



قيم التربوية في كتاب بلوغ المرام باب الأدب

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة الدراسة الدينية العليا

بكلية علوم التربية والتدريس شعبة تدريس اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

الباحثة:

ريا سري أستوتي

رقم القيد : ٣٢١٤١٠١٢

شعبة تدريس اللغة العربية كلية علوم التربية والتدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠١٨



قيم التربوية في كتاب بلوغ المرام باب الأدب

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة الدراسة الدينية العليا

بكلية علوم التربية والتدريس شعبة تدريس اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

الباحثة:

ريا سري أستوتي

رقم القيد: ٣٢١٤١٠١٢

المشرفة الثاني

المشرف الأول

الدوكتورندا عزيزة هنوم أوك الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٢٣٢٠٠٧٠١٢٠٣٠

الدكتور الحاج أنساري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٥٠٧١٤١٩٨٥٠٣١٠٠٣

شعبة تربية اللغة العربية كلية علوم التربية والتدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠١٨

## التمهيد

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين. أشهد أن لا إله إلا الله، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، الذي لا نبي بعده.

هذه الرسالة التي تشرط في كلية علم التربية والتعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية، شرط من أحد شروط لتدريس في هذه الجامعة وموضوع هذه الرسالة هي: (قيم التربوية في كتاب بلوغ المرام باب الأدب).

وفي هذا المقام، تشكر الباحثة شكرا كثيرا إلى:

١. والدين المحبوبين أبي سواندي وأمي سوارني الذان قد ربياني صغيرا. وهما قد ربياني بتربية حسنة.

٢. أسرتي مثل أختي ريني هيرياني وأخي روني هردينطا وأخي صغير يوسف رمضان الذين ساعدوني في دراستي وحياتي.

٣. فضيلة الدكتور الحاج أنساري الماجستير كان هو المشرف الأول، والدكتورة الحاجة عزيزة هانوم أولك الماجستير، كان هي المشرف الثاني. هما قد أشرفا للكاتبه وأعطا الإرشادات والتوجيهات الغالية لكتابة هذا البحث العلمي.

٤. فضيلة رئيس الشعبة تدريس اللغة العربية، سلام الدين الماجستير، وموظفوه والأساتذ والأساتذة في شعبة تدريس اللغة العربية بكلية التربية في الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان، الذين قد علموني.

٥. فضيلة رئيس المسكن العادلة الفرابي عبد الخالق الماجستير والأساتذ والأساتذة الذين قد علموني.

٦. كل الأساتيد والأساتذة في المدرسة الإبتدائية ٠٩٥٥٦٠ كارنج ساري، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيماتنج سيانتار، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بيماتنج سيانتار، والجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان.

٧. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية بالصف الثاني الذين ساعدوني في الدراسة وفي إتمام كتابة هذا البحث.

٨. أصدقائي في مسكن عادلة الفرابي الذين ساعدوني في الدراسة وفي إتمام كتابة هذا البحث.

٩. صادات المحبوبات هن: نور جنة لوبيس، زيني أفني سيطروس، نور مال ساري، نورول فضيلة باتو بارا، يوسرينا ناسوتيون، ستي رقية هاسيوان، أمي فضيلة ناسوتيون، نور أفني هاسيوان، وسيتي اولانداري.

١٠. أخي محمد أوكي سيلا قد عطيني المدخلات والدافع وساعدوني في دراستي وحياتي.

١١. كل أولئك الذين ساعدوني في إتمام هذا البحث التي لا يمكن أن يذكر واحدا فواحدا.

أرجوا أن يكون هذا البحث العلمي نافع للكاتبه وللقرء ولن يهمله الأمر، والله الموافق جزاهم الله خير الجزاء.

ميدان، مايو ٢٠١٨

الباحثة

ريا سري أستوتي

رقم القيد: ٣٢١٤١٠١٢

## التجريد

الاسم	: ربا سري أستوتي
رقم القيد	: ٣٢١٤١٠١٢
الشعبة	: تدريس اللغة العربية
الكلية	: علم التربية والتعليم
المشرف الأول	: الدكتور الحاج أنساري، الماجستير
المشرف الثاني	: الدكتورة الحاجة عزيزة هانوم أوك، الماجستير
الموضوع البحث	: قيم التربية في كتاب بلوغ المرام باب الأدب

كان بلوغ المرام هو كتاب باللغة العربية الذي يحتوي على جمع الأحاديث رسول الله صلى الله عليه وسلم عن حديث أحكام الإسلام. سوى شرح عن أحكام الإسلام، هذا الكتاب يحتوي كثير من قيم التربية. أما أهداف هذا البحث لمعرفة قيم التربية في كتاب بلوغ المرام باب الأدب قد أصبح للتوجيه في حياة المسلمين.

هذا البحث هو الدراسة المكتبية، استخدمت الباحثة طريقة جمع البيانات تحليل المحتوى، مصدر الأساسي هي كتاب بلوغ المرام مؤلف إمام الحافظ ابن حجر العسقلاني الناشر دار الكتب الإسلامية تاريخ ٢٠٠٢ والمصادر الثانوية هي كتب متعلقات بهذا البحث الخاصة شرح من كتاب بلوغ المرام.

بعد مرور الإجراءات البحث في الحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم في كتاب بلوغ المرام باب الأدب، استنتجت الباحثة هناك قيم التربية هو قيمة التربية الدينية وقيمة التربية الأخلاقية وقيمة التربية الإجتماعية. كل قيم التربية وفقا بعملية رسول الله صلى الله عليه وسلم كالأسوة الحسنة من أحاديثه قد جمع في كتاب بلوغ المرام.

المشرف الأول

الدكتور الحاج أنساري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٥٠٧١٤١٩٨٥٠٣١٠٠٣

## ABSTRAK

Nama : Ria Sri Astuti  
NIM : 32141012  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Pembimbing I : Dr. H. Ansari, M.Ag  
Pembimbing II : Dra. Hj. Azizah Hanum OK, M.Ag  
Judul Skripsi : *Qiyamu At-Tarbawiyah Fii Kitabi Bulughil Maram Bab Al-Adab*

Kitab Bulughul Maram adalah sebuah kitab berbahasa Arab yang memuat kumpulan hadits Rasulullah saw. berupa hadits-hadits hukum Islam. Selain menjelaskan tentang hukum-hukum Islam, kitab ini juga mengandung banyak nilai pendidikan yang perlu untuk dijelaskan agar lebih mudah memahami isi kandungan dari hadits-hadits yang ada di dalamnya. Adapun penelitian ini bertujuan untuk mengetahui nilai-nilai pendidikan yang terdapat pada hadits Rasulullah saw. di dalam kitab Bulughul Maram bab Adab karya Ibnu Hajar al-Asqalani sehingga dapat dijadikan sebagai pedoman dalam berperilaku sesuai tuntunan Islam.

Penelitian yang dilakukan merupakan penelitian pustaka (*library research*). Sedangkan jenis penelitian ini termasuk jenis penelitian kualitatif dan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis isi (*content analysis*). Sumber primer yang digunakan dalam penelitian ini adalah kitab Bulughul Maram karya Imam al-Hafizh Ibnu Hajar al-Asqalani penerbit Dar al-Kutub al-Islamiyah tahun 2002 dan sumber sekundernya adalah kitab-kitab yang berhubungan dengan penelitian ini terutama *syarah-syarah* dari kitab Bulughul Maram.

Setelah melakukan penelitian terhadap hadits-hadits Rasulullah saw. pada Kitab Bulughul Maram Bab Adab, maka peneliti menyimpulkan bahwa terdapat beberapa nilai pendidikan yaitu nilai pendidikan religius, nilai pendidikan moral, dan nilai pendidikan sosial. Semua nilai-nilai pendidikan itu sesuai dengan yang dicontohkan oleh Rasulullah saw. sebagai suri tauladan yang terbaik melalui hadits-hadits beliau yang telah dihimpun dalam kitab Bulughul Maram.

**Pembimbing I**

**Dr. H. Ansari, M.Ag**  
**NIP: 19550714 198503 1 003**

## المحتويات

تمهيد

التجريد

المحتويات

١	.....	الباب الأول : مقدمة	١
١	.....	أ. خلفية البحث	١
٦	.....	ب. أسئلة البحث	٦
٦	.....	ج. أهداف البحث	٦
٦	.....	د. فوائد البحث	٦
٦	.....	١. فوائد النظري	٦
٦	.....	٢. فوائد العملي	٦
٧	.....	هـ. طريقة ووجهة البحث	٧
٧	.....	١. وجهة ونوع البحث	٧
٨	.....	٢. مصادر البيانات	٨
٩	.....	٣. طريقة تحليل البيانات	٩
٩	.....	و. الدراسة السابقة	٩



## الباب الثاني : بلوغ المرام ..... ١٢

أ. ترجمة الحافظ ابن حجر العسقلاني ..... ١٢

١. ولادة وتطويره ..... ١٢

٢. خصائص ابن حجر العسقلاني ..... ١٤

٣. عبادة ابن حجر العسقلاني ..... ١٦

٤. سفره في طلب العلم ..... ١٨

٥. وفاة ابن حجر العسقلاني ..... ٢٠

٦. أساتيد ابن حجر العسقلاني ..... ٢٣

٧. الطلاب ابن حجر العسقلاني ..... ٢٤

٨. عوامل ابن حجر العسقلاني ..... ٢٥

ب. نظرية علماء إلى ابن حجر العسقلاني ..... ٢٨

ج. أسباب الكتب بلوغ المرام ..... ٣٢

د. مضمون كتاب بلوغ المرام ..... ٣٣

## الباب الثالث : الدراسة النظرية ..... ٣٨

أ. تعريف قيمة التربوية ..... ٣٨

ب. أنواع قيم التربوية ..... ٤٣

٤٤	١ . قيمة التربية الدينية
٤٤	٢ . قيمة التربية الأخلاقية
٤٤	٣ . قيمة التربية الإجتماعية
٤٥	ج . تعريف التربية الإسلامية
٥٧	د . أهداف التربية
٥٩	هـ . أسس التربية الإسلامية
٥٩	١ . القرآن
٦٠	٢ . السنة
٦١	٣ . الإجتهاد
٦٢	و . أدوات التربية الإسلامية
٦٣	ز . أنواع قيم التربية الإسلامية
٦٤	١ . الإيمان
٦٥	٢ . العبادة
٦٥	٣ . الأخلاق
٦٦	٤ . الإجتماعي
٦٧	الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. قيمة التربية الأخلاقية ..... ٦٧

ب. قيمة التربية الإجتماعية ..... ٧١

الباب الخامس : الإختتام ..... ٨٧

أ. الخلاصة ..... ٨٧

ب. الإقتراحات ..... ٨٧

المراجع

معجم كلمات الصعبة

الملاحق

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية تعلم لكل فرد لاكتساب المعرفة وفهم شيء إيجابي. "تعليم هو سعى المرابي لاعداد الطلاب ليكون مستقل والنافع لشخص للمجتمع. يحدث عملية التعليم في الاسرة والمدرسة والمجتمع."<sup>1</sup>

قد نصح في الإسلام حتى واجب للمسلمين لتعلم أو المطالبة العلم. الأخلاق الكريمة التي يتم من التعليم والتوحيد متصل في الروح من التعليم والمعرفة المكتسبة من التعليم. فان أهمية التعليم في الإسلام حتى يتحرر المسلمون من الجهل.

كثير من الأدلة المتعلقة عن التعليم أما في القرآن أو في الحديث. بين الآيات

المتعلقة بالتعليم هي كما يلي:

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾<sup>٢</sup>

<sup>1</sup> Zakiah Daradjat. 1995. *Pendidikan Islam Dalam Keluarga dan Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya, h. 35.

<sup>2</sup> القرآن الكريم سورة المجادلة/٥٨ : ١١ .

كان يشرح النص أن الله أمر لتفسيح في المجلس وسيرفع الدرجة شخص له العلم بضع درجات. والمعرفة المكتسبة من التعليم. قد التعليم هو الشيء الذي يتضمن العديد من الأمور مثل التعليم في العبادة واللباس وتضيف والأدب الحديث ومعاملة وغير ذلك. وبما ان المبادئ التوجيهية ليست اقل أهمية، فان الحديث يوفر أيضا العديد من الأساسيات للتعليم الإسلامي. وبسبب الحديث، هو البيانات والتفسيرات والتجارب والتقارير وجميع الأمور المتعلقة رسول الله صلى عليه وسلم وكذلك المصدر الثاني للإسلام بعد القرآن. بين الحديث الذي يشرح أهمية التعليم كما قال ابن مسعود من النبي صلى الله عليه وسلم قال: "لَا حَسَدَ إِلَّا فِي اثْنَتَيْنِ: رَجُلٌ آتَاهُ اللَّهُ مَلَأَهُ، فَسَلَّطَهُ عَلَى هَلَكَيْتِهِ فِي الْحَقِّ. وَرَجُلٌ آتَاهُ اللَّهُ حِكْمَةً فَهُوَ يَقْضِي بِهَا وَيُعَلِّمُهَا." (متفق عليه)<sup>3</sup>

شرح الحديث ليشكر نعم العلم توجد مع الممارسة والتدريس إلى الناس آخر حتى لا مزيد من الناس الجاهل إذا كان كل الإنسان له العلم لابد يعمل ويدرس إلى المجتمع الواسع.

وقد حفن واختصر كثير من أحاديث رسول الله في الكتب علماء المسلمين لتسهيل المبتدئ في الدراسة. ومن الكتب التي تحتوي أحاديث رسول الله هو إحياء علوم الدين وبلوغ المرام وأكثر من ذلك. وتشرح هذه الأحاديث عن أهمية التعليم، والمسائل

<sup>3</sup> Musthafa Diib al-Bugha, dkk. 2012. *Syarah Riyadush Shalihin 2*. Jakarta: Gema Insani, h. 3.

الحياتية الاساسية التي تواجه الإنسان وغير ذلك حتى الطلاب ان يعيش حياته كما ثبت رسول في يوميته.

لكن، كان عالم التعليم في أندونيسيا ما زال يسعى العثور على هويته. إن ينظر اليه من التبادل المناهج الدراسية. التعليم في اندونيسيا لا يزال يستخدم في العالم الغربي وكان أطفال المخ في اندونيسيا قد غسلوا حتى كل ما يأتي من الغرب هو التقدم والحديث والصدق وأفضل نظرية وغيرها التي تظهر هزيمة النفسي والوداعة شعب أندونيسيا والمسلمين. نظريات التعليم اندونيسيا لا تزال تهيمن النظريات الغربية. لابد علينا أن نعود إلى ممتلكاتنا الخاصة التي أثبتت ان تكون أكثر انسجاما بالطابع الأمة. وينبغي لنا أن نعود إلى أسوتنا، أي محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم ليقدم عالمنا التعليم بان النجاح في تعليم أصحابه قد أثبت الزمان وسجل التاريخ واعترف به العالم الغربي نفسه. لذلك نحتاج إلى كتاب يبحث عن حياة رسول الله. والكتب استخدام اللغة العربية ويجب علينا كالمسلمين لفهم اللغة العربية. لكن، من العديد الكتب باللغة العربية أبحث عن الفقه والأخلاق، وكذلك بالشرح الكتاب أن يشرح من حيث الفقه واللغة التي تبحث عن قيمة التعليم مضمون في الكتب.

كان بلوغ المرام بما في ذلك أحد عمل علماء المسلمين عظيم ويمكن استخدام المرجع أو المصدر في مفهوم التربية الاسلامية. ولو كثير كتب محتوى التعليم، لكن

الأحاديث لم يطالع أبعد. ثم في هذا البحث يجرب أن يطالع عن حديث التعليم أبعد. لان التعليم هو أساسي ومهم لبقاء الناس. وهذا البحث محاولة البحث عن قيمة التعليم في كتاب بلوغ المرام.

ولو هذا الكتاب صغيرة ولكنه صلد وأدى الحاجة المسلم يومية، مثل باب الطهارة وباب الوضوء وباب الصلاة وباب الزكاة حتى باب الأذكار وباب الدعاء. لان هذا الكتاب يرى مختصر وسهلا وهذا الكتاب سهل لفهم المبتدئ باللغة السهل حتى هذا الكتاب يجعل الدرس الاعتيادي في معهد والمدرسة العالية وغيرها. أصبح هذا الكتاب أحد مواد القراءة أهم لقرأ المبتدئين الذين يرغبون ودراسة القوانين المتعلقة بالشرط صحيح والركن وأي شئ ممنوع الشريعة وغير ذلك هو الوجوب لكل مسلم. لأنه هذا الكتاب يحتوي أحاديث احكام.

وفي كتاب بلوغ المرام هناك العديد من القيم التعليمية منهم قيمة تعليم العبادة وقيمة التعليم الأخلاقي وقيمة التعليم الإيمان وقيمة التعليم الاجتماعي ، وغيرها من القيمة التعليمية.

كان بلوغ المرام هو كتاب باللغة العربية الذي يحتوي على أحاديث رسول الله صلى الله عليه وسلم. وكان هذا الكتاب مصدر الأخذ حكم الفقه الفقهاء. أصبح هذا الكتاب المرجع الرئيسي خاصة بالنسبة للفقه الشافعي. هذا الكتاب يتضمن كتاب الفقه

الذي يقبل بالاعتراف العالمي ويترجم أكثر في العالم. قصد هذا الكتاب أساساً للتوجيه العملي في حياة المسلمين يومياً. مؤلف هذا الكتاب هو "ابن حجر العسقلاني واسم كامله هو شهاب الدين أبو الفضل أحمد بن علي بن محمد بن محمد بن علي بن محمود بن أحمد الكناني العسقلاني الشافعي والمعروف بابن حجر."<sup>٤</sup> لقب الشافعي باسمه يدل على مذهبه. هو علماء الذي التعجب إلى إمام الشافعي لذلك مذهبه الشافعي. إذا هذا الكتاب مشهور على دوائر المسلمين في أندونيسيا الذين الأكثرية الشافعية. "وقد انتشر كتاب بلوغ المرام في جميع العالم ضمنا في اندونيسيا. استخدم ابن حجر طريقة موضوعية يتوقف بالموضوع الفقهية، من كتاب الطهارة إلى كتاب الجامع في كتابة هذا الكتاب. يختار الأحاديث من كتب الصحيحة والسنن والمعجم والجامع التي تتعلق بأحكام الفقهية."<sup>٥</sup>

من خلال النظر في هذه المسألة كتاب بلوغ المرام سترفع الكاتبة كالمراجع الأساسي في بحث الذي أقدم كشرط لإنهاء الدراسة في الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدن في كلية التربية والتعليم وشعبة تربية اللغة العربية تحت الموضوع:

"قيم التربية في كتاب بلوغ المرام باب الأدب."

<sup>٤</sup> الحافظ ابن حجر العسقلاني. بلوغ المرام من أدلة الأحكام، جاكرتا: دار الكتب الإسلامية، ص. ٧-٩.

<sup>٥</sup> Faishal bin Abdul Aziz Alu Mubarak. 2015. *Bulughul Maram dan Penjelasannya*. Jakarta: Ummul Qura, h. xiii.



## ب. أسئلة البحث

انطلق من خلفية البحث، لذلك أسئلة البحث في هذا البحث هي أي قيم التربوية في كتاب بلوغ المرام باب الأدب؟

## ج. أهداف البحث

انطلق من أسئلة البحث، لذلك أهداف البحث في هذا البحث هو لمعرفة قيم التربوية في كتاب بلوغ المرام باب الأدب.

## د. فوائد البحث

أما فوائد البحث كما يلي:

### ١. فوائد النظري

هذا البحث يرجى جعل وسيلة تطور خزانة علم، ويعطى العلم عن قيم التربوية محتويات في كتاب بلوغ المرام باب الأدب.

### ٢. فوائد العملي

(أ) ليتم تطبيقها المعلمين والطلاب في المدرسة فيما يتعلق بالقيمة التربوية

الواردة في كتاب بلوغ المرام باب الأدب.

ب) يزيد خزانة فكرية المسلم عن أعمال علماء السابق التي تطويرها في

ثقافة العلم والحياة المعاصرة، خاصة في أندونيسيا.

## هـ. طريقة ووجهة البحث

### ١. وجهة ونوع البحث

وجهة النظري في هذا البحث هي وجهة علم اللغة و التعليم وعلم الحديث. وبسبب هذا البحث من قيم التربوية الإسلامية في كتاب بلوغ المرام تأليف الحافظ ابن حجر العسقلاني. المقصود من وجهة علم التعليم في هذا البحث لأن هذا البحث يبحث عن قيم التربوية في الكتاب. المقصود من علم الحديث في هذا البحث هي عناصر في سنادها يعني راوي الحديث يشترك ليروى حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم.

واستخدمت الباحثة في هذا البحث هو البحث النوعي. قال لكسي ج موليونج، "بحث نوعي هو البحث يهدف لفهم الظاهرة عن ما يجرب فاعل البحث، مثل السلوك والملاحظة والدوافع والإجراءات وغير ذلك، بالطريق الوصف في شكل الكلمات واللغة في سياق خاص طبيعية، وبانتفاع كل الطرق العلمية."<sup>٦</sup>

<sup>٦</sup>Lexy J.Moleong. 2013. *Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, h. 6.

## ٢. مصادر البيانات

البيانات هي كتابة تقرير مناسب بالأدلة الحقيقة، المواد المستخدمة كما دعم البحوث. ينقسم مصادر البيانات إلى قسمين: البيانات الأساسية و البيانات الثانوية.

أ) البيانات الأساسية هي المصدر الأساسية للبيانات مستخدمة في هذا البحث. أما المصدر الأساسية من هذا البحث هي كتاب بلوغ المرام تأليف الحافظ ابن حجر العسقلاني.

ب) البيانات الثانوية هي مصدر البيانات الداعمة من مصدر البيانات الأساسية. أما المصدر الثانوية من هذا البحث منها كما تلي:

(١) كتاب الإبانة الأحكام شرح بلوغ المرام تأليف شيخ أبي عبد الله عبد السلام علوش.

(٢) كتاب نزهة المتقين شرح رياض الصالحين تأليف مصطفى دب البغى وأصدقاء.

(٣) كتاب سبل السلام شرح بلوغ المرام من جمع أدلة الأحكام تأليف الإمام محمد بن إسماعيل الأمير اليماني الصنعاني.

(٤) كتب التي يتعلق بمحتوى المواد وتقديم كتاب النص.

### ٣. طريقة تحليل البيانات

بعد البيانات مطلوب تجماع البيانات باستخدام طريقة الوثائق فبعده تحليل البيانات. استخدم هذا البحث التحليل الضمني. البيانات الوصفيات تحلل بمضمونه، لسبب ذلك هذا التحليل يسمى بالتحليل الضمني.

### و. الدراسة السابقة

من البحث الذي تقيم الباحثة فيها، لا يوجد البحث عن قيم التربوية في حديث رسول الله بكتاب بلوغ المرام. فأما البحث المطابق بتركيز في هذا البحث. وبأساس الدراسة السابقة وجدت الباحثة إختلافا أساسيا في تلك البحوث إما من ناحية موضوع البحث ووجهته. أما تلك البحوث كما تلي:

١. زمري (لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، ٢٠١٤) في بحثه بالموضوع "تحليل بلاغي عن الإستفهام ومعانية في كتاب بلوغ المرام من أدلة الأحكام للحافظ ابن حجر العسقلاني." تكوين المشكلة من هذا البحث ما أساليب الإستفهام كأنه حقيقي بل غير حقيقي في كتاب بلوغ المرام من أدلة الأحكام. وأما أهداف هذا البحث فهي لمعرفة ما أساليب الإستفهام كأنه حقيقي بل غير حقيقي في كتاب بلوغ المرام من أدلة الأحكام ناحية البلاغة.

تستخدم الباحثة مصدر البيانات في هذا البحث يتكون من مصدر أساسي ومصدر ثانوي الذين يتعلقان بموضوع البحث. والطريقة في جمع البيانات باستخدام بحث مكتبي بطريقة الوثائق كمجموعة الكتب المتعلقة بالموضوع. ولكن طريقة تحليل البيانات بهذا البحث هي الطريقة التحليلية الوصفية البلاغية وتحليل مضمون الكتب بتدبير وتقصير وتحليل واستنتاج البيانات.

٢. أمي هدايتي فربا (الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية، ٢٠١٦) في بحثها بالموضوع "الجملة الشرطية في أحاديث الرسول في كتاب بلوغ المرام (دراسة تحليلية نحوية)". هذا البحث يتعلق بأهمية تعليم اللغة العربية التي تستخدم بها مصادر أحكام الاسلام كالقرآن والحديث والنصوص المحتملة أحكام الاسلام. المعرفة عن اللغة العربية مهم لكي يفهم مصادر أحكام الاسلام. ويخلو خطأ في فهم معنى المضمون من تلك الكتب.

أما أهداف هذا البحث المعرفة للجملة الشرطية في أحاديث الرسول في كتاب بلوغ المرام المؤلف ابن حجر العسقلاني، إما من أداة الشرط المستخدمة فيه و الجملة الشرطية الموجودة فيه. الجملة الشرطية هي من الجملة العربية المعرف بوجهة علم النحو.

هذا البحث هو بحث التحليل المضمون الوصفي. وتعقد الباحثة في تحليل البيانات طريقة تحليل المضمون. والنتيجة من هذا البحث يتصف بالجمال. أما طريقة جمع البيانات المستخدمة هي طريقة الوثائق. وتعقد الباحثة في تحليل البيانات طريقة تحليل المضمون.

## الباب الثاني

### بلوغ المرام

#### أ. ترجمة الحافظ ابن حجر العسقلاني

##### ١. ولادة وتطويرة

"اسم كامله هو شهاب الدين أبو الفضل أحمد بن علي بن محمد بن محمد بن علي بن محمد بن أحمد (المعروف بابن حجر) الكنايني العسقلاني الشافعي المصري القاهري، قاضي القضاة، أوجد الحافظ والرواة، حجة مشهورة في الحديث، مؤرخ، فقيه شافعي. ولد في الثاني عشر من شعبان سنة ٧٧٣ هـ الموافق ١٨ فبراير سنة ١٣٧٢ م في مصر القديمة، فقد والديه في سن مبكر، وكان أبوه عالما مبرزاً يصدر الفتاوى ويقوم بالتدريس." <sup>٧</sup> كنيته أبو الفضل. ولقبه شهاب الدين والاسم المعروف هو ابن حجر. المصطلحات الخاصة نقل ابن حجر والعلماء يختلفون عن السبب. "اعتقد بعض العلماء أن ابن حجر نسبة إلى علي حجر، لكن اعتقد بعض العلماء آخر أن ابن حجر لقب أبوه، واعتقد الثاني صحيح وفقاً السنخاوي." <sup>٨</sup> شيخ عبد الستر (الشوكاني) قال، "توفي والديه ابن حجر عند عمره

<sup>٧</sup> الحافظ ابن حجر العسقلاني. ٢٠٠٢. بلوغ المرام من أدلة الأحكام. جاكارتا: دار الكتب الإسلامية، ص. ٧.

<sup>٨</sup> Ibnu Hajar al-Asqalani. 1984 M. *Tahzib al-Tahzib*. Juz I. Cet. II. Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiah, h. 23.

أربع سنوات. توفي والده في شعبان ٧٧٧ هـ، وتوفي والدته وهو طفل. قبل توفي والده، هو وصى ابن حجر إلى كبار التجار، أبو بكر محمد بن علي بن أحمد الخروبي، ليحفظ ابن حجر جيدا، ويفعل الوصية جيدا. وصى والده إلى شيخ شمس الدين بن القطن لأن له علاقة خاصة به.<sup>٩</sup>

شرح عن ابن حجر في كتاب بلوغ المرام أن، "نشأ ابن حجر في كنف زكي الدين الخروبي، وهو من كبار التجار. حفظ القرآن الكريم في التاسعة سنوات من عمره، وحفظ بعد رجوعه من حج مع الخروبي سنة ٧٨٦ هـ عمدة الأحكام للمقدسي، ومختصر ابن الحاجب في الأصول، وملحة الإعراب للهروي، وألفية العراقي وألفية ابن مالك والتنبية في فروع الشافعية للشيرازي. تميز بين أقرانه بسرعة الحفظ، وبلغ من أمره أن حفظ سورة مريم في يوم واحد.<sup>١٠</sup> أيضا شرح الشوكاني في كتابه أن:

نما ابن حجر يتيما وحفظ زكي الدين الخروبي حتى توفي، وهو عندما بلغ الولد الخروبي أحذر وتقريبا لم يخطئ. الخروبي لا يغفل جده لحفظ واهتم تربيته. حمل ابن حجر مقيم في مكة ودخل إلى المكتب (مدرسة للأطفال) بعد عمر ابن حجر خمسة سنوات. الأستاذ ابن حجر في المكتب هم شمس الدين بن الألاف توظف في مصر دورا وشمس الدين الأطرش، لكن لا كمل تحفيظ القرآن إلا أمام فاقه ومربه، الفاقه شارح (شرح) مختصر التبرزي، صدر الدين

<sup>٩</sup> Muhammad bin Ali Asy-Syaukani. tt. *Al-Badr Ath-Thali' bi Mahasin Man Ba'da al-Qarn as-Sabi'*. Cet. II. Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiah, h. 87.

<sup>١٠</sup> الحافظ ابن حجر العسقلاني. ٢٠٠٢. بلوغ المرام من أدلة الأحكام. جاكرتا: دار الكتب الإسلامية، ص. ٧.



محمد بن محمد بن عبد الرزق السفطي المقرء. كمل تحفيظه تسع سنوات من عمره.<sup>١١</sup>

عند عمره إثنا عشر سنوات، أصبح إمام في صلاة التراويح وفقا عادة

المستعمل في مسجد الحرام في سنة ٧٨٥ هـ. حينئذ حاضنة ابن حجر (الخروبي)

أدى الحج سنة ٧٨٤ هـ مع ابن حجر العسقلاني. ثم يعود مع حاضنته، الخروبي

إلى مصر ووصل في سنة ٧٨٦ هـ. في هناك بدأ شغل وجده بحفظ كتب إختصار

العلم مثل عمدة الأحكام والهوي الصغير مألّف القزوين ومختصر ابن الحجيب في

الأصول وملحاح الإعراب تأليف الحريري ومنهج الوصول تأليف البيضوي وألفية

الحديث تأليف العراقي وألفية ابن مالك عن نحو والتنبه عن فروع في مذهب

الشافعية تأليف الشرازي وغير ذلك.

## ٢. خصائص الجسمي ابن حجر العسقلاني

كل الإنسان والمخلوقات لهم خصائص النفس الذين يصنع مختلفة من

الأخر. كوردة خصائصها لها شوك حديد في العود ولها نكحة خاصة وردة. كذلك

كل العلماء لهم خصائص النفس الذين مختلفة من الآخر من الناحية لباس وطريقة

الأكل وغير ذلك. لذلك ابن حجر له خصائص النفس لاسيما في جسمه أيضا.

كما في الكتاب الذي كتب عبد الستار شرح عن خصائص الجسمي ابن حجر

<sup>11</sup> Muhammad bin Ali Asy-Syaukani. tt. *Al-Badr Ath-Thali' bi Mahasin Man Ba'da al-Qarn as-Sabi'* Cet. II. Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiah, h. 88.

أن، "خصائص الجسمي ابن حجر هي متوسطة الجسم ومن المرجح أن تكون قصيرة وعادل البشرة وله وجه الآسر وموقفه لطيف وبشوش والملتح الأبيض سميكة وشارب قصير وأشهب لطيفة ومضيئة وسمع وبصره عادية وسنه كامل ونظيف والفم الصغيرة ورغبات قوية والأمل العلية وبكل حماس والنحيف والفصيح والجهوري صوته الذكي وروى الشعر وتاريخ السابقون والمعاصرون."<sup>١٢</sup>

وهو في كتاب الأخرى شرح سواء شيء عن خصائص الجسم ابن حجر العسقلاني بزيادة إن "له همة وذكي الذي تستطيع بدع الشعر وكتب متنوعة كتاب الحديث وله صوت الجهوري."<sup>١٣</sup>

كذلك خصائص من ابن حجر العسقلاني، ولو جسمه قصير، لكن له حماسة أعلى لطلب العلم حتى روى الشعر كثير وتاريخ من الوجيه. كذلك خلق الله الإنسان ليس هناك الكمال، وراء العيوب الجسمي لكن له ميزة الحماسة العالية في تعلم وصوت الجهوري وذكي.

<sup>12</sup> Syaikh Abdussattar. tt. *Al-Hafizh Ibnu Hajar Al-Asqalani Amir Al-Mu'minin Fi Al-Hadits*. Damaskus: Dar al-Qalam, h. 51.

<sup>13</sup> Hajar al-Asqalani. tt. *Taghliq at-Ta'liq*. Juz I. Beirut: al-Maktabah al-Islami, h. 59.

## ٣. عبادة ابن حجر العسقلاني

ينبغي كل المسلم ليفعل العبادة واجب وسنة لزيد الأخرة مثل صلاة وصداقة وإنفاق وزكاة وذكر. لأن زاد وصاحب الأحسن في الأخرة هو عملنا عند الأسرة والأصدقاء والإخوان لا تستطيع المساعدة. وابن حجر هو علماء الذي يفهم به، لذلك لا عجب إن كان يفعل كثير العبادة مثل ذكر وصلاة وصداقة وتلاوة القرآن استمر أن يفعله نهارا وليلا بدون تعب. كما كتب شيخ عبد الستار (فارد) في كتابه قال إن:

خصائص الفريد والحميد بالثناء أن مواظبة في العبادة حتى بحيث يصبح مثالا يمكن تقليد. حقا هو الشخص الذي يجب العمل على قيام الليل ويتحجد حتى في سفره وعند أصاب المرض الشديد ولا يستطيعه كاملا. هو لا يقع أن يترك صلاة الجمعة والجماعة إلا في حالة إضطرارية. كثير من الصيام وحماسة لا تفرغ وقت العبادة. وقد شهد قاض القضاة الحنفية وأبو الفضل ابن الشنح وهو قال: أصحابه في بعض سفره، الحقيقة شهدت أن عمل قيام الليل. أكثر الحج إلى بيت الله الحرام. جاء إلى حجاز عند ما كان صغيرا مع أبوه ومقيم هناك. وكذلك عند ما زال الأطفال دعا الخروي ومقيم في مكة مؤقتا في التاريخ ٧٨٤ هـ. في التاريخ ٨٠٠ هـ حج بحج الإسلام كما حج في التاريخ ٨٠٥ هـ وحينئذ وقوف موافق في يوم الجمعة. كان هو مقيم في بعض شهر ٨٠٦ هـ. ثم وجد الفرصة لسفر إلى بلد المقدسة (بيت المقدس) في سنة ٨١٥ هـ، ثم حج أيضا. نهاية الحج الذي قام به على ٨٢٤ هـ مع سلفه محب الدين بن الأشغار وقريبه الزين شعبان.

الوقت الذي وقوف في يوم الجمعة أيضا. في هذه الفرصة هو مقيم في مدرسة الأفضلية التي وضعه هو قاض مكة المحب بن زهيرة.<sup>١٤</sup>

أنه كثير من الأذكار ويسبح واستغفر. روى السخاوى بالقول:

ذات يوم هو وسلفه القاض محب الدين بن الأشعار توجه إلى سماء في خنقة، ثم خرج مصحف الصغير من جيبه وبدأ قرأ به. إذا جلس مع جماعة بعد صلاة العشاء وغيره لمذكرة، فإن سبحة (أداة العداد التسبيح) في يده لا أحد رآها. استمر أن دوره سبحا أو ذكرا في بعض وقته. وكذلك عبر العلة عبد السلام بن أحمد البغدادي من بيانه: يا أيها الإنسان الذين الصلاة في الليل، تعايش بالخضوع بالذكر وقراءة القرآن، الصلاة وخشوعا. قال تعايش السنة، الشهاب، عند السنة يجعله يموت أن قضى الليل سبحا وقراء القرآن يعنى سلوان في الليل والصاحب في العزلة. قرأ ودمع دمعاً لأن علم محتويات معنى كلمات ومحتويات الآية عن المعرفة والمنع. لأن خاف إلى الله خوفا كثيرا، كما قال الله في سورة فاطر/٣٥: ٢٨ يعنى وَمِنَ النَّاسِ وَالَّذِينَ وَالْأَنْعَمِ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ كَذَلِكَ إِنَّمَا تَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ غَفُورٌ ﴿٢٨﴾ إن النواجي فعل الحسنة في حين ينظر الإمام بقوله، حينئذ الظلام تغطيه. له عيون التي تبكى ودمع التي يدمع وكثير النعمة هي كلام الله خالقه الذي قرأ إليه ويجب إليه مصحف.<sup>١٥</sup>

كذلك ابن حجر العسقلاني، لقب الحافظ لا صنع ينسى عن نفسه

والأهداف خلق الله. العلماء المشهور دائما يفعل كثير العمل والعبادة ولا بد إلينا

كعامة الناس لاقتدى مواظبة عبادته.

<sup>14</sup> Syaikh Ahmad Farid. Dzulhijjah 1433 H/2012 M. *Biografi 60 Ulama Ahlussunnah*. Cet. I. Jakarta: Darul Haq, h. 939.

<sup>15</sup> مرجع سابق، ص. ٩٤٠.

## ٤ . سفره في طلب العلم

حكم طلب العلم واجب لكل مسلم علم دنيا وعلم الآخرة. علم دنيا كعلم الطبيعة لمعرفة جداول الصلاة خمسة أوقات من مختلفة مكان الشمس؛ البيولوجيا لمعرفة خصائص المخلوق لمعرفة أي نبات سامّ أم لا؛ سوسولوجيا لمعرفة السلوك الحق في المجتمع، لأن كل المنطقة له عادة وقواعد المختلفة؛ وكل علم دنيا آخر وظيفة لدوام هنيءا سكينه كمنخلوق الإجماع.

وهو علم الآخرة مثل علم فقه لمعرفة شرط والأركان والنهي في العبادة المحدة؛ علم الأخلاق لمعرفة الأدب إلى مماثل والأسرة والشاب؛ وكل علم الآخرة آخر وظيفة لعمل في الآخرة ووجوب الإنسان إلى خالقه.

لكن ليوجد كل العلم يحتاج حماسة أعلى لأن علم ليس جاء بنفس دون نبحت بي فعل رحلة طويلة. كذلك فعل ابن حجر في طلب العلم بفعل رحلة طويلة حتى إلى بلاد جار أو مكان الآخر الذي هناك العلماء. شرح في كتاب بلوغ المرام عن ترجمة ابن حجر أنّ:

درس مدة طويلة من الزمان على أعظم علماء عصره كالبلييني وابن الملقان والعز ابن جماعة في الحديث والفقه، والتنوخي في القراءات، ومحب الدين ابن هشام والفيروز آبادي في اللغة والصرف. ولما كان يميل إلى الحديث فقد وقف حياته على دراسته، وقام بعدة رحلات في مصر والشام والحجاز واليمن، وكانت سببا في اتصاله بكثير من الفقهاء والأدباء. ودرس الحديث

عشر سنوات كاملة على زين الدين العراقي، وقد أجاز له معظم شيوخه إصدار الفتاوى والقيام بالتدريس.<sup>١٦</sup>

الدكتور حامد عبد المجيد كتب في كتابه أن، "جعل الله ابن حجر حب الحديث، له حماسة حتى مواظبة لتدريس الحديث، ووقف حياته لتدريس الحديث. حتى سفر أن بحث الحديث مرارا. ولو سمع كثير أحاديث قبله، ما اهتم به خصوصا لبحثه ويركزه إليه كاملا إلا بعد سنة ٧٩٦ هـ. لأن كما كتب بيده وفتح نفسه وعزم أن نال حاصل وهداية في الصراط المستقيم."<sup>١٧</sup>

لذلك دور أن بحث أساتيد ودور كل البلاد وكثير سمع واستمع، ونقل كثير الأشياء من كتب الكبار مع أستاذين هما الحفظ زين الدين عبد الرحيم بن الحسين العراقي وشيخ نور الدين الحيثمي. الحفظ العراقي هو مشهور في مجال فقه وأحفظ مذهب الشافعي خصوصا نصوص بجنب له معرفة كاملا عن تفسير وحديث واللغة العربية. جمع ابن حجر مع الحافظ العراقي في شهر رمضان ٧٩٦ هـ، ثم رافق مدة عشر سنوات والحشو سفر ابن حجر إلى الشام وغيره. مع هذا الشيخ نبج ابن حجر العسقلاني وهو أذنه لدرس العلوم الحديث أول مرة ولقبه الحافظ أكرمه ويرفع اسمه.

<sup>١٦</sup> الحافظ ابن حجر العسقلاني. ٢٠٠٢. بلوغ المرام من أدلة الأحكام. ص. ٨.

<sup>١٧</sup> Hamid Abdul Majid. 1984 M. *Amir al-Mu'minin Fi al-Hadis Ahmad bin Ali bin Hajar al-Asqalani*. cet. I. Darul Haq, h. 612.

وأستاذه نور الدين الحيثمي وحيي واحدة سنة أو كاد أن واحدة سنة بعد وفاة الزين العراقي. الحافظ قال بين قرأت أمامه منفردا تقريبا نصف من مجمع الزوعيد وتقريبا ربع من الزوعيد مسند أحمد. وهو أحبني واعترف تفوقني عن هذا نظام العلم، جزه الله بخير على فضله إلي. عند أستاذ نظره، إمام محب الدين محمد بن يحيى بن الوحدوية، نظره كشخص عزم قوية لسمع الحديث وكتبه. فإن نصحه لاهتمام إلى فقه كما اهتمامه إلى الحديث، لأن الناس سيحوج إليه عن هذا العلم.<sup>١٨</sup>

ينبغي كل المسلم له حماسة تعلم مواظب مثل ابن حجر. ليوجد علم ليس يجب أن يذهب إلى بلاد بعيد لأن يخرج إلى بلاد يحتاج تكاليف ليس رخيص. لكن، نستطيع أن تقتدي بجد تدریس ابن حجر يعني لا أكثر لاعب وتركيز عند تعلم وفعل كل تمرينات تعطي الأستاذ.

##### ٥. وفاة ابن حجر العسقلاني

قد كل كلام الله حق. كما قال الله تعالى في سورة آل عمران الآية ١٨٥، "كُلُّ نَفْسٍ ذَائِقَةُ الْمَوْتِ". كذلك الموت ليس نظر وجه ومهنة ومال والرجل والنساء وشيوخ وشباب وغني ومسكين كله قد شعر الموت. كذلك علماء كبير، ابن حجر، سيشعر الموت كشرح شيخ أحمد فارد في كتابه كما تالي: "بعد ابن حجر العسقلاني سحب نفسه من وظيفة قاض القضاة في التاريخ ٢٥ جمادى الآخرة

<sup>18</sup> Syaikh Ahmad Farid. Dzulhijjah 1433 H/2012 M. *Biografi 60 Ulama Ahlussunnah*. Cet. I. Jakarta: Darul Haq, h. 936.

٨٥٢ هـ. "١٩ صنف وحضر في مجلس الإملاء حتى مرض في شهر ذو القعدة تلك سنة. إذا تعطي خبر عن الأحلام والحقيقة دل على صحته، وهو قال، أما أنا، ما نظرت نفسي إلا في حالة ينقص مستمرا وأنا غير منتظر إلا جاء أجله. ثم يدندن، ث ثلاثين مني ضعف جسمي. وثم حالي بث ثمنين. قال اللهم، إذا اعترض عافيتك مني ولا اعترض مغفرتك مني.

في الليل السبت أول ٢٨ ذو الحجة، ساعتين بعد صلاة العشاء، مدة السبب وبعض الأصحاب جلسوا حوله وقرؤوا سورة يس مرة وكرر. حينئذ قرؤوا في الآية، "سَلَّمَ قَوْلًا مِّن رَّبِّ رَحِيمٍ"، الروح يعود إلى ربه. إحدى منهم غمض العين، كما ولده. في يوم التالي أعد الجنازة وغسله. هذه مصيبة أشعر جدا والناس بكى وحزنوا على وفاته خاصة أهل الذمة في حفظ أمة مسلمين. اغلق الأسواق والدكان. شهد الجنازة. لا مرة واحدة بعد جنازة ابن تيمية، أعمار شهد منه. حتى السخاوي قال: جمع الناس أن شيع الجنازة، عدم تستطيع أن حسبهم إلا الله، حتى أظن لا أحد الذين ترك ليشاهد. اغلق الأسواق والدكان. تقدم الوجيه حمل النعش. حمل النعش هم سلطان وغيره يعني الرئيس وعلماء. الناس الذين يعلمون يجد يمكن أن تحقق قوية على حد سواء للمس غيض من أصبعه النعش.<sup>٢٠</sup>

البقاء (عند فارد) كتب في كتابه أن، "مشى على الأقدم رئيس العامة من

البيت ودخل باب الجسر إلى قرفة، مكان ابن حجر قبر. سلطان الزهير جقمق جاء

<sup>١٩</sup> مرجع سابق، ص. ٩٥٠.

<sup>٢٠</sup> مرجع سابق، ص. ٩٥١.



لصلاته. خليفة المستكف بالله أبو الربيع سليمان قاض وعلماء وعمراء وزعيم  
وجمهور الناس ساروا على الأقدم زاروا الجنازة. حتى حدث من بعض علماء أن  
حضر الجنازة زيادة عن خمسون آلاف أنقر.<sup>٢١</sup>

يوم الموت هو يوم الأثقل للمسلمين حتى لأهل الذمة. عند جنازة بلغ في  
المصلى، السماء أمطر النغش ولو حينئذ ليس موسم الأمطار، كما روى السيوطي.  
قال الشهاب المنصوري شاعر حديث، حدث إلي أن حضر الجنازة ثم السماء نزل  
المطر على النغش قريبا في مصلى ولو حينئذ ليس موسم الأمطار. أذندن الشعر  
على الوقت، "بكى السحاب قاض القضة بالمطر وتكسر العماد مصنع من الحجر."  
أمير المؤمنين خليفة العباس أشار لأجل كان قادم لصلاته، فإن العلم البلقي صلى  
ابن حجر بأذن خليفة في مصلى المؤمنين في رميلة خارجية قاهرة. ثم حمل النغش  
إلى قرفة الصغرى دفن في الأرض بني الخروبي ثقابل بجامع الديلمي الذي وقع بين  
أرض إمام الشافعي بشيخ مسلم السلامي. شيخ شياح الدين المنصور مدح إليه  
بقصيدة الرثاء كنقل من فارد التالي:

بكى العلم إليك حتى نحو من حين وفاتك جادل بعضهم بعضا بالتصريف  
البديع صار دون بيان. والمعان قيمة التي استعار، دروس العلم كشط لأن  
الحزن وجواب الخطاء من سؤال وعلوم بعد من نظري وقدرة إختياري في سوء  
الحال، عدم تستطيع أن بدله إلا جاء المريض وألمي. ما أكثر الموت أصاب

<sup>٢١</sup> مرجع سابق، ص. ٩٥٢.

المكرم وجاء موت بدون الحرب. يا قبر الذي دخل فيه إنسان الحسنة. قد وجد الإنسان الحسن حسنا. عسى الله يعطيك الشراب من عين سلسيل ويعطيك هادئ ظليل.<sup>٢٢</sup>

قد يوم الأحرز عند ابن حجر وافة. حزن كل المسلم وأهل الذمة. افتقد واحد العلماء فافتقد واحد عين كمصدر سأل لطالب العلم لايزال عطش علمه. عبارة "مات واحد ينمو ألف" ينطبق على هذه الحالة، ولو مات ابن حجر لكن طلابه الذين طلب العلم منه يكون العلماء أيضا تحت إرشاده مباشرة أو تحت إرشاد العلماء آخر.

#### ٦. أساتيد ابن حجر العسقلاني

الطالب ليس مختلفة من أستاذه بخاصة في علمه. بتغرب إلى متنوعة البلاد، طلب العلم من أستاذ مختلفة صنع علمه ناضج ومحنك. كذلك لطلب العلم بخاصة علم الدين لا بد له أستاذ محترف في درسه، إن لا فشيطان سيدعو إلى ضلالة. لذلك ابن حجر له كتي أساتيد محترف في كل درس.

وفقا كتب الحافظ السخاوى كتب في كتابه عن ابن حجر أن "له شيوخ طالب نصيحة ورأيهم لحل المشكلات الذين لا تملك شخص مرة واحدة من سكان

زمانه. كل من لهم عامق العلم والوجيه في نظام العلم وهو مشهور به لا نظير له.<sup>٢٣</sup>

كما كتب السخاوى في كتابه عن فضائل أساتيد ابن حجر على كل مجال هو:

البلقني مشهور سبب وسع حفظه وكثير مطالعة. ابن الملقن مشهور سبب كثير كتابته. العراقي مشهور سبب علوم الحديث ومتعلق به. الحيثمي مشهور سبب حفظ متن الحديث وقدم به. المجد الشريفي له حفظ وتوكيل اللغة. الغماري مشهور سبب علوم اللغة العربية ومتعلق به. المحب بن هشام له معرفة جيدة عنه سبب ذكاء قوية وهو الغماري متقن بحفظ. الأبنسي مشهور سبب تربية الحسن وفهم جيد. العز بن جماعة مشهور سبب توكيل على متنوعة العلم وقال: قرأت خمسة عشر العلوم وعلماء في زماني ما عارف بالاسم. التنوخي مشهور سبب معرفة عن قراءة والعلي سند عنه. ولذلك أكرموا ابن حجر وكرمه واحتذروا من حدث إليه بدون الإحترام. حتى راجعون إليه ليعطى الفهم.<sup>٢٤</sup>

انطلق علم أساتيده متقن فلا أعجب هو كطالب غير مختلف في حال

عمق العلم من أساتيده.

٧. الطلاب ابن حجر العسقلاني

سوى ذلك ابن حجر له أساتيد خارق العادة في كل مجال وهو له الطلاب

خارق العادة أيضا تحت ارشاده كما يالي:

أ. الحافظ السخاوي وهو محمد بن عبد الرحمن بن أبو بكر وهو تاريخ والحجة وعلمة عن الحديث والتفسير وفقه واللغة والأدب.

<sup>23</sup> As-Sakhawi. tt. *Al-Jawahir wa ad-Durar Fi Tarjamah Syaikh Ibnu Hajar al-Asqalani*. cet. I. Beirut: Maktabah al-Marif, h. 79.

<sup>24</sup> مرجع سابق، ص، ٨٠.

- ب. برهان الدين البقاع تأليف نظم الدرار في تناسب الأبي والسوار  
 ج. زكريا الأنصاري وهو زكريا بن محمد بن أحمد بن زكريا الأنصاري  
 د. ابن الحيطان وهو محمد بن محمد بن عبد الله بن حيزار  
 هـ. التاقي بن فهد المكي  
 و. الكمال الهمن الهنائي  
 ز. قاسم بن قطل بغة  
 ح. ابن تغر بردي تأليف المنحال الصافي  
 ط. ابن قزني  
 ي. أبو الفضل بن الشحنة  
 ك. المحب البكر  
 ل. ابن الصيرفي<sup>٢٥</sup>

كذلك كثير الطلاب ابن حجر مأخذ العلم منه وانتشر إلى كل العالم

لتعلم وعمل العلم لهم.

٨. عوامل ابن حجر العسقلاني

محدث مكة تاقى الدين محمد بن فهد قال: كتب عوامل النافع وعظيم

أثبت كل فضائل له ودل فائدته ودل نية جيدة. جمع وفهم وفاق أصحابه من كله

والكمال موافق كل لسان. لذلك وجد مستفيد عظيم الذي لا يستطيع منعوت

بكلمات وحمل قوافله لمشى كما الرحلة الشمس. الحافظ السخاوي نقل من شيخه

يعنى ابن حجر العسقلاني أن قال: ماقنعت من كتابتي قليلا لأن فعلت في أول

<sup>25</sup> Syaikh Ahmad Farid. Dzulhijjah 1433 H/2012 M. *Biografi 60 Ulama Ahlussunnah*. Cet. I. Jakarta: Darul Haq, h. 945-946.

أمري ثم ما في الإنسان تستطيع ليصلحه معني إلا شرح البخاري والمقدمة والمشتبه  
والتهذيب ولسان الميزان. حتى قال عنه مثلاً أستطيع أن أدور وقت ماضي فلا  
أعلق بالذهابي وأصبح كتاب جديد. عوامل ابن حجر يعني كما يلي:

أ. عطف المهارة بأطراف الأشراف مكون في ثمانية مجلدات. فيه جمع نصف من  
عشر الكتب هم الموطع مسند الشافعي ومسند أحمد ومسند الدارمي وصحيح  
ابن خزيمة ومنتق ابن جرود وصحيح ابن حبان ومستدرك الحكيم ومستدرك أن  
أوانة وشرح المعاني الأثر تأليف الطحوي وسنن الدرقي. (١٤١٥ هـ/١٩٩٤ م)

ب. النكات الزراف على الأطراف وهذا طبع في هميش تهفة الأشراف تأليف المزي  
(١٤٠٣ هـ/١٩٨٣ م)

ج. تعريف أهل التقديس بمراتيب الموصوفن بالتدليس (طبقات المدلسين) (١٩٨٠ م)

د. تغليغ التعليق (١٤٠٥ هـ)

هـ. التمييز في تخريج أحاديث شرح الواجز (١٤٢٧ هـ/٢٠٠٧ م)

و. الدراية في تخريج أحاديث الهداية واختصر من كتاب ناص بالرية في تخريج  
أحاديث الهداية تأليف الحافظ الزيلعي.

ز. فتح الباري بالشرح البخاري. وهذا شرح البخاري العظيم مطلقاً وعمل  
الحافظ عظيم (١٣٧٩ هـ)

ح. القول المسدد في الذب عن مسند الإمام أحمد. فيه حدث أحاديث الذي ظن  
بعض أهل الحديث أن حديث الموضوع. وهذا في مسند الإمام أحمد بن حنبل  
(١٤٠١ هـ)

ط. الكافي الشافي في تخريج أحاديث الكشف وهذا مختصر من تخريج الزيلاء على  
أحاديث الكشف تأليف الزمخشري (١٤١٤ هـ)

- ي. مختصر الترغيب والترهيب. اختصر به كتاب تأليف المنذر ربع من أصله واختر أقوى.
- ك. المطلب العالية بزواعيد المسانيد الثمانية. فيه قال حديث من ثمن مسانيد كاملا يعني مسند الحميدي والطيليس وابن أبي عمر ومسدد وابن مانع وابن أبي شيبة وعبد بن حميد والحريث بن أبو عسامة. سوى ثمن مسانيد وزاد مسند أبي يعلى برواه أطول ومسند بن رحوايح نصف فقط (١٤١٩ م)
- ل. نخبة الفكر في مصطلحة أهل الأثر مختصر من علوم الحديث تأليف ابن صلاح وزاد الشيء لامرأة واحدة أثر ابن صلاح (١٤١٨ هـ)
- م. نزهة النظر في توضيح نخبة الفكر (١٤١٨ هـ/١٩٩٧ م)
- ن. النكات على كتاب ابن صلح (١٤٠٤ هـ/١٩٨٤ م)
- س. هدي الساري مقدمة فتح الباري (١٩٦٠ م)
- ع. تبصيرالمنتبيه بالتحريير المشتبه (١٩٦٧ م)
- ف. تعجيل المنفعة بالزوائد رجال العمدة الأربعة (١٩٩٦ م)
- ص. تقريب التهذيب مختصر من كتاب تهذيب التهذيب. فيه نطق رواه من عوامل كاتبون ست الكتب (١٤٠٦ هـ/١٩٨٦ م)
- ق. تهذيب التهذيب وهذا إصلاح من تهذيب الكمال في أسماء الرجال وهو كتاب الكمال في أسماء الرجال تأليف الحافظ عبد الغني المقديسي الذي اختر المزي في كتاب تهذيب الكمال (١٣٢٧ هـ)
- ر. لسان الميزان وميزان الاعتدال تأليف الحافظ الذهبي هو كتاب أكمال الذي كتب عن أسماء الراوي قيمة المجروحين. الحافظ العراقي يعطي هواميش إليه ثم جاء الحافظ ابن حجر العسقلاني ثم نقل من كتاب ميزان الاعتدال لا ناطقون في كتاب تهذيب الكمال وجمع به الراوي لا نطق (١٣٩٠ هـ)
- ش. العصبحة في تمييز الصحابة (١٤١٥ هـ)

ت. إنبع الغمر بأبنع الأمر. فيه لا نطق حادثة الذي حصل في كل سنة ثم دخل وفاة في ذلك سنة بحدث سيرة بينهم من سنة ٧٧٣ هـ حتى ٨٥٠ هـ (١٣٨٩ هـ/١٩٦٩ م)

ث. الدرار الكمينية في أعين الميعة الثامنة. فيه كتب سيرة كل طائفة هم سلطان ومالك وخليفة وعمراء وعلماء وفقهاء والشاعر وسوى منهم (١٣٩٢ هـ) خ. رف الإصر عن قضية المصر. فيه كتب سيرة القاض مصر منذ فتح الإسلام حتى أخير قرن الثامن.

ذ. بلوغ المرام من أدلة الأحكام (١٤٢٢ هـ/٢٠٠٢ م)

ض. قوة الحجاج في عموم المغفرة لألحجاج (١٤٠٨ هـ/١٩٨٨ م)<sup>٢٦</sup>

كذلك انتشر عوامل ابن حجر مشهور في كل البلاد بخاصة إندونيسيا

وشرح وترجم في كل اللغة. كتبه عزيز وكان عمل الجارية لابن حجر عند وفاة ابن حجر.

## ب. نظرية علماء إلى ابن حجر العسقلاني

كل علماء لهم نظرية نفس إلى الطلاب. كذلك ابن حجر طلب العلم إلى

أينما حتى له كثير الأسانيد ولهم نظرية مختلفة إلى ابن حجر. يشرح عن نظرية العلماء

إلى ابن حجر العسقلاني كالتالي:

الحافظ السخاوي قال، "أما بالنسبة لكهنة الثناء إليه، ثم نعرف أنه لا يمكن

القيام به واحدا فواحدا وهذا هو الاتفاق الشامل. بل سأذكر ما أعرف من الشيء وفقا

<sup>26</sup> Ibnu Hajar al-Asqalani. 1984 M. *Tahzib al-Tahzib*. Juz I. Cet. II. Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiah, h. 27-30.

قديري.<sup>٢٧</sup> العراقي (في عبد الستار) قال، "عندما الشيخ العالم الكامل الفاضل المحدث المفيد المجيد المتقين الضبيط، الثقة، المأمون، شهاب الدين أحمد أبو الفضل بن شيخ، الإمام، العالم، الأوحود، المرحوم نور الدين فجمع راوي وشيوخ، اختلاف بين ناسخ ومنسوخ، جمع مناسبة ومختلفة واختلف بين راوي ثقة وراوي ضعيف. له امتياز إخلاصة مع الذي لا توجد تارا حتى الطرق سافر أهل الحديث، والاستيلاء على العلوم الغنية في وقت قصير.<sup>٢٨</sup>

قال الحافظ ابن حجر العسقلاني عند نطق سيرة الشيخ العراقي كما نقل من كتاب عبد الستار، "شهد لي بحفلة في كثير الفرصة. كتب لي بكتابته عن هذا مرارا. سأل عندما الموت عن الحافظين ما زال متبقية بعده، ثم بدأ باسمي والثاني ولده والثالث شيخ نور الدين.<sup>٢٩</sup> الشيخ برهان الدين إبراهيم الأبنسي قال عن ابن حجر في كتاب عبد الستار، "هو مشهور في مجال علم الحديث، الشيخ الإمام العلمة الحديث المتقين المحقق، شيخ شهاب الدين أبو الفضل أحمد بن الشيخ الإمام العالم، المعلمين، مفتي المسلمين، أبو الحسن علي مشهور مع ابن حجر نور الدين الشافعي، عندما تعطي الإنابة والتوفيق ورعاية بالتحقيق، ثم طلع علوم الشريعة وحل بكاملا، حلل السؤل وله

<sup>27</sup> Syaikh Abdussattar. tt. *Al-Hafizh Ibnu Hajar Al-Asqalani Amir Al-Mu'minin Fi Al-Hadits*. Damaskus: Dar al-Qalam, h. 51

<sup>٢٨</sup> مرجع سابق، ص، ٢١٠.

<sup>٢٩</sup> مرجع سابق، ص، ٧٧.



تفضيلات سكب أعلى على العلم الأفضال والأكرم هو علم الحديث.<sup>٣٠</sup> ثم عبد الستار كتب في كتابه أيضا أن:

شيخ القراء شمس الدين بن الجزري هدي عمله، النشر في القراءة الأشر إلى الحافظ ابن حجر وكتب في مجلد الأول مني، هدية من عبد الناتج إلى رحمة الله، محمد بن محمد بن محمد الجزائري، المؤلف غفر الله له إلى سيدنا شيخ الإمام العلامة حافظ زمان، شيخ مصر، شهاب الدين أبو الفضل أحمد بن الشيخ الإمام المرحم نور الدين أبو الحسن علي بن محمد العسقلاني معروف بابن حجر كرم الله، وينبغي تعطي المنفعة إلى المسلمين من عوامل قيمة، كثير فضائل.<sup>٣١</sup>

الحافظ ابو زرعة (كما كتب عبد الستار) قال:

عند مادح بصف تخريج ابن حجر، أنظر هذا تخريج لا نظير له. أنظر محتويات الحسنات علميا وتفصيلا. اعترف بأن هذه المجموعة التي تجمع العديد من الفائدة، بحر محتويات شيء فريد، وأعجب بمحتويات عند أطلع الروه. كيف يمكن لا لديه خصائص الفاع، وهو ألف من الناس الذي له مختلفة فضائل أعجب، الشيخ الإمام، السيد المهمم لهما خصائص الحديث ومناقب متنوعة، جمال الحديثين، مفيد الطالبين، شهاب الدين أبو الفضل، وهب الله له بعض من نعمة الله، وجمع إليه بين فروع الخير.<sup>٣٢</sup>

الحافظ ابن نور الدين الدمشق قال في بعض مستجبيه، إلى مولنا وسيدنا، شمس الإسلام، حافظ الدنيا، مدافع السنة، إمام من الأئمة، قاض قضاة الأمة، أبو الفضل، ظلل الله مخلوقات بظل الحياة، وفرغنا مع المسلمين من فائدة والنعمة. حتى قال، "إن

<sup>٣٠</sup> مرجع سابق، ص، ٢٠٥.

<sup>٣١</sup> مرجع سابق، ص، ٢٢٩.

<sup>٣٢</sup> مرجع سابق، ص، ٢٢٢.

قام بجانبكم بسير الدعاء ومدح بالمدح الجميل كل نطق الكرام، وفرح بحالتكم مع كثير اهتمام خبركم.<sup>٣٣</sup>

العلمة المعرخ ابن قاض شحنة قال، لا تزال الأرقام القيادة قائمة، قاض القضاة، أو كتب الكتب الذي يحمل قوافل. كتب أجزاء وتبقات بكتابة الجيد و الذكي في الحديث وله خصيصة في نظام العلم، عند الشيخ العراقي يعيش. جلس بجانب الشيخ عند أملى وماهر في كل نظام العلم، لكن نظام الحديث أكثر هيمنة عليه ومعرفة عن هذا العلم قنة إليه، حتى أصبح الإمام في زمانه بعد شيخه وفاة. حماسة تعطي منفعة إلى الناس، يعلم ويفتي واحتلال مكاتب كبيرة ويعلم في كل مكان في قاهرة وجاء الطلاب إليه من الإختلاف العلم. خلاصة، هو الإمام في زمانه وحافظ. كان له ذكي والطبيعة التنظيمية. إمام برهان الدين إبراهيم بن خدر قال قي كتاب عبد الستار:

حافظ في الوقت المحدد والعلماء الختامية السنة حتى يوم الإجتماعة. أدام الله خيره وحفظ على الطريق إلى الإنسان. العلمة برهان الدين البقاء قال، هو شيخ الإسلام زين الناس وعلماء ونور الإنسان الذي يعطي هداية من اتباع كل الأئمة وحافظ وأستاذ في زمانه سلطان علماء ومالك الفقهاء عندما خدم لتفسير المحيط كمترحم وجاء كثير شيء من فرده. إذا قيادة متن الحديث، وهو أحمد بن حنبل في زمانه. ظهر ما الخفية التي لم يتم أبد أبو هاتم وابن حبان. إذا حدث عن فقه وأصوله ثم عرف أنه الشافعي. كشف عن ضعف براوي لأنه يتصرف ألفاظ النائية التي لم يتم أبدا الرافع. إذا حدث اللغة عرابي بمتنوعة جنس فهو مثل سبويه

والمبريد. إذا نطق علم العروض أو الأداب العرب بمتنوعة قرنة فهو مثل الخليل بن أحمد. إذا الناس الذي تملك نظام العلم يتحدث عن العلم، فهو صاحب قيادته وأستاذ النقاد، أبو الفضل شهاب الدين قاض القضاة في مصر ودولة الأشرافية، أدام الله سروره وتأكيد تفضيلاته.<sup>٣٤</sup>

العلمة الشوكاني قال عن الامتياز ابن حجر، "حفظ العظيم ومشهور، الإمام لانظير له في المعرفة عن الحديث والعلال في زمان ماضي. حفظ وكمال اعترف جيدا مع الناس القريب والبعيد، خصم وصاحب حتى نطق مطلقا كلمة الحافظ أصبح موافق. الطلاب سفر إليه من كل العلم وعوامله انتشر في حياته. الملك تراسل الرسالة من بلد إلى بلد الأخرى عن كتابته."<sup>٣٥</sup>

العديد من الامتيازات التي تعود لابن حجر من حيث العلوم وغير ذلك، فأعجب له لقب الحافظ. أيضا كل الامتيازات وفهم على له لا مفكوك من تدريب أساتيدته.

### ج. أسباب كتب كتاب بلوغ المرام

الكتاب هو فكرة الكاتب أن أفاض في القرطاس بقلم ووحيد بينهم. لكن، صنع الكتاب لا يمكن بدون الأسباب. كذل كتب كتاب بلوغ المرام له السباب. كما كتب تلميذه السخاوي عن ترجمة ابن حجر العسقلان. إن قال:

<sup>٣٤</sup> مرجع سابق، ص، ٢٥٨-٢٥٩.

<sup>٣٥</sup> Muhammad bin Ali asy-Syaukani. tt. *Al-Badr ath-Thali' bi Mahsin Ba'da al-Qarn as-Sabi'*. Cet. I. Beirut: Maktabah al-Marif, h. 87-88.

تزوج الحافظ ابن حجر عندما بلغ عمره خمسا وعشرين سنة وذلك في سنة ٧٩٧ هـ من أنس ابنة القاضي كريم الدين عبد الكريم بن أحمد بن عبد ابعزيز واستولدها عدة بنات، كما تزوج أرملة الزين أبي بكر الأمشاطي ورزق بنتا، وتزوج من ليلي ابنة محمود بن طوعان الحلبيية ولم يرزق منها ولد. هذا، ورغبة منه في مولود ذكر تسرى بـ "خاص ترك" سارية زوجته وأنجب منها ولده الوحيد "بدر الدين أبي المعالي محمد" سنة ٨١٥ هـ. وكان حريصا على تعليمه وتهذيبه، وبلغ من حرصه واهتمامه به أن صنف كتابه "بلوغ المرام من أدلة الأحكام" لأجله. وقد اختاره الله لجواره حوالي نهاية ذي الحجة سنة ٨٥٢ هـ الموافق فبراير سنة ١٤٤٩ م.<sup>٣٦</sup>

ينبغي أن نموداجي لوالدين الآن في حال مسرور خارق العادة لأن وهب ولد

أصبح مواصلة الخلف إلى الأسلاف أنه قادر على تقديم الكتاب الذي أصبح هائلا وحاملة البراقة، فضلا عن عمل الجرية.

#### د. مضمون كتاب بلوغ المرام

"بلوغ المرام كتاب جمع فيه الحافظ ابن حجر كل الأحاديث التي استنبط الفقهاء منها الأحكام الفقهية مبينا عقب منها من أخرجه من أئمة الحديث كالبخاري ومسلم ومالك وأبي دود وغيرهم موضحا درجة الحديث من صحة أو حسن أو ضعف، مرتبا له على أبواب الفقه، وضم إلى ذلك في آخر الكتاب قسما مهما في الآداب والأخلاق والذكر والدعاء."<sup>٣٧</sup> فهذا مختصر يشمل على أصول الأدلة الحديثية للأحكام

<sup>٣٦</sup> الحافظ ابن حجر العسقلاني. ٢٠٠٢. بلوغ المرام من أدلة الأحكام. ص. ٨-٩.

<sup>٣٧</sup> محمد بن إسماعيل الصنعاني، سبل السلام ( بندونج: ملتزم الطبع والنشر)، ص. ٣.

الشرعية، حررته تحريراً بالغاً ليصير من يحفظه من بين أقرانه نابغاً، ويستعين به الطالب المبتدئ ولا يستغن عنه الراغب المنتهي. وقد بين ابن حجر عقيب كل حديث من أخرجه من الأئمة لإرادة نصح الأمة. "فالمراد بالسبعة: أحمد، والبخاري ومسلم و أبو داود والنسائي والترمذي وابن ماجه. وبالستة: من عدا أحمد. والخمسة: من عدا البخاري ومسلما وقد أقول الأربعة وأحمد. وبالأربعة من عدا الثلاثة الأول. وبالثلاثة: من عداهم والأخير. وبالمتفق: البخاري ومسلم، وقد لا أذكر معهما غيرهما. وما عدا ذلك فهو مبين.<sup>٣٨</sup>"

استخدم ابن حجر طريقة موضوعية يتوقف بالموضوع الفقهية، من كتاب الطهارة إلى كتاب الجامع في كتابة هذا الكتاب. يختار الأحاديث من كتب الصحيحة والسنن والمعجم والجامع التي تتعلق بأحكام الفقهية. "بدأ المؤلف ابن حجر كتاب بلوغ المرام بمقدمة فيها أنه حاول اختصار أحاديث الأحكام وتحريرها، وبين المصطلحات التي سلكها في الغزو، وابتدأ بما تعلق بالعبادات، لأهمية العبادات ولكثرة تكررها على العبد، ولعدم استغناء المكلف عنها، وبدأ العبادات بالطهارة، لأن الطهارة شرط في كثير من

<sup>٣٨</sup> سعد ناصر الشترى، شرح بلوغ المرام من أدلة الأحكام الجزء الأول، (الرياض: دار كنوز إسبيليا للنشر والتوزيع،

العبادات، ويراد بالطهارة: رفع الحدث وما في معناه وإزالة الخبث وما في معناه.<sup>٣٩</sup> فأما

هيكل الكتابة في هذا الكتاب كما يلي:

١. يتكون من ستة عشرة كتابا، يبدأ من كتاب الطهارة إلى كتاب الجامع، لكل كتاب أبواب.

٢. فيه ألف خمسمائة ست وتسعون أحاديثا منها صحيح وحسن وضعيف الذي يتعلق بأحكام الفقهية.

٣. تعليق السند إلا الصحابة والمخرج.

٤. قد يقتزن الرواة الحديث بالاختصار وسمى المتن من راو أخرى بشرح طبقتة.

٥. يبين الأحاديث الضعيفة إما في سنده أو غيره أو بشرح العلماء كقول: ضعف أبو الحاتم وهلم جرى.

٦. يقتزن ابن حجر في تأكيد الحديث شرحا اجماليا بكتابة السند بدون تكرير المتن.

كل الكتب له محتويات لسهل القارئون لفهم الكتاب. كذلك بكتاب بلوغ

المرام له محتويات. أما المحتويات من هذا الكتاب، كما يلي:

١. كتاب الطهارة له عشر أبواب: باب المياه، باب الآنية، باب إزالة النجاسة، باب الوضوء، باب المسح الخفين، باب نواقض الوضوء، باب آداء قضاء الحاجة، باب الغسل وحكم الجنب، باب التيمم، باب الحيض.

٢. كتاب الصلاة له خمسة عشر أبواباً: باب المواقيت، باب الأذان، باب شروط الصلاة، باب ستر الصلاة، باب الحث على الخشوع في الصلاة، باب المساجد، باب صفة الصلاة، باب سجود الشهو وغيره من سجود التلاوة والشكر، باب صلاة التطوع، باب صلاة الجماعة والأمامة، باب صلاة المسافر والمريض، باب صلاة الجمعة، باب صلاة الخوف، باب صلاة العيدين، باب صلاة الكسوف، باب صلاة الاستسقاء، باب اللباس.

٣. كتاب الجنائز

٤. كتاب الزكاة له ثلاثة أبواب: باب صدقة الفطر، باب صدقة التطوع، باب قسم الصدقات.

٥. كتاب الصيام له بابان : باب صوم التطوع وما نهي عن صومه، باب الاعتكاف قيام رمضان.

٦. كتاب الحاج له خمسة أبواب : باب فضله وبيان من فرض عليه، باب المواقيت، باب وجوه الاحرام وما يتعلق به، باب صفة الحج ودخول مكة، باب الفوات والاحصار.

٧. كتاب البيوع له اثنان وعشرون أبواباً: باب شروطه وما نهي عنه، باب الخيار، باب الربا، باب الرخصة في العرايا وبيع الاصول والثمار، باب السلم والقرض والرهن، باب التفليس والحجر، باب الصلح، باب الحوالة والضمان، باب الشركة والوكالة، باب الاقرار، باب العارية، باب الغصب، باب الشفعة، باب القراض، باب المسافة والاجارة، باب إحياء الموت، باب الوقف، باب الهية والعمري والرقمي، باب اللقطة، باب الفرئض، باب الوصايا، باب الوديعة.

٨. كتاب النكاح له أربعة عشر أبواباً: باب الكفاءة والخيار، باب عشرة النساء، باب الصداق، باب الوليمة، باب القسم، باب الخلع، باب الطلاق، باب الرجعة، باب الايلاء والظهار والكفارة، باب اللعان، باب العدة والاحداد وغير ذلك، باب الرضاع، باب النفقات، باب الحصانة.

٩. كتاب الجنايات له أربعة أبواب: باب الديات، باب دعوى الدم والقسامة، باب قتال أهل البغي، باب الجاني وقتل المرتد.
١٠. كتاب الحدود له أربعة أبواب: باب حد الزاني، باب حد السرقة، باب حد الشارب وبيان المسكر، باب التعزيز وحكم الصائل.
١١. كتاب الجهاد له بابان: باب الجزية والهدية، باب السبق والرمي.
١٢. كتاب الأطعمة له ثلاثة أبواب: باب الصيد والذبائح، باب الأضاحي، باب العقيقة.
١٣. كتاب القضاء له بابان: باب الشهادات، باب العاوي والبينات.
١٤. كتاب العتق له باب: باب المدير والمكاتب وأم الولد.
١٥. كتاب الجامع له: باب الأدب، باب البر والصلة، باب الزهد والورع، باب الترهيب من مساويء الأخلاق، باب الترغيب في مكارم الأخلاق، باب الذكر والدعاء.<sup>٤٠</sup>
- كذلك محتويات من كتاب بلوغ المرام التي رتب من باب الطهارة أوله إلى باب الجامع أخيره.

<sup>٤٠</sup> الحافظ ابن حجر العسقلاني. بلوغ المرام من أدلة الأحكام، ص. ٤٠٤-٤٠٦.



## الباب الثالث

### الدراسة النظرية

#### أ. تعريف قيمة التربوية

القيمة من اللغة اللاتينية يعني *value* هو "مفيدة وقدر على ومستعمل إلى أن قيمة معناه الشيء نظر جيدا، نافع وأحق تَبَعًا يقينا شخصية أو مجموعة."<sup>٤١</sup> القيمة هي "قيمة مرتفعة أو سعر كأشياء حسنة."<sup>٤٢</sup>

في قاموس المنجد، "كلمة القيمة بمعنى الثمن الذي يعادل بالشيء."<sup>٤٣</sup> والكلمة القيمة في قاموس تام اللغة الإندونيسية بمعنى "السعر في المعنى تخمين السعر: سعر الشيء؛ عدد المهارة؛ المقدار، الكيفية، كثير قلة الملء."<sup>٤٤</sup> وهو في قاموس كبير اللغة الإندونيسيا، "القيمة تعني خصائص (الأشياء) مهم أو مفيدة للإنسان. المثال، في السياق الديني، فان القيمة هي مفهوم الجائزة العالية التي يمنحها المواطنون لبعض المشاكل الرئيسية في الحياة الدينية المقدسة بحيث تصبح المبادئ التوجيهية سلوك المقيمين

<sup>41</sup> Sutarjo Adisusilo. 2012. *Pembelajaran Nilai-Karakter; Konstruktivisme dan VCT sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*. Jakarta: Rajawali Pers, h. 56.

<sup>42</sup> Lorens Bagus. 1996. *Kamus Filsafat*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, h. 713.

<sup>٤٣</sup> لويس معلوف. ٢٠١١. المنجد في اللغة والأعلام. لبنان: دار المشرق، ص. ٦٦٤.

<sup>44</sup> Hoetomo. 2005. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Mitra Pelajar, h. 349.

معني.<sup>٤٥</sup> وفقا رث (Raths)، القيمة هي شيء تجريدي، والقيمة لديها عدد من

المؤشرات التي يمكننا النظر فيها، وهي:

١. تعطي القيمة الغرض أو الاتجاه الذي ينبغي ان تكون فيه الحياة متجهة، أو ينبغي ان تنشر، أو ان توجه.
٢. تعطي القيمة مطمح أو الهام لشخص ما للأشياء المفيدة، جيدة، التي كانت ايجابية للحياة.
٣. توجه القيمة الشخص مدلع أو اتخذ موقفا ناسب للأخلاق المجتمع، لذلك القيمة التي تعطي مرجعا أو المبادئ للتوجيهية.
٤. القيمة الجاذب، استمالة القلب شخص للتفكر، للتأمل، للتملك، للتجاهد.
٥. القيمة تضايق العاطفة، وصميم الفؤاد شخص عندما تعنى مختلف العاطفة أو المزاج.
٦. القيمة المرتبطة بالاعتقاد أو المعتقد شخص المتعلقة بقيم معين.
٧. القيمة تتطلب في فعل أو نشاط من سلوك معين ناسب القيمة.
٨. العادة تظهر القيمة في الوعي أو الوجدان أو العقل عند السؤال في حاله من الارتباك، وتعاني من معضلة أو تواجه مشاكل الحياة المختلفة.<sup>٤٦</sup>

تعريف القيمة في مفاهيم مختلفة، كما وفقا اغوس زينال فطري، "أن القيمة هي

المبادئ الاجتماعية أو الأهداف أو المعايير المستخدمة أو المقبولة فرد أو فئة أو جماعة أو

غيرها.<sup>٤٧</sup> وهو وفقا كرت الباير (Kurt Baier)، هو الصوصيوليحي تفسر، "قيمة

وجات نظرهم الخاصة حول الرغبة، والحاجة، والسرور شخص توصل إليه الحدود

<sup>45</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1988. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, h. 615.

<sup>46</sup> Sutarjo Adisusilo. 2012 *Pembelajaran Nilai-Karakter; Konstruktivisme dan VCT sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*. Jakarta: Rajawali Pers, h. 58-59.

<sup>47</sup> Agus Zaenul Fitri. 2012. *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai & Etika Di Sekolah*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, h. 87.

والضغط من المجتمع. العالم النفسي يفسر القيمة كالانحراف سلوكي نابع من الاعراض النفسانية، مثل الرغبة، والدوافع، والمواقف، والحاجات، والمعتقدات التي تملكها بشكل فردي توصل إليه الوقت سلوك فريدة.<sup>٤٨</sup>

من بعض البيانات استنتاج أن القيمة هي الشيء التجريدي والنافع، ليست شيء مادي ولها ثمن المرتبطة الإنسان ويمكن ان تعطي الغرض والهام لشخص ما لتكون قادرة على تتصرف وفقا للأخلاق المجتمع.

وهو أن كلمة التعليم في قاموس اللغة اندونيسيا هي "فعل (الأشياء، وطريقة، وغير ذلك) تربي".<sup>٤٩</sup> في قاموس كبير اللغة الاندونيسيا، "الكلمة التربية يعني تربية وتعطي الدرب (تعاليم، والتوجيه، والقيادة فيما يتعلق الأخلاق والذكاء من العقل".<sup>٥٠</sup> التعليم التي كتب سويرمان ذكرت أن، "أصل هذا المصطلح التعليم هو ترجمة من اللغة اليونان بيداجوجي (paedagogie). بيداجوجي أصل القول هو بآيس المعنى الطفل وآجين المعنى يرشيد. فان بيداجوجي تعني التوجيه المقدم للطفل. الناس الذين يقدمون التوجيه للأطفال يسمى بيداجوجي".<sup>٥١</sup>

<sup>48</sup> Rohmat Mulyana. 2011. *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta, h. 8.

<sup>49</sup> W.J.S. Poerwadarminta. 1991. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Cet. XII. Jakarta: Balai Pustaka, h. 250.

<sup>50</sup> Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1995. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. h. 232.

<sup>51</sup> Sudirman. 1991. *Ilmu Pendidikan Islam*. cet. V. Bandung: Remaja Rosdakarya, h. 4.

لذلك، معنى التعليم لغة هو يجمع ويعطي المعلومات وينقل ويطور الموهبة وهذا

المعنى أساسا معلق بمفهوم إيصال أو تعطي المعلومات وتطوير المواهب المخبوء.

تعريف التعليم اصطلاحا وفقا العالم التربية هو في قاموس الكبيرة اللغة

الاندونيسيا ذكرت أن "التعليم هو عملية تغيير موقف وسلوك الناس أو مجموعة في

الاعمال التجارية للإنسان بمحاولة التعليم والتدريب.<sup>٥٢</sup> "التعليم هو عملية ثقافية من

جيل يأخذ دورا في التاريخ، على الرغم ان التعليم هو عملية ثقافية في الحاضر وخلق

ثقافة المستقبل.<sup>٥٣</sup>

والتعليم هو جزء مهم من حياة الإنسان لا يمكن التخلي عنه أبدا. كعملية، هناك

افتراضين مختلفين عن التعليم في الحياة الإنسان. أولا، التعليم يعتد كالعلمية

تحدث لا قصد أو المشي بشكل طبيعي. وفي هذه الحالة، فان التعليم ليس عملية

ينظم منتظمة والتخطيط وباستخدام الأساليب المدروسة وكذلك على أساس

القواعد المتفق عليها لإنشاء اليه للدعوة من قبل المجتمع المحلي (البلد)، ولكن بدلا

من ذلك هو جزء من الحياة التي تم تشغيلها منذ موجود الإنسان. هذا التعريف

يشير إلى حقيقة انه في الأساس الإنسان هو التعلم بطبيعة الحال من طبيعة

واعراض الحياة التي توجد لتطوير حياته.<sup>٥٤</sup>

قال سويرمان أن "التعليم يعني المسعى الذي يديره شخص أو مجموعة من

الناس للتأثير على الآخرين ان تصبح بالغة أو الوصول إلى مستوي الحياة والمعيشة التي

<sup>52</sup> Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1994. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. edisi kedua, h. 232.

<sup>53</sup> Scotter, dkk, Ricard D. Van. 1979. *Foundation of Education: Social Perspectives*. New Jersey: Prentice Hall, h. 37.

<sup>54</sup> Fatchul Mu'in. 2011. *Pendidikan Karakter Konstruksi Teoretik & Praktik*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, h. 287-288.

هي اعلى في الشعور العقلية.<sup>٥٥</sup> وفقا احمد د. مرامبا ان "التعليم هو توجيه أو قيادة الإعتراف من المعلمين على التطور البدني والروحي للمتعلمين إلى تشكيل الشخصيات الرئيسية.<sup>٥٦</sup>

التعليم هو عملية لتعطي الإنسان متنوعة من الحالات البشرية التي تهدف إلى تمكين أنفسهم. لذلك، كثير من الأشياء للحدث عندما نتحدث عن التعليم. مختلف النظريات والمفاهيم التعليمية يعطي معنى مختلفا للمفهوم. يناقشون ما وكيف الإجراءات الأكثر فعالية تغيير الإنسان حتى تطوير، ومسور، واستفاق، ويجعل الإنسان بشكل صحيح الإنسان. في النقطة الاخيرة سنجتمع مجموعة واسعة من الآراء الفلسفية حول الإنسان.

لذلك أن التعليم يتعلق بكيفية رؤية الإنسان. في هذه الحالة، النظرة العلمية عن الإنسان له آثار على التعليم. هذا هو مجال علم الأتروبولوجيا من التعليم. الأتروبولوجيا هو العلم عن أصول والتطورات وخصائص النوع الإنسان أو دراسة الإنسان. أيضا كثير من النواحي الأخرى التي علينا ان نفهم من أجل فهم معنى التعليم. تعريف التعليم نفسه يسبب مختلفة النظر، مضمون كيف التعليم ينبغي أن ينفذ

<sup>55</sup> Sudirman. 1991. *Ilmu Pendidikan Islam*. cet. V. Bandung: Remaja Rosdakarya, h. 5.

<sup>56</sup> Ahmad D. Marimba. 1981. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. cet. VIII. Bandung: al-Ma'arif, h. 19.

وأساليب مثل ما ينبغي ارتدائه.<sup>٥٧</sup> "والتعليم عملية متعمدة تهدف إلى تطوير الإنسان  
 اما بدنيا وعقليا وروحيا وانتحى الأحسن والأكثر اكتمالا، وكذلك إلى تطوير المجتمع  
 المحلي وتعزيزه لتلبية الاحتياجات المختلفة. القيمة التي تأتي من الله.<sup>٥٨</sup>  
 الخلاصة من التعليم هو السعى لتعطي المعلومات التي يعمل ادراكة ومنتظمة  
 ومرتب بهدف نشر رغبة وموهبة الطفل جسديا وعقليا وروحيا لذلك يصبح الإنسان  
 أفضل في المستقبل.

لذلك أن القيمة التعليمية هي حدود كل شيء التي تربي الولد إلى مقصد  
 المراهقة جيدا أو سوءا لذلك فمن المفيد للحياة. "حقيقة من قيام التعليم في سياق  
 التعليم في اندونيسيا هي قيمة تعليمية، اي تعليم القيم العلي المستمدة من ثقافة  
 اندونيسيا نفسها، في بناء شخصية جيل الشباب.<sup>٥٩</sup>

## ب. أنواع قيم التربية

كل حال له قيمة التي يصنع مختلفة وثن من الآخر. كذلك التربية لها القيمة  
 التي تكون ثمن. أما هناك قيم التربية التي كتب روني فرنطا سيماري ماري في بحث  
 علمية كما يالي:

<sup>57</sup> Nurani Soyomukti. 2013. *Teori-teori Pendidikan Transdisipliner, (Neo) Liberal, Marxis-Sosialis, Postmodern*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, h. 27-28.

<sup>٥٨</sup> ذو الهادي بن الحج بن أكدان. ٢٠١٠. تطوير مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها. Medan: IAIN Press.

ص. ٣.

<sup>59</sup> Rohmat Mulyana. 2004. *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta, h. 22.

## ١. قيمة التربية الدينية

الدين هو الحس الذي ظاهرة متعمقا في أعماق قلب الإنسان. انظر الجوانب الدينية في الاهتزاز، والضمير الخاص، ومحمل عمق الشخص البشري. الدين لا يتعلق بوجه الحياة ظاهريا فحسب، بل يتعلق أيضا بالأشخاص البشريين في مجموعهم في الاندماج في علاقة الله الوحدانية. القيم الدينية تهدف إلى التعليم من أجل ان تكون أفضل البشر وفقا للتوجيه الديني وتذكر دائما إلى الله. والقيم الدينية في الفن فردية وشخصية. الدين هو أكثر على القلب، والضمير، والإنسان نفسه. القيمة الدينية التي هي اعلى القيم الروحية والمطلقة وكذلك المصدر على ثقة الرجل أو الثقة.

## ٢. قيمة التربية الأخلاقية

القيمة الاخلاقية الواردة تهدف إلى تثقيف البشر من أجل معرفة قيم الاخلاقيه هو عمل شيء، وحوض لما ينبغي القيام به، بحيث تغذي العلاقات الانسانية للنظام في المجتمع الذي يعتبر جيدا، ومطابقة، ومفيدة للناس، والمجتمع، والبيئة، والمحيطات الطبيعية. الطبيعة الاخلاقية للإنسان سامية ذات الصلة، والكفاح من أجل حقوق وكرامة الإنسان. هذه هي القيم الاخلاقية الأكثر ارتباطا بسلوك حياتنا اليومية. ويمكن القول ان قيمة التربية الاخلاقيه تظهر قواعد سلوك وعادات فرد من مجموعة تشمل سلوكا.

## ٣. قيمة التربية الاجتماعية

معني الاجتماعي للأشياء التي تتعلق بالجمهور أو المصلحة العامة. وقيمة التعليم الاجتماعي هي الحكمة التي يمكن ان تؤخذ من السلوك الاجتماعي والطريقة الاجتماعية للحياة. السلوك الاجتماعي في شكل موقف الشخص تجاه الاحداث التي تحدث حوله التي لها علاقة مع الآخرين، وطرق التفكير، والعلاقات الاجتماعية بين افراد المجتمع. ومن شان قيمة الدراسات الاجتماعية ان تجعل الإنسان مدركا لاهمية الروابط الاسرية في الحياة الجماعية بين شخص وشخص آخر. وتشير قيمة

التعليم الاجتماعي إلى علاقة الفرد بالافراد الآخرين في المجتمع. كيف يتصرف الشخص، وكيف سيحل المشكلة، والتعامل مع حالات معينة وتشمل أيضا في القيمة الاجتماعية.<sup>6٠</sup>

الخلاصة هي هناك ثلاثة القيم التربوية، أولا قيمة التربية الدينية هي القيمة بين الإنسان وخالقه (حبل من الله) لغرض تعليم الإنسان تصبح أفضل وفقا للتوجيه الديني الإسلامي وتذكر دائما الله، وجميع الأشياء والظروف. ثانيا قيمة التربية الأخلاقية هي القيمة المرتبطة بسلوك الإنسان على الحياة اليومية لغرض التعليم الإنسان لكي يكون سلوكا جيدا وفقا للمجتمع المحلي المطبق. ثالثا قيمة التربية الاجتماعية هي القيمة بين الإنسان والمجتمع (حبل من الناس) التي من شأنها ان تجعل الإنسان على بينه من أهمية الحياة المجتمعية والحوار.

### ج. تعريف التربية الإسلامية

التربية الإسلامية هي تربية الإنسان تاما؛ العقل والقلب، الروحية والجسمانية، الأخلاق والمهارات. لذلك "التعليم الإسلامي رجلا يعيش اما في سلام أو حرب، ويستعد لمواجهة المجتمع بكل الخير والشر والحلو والمرير."<sup>6١</sup>

التربية الإسلامية هي التعليم الذي يهدف إلى تطوير الشخص بأكمله، والقدرة البشرية الشخصية المسلمة بأكملها سواء في شكل البدنية وكذلك الروحية، الضواحي اي

<sup>60</sup> Ronny Franto Simaremare, "Nilai-nilai Pendidikan Pada Novel 9 Matahari Karya Adenita". Perpustakaan Universitas Bengkulu, h. 17-19.

<sup>61</sup> Yusuf Qardawi. 2004. *Halal dan Haram dalam Islam*, Jakarta: Akbar, h. 157.



علاقة شخصية مع الله، رجل، والطبيعة الكون. وأشار الخبراء في التربية الإسلامية إلى معنى التربية الإسلامية وهي وفقا محمد فاضل الجميل يعرف "التربية الإسلامية ان يطور ويشجع ويشرك المتعلمين الحياة الأكثر ديناميكية على أساس قيم الحياة الراقية والمجيدة. ومن المتوقع ان يتم تشكيل هذه العملية من قبل المتعلمين الخاصة أكثر مثالية، اما فيما يتعلق الفكر المحتمل، والمشاعر، فضلا عن أفعاله.<sup>٦٢</sup> فقال سويبا وفقا احمد د. مارمبا يشير "ان التعليم الإسلام هو التوجيه أو التوجيه عن وعي من قبل المعلمين في المتعلمين البدنية والروحية نحو تشكيل الشخصيات الرئيسية.<sup>٦٣</sup> أيضا وفقا احمد تفسير يعرف "ان التعليم الإسلامي هو التوجيه الذي يقدم لشخص ما من أجل تطوير إمكانياته الكاملة وفقا لتعاليم الإسلام.<sup>٦٤</sup> اختصارا قال زكية درجة هي إنشاء "أن التعليم الإسلامي للشخصيات المسلمة.<sup>٦٥</sup>

من بعض تعريف ذلك الخلاصة من التعليم هو إرشاد اعترافا على الإنسان  
 مناسب إرشاد الإسلام الذي يعمل المعلم جسميا وروحيا الإنسان لشكل شخصية جيدة  
 مناسب التعاليم الإسلامية.

<sup>62</sup> Muhammad Fadhil al-Jamaly. 1997. *Nahwa Tarbiyat Mukminat*, t.t.p.: Syirkat al-Tunisiyat li al-Tauzi, 1977, h. 3.

<sup>63</sup> Ahmad D. Marimba. 1989. *Pengantar Filsafat* cet. VIII. Bandung: al-Ma'arif, h. 19.

<sup>64</sup> Ahmad Tafsir. 1992. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya, h. 32.

<sup>65</sup> Zakiyah Darajat. 1992. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara dan Dirjen Binbaga Islam, h. 28.

في اللغة العربية، مصطلح التعليم في التعليم الإسلامي أحيانا اسم التعليم. "وعاده ما يترجم التعليم بالتدريس. أحيانا يشار إليها أيضا باسم التأديب. التأديب المترجمة بالولائم التعليمية أو الآداب."<sup>٦٦</sup> بينما ذكر الغزالي "التعليم على انه الريادة. بمعنى اللغة التي ترجمتها الرياضة أو التدريب. ويكرس هذا المصطلح للتعليم في مرحلة الطفولة، حتى يمكن لغزال غزالة ان يطلق عليه رياض الشيعة."<sup>٦٧</sup> "ويشير مصطلح التعليم في سياق الإسلام عموما إلى الإصطلاح التربية و التأديب و التعليم. من بين هذه المصطلحات الثلاثة هي المصطلحات الأكثر شعبية المستخدمة في ممارسة التربية الإسلامية عبارة عن التربية. وفي حين ان مصطلح التأديب الطويل ونادرا ما يستخدم، ولكن كلا المصطلحين، استخدمت الأرض منذ بداية نمو التعليم الإسلامي."<sup>٦٨</sup>

ومع ذلك، ففي بعض المسائل، فان العبارة الثالثة لها معني. ومع ذلك، على حقيقة ان كل مصطلح له التمييز، سواء كان نصا أو سياقيا. وفيما يلي وصف لبعض هذه المصطلحات والتعريف.

#### ١. تربية

في قاموس اللغوي، كلمة التربية في تاراييات ثلثه جذور لغوية هي:

أ. تربية - يربو - ربّ : معناه زاد ونما

<sup>66</sup> Mahmud Yunus. 1987. *Kamus Arab-Indonesia*. Jakarta: YP3A, 1987, h. 149.

<sup>67</sup> Ibnu Manzbur dan Abiy al-Fadhl al-Din Muhammad Mukarram. tt. *Lisan al-Arab*. Beirut: Dar al-Ahya', Jilid V, h. 94-96.

<sup>68</sup> Ahmad Syalabi. 1954. *Tarikh al-Tarbiyah al-Islamiyah*. Kairo: al-Kasyaf, h. 213.

ب. يربي - تربية - ربي : معناه نشأ و كبر

ت. تربية - يربي - ربّ : معناه الإصلاح، والشؤون الخاضعة للرقابة، ورعاية،

والعناية، والصلاة، والزينة، والتغذية، والرعاية، والتنظيم، والحفاظ علي وجودها

والحفاظ عليها.<sup>٦٩</sup>

اصطلاح التربية مستمدة من ثلاث كلمات، أولاً، من الكلمة رب - يربو

التي تعني الزيادة والنمو، لان التعليم يتضمن البعثة لزيادة توفير المعرفة للطلبة

والإمكانات المتزايدة. وهذا يتماشى في الكتاب الكريم:

وَمَا آتَيْتُم مِّن رَّبًّا لِّيَرْبُوًّا فِي أَمْوَالِ النَّاسِ فَلَا يَرْبُوًّا عِنْدَ اللَّهِ وَمَا آتَيْتُم مِّن

زَكَاةٍ تُرِيدُونَ وَجْهَ اللَّهِ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُضْعِفُونَ ﴿٦٦﴾<sup>٧٠</sup>

"ثانياً، من الكلمة ربي يرب المعنى يكون كبيراً، لأنه يحتوي على مهمة

تعليمية لرفع النفس وتوسيع شخص. وثالثاً، من الكلمة ربي يربي المعنى إصلاح

ومراقبة الشؤون والرصاص وأدارة ورعاية وتعليم وتدريب وبناء والحفاظ على

المسؤولية. قال أبو الأعلى المودودي الكلمة رب من الحرفين الراء والباء بيرتاسية

وهو جزء من كلمة الترغيب يعني التعليم والتنشئة وغير ذلك. هذه الكلمة هي

أيضاً المسند لحجم الزائد، والهيبة، والسلطة والقيادة.<sup>٧١</sup>

<sup>69</sup> Karim al-Bastani, dkk. 1975. *Al-Munjid fi Lughat wa 'Alam*, Beirut: Dar al-Masyriq. h. 234-244.

<sup>٧٠</sup> سورة الروم/٣٠: ٣٩ .

<sup>71</sup> Musthafa al-Maraghi. tt. *Tafsir al-Maraghi*. juz I. Bairut: Dar al-Ahya', h. 30.

على الرغم من ان هذا المصطلح له معاني كثيرة ولكن المعنى يظهر أساسا  
الكلمة "نمو، وتطوير، ورعاية، والعناية، والادارة، أو الاستدامة، والحفاظ على  
وجودها.<sup>٧٢</sup> التربية مطابق بالرب المعنى التنمية يعنى النمو والتنمية.<sup>٧٣</sup>  
"التربية لها كلمة أساسية الرب لها معنى واسع. ومن بين هذه الوسائل،  
والمجستير، وتنظيم، والحفاظ، والأعلاف، والنمو، وتطوير، ويعني أيضا تعليم.<sup>٧٤</sup>  
ويمكن فهم استخدام التربية في التراويح معنى الإشارة إلى الإسلام بالإشارة إلى كلمة  
الله، وهي:

وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ أَرْحَمُهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي  
صَغِيرًا ﴿٧٥﴾

وفقا للرزي، "الكلمة ريباني ليس فقط التدريس الخطاب الذي له مجال  
معرفي ولكن يشمل أيضا التدريس السلوك الذي لديه مجال العاطفية.<sup>٧٦</sup> في حين  
قال سيد القطب، "الكلمة ريباني كما الوصاية علي الطفل وتعزيز نضج موقفها  
العقلي.<sup>٧٧</sup> قال الأبرصي، "إن التربية هي اعداد الحياة البشرية مع الكمال والسعادة،  
والمحبة للوطن الام، والربط جسمانيا، بودي كان مثاليا، والعادية، وحساسة مشاعرة،

<sup>72</sup> Ibn Abdullah Muhammad bin Ahmad al-Anshary al-Qurtubiy. tt. *Tafsir al-Qurtubiy*.  
Juz I. Kairo: Dar al-Sya'biy, h. 120.

<sup>73</sup> Fakhr al-Razi. tt. *Tafsir Fakhr al-Razi*. Teheran: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah, h. 151.

<sup>74</sup> Ibrahim Anis. 1972. *Al-Mu'jam al-Wasit*. Jakarta: Angkasa, h. 321.

<sup>٧٥</sup> سورة الإسراء/١٧: ٢٤ .

<sup>٧٦</sup> نفس المكان.

<sup>77</sup> Sayyid Qutb. 1992. *Fi Zilal al-Quran*. Beirut: Dar al-Shuruq, h. 15.

وكان عقله بارعين في عمله، واستدعي الحلو اما عن طريق الفم أو الكتابة.<sup>٧٨</sup>

مصطفى المرغي (رمايوليس) تقسيم التربية إلى نوعين، هما "أولاً، التربية الخلقية هي خلق، والتدريب، والتنمية البدنية للمتعلّم لتكون قادرة على العمل كوسيلة لتنمية روحه. ثانياً، التربية الدينية الهضبية هي البناء والكمال من الروح البشرية من خلال توجيه الوحي الله. واستناداً إلى نطاق التعليم في الشعبة، يشمل مجموعة متنوعة من الاحتياجات البشرية سواء الروحية أو البدنية. احتياجات العالم والاخرة، والحاجة إلى الحفاظ على الذات، كولومب، والبيئة الطبيعية، وعلاقاته مع الله.<sup>٧٩</sup>

قال محمد فؤاد عبد الباقي في كتابه "المعجم المفحشر للفاض القرآن أن في القرآن كلمة التربية نيجان متنوعة الإدراك مع تكرار لها أكثر من ٨٧٢ مرات. الكلمة متجذرة في كلمات الرب.<sup>٨٠</sup> وفي سياق التاريخ المبكر لظهور الإسلام،" كان أول مرب للنبى محمد النبى وخاصة عندما كان في مكة المكرمة لمدة ١٣ عاماً. وفي هذه الحالة، يعلن ان التعليم هو جذر الرب يرب.<sup>٨١</sup>

الخلاصة من التربية ذلك هي تدريس من المعلم إلى الطلاب حضنا ومرضا الذي يهدف ليصلح وينمو موهبة ونبوغة الطلاب.

<sup>78</sup> Muhammad Atiyah al-Abrashi. tt. *At-Tarbiyah al-Islamiyah*. Ttp: Dar al-Fikr, h. 100.

<sup>79</sup> Ramayulis. 2011. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, h. 27.

<sup>80</sup> Muhammad Fuad Abd al-Baqiy, *al-Mu'jam al-Mufahrasy li al-Fadhi al-Qur'an al-Karim*, cet. 1, (Beirut: Dar al-Ma'arif, 2002), hlm 528.

<sup>81</sup> Muhammad Shadid. tt. *Manhaj al-Quran fi al-Tarbiyah*. Ttp: Dar al-Tawzi' wa al-Nashr al-Islamiyah, h. 9-10.

## ٢. تعليم

"تعليم مصدر من علم يعني التدريس الذي يمنح أو يقدم، والفهم، والمعرفة، والمهارات."<sup>٨٢</sup> كلمة التعليم استخدم منذ اول السنة التريبة الإسلامية. قال عبد الفتاح جلال "إن تعليم اوسع ما يكون بعيد المدى وأكثر عمومية من التريبة، لأن رسول الله أرسلت لتصبح معلما."<sup>٨٣</sup> كما قال الله في كتابه:

هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ  
وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِن كَانُوا مِن قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ ﴿٨٤﴾

واستنادا إلى ما ورد أعلاه، من الواضح ان الإسلام ينظر إلى عملية التاميم العالمية أكثر من العملية التي تقوم بها التريبة. لأنه عندما يعلم القرآن لنبيه لا يمكن قراءة فقط ولكن القراءة مع التأمل الذي يحتوي علي الفهم، والمسؤولية، وزراعه الولاية. مع عملية القراءة مثل هذا الرسول قراءة رفاقة إلى مستوى تزكية، وهي تنقية وتطهير أنفسنا من اي الأوساخ وجعل أنفسهم في حالة تسمح لتلقي قيمة كبيرة تعاليم الإسلام وتعلم كل ما هو مفيد لشعبة حتى لا يكون في الجهل إلى الأبد.<sup>٨٥</sup>

<sup>82</sup> Miftaku Rohman. *Konsep Pendidikan Islam Menurut Ibn Sina dan Relevansinya dengan Pendidikan Modern*. Episteme. Vol. 8, No. 2, Desember 2013, h. 282.

<sup>83</sup> 'Abd al-Fattah Jalal. 1977. *Min al-Usul al-Tarbiyah fi al-Islam*. Mesir: Dar al-Kutub al-Misriyah, h. 16.

<sup>٨٤</sup> سورة الجمعة/٦٢: ٢ .

<sup>85</sup> As'aril Muhajir. 2011. *Tujuan Pendidikan Dalam Perspektif Al-Quran*. Vol. 11, No. 2 November, h. 241-242.

وفقاً رشيد رضاء "إن التعليم هو كما عملية نقل مختلف العلوم على روح الفرد دون اي قيود وشروط."<sup>٨٦</sup> اما بالنسبة للأساس الذي تقدم به الآراء بشأن هذه المسائل فيستند إلى سورة آل عمران:

لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِّنْ أَنفُسِهِمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ  
ءَايَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِن كَانُوا مِن قَبْلُ لَفِي  
ضَلَالٍ مُّبِينٍ ﴿١٦٤﴾<sup>٨٧</sup>

الجملة **وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ** في هذا الآية يشرح عن عوامل الرسول تدريس القرآن إلى المسلمين. قال عبد الفتاح جلال، ماذا كان النبي ليس فقط المسلمين يمكن ان يقرأ، ولكن بدلا من ذلك جلب المسلمين لقيمة التعليم الرياضي نفسها من جميع الشوائب بحيث يسهل استقبال الحكمة وتعلم كل ما هو مفيد معروف. ولذلك، فان معنى التعليم ليس فقط معرفة محدودة من اللحم ولكن أيضا يشمل المعرفة التهاب القولون، وتكرار لفظيا، والمعرفة والمهارات اللازمة في الحياة، والقيادة لتنفيذ المعرفة و مبادئ توجيهية للتصرف.

<sup>86</sup> Muhammad Rasyid Ridho. tt. *Tafsir al-Qur'an al-Hakim: Tafsir al-Manar*. Juz VII. Beirut: Dar al-Fikr, h. 262.

<sup>87</sup> سورة آل عمران/٣: ١٦٤ .

استنادا إلى الحج عبد الفتاح جلال ان الرجل الأول الذي حصل على  
التدريس مباشرة من الله تعالى هو النبي آدم وذكر بصراحة في القرآن الكريم الذي هو  
في سورة البقرة:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ  
هَٰؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾<sup>٨٨</sup>

تشرح الآية إن "يستخدم علم لتعطي تدريس إلى نبي آدام لديها المزيد من  
القيمة التي ليست مملوكة بأي شكل من الاشكال من قبل الملائكة."<sup>٨٩</sup> "التعليم هو  
عملية التعلم باستمرار منذ ولادة الإنسان من خلال وظائف التنمية من السمع  
والرؤية والقلب. عملية التعليم لا تتوقف عند بلوغ المعرفة في مجال الإدراك، ولكنها  
تواصل الوصول إلى المنطقة المضطربة عقليا والمودة."<sup>٩٠</sup>

الخلاصة من التعليم هي عمل التعليم إلى الطلاب عطاءا ومفهومية ومعرفة  
ونشاطا الذي لاحد إلى المعرفة الظاهرية لكن مضمون المعرفة النظرية والمعرفة  
والنشاط يحتاج في حياة وأمر ليعمل المعرفة ودستور لسلوك.

<sup>٨٨</sup> سورة البقرة/٢: ٣١ .

<sup>٨٩</sup> Abdul Fattah Jalal. 1988. *Azas-azas Pendidikan Islam*. terj. Harry Nur Ali. Bandung: CV Diponegoro, h. 29-30.

<sup>٩٠</sup> Hery Noer Aly. 1999. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu, h. 10.



## ٣. تأديب

معنى تأديب في قاموس اللغة العربية المعجم الوسيط ترجمة التدريب أو

التكليف والمعنى الأساسي للكلمة وعلى النحو التالي:

- أ. تأديب من الكلمة أدب يأدب يعني تدريب، والتصرف بشكل جيد وحسن الخلق.
- ب. تأديب من الكلمة أدب يأدب يعني يعني ان يكون حفلة أو مادبة مع القيام والتصرف بأدب.
- ج. كلمة أدب وبما ان الشكل الفعل من التأديب يحتوي على الإحساس بالثقيف والتدريب والانضباط والتحسين وتوفير العمل.<sup>٩١</sup>
- "تأديب مصدر من الكلمة أدب هو تأديب قد ترجم ذلك على انه يعني نفس التعليم، ويمكننا ان نربط كوسوتوالننيا بمصطلحات تعليم."<sup>٩٢</sup> وفقا نقيب الأتس، "وانسب مصطلح للدلالة على التعليم الإسلامي هو تأديب."<sup>٩٣</sup> ويقوم هذا المفهوم على حديث النبي:

أَدَّبَنِي رَبِّي أَحْسَنَ تَأْدِيبِي (رواه ابن حبان)<sup>٩٤</sup>

واستنادا هذا الحد، فان "التأديب يعني مقدمة واعتراف يتم غرسها تدريجيا

في المتعلمين حول الأماكن الدقيقة لكل شيء في ترتيب الخلق. وبهذا القرب،

<sup>٩١</sup> Abdul Rahman Abdullah. 1965. *Asas al-Tarbiyah al-Islamiyah wa Thuruq Tadrissi ha*. Damaskus: Dar al-Nadah al-Arabiyah, h. 27.

<sup>٩٢</sup> Miftaku Rohman. *Konsep Pendidikan Islam*. Episteme. Vol. 8, No. 2, Desember 2013, h. 293.

<sup>٩٣</sup> Muhammad Naquib al-Attas. 1994. *Konsep Pendidikan dalam Islam*, Terj. Haidar Bagir, Bandung: Mizan, h. 60.

<sup>٩٤</sup> Sofa Mudana, dkk. *Nilai-nilai Pendidikan Akhlak dalam Surat al-Israa'*, h. 102.

سيكون التعليم مرشداً لاتباع اتجاه إدخال وإقرار حق مكان الله في شكل الطلب وشخصيته.<sup>٩٥</sup> واقترح أيضاً ان استخدام مصطلح الترغيب واسع جداً للكشف عن طبيعة التعليم الإسلامي ومعاملاته. لان معنى الكلمة التربية هي الرعاية والصيانة والشفقة لا تستخدم فقط للبشر، ولكنها تستخدم أيضاً لتدريب وتربية الماشية وغيرها من مخلوق الله، في حين ان التعليم هو هدف الإنسان.

لذلك استخدم التربية ليس لديها جذور قوية في خزنة اللغة العربية. حدوث هذا المصطلح في العالم الإسلامي هو الترجمة من اللاتينية، (إيدوكيت) *educate* أو اللغة الإنجليزية هي *education*. الكلمة الثانية هي داخل حدود التعليم الغربي التأكيد على المزيد من الجوانب المادية والمادية، ولكن التعليم الإسلامي والتركيز ليس فقط على هذه الجوانب. ولكن أيضاً على الجوانب الروحية وغير المادية. لذلك، فان مصطلح "التأديب" هو الكلمة الأنسب في مجموعة اللغة العربية لأنه يحتوي على معنى العلم والحكمة والحكمة والابوة والتعليم، التالي فان تعريف التربية التعليم والتدرج في معنى التأديب.<sup>٩٦</sup>

ويتضمن مصطلح التربية المفهوم الذي يري ان عملية الاعالة والتنشئة والولادة هي جزء من عملية الروبينية للإنسان. والنقطة المحورية لاهتمام التربية هي الجهود الرامية إلى تحقيق الكمال والكمال للأطفال المحتملين تدريجياً وببطء.

<sup>٩٥</sup> نفس المرجع، ص. ٦١.

<sup>٩٦</sup> Samsul Nizar. 2002. *Filsafat Pendidikan Islam; Pendidikan Historis, Teoritis dan Praktis*. cet. 1. Jakarta: Ciputat Pers, h. 30-31.

ويتضمن مصطلح التأديب الراي القائل بان عمليها الاعالة والتنشئة والولادة التي يمر بها الطفل قد اجتازت جميع الخبرات والمعارف والمهارات من الجيل الأكبر سنا إلى جيل الشباب. والمزيد من التركيز على نقل المعرفة التي هي مفيدة لحياة الطفل. "اما بالنسبة للمصطلح الوارد فيه فقد تضمن مفهوم التأديب الذي يعتبر ان جوهر العمل والصيانة والابوه والامومة والتدريب والتعود على الطفل بحيث يتصرف هو سلوك جيد ومتحضر وفقا سارية المفعول في المجتمع."<sup>٩٧</sup>

وفقا للتقاليد العلمية للغة العربية، يتضمن مصطلح التأديب ثلاثة عناصر هي: تطوير المعرفة العلمية، والإحسان. والإيمان اعتراف بان اعماله ينبغي ان يقوم علي العلم. الإيمان بدون علم جاهل. علي العكس يجب ان يستند العلم على الإيمان. العلم بدون إيمان هو أبهى، وفي نهاية المطاف، والإيمان والعلم ومن المتوقع ان تشكل العمل. إذا لم يظهر في شكل الإحسان ثم ضعف العلم والإيمان مثل شجرة لا تؤتي ثمارها، وغادر بسبب استخدام القليل. من حيث التعليم، ومصطلح له معنى التأديب: العلم، والتدريس، وإتقان جيدة. لم يعثر على عناصر الإتقان أو الحيازة ضد كائن أو المحمية، إلى جانب ولا تسبب البشر غير التفسير المنديدية، مثل الماشية والنباتات. لأنه وفقا لمفهوم الاسلامية التي يمكن ان يكون حتى المتعلمين هو مجرد كائنات الإنسان. الأتس (عند الرحمن) ويشدد التدريب على اهمية الآدب والأخلاق الصريحة التي لا تستحق الثناء الا بالنسبة إلى التأديب. ومع عدم وجود مفهوم للتدبير لإظهار الانشطة التعليمية، فقد ادي ذلك إلى فقدان الآدب بحيث تقلل من صورة الهيئة القضائية والقداسة. وقال ان مثل هذه الظروف يمكن ان تخلط

<sup>97</sup> Tajab. 1996. *Dasar-dasar Kependidikan Islam, (Suatu Pengantar Ilmu Pendidikan Islam)*. Surabaya: Karya Aditama, h. 19.

بين المسلمين والنقطة التي لا تشعر بان الأفكار وأسلوب الحياة العلماني تحولت إلى مختلف مفاهيم الإسلام في مختلف جوانب الحياة بما فيها التعليم.<sup>٩٨</sup>

ولذلك، "تأديب عملية مثيرة للإعجاب من التدريب ضد الموقف الأخلاقي والعقلي في الحياة. لذلك فان الهدف هو القلب والسلوك. تعليم عملية مثيرة للإعجاب لمنح العلم أو التعليم التي تقتصر علي الولادة، فضلا عن تقديم العلم والمعلومات. وهو تربية معناه أوسع من تأديب وتعليم."<sup>٩٩</sup> وبعبارة أخرى، أن تعليم وتأديب بعض من التربية، لكن تعليم وتأديب انه في الشعور كعملية التعلم والتدريب.

من بعض تعريف ذلك الخلاصة أن تأديب هو تربي وتدريب وتطوير رشيد المتعلم و تربي المتعلم للعمل جيد وكان مؤدبا كل أدب ناسب المستعمل في المجتمع.

#### د. أهداف التربية

والغرض من التعليم هو أساسا التغييرات المطلوبة والمتحققة من خلال عملية التعليم أو الجهود التعليمية، سواء في سهول سلوك الفرد في حياته الخاصة أو في حياة المجتمع والطبيعة المحيطة به. "والغرض من التعليم هو مجموعة من النتائج التعليمية التي يحققها الطلاب بعد الانشطة التعليمية المنظمة. الانشطة التعليمية بأكملها، وهي توجيه

<sup>98</sup> Miftaku Rohman. *Konsep Pendidikan Islam* Episteme. Vol. 8, No. 2, Desember 2013, h. 285.

<sup>99</sup> Asnelly Ilyas. 1995. *Mendambakan Anak Shaleh*. cet. 1. Bandung: Al-Bayan, h. 212.

التعليم أو التدريب الموجه نحو تحقيق هدف التعليم. وفي هذا السياق، فإن الغرض من التعليم هو أحد مكونات النظام التعليمي الذي يحتل مركزا ووظيفة مركزيين. و السبب في كل الطاقة التعليم يحتاج إلى فهم جيد لغرض التعليم.<sup>١٠٠</sup>

قدم صريحا عن أهداف التربية في القانون رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣، الفصل الثاني من المادة ٣، أن، "ويهدف التعليم الوطني إلى تطوير القدرة على تكوين الشخصية وحضارة كرامة الشعوب في اطار الحياة الفكرية للامه، بهدف تنمية المتعلمين المحتملين لكي يصبحوا رجل دين واجب الله سبحانه وتعالى، الثمينة، والصحية، وتعلمت، وأنجزت، وخالقة، ومستقلة، وتصبح مواطنين من الديمقراطية والمسألة."<sup>١٠١</sup>

"الهدف من التربية الوطنية باعتبارها الأهداف النهائية التي يتعين تحقيقها، وآلامه الاندونيسيا وتبين ان لديها اهتماما استثنائيا علي الأخلاق. تشكيل الحرف أو الحضارة التي أصبحت الكلمة الرئيسية في هذا الهدف، تماما هو الهدف ورمز الاخلاقية لها رائعة جدا."<sup>١٠٢</sup> لكن أهداف التربية ليس نظر من الأخلاق والفكر فقط، يوجد أن ينظر بتنمية الإمكانيات البشرية، كما قال موهاميين يري أن وتمثل "أهداف التعليم الواردة في القرآن الكريم في تطوير الإمكانيات الإنسان المحتملة لاستخدامها كوسيلة لحل

<sup>100</sup> Moh. Suardi. 2012. *Pengantar Pendidikan Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Indeks, h. 6.

<sup>101</sup> Republik Indonesia, "Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional" Bab II Pasal 3.

<sup>102</sup> Mursidi. 2011. *Moral Sumber Pendidikan Sebuah Formula Pendidikan Budi Pekerti di Madrasah*. Bogor: Ghalia Indonesia, h. 53.

مشاكل الحياة والمعيشة، وتطوير العلم والتكنولوجيا، فضلا عن الثقافة البشرية وتطوير موقف الايمان والتقوى على الله سبحانه وتعالى.<sup>١٠٣</sup>

مهم الأهداف التربوية لكل تدریس. لذلك لابد له إعداد التدریس الناضج.

#### هـ. أسس التربية الإسلامية

كل حال في الدنيا قطعي له أساس وسناد ليصنع قويا لنموا وتنمية مرارا. مثل بناء سيكون وثيق وقوي إن كان له أساس قويا ليصد وزن البناء. أيضا شجرة لابد له جذر قوي طعن في الأرض السفلي كي للإجتث إن كان أصيب بالريح العظيم قد ارتج ساق الشجرة وأي شيء على الشجرة.

كذلك بالتربية الإسلامية لها أساس وسناد الذي يكون دستور المسلمين. بين أساس التربية الإسلامية هو القرآن كمصدر الأساسية والسنة كمصدر الثانية لبيان وقوة من القرآن والإجتهد من العلماء التربية الإسلامية يعنى شرح تفصيلا مما لا يشرح في القرآن والسنة. هناك ثلاثة تعليم ابتدائي أساسي في الإسلام وهي:

#### ١. القرآن

القرآن هو أساس ومصدر أول يصبح دستور الحياة لكل الإنسان مضمون في العالم التربية. من القطن قال، "القرآن الكريم هو كلام الله الذي كشفه النبي

<sup>103</sup> Muhaimin, et. al. 2004. *Paradigma Pendidikan Islam : Upaya Mengefektifakan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, h. 16

محمد إلى المبادئ التوجيهية للبشر وكدليل كامل يغطي جميع جوانب الحياة التي هي عالمية في مجال الفضاء والتي تشمل العلوم الواسعة وقيمة العبادة بالنسبة لأولئك الذين يقرءون ان محتوياته لا يمكن فهمها الا مع المحتوي النبيل الذي يدرس.<sup>١٠٤</sup>

تعريف القرآن تاما وفقا عبد الوهاب خولاف، ان، "القرآن هو كلام الله الذي كشف عنه ملائكة جبريل للنبي محمد باستخدام العربية والمعاني التي يتردد صداها بحيث يصبح دليلا علي الرسل انه حقا النبي في القانون للإنسان كدليل ووسيلة لنهج والعبادة لله سبحانه وتعالى للقراء.<sup>١٠٥</sup>

٢. السنة

السنة هو الطريقة التي النبي في الدعوة الإسلامية التي ترد في ثلاثة ابعاد التي تحتوي على الكلام، والبيان، والموافقة على النبي على الاحداث التي وقعت. كل الامثلة على النبي المقصود هو المعيار الذي يمكن ان يحتذي به بقية البشرية في كل جانب من جوانب الحياة. "وعملية التربية الإسلامية التي تستهدف النبي هي شكل من اشكال تنفيذ التعليم الذي يتسم بالمرونة والشمولية، وفقا لإمكانات

<sup>104</sup> Manna Al-Qothan. tt. *Mabahis Fi Ulum Al-Quran*. Mesir: Mansyurat al-Asyurul Hadits, h. 21.

<sup>105</sup> Abdul Wahab Khalaf. 1972. *Ilmu Ushul Fiqih*. Cet. IX. Jakarta: Al-Majelis al-A'la al-Indonesia Li al-Dakwah al-Islamiyah, h. 23.

البشر والمجتمع والعادات، فضلا عن الظروف الطبيعية التي تجري فيها العملية التعليمية.<sup>١٠٦</sup>

### ٣. الإجهاد

الأداء في التعليم الإسلامي ضروري لأن التعليم الإعلامي هو الوسيلة الأساسية لبناء المؤسسات في الحياة الاجتماعية، بمعنى الثقافة البشرية المتقدمة التي تتطور بشكل حيوي الانسحاب المحددة جدا من ديناميات النظام ويجري التعليم. "وفي عالم التعليم، ينظم النظام التعليمي الذي سيتم التوصل اليه. وفيما يتعلق بصياغة نظام التعليم والتكيف الجيد مع النظر في التنمية فضلا عن الاحتياجات البشرية مع مجموعة متنوعة من الجهود الممكنة القصوى المطلوبة. ويجب ان تكون عملية الاجتهاد شراكة سليمة بين المجتهدين.<sup>١٠٧</sup>

هيكل تدريس الإسلام هو التوحيد التعليم الأساسية جدا والكامنة وراء جميع جوانب حياة المؤمنين ليست استثناء من جوانب التعليم. من خلال هذه الأمور الأساسية يمكن صياغتها على النحو التالي:

أولا، وحده الحياة. وهذا يعني ان حياة العالم تندمج مع حياه الاخرانيا. النجاح أو الفشل للخراوي المحدد في الدينوية. ثانيا، وحده العلم. لا يوجد فصل بين المعرفة الدينية والعلوم العامة لان كل شيء يأتي من الله سبحانه

<sup>106</sup> Samsul Nizar. 2001. *Pengantar Dasar-dasar Pemikiran Pendidikan Islam*. Cet. I. Jakarta: Gaya Media Pratama, h. 97.

<sup>١٠٧</sup> مرجع سابق، ص. ١٠٠.



وتعالى. ثالثاً، وحده الايمان ونسبته لان كل المنطقة الخاصة بها مطلوبة ومن ثم يجب ان تكمل بعضها البعض. رابعاً، وحد الدي. الدين الذي حمل الأنبياء كلهم من الله سبحانه وتعالى. مبادئ العقيدة والأخلاق وتشعر بالقلق على اي حال لا يزال هو نفسه من العصور القديمة إلى الوقت الحاضر. خامساً، وحدة الشخصية البشرية. كلهم خلقوا من الأرض وروح الهية. سادساً، ووحدة الفرد والمجتمع، يجب ان يكون كل من الدعم المتبادل.<sup>١٠٨</sup>

الخلاصة أن القرآن والسنة والإجتهد تعالق. لأن دون ثالث التربية الإسلامية لا تستطيع أن تفهم العام. لذلك ثالث من أساس التربية يعطي الشرح التربية جيداً وفقاً للإسلام.

## و. أدوات التربية الإسلامية

العمل لا يستطيع أن يفعل بدون الأدوات يكون وسيلة. مثل طابخ لا بد له سكين ووطنجرة كوسيلة. الأستاذ لا بد له كتب وقرطاسية الآخر الذي يكون أداة عماد في عملية التدريس. كذلك بالتربية عموماً لا بد لها أداة كعملية التربية تمر بالافتنى. أما أدوات التعليمية الهامة جداً المستخدمة في التعليم ما يلي:

- (١) المرابي هو أداة تعليمية لأنه بدون تعليم المعلمين لن تعمل بشكل صحيح.
- (٢) المؤسسة التي توفر المكان الذي يمكن التصدي له في التعليم الرسمي وغير الرسمي.

<sup>108</sup> M. Quraish Shihab. 1996. *Wawasan al-Quran, Tafsir Maudhu'i atas Berbagai Persoalan Umat*. Cet. ke-3. Bandung: Mizan, h. 382-383.

- ٣) المرافق التعليمية والهياكل الأساسية التي تساعد على التنفيذ السلس للتعليم ولا سيما في عملية التعليم والتعلم.
- ٤) المكتبة هي الكتب التي جعلت المصدر المرجعي الذي يوفر المعلومات للمعلمين العلوم والمتعلمين.
- ٥) مهارات وكفاءة المربين التالي توفير التعليم المهني ووفقا لقدرتهم.
- ٦) المنهجية التعليمية والنهج المستخدم على سبيل المثال طريقة تدريب باستخدام المحاضرات والمناقشات والمهام وغير ذلك.
- ٧) التعليم الإداري لتشجيع تنفيذ التعليم هو أداة هامة جدا في مجال التعليم مثل وضع جدول زمني المواضيع، والمربين في مواضيع معينة، وتدریس البيئات القديمة، وتحديد الاجتماعات المربين، وغيرهم.
- ٨) الإدارة التربوية والإشراف والإشراف على بناء الكوادر التعليمية والتربوية.
- ٩) استراتيجية تعليمية مخصصة مع أهداف تعلم الطلاب في مؤسسة معينة لأن كل مؤسسة بعينها لأن لكل مؤسسة رؤية ومهمة وغرض مختلف.
- ١٠) تقييم التعليم وتقييم التعلم.<sup>١٠٩</sup>
- بوجود كمال أدوات الإسلام في إدارة التعليم فعملية التدريس وجد طريقة جيدا وأكمل.

### ز. أنواع قيم التربية الإسلامية

"القيمة المرتبطة بمشكلة الخير والسوء. النقاط المرجعية وقيمة الحقيقة في فلسفة بيرسفيكوف هي البديهية. الفرق في وجات النظر من البديهيات سيميز الأشياء السيئة الجيدة. استنادا إلى استعراض البديهية للقيمة يمكن تقسيمها إلى القيمة المطلقة والقيمة

<sup>109</sup> Beni Ahmad Saebani dan Hasan Basri. 2010. *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia, h. 138-139.

النسبية، والقيمة الجوهرية (أساس القيمة) والقيمة الاساسيه.<sup>110</sup> القيمة المطلقة خاصة لا تتأثر التغييرات لا تعتمد على الشرط والحالة المحددة. القيمة النسبية اعتمادا على الحالة والظروف التالي تتغير دائما. وهناك قيمة جوهرية في حد ذاتها ولا يمكن ان تكون شرطا مسبقا للقيم الأخرى. والا فان قيمة الوجود الألى بمثابة شرط للقيمة الجوهرية.

وينظر الإسلام إلى وجود القيمة المطلقة والقيمة الجوهرية التي تشكل المركز ومصوب جميع القيم. والقيمة هي قيمة الوحدة (الوحدانية والروبوية) التي هي الوجهة (الحكاية) جميع أنشطة الحياة الإسلامية. أمل صالح هو القيمة الاساسية التي تشكل أداة وشرطا أساسيا لتحقيق قيمة التوحيد. تشرح رامايليس في هذا الصدد هناك قيمة تعليمية اسلاميه وارده فيه، وهي:

١. قيمة العقيدة (المعتقدات) المرتبطة عموديا مع الله (حبل من الله).
٢. قيمة الشريعة (التجربة) تنفيذ علاقة أفقية مع الرجل عقيدة (حبل من الناس).
٣. قيمة الأخلاق (الأخلاق الأفقية الراسية) التي هي تطبيق العقيدة والمعاملة.<sup>111</sup>

أما يتعلق بالقيم التعليمية للإسلام، فان التفاصيل التالية:

#### ١. الإيمان

الإيمان هو واحد من الأسس الرئيسية في تعاليم الإسلام الذي يسمي مع مبادئ الإيمان. وهناك ثلاثة عناصر رئيسية وارده في معنى كلمة الإيمان، وهي: المعتقد

<sup>110</sup> Runes Dagobert D. tt. *Dictionary of Philosophy dalam Achmadi*, Ideologi Pendidikan Islam. h. 121.

<sup>111</sup> Ramayulis. 1994. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, h.7.

والكلام والفعل. وهذا يدل على ان الإيمان لا يقتصر فقط على ما يكفي للاعتقاد ولكن يجب ان تطبق مع الفعل.

لذلك هو مع تعليم الإيمان لا يسافر فقط من خلال العلاقة بين الرقيق وخالقه مباشرة، ولكن أيضا من خلال التفاعل من خادم مع مجموعة متنوعة من الظواهر الطبيعية والحياة، سواء الاجتماعية وكذلك المادية. التالي فان الإيمان يجب ان تتحقق من قبل الإحسان والأخلاق هي سامية. النسبة للأشخاص الذين لا يعملون على الطابع الإسلامي الورع والخيري لا يشمل الناس الكفار والأديان الدينية. لذلك، الإيمان هو الروحي للفرد باعتباره واحدا من ابعاد التعليم الإسلامي الذي ليس فقط من خلال العلاقة بين الرقيق وخالقه.

## ٢. العبادة

العبادة في تنفيذ مختلف التقسيمات الفرعية منها من حيث العامة والخاصة. أما العبادة العامة هي كل العمل وبيان الجيد القيام به بالنية الحسنة لله تعالى. مثال تناول الطعام والشرب والعمل وإذا العمل بالنية لحفظ الجسم لذلك يمكن أنفذ الأمر إلى الله. والعبادة الخاصة هي العبادة التي تم تعيين الشروط النص. خصوص العبادة هي سلوك الإنسان التي العمل على الأمر الله تعالى ويتمثل رسول الله صلى الله عليه وسلم نحو صلاة وزكاة والصوم.

لذلك يمكن القول أن كل الأنشطة المنفذة الإنسان يكون من المفيد العبادة إذا كان المقصود لله تعالى.

## ٣. الأخلاق

الأخلاق من اللغة العربية هو أخلاق جمع من خلق هو تصرف وطبيعة وسلوك وأداب. ابن مسكويه العالم الأخلاقية مقدم قال أن الأخلاق هي الخصائص التي المدفون في الوحي دفع للقيام بالفعل دون الحاجة إلى التفكير والنظر. الغزالي قال أن الأخلاق هي الخصائص التي المدفون في الروحي أن يثير المتنوعة من العمل بسهولة

دون الحاجة إلى التفكير والنظر. إذا الأخلاق هي الخصائص التي المدفون في كل نفس الإنسان أن يثير الفعل الذي يتم بسهولة دون التفكير. عمل لا يمكن أن يقال عن أخلاقيات التفكير، إن لم يكن قد استزفي بعض الشروط كالتالي:

١. عمل تكررًا.

٢. تنشأ من تلقاء نفسها دون الحاجة إلى التفكير في وزنها تكرارا لأن الفعل أصبح عادة بالنسبة لها.

لذلك، فيما يتعلق الأخلاق بسلوك شخص الذي هو أكثر رسوخا في شخص ما شجعه على عمل وفقا للأخلاق الموجودة في الإسلام.

#### ٤. الاجتماعي

وفقا عبد الحميد الهشيمي، تربية الاجتماعي هو توجيه البالغين إلى الأطفال لتعطي التدريب لنمو الحياة الاجتماعية ويعطي متنوعة من التعليم عن السلوك الاجتماعي من وقت مبكر حتى يصبح عنصرا هاما في تشكيل الاجتماعية الصحية. التربية الاجتماعية في الإسلام تغرس التوجهات الاجتماعية الايجابية والعادات التي تجلب اليهء للأفراد والمتانة والأسرة والرعاية الاجتماعية بين افراد المجتمع ورفاه الإنسان.

لذلك، ويمكن القول أن التعليم الاجتماعي ناحية مهم في التعليم الإسلام، لأن الناس ينبغي أن يكون المخلوق الاجتماعية. لا يمكن الناس أن يعيش بدون الإنسان الآخر وبدون البيئة والمحيط الطبيعي.<sup>١١٢</sup>

لذلك، قيمة التربوية الاجتماعية هي يتم التدريس الكبار إلى الطلاب لغرس روح اجتماعية قوية والمتعلمين نحو البيئة المحيط.

<sup>112</sup> Zulkarnain. 2008. *Transformasi Nilai-nilai Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, h. 26-29.

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

بعد قرأت باحثة كتاب بلوغ المرام، وجدت باحثة قيم التربية فيه كما يالي:

#### أ. قيمة التربية الأخلاقية

حديث ١٢٥٢ : وَعَنْ النَّوَّاسِ بْنِ سَمْعَانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: سَأَلْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنِ الْبِرِّ وَالْإِثْمِ؟ فَقَالَ: الْبِرُّ حُسْنُ الْخُلُقِ، وَالْإِثْمُ مَا حَاكَ فِي صَدْرِكَ، وَكَرِهْتَ أَنْ يُطَّلَعَ عَلَيْهِ النَّاسُ. (أَخْرَجَهُ مُسْلِمٌ)

أسباب الورد من هذا الحديث كما يالي:

حدثني هارون بن سعيد الأيلي. حدثنا عبدالله بن وهب. حدثني معاوية (يعني ابن صالح) عن عبدالرحمن بن جبير بن نفير، عن أبيه، عن نواس بن سمعان. قال: أقمت مع رسول الله صلى الله عليه وسلم بالمدينة سنة. ما يمنعني من الهجرة إلا المسألة. كان أحدنا إذا هاجر لم يسأل رسول الله صلى الله عليه وسلم عن شيء. قال فسألته عن البر والإثم؟ فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم "البر حسن الخلق. والإثم ما حاك في نفسك، وكرهت أن يطلع عليه الناس".<sup>١١٣</sup>

كتب علوش في كتابه عن شرح ذلك الحديث كما يالي:

أراد النواس رضي الله عنه معرفة جماع الخير والشر، فسأل عن البر والإثم، فأجبه رسول الله صلى الله عليه وسلم بما أوتي من جوامع الكلم عن ذلك. فأخبره بأن

<sup>١١٣</sup> موسوعة الحديث النبوي الشريف الصحاح والسنن والمسائيد. صحيح مسلم.

البر حسن الخلق، وحسن الخلق لا تنحصر أبوابه. وأخبره بأن الإثم، هو ما تقع الريبة في صدرك من أهو حلال أو حرام، وأدق من ذلك، أن تكره أن يطلع عليه الناس، فهذا الوصف الثاني للإثم أدق من الذي قبله. أو كأن الوصف الأول متعلق بالفقه، والآخر متعلق بالورع.<sup>١١٤</sup>

وهو علماء مازال مختلف الرأي عن معنى البر. وفقا ابن مسعود وابن عباس وتابعين أن البر هو الجنة. كما في حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم كما يالي، "حَدَّثَنَا يَزِيدُ عَنِ الْمَسْعُودِيِّ عَنْ دَاوُدَ بْنِ يَزِيدَ عَنْ أَبِيهِ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ: سُئِلَ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنْ أَكْثَرِ مَا يَلِجُ النَّاسُ بِهِ النَّارَ، فَقَالَ: الْأَجْوَفَانِ الْقَمُ وَالْفَرْجُ، وَسُئِلَ عَنْ أَكْثَرِ مَا يَلِجُ بِهِ الْجَنَّةَ؟ فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: حَسَنُ الْخُلُقِ."<sup>١١٥</sup>

لذلك له الأخلاق الكريمة تستطيع أن تدخل الإنسان إلى الجنة حتى تكون حالا أكثرية رسول الله صلى الله عليه وسلم. وقيل البر العمل الصالح بستنادا من الحديث، "عَلَيْكُمْ بِالْعَمَلِ الصَّالِحِ فَإِنَّهُ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ."<sup>١١٦</sup>

الشرح مشبهة قد شرح بعض العلماء من بين عطية العوفي (علوش) قال أن، "البر الطاعة."<sup>١١٧</sup> قال عطاء (علوش) أيضا أن، "البر هو شرف الدين والتقوى."<sup>١١٨</sup>

<sup>١١٤</sup> أبي عبد الله عبد السلام علوش. ٢٠١٢. إبانة الأحكام شرح بلوغ المرام. بيروت: دار الفكر، ص.

<sup>١١٥</sup> Imam Ahmad bin Muhammad bin Hanbal. 2010. *Musnad Imam Ahmad*. Terj. Muhyiddin Mas Rida dan Muhammad Rana Menggala. Cet. I. Jakarta: Pustaka Azzam, h. 28-29.

<sup>١١٦</sup> أبي عبد الله عبد السلام علوش. ٢٠١٢. إبانة الأحكام شرح بلوغ المرام. بيروت: دار الفكر، ص.

وقيل الآخر أن، "البر قد عرف بحسن الخلق."<sup>١١٩</sup> وقد عرف رسول الله صلى الله عليه

وسلم حسن الخلق بقوله، "طلاقة الوجه، وكف الأذى، وبذل السلام."<sup>١٢٠</sup>

لذلك البر هو الأخلاق الكريمة التي دائما يساعد الآخرين وتزعج الآخرين

شفهيا ويدويا ودائما مبتهج الوجه وانتشر السلام إلى إي شخص معروف جيدا أم لا

والشباب والكبار.

وهو الإثم هو عكس ما تقدم في البر. وفقا الصنعاني أن، "الإثم ما حاك في

صدرك وكرهت أن يطلع عليه الناس. أي تحرك الخاطر في صدرك وترددت هل تفعله

لكونه لا لوم فيه أو تتركه خشية اللوم عليه من الله سبحانه وتعالى ومن الناس لو فعلته

فلم ينشرح به الصدر ولا حصلت الطمأنينة بفعله خوف كونه ذنبا."<sup>١٢١</sup>

أخذ قيمة التربوية الدينية من الحديث رقم ١٢٥٢ أنه هي كل الخير ولا مغاير

بالفؤاد ينبغي ليفعل. لكن، إذا هناك شك في القلب ينبغي ليترك.

حديث ١٢٦٠ : وَعَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لَا يَشْرَبَنَّ أَحَدٌ مِنْكُمْ

قَائِمًا. (أَخْرَجَهُ مُسْلِمٌ)

<sup>١١٧</sup>مرجع سابق.

<sup>١١٨</sup>مرجع سابق.

<sup>١١٩</sup>مرجع سابق.

<sup>١٢٠</sup>مرجع سابق.

<sup>١٢١</sup>الإمام محمد بن اسماعيل الأمير اليمني الصنعاني. ١٩٨٨. سبيل السلام شرح بلوغ المرام من جمع أدلة

الأحكام. بيروت: دار الكتب العلمية، ص. ٢٨١.



أسباب الورود عن ذلك الحديث له حديث مشابه كما قد روى في كتاب مسند إمام أحمد كما يالي، "حدثنا محمد بن جعفر، أخبرنا شعبه، عن أبي زياد الطحان، قال: سمعتُ أبا هريرة يقول، عن النبي صلى الله عليه وسلم: أنه رأى رجلاً يشرب قائماً فقال له: قه! قال: لِمَه؟ [قال]: أَيْسُرُكَ أَنْ يَشْرَبَ مَعَكَ الْهَرِيُّ، قال: لا، قال: فإنه قد شرب معك مَنْ هو شرُّ مِنْهُ الشيطان."<sup>١٢٢</sup>

وهو علماء ما زال يختلف الرأي عن حكم شرب قائماً، كما شرح يالي،"قال ابن حزم هو محرم. وقال آخرون هو مكروه. وقال طائفة هو خلاف الأولى لما في صحيح مسلم من حديث ابن عباس: سقيت رسول الله من زمزم فشرب وهو قائم. وروى ذلك على رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم كما في صحيح البخاري."<sup>١٢٣</sup>

الخلاصة هي أنه شرب قياماً حكمه مكروه لأن ليس الخير لصحة البدن. لكن يزوج شرب قياماً إذا الشرب الخير والبركة مثل ماء زمزم. إذا شرب قياماً في حال نسي فينبغي مباشرة جلس. قيمة التربوية الأخلاقية من حديث رقم ١٢٦٠ هي دائماً اهتم سلوك والأخلاق في سد حاجة مثل شرب. لأن إذا شرب قياماً احتسب أزمة الأخلاق وليس الخير نظر الاجتماع.

<sup>122</sup> Imam Ahmad bin Muhammad bin Hanbal. 2010. *Musnad Imam Ahmad*. Terj. Muhyiddin Mas Rida dan Muhammad Rana Menggala. Cet. I. Jakarta: Pustaka Azzam, h. 166.

<sup>123</sup> أبي عبد الله عبد السلام علوش. ٢٠١٢. إبانة الأحكام شرح بلوغ المرام. بيروت: دار الفكر، ص.

## ب. قيمة التربوية الاجتماعية

حديث ١٢٥٠ : عن أبي هريرة رضي الله عنه قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (حَقُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ سِتٌّ: إِذَا لَقِيْتَهُ فَسَلَّمَ عَلَيْهِ، وَإِذَا دَعَاكَ فَأَجَبَهُ، وَإِذَا اسْتَنْصَحَكَ فَأَنْصَحَهُ، وَإِذَا عَطَسَ فَحَمِدَ اللَّهَ فَسَمَّيْتَهُ، وَإِذَا مَرِضَ فَعُدَّهُ، وَإِذَا مَاتَ فَاتَّبَعَهُ). (رواه مسلم)

أسباب ورود من ذلك الحديث بل من طريق أخرى وله المعنى متعلق كما يالي:

عَنْ عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ زَيْدِ بْنِ أَنْعَمِ الْإِفْرِيْقِيِّ قَالَ: حَدَّثَنِي أَبِي أَنَّهُمْ كَانُوا غَزَاهُ فِي الْبَحْرِ زَمَنَ مُعَاوِيَةَ فَانْضَمَّ مَرْكَبُنَا إِلَى مَرْكَبِ أَبِي أَيُّوبَ الْأَنْصَارِيِّ فَلَمَّا حَضَرَ عَدَاؤُنَا أَرْسَلْنَا إِلَيْهِ فَأَتَانَا فَقَالَ دَعُوْهُنِي وَأَنَا صَائِمٌ فَلَمْ يَكُنْ لِي بُدٌّ مِنْ أَنْ أُجِيبَكُمْ (حَقُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ سِتٌّ) قِيلَ مَا هِيَ يَا رَسُولَ اللَّهِ؟ قَالَ: (إِذَا لَقِيْتَهُ فَسَلَّمَ عَلَيْهِ، وَإِذَا دَعَاكَ فَأَجَبَهُ، وَإِذَا اسْتَنْصَحَكَ فَأَنْصَحْ لَهُ، وَإِذَا عَطَسَ فَحَمِدَ اللَّهَ فَسَمَّيْتَهُ، وَإِذَا مَرِضَ فَعُدَّهُ، وَإِذَا مَاتَ فَاتَّبَعَهُ)<sup>١٢٤</sup>

أما حقوق الخصى لأمة المسلم، قال ابن حجر يعني فرض الكفاية. وفقا ابن

العراي (الصنعاني) أن، "المراد بالحق ما لا ينبغي تركه ويكون فعله إما واجبا أو مندوبا ندبا

مؤكدًا شبيها بالواجب الذي لا ينبغي تركه ويكون استعماله في المعنيين من باب

استعمال المشترك في معنييه فإن الحق يستعمل في معنى الواجب كذا ذكره ابن

<sup>124</sup> Imam al-Bukhari. 2005. *Adabul Mufrad ; Kumpulan Hadits-hadits Akhlak*. Terj. Moh. Suri Sudahri. 2008. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, h. 366.

الأعرابي.<sup>١٢٥</sup> وهو وفقا لشيخ علوش أن، "الأولى أن يقال بأن جميعها من الواجبات، وإن كان بعضها على العين وبعضها على الكفاية."<sup>١٢٦</sup>

الشرح عن حق المسلم إلى مسلم آخر شرح كما يالي:

١. الأمر بالسلام إذا لقي المسلم المسلم

انطلاق قال رسول الله صلى الله عليه وسلم إِذَا لَقَيْتَهُ فَسَلِّمْ عَلَيْهِ فِي ذَلِكَ

الحديث. الدين الإسلام هو الدين يؤكد بقوة على أعمال الإخاء والشفقة ضد

المسلمين الأخوان وغير المسلمين أيضا. قد قاد الإسلام دائما شعبة لخلق والحفاظ

على الأخوة والمحبة. لذلك، نظم الإسلام العديد من الممارسات التي يمكن أن تخلق

الخوة والحب.

ويقول السلام بما في ذلك الشيء الذي يمكن أن يقال لإخوانه مقبولة

عموما المسلمين أو غير المسلمين ولكن بالسلام مختلفة. مثل قال صباح الخير وغير

ذلك مقبولة لكل الإنسان دون نظر الدين. انتشر السلام وجد أن فطر سلام

الإجتماعي في المجتمع. لكن، إلى المسلم له منطق التهية المختلفة وله معين وفضائل

في منطقته، كما شرح يالي، "وقد نقل ابن عبد البر الاتفاق على أن الابتداء سنة.

<sup>١٢٥</sup> الإمام محمد بن اسماعيل الأمير اليمني الصنعائي. ١٩٨٨. سبل السلام شرح بلوغ المرام من جمع أدلة

الأحكام. بيروت: دار الكتب العلمية، ص. ٢٧٥.

<sup>١٢٦</sup> أبي عبد الله عبد السلام علوش. ٢٠١٢. إبانة الأحكام شرح بلوغ المرام. بيروت: دار الفكر، ص.

وأن الرد واجب. ونفي ابن حجر وجود الخلاف.<sup>١٢٧</sup> كما الحديث عن فضائل ابتداء السلام، عن أبي أمامة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم، "إِنَّ أَوْلَى النَّاسِ بِاللَّهِ تَعَالَى مَنْ بَدَأَ هُمْ بِالسَّلَامِ." (رواه البيهقي)<sup>١٢٨</sup>

ولو بدأ السلام مستحب لكن الأول في لفظ السلام هو أفضل عند الله وفقا حديث رواه البيهقي. وطريق قال السلام أيضا وجد أن أثر جره، لأن السلام وجد قيل ثلاثة لفظا، يعني أولا، السلام عليكم، ثانيا، السلام عليكم ورحمة الله، ثالثا، السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم كما يالي:

عن عمران بن حصين رضي الله عنهما قال: جاء رجاء رجل إلى النبي صلى الله عليه وسلم فقال: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ فَرَدَّ عَلَيْهِ السَّلَامَ ثُمَّ جَلَسَ، فقال النبي صلى الله عليه وسلم: عَشْرٌ، ثُمَّ جَاءَ آخَرَ فقال: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ، فَرَدَّ عَلَيْهِ فَجَلَسَ، فقال: عِشْرُونَ، ثُمَّ جَاءَ آخَرَ فقال: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ فَرَدَّ عَلَيْهِ فَجَلَسَ فقال: ثَلَاثُونَ. (رواه ابو داود)<sup>١٢٩</sup>

في الحديث هناك جملة إذا لَقِيْتَهُ دل أن سلام لا قيل عند سيفارق. لكن،

في الحديث عن أبي هريرة رضي الله عنه قال، أن رسول الله صلى الله عليه وسلم

<sup>١٢٧</sup>مرجع سابق.

<sup>128</sup> Maulana Muhammad Yusuf al-Khandhalawi. 2007. *Muntakhab Ahadits, Firman Allah & Hadits-hadits Pilihan Mengenai Sifat-sifat Mulia Para Sahabat Nabi Saw.* Bandung: Pustaka Ramadhan, h. 503.

<sup>١٢٩</sup>مرجع سابق.

قال، "إِذَا انْتَهَى أَحَدُكُمْ إِلَى الْمَجْلِسِ فَلْيُسَلِّمْ، فَإِذَا أَرَادَ أَنْ يَثُومَ فَلْيُسَلِّمْ، فَلْيَسْتِ  
الْأُتَى بِأَحَقِّ مِنَ الْآخِرَةِ." (رواه أبو داود والترمذي) <sup>١٣٠</sup>

في هذا الحديث إِذَا لَقِيْتَهُ أَنْ قَالَ السَّلَامَ هُوَ يَسْتَحِبُّ عَنِ لَقِي وَفَارِقَ . ثُمَّ  
فِي الْحَدِيثِ الْآخِرِ مَرَادٌ فِي جُمْلَةٍ إِذَا لَقِيْتَهُ هُوَ حِينَمَا لَا فَارِقَ بَيْنَهُمَا، كَمَا كَتَبَ فِي  
الْحَدِيثِ عَنِ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ، "إِذَا  
لَقِي أَحَدَكُمْ أَخَاهُ فَلْيُسَلِّمْ عَلَيْهِ، فَإِنْ حَالَتْ بَيْنَهُمَا شَجَرَةٌ أَوْ جِدَارٌ أَوْ حَجَرٌ ثُمَّ  
لَقِيَهُ فَلْيُسَلِّمْ عَلَيْهِ." (رواه أبو داود) <sup>١٣١</sup>

من بعض أحاديث استنتج أن يقول سلام للجميع الذين وجدوا على حد  
سواء المعروفة أو غير معروفة يمكن أن أضافة الروح الإجتماعية في كل الإنسان.  
وأكد هذا مرة أخرى في حديث صحيح تالي، "عن أبي هريرة رضي الله عنه قال:  
سمعتُ رسولَ الله صلى الله عليه وسلم: لَا تَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ حَتَّى تُؤْمِنُوا وَلَا تُؤْمِنُوا حَتَّى  
تَحَابُّوا، أَوْلَا أَدُلُّكُمْ عَلَى شَيْءٍ إِذَا فَعَلْتُمُوهُ نَحَابَبْتُمْ؟ أَفَشُوا السَّلَامَ بَيْنَكُمْ. (رواه  
مسلم) <sup>١٣٢</sup>

<sup>130</sup> Musthafa Diib al-Bugha, dkk. 2012. *Nuzhatul Muttaqin Syarah Riyadush Shalihin*. Jakarta: Gema Insani, h. 241.

<sup>131</sup> Musthafa Diib al-Bugha, dkk. 2012. *Nuzhatul Muttaqin Syarah Riyadush Shalihin*. ..., h. 234.

<sup>132</sup> Maulana Muhammad Yusuf al-Khandhalawi. 2007. *Muntakhab Ahadits, Firman Allah & Hadits-hadits Pilihan Mengenai Sifat-sifat Mulia Para Sahabat Nabi Saw*. Bandung: Pustaka Ramadhan, h. 501

لذلك، بأفشاء السلام توجد توثيق علاقة سلاة الرحيم بين الناس. وقيمة التربوية الإجتماعية في الحديث هو بأفشاء السلام يعنى أفشاء البر وسلم و توجد توثيق الروح الإجتماعي في المجتمع.

٢. وَإِذَا دَعَاكَ فَأَجِبْهُ

كلمة دعاك في الحديث معناه دعوة للطعام. لأن وفقا للحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال، "إِذَا دُعِيَ أَحَدُكُمْ فَلْيُجِبْ، فَإِنْ كَانَ صَائِمًا فَلْيُصِلْ، وَإِنْ كَانَ مُفْطِرًا فَلْيَطْعَمْ." (رواه مسلم) ١٣٣

وهو وفقا علوش أن، "قيل الأمر عام بكل دعوة، وخصها العلماء بالنوع الأول." ١٣٤ أيضا قال الصنعاني، "ظاهره عموم حقبة الإجابة في كل دعوة يدعوه لها وخصها العلماء بإجابة دعوة الوليمة ونحوها والأولى أن يقال أنها في دعوة الوليمة واجبة وفيما عداها مندوبة لثبوت الوعيد على من لم يجب في الأولى دون الثانية." ١٣٥

<sup>133</sup> Musthafa Diib al-Bugha, dkk. 2012. *Nuzhatul Muttaqin Syarah Riyadush Shalihin*. ..., h. 142.

<sup>134</sup> أبي عبد الله عبد السلام علوش. ٢٠١٢. إبانة الأحكام شرح بلوغ المرام. بيروت: دار الفكر، ص.

.٣٢٥

<sup>135</sup> الإمام محمد بن اسماعيل الأمير اليمني الصنعاني. ١٩٨٨. سبل السلام شرح بلوغ المرام من جمع أدلة

الأحكام. بيروت: دار الكتب العلمية، ص. ٢٧٦-٢٧٧.

الخلاصة هي أنه واجب تلبيه كل النظام التشريعي المتاحة والمثل العليا الصحيحة طالما لا يوجد نائب فيه. أما وليمة ينقسم قسمين هي وليمة وفقا شريعة مثل وليمة العرس ووليمة العقيقة فحكم واجب إذا ليس هناك معصية فيه ووليمة الذي ليس هناك أمر في الدين وليس هناك دليل مثل حدث مخصص نحو وليمة تعويذة في جووي في القصر سولو أو يوجيا كل شهر محرم ووليمة الإسراء ومعراج ومولد فحكم مستحب لجااء.

قيمة التزوية في هذا الحديث هي أمر الدين الإسلام إلى أمته لقدر كل الدعوة الأكل من الجيران أو أخاه لحفظ صلاة الرحيم بقوة. لأن شغل كل الإنسان مختلفة بما له أسرة حتى وليمة تكون إحدى الطريق لوتر علاقة بين الأسرة والإخوان والجيران.

٣. وَإِذَا اسْتَنْصَحَكَ فَانصَحْهُ

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم فانصحه دل على واجب حكمه اعطى النصيحة إلى استنصح ولا كذب عليه. فينبغي كالمسلم لناصره على البر لأن فقا بالحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم عن أبي رقية تميم بن أوس الداري رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال، "الدِّينُ النَّصِيحَةُ." (رواه مسلم) ١٣٦

<sup>١٣٦</sup>محمد بن علان الصديقي الشافعي الاشعري المكّي. ٢٠٠٩. دليل الفالحين لطرق رياض الصالحين.

قال علوش في كتابه، "الظاهر أن النصح لا يجب إلا عند الطلب، والنصح بغير طلب مندوب، لأنه من الدلالة على الخير والمعروف، وقد جاء في حديث جرير الصحيح أنه بايع النبي صلى الله عليه وسلم على النصح لكل مسلم، وهذا عام فيمن طلب ومن لم يطلب."<sup>١٣٧</sup>

تعطي النصيحة مقبول عموماً ليس حد بين المسلم. لذلك، أخذ قيمة التربوية الإجتماعية من هذه كلمة الحديث هي تناصح في الخير دون نظر الدين استخدام لأضافة الشعور بالإخاء بين الإنسان خلق الله.

٤ . إِذَا عَطَسَ فَحَمِدَ اللَّهَ فَسَمَّتُهُ

عطس هو سعى البدن لخروج جرتوم وخروج عنصر رطب من البدن وزيادة إجراء العقل وحذف المرض حتى البدن يكون أصحّة. ينبغي بعد عطس لشكر إلى الله على نعمته عظيم.

حتى حكم أجاب العطس بعد قال الحمد لله كما يالي، "وقد جاء كيفية الحمد وكيفية التشميت وكيفية جواب العاطس فيما أخرجه البخاري من حديث أبي هريرة عنه رسول الله صلى الله عليه وسلم: إذا عطس أحدكم فليقل الحمد لله

<sup>١٣٧</sup> أبي عبد الله عبد السلام علوش. ٢٠١٢. إبانة الأحكام شرح بلوغ المرام. بيروت: دار الفكر، ص.



وليقبل له أخوه أو صاحبه يرحمك الله وليقبل هو يهدكم الله ويصلح بالكم." <sup>١٣٨</sup> لكن

قال الشافعية وبعض المالكية، "هو مستحب، ويجزىء الواحد عن الجماعة." <sup>١٣٩</sup>

جزاء الدعاء الذي قيل المستمع هو، "قد ذهب الجمهور إلى أن التشميت

يكون بقول يرحمك الله فيجيبه العاطس بقوله يهدكم الله ويصلح بالكم. شأنكم

كما صح البخاري وغيره. وقال الكوفيون بل يقول يغفر الله لنا ولكم." <sup>١٤٠</sup> وقال

النووي، "يستحب لمن حضر من عطس فلم يحمد أن يذكره بالحمد ليشمته، وهو

من باب النصح والأمر بالمعروف." <sup>١٤١</sup>

قيمة التربية الإجتماعية من ذلك الحثين هي ينبغي لجزاء الدعاء بسويا

دعاء وجزاء الخير بالخير يعني بما عمل توجده أتمى الحب والإخوان.

٥. إذا مرض فعده

هناك حديث القدسي الذي رواه مسلم كما يالي، "إِنَّ اللَّهَ تَعَالَى يَقُولُ يَوْمَ

الْقِيَامَةِ: يَا ابْنَ آدَمَ مَرِضْتُ فَلَمْ تُعِدِّي. قَالَ: يَا رَبِّ كَيْفَ أَعُوذُكَ وَأَنْتَ رَبُّ

الْعَالَمِينَ. قَالَ: أَمَا عَلِمْتَ أَنَّ عَبْدِي فُلَانًا مَرِضٌ فَلَمْ تُعِدَّهُ أَمَا عَلِمْتَ أَنَّكَ لَوْ

<sup>١٣٨</sup> الإمام محمد بن اسماعيل الأمير اليمني الصنعاني. ١٩٨٨. سبيل السلام شرح بلوغ المرام من جمع أدلة

الأحكام. بيروت: دار الكتب العلمية، ص. ٢٧٧.

<sup>١٣٩</sup> أبي عبد الله عبد السلام علوش. ٢٠١٢. إبانة الأحكام شرح بلوغ المرام. بيروت: دار الفكر، ص.

<sup>١٤٠</sup> مرجع سابق.

<sup>١٤١</sup> مرجع سابق.

عُدَّتْهُ لَوَجَدْتَنِي عِنْدَهُ. (أَيُّ لَوَجَدْتْ عِنْدَهُ ثَوَابِي الَّذِي لَا نَهَايَةَ لِعِظْمِهِ). (رواه مسلم) "١٤٢"

أيضا هناك الحديث شرح عن فضائل عد المرض كما الحديث يالي، "إِنَّ الْعَائِدَ يُظِلُّهُ اللَّهُ بِخَمْسَةِ وَسَبْعِينَ أَلْفَ مَلَكٍ. (رواه الطبراني) "١٤٣" إن عد المرض ينبغي كشكل اهتم إلى المسلم آخر. ينبغي جمهور علماء أيضا. ولو إلى غير مسلم ينبغي عده أيضا. لأن رسول الله صلى الله عليه وسلم عمل ذلك إلى اليهودي كما الحديث يالي، "عن أناس رضي الله عنه قال: كَانَ عَلَامًا يَهُودِيًّا يَخْدُمُ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَمَرِضَ فَأَتَاهُ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَعُودُهُ، فَقَعَدَ عِنْدَ رَأْسِهِ فَقَالَ لَهُ أَسَلِمَ. فَظَنَّ إِلَى أَبِيهِ وَهُوَ عِنْدَهُ؟ فَقَالَ أَطَعُ أَبَا الْقَاسِمِ، فَأَسَلِمَ، فَخَرَجَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَهُوَ يَقُولُ الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْقَذَهُ مِنَ النَّارِ. (رواه البخاري) "١٤٤"

كما قال علوش في كتابه، "قد جزم البخاري بالوجوب، لكن لم يصرح أهو على العين، أم على الكفاية. وقال الجمهور عيادة المريض مندوبة. قال ابن حجر سواء عرف المريض أو لم يعرفه، أو كان قريبه أم لا، ولأي مريض كان. "١٤٥"

<sup>142</sup> H. M. Ali. 2010. *Terjemah Irsyadul Ibad*. Surabaya: Mutiara Ilmu, h. 183.

<sup>١٤٣</sup> مرجع سابق.

<sup>144</sup> Musthafa Diib al-Bugha, dkk. 2012. *Nuzhatul Muttaqin Syarah Riyadush Shalihin*. Jakarta: Gema Insani, h. 259.

<sup>١٤٥</sup> أبي عبد الله عبد السلام علوش. ٢٠١٢. إبانة الأحكام شرح بلوغ المرام. بيروت: دار الفكر، ص.

الخلاصة هي أنه عد المرض مستحب للمسلم أو لغير مسلم. لكن، هناك حد لعدده يعني إذا مرض قد لا يصنع قياما من السرير. أيضا هناك جر عظيم لعاده يعني يكتف من الله سبعين وخمس ألف ملائكة.

أخذ قيمة التربية الإجتماعية من ذلك الكلمة الحديث هي دائما اهتم بين الناس الذي شعر المصيبة مرض وعده ليس نظر الدين أو النسب. لأن الإسلام هو الدين الحب لكل المخلوق في العالم. لأن بعده مرض يستطيع رخصة مرضه لأن عدده ويستطيع قوة صلة الرحيم إلى كل مخلوق الله.

٦. إذا مات فاتبعه

هذه الكلمة دل واجب إلى المسلم. ووفق العلماء حكم زيارة الجنائز فرض الكفاية. هناك فضائل يوجد إذا صلاة وشيع الميت كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم يالي، "عن أبي هريرة رضي الله عنه قال رسول الله صلى الله عليه وسلم قال، "مَنْ شَهِدَ الْجَنَائِزَ حَتَّى يُصَلِّيَ عَلَيْهَا فَلَهُ قَيْرَاطٌ وَمَنْ شَهِدَهَا حَتَّى تُدْفَنَ فَلَهُ قَيْرَاطَانِ. قِيلَ وَمَا الْقَيْرَاطَانِ؟ قَالَ: مِثْلُ الْجَبَلَيْنِ الْعَظِيمَيْنِ. (رواه متفق عليه)"<sup>١٤٦</sup>

سوى أجر وعد الله إلى المخلوق إخلاصا شيع الميت أفضل هو شرح أنه، "والمشي أمامها بقرها بحيث لو التفت رآها أفضل منه ببعدها فلا يراها لكثرة

<sup>146</sup> Musthafa Diib al-Bugha, dkk. 2012. *Nuzhatul Muttaqin Syarah Riyadush Shalihin*. Jakarta: Gema Insani, h. 284.

الماشين معها. والمشي أمامها أفضل منه خلفها للراكب والماشي وفي الروضة ينبغي

أن لا يركب في ذهابه معها إلا لعذر كمرض أو ضعف.<sup>١٤٧</sup>

أخذ قيمة التربية الاجتماعية من الحديث هي تعاون إذا جران أصاب

المصيبة مثل مات إخوان ينبغي لتعاون غسل الجنائز وكفنه وصلاته وشيعه حتى إلى

دفنه. وبعمل كله أيضا بما عمل تطمئن القلوب أسرته متروك لأن هناك اهتمام جار.

حديث ١٢٥٩ : وَعَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: إِذَا عَطَسَ أَحَدُكُمْ فَلْيَقُلْ:

الْحَمْدُ لِلَّهِ، وَلْيَقُلْ لَهُ أَخُوهُ يَرْحَمُكَ اللَّهُ، فَإِذَا قَالَ لَهُ يَرْحَمُكَ اللَّهُ، فَلْيَقُلْ يَهْدِيكُمُ اللَّهُ،

وَيُصَلِّحْ بِالْكُفْمِ. (أَخْرَجَهُ الْبُخَارِيُّ)

أسباب الورود من ذلك الحديث بل طريق أخرى كما شرح السيوطي في كتابه

كما يالي:

عَنْ رَجُلٍ، قَالَ: كُنْتُ مَعَ سَالِمِ بْنِ عُبَيْدٍ فِي سَفَرٍ، فَعَطَسَ رَجُلٌ، فَقَالَ: السَّلَامُ

عَلَيْكُمْ، فَقَالَ: عَلَيْكَ وَعَلَى أُمَّكَ، ثُمَّ سَارَ، فَقَالَ: لَعَلَّكَ وَجَدْتَ فِي نَفْسِكَ؟

قَالَ: مَا أَرَدْتُ أَنْ تَذْكَرَ أُمَّي، قَالَ: لَمْ أَسْتَطِعْ إِلَّا أَنْ أَقُولَهَا؛ كُنْتُ مَعَ رَسُولِ اللَّهِ

صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي سَفَرٍ، فَعَطَسَ رَجُلٌ، فَقَالَ: السَّلَامُ عَلَيْكَ، فَقَالَ: عَلَيْكَ

وَعَلَى أُمَّكَ، ثُمَّ قَالَ: إِذَا عَطَسَ أَحَدُكُمْ فَلْيَقُلْ: الْحَمْدُ لِلَّهِ عَلَى كُلِّ حَالٍ، أَوْ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَلْيَقُلْ لَهُ: يَرْحَمُكُمُ اللَّهُ، أَوْ يَرْحَمَكَ اللَّهُ (شَكَتْ يَحْيَى)

وَلْيَقُلْ: يَغْفِرُ اللَّهُ لِي وَلَكُمْ.<sup>١٤٨</sup>

<sup>147</sup> Kodifikasi Angkatan Santri 2009 (Kang Santri '09). 2012. *Menyingkap Problematika Umat*. Kediri: Lirboyo Press, h. 210.

شرح النووي في كتاب علوش أن، "يستحب لمن حضر من عطس فلم يحمد أن يذكره بالحمد ليشمته، وهو من باب النصح والأمر بالمعروف."<sup>١٤٩</sup> معنى بالكم هو شأنكم وإلى هذا الجواب ذهب الجمهور.

شرح الصنعاني عن هذا الشرح من الكوفيين في كتابه أن، "يقول يغفر الله لنا ولكم. واستدلوا بأنه أخرجه الطبراني عن ابن مسعود وأخرجه البخاري في الأدب المفرد وقيل يتخير أي اللفظين وقيل يجمع بينهما. وإلى وجوب التشميت لمن ذكر ذهبت الظاهرية وابن العربي وأنه يجب على كل سامع."<sup>١٥٠</sup>

هناك شرح في كتاب الصنعاني أن قال ابن أبي جمرة:

في الحديث دليل على عظم نعمة الله على العاطس يؤخذ ذلك مما رتب عليه من الخير وفيه إشارة إلى عظمة فضل الله على عبده فإنه أذهب عنه الضرر بنعمة العطاس ثم شرع له الحمد الذي يثاب عليه ثم الدعاء بالخير لمن شمته بعد الدعاء منه له بالخير ولما كان العاطس قد حصل له بالعطاس نعمة ومنفعة بخروج الأبخرة المحتفنة في دماغه التي لو بقيت فيه أحدثت أدواء عسرة شرع له حمد الله على هذه النعمة مع بقاء أعضائه على هيئتها والتئامها بعد هذه الزلزلة التي هي للبدن كزلزلة الأرض لها. ومفهوم الحديث أنه لا يشمت غير المسلم كما عرفت.<sup>١٥١</sup>

<sup>١٤٩</sup> أبي عبد الله عبد السلام علوش. ٢٠١٢. إبانة الأحكام شرح بلوغ المرام. بيروت: دار الفكر، ص.

<sup>١٥٠</sup> الإمام محمد بن اسماعيل الأمير اليمني الصنعاني. ١٩٨٨. سبيل السلام شرح بلوغ المرام من جمع أدلة الأحكام. بيروت: دار الكتب العلمية، ص. ٢٧٧.

<sup>١٥١</sup> الإمام محمد بن اسماعيل الأمير اليمني الصنعاني. ١٩٨٨. سبيل السلام شرح بلوغ المرام من جمع أدلة الأحكام. بيروت: دار الكتب العلمية، ص. ٢٧٨.

قيمة التربية الإجتماعية في الحديث رقم ١٢٥٩ هي ليدعو في الخير إلى مسلم آخر لأن الحقيقة كل المسلم يعنى إخوان وشكر على النعمة بالعطاس. لأن من العطاس هناك عملية خروج البكتريا الذي عرقل في البدن وبالعطاس فقط البكتريا تستطيع الخروج.

حديث ١٢٥٣ : وَعَنْ إِبْنِ مَسْعُودٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِذَا كُنْتُمْ ثَلَاثَةً، فَلَا يَتَنَاجَى اثْنَانِ دُونَ الْآخَرِ، حَتَّى تَخْتَلِطُوا بِالنَّاسِ مِنْ أَجْلِ أَنْ ذَلِكَ يُحْزِنُهُ. (مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ، وَاللَّفْظُ لِمُسْلِمٍ)

أسباب الورود عن هذا الحديث من طريق أخرى وله معنى متعلق كما يالي، "حدثني مالك عن عبد الله بن دينار قال: كنت أنا وعبد الله بن عمر عند دار خالد بن عقبة التي بالسوق، فجاء رجل يريد أن يناجيه، وليس مع عبد الله بن عمر أحد غيري وغير الرجل الذي يريد أن يناجيه، فدعا عبد الله بن عمر رجلا آخر حتى كنا أربعة، فقال لي وللرجل الذي دعاه: استأخرا شيئا، فإني سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: لا يتناجى اثنان دون واحد." ١٥٢

شرح علوش في كتابه عن هذا الحديث أن، "قد جاء النهي في هذا الحديث عن تناجى اثنين ومسارتهما لبعضهما دون الثالث، إلا أن يختلطوا بالناس، وجاء مع النهي

<sup>152</sup> Imam Malik bin Anas. 2013. *Al-Muwaththa'*. Terj. Muhammad Iqbal Qadir. Jakarta: Pustaka Azzam, h. 555-556.

تعليله، وهو ما يدخل من الحزن على قلب ذلك الثالث. والشريعة جاءت بالتحاب وإدخال السرور على قلب المؤمن، لا بعكس ذلك.<sup>١٥٣</sup>

إذا ذلك الحال قد حدث فيستطيع أن يصنع صديقة الآخر الذي لا يخلط الكلام حزن حتى سيصنع سوء الظن. لكن نهي سوء الظن في الإسلام كما في حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم من أنس أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال، "احْتَرِسُوا مِنَ النَّاسِ بِسُوءِ الظَّنِّ. (رواه طبراني وأبي داود)"<sup>١٥٤</sup>

لذلك لتلافي سوء الظن يعني لا تكلم دون يخلط الآخر لكي حال ليس يراد لا تحدث لأن وجد فكر أن صدقتين تكلمينه. لأن قلب والعقل الإنسان لا يعلم إلا الله. وهذا الحال مقبول إذا هم ثلاثة الإنسان فقط. إذا كثيرة لا مقبول.

أخذ قيمة التربية الإجتماعية من الحديث رقم ١٢٥٣ هي أهتم احساس إخوانه عند جمع في واحدة المكان.

حديث ١٢٥٨ : وَعَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لَا تَبَدُّوْا الْيَهُودَ وَالنَّصَارَى بِالسَّلَامِ، وَإِذَا لَقَيْتُمُوهُمْ فِي طَرِيقٍ، فَاضْطَرُّوهُمْ إِلَى أَضْيَقِهِ. (أَخْرَجَهُ مُسْلِمٌ) أسباب الورد هذا الحديث قد شرح الألباني في كتابه بحديث مشبحة كما يالي، "عَنْ سُهَيْلِ بْنِ أَبِي صَالِحٍ قَالَ خَرَجْتُ مَعَ أَبِي إِلَى الشَّامِ فَجَعَلُوا يَمْزُونَ بِصَوَامِعَ فِيهَا

<sup>١٥٣</sup> أبي عبد الله عبد السلام علوش. ٢٠١٢. إبانة الأحكام شرح بلوغ المرام. بيروت: دار الفكر، ص.

<sup>١٥٤</sup> الإمام جلال الدين السيوطي. ٢٠١٢. الجامع الصغير في أحاديث البشير النذير صلى الله عليه

نَصَارَى فَيُسَلَّمُونَ عَلَيْهِمْ فَقَالَ أَبِي لَا تَبْدَءُوهُمْ بِالسَّلَامِ فَإِنَّ أَبَا هُرَيْرَةَ حَدَّثَنَا عَنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ لَا تَبْدَءُوهُمْ بِالسَّلَامِ وَإِذَا لَقَيْتُمُوهُمْ فِي الطَّرِيقِ فَاضْطَرُّوهُمْ إِلَى أَضْيَقِ الطَّرِيقِ. (صحيح الترمذي ١١٦٨/٢٨٥٥: مسلم) <sup>١٥٥</sup>

قال المصنف علان في شرح مسلم: هذا الحديث دليل مذهبنا ومذهب الجمهور من تحريم ابتداء الكفار بالسلام. وقولا آخر أنه يجوز ابتداءهم به لضرورة وحاجة وسبب. <sup>١٥٦</sup> شرح سوياء برأيا علماء كاملة، كما الصنعاني قال أنه، "ذهب الأكثر إلى أنه لا يجوز ابتداء اليهود والنصارى بالسلام. وهو الذي دل عليه الحديث إذا أصل النهي التحريم." <sup>١٥٧</sup>

لكن، هناك بعض الرأي الذي يجوز بدأهم بالسلام وله بعض الشروط. كما قال الصنعاني في كتابه أنه، "وحكي عن بعض الشافعية أنه يجوز الابتداء لهم بالسلام. ولكن يقتصر على قول السلام عليكم، وروي ذلك عن ابن عباس وغيره حكى القاضي عياض عن جماعة جواز ذلك لكن للضرورة والحاجة. وبه قال علقمة والأوزاعي." <sup>١٥٨</sup>

هناك مختلفة الرأي فإن ابتداء الذمي مسلما بالسلام ففي المحيحين عن أنس مرفوعا أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال، "إذا سلم عليكم أهل الكتاب فقولوا: وعليكم وفي صحيح البخاري عن ابن عمر أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: إذا سلم عليكم اليهود فإنما يقول أحدهم السام عليك فقل وعليك." <sup>١٥٩</sup> لذلك، أجب

<sup>155</sup> Yoga Permana. 2008. *Shahih Sunan Abu Daud*. Retrieved from [Kampungsunnah.org](http://Kampungsunnah.org)

<sup>١٥٦</sup> محمد بن علان الصديقي الشافعي الاشعري المكي. ٢٠٠٩. دليل الفالحين لطرق رياض الصالحين.

بيروت: دار الفكر، ص. ٣٤٩

<sup>١٥٧</sup> الإمام محمد بن اسماعيل الأمير اليمني الصنعاني. ١٩٨٨. سبل السلام شرح بلوغ المرام من جمع أدلة

الأحكام. بيروت: دار الكتب العلمية، ص. ٢٨٨.

<sup>١٥٨</sup> مرجع سابق.

<sup>١٥٩</sup> مرجع سابق.



السلام غير مسلم واجب لكن غير كامل أوجب وعليكم فقط لأن المراد نحن وأنتم سيموت.

عن الحرف الواو في الأحاديث هناك مختلفة الرأي. كما قال الصنعاني شرح أن، "وإلى هذه الرواية بإثبات الواو ذهب طائفة من العلماء، واختار بعضهم حذف الواو لئلا يقتضي التشريك وقد قدمنا ذلك وما ثبت به النص أولى بالاتباع. وقال الخطابي: عامة المحدثين يرون هذا الحرف وعليكم بالواو وكان ابن عيينة يروونه بغير الواو وقال الخطابي: وهذا هو الصواب."<sup>١٦٠</sup>

لذلك قيل أن ذلك رأيين صواب حتى رواية كتب ولا كتب حرف الواو ويجوز عمل. جملة فاضطروه إلى أضيقة المراد اضغظه لكي مشي على شفير وهذا مقبول عند صراط الضيق. ويعطي أن يشرح مصطفى من تلك الجملة أن، "عند حال الصراط الضيق، فالمسلمون مشي على الوسطى، وهو إلا هم مشي على الشفير. هذا الأمر دل مروءة المسلمين ومهانتهم."<sup>١٦١</sup>

أخذ قيمة التبروية في حديث رقم ١٢٥٨ هي الرد الثابت التحيات من الكفار إذا بدأهم لكن ليس بكلمة السلام. ثم يجوز بدأ السلام إذا كان في حال اضطر. وينبغي أن يدل كرم المسلمون على كل حال.

<sup>١٦٠</sup> الإمام محمد بن اسماعيل الأمير اليمني الصنعاني. ١٩٨٨. سبيل السلام شرح بلوغ المرام من جمع أدلة

الأحكام. بيروت: دار الكتب العلمية، ص. ٢٨٨.

<sup>١٦١</sup> Musthafa Diib al-Bugha, dkk. 2012. *Nuzhatul Muttaqin Syarah Riyadush Shalihin*. Jakarta: Gema Insani, h. 239.

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

بعد مرور إجراءات البحث، فتقوم الباحثة في انتهائها بتلخيص نتائج البحث بعد تحليله البيانات. أما تلخيص من هذا البحث في كتاب بلوغ المرام باب الأدب يحتوي قيمتين التربوية، هما كما يلي:

١. قيم التربية الأخلاقية في أحاديث رقم ١٢٥٢ ورقم ١٢٦٠.
٢. قيم التربية الإجتماعية في أحاديث رقم ١٢٥٠، رقم ١٢٥٩، ورقم ١٢٥٣، ورقم ١٢٥٧.

#### ب. الإقتراحات

- أما إقتراحات من باحثة عن قيم التربية في أحاديث رسول الله صلى الله عليه وسلم في كتاب بلوغ المرام هو ما يلي:
١. ينبغي قيم التربية في كتاب بلوغ المرام باب الأدب خصوصا يستطيع أن يطبق في الحياة اليومية في البيت مع الأسرة ومعاملة مع المجتمع.

٢. هذه نتائج البحث يـرجو أن يـنفع في اهتم تطوير المجمع العلمي إلى تطوير

احتمال النفس أو إلى تطوير المجتمع.

٣. هذه نتائج البحث يـرجو أن يعطي تبرع وضعي في يسعى أن يعلم أعمق قيم

التربوية في كتاب بلوغ المرام باب الأدب.

٤. هذه نتائج البحث يـرجو أن يكون مراجع النظرية في يسعى أن يبحث قيم

التربوية في كتاب بلوغ المرام باب الأدب.

## المراجع

### أ. المراجع الإندونيسيا

- Abdullah, Abdul Rahman. 1965. *Asas al-Tarbiyah al-Islamiyah wa Thuruq Tadrisi ha*. Damaskus: Dar al-Nadah al-Arabiyah.
- Abdussattar, Syaikh. tt. *Al-Hafizh Ibnu Hajar Al-Asqalani Amir Al-Mu'minin Fi Al-Hadits*. Damaskus: Dar al-Qalam.
- Adisusilo, Sutarjo. 2012 *Pembelajaran Nilai-Karakter; Konstruktivisme dan VCT sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Ali, H. M.. 2010. *Terjemah Irsyadul Ibad*. Surabaya: Mutiara Ilmu.
- Al-Abrashi, Muhammad Atiyah. tt. *At-Tarbiyah al-Islamiyah*. Ttp: Dar al-Fikr.
- Al-Asqalani, Ibnu Hajar. 1984 M. *Tahzib al-Tahzib*. Juz I. Cet. II. Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiah.
- \_\_\_\_\_. tt. *Taghliq at-Ta'liq*. Juz I. Beirut: al-Maktabah al-Islami.
- Al-Attas, Muhammad al-Naquib. 1988. *Konsep Pendidikan dalam Islam*, Terj. Haidar Bagir, Bandung: Mizan.
- Al-Bastani, Karim, dkk. 1975. *Al-Munjid fi Lughat wa 'Alam*, Beirut: Dar al-Masyriq.
- Al-Baqiy, Muhammad Fuad Abd. 2002. *al-Mu'jam al-Mufahrsy li al-Fadhi al-Qur'an al-Karim*. Beirut: Dar al-Ma'arif.
- Al-Bugha, Musthafa Diib, dkk. 2012. *Nuzhatul Muttaqin Syarah Riyadush Shalihin*. Jakarta: Gema Insani.
- Al-Jamaly, Muhammad Fadhil. 1997. *Nahwa Tarbiyat Mukminat*, t.t.p.: Syirkat al-Tunisiyat li al-Tauzi, 1977.
- Al-Khandhalawi, Maulana Muhammad Yusuf. 2007. *Muntakhab Ahadits, Firman Allah & Hadits-hadits Pilihan Mengenai Sifat-sifat Mulia Para Sahabat Nabi Saw*. Bandung: Pustaka Ramadhan.
- Al-Maraghi, Musthafa. tt. *Tafsir al-Maraghi*. juz I. Bairut: Dar al-Ahya'.
- Al-Razi, Fakhr. tt. *Tafsir Fakhr al-Razi*. Teheran: Dar al-Kutub al-'Ilmiah.

- Al-Qothan, Manna. tt. *Mabahis Fi Ulum Al-Quran*. Mesir: Mansyurat al-Asyruul Hadits.
- Aly, Hery Noer. 1999. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Anis, Ibrahim. 1972. *Al-Mu'jam al-Wasit*. Jakarta: Angkasa
- As-Sakhawi. tt. *Al-Jawahir wa ad-Durar Fi Tarjamah Syaikh Ibnu Hajar al-Asqalani*. cet. I. Beirut: Maktabah al-Marif.
- Bagus, Lorens. 1996. *Kamus Filsafat*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- D, Runes Dagobert. tt. *Dictionary of Philosophy dalam Achmadi*, Ideologi Pendidikan Islam.
- Darajat, Zakiyah. 1992. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara dan Dirjen Binbaga Islam.
- \_\_\_\_\_. 1995. *Pendidikan Islam Dalam Keluarga dan Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1988. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Fitri, Agus Zaenul. 2012. *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai & Etika Di Sekolah*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Faishal bin Abdul Aziz Alu Mubarak. 2015. *Bulughul Maram dan Penjelasmnya*. Jakarta: Ummul Qura.
- Farid, Syaikh Ahmad. Dzulhijjah 1433 H/2012 M. *Biografi 60 Ulama Ahlussunnah*. Cet. I. Jakarta: Darul Haq.
- Hoetomo. 2005. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Mitra Pelajar.
- Ibn Abdullah Muhammad bin Ahmad al-Anshary al-Qurtubiy. tt. *Tafsir al-Qurtubiy*. Juz I. Kairo: Dar al-Sya'biy
- Imam Ahmad bin Muhammad bin Hanbal. 2010. *Musnad Imam Ahmad*. Terj. Muhyiddin Mas Rida dan Muhammad Rana Menggala. Cet. I. Jakarta: Pustaka Azzam.
- Ilyas, Asnelly. 1995. *Mendambakan Anak Shaleh*. cet. 1. Bandung: Al-Bayan.
- Jalal, 'Abd al-Fattah. 1977. *Min al-Usul al-Tarbiyah fi al-Islam*. Mesir: Dar al-Kutub al-Misriyah.

- \_\_\_\_\_. 1988. *Azas-azas Pendidikan Islam*. terj. Harry Nur Ali. Bandung: CV Diponegoro.
- Khalaf, Abdul Wahab. 1972. *Ilmu Ushul Fiqih*. Cet. IX. Jakarta: Al-Majelis al-A'la al-Indonesia Li al-Dakwah al-Islamiah
- Kodifikasi Angkatan Santri 2009 (Kang Santri '09). 2012. *Menyingkap Problematika Umat*. Kediri: Lirboyo Press.
- Majid, Hamid Abdul. 1984 M. *Amir al-Mu'minin Fi al-Hadis Ahmad bin Ali bin Hajar al-Asqalani*. cet. I. Darul Haq.
- Manzhur, Ibnu dan Abiy al-Fadhl al-Din Muhammad Mukarram. tt. *Lisan al-Arab*. Beirut: Dar al-Ahya', Jilid V.
- Marimba, Ahmad D. 1981. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. cet. VIII. Bandung: al-Ma'arif.
- Moleong, Lexy J. 2013. *Penelitian Kualitatif*. cet. ke-31. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin, et. al. 2004. *Paradigma Pendidikan Islam : Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_. 2004. *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Muhajir, As'aril. 2011. *Tujuan Pendidikan Dalam Perspektif Al-Quran*. Vol. 11, No. 2 November.
- Muhammad bin Ali Asy-Syaukani. tt. *Al-Badr Ath-Thali' bi Mahasin Man Ba'da al-Qarn as-Sabi'*. Cet. II. Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiah.
- Mu'in, Fatchul. 2011. *Pendidikan Karakter Konstruksi Teoretik & Praktik*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mulyana, Rohmat. 2011. *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta.
- Mursidi. 2011. *Moral Sumber Pendidikan Sebuah Formula Pendidikan Budi Pekerti di Madrasah*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Nizar, Samsul. 2001. *Pengantar Dasar-dasar Pemikiran Pendidikan Islam*. Cet. I. Jakarta: Gaya Media Pratama.
- \_\_\_\_\_. 2002. *Filsafat Pendidikan Islam; Pendidikan Historis, Teoritis dan Praktis*. cet. 1. Jakarta: Ciputat Pers.

- Poerwadarminta, W.J.S. 1991. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Cet. XII. Jakarta: Balai Pustaka.
- Ramayulis. 2011. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Republik Indonesia, “Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional” Bab II Pasal 3.
- Ridho, Muhammad Rasyid. tt. *Tafsir al-Qur’an al-Hakim: Tafsir al-Manar*. Juz VII. Beirut: Dar al-Fikr.
- Rohman, Miftaku. *Konsep Pendidikan Islam Menurut Ibn Sina dan Relevansinya dengan Pendidikan Modern*. Episteme. Vol. 8, No. 2, Desember 2013.
- Saebani, Beni Ahmad dan Hasan Basri. 2010. *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia.
- Scotter, dkk. 1979. *Foundation of Education: Social Perspectives*. New Jersey: Prentice Hall.
- Shadid, Muhammad. tt. *Manhaj al-Quran fi al-Tarbiyah*. Ttp: Dar al-Tawzi’ wa al-Nashr al-Islamiyah.
- Shihab, M. Quraish. 1996. *Wawasan al-Quran, Tafsir Maudhu’i atas Berbagai Persoalan Umat*. Cet. ke-3. Bandung: Mizan.
- Simaremare, Ronny Franto, “Nilai-nilai Pendidikan Pada Novel 9 Matahari Karya Adenita”. Perpustakaan Universitas Bengkulu.
- Soyomukti, Nurani. 2013. *Teori-teori Pendidikan Transdisipliner, (Neo) Liberal, Marxis-Sosialis, Postmodern*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suardi, Moh. 2012. *Pengantar Pendidikan Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Indeks.
- Sudirman. 1991. *Ilmu Pendidikan Islam*. cet. V. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syalabi, Ahmad. 1954. *Tarikh al-Tarbiyah al-Islamiyah*. Kairo: al-Kasyaf.
- Qardawi, Yusuf. 2004. *Halal dan Haram dalam Islam*. Jakarta: Akbar.
- Qutb, Sayyid. 1992. *Fi Zilal al-Quran*. Beirut: Dar al-Shuruq.
- Tafsir, Ahmad. 1992. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tajab. 1996. *Dasar-dasar Kependidikan Islam, (Suatu Pengantar Ilmu Pendidikan Islam)*. Surabaya: Karya Aditama.

Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1994. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Edisi Kedua. Jakarta: Balai Pustaka.

Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1995. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Yunus, Mahmud. 1987. *Kamus Arab-Indonesia*. Jakarta: YP3A, 1987.

Zulkarnain. 2008. *Transformasi Nilai-nilai Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

## ب. المراجع العربية

القرآن الكريم

أبي عبد الله عبد السلام علوش. ٢٠١٢. إبانة الأحكام شرح بلوغ المرام. بيروت: دار الفكر.

الإمام محمد بن اسماعيل الأمير اليميني الصنعاني. ١٩٨٨. سبل السلام شرح بلوغ المرام من جمع أدلة الأحكام. بيروت: دار الكتب العلمية.

الإمام أبي حامد محمد بن محمد الغزالي. ٢٠٠٩. إحياء علوم الدين. بيروت: دار الفكر.

الإمام جلال الدين السيوطي. ٢٠١٢. الجامع الصغير في أحاديث البشير النذير صلى الله عليه وسلم. بيروت: دار الكتب العلمية.

الحافظ ابن حجر العسقلاني. ٢٠٠٢. بلوغ المرام من أدلة الأحكام. جاكرتا: دار الكتب الإسلامية.

ذو الهادي بن الحج بن أكدان. ٢٠١٠. تطوير مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها. Medan: IAIN Press.

لويس معلوف. ٢٠١١. المنجد في اللغة والأعلام. لبنان: دار المشرق.

محمد بن علان الصديقي الشافعي الاشعري المكي. ٢٠٠٩. دليل الفالحين لطرق رياض الصالحين. بيروت: دار الفكر.