٢. أأوبني المأوبين رمضان مولانا ورزقي مولانا ولأأأيني المأوبين إننان دوي سارتيكا

والشفاء القلب ولجميع أسرتي هم الذين شأبعوني في انتهاء هذا البحث.

٣. فضيلة رئيس قسم التعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية والتعليم بجامعة الإسلامية

الحكومية سومطرة الشمالية ميدان، الدكتور سلام الدين الماجستير.

٤. فضيلة الدكتور الحاج أنساري الماجستير كالمشريف الأول والدوكتورندا عزيزة هنوم

أوك الماجستير كالمشرفة الثاني، الذان قد أشرفا للباحثة وأعطى الإرشادات

والتوجيهات الغالية في كتابة هذا البحث.

٥. فضيلة محاضرون للجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان، الذين

يعلمون علوما كثيرة.

٦. ولكل أصحاب الذين ساعدوني وشأبعوني في الدراسة وفي إتمام كتابة هذا البحث.

ميدان، يونيو ٢٠١٨ م

الباحثة

ملة الفطرية

الرقم القيد: ٣٢١٤١٠٢٠

المحتويات

المحتويات	أ.....
الباب الأول : مقدمة	١.....
أ. خلفية البحث	١.....
ب. أسئلة البحث	٦.....
ج. أهداف البحث	٦.....
د. فوائد البحث	٦.....
هـ. منهجية البحث	٧.....
و. الدراسة السابقة	٩.....
الباب الثاني : بلوغ المرام	١١.....
أ. سيرة الإمام الحافظ ابن حجر العسقلاني	١١.....
ب. أساتيد والتلاميذ الإمام الحافظ ابن حجر العسقلاني	١٣.....
ج. الأعمال الإمام الحافظ ابن حجر العسقلاني	١٥.....
د. بلوغ المرام	١٦.....

الباب الثالث : الدراسة النظرية ٢٠

أ. قيمة التربوية ٢٠

ب. أنواع قيم التربوية..... ٤١

ج. قيم التربوية الإسلامية ٤٣

الباب الرابع : نتائج البحث ٤٩

أ. قيمة الإيمان..... ٤٩

ب. قيمة العبادة..... ٥٢

ج. قيمة الأخلاق..... ٥٦

د. قيمة الاجتماعي ٥٨

الباب الخامس : الاختتام ٦٤

أ. الخلاصة..... ٦٤

ب. الاقتراحات ٦٤

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم العام هو عملية تغيير أو نضج الناس، بدءاً من لا يعرف أن يعرف. ويمكن الحصول على التعليم في أي مكان، أسرة أو مدرسة أو مجتمع. والأهم من ذلك هو كيف إعطاء أو الحصول على التعليم بجيدة وحقيقية، حتى الناس لا تقع في حياة السلبية.

وفي جميع الأحوال، يؤدي التعليم دوراً هاماً للغاية لضمان استمرارية الحياة الناس سواء في الشؤون الدينية أو الأمة و البلد، لأن التعليم وسيلة لتحسين نوعية الموارد الناس. للأشخاص الذين يعطون اهتماماً خاصاً لعالم التعليم، سيدرك عالم التعليم حتى الآن انه لم يصل إلى هدف التعليم نفسه لأن التعليم الذي ينبغي أن يجعل الناس إنساناً كاملاً، ولكن في كثير من الأحيان لا يكون التعليم أنسنة الناس ولكن جعل الناس أصبح متكبر ومهمل لجميع القيود.

الإسلام مشتق من رحمة للعالمين، ومن بين تعاليم الإسلام تلزم لأمة على القيام بالتعليم. لأن في الإسلام التربية هو شرط للحياة الناس التي ينبغي ملؤها مع

الدنيا والآخرة. لأن بالتعليم الناس سيحصل على العلوم متنوعة لزيد الحياته. وحتى في

القرآن الكريم وعد الله أن يرفع العالمين. كما قال الله تعالى:

...يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(١١)

يعتبر الإسلام أن التعليم مهم جدا وخاصة لفهم ومعالجة واستغلال

والشكر على النعمة الله سبحانه وتعالى. التعليم والعلم هو النور للحياة الناس بحيث

يمكن في وجود التعليم الناس تمييز بين الباطل و الحق.

ويمكن الأخذ بالقيم التربوية عن ما يحدث وما يواجهه كل الناس.

للحصول على القيمة التي كان المقصود بالطبع ينبغي أن تكون الطريقة التي عارف

والحكمة. وهذه السياسة تملك للشخص ستكون أساسا قدرة قبض على شيء لا

يمكن القبض من بعض الآخرين. الحديث القانون الثاني في الإسلام عديد من

المعلومات التي يقدمها الناس الحياة في زمان الرسول والمعلومات حاله الأمة في

الآخرة. والمعلومات في الحديث هي بالتأكيد الحقيقة إذا كانت قد تأكدت صحيح

وحسن، ولديها قيمة التربوية المناسب ليفهم المسلمون.

"والتعليم في الإسلام مهم جدا لكل فرد. والشيء أهمية هو يفهم بالكامل

لقيمة التربية. بعض الشخصيات ذكرت أن التعليم الإسلامي هو عملية التوجيه

والتوفيق لتحقيق الشخص بأكمله والعقل والقلب والروحية والجسمية، والأخلاق والمهارات، بحيث أهم على استعداد للعيش حياة بلجيدة أينما وفي أي وقت استنادا إلى قيم الإسلام.²

انطلق إلى تعريف التعليم، أن الإسلام يعطي الاهتمام للوجود الناس بالكاف. ولذلك، فإن الناس في التعليم الإسلامي مطلوب كمنخلق الذي يملك على عناصر من الجسم والروح. "روح التربية الإسلامية هي الأدب. التعليم الأدب هو روح الإسلام نفسه. ثم إستنتج الإسلام أن أداب وأخلاق هو روح التربية الإسلامية".³ وهذا التعبير يعطي أيضا معني أن التربية الإسلامية التي لا تهدف فقط لتلبية دماغ الطفل بمجموعة واسعة من العلوم. ومع ذلك، وبصرف النظر عن التعليم الإسلامي يعلم التعليم الذي يؤدي إلى الذكاء الفكري، والتعليم الإسلامي هو أيضا واعية جدا من الذكاء العاطفي. وفي هذه الحالة، فإن التعليم الإسلامي الذي ذكره عبد الله يوسف كما اقتبسه سارجونو، "يجب أن يلي التعليم الإحتياجات الناس الأساسية الثلاثة، وهي الحاجة على الدينية، والحاجة والنفسانية/الذهنية والإحتياجات المادية/البيولوجية".⁴

² Yusuf al-Qaradawi. 1980. *Pendidikan Islam dan Madrasah Hasan al-Banna*, diterjemahkan oleh Bustani A. Gani. Jakarta : Bulan Bintang, h. 157.

³ Mohd. 'Athiyah al-Abrasyi. 1974. *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam*, diterjemahkan oleh Bustani A. Gani. Jakarta : Bulan Bintang, h. 15.

⁴ Pernyataan ini dikutip dari sebuah jurnal yang ditulis oleh Sarjono dalam bentuk pdf dengan judul *nilai-nilai Dasar Pendidikan Islam*, Jurnal Pendidikan Agama Islam Vol. II, No. 2, 2005.

"الهدف من الوصول إلى الغاية، ثم ينبغي أن تؤخذ جانبا من تنمية الفكرية بشكل طبيعي عن طريق تثقيف الأخلاق ونفوسهم و يغرس الشعور بالفضيلة، والتعريف بها مع اللياقة العالية، واعداد لهم الحياة مقدسة تماما إخلاص وصادقة."⁵

وفي هذه الأيام ليس قليلا من المتعلمين الذين لديهم مشكلة في فهم محتويات ومعنى المحتوي في الحديث الذي هو مصدر الثاني في التعليم الإسلامي. وفهم المتعلمين الحديث يتطلب تفسيراً مفصلاً لتجنب سوء الفهم في فهمه. والكتب التي تستخدم كأدلة في التعلم يجب أن تتضمن تعليم القيم التربوية بحيث يمكن أن يكون من السهل فهمها وتطبيقها في شخص كل متعلم. المثل، فإن كتاب الحديث الذي يستخدم كأدلة للتعلم.

النسبة لشعب أندونيسيا، فإن كتاب بلوغ المرام بالتأكيد ليس المراجع الأجنبية. ويستخدم الكتاب على نطاق واسع في مختلف المؤسسات التعليمية وكذلك في المجتمعات المجلس التعليم في جميع أركان أندونيسيا، والكتاب ثبت أن تكون شعبية ليس فقط في أندونيسيا، ولكن العلماء الغربيين فضلا عن المجتمع الشرقي أيضا جعل هذا الكتاب كمرجع هو يكفي أن ينظر في علم الحديث. ولذلك هو بالتأكيد أن كتاب بلوغ المرام يحتوي على القيم التربوية الإسلامية التي تحتاج إلى التفصيل لتسهيل فهم محتوى الأحاديث فيه.

⁵ Mohd. 'Athiyah al-Abrasyi. *Dasar-dasar...*, h. 15.

التربية الإسلامية مهمة جدا وينبغي أن تكون في كل كتاب مقرر يستخدم في عالم التربية الإسلامية مثل كتاب بلوغ المرام الذي أصبح دروسا منتظمة في المعهد و في المدارس الدينية خارج المعهد، وأوضح أنه من المؤكد أن الكتاب يحتوي على قيم التربوية الإسلامية. كما كتاب الحديث كتاب بلوغ المرام لا يناقش فقط الأحاديث عن الحكم أو الفقه فقط، ولكن في هذا الكتاب يحتوي أيضا على مشكلة تعليمية في الأحاديث.

الأطفال والمراهقين هو أجيال المحتمل جدا لتطویر الإسلام. ولكن الواقع في الوقت الحاضر الرابطة في البيئة حياتنا أكثر إلى الأشياء التي تؤدي إلى الأفعال التي غامضة ويميل إلى الأشياء السلبية. وفي هذه الحالة، فإن دور التعليم مهم جدا وخاصة التعليم الإسلامي لتوجيه الأجيال إلى الأشياء الإيجابية. لذلك نحتاج إلى تطبيق القيم التربوية الإسلامية الواردة في القرآن والحديث.

وانطلق إلى خلفية البحث المذكورة، ترتبط أهمية فهم قيم التربية الإسلامية في الحديث، ويهتم الباحثة بالبحث في القيم التربوية الإسلامية الواردة في الحديث، في هذه الحالة واختار الباحثة البحث عن القيم التربوية الإسلامية الواردة في كتاب بلوغ المرام التي يقوم بها ابن حجر العسقلاني (باب الجهاد). وهذا الكتاب هو ما

سيعتمده الكتاب باعتباره المصدر الأولية في هذا البحث تحت الموضوع "قيم التربية الإسلامية في كتاب بلوغ المرام باب الجهاد".

ب. أسئلة البحث

انطلق من خلفية البحث التي مذكورة، فإن أسئلة البحث في هذا البحث هي دراسة ما هي قيم التربية الإسلامية في كتاب بلوغ المرام باب الجهاد تأليف الإمام الحافظ ابن حجر العسقلاني.

ج. أهداف البحث

الأهداف التي يتعين تحقيقها في هذا البحث هي العثور على قيم التربية الإسلامية في كتاب بلوغ المرام باب الجهاد تأليف الإمام الحافظ ابن حجر العسقلاني.

د. فوائد البحث

أما فوائد البحث في هذا البحث كما يلي :

١. فوائد النظرية

أ) للعثور على قيم التربية الإسلامية في كتاب بلوغ المرام باب الجهاد تأليف الإمام الحافظ ابن حجر العسقلاني.

ب) لتحسين البصيرة للمعلمين والتلاميذ في المدارس فيما يتعلق بالقيم التربوية

الإسلامية في كتاب بلوغ المرام باب الجهاد تأليف الإمام الحافظ ابن حجر

العسقلاني.

٢. الفوائد العملية

أ) زيادة المعرفة للقارئ عن قيم التربية الإسلامية في كتاب بلوغ المرام باب

الجهاد.

ب) زيادة مثقفين مسلمين عن العلماء السابقين الذين يمكن تطويرهم في الثقافة

العلمية والحياة المعاصرة، الخاصة في أندونيسيا.

هـ. منهجية البحث

١. نوع ووجهة البحث

استخدمت الباحثة هذا البحث هو البحث الكيفي أو نوعي. طريقة

البحث التي تستخدم الباحثة هو طريقة الدراسة المكتبية. وفي حين ان الواجهة

المستخدمة هذا البحث هو وجهة علم اللغة و التربية وعلم الحديث. لأن هذا

البحث عن قيم التربية الإسلامية في كتاب بلوغ المرام باب الجهاد تأليف الإمام

الحافظ ابن حجر العسقلاني.

٢. مصادر البيانات

البيانات هي سجل الوصف تناسب الأدلة الحقيقية، المواد التي تستخدم

لمساعدة البحوث. ومصادر البيانات هذا البحث هما: المصادر الاولية والمصادر

الثانوية.

أ) المصادر الأولية

المصادر الأولية هذا البحث هي كتاب بلوغ المرام تأليف الإمام الحافظ

ابن حجر العسقلاني.

ب) المصادر الثانوية

المصادر الثانوية هذا البحث كما يلي :

(١) ابنة الأحكام شرح بلوغ المرام تأليف شيخ أبي عبد الله عبد السلام اللويش.

(٢) سبل السلام شرح بلوغ المرام من جمع أدلة الأحكام تأليف الإمام محمد بن

اسماعيل الأمير اليمني الصنعاني.

(٣) بلوغ المرام و شرحه شيخ فيصل ألو مبارك.

(٤) والكتب الأخرى ذات الصلة بهذا البحث.

٣. طريقة تحليل البيانات

جمعت البيانات ثم يتم تحليل البيانات التالية. استخدم هذا البحث التحليل الضمني. والغرض من هذا تحليل هو تحليل محتوى القيم التربوية الإسلامية في كتاب بلوغ المرام باب الجهاد تأليف الإمام الحافظ ابن حجر العسقلاني.

و. الدراسة السابقة

١. مهاجر "تأثير تعلم كتاب بلوغ المرام على إنجاز الطلاب في درس القرآن والحديث بمدرسة المتوسطة نحضة العلماء المنورة لاو داوى كودوس (Lau Dawe Kudus) ٢٠١٥/٢٠١٦". (شعبة تعليم الدينية الإسلامية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية كودوس ٢٠١٦). نوع من البحوث هو بحث الكمية باستخدام طريقة الإحصائية. ناقش الباحث تأثير كتاب التعلم بلوغ المرام على إنجاز الطلاب في درس القرآن والحديث بمدرسة المتوسطة نحضة العلماء المنورة لاو داوى كودوس (Lau Dawe Kudus) ٢٠١٥/٢٠١٦. وانطلق إلى نتائج التحليل هذا البحث إلى أن تأثير كتاب تعليم بلوغ المرام لزيادة إنجاز الطلاب في درس القرآن والحديث بمدرسة المتوسطة نحضة العلماء المنورة لاو داوى كودوس (Lau Dawe Kudus) ٢٠١٥/٢٠١٦ تشمل الفئات متوسطة، يتضح من زيادة في إنجاز الطلاب في

درس القرآن والحديث بمدرسة المتوسطة نحضة العلماء المنورة لاو داوى كودوس

(Lau Dawe Kudus) ٢٠١٥/٢٠١٦.

٢. محمد حوتيب "تحليل إلقاء الترجمة بكتاب بلوغ المرام باب الربا الإصدار حسن".

(شعبة الترجمة كلية أدب والعلوم الإنسانية الجامعة الإسلامية الحكومية شريف

هداية الله جاكارتا ٢٠٠٦). النوع هذا البحث هو البحث النوعي باستخدام

طريقة الدراسة المكتبية. ناقش الباحث على الكلمات التي غير مناسب للشروط

دقة وملاءمة من إلقاء. وانطلق إلى تحليل البيانات المتعلقة بمختلف جوانب إلقاء

التي يقوم الكاتب (حسن) باب الربا بكتاب الترجمة بلوغ المرام تعطي الاستنتاج أن

يتم الترجمة لا تزال تؤثر على هيكل اللغة المصدر، والكلمات اختيرت أكثر تأثرا

باللغة المعهد والبيئته. الطريقة المستخدمة هي عبارة عن تركيبه من طريقة اللغة

المصدر واللغة الهدف. إلقاء المستخدمة في الترجمة لا يزال اقل المناسبة لشروط دقة

وملاءمة إلقاء، وهناك الكلمات التي اختارها الترجمة لا تمثل نية المؤلف. هناك

بعض الجمل التي تحتوي على معنى الدلالة والتمحيي لا تناسب في الترجمة

لكلمات مكتوبة المؤلف الأصلي بمعنى التميحي الترجمة باستخدام الكلمات

الدلالة. فإن هذه الترجمة نتائج بسيطة سهلة الفهم.

الباب الثاني

بلوغ المرام

أ. سيرة الإمام الحافظ ابن حجر العسقلاني

ابن حجر العسقلاني باسمه الكامل شهاب الدين أبو الفضل دين أحمد بن علي بن محمد بن علي بن محمود بن أحمد، المعروف بابن حجر الكاناني العسقلاني الشافعي المصري (٧٧٣-٨٥٢ هـ). "المصطلحات الخاصة نقل ابن حجر العسقلاني، والعلماء يختلفون حول القضية. بعض من الناس نفترض أنه هو نسبه إلى علي حجر، ولكن من ناحية أخرى هناك أيضا اراء تقول أنه هو لقب والده، وهذا الرأي الثاني راجح وفقا للسخاوي".^٦

كان إمام العلمة، وهو فهم قوي جدا من العلماء، التحقيق، وختم الحافظ والقاضي بارز والمشهور. "وله لقب شهاب الدين، ووالده أعطاه كنية: أبو الفضل، وهو الشافعي. معروف باسم ابن حجر. ولد في ٧٧٣ هـ في مصر." ^٧ "توفي في السنة ٨٥٢ هـ ودفن في قاهرة رحمه الله".^٨

^٦ ابن حجر العسقلاني. ١٣٢٦ هـ. مؤيد التهذيب. الطبعة الثاني. بيروت : دار الكتب العلمية، جزء أول. ص.

^٧ Badru Salam. 2006. *Terjemah Bulughul Marom*. Bogor : Pustaka Ulil Albab, h. 1.

^٨ المرجع السابق، ص. ٢.

ابن حجر العسقلاني نشأ يتيماً، وفاة والدته منذ الرضيع، وتركه كبار
التجار اسمه أبو بكر الخاربي، احتفظه بشكل جيد حتى الكبار. وقد ابن حجر البالغ
من العمر تسعة سنوات حفظ القرآن إلى علي محمد بن عبد الرزاق السوفطي.

وعندما كان في الحادية عشرة من عمره، غادر للحج بزكي الدين الخاربي،
التحديد العام ٧٨٤ هـ، حتى بعد ذهابا وإيابا من مكة إلى فلسطين فقط
لطلب العلم. اثناء عودته إلى مصر في ٧٨٦، حيث تمكن من حفظ محتويات
من الكتب، مثل عمدات الأحكام ومختصر ابن حاجب والفية ابن مالك
وكتاب التنبيه. وغير ذلك، فانه يواجه حفظ القرآن إلى شهاب الخويوطي،
ويدرس الأحاديث الصحيحة لأبو الفرج عبد الرحمن ابن المبارك.^٩

وقد اعطي ابن حجر رحمه الله منصب رفيع، وكان العلماء الحديث
العظماء، وهو المحقق المشهور في غاية الدقة. وافق العلماء في الزمنه إعطائه القب:
الحافظ، والثناء عليه. ومن بينهم معلمه، العلمة العراقي، الذي أطلق عليه "الحافظ".
"العراقي لابن حجر وقال انه صديقه الذي يعرف أكثر عن الحديث، عندما كان
على وشك الموت قال له شخص، 'ما الذي سوف يمكنك اختيار خليفة بعد
الموت؟' وقال 'ابن حجر ثم ابني أبو زوعه، ثم الحايثمي'، وقال أيضا وبالثناء عليه،
'الشيخ العالم، له الكمال والفضيل. وهو علماء الحديث، وهو المعطي الفوائد جيد،
والحافظ الذي متقين وضابط والثقة والأمانة'.^{١٠}

^٩ ابن حجر العسقلاني. تهذيب...، ص. ٣.

^{١٠} Badru Salam. *Terjemah...* h. 1.

ب. أساتيد والتلاميذ الإمام الحافظ ابن حجر العسقلاني

١. أساتيد الإمام الحافظ ابن حجر العسقلاني

تملك العلماء الأستاذ الذي يعلمه علوما حتى يصبحه العلماء،
والأساتيد الذي يعلمه علما ليس من عامة الشعب، لأن الأساتيد من الإمام
الحافظ ابن حجر العسقلاني لهم دور مهم في التربية بعلمهم.
قال الحافظ السخاوي، "أن لديه الشيخ الذي طلب المشورة وطلب منه
أن يحل المشكلة، ما لم يكن ملكا لأحد المقيمين في وقته. كل واحد منهم لديه
عمق المعرفة والقادة في التخصصات التي أصبح المشهور به، لا يوجد شيء آخر
مثل ذلك."^{١١}

من أساتيد الإمام الحافظ ابن حجر العسقلاني كما يلي :

- أ) البلقيني، مشهور باتساع التحفيظ والكثير من الدراسة.
- ب) ابن الملقن، مشهور بأكثر من الأعمال.
- ج) العراقي، مشهور بعلوم الحديث والأشياء المرتبطة به.
- د) الهيثمي، مشهور بحفظ مآتان الحديث و يعرضه.
- هـ) محمد الشيرازي، له حفظا و إتقان اللغة.
- و) الغماري، مشهور بمعرفته عن اللغة العربية والأشياء المرتبطة به.
- ز) المهيب بن هشام، له معرفة جيدة عنه بسبب ذكائه وفيرة.
- ح) الأبناسي، معروف لتعليمه وفهمه جيدة.

^{١١} السخاوي. الجواهر والدرر في ترجمة شيخ ابن حجر العسقلاني. الطبعة الأولى. بيروت : مكتبة المعارف، ص. ٧٩.

(ط) العز بن جماعة، مشهور بمعرفته من العلوم.
(ي) التانوشي، مشهور بمعرفته عن القراءة وارتفاع سند عنه.^{١٢}

٢. والتلاميذ الإمام الحافظ ابن حجر العسقلاني

الانتهاء من التعلم من علماء الإسلام أصبح الإمام ابن حجر العسقلاني واحدا من كبار علماء الإسلام. وبعد أن أصبح من العلماء المسلمين ثم أصبح الإمام ابن حجر العسقلاني نقل الشيخ علمه للآخرين. والإمام ابن حجر لديه العديد من التلاميذ، وأصبح بعض تلاميذه العلماء أيضا. ومن تلاميذ الإمام الحافظ ابن حجر العسقلاني كما يلي:

(أ) الحافظ السخاوي، وهو محمد بن عبد الرحمن بن أبو بكر، وهو مؤرخ والحجة وعلمة عن الحديث والتفسير والفقهاء واللغة والأدب وتوجت له علم الجرح والتعديل.

(ب) برهان الدين البقاعي، مؤلف نظم الدرر في تناسب الآيات والسور.

(ج) زكريا الأنصاري، وهو زكريا بن محمد بن أحمد بن زكريا الأنصاري.

(د) ابن الحيار، وهو محمد بن محمد بن عبد الله بن حيار.

(هـ) التقي بن فهد المكي.

(و) الكمال بن الهمام الحنفي.

(ز) قاسم بن قطلوبغا.

(ح) ابن تغري بردي، مؤلف المنحل الصفي.

(ط) ابن قزني.

(ي) أبو الفضل بن الشحنة.

^{١٢} المرجع السابق، ص. ٨٠.

ك) المهيب البكر.
ل) ابن الصيرفي.^{١٣}

ج. الأعمال الإمام الحافظ ابن حجر العسقلاني

كما علماء مسلمين طبعوا الإمام ابن حجر العسقلاني يملك عمل كثير في حياته. ولا يعرف الكمية الفعلية من الأعمال التي أنتجها. ومن أعمال أهمية الإمام ابن حجر العسقلاني هي :

١. فتح الباري شرح صحيح البخاري. كتابه عظيم. (١٣٧٩ هـ)
٢. تهذيب التهذيب. (١٣٢٧ هـ)
٣. لسان الميزان. (١٣٩٠ هـ)
٤. التلخيص الحبير. (١٤١٦ هـ)
٥. الدرر الكامنة في أعيان المائة الثامنة. (١٣٩٢ هـ)
٦. نخبة الفكر. (١٤١٨ هـ)
٧. العباب في بيان الأسباب. هو لم تبيض كاملا. (١٤٢٢ هـ)
٨. تعليق التعليق على صحيح البخاري. (١٤٠٥ هـ)
٩. بلوغ المرام من جمع أدلة الأحكام. ابن دقيق العيد يشرح في كتاب الإمام وأعطاه زيادة. (١٤٢٤ هـ)
١٠. الإصابة في تمييز الصحابة.^{١٤} (١٤٢٩ هـ)

¹³ Ahmad Farid. 2012. *Biografi 60 Ulama Ahlussunnah*. Cet. I. Jakarta : Darul Haq, h. 945-946.

¹⁴ Badru Salam. *Terjemah...*, h. 2.

د. بلوغ المرام

بلوغ المرام كتاب جمع فيه الحافظ ابن حجر كل الأحاديث التي استنبط الفقهاء منها الأحكام الفقهية مبينا عقب منها من أخرجه من أئمة الحديث "كالبخاري ومسلم ومالك وأبي دود وغيرهم موضحا درجة الحديث من صحة أو حسن أو ضعف، مرتبا له على أبواب الفقه، وضم إلى ذلك في آخر الكتاب قسما مهما في الآداب والأخلاق والذكر والدعاء."^{١٥}

بدأ ابن حجر العسقلاني كتاب بلوغ المرام بمقدمة فيها أنه حاول اختصار أحاديث الأحكام وتحريرها، "وبين المصطلحات التي سلكها في الغزو، وابتدأ بما تعلق بالعبادات، لأهمية العبادات ولكثرة تكررها على العبد، ولعدم استغناء المكلف عنها، وبدأ العبادات بالطهارة، لأن الطهارة شرط في كثير من العبادات، ويراد بالطهارة: رفع الحدث وما في معناه وإزالة الخبث وما في معناه."^{١٦}

فهذا مختصر يشمل على أصول الأدلة الحديثية للأحكام الشرعية، حررته تحريرا بالغا ليصير من يحفظه من بين أقرانه نابغا، ويستعين به الطالب المبتدئ ولا يستغن عنه الراغب المنتهي. وقد بين ابن حجر عقيب كل حديث من أخرجه من الأئمة لإرادة نصح الأمة. "فالمراد بالسبعة: أحمد، والبخاري ومسلم و أبو داود

^{١٥} محمد بن إسماعيل الصنعاني. سبل السلام. بندونج: ملتزم الطبع والنشر، ص. ٣٠.

^{١٦} المرجع السابق، ص. ٩.

والنسائي والترمذي وابن ماجه. وبالسته: من عدا إحمد. والخمسة: من عدا البخاري
ومسلم وقد أقول الأربعة وأحمد. وبالأربعة من عدا الثلاثة الأول. وبالثلاثة: من
عداهم والأخير. وبالمتفق: البخاري ومسلم، وقد لا أذكر معهما غيرهما. وما عدا
ذلك فهو مبين.^{١٧}

استخدم ابن حجر العيقلاني طريقة موضوعية يتوقف بالموضوع الفقهيّة،
من كتاب الطهارة إلى كتاب الجامع في كتابة هذا الكتاب. يختار الأحاديث من
كتب الصحيحة والسنن والمعجم والجامع التي تتعلق بأحكام الفقهيّة.
والمحتويات من هذا الكتاب كما يلي:

١. كتاب الطهارة له عشر أبواب: باب المياه، باب الآنية، باب إزالة النجاسة،
باب الوضوء، باب المسح الخفين، باب نواقض الوضوء، باب آداء قضاء
الحاجة، باب الغسل وحكم الجنب، باب التيمم، باب الحيض.
٢. كتاب الصلاة له سبعة عشر أبوابا: باب المواقيت، باب الأذان، باب شروط
الصلاة، باب سترة الصلاة، باب الحث على الخشوع في الصلاة، باب
المساجد، باب صفة الصلاة، باب سجود الشهو وغيره من سجود التلاوة
والشكر، باب صلاة التطوع، باب صلاة الجماعة والأمامة، باب صلاة المسافر
والمريض، باب صلاة الجمعة، باب صلاة الخوف، باب صلاة العيدين، باب
صلاة الكسوف، باب صلاة الاستسقاء، باب اللباس.
٣. كتاب الجنائز

^{١٧} سعد ناصر الشترى. ١٤٣٥ هـ. شرح بلوغ المرام من أدلة الأحكام الجزء الأول. الرياض: دار كنوز إسبيليا للنشر

- ٤ . كتاب الزكاة له ثلاثة أبواب: باب صدقة الفطر، باب صدقة التطوع، باب قسم الصدقات.
- ٥ . كتاب الصيام له بابان : باب صوم التطوع وما نهي عن صومه، باب الاعتكاف قيام رمضان.
- ٦ . كتاب الحاج له ستة أبواب : باب فضله وبيان من فرض عليه، باب المواقيت، باب وجوه الإحرام وصفته، باب الإحرام وما يتعلق به، باب صفة الحج ودخول مكة، باب الفوات والاحصار.
- ٧ . كتاب البيوع له اثنان وعشرون أبوابا: باب شروطه وما نهي عنه، باب الخيار، باب الربا، باب الرخصة في العرايا وبيع الاصول والثمار، باب السلم والقرض والرهن، باب التفليس والحجر، باب الصلح، باب الحوالة والضمان، باب الشركة والوكالة، باب الاقرار، باب العارية، باب الغصب، باب الشفعة، باب القراض، باب المسافاة والإجارة، باب إحياء الموات، باب الوقف، باب الهية والعمري والرقي، باب اللقطة، باب الفرائض، باب الوصايا، باب الوديعة.
- ٨ . كتاب النكاح له أربعة عشر أبوابا: باب الكفاءة والخيار، باب عشرة النساء، باب الصداق، باب الوليمة، باب القسم، باب الخلع، باب الطلاق، باب الرجعة، باب الإيلاء والظهار والكفارة، باب اللعان، باب العدة والإحداد والاستبراء وغير ذلك، باب الرضاع، باب النفقات، باب الحصانة.
- ٩ . كتاب الجنائيات له أربعة أبواب: باب الديات، باب دعوى الدم والقسامة، باب قتال أهل البغي، باب قتال الجاني وقتل المرتد.
- ١٠ . كتاب الحدود له خمسة أبواب: باب حد الزاني، باب حد القذف، باب حد السرقة، باب حد الشارب وبيان المسكر، باب التعزير وحكم الصائل.
- ١١ . كتاب الجهاد له بابان: باب الجزية والهدية، باب السبق والرمي.
- ١٢ . كتاب الأطعمة له ثلاثة أبواب: باب الصيد والذبائح، باب الأضاحي، باب العقيقة.

- ١٣ . كتاب الأيمان والندور.
- ١٤ . كتاب القضاء له بابان: باب الشهادات، باب الدعاوى والبيانات.
- ١٥ . كتاب العتق له باب: باب المدير والمكاتب وأم الولد.
- ١٦ . كتاب الجامع له ستة أبواب: باب الأدب، باب البر والصلة، باب الزهد والورع، باب الترهيب من مساوي الأخلاق، باب الترغيب في مكارم الأخلاق، باب الذكر والدعاء.^{١٨}

^{١٨} الحافظ ابن حجر العسقلاني . ٢٠٠٢ . بلوغ المرام من أدلة الأحكام . جلكرتا: دار الكتب الإسلامية، ص. ٤٠٤ -

الباب الثالث

الدراسة النظرية

أ. قيمة التربوية

١. تعريف القيمة

في قاموس المنجد، كلمة القيمة بمعنى السعر الذي يعادل المتاع.^{١٩} كلمة القيمة في قاموس تام اللغة الأندونيسية بمعنى "السعر في المعنى تقدر السعر: سعر الشيء، عدد المهارة، المقدار، الكيفية، كثير قلة الملء."^{٢٠} "وتأتي القيمة من اللاتينية "valere" التي تعني الفائدة، ويمكن ان تكون، عاجزة، وينطبق بحيث يتم تعريف القيمة بأنها شيء جيد ومفيد وصحيح للغاية وفقا لشخص أو مجموعة من الناس."^{٢١}

القيمة هي "شيء أن يعطي معني إلى حياة، أي يعطي مرجع، البداية نقطة وغرض للحياة."^{٢٢} في حين وفقا للروش، القيمة هي شيء مجمل، والقيمة لديها عدد من المؤشرات التي يمكننا النظر فيها، وهي :

^{١٩} لويس معلوف. ٢٠١١. المنجد في اللغة والأعلام. لبنان : دار المشرق، ص. ٦٦٤.

^{٢٠} Hoetomo. 2005. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Mitra Pelajar, h. 349.

^{٢١} Sutarjo Adisusil. 2012. *Pembelajaran Nilai-nilai Karakter; Konstruktivisme dan VCT sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*, Jakarta : Rajawali Pers, h. 56.

^{٢٢} المرجع السابق، ص. ٥٧.

- أ) تعطي القيمة الغرض أو الاتجاه الذي ينبغي أن تكون فيه الحياة متجهة، أو ينبغي ان توضع، أو أن توجه.
- ب) القيمة تعطي الطموح أو إلهام لشخص ما للأشياء المفيدة، خير، الإيجابية للحياة.
- ت) القيمة توجه الشخص إلى التصرف، أو تكون مع الأخلاق من المجتمع، فإن القيمة تعطي مرجع أو المبادئ التوجيهية كيف ينبغي أن يتصرف الشخص.
- ث) قيمة اهتمام، يأسر القلب واحد للتفكير و للتأمل و لتملك و للقتال وعاشوا من أجل.
- ج) قيمة المشاعر المقلقة، والضمير عندما يكون شخص ما يعاني من مشاعر مختلفة أو المزاج.
- ح) القيمة المرتبطة بالاعتقاد أو الثقة بشخص، الثقة أو الاعتقاد المتعلقة بقيم معينة.
- خ) القيمة مطالبة بأي فعل أو سلوك معين وفقا للقيمة.
- د) وعادة ما تظهر القيمة في الوعي، أو الذمة أو العقل عندما المعنية في حالة من الإرتباك، وتعاني من معضلة أو تواجه مشاكل الحياة المختلفة.^{٢٣}

إن الناس لا يستطيع حياة بدون قيمة. "القيمة هي صفة أو جودة التي تجعل شيئا قيما، يستحق أن يكون مرغوبا أو مطلوبا، وأشاد، وتكريم، والتقدير العالي، وتستحق السعي، وحاول والتطلع إلى تحقيقها، وتوجيه في حياتنا كالناس.^{٢٤}

^{٢٣} المرجع السابق، ٥٨-٥٩.

²⁴ J. Sudarminta. 2004. *Nilai, Etika Aksiologi Max Scheler*. Yogyakarta : Kanisius, h. 5.

ولذلك، أن قيمة شيء قيم، ونوعية، وإظهار الجودة، ومفيدة للناس. ويمكن القول شيئاً قيماً ومفيداً للحياة الناس. قيمة مساوية لشيء يجعل الشخص سعيداً، لاسيما عن القيمة متطابقة مع كل ما تريد. "القيمة تفسر أيضاً كخصائص أو أشياء تعتبر مهمة أو مفيدة للإنسانية."²⁵

تقييم بمعنى وزن، والانشطة الناس لربط شيء مع شيء آخر، ثم التالي اتخذت قراراً. القرار هو قرار يعلن القيمة التي يمكن أن تكون مفيدة أو غير مفيدة، صحيحة أو غير صحيحة، جيدة أو غير جيدة، جميلة أو ليست جميلة. القرار الذي اتخذته قيمة الموضوع المثلثين بالتأكيد أو تتعلق العناصر الموجودة في الناس كعلامة الموضوع، وهي في العناصر المادية، والعقل، والذوق، وشاء وفي الثقة. ثم شيء هو قيم، لأنه يحتوي على الأسعار، ومفيدة، صحيحة، جميلة، جيدة، لطيفة، و غير ذلك.²⁶

استناداً إلى فهم المذكورة، وفقاً للباحثة القيمة هي شيء يعتبر قيم، جيدة، جميلة، مفيدة، والحق في الشخص. وهذه القيمة دور هام جداً في الحياة الناس، لأنه يمكن استخدام القيمة كأساس في تسوية المشكلات، وتحفيز حياة الناس وتوجيهها. أنها قيمة عندما استجابة ايجابية سوف تساعد حياة الناس إلى

²⁵ W.J.S. Purwadarminata. 1999. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka, h. 677.

²⁶ Kaelan. 2004. *Pendidikan Pancasila, Proses Reformasi UUD Negara Amandemen 2002, Pancasila sebagai Sistem Filsafat, Pancasila sebagai Etika Politik, Paradigma Bermasyarakat, Berbangsa dan Bernegara*. Yogyakarta : Paradigma, h. 87.

أختيار. وحين أن الرد الإيجابي إذا لم يكن كذلك، فإن الناس سيشعرون اقل قيم،
واقل سعادة بوصفهم ناسا.

٢. التربية

أ) تعريف التربية و التربية الإسلامية

في قاموس اللغة الأندونيسية الكبيرة (٢٣٢:١٩٩٥)، كلمة التربية
يعني يحتفظ ويعطي الممارسة (التدريس، والمطالب، والإرشاد) فيما يتعلق
الأخلاق والذكاء. كما تعرف التربية إلى "عملية تغيير المواقف والسلوك
لشخص أو مجموعة من الناس في محاولة لتنضج الناس من خلال جهود
التدريس والتدريب".^{٢٧} و هذا التعريف ظاهر أن التربية يتضمن ثلاثة عناصر
هي وجود عملية، كيفية، و التثقيف.

ويعطي هذا التعريف الانطباع بأن المزيد من الكلمات التربية تشير إلى
كيفية التربية. "ما عدا كلمة التربية في أندونيسيا هناك أيضا كلمة التعليم، كما
وصفت بوروادرمناتا يعني كيفية تدريس أو تعليم، والكلمة المشابهة
يعني أن " "التربية هي عملية التي مقصودة لتنمية ال

²⁷ Syafaruddin, dkk. 2014. *Ilmu Pendidikan Islam (Melejitkan Potensi Budaya Umat)*. Jakarta : Hijri Pustaka Utama, h. 26.

²⁸ Poerwadarminta. 1991. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, cet. 12 h. 250.

شكل البدني والعقل والروحي إلى نحو أفضل و أكمل، و أيضا لتنمية المجتمعية

و ترقية لتلبية احتياجات مختلفة. القيمة من الله."

واستنادا إلى بعض الت

والتعليم الذي يحدث التفاعل بين المعلم والتدريس، حيث

دسيم المعلومات في شكل العلم لديه

خييرا.

وغير ذ

يهدف إلى

عالم.

ن خبراء التربية

التربية الاسلاميه

يعطون مفاهيم مختلفة :

(محمد فاضل الجملي : "التربية الإ في محاولة لتطوير

ن تتشكل هذه العملية

".

(حمد مارمبا: يشير إلى "التربية

ضد النمو البدني والروحي للمتعلمين نحو تكوين

".()

(حمد تفسير: "تر

".

(: "فهم التربية الاسلامي هي العملية التي يتم

، ثم الغرض في هذا

في

".

السياق يعني إنشاء إنسان كامل بعد

ن الترت

والتربية الإ التي

³⁰ Muhammad Fadhil Al-Jamaly. 1977. *Nahwa Tarbiyat Mukminat*. T.tt, h. 3.

³¹ Ahmad D. Marimba. 1989. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung : Al-Ma'arif, h. 19.

³² Ahmad Tafsir. 1992. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung : Remaja Rosdakarya, h. 32.

³³ Hery Noer Aly. 1999. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta : Logos Wacana Ilmu, h. 5.

توجهها نحو تحسين العقلية و التي سيظهر في الاعمال الجيدة

أو غيرها.

ن الترتيب

بياتي ن الترتيب

"نظام تعليمي يشمل جميع جوانب الحياة التي يحتاجها

ن الإسلام يسترشد بجميع جوانب الحياة المادية في الـ".

ويشير مصطلح الترتيب في الإسلام عموماً إلى مصطلحي إلى الترتيب

". ومن هذه المصطلحات الثلاثة

في ممارسة التربية الإيمانية التربوية. وفي حين

".

³⁴ Nur Uhbiyati. 1999. *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung : Pustaka Setia, cet. 1, h. 12.

³⁵ Abdul Halim. 2002. *Filsafat Pendidikan Islam: Pendekatan Historis, Teoris dan Praktis*. Jakarta : Ciputat Pers, h. 25.

:

(التربية

التربية في العربية، ربّ - - : يعني " " " "

وتنمو وتصبح كبير . التربية عني

القرطبي () .

احتياجاتهم المتعلمين جيدا لأنه خالقهم. إلى جانب الحفاظ على

مجموع . لقد لاحظ كل خلقه لهذا السبب اتصل رب

".

تر التي لديها كلمة لها معنى واسع . "

يحتفظ وتطوير، ويعني أيضا . "

أيضا تفسير التربية بأنها " (ني) إلى المتعلمين

بحيث يكون لديه الموقف والعاطفة لفهم وتحقيق حياتهم، التالي شكلت

".

³⁶ Jamali Sahrodi. 2005. *Membedah Nalar Pendidikan Islam, Pengantar Ke Arah Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta : Pustaka Rihlah Group, h. 42.

³⁷ Ibrahim Anis. 1972. *Al-Mu'jam Al-Wasit*. Jakarta : Angkasa, h. 321.

³⁸ Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakkir. 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana, h.

ن هناك بعض الآيات في القر
النحو التالي :

وَإخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا

()

قَالَ أَلَمْ نُزَيِّدْكُمْ فِيهَا وَلِيدًا وَلَبِثْتَ فِيهَا مِنْ عُمُرِكَ سِنِينَ ()

ن "التر "

تعليمية. ولا يقتصر معني "التر " الجوانب المعرفية في شكل المعرفة التي

للوالدين، ولكنه يشمل أيضا جوانب من العاطفية التي

احترام،

ومفهوم "التر " لهم والدعاء لهم .

وجاء في ن التر غير ذلك ير

والشعور بالأمن. حتى في القران الكريم ليس فقط هي محاولة للتعليم بشكل

عام ولكن الجوانب التي تخترق الأخلاق الدينية.

ويعطي النبي محمد أيضا معني التربية بمصطلحي وربي

النحو التالي:

كُونُوا رَبَّانِيِّينَ حُلَمَاءَ فُقَهَاءَ وَيُقَالُ الرَّبَّانِيُّ الَّذِي يُرَبِّي النَّاسَ بِصِغَارِ الْعِلْمِ
قَبْلَ كِبَارِهِ.

منقول النبي محمد صلى الله عليه وسلم، توضيح

وعلم واسع الذي يربي التلاميذ

ويستطيع يربي علوما لتلاميذ.

(

() تي من الكلمة . "

التربية بواسطة التمر ، في حين ترجم ال . " في القر

الله في .

النحو التالي :

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ()

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ

إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ()

أبي عبد الله محمد بن إسماعيل البخاري الجعفي . . بيروت : دار الفكر، ص. .

⁴² Musthofa Rahman. 2001. *Pendidikan Islam dalam Perspektif Alquran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, h. 60.

وَوَرَّثَ سُلَيْمَانُ دَاوُودَ وَقَالَ يَا أَيُّهَا النَّاسُ عُلِّمْنَا مَنْطِقَ الطَّيْرِ وَأُوتِينَا مِنْ كُلِّ

شَيْءٍ إِنَّ هَذَا لَهُ الْفَضْلُ ()

م في القرآن هي عملية

التدريس، عطاء المعلومات إلى المتعلمين. "عني

تربية

"، كما يشهد في القرآن الكريم :

هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ

الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ ()

ومن هذه آية . تر .

فكير ذي ي

(

— — تعني :

.

/ : .

. . . : من الأصول التربوية في الإسلام.

"

المعجم الوسيط

" "

يترجم بالتدريب أو التكييف والذي له المعنى الأساسي للكلمة وعلا

التالي: " (التأديب يأتي من كلمت ' - ' يعني التدرّب

والتصرف بشكل جيد وحسن السلوك. (تأديب يأتي من كلمة ' -

' يعني ' (.

المعنى التربوي والتدريب والانضباط والتحسين والعمل."

وكثيرا ما يترجم "عني م

التر أو الحضارة أو الثقافة. يعني

"

:

عن أنس ابن مالك يحدث عن رسول الله صل

.

⁴⁷ Munardj. 2004. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta : PT Bina Ilmu, h. 4-5.

⁴⁸ Al-Mu'jam al-Wasit, T.t. *Kamus Arab*. Jakarta : Angkasa, h. 27.

⁴⁹ Rahman.. *Pendidikan Islam dalam Perspektif Alquran...*, h.17.

(أدوات التربية الإسلامية)

الأدوات التربوية هي أجزاء التربية،
المستخدمة في تعليم :

- (التربية
- (التربية التي توفر المكان تعالج فيه التعليم غير الرسمي أو الرسمي.
- (المرافق التربوية التي تساعد على
- في عملي
- (ي الكتب التي توفر المعلومات للمعلمين والم
- (توفير التعليم المهني ووفقا لـ
- (وتستخدم منهج

سؤال

(إدارة التربية في عملية هو أداة مهمة جدا في التعليم
الجدول ، وإنجاز الراتب أو م
غير

- (التربية والإشراف علي بناء الكوادر و التربية.
- (استراتيجية تعليمية مخصصة في مؤسس
- رؤية ورسالة وأهداف وغايات.
- (تقييم الت

كما مذكورة، الأدوات التربوية هي أقسام من العناصر التربوية فيه كل ما

تحتاج في التربية.

(أساسيات التربية الإسلامية

في التر

وفي تحديد مصدر التر

:

(

الله سبحانه وتعالى، وقد كشف للنبي محمد

يغطي جميع جوانب " "

في مج

العبادة لأولئك الذين قراءتها ن محتوياته لا يمكن فهمها الا

".

ن يعبر عنه بشكل او في عبد الوهاب خ "

الله التي نكة بريل إلى

والمعني الصحيح، بحيث يصبح حجه

، ويعني النهج والعبادة لله سبحانه وتعالى ."

" لم يكن قادرا على في هذه الأرض.

لها جمعت وجعلت الهندسة لخلق نقط

") : -

.(

"الذي لا يمكن اختراق

وراءه نزل من الحكيم والحميد في كل

لفظ نير العلم والمعرفة. ن يحتوي

النصائح والدروس وغيرها من الأمور التي يحتاجها جميع ال ."

نزل على النبي محمد عن طريق الجبريل هدى لرسول

⁵³ Abdul Wahab Khalaf. 1972. *Ilmu Ushul Fiqih*. Jakarta : Al-Majelis Al-A'la Al-Indonesia Li Al-Dakwah Al-Islamiyah, cet. 9, h. 23.

⁵⁴ Muhammad Nasib ar-Rifa'i. 2012. *Ringkasan Tafsir Ibnu Katsir Jilid I*. Jakarta : Gema Insani, h. 7.

(

الثاني في الإسلام بعد القر .

خوذ من النبي

الثاني في الإسلام

التربية .

بر . ث المعني الحديث في المصطلحات تحدثت

. " " تي من الكلمة : حَدَثٌ يُحْدِثُ حُدُوثًا

وَحَدَاثَةٌ.

لها معاني متعددة :

. الجِدَّةُ، بمعنى ان شيئًا ما لا وجود له أو شيء من هذا القبيل بعد كل

في وقت سابق، : الْعَالَمُ حَدِيثٌ/

حَادِثٌ : المعني علم الجديدة المقصد لجميع الأشياء غير الله

. ني هذا العلم له السياق اللاهوتي،

كلام إلى جانب الله الحديث (جديد) ، في حين (في)

.)

. الطَّرِيُّ (لِيْنٌ وَالْحَدِثُ)، مثال : الرَّجُلُ الْحَدِثُ.

ن الحديث عن هذه الكلمة لأ تون في مثل

. الخَبْرُ وَالكَلامُ (لذلك العبارة الوعظ من الذين

: حَدَّثَنَا : الوعظ لنا ، المخابرات لنا، وقال لنا.

. وفي ن الكريم الكثير من الكلمات

ذكرت في أكثر أو اقل إلى

في الجمع () :

فَمَالِ هَؤُلَاءِ الْقَوْمِ لَا يَكَادُونَ يَفْقَهُونَ حَدِيثًا ()

ووفقا لما ذكره أبو البقاء "

للنبي

بمعنى ثم

محمد . خبار هي معني

منذ العرب والجهل هو تسميه ' ' .

مختلفا

) ولكن المعنى نفسه، ومن بينهم محمود

في كلي (:

مَاجَاءَ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ سَوَاءٌ كَانَ قَوْلًا أَوْ فِعْلًا أَوْ

تَقْرِيرًا.

⁵⁶ Abdul Majid Khon. 2009. *Ulumul Hadis*. Jakarta : Amzah, cet. 3, h. 1-2.

صبحي الصالح.

محمود الطحان. تيسير مصطلح الحديث.

الثاني في التربية الإسلامية

التربية

التربية

محاولة بحماسة

في

عني الإ

الجهود ال

. في حين المصطلحات، وفقا للتعريف

والتعبيرات ()

محمد في وقت، من أجل وضع الشريعة ضد مختلف الاحداث.

وقال أبو زهر " الإجماع () في

شاكل المختلفة التي تحدث النبي محمد

محمد سليمان عبد الله الأشقر. الواضح في أصول الفقه للمبتدئين. : . . .
. الإحكام في أصول الأحكام. الطبعة الأولى. القاهرة : مؤسسة الحلبي وشركاه للنشر والتوزيع. ص.

. لجعل الحكم

" .

"

في الأساس عملي الشريعة التي يقوم بها المجتهدون،

الح : وغيرها من

، وما إلى ذلك، بشك

مختلف في الشريعة لا يوجد في القر

" .

وفي عالم الترتيبات من الاجتهاد في تنظيم نظام الترتيب

النظام الترتيب التي تحقيق. "

بمجموع

من الجهو . جهاد، يجب

" .

الاجتهاد هو مصدو التربية

التي مأخوذ من اجتماع العلماء بعد وفاة رسول الله صلى الله عليه

محمد أبو زهرة. _____ . دار الفكر العربي، ص.

⁶² Abdullah Ahmed al-Na'im. 1994. *Dekonstruksi Syari'ah*. Terj. Ahmad Suaedy dan Amiruddin Arrani. Yogyakarta : LKIS, h. 53.

⁶³ Samsul Nizar. T.t. *Pengantar Dasar-Dasar Pemikiran Pendidikan Islam*. cet. 1, h. 100.

ة في أمة

والسلام في تحديد الحكم الشد

(أهداف التربية الإسلامية

الإسلام الدين الذي يعطي امتياز للمؤمنين والعلماء. كما قال
تعالى في القرآن أن يرفع الله والعلماء درجات بين الناس. وليصير
المؤمنين والعلماء لابد من كيفية التربية، لأن التربية وسيلة لحصول درجات الذي
ذكر الله في القرآن.

" ن الغرض من الترمحاولة تشكيل

عن إنفاذ الأخلاق التي ستثير الأ هذا الج

كتجسيد للاستسلام إلى الله عدا

".

" ن يكون الغرض من الترموجها نحو تنمي

الكاملة لشخص ما في اتجاه تنميته،

تالي " ينبغي توجيه الغرض من الترمحو الجهود الرامية إلى اعداد شخص ما

لكي يتمكن من العيش في مجتمع معا عن طريق القيام بالوظا

التي يتم اختياره وفقا لمدي استعداده ونزوعه واستعداده، محتمل."

من مجموع هناك العديد من الأهداف

للتربية الإ علي النحو التالي :

(اله التر والخبرة،

(والهدف الأخير بل الذي مات سيواجه ربه، هو الهدف

لأخير للعملية التر . بمعنى ن الموت في دول

غيبض من الت أخير التي تحتوي باله التربية.

(الهدف هو الهدف الذي سيتم تحقيقه بشكل مؤقت بمجرد

محمي عددا من الخبرات المحددة التي يتم التخطيط لها في المناهج

التربية الرسمية.

(لهدف التنفيذية، ي اله ة التي يتعين تحقيقها بعدد من الأ

التر ، التي تتطلب مهارات وقدرات معينه التي هي أكثر في طبيعة

الترويج الشعبية

ومن تنقسم أهداف التربية سوف توصل بعد العملية التربية من

خير ليجعل عبد الله الذي يقبل إليه كما خبر

ف مؤقت كما تطبق في التربية وهو أن ينهي

.....
.....

ب. أنواع قيم التربية

التر
ن الحد التعليمي نحو النضج عدا
وسية . " .
تر في سياق التر في

" .

القيمة التربوية هي قيمة التي يت

. ومن خلال تعليم قيمة التربي

. وهناك بعض القيمة التر النحو التالي :

. التر

يتتبع بعمق في أعماق قلب ال . نظر الجوانب
الدينية في الاهتزاز، والضمير الخاص، ومحمل عمق الشخص ال .
يتعلق بوجه الحياة ظاهره
الاندماج في علاقة الله الوحدانية. القيم الدينية تهدف إلى التعليم
وتذكر دائما إلى الله.

والقيم الدينية في الفن فردي .

. القيمة الدينية التي هي اعلي القيم الروحية والمطلقة

⁶⁸ Rohmat Mulyana. 2004. *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*. Bandung : Alfabeta, h.
22.

. الترب

الواردة تهدف إلى تثقيف الـ من أجل الاعتراف

جيدة، ما يجب تجنبه

في المجتمع الذي يعتبر جيد،

للشعب، والمجتمع، والبيئة، والمخ

هذه هي القيم الأـ الأكثر ارتباطا بسير حياتنا اليومية.

الترب سلوك وعادات فرد من مجموع

. الترب

المعني الاجتماعي للأشياء التي تتعامل مع الجمهور أو المصلحة العامة.

الترب الاجتماعي هي الحكمة التي يمكن ان تؤخذ من السلوك

الاجتماعي والطريقة الاجتماعية للحياة. السلوك الاجتماعي في شكل م

حداث التي تحدث حوله التي لها علاقة مع الآخرين، وطرق

التفكير

تربوية ن تجعل الـ همي

في الحياة الجماعية بين شخص وشخص آخر. وتشير قيم تربوية

الاجتماعي إلى علاقة الفرد بالافراد الآخرين في المجتمع. كيف ينبغي للم

وتشمل أيضا في

في هذه إلى

. ثم

لها سلوك

إلى

لتجنب.

التي تحدث في

ج. قيم التربية الإسلامية

وقيم الترو

والتي ترتبط دائما بالعقيدة

التر

لها ماد

."القيمة الترو

".تالي، يمكن

صفة التي

ن قيم الترو

: قيم التربية

يمان هو واحد من الأسس الرئيسية في ت

في معني كلم

يمان. وهناك ثلاث

⁷⁰ Hafid. 2009. *Pendidikan Islam antara Tradisi dan Modernitas*, Salatiga : STAIN Press, h. 68.

يمان ليس فقط محدودا . : " "

سواء كان بالترية الإيمان

مع مجموع

اجتماعية وكذلك البدنية. التالي ف يمان يجب ان

. "النسبة للأشخاص الذين لا

الصالحا و لا يخلق الورع والخيري لا يشمل الناس الكفار

ة الحسناء. التالي ف

التر التي لا تقتصر على مخلوق . "

التالي يمكن استنتاج يمان جزء من التر

في علام جميع الأقسام الأخرى، وهو أيضا محور التر تي

في روحها.

ويمكن النظر إلى العبادة من الناحية العملية من مجموع

:

⁷¹ Hery Noer Aly dan Muzier. 2003. *Watak Pendidikan Islam*. Jakarta : Friska Agung Insani, h. 69.

(ه عمال الجيدة والبيانات، التي

تعالى.

للحفاظ على الجسم، بحيث يمكن تنفيذ العبادة إلى الله.

" السلوك ال أوامر الله ومحمد رسول

، الصلاة والزكاة والصيام وغيرها."

تعالى في :

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ()

العبادة التي يقوم بها ال يجب

تعالى. " الله سبحانه وتعالى يعني التركيز العبادة إلى الله بحته، لا عباد

إلى الله. عني الإستسلام المطلق والطاعة للبشر إلى الله

بحانه وتعالى. حتى العبادة يعني ن يكرس تماما إلى الله سبحانه وتعالى لتحقيق

(في ال). التالي يمكن القول

⁷² Abdul Hamid. 2010. *Fiqh Ibadah*, Curup : LP2 STAIN Curup. h. 7.

⁷³ Abu Ahmadi dan Noor Salami. 2004. *Dasar-Dasar Pendidikan Islam*. Jakarta : PT. Bumi Aksara, h. 240.

⁷⁵ Nasruddin Razak. 1989. *Dienul Islam : Penafsiran Kembali Islam Sebagai Suatu Aqidah dan Way of Life*. Bandung : Al Ma'arif, h. 44-45.

اس إلى الله سبحانه وتعالى

إلى الله.

" : " ، والجمع هو "

يعني الما . الخبراء

الخيرة الأخلاق صفة ماثلة في القلب تثير للقيام بالعمل دون الحاجة إلى

التفكير . " غزالي في الروح التي

تسببت في كل أنواع الأفعال بسه وبدون الحاجة إلى التفكير والنظر.

ذكرت أوهبياتي " ن التربية الإ في روح

الطفل في فتره نمو وفي يخدمون . " الأخلاق في

الإسلام الذي يعقد في المبدأ تمسك بالخير والفضيلة والامتناع عن ال

الجهود لتحقيق الهدف العظيم للتر

ة إلى .

ت التفكير

يستوفي الشروط التالية:

⁷⁶ Abuddin Nata. 2006. *Akhlaq Tasawuf*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, h. 3.

⁷⁷ Nur Uhbiyati. *Ilmu Pendidikan Islam..*, h. 10.

⁷⁸ Aly dan Muzier. *Watak Pendidikan Islam..*, h. 90.

(القيام به مرارا وتكرارا. وإذا لم يتم ذلك الآ
() .

محسنين.

(، دون الحاجة إلى التفكير في ووزنها مرارا وتكرارا لأ
بالنسبة لها.

التالي في يثير

والتفكير. بالأخلاق في التربية

التربية .

يمي "التر

يقدمه البالغون ضد الأطفال من خلال توفير التدريب

ويوفر مجموع متنوعة من التز عن السلوك الإ
، بح

أصبح عنصرا هاما في تشكيل الإ
".

والتز في الإسلام " جتماعي الإيجابي

العادات التي تجلب السعادة للفرد، والأ

ه

⁷⁹ Muhammad Daud Ali. 2006. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta : PT. Raja Grapindo Persada, h. 348.

⁸⁰ Abdul Hamid. 2001. *Mendidik Ala Rasulullah*. Jakarta : Pustaka Azam, h. 17.

والإخاء، والحب الإنساني

١١

" .

، بدون البيئة ومحيطها

. الله سبحانه وتعالى :

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ

أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقَاهُ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ()

التالي التربية في

التي

.

بحاجة إلى

⁸¹ Aly dan Munzier. *Watak Pensisikan Islam..*, h. 101.

الباب الرابع

نتائج البحث

بعد الباحثة الذين يدرسون كتاب بلوغ المرام جزء الفصل الجهاد باقة الامام الحافظ ابن حجر المن، وجد الباحثة بعض القيم التربوية الإسلامية الواردة فيها، ومن :

أ. قيمة الإيمان

. وَعَنْ أَبِي مُوسَى الْأَشْعَرِيِّ، قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : مَنْ

قَاتَلَ لِتَكُونَ كَلِمَةَ اللَّهِ هِيَ الْعُلْيَا فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ. (متفق إليه)

وفي الحديث هنا اختصار ولفظه ((عن أبي موسى أنه قال أعربي للنبي صلى

الله عليه وسلم الرجل يقاتل للمغنم والرجل يقاتل للذكر والرجل يقاتل ليرى مكانه

فمن في سبيل الله؟ قال: من قاتل)). وقال الطبري: "

تعالى لم يضر ما حصل من غيره ضمنا وبذلك قال الجمهور.

محمد بن اسماعيل الأمير اليمني الصنعاني. بيروت .

: دار الكتب العلمية، ص. .

⁸⁴ Faishal Alu Mubarak. 2015. *Bulughul Maram dan Penjelasannya*. Jakarta : Ummul Qura, h. 977.

والحديث دليل على أن القتال في سبيل الله يكتب أجره لمن قاتل لتكون كلمة الله هي

العليا ومفهومه أن من خلا عن هذه الخصلة فليس في سبيل الله.

والنسائي من حديث أبي امامة رضي الله عنه ؛

قال: ((جاء رجل فقال: يا رسول الله، أ رأيت رجلا غزا يلتمس الأجر والذكر، ماله؟

قال: لا شيء له، فأعادها ثلاثا، كل ذلك يقول لا شيء له، ثم قال رسول الله صلى

الله عليه وسلم: إن الله تعالى لا يقبل من العمل إلا ما كان خالصا وابتغى به

((.

الجهاد في سبيل الله. وربما لأنه في الحديث نه متخصص في نيته ن تذكر، ثم من

نيتها يتحول إلى رياء، أما رياء أن يح العباداة التي تم القيام به لعدم إنكار

أجر الجهاد، حتى لو كان يعني م في

الجهاد في

بين رسول الله صلى الله عليه وسلم أن الجهاد المقبول المعدود في سبيل الله

وفيه نال الشهادة، هو الخالي من ضغوط النفس، ودوافع القبلية والعشائرية، كما في

وتحقيق عدله في الأرض.

الأصل هو إعلاء كلمة الله، ثم يدخل عليه شيء آخر. كأن يذكر فيقال هو بطل

ن المشارك هنا عكس الإخلاص، وهو

الرياء، والرياء، لا يمكن أن يكون مع الإخلاص، حتى لو طرأ عليه فإنه يبطئه، بخلاف

طلب المغنم، فيمكن اجتماعه مع إعلاء كلمة الله تعالى.

قيمة الإيمان في هذا الحديث سلمون يجب ن يكون نية الجهاد لفرض

بالنسبة لما نحصل عليه من الجهاد الذي نعمل عليه

القسم الرابع. بيروت : دار الفكر.

أبي عبد الله عبد السلام علوش.

أبي عبد الله عبد السلام علوش.

ب. قيمة العبادة

. وَعَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا قَالَتْ: قُلْتُ: يَا رَسُولَ اللَّهِ! عَلَى النِّسَاءِ جِهَادٌ؟ قَالَ: نَعَمْ جِهَادٌ لَا قِتَالَ فِيهِ، الْحَجُّ وَالْعُمْرَةُ. (رواهُ ابْنُ مَاجَهَ وَأَصْلُهُ فِي الْبُخَارِيِّ)

ذكر علي "أنه لا يجب الجهاد على المرأة، وعلى أن الثواب

جهاد الرجال حج المرأة وعمرتها، ذلك لأن النساء مأمورات بالستر والسكون والجلوس، إذ فيه مخالطة الأقران والمبارزة ورفع الأصوات، وأما جواز الجهاد لهن فلا دليل في الحديث على عدم الجواز، وقد أورد البخاري في هذا الباب باب خروج النساء للغزو وقتالهن وغير ذلك."

أخرج البخاري حديث عائشة هذا، في باب جهاد النساء. فأورد المصنف في الشرح قول ابن بطال: ((دل حديث عائشة على أن الجهاد غير واجب على النساء، ولكن ليس فيه أنه ليس لهن أن يتطوعن بذلك)).

وأخرج مسلم من حديث أنس: ((أن أم سليم اتخذت خنجرًا يوم حنين وقالت للنبي صلى الله عليه وسلم اتخذته إن دنا مني أحد من المشركين بقرت بطنه))

محمد بن اسماعيل الأمير اليميني الصنعاني.

أبي عبد الله عبد السلام علوش.

ل على جواز القتال وإن كان فيه ما يدل على أنها لا تقاتل إلا مدافعة وليس

فيه أنها تقصد العدو إلى صفه وطلب مبارزته، وفي البخاري ما يدل على أن جهادهن

إذا حضرن مواقف الجهاد سقي الماء ومداوة المرضى ومناولة السهام.

رواه ابن ماجه وأصله في البخاري بلفظ ((قالت عائشة استأذنت النبي صلى

الله عليه وسلم في الجهاد فقال: جهادكن الحج)). وفي لفظ له آخر: ((فسأله نساؤه

عن الجهاد فقال: نعم الجهاد الحج)). وأخرج النسائي عن أبي هريرة: ((جهاد الكبير

((.

الذين الحج والعمرة يجب حقا اعداد البدني

إلى مكة كن الرحلة إلى الآ . ونادرا ما تشارك النساء في

الحرب، حتى

وكيف يمكنني الحصول على فضيلة الج في .

إلى النبي صل

كما ذكر في الحديث. وفي هذا الحديث يخبر

الجهاد بالحج والعمرة. وقيم العبادة في هذا الحديث

. وَعَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
(لَا هِجْرَةَ بَعْدَ الْفَتْحِ، وَلَكِنْ جِهَادٌ وَنِيَّةٌ). (مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ)

عربي " ن الهجرة خارج إلى دار الإ .

ه الهجرة في زمن

للأشخاص الذين يخفون " . هي إذا كانت المنطقة التي نعيش فيها

الكفار الذين لم يغزوهم المسلمون بعد ذلك فنحب لهجرة وعندما نعيش في

يجب الهجرة رغم كثير المشركين في .

أنه صلى الله عليه وسلم كان إذا بعث سرية قال لأمرهم: ((إذا لقيت

عدوك من المشركين فادعهم إلى ثلاث خلال فأيتهن أجاوبك فاقبل منهم وكف

عنهم، ثم ادعهم إلى التحول عن دارهم إلى دار المهاجرين، وأعد

ذلك أن لهم ما للمهاجرين وعليهم ما على المهاجرين، فإن أبوا واختاروا دارهم

فأعلمهم أنهم يكونوا كأعراب المسلمين يجري عليهم حكم الله تعالى الذي يجري على

((.

وفيما يتعلق بالكلمة "ولكن جهاد ونية" النووية قالت "ان المعني هو ان الخير الأكبر يتم فصله عن كسر الهجرة التي يمكن ان يولدها الجهاد والنوايا". قال الطيبي وغيره: هذا الاستدراك يقتضي مخالفة حكم ما بعده لما قبله والمعنى أن الهجرة التي هي مفارقة الوطن التي كانت مطلوبة على الأعيان إلى المدينة قد انقطعت إلا أن المفارقة بسبب الجهاد

من دار الكفر والخروج في طلب العلم والفرار من الفتن والنية في جميع ذلك معتبرة. قالوا فهو عام ناسخ لأمر بالهجرة، وناف لها بعد فتح مكة. وأجابوا عن الأحاديث التي استدلت بها الجمهور، بأنها محمولة على من لا يأمن على الجمهور عليهم، بأن المراد من حديث ابن عباس: ((لا هجرة بعد الفتح)) أي لا هجرة لمكة فقط، أو للنبي صلى الله عليه وسلم على حد قول ابن العربي. وأيدوا ذلك بحديث أحمد: ((إن الهجرة لا تنقطع ما كان الجهاد)).

: ((د ونية)). قال الطيبي

وغيره: هذا الاستدراك يقتضي مخالفة حكم ما بعد ((لكن)) لما قبلها، والمعنى أن الهجرة التي كانت مفارقة الوطن إلى المدينة، والتي كانت مطلوبة على الأعيان، انقطعت، إلا أن المفارقة بسبب الجهاد باقية. وكذلك المفارقة بسبب نية صالحة

⁹⁵ Faishal Alu Mubarak. *Bulughul Maram...*, h. 976.

محمد بن اسماعيل الأمير اليميني الصنعاني.

أبي عبد الله عبد السلام علوش.

ر الكفر، والخروج في طلب العلم، والفرار بالدين من الفتن، والنية في

جميع ذلك.

ن الهجرة هي العبادة التي يمكن يحافظ

غير . وبالهجرة الما ن ينهض ويبد في الجهاد ضد

ج. قيمة الأخلاق

. وَعَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ: جَاءَ رَجُلٌ إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ

عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَسْتَأْذِنُهُ فِي الْجِهَادِ فَقَالَ: أَمْ حَيٌّ وَالِدَاكَ؟، قَالَ: نَعَمْ قَالَ: فَفِيهِمَا

فَجَاهِدْ. (مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ)

. وَلِأَحْمَدَ، وَأَبِي دَاوُدَ: مِنْ حَدِيثِ أَبِي سَعِيدٍ نَحْوَهُ، وَزَادَ: (ارْجِعْ فَاسْتَأْذِنَهُمَا،

فَإِنْ أَدْنَا لَكَ; وَإِلَّا فَبِرَّهْمَا)

الوالدين من الجهاد، إذا كان الجا

لاني

غير فرض عين. أخرجه أحمد والنسائي من طريق معاوية بن جاهمة أن أباه جاهمة

⁹⁹ Faishal Alu Mubarak. *Bulughul Maram*,....., h. 975.

جاء إلى النبي صلى الله عليه وسلم فقال: يا رسول الله أردت الغزو وجئت لأستشيرك

فقال: ((هل لك نت أم ؟)) قال نعم قال: ((الزمها)).

لما أورد المصنف حديث عبد الله بن عمر، وظاهره عدم جواز الجهاد مطلقا

مع جود الأبوين، أردفه بحديث أبي سعيد الذي بأن فيه أن المقصود أنه لا يجاهد إلا

بإذنها، لا أن المقصود الأول. وهذا الأمر من رحمة الله تبارك وتعالى بخلقه، فقد يكون

الوالدان أو أحدهما بحاجة لمن يقوم عليه، ويخدمه، فإن خرج الولد للجهاد بقي قلبه

قما بمن وراءه، وانحطهم قلب الوالدين، وساء أمرهما من بعده. "ففيهما فجاهد" قال

المصنف خصصهما بجهاد النفس في رضاهما. انتهى. قول "ففيهما إيصال للجهاد

المصالح أولى في الدعاء. الله سبحانه وتعالى ببر

سبحانه وتعالى.

تعالى :

محمد بن اسماعيل الأمير اليمني الصنعاني.

أبي عبد الله عبد السلام علوش.

وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنِ اشْكُرْ لِي
وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ ()

الجرائم. يدعو لهما وغير

في حكم الله.

وهذا الحديث يحتوي على خلاق للوالدين لأنه في هذا الحديث

" المجاهد قد عانى مع ابنه بعيدا، لا تنضم إلى الجهاد،

" هذا يخبرنا إذا كان

الجهاد

د. قيمة الاجتماعي

. وَعَنْ ابْنِ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا; (أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ رَأَى

امْرَأَةً مَقْتُولَةً فِي بَعْضِ مَغَازِيهِ، فَأَنْكَرَ قَتْلَ النِّسَاءِ وَالصِّبْيَانِ). (مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ)

وقد أخرج الطبراني أنه صلى الله عليه وسلم لما دخل مكة أتى بأمره مقتولة فقال ((ما كانت هذه تقاتل)) أخرجه عن ابن جابر فيحتمل أنها هذه وأخرج أبو داود في المراسيل عن عكرمة أنه صلى الله عليه وسلم ((

فقال : ألم أنه عن قتل النساء. من صاحبها ؟ فقال رجل يا رسول الله أردفتها فأرادت أن تصر عني فتقتلني، فقتلتها فأمر بها أن توارى)).

هي عن قتل النساء والصبيان، وهو إجماع إلا في موضعين :

(عند البيات، وإذا تترس بهم العدو، وقد قد يلاف في هذا.

(إذا قابلت المرأة أو الصبي فيقتلان، وهو قول الشافعي، واستدل لذلك بما أخرج

أبو داود في المراسيل وغيره عن عكرمة، أنه صلى الله عليه وسلم رأى امرأة مقتولة

بالباطن فقال : ((ألم أنه عن قتل النساء، من صاحبها ؟ فقال رجل : أنا يا

دت أن تصر عني وتقتلني، فقتلتها، فأمر بها أن

((.

الاجتماعية في هذا الحديث هي قوات الجيش الإسلامي ممنوع

النساء والأطفال الذين لم يشاركوا في الح ن النساء والأطفال هم مخلوقات

. ولكن إذا انضمت النساء وأطفالهن إلى الج يجوز .

محمد بن اسماعيل الأمير اليمني الصنعاني. - .

أبي عبد الله عبد السلام علوش.

. وَعَنْ جُبَيْرِ بْنِ مُطْعَمٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ فِي

أُسَارَى بَدْرٍ: (لَوْ كَانَ الْمُطْعَمُ بْنُ عَدِيِّ حَيًّا، ثُمَّ كَلَّمَنِي فِي هَؤُلَاءِ النَّتَنِ لَتَرَكْتُهُمْ

لَ). (رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ)

نه "لا يمكن استرداد فدية اسري الحرب والتسامح

معه بسبب المساعدة المقدمة من شخص لديه خدمه للمسلمين، التالي ف

هـ .

الله عليه وسلم في

جوار المطعم بن عدي إلى مكة فإن المطعم بن عدي أمر أولاده الأربعة فلبسوا

السلاح وقام كل واحد منهم عند الركن من الكعبة فبلغ ذلك قريشا فقالوا له: انت

الرجل الذي لا تخفر ذمتك.

المطعم عنده يد أخرى وهو أنه سعى في نقض الصحيفة التي كانت كتبتها

ريش في قطيعة بني هاشم يوم حصروا النبي على الله عليه وسلم في الشعب ومن معه

من المسلمين. فلأجل اليد التي كانت له عند النبي صلى الله عليه وسلم قال ما قال،

¹⁰⁶ Faishal Alu Mubarak. *Bulughul Maram...*, h. 991.

المطعم قد توفي قبل بدر.

"لَوْ كَانَ الْمُطْعَمُ بْنُ عَدِيِّ حَيًّا، ثُمَّ

دين الذي يشجع أن

كَلَّمَنِي فِي هَؤُلَاءِ النَّتَنِ لَتَرَكْتُهُمْ لَهُ".

في

تجاهنا

حتى التي لهم، يجمي

في توفير للأسير

.....

:

(جواز إطلاق الأسير من غير فداء.

(قبول شفاعة الكبراء ولو كانوا غير مسلمين، إذا كان لهم عند المسلمين يد.

(جواز استعمال اللو.

(بيان سماحة خلقه صلى الله عليه وسلم وأنه يكافئ الإحسان بالإحسان.

. وَعَنْ أَبِي عُبَيْدَةَ بْنِ الْجَرَّاحِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ

عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: (يُجِيرُ عَلَى الْمُسْلِمِينَ بَعْضُهُمْ). (أَخْرَجَهُ ابْنُ أَبِي شَيْبَةَ, وَأَحْمَدُ, وَفِي

إِسْنَادِهِ ضَعْفٌ)

وَلِلطَّيَالِسِيِّ مِنْ حَدِيثِ عَمْرِو بْنِ الْعَاصِ: (يُجِيرُ عَلَى الْمُسْلِمِينَ أَدْنَاهُمْ)

وَفِي الصَّحِيحَيْنِ عَنْ عَلِيٍّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: (ذِمَّةُ الْمُسْلِمِينَ وَاحِدَةٌ يَسْعَى بِهَا

أَدْنَاهُمْ) زَادَ ابْنُ مَاجَهٍ مِنْ وَجْهِ آخَرَ: (يُجِيرُ عَلَيْهِمْ أَقْصَاهُمْ)

وَفِي الصَّحِيحَيْنِ مِنْ حَدِيثِ أُمِّ هَانِيٍّ: (قَدْ أَجَرْنَا مَنْ أَجَرْتَ)

أم هانئ بنت أبي طالب، قيل إسمها هند وقيل فاطمة وهي أخت علي ابن

أبي طالب عليه السلام (قد أجرنا من أجزت) وذلك أنها أجزت رجلين من أحمائها

وجاءت إلى النبي صلى الله عليه وسلم تخبره أن عليا أخاها لم يجز إجازتها فقال صلى

. (())

() إلى . "

مأذون أو غير مأذون.

عبد مأذون أو غير مأذون لقوله ((أدناهم)) فإنه شامل لكل وضع، وتعلم صحة أمان الشريف بالأولى وعلى هذا جمهور العلماء إلا عند جماعة من أصحاب مالك فإنهم قالوا : لا يصح أمان المرأة إلا بإذن الإمام وذلك لأنهم حملوا وسلم لأم هانيء ((قد أجزنا من أجزت)) على أنه إجازة منه قالوا فلو لم يجز لم يصح

"ويجبر عليهم أقصاهم" كالدفع لتوهم أنه لا يجبر إلا أدناهم فتدخل المرأة في جواز إجارتها على المسلمين (لبعض اتباع مذهب الإمام). وأنه يجوز لكل مسلم ذكر أو أنثى حر أو عبد، مأذون له أو غير مأذون أن يجعل كافرا في أمانه، وأن يحترم المسلمون له ذلك فلا يتعرضون لمن أجاره، إذ ذمة المسلمين واحدة.

الاجتماعية التي يتضمنها كل مسلم لها الحق في إعطاء أم

محمد بن اسماعيل الأمير اليمني الصنعاني.

أبي عبد الله عبد السلام علوش.

الباب الخامس

الاختتام

ت. الخلاصة

بعد مرور إجراءات البحث، فنقوم الباحثة في انتهائها بتلخيص نتائج

التربوية الإسلامية

في كتاب بلوغ المرام باب الجهاد كما يلي:

.

.

.

.

ث. الاقتراحات

للاقتراحات

في

تمت

انطلق إلى

:

التي

. في محاولة التربية

في بلوغ المرام.

. في المصالح

. 

. إيجابيا في محاولة في التربية في

كتاب بلوغ المرام.

المراجع

أ. المراجع العربية

ابن حجر العسقلاني. هـ. . الطبعة الثاني. بيروت : دار

. السياية في التربية. مصر : مجلة المشرق.

أبو عبد الله محمد بن يزيد القزويني. : . .

أبي عبد الله عبد السلام علوش. إبانة الأحكام شرح بلوغ المرام .
بيروت : دار الفكر.

أبي عبد الله محمد بن إسماعيل البخاري الجعفي. . بيروت :

. الإحكام في أصول الأحكام. الطبعة الأولى. القاهرة : مؤسسة الحلبي وشركاه
للنشر والتوزيع.

: الحافظ ابن حجر العسقلاني. بلوغ المرام من أدلة الأحكام.

. الجواهر والدرر في ترجمة شيخ ابن حجر العسقلاني. الطبعة الأولى. بيروت :

ذوالهادي بن الحاج بن أكدان. تطوير مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها.
IAIN PRESS : Medan

سعد ناصر الشثري. هـ. شرح بلوغ المرام من أدلة الأحكام الجزء الأول.
الرياض: دار كنوز إسبيليا للنشر والتوزيع.

. من الأصول التربية في الإسلام .

صبحي الصالح. _____ .
 . المنجد في اللغة والأعلام. :
 محمد أبو زهرة. _____ . دار الفكر العربي.
 محمد بن إسماعيل الأمير اليميني الصنعائي. سبل السلام شرح بلوغ المرام من جمع
 _____ . بيروت : دار "الك" ، العلمية.
 محمد بن إسماعيل الصنعائي. _____ :
 محمد سليمان عبد الله الأشقر. الواضح في أصو
 محمود الطحان. تيسير مصطلح الحديث.
 مناع القطان. مباحث في علوم القرآن . :

المراجع الأندونيسيا .

- Adisusilo, Sutarjo. 2012. *Pembelajaran Nilai – Karakter; Konstruktivisme dan VCT sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Ahmadi, Abu dan Noor Salami. 2004. *Dasar-Dasar Pendidikan Islam*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Ali, Muhammad Daud. 2006. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Aly, Hery Noer. 1999. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Aly, Hery Noer dan Muzier. 2003. *Watak Pendidikan Islam*. Jakarta: Friska Agung Insani.
- Al-Abrasyi, Mohd. 'Athiyah. 1974. *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam*, diterjemahkan oleh Bustani A. Gani. Jakarta: Bulan Bintang.
- Al-Jamaly, Muhammad Fadhil. 1977. *Nahwa Tarbiyat Mukminat*. T.tt.
- Al-Mu'jam al-Wasit. T.t. *Kamus Arab*. Jakarta: Angkasa.
- Al-Na'im, Abdullah Ahmed. 1994. *Dekonstruksi Syari'ah*. Terj. Ahmad Suaedy dan Amiruddin Arrani. Yogyakarta: LKIS.
- Al-Qaradawi, Yusuf. 1980. *Pendidikan Islam dan Madrasah Hasan al-Banna*, diterjemahkan oleh Bustani A. Gani. Jakarta: Bulan Bintang.
- Ar-Rifa'i, Muhammad Nasib. 2012. *Ringkasan Tafsir Ibnu Katsir Jilid I*. Jakarta: Gema Insani.
- Faishal Alu Mubarak. 2015. *Bulughul Maram dan Penjelasannya*. Jakarta: Ummul Qura.
- Farid, Ahmad. 2012. *Biografi 60 Ulama Ahlussunnah*. Cet. I. Jakarta: Darul Haq.
- Hoetomo. 2005. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Mitra Pelajar.
- Hafid. 2009. *Pendidikan Islam antara Tradisi dan Modernitas*. Salatiga: STAIN Press.

- Halim, Abdul. 2002. *Filsafat Pendidikan Islam: Pendekatan Historis, Teoris dan Praktis*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Hamid, Abdul. 2001. *Mendidik Ala Rasulullah*. Jakarta: Pustaka Azam.
- Hamid, Abdul. 2010. *Fiqih Ibadah*. Curup: LP2 STAIN Curup.
- Kaelan. 2004. *Pendidikan Pancasila, Proses Reformasi UUD Negara Amandemen 2002, Pancasila sebagai Sistem Filsafat, Pancasila sebagai Etika Politik, Paradigma Bermasyarakat, Berbangsa dan Bernegara*. Yogyakarta : Paradigma.
- Khalaf, Abdul Wahab. 1972. *Ilmu Ushul Fiqih*. Jakarta : Al-Majelis Al-A'la Al-Indonesia Li Al-Dakwah Al-Islamiyah, cet. 9.
- Khon, Abdul Majid. 2009. *Ulumul Hadits*. Cet. III. Jakarta: Amzah.
- Marimba, Ahmad D. 1989. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Al-Ma'arif.
- Masyhur, Kahar. 1992. *Bulughul Maram 2*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mujib, Abdul dan Jusuf Mudzakkir. 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana.
- Mulyana, Rohmat. 2004. *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta.
- Munardj. 2004. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: PT Bina Ilmu.
- Nata, Abuddin. 2006. *Akhlak Tasawuf*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Nizar, Samsul. *Pengantar Dasar-Dasar Pemikiran Pendidikan Islam*, cet. 1.
- Purwadarminata. 1991. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, cet. 12.
- Purwadarminata, W.J.S. 1999. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Rahman, Musthofa. 2001. *Pendidikan Islam dalam Perspektif Alquran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Razak, Nasruddin. 1989. *Dienul Islam : Penafsiran Kembali Islam Sebagai Suatu Aqidah dan Way of Life*. Bandung: Al Ma'arif.
- Saebani, Beni Ahmad dan Hasan Basri. 2010. *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia.
- Salam, Badru. 2006. *Terjemah Bulughul Marom*. Bogor: Pustaka Ulil Albab.
- Sahrodi, Jamali. 2005. *Membedah Nalar Pendidikan Islam, Pengantar Ke Arah Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta : Pustaka Rihlah Group.
- Sarjono. 2005. Nilai-Nilai Dasar Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. II, No. 2.
- Simaremare, Ronny Franto. *Nilai-nilai Pendidikan pada Novel 9 Matahari Karya Adenita*. Perpustakaan Universitas Bengkulu.
- Sudarminta, J. 2004. *Nilai, Etika Aksiologi Max Scheler*. Yogyakarta: Kanisius.
- Syafaruddin, dkk. 2014. *Ilmu Pendidikan Islam (Melejitkan Potensi Budaya Umat)*. Jakarta: Hijri Pustaka Utama.
- Tafsir, Ahmad. 1992. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Uhbiyati, Nur. 1999. *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia, cet. 1.