



مكانة تخطيط عملية التدريس في ترقية نوعية تدريس اللغة العربية في
المدرسة الثانوية محمديّة ٠١ ميدان

بحث

مقدم لنيل شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة:

معمور حمداني بولنجان

الرقم القيد: ٣٢١٣٣١٠١

كلية علوم التربية والتعليم شعبة تدريس اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

٢٠١٧ / هـ ١٤٣٨



مكانة تخطيط عملية التدريس في ترقية نوعية تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمديّة ٠١

ميدان

البحث

مقدم لنيل شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة:

معمور حمداني بولنجان

الرقم القيد: ٣٢١٣٣١٠١

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور ندوس الحاج أبو بكر علنان / بيريجار، الماجستير

البروفسور، الماجستير الدكتور حسن اشعر، الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٥٧١٢٠٥١٩٨٨٠٣١٠٠١

الرقم التوظيف: ١٩٦٤١١٠٢١٩٩٠٠٣١٠٠٧٦

كلية علوم التربية والتعليم شعبة تدريس اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

١٤٣٨ هـ / ٢٠١٧ م

No : Istimewa

Medan, Mei 2017

Lamp :-

Kepada Yth:

Hal : Skripsi

Bapak Dekan Fakultas

a.n.Makmur Hamdani Pulungan

Ilmu Tarbiyah Dan

Keguruan UIN-SU

Di

Medan

Assalamu`alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca,meneliti dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya,terhadap skripsi mahasiswa a.n.Makmur Hamdani Pulungan yang berjudul :

”مكانة تخطيط عملية التدريس في ترقية نوعية تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية

محمدية ١ • ميدان“

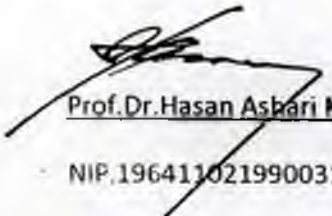
Maka kami berpendapat Skripsi ini sudah dapat diterima untuk di munaqasyahkan pada sidang munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan.

Demikian kami sampaikan.Atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu`alaikum wr.wb

Pembimbing I

Pembimbing II


Prof.Dr.Hasan Ashari Nasution MA.

NIP.1964110219900310076


Drs.H.Abu Bakar Adnan Siregar MA.

NIP.195712051988031001

تصديق لجنة الإمتحان

هذه الباحثة قد ناقشتها لجنة المناقشة و قبلت الشروط على شهادة الدراسة الدينية العليا من كلية علوم التربية والتعليم شعبة
تدريس اللغة العربية الجامعة الإسلامية سومطرة الشمالية-ميدان في التاريخ ٥ مايو ٢٠١٧ م.

لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس



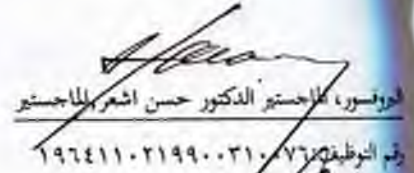
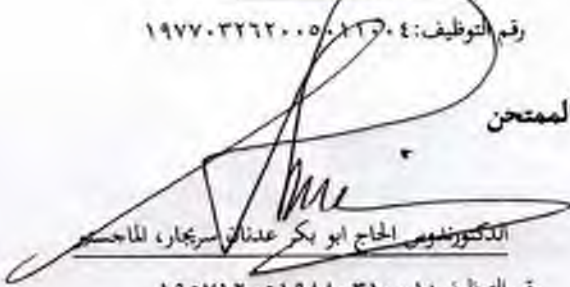
الحاج فوالقهم لويس، الماجستير

الدكتور سلام الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧.٣٢٦٢.٠٥.١٦٦.٠٤

رقم التوظيف ١٩٧٦.٢١٥٢.٠٣١٢١.٠

أعضاء الممتحن



الدكتور نفوس الحاج ابو بكر عدنانو سريجار، الماجستير

الدكتور حسن اشعر، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٧١٢.٥١٩٨٨.٣١.٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٦٤١١.٢١٩٩.٠٣١.٠٧٦



الدكتور نند رمهيي، الماجستير

الدكتور سلام الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥.٥١٣١٩٩١.٣٢.٠٠٤

رقم التوظيف: ١٩٧٦.٢١٥٢.٠٣١٢١.٠

بمعرفة عميد كلية علم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية



الدكتور امير سيهازي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٩.٠٣١.٠٠٢

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Makmur Hamdani Pulungan

Nim : 32133101

Jur/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab / S I

Judul Skripsi :

مكانة تخطيط عملية التدريس في ترقية نوعية تدريس اللغة العربية في "المدرسة
الثانوية محمادية ٠١ ميدان

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil ciplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh institut batal saya terima.

Medan, Mei 2017

Yang membuat pernyataan



MAKMUR HAMDANI PULUNGAN
NIM.32133101

ملخص الرسالة



الإسم : معمر حمداني بولنجان

رقم الطالب : ٣٢١٣٣١٠١

الكلية : علوم التربية والتعليم

الشعبة : تربية اللغة العربية

مدرسة : دكتور الدكتور حسن اشعاري، الماجستير

مترقب الثاني : الدكتور الحج ابو بكر عدنان سريجار، الماجستير

الموضوع : مكانة تخطيط عملية التدريس في ترقية نوعية تدريس اللغة العربية في

المدارس المتوسطة بمدينة ...

الهدف من هذه الرسالة هو التعرف على دور تخطيط عملية تدريس اللغة العربية في

تحسين نوعية تدريس اللغة العربية في المدارس المتوسطة بمدينة ...

من اجل ذلك تم عمل تخطيط عملية التدريس، (٢) كيف جودة تدريس اللغة العربية في

المدارس المتوسطة بمدينة ... تحديد دور تخطيط عملية التدريس في تحسين نوعية تعليم

البحث المستخدمة في هذا البحث هو البحث النوعي وصفي، والبحث للعثور على الحقيقة في شيء عن طريق الاستفادة من ظاهرة وأعراض الكائن الباحثين حذر. واجب هنا هو تقديم تفسير الأعراض المذكورة. الأصل البيانات المستمدة من الملاحظة والتوثيق، وتسجيل الحقل والمقابلات.

وأدت هذه الدراسة إلى نتيجة مفادها أن تخطيط عملية التدريس غير قادرة على تحسين نوعية التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمديّة ٠١ ميدان. هل يمكن أن ينظر إليه من الطلبة متحمسة حضور الدروس، لأن المعلمين قادرين على زيادة دافعية الطلاب الذين أعدوا خطط الدروس، والفصول الدراسية كما أعجب دائما نشطة كمدرس قادرا على اتخاذ تدابير بديلة عندما يشعر الغلاف الجوي الفصول الدراسية أقل ملاءمة.

المشرف الثاني

الدكتور الحج أبو بكر عدنان سويجار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤١١٠٢١٩٩٠٠٣١٠٠٧٦

ABSTRAK SKRIPSI

Nama : Makmur Hamdani Pulungan
Nim : 32133101
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing I : Prof.Dr.Hasan Ashari Nasution,MA
Pembimbing II : Drs.H.Abu Bakar Adanan Siregar,MA
Judul : Fungsi RPP(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
dalam meningkatkan mutu pembelajaran Bahasa
Arab di MTs Muhammadiyah 01 Medan

Kata Kunci : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Peningkatan Mutu Pembelajaran, Pendidikan Bahasa Arab.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1. Bagaimana guru membuat RPP. 2) Bagaimana mutu pembelajaran Bahasa Arab di MTs Muhammadiyah 01 Medan, 3) dan untuk mengetahui peranan RPP dalam peningkatan mutu Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 01 Medan.

Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif, yaitu penelitian untuk mencari kebenaran sesuatu dengan cara menangkap fenomena dan gejala yang timbul dari objek yang diteliti. Tugas peneliti disini adalah memberikan interpretasi terhadap gejala tersebut. Sumber data berasal dari observasi, dokumentasi, pencatatan lapangan dan hasil wawancara.

Penelitian ini menghasilkan kesimpulan bahwa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran memang mampu meningkatkan mutu pembelajaran Bahasa Arab di MTs Muhammadiyah 01 Medan. Hal ini bisa terlihat dari antusias siswa dalam mengikuti pelajaran, karena guru mampu memotivasi siswa yang telah dipersiapkan dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, kelas juga terkesan selalu aktif karena guru mampu mengambil langkah-langkah alternatif ketika suasana kelas sudah dirasakan kurang kondusif.

Pembimbing Skripsi II


Drs. H. Abu Bakar Adanan Siregar, MA

NIP.195712051988031001

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي خلق الإنسان بعلمه ورفع منزلته عند الناس بالعلم و الإيمان إليه
و علم الإنسان ما لم يعلم، ثم الصلاة و السلام علي رسول المصطفى سيدنا و مولانا
محمد صلي الله عليه و سلم و علي آله و أصحابه و أمته أجمعين. أما بعد.

بعناية الله ورحمته أكملت الباحثة هذا البحث بعنوان " مكانة تخطيط عملية
التدريس في ترقية نوعية تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمديّة ٠١
ميدان " لنيل الشهادة في المرحلة الجامعة (S1) بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة
الشمالية ميدان.

ما قامت الباحثة بنفسه في كتابة هذا البحث الجامعي ولكن بمساعدة هؤلاء
الضالحين، ولا بد للباحثة أن تقدم الشكر لهم، وهم:

١ - والدين المحبوبين أبي ذولكرنين بولنجان وأمي رحمي هاسبوان الذان قد ربياني

منذ طفولة تربية حسنة. وكان دعائهم المستمر خير معين لي في حياتي

وعلمي.

٢- و لجميع أسرتي مثل أخي كبيرة محمد حسن بولنجان شكرا وأخي صغيرة

سكريادي بولنجان و جلالوالدين الذين يشجعونني و يساعدونني دائما.

٣- الأستاذ البروفسور الدكتور حسن اسعر، الماجستير المشرف الأول في كتابة هذا

البحث.

٤- الأستاذ الدكتور الحج ابو بكر عدنان سريجار، الماجستير المشرف الثاني في

كتابة هذا البحث.

٥- الأستاذ سلام الدين الماجستير رئيس الشعبة تدریس اللغة العربية.

٦- الأستاذ الدكتور الحاج أسيونو الماجستير و الأستاذ فخر الرازي الماجستير

و الأستاذة ماريا ألفا لوبيس و الأستاذة ذوالفينا الماجستير و الأساتذ و

الأستاذات في شعبة تدریس اللغة العربية الذين قد علموني.

٧- أصدقائي في شعبة تدریس اللغة العربية الذين لا يمكن للباحثة أن تذكر

أسمائهم.

٨- لأخوان في مسجد مسلمين هنا: رحمة أنديكا هسيوان، رجالي هسيوان،

غسوان هسيوان، ولا يمكن للباحثة أن أذكر أسمائهم. اللذين يشجعونني

دائما.

٩- خصوصة أخي صغيرة بنتا ايظا هسيوان و نلمي بولنجان.

عسى الله تعالى أن يجعل أعمالهم خالصة لوجه الله وأن يجزيهم جزاء كثيرا.

وتسأل الباحثة أن يكون هذا البحث نافعا لنفسه وللقرءاء، آمين يارب العالمين.

لاشك أن في كتابة هذا البحث أخطاء ونقصا وعيوبا كثيرة فأرجو من القرءاء أن

يقدموا إنتقادات سليمة وإقتراحات مفيدة لتمام هذا البحث كي تنتفع للكتابة وللقرءاء

يوم الغد.

وأخيرا أستعفيكم كثيرا من الأخطاء وجزاكم الله خيرا كثيرا على اهتمامكم ولعل

الله يبارك فيكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

ميدان، مارس ٢٠١٧

الكاتب



معمور حمداني بولنجان

رقم القيد: ١٠١٣٣١٣٢٢

المحتويات

أ التمهيد

د المحتويات

١ الباب الأول: المقدمة

١ أ. خلفية البحث

٤ ب. أسئلة البحث

٥ ج. أهداف البحث

٥ د. فوائد البحث

٧ الباب الثاني: الأساس النظري

٧ أ. هيكل النظري

٧ ١. فهم تخطيطية عملية التدريس

٨ ٢. وظيفة تخطيطية عملية التدريس

١٠ ٣. مكونات تخطيطية عملية التدريس

١٥ ٤. الميكانيكية وضع تخطيطية عملية التدريس

١٨ ٥. دور تخطيطية عملية التدريس

١٩ ٦. تعريف الجودة

١٩..... أ. معايير الجودة

٢٠..... ب. جودة التعليم

٢١..... ٧. اللغة العربية

٢١..... أ. مفهوم اللغة

٢٣..... ب. اللغة العربية

٢٤..... ج. الخصائص اللغة العربية

٢٥..... الباب الثالث: طريقة البحث

٢٥..... أ. أنواع والأساليب المستخدمة

٢٥..... ب. مصادر البيانات

٢٦..... ج. جمع البيانات التقنية

٢٧..... د. تحليل البيانات

٢٨..... ح. فحص أو تدقيق صحة البيانات

٣٠..... الباب الرابع: وصف البيانات ونتائج البحث

٣٠..... أ. خلفية الكائنات البحوث

٣٠..... ١. تاريخ المدرسة

٣١..... ٢. حالة البنية التحتية

٣. الرؤية والرسالة المدرسة الثانوية محمديّة ٠١ ميدان ٣٣
٤. برنامج المدرسة ٣٣
٥. بيانات مدرسين في المدرسة الثانوية محمديّة ٠١ ميدان ٣٤
٦. مجموعة الطلاب ٣٥
٧. مصدر الأموال ٣٦
- ب. التقديم وتحليل البيانات ٣٧
١. الإستراتيجيات في تطبيق تخطيط عملية التدريس ٣٧
٢. النوعية التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانويّة محمديّة ٠١ ميدان ٦٥
٣. دور تخطيط عملية التدريس في ترقية نوعية التعليم اللغة العربية ٨٢
- الباب الخامس : الخاتمة ٨٧
- أ. النتيجة ٨٧
- ب. الاقتراحات ٨٨
- المراجع ٨٩

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو البالغين المسعى البشري الذين هم على بينة من الإنسانية في دليل وتدريب وتعليم وغرس القيم وكذلك عرض الأساسي للحياة للبشر، ليصبح رجل علم ومسؤول عن واجبات حياته كإنسان، بغض النظر عن طبيعة و الصفات الإنسانية.

قانون جمهورية إندونيسيا الفصل ٢ المادة ٤ من نظام التعليم الوطني، يذكر: ويهدف التربية الوطنية لتثقيف الأمة وتطوير اندونيسيا الإنسان تماما أن الرجل من الإيمان والخوف من الله سبحانه وتعالى واحد والأخلاق والمعرفة والمهارات، والصحة البدنية والروحية والشخصية ثابت ومستقل والشعور بالمسؤولية المدنية.^١

ويعتبر التعليم أيضا هو الحل الأكثر فعالية لتحسين نوعية الموارد البشرية. وللتعليم دور مهم جدا لضمان رفاهية البشر، وقادرة على المنافسة وتكون قادرة على مواجهة تحديات العصر. ونظرا لأهمية التعليم في حياة الإنسان، ووعد الله لرفع الناس الذين لديهم قدر من المعرفة.

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ. (١١)^٢

^١ Undang-Undang RI Nomor 2 Tahun 2003 *Tentang Sistem pendidikan Nasional*. Semarang: CV Aneka Ilmu, h.4

^٢ *Al-Muyassar Al-Qur'an dan Terjemahannya*, 2006, Diterjemahkan Yayasan penyelenggara penterjemah Al- qur'an, Bandung, PT Sinar Baru Algensido Offset, juz.28, h.1170

أما جودة / نوعية انقضايا الفلسفية والمنهجية، عن حجم ومستوى الخير والشر كائن، مما يساعد المؤسسات على تخطيط التغيير وتحديد جدول الأعمال مشروع مواصفات السلع والخدمات وفقا للمهام ودور.

لتكون قادرة على طباعة كوادر الأمة الهائلة وتأهل بالتأكد أن يكون من خلال التعليم. في هذه الحالة دور المعلم هو أن أنقل بعض المعارف للأطفال وفقا للتطور والوضج. المعلم هو واحد من العوامل الحاسمة في تحقيق أهداف التعليم. المعلمين في عملية التعلم، لديها مسؤولية كبيرة في الفصول الدراسية للمساعدة في تنمية الأطفال.

أساسا المعلم يجب أن تجعل من الممكن للطلاب لوضع عملية التعليم والتعلم بكفاءة وفعالية من أجل تحقيق النتائج وفقا للمحدد سلفا، وبعض الأسهم الابتدائية يجب أن تكون مملوكة من قبل المعلم هو: أ) يجب أن يكون المعلم على التعامل مع ما هو أساسي حول التعليم و أساسيات نظرية التعلم، ب) يجب أن يكون المعلمون قادرين على تطوير نظام التعليم، ج) يجب أن يكون المعلمون قادرين على القيام بعملية التعليم والتعلم الفعالة، د) يجب أن يكون المعلمون قادرين على إجراء الدراسة من نتائج التعلم كأساس لردود الفعل على العملية برمتها التعلم التي يجب اتخاذها.

يعتبر كثير من الأحيان التعليمية ووظيفة بسيطة جدا وتافهة، ولكن إذا لم

أعدت حصيصا ونضجت سوف يكسبون أقل من الحد الأقصى، لأن إعداد التدريس

هو عملية موحدة يمكن أن تساعد المعلمين في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم بفعالية وكفاءة. بعد اتقان إعداد التدريس، وينبغي أن يكون معلما في واجباتهم قادرة على خلق جو من التعلم والتدريس الفعال والكفاء. إذا أردت عملية تعلم فعالة، فمن إعداد ضرورية ومناسبة. المعلم هو شخصية المثالي الذي يجب أن تعرف والماجستير وفهم الأشياء التي هي ذات الصلة لعملية التعلم، مثل نظرية والمعلومات، يدرس إعداد وهكذا دواليك. ولذلك، يحتاج المعلمون إلى أن تكون قادرة على تخطيط أنشطة التعلم التي كحد أقصى لصياغة الهدف، اختيار المواد، وتحديد الطرق، وإنشاء التقييم.

كل ما يجب أن نكون مستعدين في إعداد التدريس يسمى تخطيط عملية

التدريس.

تخطيط عملية التدريس هي واحدة من التعليم والتعلم عملية بسيطة، لكنه

يعطي دورا أكبر للعلمين وتخطيط الدرس. وعلاوة على ذلك بسيط أيضا لا يتطلب تكلفة وفقا لتصنيف المعلمين أنه...هم.

وقد أجريت هذه الدراسة في النظام التجاري المتعدد الأطراف محمية ميدان.

السبب اختار الباحثون هذه المواقع لأن المدرسة هي موقع استراتيجي جدا، على مقربة من وسائل النقل العام والباحثين الإسكان ليست بعيدة جدا إلى المدرسة مما يسهل على

الباحثين في تطوير البحث. وبالإضافة إلى ذلك، فإن القيود المفروضة على الوقت والجهد والتكلفة، هو أيضا الباحثون السبب في تحديد مكان البحث.

مدرسة الثانوية محمدية ٠١ ميدان. هذه هي واحدة من المدارس الثانوية على أساس الدين في ميدان. في النظام التجاري المتعدد الأطراف يمكن القول درجة المدرس الخاصة (S.1).

ومع ذلك، استنادا إلى الملاحظات الأولية من الكتاب وجدت / الباحثون أن ال طلاب الذين كان يجلس إلى حد كبير في الدرجة تسعة (٩) نوعية ومعرفة اللغة العربية لا تزال منخفضة نسبيا. ويمكن أن ينظر إليه على الحياة اليومية للطلاب خلال المدرسة التي تبين ما زالت بعيدة عن الممارسة والاستخدام الفعلي للغة العربية.

واستنادا إلى المشاكل المذكورة أعلاه، والكتاب المهتمين لإجراء البحوث العنوان:

مكانة تخطيط عملية التدريس في ترقية نوعية تدريس اللغة العربية في المدرسة

الثانوية محمدية ٠١ ميدان

ب. أسئلة البحث

وبناء على الوصف أعلاه أفكار بعض الكتاب رسم العديد من المشاكل على

النحو التالي:

١. كيف مدرس يجعل تخطيط عملية التدريس اللغة العربية؟

٢. كيف هي نوعية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمديّة ٠١ ميدان؟

٣. كيف وظيفة تخطيط عملية التدريس في ترقية نوعية تعليم اللغة العربية في

مدرسة الثانوية محمديّة ٠١ ميدان؟

ج. أهداف البحث

١. لتحديد كيف يجعل المدرس تخطيط عملية التدريس العربية.

٢. لتحديد نوعية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمديّة ٠١ ميدان.

٣. لتحديد وظيفة تخطيط عملية التدريس لترقية نوعية تعليم اللغة العربية في

المدرسة الثانوية محمديّة ٠١ ميدان.

د. فوائد البحث

الفوائد النظرية:

١. ومن المتوقع أن نتائج هذه الدراسة إلى أن يكون مدخلا من أجل تحسين طرق

التدريس، بحيث التدريس والتعلم يمكن أن سيرا على الأقدام حتى.

٢. نتائج هذه الدراسة يمكن أن تعطي فكرة للمعلمين أنه مع الإعداد المناسب

سيجعل العملية التعليمية حققت نتائج مرضية، كما هو متوقع.

٣. نتائج هذا البحث إلى مواد لتعميق وتوسيع آفاق الكتاب العلوم وتنفيذ التعلم.

الفوائد العملية:

١. نتائج هذه الأبحاث لتلبية معظم متطلبات تحقيق درجة البكالوريوس (S1)

الجامعة الإسلامية الحكمة سومطرة الشمالية.

٢. نتائج هذه الدراسة يمكن أن تكون المعلومات، وخاصة بالنسبة النظام التجاري

المتعدد الأطراف محمدي ١. ميدان، عموماً لمقدمي التعليم النظامي لتطوير

دائماً المؤسسة التعليمية.

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. هيكل النظري

١. فهم تخطيطية عملية التدريس

يمكن أن يسمى تخطيطية عملية التدريس هو مواد مشروع الدراسة لكل وحدة التي سيتم تطبيقها على المعلمين في الفصول الدراسية. واستنادا إلى خطة الدرس هو المعلم (وكلاهما تشكل تخطيطية عملية التدريس نفسها أو لا) ومن المتوقع أن تطبيق التعلم برمجيا الشركات.^٣

في التنظيم، وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٦٥ لسنة ٢٠١٣ بشأن عملية القياسية التعليم الابتدائي والثانوي.

تم تصميم تطبيق التعلم في شكل المنهج تخطيطية عملية التدريس ، التي تشير إلى معايير المحتوى. ويشمل تنفيذ التعلم إعداد إعداد الخطة الإعلامية الدرس إعداد ومصادر التعلم، وأدوات التقييم وسيناريوهات التعلم. المنهج ودرس خطط مصممة لنهج التعلم المستخدمة. هناك معلمين الذين يعتقدون، والتعليم هو مهمة روتينية أو العمل اليومي وبالتالي المعلمين ذوي الخبرة لا تحتاج إلى تخطيط، لأنه يعرف ما يجب القيام به

³ Mansur Muslich, 2009, *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi Dan Kontektual*, Jakarta, PT Bumi Aksara, Cet. VI, h. 53

¹ Nelliwati, 2013, *Pengembangan Kurikulum*, Medan, Buku Panduan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan IAIN SU, h. 172

في الفصول الدراسية، قد يكون هذا الرأي صحيحا إذا اعتبر التدريس فقط لأن عملية تقدم الموضوع.

ولكن، كما تعلمنا الدروس يست ضيقة. التعليم هو عملية إعداد البيئة بحيث يتعلم الطلاب في وقت لاحق يسمى التعلم.

وبالتالي، فإن أي عملية التعلم إلى الأبد مختلفة تبعاً للغرض، موضوع وخصائص الطلاب باعتبارها موضوعاً للدراسة. ولذلك، يحتاج المعلمون إلى التخطيط التعلم إلى أن تنضج كجزء من واجباته المهنية.

تخطيط عملية التدريس بناء على اللائحة الحكومية رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥

المادة (٢٠):

تعليم خطة تغطي المنهج تخطيط عملية التدريس ، الذي يحتوي على ما لا يقل

عن أهداف التعلم، وأساليب التدريس، والتعلم الموارد، والمرور، وتقييم نتائج التعلم.^٦

٢. وظيفة تخطيط عملية التدريس

تخطيط عملية التدريس وظيفتين رئيسيتين، هما:

^٥ Wina Sanjaya, 2010, *Kurikulum Dan Pembelajaran (Teori Dan praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta, Kencana Prenada Media Group, h. 173

^٦ Rusman, 2009, *Manajemen Kurikulum*, Jakarta, PT Rajagrafindo Persada, h 492

أ. مهام التخطيط

وينبغي أن تكون خطة الدرس لتشجيع المعلمين أكثر استعدادا للقيام أنشطة التعلم مع التخطيط الدقيق. لذلك، كل وجعل التعلم المعلم هو مطلوب أن يكون إعداد والتحضير سواء المكتوبة وغير المكتوبة. سوف جناح القانوني للمعلمين دون إعداد، وأنه يضر المتعلمين العقلي والأخلاقي، وسوف تقلل من السلطة الشاملة للتعلم.⁷

ب. وظيفة عملية

يجب أن تكون مرتبة التعلم خطة التنفيذ بطريقة منتظمة ومنهجية وشاملة، مع بعض التعديلات المحتملة في حالات التعلم الفعلية. وهكذا، تخدم تخطيط عملية التدريس لتبسيط عملية التعلم وفقا لما كان مخططا. في هذه الحالة، والمواد القياسية وضعها واستخدامها كمواد الدراسة من قبل المتعلمين يجب أن يكون متلائما مع احتياجات وقدرات، التي تحتوي على قيسة وظيفية وعملية، مناسبة تماما لظروف واحتياجات البيئة والمدرسة والمنطقة. ولذلك، ينبغي تنظيم أنشطة التعلم من خلال سلسلة من الأنشطة المحددة مع الاستراتيجية الصحيحة وتأهل.⁸

⁷ Hamdani, 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung. CV Pustaka Setia, cet. 10, h. 203

⁸ Ibid, h. 204

٣. مكونات تخطيط عملية التدريس

فريدة جايا يذكر في كتابه الدرس تخطيط عملية التدريس التخطيط لديك على

الأقل من العناصر التالية:^٩

الموضوعات

مكتوبة وفقا للموضوعات التي تجري دراستها. على سبيل المثال: القرآن،

الحديث، الفقه واللغة العربية وهكذا دواليك.

١. تخصيص وقت

هو مكتوب تخصيص الوقت وفقا لوقت محدد سلفا في الفصل الثالث تنظيم

زير التربية الوطنية رقم ٢٢ عام ٢٠٠٦ على معايير المحتوى. على سبيل المثال: ٢ × ٤٠

دقيقة.

٢. الفصل/ المرحلة

الفصول مستوى على مستوى التعليم. هكذا كتب تماما يذكر فصله. على

سبيل المثال: فئة السابع والثامن الصف. بينما نصف مكتوبة يكفي أن نذكر النصف

من الغريب أو حتى .

^٩ Farida Jaya. 2013, *Perencanaan Pembelajaran*. Medan, Fakultas Tarbiyah IAIN SU Medan, h. 78

٣. اجتماع الى

ذكر خطط الدروس وقدمت لكيفية وجها لوجه إلى اجتماعات / . على سبيل

المثال: الاجتماع الأول، وهو الاجتماع الثاني، والثالث، وهلم جرا.

٤. الكفاءات الأساسية

الاحتصاص الأساسي هو يجب أن يكون بين قدرات المتعلمين في بعض المواد

على أنها إشارة إلى وضع مؤشرات الكفاءة.¹⁰

٥. المؤشرات

المؤشر هو صياغة محددة من قدرات التأهيل التي يجب تحقيق معرفة أفضل،

والمواقف، والمهارات، وبعد الانتهاء من كل وحدة من أنشطة التعلم.¹¹

في مؤشرات صياغة واجب المعلم أو تعليم العاملين في أي مؤسسة تعليمية.

لذلك يمكننا أن نستنتج المؤشر هو علامة والتي يمكن مشاهدتها بعد عملية التعلم

٦. أهداف التعلم

أهداف التعلم هي صياغة مخرجات التعلم التأهيل التشغيلية التي ينبغي تحقيقها

من قبل الطلاب، كما وضع أكثر تحديدا من المؤشرات التعلم.¹² أهداف التعلم يتحلى

في التغيرات السلوكية التي تحدث نتيجة لعملية التعلم التي يمر بها. لذلك ما هو وارد في

¹⁰ Ibid, h. 208-209

¹¹ Ibid, h. 209

¹² Ibid, h. 209

الهدف التعليمي هو المؤهل الذي ينبغي أن يتحقق سلوك الطلاب من خلال تدريس المعلمين بإنشائه.

من هنا يمكن أن ينظر إليه، وهذا ليس الغرض منها التعليم يمكن أن يجلب الإحباط للطلاب، لأنهم لا يعرفون تماما عن ما يتم تعلمه من تعليمات معينة. دون صياغة واضحة الأهداف، سوف يقوم التدريس على المادية وحدها.

٧. المواد التعليمية

المواد التعليمية هو موضوع خاضع لدراستها في الاجتماع. على سبيل المثال: الإيمان بالله، ورعاية الهيئات، الفصل الكلام وهكذا دواليك.

٨. مناهج التعلم

أساليب مستمدة من كلمتين، يعني ميتا و حودوس، ميتا من خلال و حودوس يعني المسار أو الطريق.^{١٣} لذلك فإن هذه الطريقة مسار اجتيازها للوصول إلى الهدف. تيم المديرية العامة للدول الإسلامية، والأسلوب هو طريقة للعمل أن تطبيق لتسهيل تنفيذ هذا النشاط من أجل تحقيق أهداف محددة سلفا. واستنادا إلى فهم أنه يمكن أن نخلص إلى أن طريقة التعلم هو العلم الذي يتناول طريقة عمل هو تطبيق لتسهيل تنفيذ التدريس من أجل تحقيق هدف محدد سلفا.

¹³ M arifin, 2006, *Ilmu Pendidikan Islam Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*. Jakarta, Bumi Aksara, h.65

على الرغم من أن العديد من وسائل معروفة من قبل المعلمين في التدريس، ولكن هناك العديد من الطرق التي ينبغي أن يكون معروفا من قبل المعلمين المحتملين، بما في ذلك: محاضرات، مناقشات، مظاهر، وحل المشكلات، وإتقان، والرحلات، والمشاريع.

أ. خطوات التعليم

خطوات تعلم هي الأحاديث أو سيناريوهات التعلم التي تم التخطيط لها من قبل المعلم لتقدم المواد التعليمية للطلاب. وتشمل الخطوات التعلم الأنشطة التي تضطلع بها المعلمين والطلاب.

(١) آخر الأولي

النشاط أو الأنشطة مقبلات الأولية هي الأنشطة التي يقوم بها المعلم في بداية الدرس لبدء الدراسة.^{١٤} لذلك يمكن أن يفسر أن يفتح الدرس هو خلق جو استعداد عقليا وتؤدي إلى المواقف التي اهتمام الطلاب تركز على المواد التي سيتم دراستها.

(٢) الأنشطة الأساسية

النشاط الأساسي هو "تفسير" وسيلة لتقلم شيء واضح. عنده رفس قوساسي (١٩٨٥) يصف وسيلة لتنظيم المحتوى في تسلسل المخطط أن يفهم بسهولة

¹⁴ Sukirman, Op. Cit. h.226

من قبل الطلاب. وعلاوة على ذلك ذكر التفسير هو عرض المعلومات الشفوية، نظمت بطريقة منهجية تحدف لإظهار العلاقة، السببية، أو بين المعلوم مع المجهول.^{١٥}

٣) الأنشطة الإنتهاء

غلاق أو الإغلاق أنشطة المعلمين لإنهاء الدرس مع إعادة التأكيد على النقاط

الرئيسية في الدرس حتى يتمكن الطلاب الحصول على صورة كاملة من النقاط الرئيسية لهذه المادة وخرجات التعلم التي تم دراستها. إغلاق الدرس

المعلمين الجهود لتقديم صورة شاملة لما تم تعلمه، أراد أن يعرف الطلاب القدرة على

استيعاب الدروس، وتحديد نقطة الانطلاق للدرس القادم. الشركات التي تحتاج إلى أن

ينم إغلاق المعلمين الدرس، من بين أمور أخرى: أ) شرح وتلخيص هذا الموضوع. ب)

تشجيع سيكولوجي أو الإجتماعية الي الطلاب. ج) إعطاء تعليمات إلى الدرس أو

الموضوع التالي. د) لإجراء تقييم للموضوع الانتهاء المسألة مؤخرًا.^{١٦}

٤) معدات / مواد / مصادر التعلم

المواد التعليمية هي مواد أو مواد مرتبة في الدروس المنهجية، وتستخدم من قبل

المعلمين والطلاب في عملية التعلم.^{١٧} مصادر في ضيق المعنى على سبيل المثال، كتب أو

غيرها من المواد المطبوعة. فهم هذه الموارد التعليمية كما ضيقة عندما تفسر على أنها

¹⁵ Sukirman, Op.Cit h 226

¹⁶ Siti Kusriani, kk.Op.Cit, h 44

¹⁷ Ida Malati Sadjati, 2003, *Materi Pokok Pengembangan Bahan Ajar* , Jakarta, Universitas Terbuka, h. 133

جميع الاقتراحات التدريس التي يمكن أن توفر الرسائل السمعية والبصرية فقط. على سبيل المثال، جهاز عرض الشفافيات، والفيديو، والأجهزة الأخرى.

٥) تقنيات التقييم

التقييم في KTSP موجهة ليس فقط لقياس مدى نجاح كل طالب في كل التحصيل العلمي. ولكن أيضا لجمع المعلومات حول تم عملية التعلم لكل طالب، في تخطيط عملية التدريس كل معلم ليس فقط يحدد اختبار كأداة تقييم ولكن أيضا يستخدم بدون اختبار في شكل مهام، والمقابلات، وهلم جرا.

٤. الميكانيكية وضع تخطيط عملية التدريس

وضع تخطيط عملية التدريس سهل فعلا ولا تكلف، لأنه يمكن أن يتم من قبل المعلمين أنفسهم. ولكن العديد من المعلمين الذين يعتبرون تخطيط عملية التدريس كان صعب جدا ويتطلب.

منذ وقت طويل، وهذا هو المرجح أن يتسبب في الكثير من المعلمين لا تجعل خطة الدرس. الخطوات التي يجب اتخاذها في المدرسين إرسال تخطيط عملية التدريس كما يلي:

- أ. املأ الحقول الهوية (موضوعات اسم ورمز، ومقدار الاعتمادات والفصل الدراسي).
- ب. تحديد تخصيص الوقت اللازم لتحقيق هذه المؤشرات.

ج. إرسال معيار الكفاءة والكفاءات الأساسية الواردة في الوحدة.

د. تحديد مؤشرات لتحقيق الكفاءات الأساسية.

هـ. تحديد الأهداف التعليمية المراد تحقيقها في التعلم.

و. تحديد المواد التعليمية التي سيتم توفيرها / المفروضة على الطالب لتحقيق أهداف

التعلم.

ز. اختيار طريقة التعلم التي يمكن أن تدعم طبيعة الأهداف المسألة والتعلم.

ح. ترتيب الخطوات الأنشطة التعليم في كل صياغة وحدة من أهداف التعلم، والتي عندما

تجميعها في النشاط الأولي، والنشاط الأساسي، وإغلاق النشاط.

ط. ذكر مصادر الدراسة أو وسائل الإعلام التي سيتم استخدامها في التعلم بشكل

ملموس ولكل الاجتماعات قسم / وحدة.

ي. تحديد تقييم التقنيات والنماذج والأمثلة على أدوات التقييم التي سيتم استخدامها

لقياس مدى تحقق الكفايات الأساسية أو أهداف التعلم التي صيغت. إذا شكلت

أداة مهمة، مهمة واضحة الصياغة وكيف أن المبادئ التوجيهية للتقييم. وإذا صوت

المسألة على شكل صك، وطرح مثل هذه الأسئلة وتحديد تقييم علامات أو أجوبة

الرئيسية. إذا معالجة تقييم النموذج، هيكل الأعمدة والمؤشرات الفردية.

والمؤشرات الفردية.^{١٨}

ينظر إليها من الخطوات التي يجب أن تؤخذ في إعداد تخطيط عملية التدريس أعلاه يمكن أن نرى أن تنفيذ خطة التعلم من السهل حقا. كل ما هو مكتوب أعلاه حول العالم معلمين الذي سيجعل خطة الدرس.

هنا هو شكل خطة الدرس في المناهج الدراسية على مستوى وحدة التعليم (KTSP).

من هنا يمكن أن ينظر إليه، وهذا ليس الغرض منها التعليم يمكن أن يجلب

الإحباط للطلاب، لأنهم لا يعرفون تماما عن ما يتم تعلمه من تعليمات معينة. دون

صيغة واضحة الأهداف، سوف يقوم التدريس على المادية وحدها.

تخطيط عملية التدريس

الموضوع	:
الطبقة / فصل	:
الاجتماعات الى -	:
تخصيص الوقت	:
معيار الكفاءة	:
الكفاءة الأساسية	:
مؤشرات	:

- الغرض :
- المواد التعليمية :
- أسلوب التعلم :
- خطوات التعلم :
- أ. آخر الأولي :
- ب. الأنشطة الأساسية :
- ج. نهاية آخر :
- معدات / مواد / مصادر التعلم :
- تقييم الهندسة / التقييم :

٥. دور تخطيط عملية التدريس

التخطيط هو جزء هام التي يجب مراعاتها في تنفيذ المناهج الدراسية، والتي ستحدد الجودة الشاملة للتعليم وتحديد نوعية التعليم ونوعية الموارد البشرية ، سواء في الحاضر والمستقبل. لذلك، في الظروف والأوضاع، ومع ذلك، يجب أن المعلمين لا تزال تجعل تخطيط عملية التدريس ، لأن التخطيط هو المبادئ التوجيهية التعلم. المعلمين قد لا تجعل المناهج الدراسية، وأيضا قد لا تجعل الدعائم، وبالتالي فإن الافتراض الخاطئ بأن

المعلم هو تطوير المناهج. فإنه لا يزال دراسيا مشتركا ولا تزال بحاجة إلى أن تترجم إلى خطة أو محطة الإذاعية محددة.^{١٩}

٦. تعريف الجودة

قاموس كبير من الدول الاندونيسية هي ذات جودة (حجم) سيئة سواء كائن، ومستوى أو درجة (تألق، والاستجابات، وهلم جرا) جودة.

الجودة هي فكرة غير ديناميكية وليست مطلقة. في الشعور العام هو مفهوم الجودة المطلقة، مثل أولئك الذين يبحثون في مطعم باهظة الثمن أو سيارة فاخرة. في الجودة الأكاديمية من خريجي مدرسة الحكم على مطابقة قدرته مع الأهداف المحددة في المناهج الدراسية. الجودة ليست نقطة النهاية، وإنما يعني أن السلع والخدمات هي دائما فوق مستوى. جودة التعليم من خلال تعريف له نسبيا جانبيين رئيسيين هما:

أ. القدرة على قياس خريجي وفقا للأهداف المحددة في المناهج الدراسية في المدرسة.

ب. تقديرا لتحقيق وتوجيه العملاء، والآباء والأمهات والمجتمع.

١. معايير الجودة

أ. راضون الطلاب مع خدمة في المدارس، مع الدروس المستفادة، ومعاملة المعلمين

والقادة وراضية عن التسهيلات التي تقدمها المدرسة أيضا.

^{١٩} Mulyas, 2010, *Impelementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta : PT Bumi Aksara, h. 153-154

ب. وقد اقتنعت أولياء أمور الطلبة مع الخدمة على ابنه، والخدمات تقريبا عن التقدم

المحرز في التعلم وبرنامج مدرستهم المدى الواردة.

ج. المعلمين والعاملين في المدارس راضون عن الخدمة في شكل من أشكال تقسيم العمل

والعلاقات والتواصل مع المعلمين / قادة والراتب / الأتعاب وغيرها من الخدمات.

من هنا، وهما العملاء الداخليين والخارجيين، والآباء والمجتمع المحلي، ويمكن تعريف جودة

التعليم كحل لأذواق واحتياجات العملاء وكذلك ممكن، وذلك لتحسين الرغبات

والاهتمامات والاحتياجات.

٢. جودة التعليم

جودة مخرجات التعليم في سياق مشيرا إلى الإنجازات التي حققتها المدرسة في

أي فترة معينة من الزمن. الإنجاز أو المخرجات التعليمية يمكن أن تكون نتائج اختبارات

القدرات الأكاديمية. ويمكن أيضا إنجازا آخر في هذا المجال.

ومن المتوقع المدرسة إطار عمل لإدارة تحسين الجودة في العمل على الأقل على النحو

التالي:

أ. موارد

يجب أن يكون المدارس بعض المرونة في إدارة جميع الموارد وفقا للمتطلبات المحلية.

ب. المساءلة

وسيتطلب من المدارس لديها المساءلة سواء للشعب أو الحكومة.

ج. المناهج الدراسية

بناء على معايير المناهج المحددة وطنياً، والمدرسة هي المسؤولة عن تطوير المناهج أفضل

من المواد القياسية وعملية التسليم

د. العاملين في المدارس

في الأنشطة الجارية في المدرسة، والعنصر البشري هو عنصر هام، لأن حسن سير

العمل في البرنامج يتم تحديد المدرسة إلى حد كبير من قبل البشر الذين تشغله.

٧. اللغة العربية

أ. مفهوم اللغة.

اللغة تعريفات كثيرة، جاء في لسان العرب "ان اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم

عن أغراضهم، وهي على وزن فعلة من الفعل لغوت: أي تكلمت، و أصل اللغة: لغوة،

فحذفت واؤها، و جمعت على لغات و لغون، و اللغو: النطق، يقال: هذه لغتهم التي

يلغون بها أي ينطقون. و لم ترد لفظة "اللغة" في القرآن الكريم، و إنما ورد مكانها "

اللسان"، بينما وردت لفظة "للغو" في غير معنى اللغة، و جاء في الحديث الشريف: "ان

من قال لصاحبه و الإمام يخطب يوم الجمعة "صه" فقد لغا". وثمة من يرى أن لفظة "لغة" قد تكون مأخوذة من "لوغوس" اليونانية، و معناها "كلمة"

فقد جاء " ان للغة الأصوات أفضلية عند الأمم على بقية صور الاتصال الأخرى من كتابة وإيماءات وغيرها، و هذه الصور الأخرى تتم لغة الكلام من غير أن تعوض عنها كلياً، و قد قاما بعضهم بمحاولة لداسة البنية التشريحية للحماجم البشرية قبل التاريخ لإثبات عدم وجود لغة الكلام فيها، و لكن هذه النتيجة تنقصها المحجج العلمية و الأدلة الكافية".^{١٠}

يعرف دى سوسير أن اللغة هي نظام من الرموز الصوتية الاصطلاحية في أذهان الجماعة اللغوية، يحقق التواصل بينهم، و يكتسبها الفرد سماعاً من جماعته. و يعرف روى.سى. هجمان: اللغة قدرة ذهنية مكتسبة يمثلها نسق يتكون من رموز اعتباطية منطوقة يتواصل بها أفراد مجتمع ما تعريف هول R.A. Hali. ١٩٦٤ م^{١١}

"Language is the institution where by humans communicate and interact with each by means of habitually used oral-arbitrary symbols".

و في هذا التعريف تأكيد ليس فقط لمفهوم الاتصال، بل للتفاعل ايضاً بين الافراد. اللغة هنا مؤسسة يقوم الافراد من خلالها بتحقيق الاتصال، و التفاعل بينهم. و لها مع ذلك طبيعة صوتية. كما أنها نظام متفق عليه.

^{١٠} محمود أحمد السيد اللغة: تدريساً و اكتساباً (الرياض: الطبعة الأولى، ١٤٠٩ - ١٩٨٨ م) ص. ١١
^{١١} محمد محمد داود العربية و علم اللغة الحديث (القاهرة: دار غريب) ص. ٤٤

تقول ماري فينوتو Finocchiaro ١٩٧٤ م

Language is a system of arbitrary vocal symbols which permits all people in a given culture, or other people who have learned the system of that culture, to communicate or to interact".

و في هذا التعريف تنضح ايضا للغة وظيفتان الاتصال و التفاعل ليس فقد بين متحدثي هذه اللغة في إطار ثقافتهم، بل أيضا بين هؤلاء المتحدثين باللغة، و بين الآخرين ممن يتعلمون هذه اللغة.^{٢٢}

ب. اللغة العربية.

اللغة العربية: من أشهر اللغات السامية التي هي نسبة الى سام ابن نوح عليه السلام.^{٢٣} فاللغة العربية مقدسة عند كل مسلم، لأنها لغة القرآن الكريم و الحديث الشريف. و لغة تراث و الفكر الإسلامي. ثم فاللغة العربية هي أقوى الروابط القومية بين العرب و تسم في كلماتها إشعاعات العاطفة و الثقافة و التاريخ، الى جانب الاشتراك في المستقبل و المصير، و سحرها في قلب كل عربي و عقله يجمع بينهم من المحيط الى الخليج.^{٢٤}

و يعرف قلمي على يونس اللغة العربية: الركن الساسي في بناء الأمة العربية اللغة العربية الفصحى التي تمتاز من بين لغات العالم الكبرى بتاريخها الطويل المتصل،

^{٢٢} شدي احمد طهيمه، محمود كامل الناقة، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج و الاستراتيجيات (الرياض، ١٤٢٧

د/٢٠٠٦ م) ص ٢٧

^{٢٣} محمود على السلمان، الترجيح في تدريس اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف) ص ١٩

^{٢٤} على الحديد، مشكاة تعاليم اللغة العربية لغرب العرب (القاهرة: دار الكتب العربي للطباعة و النشر) ص ١٠

وثروتها الفكرية والادبية، وحضارتها التي وصلت قدم الانسانية بحديثها، و رابطتها التي لا تنفصم بكتاب مقدس، و دين يزيد معتنقيه عن خمس سكان العالم.^{٢٥}

ج. الحصائص اللغة العربية.^{٢٦}

إن العربية:

١. لغة اشتقاق.
٢. لغة غنية بأصواتها.
٣. لغة صيغ.
٤. لغة تصريف.
٥. لغة إعراب
٦. لغة غنية في التعبير.
٧. لغة متنوعة أساليب الجمل.
٨. لغة تتميز بظاهرة النقل.
٩. لغة غنية بوسائل التعبير عن الأزمنة النحوية.
١٠. لغة تراجمها العامية

^{٢٥} قلمي على يونس، محمود كامل الناقة. أساسيات تعليم اللغة العربية و التربية الدينية (القاهرة: دار للنقل) ص.

^{٢٦} رشدي احمد طعيمة تعليم العربية الناطقين بها مناهجه و أساليبه (الرباط ١٢١٠ هـ / ١٩٨٩ م) ص. ٣٦

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. أنواع والأساليب المستخدمة

في هذه الدراسة استخدم المؤلف أسلوب أنواع النوعية وصفية. في القاموس العلمي أن "صفية" هي طبيعة توضيح ذلك، وصف، وفقا لشيء ما هو عليه. و "النوعية" هو نوعيا أو الجودة.²⁷ ويمكن أن تعني أيضا البحوث التي تهدف إلى فهم الظواهر الاجتماعية من زاوية أو منظور المشاركين. المشاركون يحصلون على البيانات من خلال تلك دعوتهم لإجراء المقابلات، لاحظ وطلب، لتوفير البيانات والآراء والأفكار والتصورات.

ب. مصادر البيانات

مصدر البيانات في هذا البحث هو موضوع يمكن من خلالها الحصول على البيانات. عندما استخدم الباحثون استبيانات أو المقابلات في جمع البيانات بحيث أن المستجيبين مصدر البيانات، وهذا هو، أولئك الذين يستجيبون أو الإجابة على الأسئلة من الباحثين، سواء الأسئلة الكتابية والشفوية. عندما الباحثون باستخدام الملاحظة، تم مصدر البيانات يمكن أن تكون الأجسام، اوجير أو معالجة أي شيء.

²⁷ Farida Hamid, *Kamus Ilmiah Populer Lengkap*, Surabaya, PT APOLLO, h.91 dan 319

لمزيد من تسهيل تحديد مصدر البيانات، سيتم تصنيف ما يلي على النحو

التالي:

ف = شخص، ومصدر البيانات في شكل

و = مكان، في شكل مصدر بيانات

ف = ورقة، ومصدر البيانات في شكل رموز

ج. جمع البيانات التقنية

١. مراقبة

الملاحظة هو الأسلوب الذي يتم عن طريق إجراء الملاحظات بدقة وبشكل

منهجي تسجيل والمراقبة في مجال البحث العلمي ليست استعراضاً أو رؤيتها، ولكن يجب

أن يشاهد بشكل دقيق ومنظم وفقاً للمبادئ التوجيهية التي تم إنشاؤها.²⁸

٢. مقابلة

مقابلة أو مقابلة هي طريقة لجمع البيانات لعقد لقاءات مباشرة بين

الطرفين، والمقابلة الذي طرح الأسئلة والمقابلة (مقابلة) الذي يقدم إجابات على

هذه الأسئلة.²⁹

²⁸ Suharsmi, ARIKUNTO, 2006, *Prosedur Penelitian snatau pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta. Cet. XIII.h. 129

²⁹ Suharsimi Arikunto, Op,Cit. H. 231-232

٣. الوثائق

هذه الطريقة الوثائق المستخدمة للحصول على بيانات عن ٠١ مواد في النظام التجاري المتعدد الأطراف محمدي ميدان، وعدد من أعضاء هيئة التدريس (المعلمون)، والطلاب، وكمية من البنية التحتية والهيكلة التنظيمي.

د. تحليل البيانات

مرة واحدة يتم جمع البيانات من خلال الأساليب والتقنيات المستخدمة، ويمكن بعد ذلك بتحليل البيانات مع تحليل البيانات. للحصول على البيانات وتحليل البيانات النوعية نموذج تفاعلي من مابلز وهورمان (١٩٩٤)، ويتألف من:

أ. تقليص البيانات

ويعرف لحد من البيانات مثل العملية الانتخائية، مع التركيز على التبسيط. يستمر تخفيض البيانات طوال فترة الدراسة. في البحث النوعي لفهم وقدمت في مجموعة متنوعة من المواضيع والأنماط. لذا فإن تخفيض البيانات مزيد من التركيز، وتبسيط، نقل البيانات الخام إلى شكل يمكن أن تدار بسهولة أكبر، هذه الأنشطة جارية.

ب. عرض البيانات

عرض البيانات غير منظم مثل مجموعة من المعلومات التي تعطي إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. يتم تحويل عرض البيانات في شكل نص سردي

إلى أشكال مختلفة من نوع مصفوفة، الرسم البياني، والشبكة، والرسوم البيانية. تم تصميم كل شيء لتجميع المعلومات التي جمعت في شكل متماسك، وحققت بسهولة بحيث يمكن للباحثين معرفة ما يحدث لاستخلاص النتائج. عرض البيانات هو عملية التحليل.

ج. الخلاصة جذاب / التأكيد

مرة واحدة يتم عرض البيانات أيضا في سلسلة من تحليل البيانات، والعملية التالية هي البيانات استنتاج أو التحقق. في مرحلة تحليل البيانات، وبدأ بحث نوعي في البحث عن معنى الأشياء وأشار الاطراد، وأنماط والتفسيرات.

عملية التحقق في هذه الحالة هو مراجعة سجلات المحكمة، وتبادل العقل مع زملاء. بالمعنى الدقيق للكلمة للحد من البيانات، وعرض البيانات والاستنتاج / التحقق من وتشابك في ذلك الوقت قبل وأثناء وبعد جمع البيانات في شكل أنج عام دعت تحليل

ح. فحص أو تدقيق صحة البيانات

يمكن القول والبيانات لتكون صالحة / غير صالحة التي يمكن الاعتماد عليها، إذا استوفى

المعايير الأربعة، وهي:

أ. الثقة (مصدقية)

ب. يصرف (نقلها)

ج. الاعتماد (الاعتمادية)

د. اليقين (تأكيد)^{٣٠}

للباحثين ان يجد تقنية أو وسيلة للتحقق من صحة البيانات. في هذه الحالة، فإن الباحثين التثليث. التثليث هو الاسلوب الذي يتحقق من صحة البيانات الأخرى من الاستفادة من البيانات، لغرض التحقق أو على سبيل المقارنة ضد البيانات. يتم نقلا عن العوامل، والتحقق من صحة البيانات في هذه الدراسة من خلال التثليث وهي: مقارنة والاختيار للعودة على درجة من الثقة في المعلومات التي تم الحصول عليها عبر الزمن، وأدوات مختلفة في الطرق النوعية.

³⁰ Salim dan Syahrur, 2012, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Cipta Pustaka Media. H. 150

الباب الرابع

وصف البيانات ونتائج البحث

أ. خلفية الكائن البحوث

١. تاريخ المدرسة

التقدم في العلوم والتكنولوجيا والتنمية الثقافية للعوالم يتحول يعطى تشكيلة الولادة من القضايا التي تزداد تعقيدا. كل منهم يؤدي إلى القيم الثقافية المتغيرة والقيم الإنسانية التي هي حتى أيديولوجية، وذلك أن الإنسان المؤهين فقط قادرة على مواجهة هذه التحديات، ذات نوعية جيدة والذكر جودة قضية أعضاء منظمة.

نظام التعليم مدرسة الثانوية محمدية ٠١ ميدان التآزر بين التعليم العام (منهج التربية الوطنية) تعليم الدين بنظام التعليم ما سبق، فإننا نأمل مدرسة الثانوية محمدية ٠١ ميدان قادرة على لعب دور فاعل في تطوير الجوانب الفكرية للطفل، وكان أنطلق لديه الأخلاق جانبا من توفير حياة كافية لتحقيق السعادة في الدنيا والآخرة.

مدرسة الثانوية محمدية ٠١ ميدان قبل بيني في عام ١٩٦٧ هي مجموعة الدراسة من الأطفال محمدية ٠٥ لعام ١٩٥٣. ووقف الأرض من قبل عضو محمدية وهي تنكو ساميدان أحمد في ١٠ نيسان ١٩٥٥، والتي كان مدى ١٠٥٠ م =) (٢١ متر X ٥٠) التي يتم تطبيقها على الأنشطة المدرسة والأنشطة الدينية المدارس الدينية

مدرسة الثانوية محمدية ٠١. التضاريس التي أسسها علماء مشهورين في سومطرة شمالية يعني السيد الحاج عبد الرحيم بان، و الحاج محمد رشيد وغيرها الكثير التي لا يمكن أن تسمى مرة أخرى. ثم من قبل القيادة محمدية ميدان بارو اقترح وتسجيل للقيادة المركزية المحمدية كما يتضح من علامة مسجلة رقم ٢٣٩٠ / ٤٩٢ / ٤٦.٣٣ / ٧٢. مع صدور الرسالة كان في ذلك الحين النظام التجاري المتعدد الأطراف محمدية ٠١ ميدان هو النظام التجاري المتعدد الأطراف الوحيد محمدية الأولى في شمال سومطرة حتى في وقت سابق من النظام التجاري المتعدد الأطراف الكوادر الخاصة والعامة وأحرز أخرى من المتشددين كل من المنظمة والأمة والدولة، فمن يمكن اثباتها العديد من الخريجين الذين هم على واجب وفي القطاع الخاص.^{١١}

٢. حالة البنية التحتية

مدرسة الثانوية محمدية ٠١ ميدان لتحقيق رؤية ورسالة مجهزة بالمرافق والبنية التحتية التي تدعم عملية التعلم بحيث المعلمين يمكن أن يتعلم بسهولة والتحفيز يلي برنامج المدرسة إلى أقصى حد.

^{١١} Wawancara dengan ahmad al-fahri S. Ag, Kepala Madarasah Tsanawiyah Muhammadiyah 01 Medan, tanggal 29 Maret 2017

الجدوال ١.

الوسائل و الخزائن في المدرسة الثانوية محمدية ١ . ميدان

المجموع	الوسائل و الخزائن	الرقم
١	غرفة مدير المدرسة	١
١	غرفة المدرس	٢
١	غرفة الإدارة	٣
١	المكتبة	٤
١	حمام مدرّس	٥
٢	حمام لتلميذ	٦
١	معمل الحاسب	٧
٤	السيورة	-
٤	خزانة الفصل	١٠
١	ملعب كرة السلطة	١١

مرجع البيانات : من مكتب الإدارة, ٢٠١٧

٣. الرؤية والرسالة المدرسة الثانوية محمدية ٠١ ميدان

الرؤية المدرسة الثانوية محمدية ٠١ ميدان. كمؤسسة تعليمية، وهي:

"المثال في الإيمان والتقوى قدما في مجال العلوم والتكنولوجيا."

الرسالة المدرسة الثانوية محمدية ٠١ ميدان. كمؤسسة تعليمية، وهي:

١. إجراء التدريس الفعال والتعلم الأنشطة

٢. تطوير الأنشطة اللاصفية

٣. تحسين رصد وتقييم تحتمر

٤. تزايد التقدير لتعاليم الإسلام لرفع مستوى الوعي الاجتماعي

تشجيع ومساعدة الطلاب على التعرف على إمكاناتهم من أجل تطوير

تنافسية^{٣٢}

٤. برنامج المدرسة هو:

١. مسابقة تلاوة القرآن

٢. تحفيظ

٣. الكشفية

٤. طبل ياند

٦. الكرة الطائرة

³² Buku pedoman Madarasah Tsanawiyah Muhammadiyah 01 Medan, Tahun 2016/2017, hal.5

٧. الكرة القدم

٨. العارضة شباب الأحمر

٩. بيمودا محمدية

١٠. الاحتفال بيوم ن الوطنية و الاحتفال بيوم المسلمين^{٣٣}

٥. بيانات مدرسين في المدرسة الثانوية محمدية ٠١ ميدان.

الجدوال ٢.

بيانات مدرسين في المدرسة الثانوية محمدية ٠١ ميدان.

الرقم	الإسم	الوظيفة
١	احمد الفهري الماجستير	مدرس رئيس المدرسة
٢	رحمة بوهان الماجستير	مدرس وكيل رئيس المدرسة
٣	محمد الشافعي الماجستير	مدرس العلوم الاجتماعية
٤	سسوا أرضك الماجستير	مدرس لغة الإندونيسية
٥	علي سكتي الماجستير	مدرس لغة العربية
٦	اروان ساري تمنجر الماجستير	مدرس الفقه
٧	ريني فريميتي ريطنجا الماجستير	مدرسة العلوم الطبيعية

³³ Ibid. h. 7

مدرسة الرياضيات	ماريان الماجستير	٨
مدرس لغة الإنجليزية	سفرين ادريس الماجستير	٩
مدرس التربية المدنية	ردي غمليو الماجستير	١٠
مدرسة الفنون و الثقافة	نور حميدة الماجستير	١١
مدرس ممارسة العبادة	أرضياني شاه نيجار الماجستير	١٢
مدرسة الهندسة المعلومات الحاسوبية	لوسيان دوي الماجستير	١٣
مدرسة التاريخ	فيفي يوليا الماجستير	١٤

مرجع البيانات : من مكتب الإدارة, ٢٠١٧

٦. جموعة الطلاب

عدد الطلاب في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ في المدرسة الثانوية محمدية ٠١

ميدان يمكن أن ينظر إليه في الجدول التالي:

الجدول ٣.

عدد الطلاب في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ في المدرسة الثانوية محمدية ٠١

ميدان

فصل	أ	
	الطلاب	الطالبات
I	١٣	٧
II	٢٤	٢٢
III	٢٧	١٧
مجموع	٦٤	٤٦
	١١٠	

مرجع البيانات: الإدارة (نوفي افرياني / قسم إدارة طالب)

٧. مصدر الأموال

كما شرح مدير المدرسة محمدية ٠١ ميدان. أن تكلفة المبنى هو إنشاء نقيه من

قيادة مركزية دعم محمدية ومحمدية (مقابلة مع أحمد الفهري ، رئيس مدير المدرسة

محمدية ٠١ ميدان ، بتاريخ ٢٨ مارس ٢٠١٧)، ومصدر الأموال المستخدمة لتلبية

احتياجات المدارس، ويأتي من :

١. مساهمة تطوير التعليم طالب

٢. تكاليف التشغيل مدرسة

٣. منظمة رئيس فرع المحمدية تيرين الجديد

وتنقسم توزيع التمويل المدرسة لأنشطة الدعم الى عدة مجموعات، من بين

أمور أخرى:

١. أجور المعلمين \ الموظفين وبمينا اللامنهجية

٢. الأنشطة التنفيذية للمعلمين

٣. المشتريات من المرافق والبنى التحتية مهمة جدا

٤. التطوير المهني للمعلمين وغيرها من المسائل المتعلقة رفاية المعلمين.

ب. التقديم وتحليل البيانات

١. الإستراتيجيات في تطبيق تخطيط عملية التدريس

تخطيط عملية التدريس هي وسيلة تسعى لتسهيل مهمة المعلم في الفصل

تخطيط عملية التدريس في التنظيم الحكومي الرقم ١٩ من عام ٢٠٠٥، الفصل ٢٠ تم

وصفها: تتضمن عملية التعلم خطط المناهج والدروس التي تحتوي على ما لا يقل عن

هدف والمواد التعليمية وطرق التدريس، مصادر التعلم، تقييم نتائج التعلم. عملية التعلم

هي الوحدة بين مكونات النظام المختلفة من التعلم، وتنظيم هذه المكونات هي تخطيط

عملية التدريس غالباً ما تعرف من قبل المعلمين مع وجود تخطيطية عملية التدريس. لذلك النظام المدرسة محمدية ٠١ ميدان. ومع استمرار المؤسسات التعليمية الرسمية في تخطيطية عملية التدريس لتنفيذ الاستراتيجية كما عبر عنها المدرسة التضاريس الرئيسي المدرسة الثانوية محمدية ٠١ ميدان.

"استراتيجيات تحديدا لم يكن لديك هذه المدرسة، ولكن هنا هو الذي أدليت به لقاء إجراءات كل شهر واحد يعالج عملية التعلم، ودعم العوامل وانعقبات التي واجهتها وكيفية التعامل، وبالتالي فإن رابا كقادة هنا وناشد دائما للمعلمين لجعل دائما تخطيطية عملية التدريس قبل الدخول لتدريس"^{١٤}

إلا أن مدير المدرسة لا بونتا استراتيجية محددة تخطيطية عملية التدريس ، ولكن هذه المدرسة هناك اجتماعات دورية مرة كل شهر. وفي الجلسة التي نوقشت حول التعليم والتعلم في المدارس الدينية محمدية ٠١ ميدان وأي العوامل التي تؤثر عليه، فضلا عن إيجاد وسيلة بديلة للتعامل مع الأشياء التي تعتبر عاملا محددًا في تطوير التعليم والتعلم. لذلك حتى لو الرئيسي لا يوجد استراتيجية محددة، ولكن مدير المدرسة جانبًا وقت خاص للاستئناف للعلمين في المدرسة الثانوية محمدية ٠١ ميدان لجعل دائما خطة الدرس كمرجع في الفصول الدراسية.

¹⁴ Wawancara dengan Ahmad AlFahri, Kepala Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 01 Medan, tanggal 29 Maret 2017

"الإشراف على تنفيذ خطة الدرس يمكن اعتبار سهلة وصعبة للغاية. من

تسهيل عمليا لنشاهد كل يوم من حولنا، من الصعب عمليا لخطة الدرس كان أي
أساس قانوني، ولذا فإننا باعتبارها التعليم التنفيذي ينبغي أن تنفذ حقا. ومسؤولتي
كقائد لتكون أكبر هنا".^{٣٥}

رؤية ما قيل مدير المدرسة الثانوية محمدية ٠١. التضاريس أعلاه يمكن أن يفهم

أن تخطيط عملية التدريس لها أساس قانوني، و مدرسة الثانوية محمدية ٠١ ميدان
كمنظمة تعليمية رسمية يجب أن تنفذ من أجل أن المعلم قبل بدء الدرس بالفعل فكرة
عن أهداف التعلم، ومواد ليتم تسليمها، والمواد والتي سيتم استخدامها، والمواد التعليمية
المستخدمة في اجتماع في الفصول الدراسية. عملية التعليم والتعلم في الفصول الدراسية
في بعض الأحيان هناك شيء أبعد من المعلم نبوءة، ولكن الحد الأدنى إذا كان المعلم
خطة وانها الوضع ويتعذر التنبؤ بما، يمكن للمعلم البحث بسهولة عن بدائل. وعلاوة
على ذلك، أجرى الباحثون مقابلات مع نائب مدير المدرسة الثانوية محمدية ٠١ ميدان،
وكانت النتائج على النحو التالي:

"للدعم عملية التعليم والتعلم، وخاصة في تطبيق هذه الخطة الدرس المدرسة

تسعى السلطة على مختبر الإنترنت، والحمد لله وإن كان لا يزال الانضمام إلى مختبر
الحاسوب، ولكن هناك بعض بالفعل يمكن استخدامها للوصول إلى الإنترنت".^{٣٦}

³⁵ Wawancara dengan Ahmad Alfahri Kepala Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 01 Medan, tanggal 29 Maret 2017

³⁶ Wawancara dengan Rahmat S Pohan, Wakepsek Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 01 Medan, 28 Maret 2017.

نائب مدير المدرسة، وجميع الجهود المبذولة من قبل المدرسة الثانوية محمدية ٠١ ميدان ينبغي أن يهدف هذا المجال إلى تبسيط وتحسين نوعية التعليم في المدرسة الثانوية محمدية ٠١ ميدان . في الإشراف على تخطيط عملية التدريس في المدرسة الثانوية محمدية ٠١ ميدان هذا المجال، المدرسة مع السلطة على السعي الإنترنت مختبر الشراء للحاق بركب المعلمين في تنفيذ المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣. ويتوقع أن المعلم يمكن الوصول إلى النظريات والمفاهيم التي جاء بها المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ المختبر. شراء مختبر الإنترنت في النظام التجاري المتعدد الأطراف محمدية ٠١ ميدان. هي واحدة فترة قدما لتحسين نوعية التعلم بسبب وجود مختبر الإنترنت تساعد إلى حد كبير المعلمين في إضافة المواد المرجعية التي سيتم عرضها على الطلاب والسعي للحصول على إرشادات حول وضع تخطيط عملية التدريس.

"صحيح، بعد المعلم مختبر الإنترنت يمكن أن تأخذ مثال على تخطيط عملية التدريس شبكة الإنترنت كمرجع لخلق خطة الدرس الخاصة بهم،
 "حتما كان تخطيط عملية التدريس أن تكون مختلفة قليلا، لأن الخلفية للطلاب،
 وظروف الفصول الدراسية، وظروف المدرسة تختلف عن بعضها البعض"^{٢٧}

^{٢٧} Wawancara dengan Rahmat S Pohan, Wakepek Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 01 Medan, 28 Maret 2017

المعلمين تخطيطية عملية التدريس التي اتخذت من الإنترنت فقط كمرجع لخلق

تخطيطية عملية التدريس الخاصة بهم. سوف تخطيطية عملية التدريس حتما أن تتم من

قبل المعلمين الذين سيستخدمون الخطة. واستنادا إلى البيان خلفيات الطلاب تختلف.

بين المدينة والقرية يمكن أن يكون مختلفا كثيرا. تختلف ظروف الطيقة أيضا، على الرغم

معا في مدرسة واحدة.

بعيدا عن شخصية المذكور المعلم ومهارات المعلمين في التدريس سوف تؤثر في

تخطيطية عملية التدريس ، ولا سيما في طريقة اختيار التعلم. ويقول البعض ان طريقة

التدريس يساوي عدد المعلمين القائمة. يعني البيان كل معلم له أسلوبهم الخاص في

التدريس .

الشركات المدرسة الثانوية محمدي ٠١ ميدان في تطبيق تنفيذ التعلم لا يقتصر

على إضافة الريش مكتبة الكتب والوسائل التعليمية، ولكن أيضا على توفير مختبر

الإنترنت. مع وجود هذه المعلمين المختبر يمكن الوصول للعثور على تخطيطية عملية

التدريس التي سيتم استخدامها كمرجع لإنتاج تخطيطية عملية التدريس الخاصة بها.

الشركات المدرسة الثانوية محمدي ٠١ ميدان بسبب عدم وجود المعرفة من

المعلمين حول تخطيطية عملية التدريس ، لذا نأمل أن يكون هذا المبني مختبر الإنترنت

المدرسة يساعد المعلمين لحاق تخطيطية عملية التدريس الذي يبدو معقدا للغاية في بعض الدوائر. وقال علي ساكتي أيضا الاستراتيجية فقط على مسألة تقسيم الوقت، لأن الكثير من المعلمين الذين لديهم وظيفة بدوام جزئي (مقابلة مع علي ساكتي، مدرس اللغة العربية المدرسة الثانوية محمدية ٠١ ميدان، بتاريخ ٢٨ مارس ٢٠١٧). لا سيما المعلمين المؤقتين راتب شهر ليست كافية لتلبية يحتاج شهر واحد.

تخطيطية عملية التدريس عن طريق الحفاظ على المعلمين في المدرسة الثانوية محمدية ٠١ ميدان هو كما يلي:

" تخطيطية عملية التدريس هي على المدى القصير ووضع الخطط من قبل المعلم، وبالتالي فإن المعلم يجب أن تجعل كل لقاء تخطيطية عملية التدريس. مثلا الثالثة عشر أو الرابعة الاجتماعات، وكان المعلمون أيضا إلى جعل الكثير من تخطيطية عملية التدريس بموضوع"^{٣٨}

ووفقا تخطيطية عملية التدريس غريس بوهان هو على المدى القصير ووضع الخطط التي يخذ معلمين. كتبها وجه المعلم على مواجهة مع كل طالب يجب وضع تخطيطية عملية التدريس مقدما كمرجع لعملية التعليم والتعلم في الصف. حتى في فصل دراسي هناك ثلاثة عشر أو أربعة عشر جلسات حتى المعلمين ينبغي أن تخطيطية عملية التدريس أن كثيرا على أي حال.

³⁸ Wawancara dengan Rahmat S Pohan, Wakepek Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 01 Medan, 28 Maret 2017

" تخطيطة عملية التدريس هي عبارة عن سلسلة من تخطيطة عملية التدريس نفذت وحدات من الدرس وذلك لتسهيل تحقيق الكفاءة الطلاب وهذا هو ترجمة للمنهج وتكون مرجعا للمعلمين"^{٣٩}

وفقا لعلي تخطيطة عملية التدريس ساكتي هو عبارة عن سلسلة من الخطط وإشارة / المؤشر للمعلمين لتنفيذ التعلم التي أجريت في وحدات بعبارة أحرى بالدرس. بهذه تخطيطة عملية التدريس هو على المدى القصير ووضع الخطط من قبل المعلم لاجتماع واحد / وجه. حذف من وضع تخطيطة عملية التدريس وفقا لعلي ساكتي هو تسهيل تحقيق الكفاءات التي تم وضعها من قبل الحكومة من خلال وطني التعليم وزارية تنظيم عدد ٢٢ لسنة ٢٠٠٦ بشأن معايير المحتوى.

"تخطيطة عملية التدريس هي المعلم إشارة التعلم في تخطيطة عملية التدريس لتناسب مع الممر الكفاءات الأساسية ترغب للتحقيق. ذلك ما تريد تحقيقه في اجتماع واحد من عملية التعلم سوف يتحقق بالكامل لأن المعلم قد جعل التخطيط والإعداد وفقا للإجراءات التي وضعت من قبل الحكومة وكذلك نشعر بالقلق المؤسسات التعليمية"^{٤٠}

ووفقا لتخطيطة عملية التدريس أحمد الفهري لا يزال تشيا مع مبدأ أن الإعداد أو جهاز لتنفيذ الأجهزة يحدد تعلم يدرس. العملية هنا هي مكونات خطة التنفيذ

^{٣٩} Wawancara dengan Ali Sakti. Guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 01 Medan, tanggal 28 Maret 2017.

^{٤٠} Wawancara dengan Ali Sakti. Guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 01 Medan, tanggal 28 Maret 2017.

التعلم وفقا للمادة الحكومية رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥، الفصل ٢٠، على الأقل أهداف التعلم، والمواد التعليمية، وأساليب التدريس، ومصادر التعلم، وتقييم نتائج التعلم.

مفاهيم يمكن استنتاج أن تخطيط عملية التدريس عبارة عن مجموعة من المكونات يتم ترتيب منهجي لتنفيذ في الفصل. عملية التعلم التعلم في الصف هو نظام، لذلك هذا هو تخطيط عملية التدريس التي تنسق مكونات التعلم.

لتعليم مدرس اللغة العربية لديها استراتيجيتها الخاصة في صنع. مثلا الكشف عن تخطيط عملية التدريس، على النحو التالي:

"أنا عادة ما جعل تخطيط عملية التدريس للتكيف مع المعايير الكفاءة. عادة لا يتم تسليم معيار الكفاءة تماما في جلسة واحدة فقط. أحيانا مرتين وحتى ثلاث مرات وجها لوجه."⁴¹

علي ساكتي في وضع تخطيط عملية التدريس مصممة خصيصا لمعايير الكفاءة

يمكن أن ينظر إليه. المعايير الكفاءة في أنظمة التربية الوطنية وزير رقم ٢٢ لسنة ٢٠٠٦ بشأن مستوى. أو في الكتب التي تم تكييفها وفقا لمنهج مستوى وحدة التعليم هناك هي معايير الكفاءة في كل موضوع.

واحدة من معايير الكفاءة في بعض الأحيان لا يكفي للتعبير في واحدة توجه. هكذا توجه على الرغم من أن معيار واحد فقط من الكفاءة ولكنها تتطلب

⁴¹ Wawancara dengan Ali Sakti, Guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 01 Medan, tanggal 28 Maret 2017.

عدة مرات تواجه وينبغي أيضا وضع خطة الدرس في كل تخطيطية عملية التدريس وجه اجتماعات / وجها لوجه لا ينبغي أن تستخدم لمدة سنتين أو ثلاث جلسات.

"رؤية كمية المواد المراد تغطيتها، وإذا كانت معايير الكفاءة في الواقع لا تزال غير كافية، ونحن جعل كل الكفاءات الأساسية، ولكن نعم ليس كل واحد منا في المتوسط حتى"^{٤٢}

ووفقا علي ساكتي جعل تخطيطية عملية التدريس التي تتكيف مع المعايير المادية بحث. واحدة الكفاءة في بعض الأحيان لم يتم تسليمها الى حد بعيد في وجها لوجه. هكذا العثور على أشياء من هذا القبيل بفضل خطة الصورة يوهان الدرس إنشاء كل اختصاص. تكلم علي ساكتي لا يمكن أن يكون متوسط ضرب.

"ترتيب تقنية يجب تحميل معيار الكفاءة والاختصاص الأساسي، والتعلم مؤشرات النتائج، واتخاذ تدابير من التعلم، مصادر التعلم، وتقييم نتائج التعلم"^{٤٣}

المراجع المعلمين لخلق تخطيطية عملية التدريس هي في المنهج. معايير المناهج الحالية الاختصاص المراد تحقيقها في عملية التعلم، لذلك تبقى يأخذ معايير الكفاءة المعلم ومن ثم صياغة بعض المؤشرات على نجاح العملية التعليمة. اذا المعلمين تحتجز

^{٤٢} Wawancara dengan Ali Sakti, Guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 01 Medan, tanggal 28 Maret 2017.

^{٤٣} Wawancara dengan Ali Sakti, Guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 01 Medan, tanggal 28 Maret 2017.

بالفعل مستوى من الكفاءة، الكفاءات الأساسية ومؤشر ثم ننظر فقط للمواد وتحديد أساليب التدريس والتقييم فقط.

هذه هي تخطيط عملية التدريس التي أنشأها علي ساكتي ، مدرس لغة عربية في لقاء ١٣.

النموذج: تخطيط عملية التدريس

اسم المدرسة : مدرسة الثانوية محمدية ٠١ ميدان

الموضوع : لغة العربية (الحفل بذكرى مولد الرسول: الاستماع)

الطبقة / فصل : IX / الغريب

تخصيص الوقت : ٤٠X٣ دقيقة (١ اجتماعات خ)

أ. الكفاءة الكافة الرئيسية

- ١- احترام وتقدير تعاليم الدين الإسلامي
- ٢- احترام وتقدير السلوك القويم والانضباط والمسؤولية، ورعاية (التسامح والمساعدة المتبادلة)، مهذب، واثق في التعامل بشكل فعال مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في تناول اليد من الجمعيات وجودها
- ٣- فهم وتطبيق المعرفة (واقعية والمفاهيمية والإجرائية) على أساس الفضول حول العلوم والتكنولوجيا والفنون والظواهر المرتبطة الثقافة والأحداث أبحث عيون

٤- العمل، والعقل في مجال الخرسانة (باستخدام، تحليل، تأليف وتعديل وإنشاء)

وعالم المحرد (الكتابة والقراءة والحساب والرسم والكتابة) وفقا للتعلم في المدرسة

وغيرها من المصادر أن جميع الزوايا عرض / نظرية.

ب. الكفاءات الأساسية ومؤشرات الإنجاز الكفاءة

رقم	الكفاءات الأساسية	مؤشرات الكفاءة الإنجاز
١	١. ١ بالامتنان لإتاحة الفرصة لتعلم اللغة العربية باعتبارها لغة التواصل الدولي، ولغة الكنوز تعليم القيم الإسلامية المتحسدة في روح التعلم.	١. ١. ١ يرغبون في تعلم العيون العربية
٢	١. ٢ إظهار السلوك القويم والثقة في التواصل مع البيئة الاجتماعية في جميع أنحاء المنزل والمدرسة. ٢. ٢ إظهار سلوك الدافع الداخلي (الحوهري) إلى تنمية المهارات اللغوية. ٣. ٢ شرح موقفا مسؤولا في ممارسة اللغة	١. ٢. ٢ عرض موقف شخصية المسؤولية في استخدام المعدات المدرسية يتصرف ٢. ١. ٢ تعريف المسألة في تنفيذ الاتصال بين الأشخاص مع

<p>المعلمين والأصدقاء.</p> <p>٢. ١. ٣ الربط موقفا مسؤولا في</p> <p>الممارسة العربية.</p>	<p>العربية بوصفها لغة التخاطب والتعليم</p> <p>الدولي في مراجعة الخزانة الإسلامية.</p>	
<p>٣. ١. ١. ٣ تقليد الأصوات مباشرة</p> <p>من الكلمات والعبارات والجمل في</p> <p>اللغة العربية التي لعبت</p> <p>٣. ١. ٢ توضيح صوت الكلمات</p> <p>والجمل في اللغة العربية المتعلقة بما</p> <p>يلبي:</p> <p>الحفل بذكرى مولد الرسول</p> <p>٣. ١. ٣ الحفل بذكرى مولد الرسول</p> <p>٣. ٣ العثور على معنى أو روح الخطاب</p> <p>من الكلمات والعبارات والجمل في اللغة</p> <p>العربية المتعلقة بما يلي:</p> <p>٣. ١. ٣ شرح الكتابة وفقا</p>	<p>٣. ١. ٣ التعرف على الصوت من الكلمات</p> <p>والعبارات والجمل في اللغة العربية المتعلقة</p> <p>بما يلي:</p> <p>الحفل بذكرى مولد الرسول</p> <p>إما شفويا أو كتابيا.</p> <p>٣. ٢ حرف نطق الأصوات والكلمات</p> <p>والعبارات، والجمل في اللغة العربية المتعلقة</p> <p>بما يلي:</p> <p>الحفل بذكرى مولد الرسول</p> <p>٣. ٣ العثور على معنى أو روح الخطاب</p> <p>من الكلمات والعبارات والجمل في اللغة</p> <p>العربية المتعلقة بما يلي:</p>	<p>٣</p>

<p>للرسومات المتعلقة بما يلي:</p> <p>الحفل بذكرى مولد الرسول</p>	<p>الحفل بذكرى مولد الرسول</p>	
<p>٤. ١. ١. المقلدون سبيل المثال</p> <p>تعبير بسيط عن:</p> <p>الحفل بذكرى مولد الرسول</p> <p>٤. ١. ٢. السلوك استخلاص</p> <p>المعلومات الأمثلة المناسبة من</p> <p>العبارات مبرجة بشكل صحيح</p> <p>على:</p> <p>الحفل بذكرى مولد الرسول</p> <p>٤. ١. ٣. يظهر الكتابة على صوت</p> <p>الكلمات والعبارات والجمل في اللغة</p> <p>العربية التي لعبت على هذا</p> <p>الموضوع:</p>	<p>٤. ١. ٤ شرح عبارات بسيطة حول الموضوع</p> <p>الحفل بذكرى مولد الرسول</p> <p>مع إيلاء الاعتبار الواجب لبنية</p> <p>النص والعناصر اللغوية الصحيحة وفي</p> <p>السياق</p> <p>يظهر ٤. ٢. مثلا على تعبير بسيط</p> <p>لإعلان طالبا والاستجابة على:</p> <p>الحفل بذكرى مولد الرسول</p> <p>مع إيلاء الاعتبار الواجب لبنية النص</p> <p>والعناصر اللغوية الصحيحة وفي السياق.</p> <p>٤. ٣. تقلم مجموعة متنوعة من</p> <p>المعلومات اللفظية بسيطة حول:</p> <p>الحفل بذكرى مولد الرسول</p> <p>٤. ٤. الإفصاح عن المعلومات في الكتابة</p>	<p>٤.</p>

الحفل بذكرى مولد الرسول	عن:
٤ . ١ . ٤ وترهن صوت الكلمات	الحفل بذكرى مولد الرسول
والعبارات والجمل سمعت عن:	في مجموعة متنوعة من هياكل لغة بسيطة
الحفل بذكرى مولد الرسول	بدقة.
٤ . ١ . ٥ تظهر الصورة والكتابة	٤ . ٥ وضع نص بسيط حول موضوع
على صوت الكلمات والعبارات	الحفل بذكرى مولد الرسول
والجمل في اللغة العربية التي لعبت	مع إيلاء الاعتبار الواجب لبنية النص
على هذا الموضوع:	والعناصر اللغوية الصحيحة في السياق
الحفل بذكرى مولد الرسول	

ج. المواد التعليمية

الحفل بذكرى مولد الرسول

المفردات (الأفعال)

مضارع	ماضي
يُلْقِي	أَلْقَى
يُصَدِّقُ	صَدَّقَ
يُسْرِي	أَسْرَى

مضارع	ماضي
يُقِيمُ	أَقَامَ
يَلِدُ	وَلَدَ
	تُوْفِّي

رَيْنَ	يُرَيْنَ
نَظَّمَ	يُنَظِّمُ
وَزَعَ	يُوزِعُ
اجْتَمَعَ	يَجْتَمِعُ
اسْتَمَعَ	يَسْتَمِعُ

مَكَتَ	يَمَكْتُ
أَوْصَى	يُوصِي
تَزَوَّجَ	يَتَزَوَّجُ
بَعَثَ	يَبْعَثُ
حَمَى	يَحْمِي

المفردات (الإسم)

بطاقة	دَاعٍ	مَكْتَبٍ ج مَكَاتِبٍ	تَشْكِيلٍ
المدعوون والمدعوَات	سيرة	مَنْزِلٍ ج مَنَازِلٍ	بَعْضٍ
مكان الحفل	رسالة	أَدَى	ذِكْرِي
إهتمام	مسجد ج مساجد	بِئْتَةٍ	مَوْضُوعٍ
لا شك	مدرسة ج مدارس	عَضْوٍ ج أَعْضَاءُ	مُحَاضِرَةٌ

(استمع واقرأ)

العبارات

١. لِلْمُسْلِمِينَ مَنَاسِبَاتٌ دِينِيَّةٌ

٢. نَحْتَفِلُ بِذِكْرِ مَوْلَى الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

٣. نُورُغُ بِطَاقَاتِ الدَّعْوَةِ إِلَى المَدْعُوِّينَ وَالمَدْعُوَّاتِ

٤. كَانَ الإسْرَاءُ وَمِعْرَاجُهُ فِي رَجَبٍ

٥. يَقُومُ بَعْضُ الطُّلَّابِ وَالعَطَالِيَّاتِ بِأَعْمَالِ اللِّجَنَةِ

٦. يَجْتَمِعُ لِتَشْكِيلِ لُجْنَةِ الحُفْلِ

٧. تَحْتَفِلُ مَدْرَسَتُنَا بِذِكْرِ مَوْلِدِ الرَّسُولِ

٨. نُنظِّمُ الكُرَاسِيَّ

٩. نُزَيِّنُ مَكَانَ الحُفْلِ بِالأَزْهَارِ وَالرُّسُومَاتِ بِألْوَانٍ جَمِيلَةٍ

١٠. يَسْتَمِعُونَ إِلَى المُحَاضِرَةِ بِاهْتِمَامٍ كَثِيرٍ

١١. يُلقِي الدَّاعِي مُحَاضِرَةً دِينِيَّةً

نَسْتَقْبِلُ المَدْعُوِّينَ وَالمَدْعُوَّاتِ

د. أنشطة التعليم

رقم	نشاط	الوقت .
١	١. مقدمة أ. يفتح تحيات التعلم ونصلي معا، بقيادة أحد الطلاب مع الرسمي	١٠ دقيقة

ب. بدأت تعلم قراءة القرآن فصول قصيرة مع
اختيار نحو سلس والصحيح (اسم الرسالة وفقا
لبرنامج محدد سلفا للتعود)

ج. استعداد أظهرت لملء ورقة الحضور والتحقق
للملابس نظافة، والموقف ومقعد تعديلها لأنشطة
التعلم

د. نسأل المسائل ذات الصلة المواد
الحفل بذكرى مولد الرسول

هـ. تقلم الكفاءات والأهداف الأساسية التي
يتعين تحقيقها بحلول المتعلمين يمكن أن تظهر
الصورة وفقا بصورة صوت الكلمة أو العبارة
والجملة التي لعبت على اللغة العربية المقابلة:

الحفل بذكرى مولد الرسول

و. تقلم مجموعة واسعة من المواد وشرح عملية
التعلم

ز. تقلم مراحل من الأنشطة التي تشمل أنشطة

	<p>٥</p> <p>ح. عرض وسائل الاعلام الصور وفقا للمادة ١٠</p> <p>يجري تدريسها</p> <p>دقيقة</p>	
<p>٩٠ دقيقة</p>	<p>٢. الأنشطة</p> <p>ة الأساسية</p> <p>أ. لاحظ</p> <p>- يلاحظ الطلاب نطق الكلمات والعبارات والجمل في اللغة العربية التي سمع حول: الحفل بذكرى مولد الرسول</p> <p>- الطلاب تقليد نطق الكلمات والعبارات والجمل في اللغة العربية التي سمع حول: الحفل بذكرى مولد الرسول</p> <p>- الطلاب مراقبة صورة تتوافق مع الصور المعروضة النص</p> <p>ب. تطلب</p>	

	<p>- الطلاب القيام سؤال والإجابة على استخدام الكلمات والعبارات والجمل في اللغة العربية التي سمع حول:</p> <p>الحفل بذكرى مولد الرسول كل من الفرد والجماعة</p> <p>- الطلاب يطالب من معنى عن المفردات: الحفل بذكرى مولد الرسول ج. معلومات جمع</p> <p>- الطلاب يقرأ مواد حول المفردات - يظهر الطلبة أو إثبات ما صورة وفقا لصوت الكلمات والعبارات والجمل لعبت</p> <p>- الطلاب نطق جملة باللغة العربية وفقا للصورة المعروضة</p> <p>د. المنطق / الرميّة</p> <p>- الطلاب الإجابة</p> <p>أ. التواصل</p>	
--	--	--

	<p>- الطلاب يقرأ الجملة اللغة العربية وفقا للصورة</p> <p>- الطلاب يقرأ الجملة العربية حول الصورة وما تعنيه</p> <p>- الطلاب تظهر مع الكلمات والعبارات والحمل لعبت.</p>	
٢٠. دقيقة	<p>٣. غطاء</p> <p>أ. ويمكن للمعلمين التساؤل عما إذا كان الطلاب قد فهموا المواد</p> <p>ب. بتوجيه من المعلمين والمتعلمين تختتم المواد التعليمية</p> <p>ج. إجراء تقييم والتأمل مع أسئلة أو تعليقات المتعلمين من الأنشطة التي تم تنفيذها كمدخل لتحسين الخطوة التالية</p> <p>د. قدم ملاحظاتك عن عملية التعلم والنتائج</p> <p>هـ. التخطيط لأنشطة المتابعة لإعطاء مهمة في أي من الاتهامين الأفراد والجماعات (في شكل</p>	

	<p>التعلم العلاجي، برنامج التخصيب) للطلاب لا ي جيد إلكتروني يذكر حثية بحركة كشرة و ضمة و. المعلم يعطي العمل / الواجبات المنزلية للطلاب بخصوص المواد التي تم تدريسها ز. تقلص خطة الدرس في الاجتماع القادم.</p>
--	---

ح. التقييم، التعلم العلاجي والإثراء

١. الميكانيكية والآلات

أ. الموقف الروحي (المراقبة، التقييم الذاتي والتقييم المشترك بين صديق ومجلة)

أدوات تقييم الموقف الروحي

(ورقة تقييم الرصد)

التعليمات التالية:

ضع علامة () في العمود نتيجة الموقف الروحي المعروضة من قبل التعلين المقابلة، مع

المعايير التالية:

٤ = دائما

٣ = كثيرا

٢ = أحيانا

١ = أبدا

معلومات	الجوانب السلوكية المقررة				اسم	رقم
	احترام الآخرين	في التفاعل	وأتق مسؤولة / رعاية	متحمس في التعلم		
					البدر رمضان	١
					أندر سهندر	٢
					عريف ألفجر	٣
					دفيجا لياني	٤
					دلخاري	٥
					فهريان صبري	٦

					٧	محمد
					٨	أحمد

ميدان.....

أدوات تقييم المسلك الروحي

(ورقة تقييم النفس)

التعليمات:

١. قراءة البيانات الواردة في العمود بعناية

٢. وضع علامة الاختيار () وفقا للشروط وأنت يوميا

اسم الطالب:

الفصل:

الموضوع:

التسجيل:

رقم	البيان	لا أبدا	أحيانا	غالبا	دائما
١	أنا مقتنع على نحو متزايد مع وجود الله بعد دراسة العلوم				

				٢	أنا أصلي قبل وبعد النشاط / العمل
				٣	أود أن أعرب عن امتناني لجميع الهدايا / نعمت الله
				٤	بلدي أعضاء التحية قبل وبعد التعبير عن الرأي
				٥	أنا أكشف عظمة الله عندما يرون عظمته

أدوات تقييم الموقف الروحي

(بين الطلاب ورقة تقييم)

التعليمات التالية:

ضع علامة () في العمود نتيجة الموقف الروحي المعروضة من قبل المتعلمين المقابلة، مع

المعايير التالية:

٤ = دائما

٣ = كثيرا

٢ = أحيانا

١ = أبدا

اسم تقييم: غير مطلوب

اسم الطالب المقررة:

الفئة:

الموضوع:

رقم	البيان	نتيجة			
		٤	٣	٢	١
١	يدعو قبل وبعد الدراسة				
٢	امتنانه التام لـهبة الله				
٣	تحية وتحية الإجابة عند التعبير / عرض				
٤	الحفاظ على علاقات جيدة مع إبداعات أبناء الله				
٥	تحية لدى لقاءه المعلمين				
٦	تحيات عندما يجتمع مع أصدقاء المدرسة				

				احترام الآخرين في العبادة	٧
				دروس مهمة معينة من قبل المعلمين	٨
				الحفاظ على نظافة وطهارة من الطبقة	٩
				مدرسة انيقة الملبس	١٠

ميدان.....

أدوات تقييم الموقف الروحي (ورقة تقييم الرصد)

التعليمات التالية:

ضع علامة () في العمود نتيجة الموقف الروحي المعروضة من قبل المتعلمين المقابلة، مع

المعايير التالية:

٤ = دائما

٣ = كثيرا

٢ = أحيانا

١ = أبدا

معلومات	الجوانب السلوكية المقررة				اسم	رقم
	احترام الآخرين	في التفاعل	وائق / مسؤولية رعاية	متحمس في التعلم		
					البدن رمضان	١
					أندر سهندر	٢
					عريف الفجر	٣
					دفيجا لياني	٤
					دلخاري	٥
					فهریان صبري	٦
					محمد	٧
					أحمد	٨

ميدان.....

أدوات تقييم الموقف الروحي (ورقة تقييم الأنفس)

التعليمات:

١. قراءة البيانات الواردة في العمود بعناية
٢. وضع علامة الاختيار () وفقا للشروط وأنت يوميا

اسم الطالب:

الفئة:

الموضوع:

التسجيل:

رقم	اسماء الطلاب	البيان				
		قول	انضباط	تكون	مجاملة	رعاية
		الحقيقة		مسؤولة		واثق
١	البدر رمضان					
٢	أندر سندر					
٣	عريف الفجر					
٤	دفيجا لياني					
٥	دلخاري					
٦	فهران صري					
٧	محمد					
٨	أحمد					

تعلم تخطيطية عملية التدريس من قبل السيد علي ساكتي إعداد بسيط حقا ولكن مع هذه الخطة تم جعل المواد التعليمية بسرعة مقبولة أكثر من قبل الطلاب مع الطريقة الصحيحة على أي حال. وقال السيد علي ساكتي تخطيطية عملية التدريس يجعل من الذهاب من السهل جدا ولكن تحقيق فوائد جمة.

٢. النوعية التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوي محمدية ٠١ ميدان.

التعليم هو عملية تفاعل المتدربين مع المعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. يحدث التعلم في عملية التحول من العلم والمعرفة والتمكن من المهارات، فضلا عن تشكيل لشخصية وموقف للمتعلمين.

النتائج التي تم الحصول عليها عن طريق مقابلة الباحثين عن تخطيطية عملية التدريس في المدرسة الثانوية محمدية ٠١ ميدان كما هو مبين من قبل مديرالمدرسة أحمد الفهري على النحو التالي:

"واضاف اعتقد التعليم عن الدين أو العربية ليست فقط مسؤولية التعليم الديني الإسلامي، ولكن الأهم من ذلك هو مسؤولية الأسرة. ولذلك، فإننا لا يمكن أن نتوقع التعليم الديني أو العربية التي عقدت فقط في المدارس. لأي المبلغ الممنوح من قبل المدرسة

فإنه لا يزال غير كاف نظرا لأنه كان ينبغي أن تبدأ أول التعليم الديني في المنزل والمجتمع أو مجتمعاتهم".⁴⁴

قال أحمد الفهري أن التعليم الديني ليس مجرد مسؤولية مؤسسات التعليم الإسلامية، ولكن التعليم الديني أكثر انتشارا هو مسؤولية الأسرة. وقال أيضا تقام التعليم الديني أو العربية في تفتقر المدارس بحاجة إلى دفعة أو تحفيز من الخارج مثل إضافة التعليم غير النظامي إما الدروس الخصوصية (دورات). لأن طلاب المدارس يتعلمون فقط 5-6 ساعات يوميا. في الواقع، إذا لاحظت مدير المدرسة الثانوية 1. ميدان التضاريس هناك بعض الحقيقة، أن التعليم الرسمي أو في المدرسة لا يزال غير كاف للطفل إلى أن تتضاعف التعليم خارج المدرسة أو غير الرسمي يريدون خصوصا لتحسين نوعية اللغة. وأيضا كان صحيحا أن الأسرة العدالة أهم مسؤولية عن تعليم الطفل.

قال الله تعالى في القرآن الكريم:

وَلْيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكَوا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعَافًا خَافُوا عَلَيْهِمْ فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ

وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا. (النساء: 9)⁴⁵

وفيما يلي بيان أحمد الفهري، مع السؤال "هل مجرد مؤسسة المدرسة الثانوية؟" والجواب

⁴⁴ Wawancara dengan Ahmad Alfahri, Kepala Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 01 Medan, tanggal 28 Maret 2017.

⁴⁵ Al-Muyassar Al-Qur'an dan terjemahannya. 2006, juz 4, hal. 151

"نعم، والمدرسة الثانوية الوحيدة لمعظم الأطفال الوقت الذي يتقضيه في الأسرة. كل سلوك وطريقة التفكير داخل الأسرة هو التعليم الديني. أسوة حسنة المثالي أو بما في ذلك التعليم الديني. وبالتالي، مجتمعنا في كثير من الأحيان مخطئا عندما يتم إرسال الطفل إلى المدرسة في التعليم الديني مدرسة مهمة أطفال كما أجزت. ونتيجة لذلك، تظهر دائما في المجتمع يتطلب أن تتم إضافة الدينية ساعة التعليم. في رأيي، حتى إذا تم إضافة التعليم الديني في حين أن الأسرة لا تؤدي وظيفتها لا يزال يتعين مبرر له".⁴⁶

ووفقا لأحمد الفهري كل سلوك الأسرة وطريقة التفكير هو مؤسسة تعليمية دينية. المدارس كمؤسسة تعليمية في تقلص التعليم الديني هو ثانوي فقط، للطفل قبل الذهاب قبل المدرسة قد كبروا في أسرة في حب الوالدين. دور الآباء والأمهات أسوة حسنة في تعليم الأطفال هائلة. عندما يتم إطلاع الأطفال مع الجو الديني، على سبيل المثال، وتصل دائما أثناء القيام بالعمل، التعود على الصلاة في وقتها، ثم الطفل سيكون عندما كبرت ليس بعيدا من توجيهات الدين. كما تولى أحمد الفهري الآباء أو المجتمع غالبا ما تكون خاطئة ليشير إلى أن الطفل قد دخلت المدرسة المدارس وخاصة الدينية، ثم الآباء قد أكملت في تعليم أبنائهم. إلا أنه في الحقيقة ليس صحيحا على الإطلاق، لأن كل تصرفات الآباء أن غير مباشر عندما كان طفلا تقليدها العملية التعليمية.

⁴⁶ Wawancara dengan Ahmad Al-Fahri, Kepala sekolah Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 01 Medan, tanggal 29 Maret 2017.

ظهور مطالب الشعب لأكثر من ساعة من التعليم الديني في المدارس أحمد الفهري أيضا أقل اتفق لديه سبب وجيه لرفض ساعة إضافية من التعليم الديني، حتى لو يتم إضافة ساعة من الدروس المدرسة في حين أن منزل العائلة لا تؤدي وظائفها أنها لن تكون ذات جدوى.

خلال هذا الوقت الناس تفترض دائما أن التعليم الديني الإسلامي أو العربية ينبغي التأكيد والأولوية، بحيث يبدو انطلب لزيادة ساعات التدريس موضوع التربية الدينية الإسلامية أو العربية. وقال آخرون مؤسسات التعليم الدينية الإسلامية أو العربية يجب أن يستجيب، لتقدم العلم والتكنولوجيا، بحيث التربية الإسلامية أو العربية لم تعد بحاجة إليها بالإضافة إلى أكثر من ساعة من الدروس. من هذه الافتراضات اثنين يمكن معرفة الخلفية من الطلاب وأولياء أمورهم والآباء لم تختلف بين واحدة وأخرى. على تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمدية ٠١ ميدان على النحو التالي:

"في العام تنفيذ التعلم في المدرسة الثانوية محمدية ٠١ ميدان أشواط بشكل جيد نسبيا، استراتيجيات تقوم على الخطوط العريضة للبرنامج تعليمي مع مزيج من أساليب التدريس والتعلم".^{٤٧}

تنفيذ التعلم في المدرسة الثانوية محمدية ٠١ ميدان وفقا لأحمد الفهري تشغيل

جيدة بسبب الاستراتيجية الحالية على أساس الخطوط العريضة للبرنامج التعلم.

⁴⁷ Wawancara dengan Ahmad Al-Fahri, Kepala sekolah Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 01 Medan, tanggal 29 Maret 2017.

وقال أحمد الفهري أيضا أن أساليب التدريس المستخدمة في المدرسة الثانوية

محمدية ٠١ . ميدان خليط، والقصد من ذلك هو الجمع بين الأساليب مع بعضها

البعض.

"إذا تعلم التعليمية اللغة العربية هي نفسها، وأنا أيضا كثيرا ما نرى المعلمين والطلاب

بممارسة مادة التي تجري دراستها؛ مثل محادثة، فضلا عن غيرها من المواد التي تتطلب

الممارسة".^{٤٨}

ويستند هذا الغرض من تعليم اللغة العربية على حد سواء على الخطوط

العريضة للبرنامج التعلم مع خليط من الأساليب أيضا. أحمد الفهري نقول بدلا من ذلك

كثيرا ما نرى المعلمين والطلاب لممارسة المواد التي يجري دراستها. الهدف التعليمي هو

أن تكون شاملة، وهي المعرفي، العاطفي والنفسي. لا تدع الطلاب يعرفون كل نظرياته

ولكن لا يمكن ممارسة النظرية. الممارسة التي تجسدت أحمد الفهري هي محادثة ومحادثة.

هذه المواد لا تتطلب أن الطلاب ممارسة بالإضافة إلى معرفة نظرية ويمكن أيضا أن ممارسة

نظرية.

"قبل المعلمين بإجراء أنشطة التعلم والمعلمين باعداد تعلم التنفيذ والتي تهدف

إلى تسهيل إيصال محتوى التعلم".^{٤٩}

⁴⁸ Ibid, Tanggal 29 Maret 2017

⁴⁹ Ibid, Tanggal 29 Maret 2017

وقال أحمد الفهري قبل القيام المعلمين في التعلم الطبقة عادة يستعد في تعلم مسبقا. ينصح به للغاية في كل لتسهيل المعلمين في تقديم المادة للطلاب، وكذلك الطلاب سيكون من السهل قبول المواد.

"وفي سياق صعوبات التعلم تجربة الطلاب في التعلم، وبعض الطلاب بسرعة فهم المواد وهناك وهناك أيضا بطيئة. لا يمكن فصلها عن الخلفية من طلاب متنوعة".³⁰

صعوبات التعلم شائعة في كل مستوى من مستويات التعليم، والخلفية طالب المتنوعة كما ذكر أحمد الفهري يمكن أن تؤثر على عملية التعلم. سيقوم الطلاب الذين يفتقرون إلى اهتمام أو انتباه أقل من الوالدين أو الأسرة لها بالتأكيد صعوبة التعلم، لأن الأطفال الذين يفتقرون إلى اهتمام من والديهم إذا لم سلبية شديدة نشطة جدا، لذلك فمن الممكن أن تشهد فرص صعوبة التعلم سوف يكون أكبر.

يتم تحديد نجاح عملية التعلم من خلال العديد من المكونات. قد تأتي المكونات من المعلمين والطلاب، والمرافق، والمناهج الدراسية، والآباء، وغيرها. سوف تكون مترابطة بين هذه المكونات الأخرى. الفارق الكبير في القدرة والذكاء، والمصالح، والخلفية المادية والاجتماعية يسبب التقدم في التعلم لكل طالب من الطلاب في الصف ليست على نفس النتيجة.

³⁰ Wawancara dengan Ahmad Al-Fahri, kepala sekolah MTs Muhammadiyah 01 Medan, tanggal 29 Maret 2017.

وقال الباحثون مقابلات أيضا نائب رئيس المدرسة الثانوية محمدية ٠١ ميدان ٠١ الأب

رحمة بوهان عن تنفيذ هذه الدراسة على النحو التالي:

"في تعليم اللغة العربية في بعض الأحيان الناس لا يفكرون في المنهجية والمنهج ولكن

ينبغي أن تمارس أن تعليم اللغة، وأحيانا فقط التركيز على ظهر قلب، ولكن هذه

الممارسة لا يجب أن يكون مهما".^{١١}

يعتقد رحمة بوهان خصوصا في تعلم اللغة العربية أحيانا الناس لا يفكرون في

المنهجية والمنهج الدراسية. ما يقال من قبل بوهان رحمة صحيح، لأن التعليم، خاصة

تعليم اللغة ينبغي أن تبدأ مع هذه الممارسة لأنه إذا عادات يمارسها الطلاب بسرعة أكبر

فهم الدرس.

على إضافة اللغة العربية ساعات الدراسة الدرس رحمة بوهان حتى الخوف من

فظية أو آجلا سوف يكون هناك تركيز على نظريات الحفظ عن ظهر قلب، في حين أن

الممارسة أصبحت دان طلاب أقل أهمية الحنايا أحيانا فهم نظرية دون أن يتمكن من

ممارسة نظرية. في حين أن وجهة الفعلية التعليم ينبغي أيضا أن تكون هناك ممارسة.

"وفقا لسياسات جديدة في التعليم الوطني لدينا كل من التعليم الديني على المستوى

الوطني والإدارات كرس وجود فسحة أو مستقل بدأت في تطوير مناهجها. حتى أنها

يمكن أيضا وضع تفاصيل محتوى المناهج والمحلي، على الرغم من أن الإطار الأساسي

¹¹ Wawancara dengan Rahmat S Pohan, tanggal 27 Maret 2017

يبقى مع قسم من الدين والتربية الوطنية. وبذلك، يمكن لجميع المدارس ضبط مناهجها للمجتمع ومجتمعاتهم".³²

سياسات الحكومة الجديدة في التعليم بما في ذلك المناهج الدراسية مستقل يدورون، لذلك كل مدرسة كما عبر عنها رحمة بوهان يمكن تطوير المناهج الدراسية. في تطوير المناهج الدراسية التي تحتاج إلى النظر فيها وفقا لرحمة بوهان ينبغي أن يظل الإطار الأساسي لقسم التعليم والشؤون الدينية. ومن المتوقع أن يوجه يمكن تحريجي للمستقبل على التكيف مع كل بيئة تطوير المناهج الدراسية.

يمكن استنتاج الوصف أعلاه أن تعليم اللغة العربية يجب أن تكون مصحوبة الممارسة حتى يتمكن الطلاب اعتادوا على التحدث مع عرب مناقشتها، لأنه إذا كان البيئة المدرسية وحدها غير مكيّر للطلاب لتعلم اللغة. لأنه في أسبوع واحد فقط يتعلمون العربية ثلاث ساعات.

"تخطيط التعلم في هذه المدرسة الثانوية محمدية ٠١ ميدان يمشى لطيفا جدا ومنظم، واستراتيجيات باستخدام أسلوب المناقشة، سؤال وجواب، والعمل الجماعي وغيرها تعلم، وفقا لموضوعها".³³

³² Wawancara dengan Rahmat S Pohan, wakil kepala sekolah Madrasah Tsanawiyah 01 Medan, tanggal 28 Maret 2017>

³³ Wawancara dengan Rahmat S Pohan, tanggal 27 Maret 2017

تفياً. التعلم في المدرسة الثانوية محمديّة ١. ميدان كما قال رحمة بوهان تم
تسير على ما يرام، يستخدم أسلوب التعلم طريقة المناقشة، سؤال وجواب، والعمل
الجماعي وغيرها. انظر بيان رحمة، فمن المعروف أن التضاريس المدرسة الثانوية محمديّة
١. ميدان في عملية التعلم وقد تنوعت أساليب التعلم رتبة هذا كل شيء. حتى
الطلاب لا يحصلون على بالملل حين اتبع الدرجة الدراسة. المعلمين في اختيار أساليب
التدريس الدراسة تعديل دائما لهذه المادة ليم تسليمها.

"من الممكن أن يفعل المدرسون مريح من أساليب التعلم هي هدف مهم
والطلاب قادرين على فهم وممارسة مخرجات التعلم".^{٥٤}

في الدروس التي يمكن للمعلمين استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب في
التعليم وفقا للمادة، حتى يتمكن الطلاب بسهولة فهم المواد التي يجري تدريسها. وبالتالي
فإن الهدف من التعلم هو نقطة البداية في تصميم نظام التعلم الفعال سواء من حيث
التخطيط والتنفيذ والتقييم لا يمكن أن تتحقق على نحو فعال.

كما قال رحمة بوهان في المدرسة الثانوية محمديّة ١. ميدان. التضاريس قد
تستخدم عدة أساليب تعلم في نفس الوقت، وهو ما يعني الجمع بين الأساليب القائمة
في وجه واحد. شريطة أن يكون الهدف يبقى فعالة ومخصصة يبلغ المواد ذات المحتوى
حسب الطلب.

^{٥٤} Wawancara dengan Rahmat S Pohan, wakil kepala madrasah Tsanawiyah 01
Medan, tanggal 28 Maret 2017.

أجرى الباحثون أيضا مقابلات مع مدرس اللغة العربية محمدية ١ . ميدان علي

ساكتي وكانت النتائج على النحو التالي:

"في رأبي، وتنفيذ التعلم في المدارس الدينية هي في طريقها فعلا كذلك، يدرس بيئة مواتية، وكذلك العلاقة بين المعلمين والطلاب التي تجعل الطالب دائما روح الونام وحماسي عندما تعلم يحدث".^{٥٥}

وفقا لعلي ساكتي التعلم في النظام التجاري المتعدد الأطراف محمدية ١ .

ميدان مواتية جدا والعلاقة بين المدرسين والطلاب العمل في ونام وذلك لجعل الحماس الطلاب في تعلم يتبع دائما متحمسا في متابعة الدروس في الصف. ويمكن ملاحظة ذلك عندما أجرى الباحثون مراقبة الطلاب القيام بكل مهمة التعلم مع المتعة دون الشعور كسول على الإطلاق. وبالمثل مع المعلمين نتطلع في توجيه الطلاب.

"إذا طريقي في كثير من الأحيان استخدام أسلوب المحاضرة لأن الطلاب هم

كثير السلي. ولكن في نهاية الدرس أعطى دائما مسألة أن تستنتج أن هذه المواد قد علمت".^{٥٦}

"عن أمير حمزة رضي الله عنه، عن النبي صلى الله عليه

وسلم، قال: وإنما بعثت لأمتهم منكم الأئمة.

رواه أحمد بن حنبل ٥

^{٥٥} Wawancara dengan Ali Sakti, Guru bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 01 Medan tanggal 28 Maret 2017

^{٥٦} Wawancara dengan Ali Sakti, Guru bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 01 Medan tanggal 28 Maret 2017

في علي ساكتي وغالبا ما تستخدم الدروس طريقة المحاضرة، لأن علي ساكتي خلصت العديد من الطلاب سلبيون. وهناك مخاوف من انه اذا لم تستخدم المعرفة للطلاب طريقة المحاضرة "للموضوع ليكون متفاوتا. ولكن في نهاية الدرس علي ساكتي دائما يعطى سؤال عن تشغيل استطلاع رأي الطلاب حول موضوع جديد دراستها. وبالمثل إذا كان هناك أسئلة من الطلاب، والسؤال قبل الإجابة / صفها علي ساكتي \ ح طرح سابقا في الطلاب اخرى. بهذه الطريقة يمكن لجميع الطلاب على التفكير حول هذا الموضوع.

ومقدمة الطريقة التي علي ساكتي المذكورة أعلاه في الواقع يمكن أن تكون مزيجا من المحاضرات والمسؤولية. ومع ذلك، فإن النسبة الأكبر هي طريقة التعبير، لذلك علي ساكتي القول مع استخدام أكثر تواترا من المحاضرات في النظرية هو ان يكون وسيلة ناجحة تستخدم من قبل المعلم قد لا تنجح إذا يرتدي من قبل المعلمين الآخرين. ومن ثم يمكن خلصت علي ساكتي هو واحد من المدرسين الذين بنجاح استخدام أسلوب المحاضرة. "انه لا يستبعد احتمال وجود اختلافات ومجموعات باستخدام طريقة، لم أكن في محاولة لمناقشة ولكن أقل بسلاسة. على الأقل الآن إذا كان هناك سؤال من طالب رمى بها في طلاب آخرين قيل أن أجيب".⁵⁷

⁵⁷ Wawancara dengan Ali Sakti, Guru bahasa Arab Madarasah Tsanawiyah Muhammadiyah 01 Medan, tanggal 28 Maret 2017

علي ساكتي في المواد اللغة العربية لم تحاول قط أسلوب المناقشة ولكن لا يمكن أن يكون بسلاسة لأن العديد من الطلاب السلبي. هناك العديد من العوامل التي تؤدي إلى الطلاب السلبي في مناقشتها أقل من المرجح / أقل القراءة، وأقل قدرة على بناء الجملة، بحجل. لكن نسبة أكبر في النظام التجاري المتعدد الأطراف محمدية ٠١ ميدان هو لأن الطلاب لا يقرأون الكتب. الطريقة التي كتبها علي ساكتي تعتبر يمكن أن تثير الطلاب على التفكير هي عن طريق طرح الأسئلة في نهاية الدرس. كيف علي ساكتي في وقت واحد يستخدم لإبرام الاتفاق في ككل.

"أنا أيضا استخدام طريقة الحفظ عن ظهر قلب، وخصوصا في المفردات ، الحوار، ومحادثة يتم تعلمه. هناك تحفيظ وديعة".^{٥٨}

مذه الطريقة عن ظهر قلب علي ساكتي تستخدم فقط لحفظ مفردات ومحادثة لعلي ساكتي القول أن الطلاب لا أقل من الضابط على المعلمين أن يكون كسول في حفظ مفردات ومحادثة. يمكن الاستنتاج الوصف أعلاه تعلم تعمل بشكل جيد، إذا كان الاتصال بين المعلمين والطلاب القيام المكثف. وذلك الخلق بيئة تعليمية ملائمة وعلاقة متناغمة بين المعلمين والطلاب الذين يمثلون روح وحماسة الطلاب في أنشطة التعلم. وخاصة خلال ٠١ النظام التجاري المتعدد الأطراف محمدية ميدان أقل أي

^{٥٨} Wawancara dengan Ali Sakti, Guru bahasa Arab Madarasah Tsanawiyah Muhammadiyah 01 Medan, tanggal 28 Maret 2017

مسؤولية لتعلم خاصة لتحفيز مفردات ومحادثة وإلا فسيكون هناك ضغط يذكر من المعلمين.

وفي الوقت نفسه، في مقابلة مع الباحثين أيضا المعلمين مدرسة الثانوية محمدية

٠١ ميدان اخرى، أم أرديان شهنيجار على تنفيذ التعلم، وأعرب على النحو التالي:

"في الأساس تنفيذ التعلم في المدرسة الثانوية محمدية ٠١ ميدان وقد تم تشغيل جيد، وطرق التدريس أفضل المستخدمة تختلف، أيضا بيئة تعليمية ملائمة. وذلك لتعزيز الفائدة في أداء الطالب."^{٤٩}

ووفقا أرديان شهنيجار التعلم في المدرسة الثانوية محمدية ٠١ ميدان التضاريس

تم تشغيل كبير لأساليب التعلم المستخدمة في المدرسة الثانوية محمدية ٠١ ميدان، أيضا متنوعة، وليس رتابة وفقا أرديان شهنيجار يدرسه بيئة غير مواتية أيضا. حتى مع مثل بيئة تعليمية مواتية يمكن أن تجعل الطلاب أكثر حماسا عن التعلم.

"الطريقة التي يمكنني استخدام المزيج، أنا نفسي لم أكن قادرا على تأكيد أي وسيلة، وأحيانا أستخدم كلا في وقت واحد."^{٥٠}

في اتصال مع أساليب التدريس المستخدمة، أرديان شهنيجار أقول أقل متأكدا

من الطريقة غالبا ما يستخدم في المدرسة الثانوية محمدية ٠١ ميدان، والموضوعات

^{٤٩} Wawancara dengan ummi Ardiani Syahnijar, Guru praktek ibadah di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 01 Medan, tanggal 27 Maret 2017

^{٥٠} Wawancara dengan Ardian Sahnijar, guru Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 01 Medan, tanggal 28 Maret 2017

التعلبية عادة الممارسات حتى في بعض الأحيان ارتداء محاضرة، ممارستها بشكل مباشر أحيانا، وأحيانا في واحد وتستخدم وجه طريقتين في وقت واحد. الجمع بين أساليب التعلم كما أنها لا تحتاج إلى أن يقوم به كل معلم لتجنب الملل لدى الطلاب.

ارتداء التعلم مزيج أسلوب شرعي، شريطة وفقا للمواد المقدمة. يجب أن يكون كل معلم أسلوبهم التدريس الخاصة، وحتى الطريقة التي المعلم في أي لحظة يمكن أن نقول أنه هو طريقة جديدة للتعليم والتعلم.

إن وجود صعوبات في التعلم من قبل الطلاب من ذوي الخبرة في التعلم أمر طبيعي، لأن الخلفية من الطلاب هو مختلف، وتحتاج النهج النفسي للتعامل معها".⁴¹

الصعوبات التي يواجهها الطلاب وفقا أرديان شهنيجار هو شيء طبيعي التعلم، وجدت أرديان شهنيجار صعوبات التعلم التي يعاني منها الطلاب هو أحد الآثار الجانبية الخلفية طالب. ليس بالضرورة الطلاب يعانون صعوبات في التعلم بسبب فقط لتشعر بخانة من الطلاب، ولكن في بعض الأحيان أيضا من المعلمين، والوثام العائلي والبيئية وغيرها من العوامل التي تؤثر صعوبات التعلم.

ووفقا أرديان شهنيجار، إذا وجدت الطلاب الذين لديهم صعوبات في التعلم، فمن الضروري للتغلب على نهج النفسي. طريقة واحدة هي دعوة تقيس الطلاب الذين لديهم صعوبات في التعلم. بيئة تعليمية مريحة وتساعد على عملية التعلم مهمة جدا

⁴¹ Wawancara dengan Ardian Sahnijar.guru Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 01 Medan,tanggal 28 Maret 2017

للطلاب والمعلمين. يعني يمكن أن تنشأ من خلال استخدام أساليب التعلم المختلفة وتحديد أساليب التعلم.

أجرى الباحثون مقابلات في بعض الطلاب حول تنفيذ التعلم في المدرسة الثانوية محمدية ٠١ ميدان على النحو التالي:

"التعلم في المدرسة هو في الواقع مريح جدا وممتعة، المعلم المريض، لا يميز بين الطلاب الذين هم واحد مع الطلاب الآخرين. حتى لو كانت هناك الطلاب الذين لا يفهمون، وكرر المعلم شرح بصبر حتى يستطيع الطالب فهمه"⁶²

واستنادا إلى تجربة ديفي ايريليا تدرس فيالمدرسة الثانوية محمدية ٠١ ميدان، وحالة يمكن ان تشير بالفعل إلى أن الأهداف التعليمية التي وضعها المعلم عند فتح الدرس يمكن فهمها من قبل الطلاب. الطلاب الذين يشعرون بالسعادة عندما التالية الدرس سوف متابعة الدروس على محمل الجد وستعمل على مهام التعلم بشكل جدي.

ايريليا ديفي التعبير على الصبر المعلم هو الموقف الذي يجب أن يشارك جميع المعلمين، وهو ما يعني أن المعلمين يجب أن يكون قادرا على حماية وتوجيه الطلاب وخاصة تلك الصعوبات التي تعاني في التعلم. لا يسمح المعلمين للتمييز ضد الطلاب. وينبغي أن يكون كل الاهتمام على قدم المساواة من المعلم.

⁶² Wawancara dengan Aldi, Murid Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 01 Medan.

"في الواقع، في مجال معين من الدراسة كان لي مشكلة في فهم ما المعلم، وأحيانا لا يفهمون في كل أن الوضع أصبح متوترا."^{٦٢}

في مجال معين من الدراسة هو ابريليا ديفي أبدا في ورطة، لا يمكن حتى تمتص كل ما في المعلم. في ظروف مثل هذه يجب أن يعرف قريبا المعلم ويجب العودة فورا أجواء الفصول الدراسية حتى لا توتر بعد الآن. الجو متوتر الفصول الدراسية يجب لم تعد موجودة بسبب حتما إذا الطيقة أصبحت متوترة، سيتم تعطيل تركيز الطلاب في متابعة
الدرس.

ثم أجرى الباحثون أيضا مقابلات مع الطالب مدرسة الثانوية محمدية

١. ميدان، وكات النتائج على النحو التالي:

"التعلم في المدرسة ممتعة جدا، والأصدقاء فرة منهما، والمعلمين يتحلون بالصبر، والمادة المعروضة لذيذ، متنوعة، فضلا عن مرافق لدعم التعلم"^{٦٣}

وتمشيا مع رأي ابريليا ديفي، أوضح محمد ألدبي أيضا أن التعلم في المدرسة الثانوية محمدية ١. ميدان هو لطيف جدا. وهذا يعني أن مهارات المعلمين في الدرس الافتتاحي مدمر على الطلاب. الغرض من فتح الدرس هو أن يحصل الطلاب على المهتمين والغريب في نهاية المطاف إلى استكشاف بالموضوع التي تجري دراستها.

^{٦٢} Wawancara dengan Devi Aprilia, Siswi Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 01 Medan, Tanggal 27 Maret 2017

^{٦٣} Wawancara dengan Muhammad Aldi, siswi Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 01 Medan, Tanggal 27 Maret 2017

وقال "هناك دليلش كما قال لحفظ المفردات، ومحادثة وعلاوة على ذلك، عندما **طلب** منه ممارسة".^{٦٥}

يجب أن يكون هناك تجربة ممتعة ولا شيء غير سارة. كان اعتراف محمد الذي من تجربة غير سارة عندما قال لحفظ المفردات ومحادثة ثم يمارس. وهذا يعني تعليم هدف المقدمة عندما فتح المعلمين الدرس أقل ارتداء للطلاب. يجب بالإضافة إلى نقل الأغراض لماذا يجب حفظ المفردات ومحادثة أو الممارسة الدينية. في هذه الحالة يجب على المعلم تحفيز الطلاب حتى حرصة على متابعة الدروس دون أن يشكو إلى الدروس والمهام الموكلة.

"نعم، نحن في كثير من الأحيان ممارسة عن المواد، كان أمس أيضا ممارسة محادثة تدرس محادثة باستخدام اللغة العربية".^{٦٦}

العملية يجب أن يكون هناك في كل المواد التي هي عمليا. كما رأى الباحثون عند ملاحظة في المدرسة الثانوية محمدية ٠١ ميدان، عقد المعلمين والطلاب على ممارسة رعاية الجثث. الهيئات الطلابية لرعاية المواد يجب على الطالب معرفة إجراءات لرعاية الهيئات، وليس مجرد نظريات وحدها، بل ينبغي أيضا أن تكون قادرة على ممارسة. اختتم الوصف أعلاه يمكن أن يكون قليلا أن نوعية التعلم وسيتم تحديد حد كبير من قبل المعلم.

^{٦٥} Wawancara dengan Devi Aprilia, Siswi Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 01 Medan, Tanggal 27 Maret 2017

^{٦٦} Wawancara dengan Muhammad Aldi, Siswa Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 01 Medan, tanggal 28 Maret 2017

ومع ذلك، غالبا ما يرتبط الفشل لا تعلم من النادر أيضا مع قدرة المعلمين لتوجيه عملية التعلم في الصف أو العملية التعليمية ككل. وبالإضافة إلى ذلك، توفر بنية تحتية كافية عنصرا هاما للنظر في تحقيق الأهداف التعليمية، وخاصة في مجال الدراسة الذي يتطلب وسائل الإعلام وأدوات في التعلم.

شروط متعة عملية التعلم إذا يمكن للطلاب التعلم والتفاعل مع بعضهم البعض ومع المعلم دان العام، ولكن إذا كان هناك سوء فهم بشأن المعلمين المواد المقدمة، والطلاب سوف تضطرب النفس. ولذلك، فإن المعلم الجيد هو دور ضروري جدا في عملية التعلم، وكذلك في فهم نفسية مع طلابهم.

٣. دور تخطيط عملية التدريس في ترقية نوعية التعليم اللغة العربية.

تخطيط عملية التدريس دور واعي أو مهم جدا في عملية التعلم في الصف.

وفيما يلي مقابلة مع مدير المدرسة الثانوية محمدية ٠١ ميدان، على النحو التالي:

"على وجه الخصوص، لم أشعر دور تطوير المناهج الدراسية وناضجة، ولكن

أنا واثق من أن تشعر المعلمين السيد / السيدة هنا دور خطة الدرس في التعليم في

المدارس. أنهم في كثير من الأحيان التفاعل مع الطلاب هو مستمر".^{٦٧}

مدير المدرسة لم تتفاعل مستمرة مع الطلاب مثل المعلمين السيد / السيدة.

ولكن كقائد، مدير السيطرة دائما كل ما تم القيام به من قبل المعلمين السيد / السيدة.

⁶⁷ Wawancara dengan Ahnad AL-Fabri, Kepsek Madrasah Muhammadiyah 01 Medan, tanggal 28 Maret 2017

وقال إن دور التعلم في التنفيذ الحقيقي مديري خطة لا يشعر به. لكنه كان على يقين من أن المعلمين المدرسة الثانوية محمدية ٠١ ميدان يشعر بالتأكد جزء من خطة الدرس وعلى التقيض من نتائج المقابلات مع المعلمين عبادة الممارسات.

"واحدة من وظائف خطة الدرس هو تسهيل المعلمين في عملية التعلم، ويجعل المواد التي تستهدفها الطريقة الصحيحة على أي حال".^{٦٨}

ما يقل أرديان شهنيجار انفا قصيرة جدا، ولكن كثيفة جدا مع المعنى أعلاه. تحولت تخطيط التدريس إلى تسهيل المعلمين في عملية التعلم، لأنه من خلال خلق المعلمين تخطيط التدريس وتحديد المواد، واختيار المواد، وتحديد طرق ووسائل الإعلام إذا كان ذلك مطلوباً لاستخدام وسائل الإعلام في التعلم في مناقشة جماعية. في جوهرها، ودور تخطيط التدريس التي اقترحتها أرديان شهنيجار مدرسا صلاح واحدة في المدرسة الثانوية محمدية ٠١ ميدان التضراريس هي تخطيط التدريس أن يكون قادرا على جعل المواد التي تستهدفها الطريقة الصحيحة على أي حال.

هذا هو ما يسبب في خطة الدرس يقول المعلمون من أجل تيسير عملية التعلم. ثم أيضا مقابلات مع الباحثين ومدرس اللغة العربية، والنتيجة هي كما يلي:

"خطة الدرس تمكن استخدامها كمرجع في تعلم لنا للحفاظ عليه للخروج من المؤشرات التي وضعناها أنفسهم. وكخطة أولية قبل تعلمه".^{٦٩}

^{٦٨} Wawancara dengan Ahmad Al-Fahri, Kepsek Madrasah Muhammadiyah 01 Medan, tanggal 28 Maret 2017

^{٦٩} Wawancara dengan Ali Sakti, Guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 01 Medan, Tanggal 29 Maret 2017

وعلى النقيض من رأي علي ساكتي، واحدة من خطة الأدوار الدرس انه يشعر وخطة الدرس يمكن استخدامها كمرجع في تعليم ذلك لم يخرج بعد من المؤشرات التي تم إنشاؤها من قبل المعلمين. وأشار أيضا إلى دور التعلم خطة التنفيذ على النحو الخطة الأصلية قبل تنفيذ معلمي الصفوف التعلم.

الغرض من الخطة الأولية هنا هو صورة أولية من كل ما يجب القيام به عند عملية التعلم في الصف. إذا كان المعلم بالفعل صورة أولية أو إشارة قبل الدخول إلى الفصول الدراسية، كالأى وقت أن يحدث في الدرجة وليس كما هو متوقع، ثم المعلم سوف تتخذ قريبا خطوات بديلة بسرعة وبدقة.

"المرجع المقدمود هنا هي الخطة التي وضعناها في خطة الدرس. ذلك ما يحدث لطلابك في الفصل الدراسي؟ ستعطى ما هي المواد؟ مع طريقة كيف؟ وقد ذكر كل شيء في الخطة".⁷⁰

والمقصود الإشارة التي كتبها علي ساكتي هو سيناريو عن كل ما سيتم القيام به في الصف. بدءا من اختيار المواد، وتحديد الأساليب، وقال آخرون في خطة الدرس. "إعداد عملية التعلم لتكون قادرة على تحقيق الكفاءة". مقابلة مع أرديان شهنيجار والمعلمين ممارسات العبادة مدرسة الثانوية محمدية ٠١ ميدان، بتاريخ ٢٨ مارس ٢٠١٧.⁷¹

⁷⁰ Wawancara dengan Ali Sakti, Guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 01 Medan, Tanggal 29 Maret 2017.

لا يزال ينظر إلى الوصف أعلاه تخطيط التدريس جزءاً من قبل بعض المعلمين في المدرسة الثانوية محمدية ٠١ ميدان. يمكن للمدرسين في مدرسة واحدة يشعر خطة الدرس جزء مع مختلف، لأن من وجهة نظر وتحليل تختلف أيضاً.

العوامل المؤثرة إلى تخطيط عملية التدريس.

العوامل التي تؤثر على تخطيط التدريس هي:

١. وجود أساس قانوني ينظم خطة الدرس. (مقابلات مع مدير المدرسة محمدية ٠١

ميدان، أحمد الفهري) وقد نصت تخطيط التدريس في الحكومة عدد اللائحة. ١٩،

٢٠١٥، وقد وصفت المادة ٢٠: تشمل عملية التعلم خطة المنهج والدروس التي

تحتوي على ما لا يقل عن المواد التعليمية وأساليب التدريس، ومصادر التعلم، وتقسيم

نتائج التعلم.

٢. وجود الكفاءات القياسية والأساسية. (مقابلة مع رحمة بوهان رحمة، نائب رئيس

لمدرسة الثانوية محمدية ميدان ٠١) المعايير والكفاءات الأساسية الواردة في الأنظمة

المعمول بها في عدد زير التربية الوطنية. ٢٢ لسنة ٢٠٠٦ بشأن معايير المحتوى. حتى

المعلمين يعيش تأخذ التنظيم أو في الكتب التي تم تكييفها وفقاً لمنهج مستوى وحدة

التعليم دون الحاجة إلى صياغة تلقاء نفسها. المعلمين البقاء صياغة أهداف التعلم

ومؤشرات نتائج التعلم.

⁷¹ Wawancara dengan Ardian Sahniyar, Guru praktek ibadah Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 01 Medan, tanggal 28 Maret 2017

٣. ويمكن إجراء تخطيط عملية التدريس دون أي تكلفة. (مقابلة مع علي ساكتي، وهو

مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمدية ٠١ ميدان) تخطيط عملية التدريس أنه

يمكن وينبغي بذل هو المعلمين الذين سينفذون الخطة نفسها دون تكلفة. لا يمكن

القيام به الخطة التي تم إنشاؤها من قبل معلم من المعلمين الآخرين. ويجب على كل

معلم مواجهة تحديات عملية التدريس الخاصة بهم.

٤. لا يخطط بالضرورة في تخطيط عملية التدريس يمكن أن تتحقق فقط، والنظر في حالة

من الطلاب والطبقات. (مقابلة مع ارديان شهيجار والمعلمين ممارسات العبادة

المدرسة الثانوية محمدية ٠١ ميدان) ما هو وارد في تخطيط عملية التدريس ليست

بالضرورة تتحقق جميع. أحيانا مدمن خفض وأحيانا تحتاج إلى إضافة. ما حدث في

الصف اعتمادا على كيفية حالة من الطلاب والطبقة أثناء عملية التعلم. أن المعلم

المبدع تحديد قريبا حدتوات بديلة حلها.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. النتيجة

واستنادا إلى ورقة المناقشة يمكن أن نخلص إلى ما يلي:

١. تعليم اللغة العربية المعلم يجب جعل مخصصة تخطيط عملية التدريس مع

التنظيم الحكومي رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٥، الفصل ٢٠: يحتوي على ما لا يقل

عن أهداف التعلم، والمواد التعليمية، وأساليب التدريس، وموارد التعلم وتقييم

نتائج التعلم. بسبب وجود تخطيط عملية التدريس جيدة وإعداد سيجعل من

الاستعداد للمعلمين تحقيق أهداف التعلم.

٢. جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمدي ٠١ ميدان اللغة المناطق

الخاضعة أساسا العربية على أساس المعايير والعمليات النوعية، ولو استغرق

تحتنا أفضل.

٣. وظيفة تخطيط عملية التدريس في تحسين نوعية التعليم في اللغة العربية أشار

المدرسة الثانوية محمدي ٠١ ميدان مع المعلمين سهولة في تقاسم الموضوع

والطلاب أيضا تتلقى بسهولة الدروس تعطى من قبل المعلم، بحيث لا يمكن

أن يتحقق اختصاص الأساسي.

ب. اقتراحات

من نتائج الدراسة في المدرسة الثانوية محمدية ٠١ ميدان ، يمكن للمؤلفين تقديم النصائح والاقتراحات للأطراف المرتبطة بهذه الدراسة وليس هناك نية لعاضد، وهي:

١. يجب على جميع المعلمين جعل تخطيط عملية التدريس في كل مرة تقوم بها في التعلم الصف.

٢. يجب أن يكون المعلم العربية التعلم أكثر إبداعاً وتنوعاً في استخدام وسائل الإعلام وأساليب التعلم. تعريف الطلاب أكثر نشاطاً ومسؤولاً من أجل تحسين نوعية التعلم الدافع والعربية التعليم المعلمين بحيث تتصرف في الواقع بمثابة الميسر للتعلم.

٣. ولتأسيس المدرسة الثانوية محمدية ٠١ ميدان لمزيد من الاهتمام بالبنية التحتية والتي تؤثر بشكل كبير في تشكيل نوعية أفضل من الطلاب.

- Abuddin Nata, *Paradigma Pendidikan Islam*, Jakarta.PT.Grafindo, Cet.1
- Al-Muyassar Al-Qur'an dan Terjemahannya.Diterjemahkan yayasan penyelenggara penterjemah Al-Qur'an ,2006,Bandung.PT Sinar Baru Algensindo Offset.
- Aniruddin Siahaan dan Wahyudin LiusZen,2010, *Paradigma Baru Administrasi Pendidikan Peningkatan Kualitas Manajemen SDM Satuan Pendidikan*, Bandung,Citapustaka Media Perintis, Cet 1
- Buku Pedoman Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 01 Medan Tahun Pelajaran 2015-2017
- E. Mulyasa.2010, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*,Jakarta : PT. Bumi Aksara
- Farida Hamid, *Kamus Ilmiah Populer Lengkap*. Surabaya. PT APOLLO
- Farida Jaya, 2013, *Perencanaan Pembelajaran*. Medan, Fakultas IAIN SU Medan
- Hamdani, 2011, *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung . CV. Pustaka Setia
- Hari Suderajat, 2005, *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah*, Bandung : CV. Cipta Cemas
- Ida Malati Sadjati. 2003, *Materi Pokok Pengembangan Ajar*, Jakarta : Universitas Terbuka
- Lexy J. Moleong, 2002, *Metodeologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : Remaja Rosdaa Karya
- M. daryanto.2008, *Administrasi Pendidikan*. Jakarta, P.T. Rineka Cipta , Cet. V
- Mansur Muslich. 2009. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi Dan Kontekstual*. Jakarta.PT. Bumi Aksara. Cet VI
- Margono, 2000, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta
- Nana Syaodih Sukmadiuata, 2007, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung. PT. remaja Rosda Karya
- Rusman. 2009. *Manajemen Kurikulum*. Jakarta PT Raja Grafindo Persada.
- Salim dan Syahrani. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung : Citapustaka Media
- Siti Kusriani, Sutia, Marno. 2006, *Keterampilan Dasar Mengajar*, (PPL 1), Malang : Fakultas Tarbiyah UIN Malang
- Suharsini, Ari Kunto, 2006, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Rineka Cipta, Cet. XIII.

- Syafaruddin, 2002, *Manajemen Terpadu Dalam Pendidikan*, Jakarta : Grasindo
- Syukur Kholil, 2006, *Metodologi Penelitian Komunikasi*, Bandung, Citepustaka Media
- Tim Redaksi Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga, 2007, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka
- Undang-Undang RI NO.2 Tentang , *Sistem Pendidikan Nasional*, Semarang : CV. Aneka Ilmu
- Wawancara Dengan Ahmad Al-Fahri, S.Ag, Kepala Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 01 Medan
- Wina Sanjaya, 2010, *Kurikulum dan Pembelajaran (Teori dan Praktek Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) (KTSP)*, Jakarta : Kencana Prenada Media Group

ب. مراجع العربية

- محمود أحمد السيد. اللغة. تدريساً و اكتساباً (الرياض: الطبعة الأولى، ١٤٠٦ هـ - ١٩٨٨ م) ص. ١١
- محمد محمد داود. العربية و علم اللغة الحديث (القاهرة: دارغريب) ص. ٤٤
- رشدي احمد طعيمة، محمود كامل الناقة. تعليم اللغة اتصالياً بين المناهج و الامتراجيات (البيسكو، ١٤٢٧ هـ / ٢٠٠٦ م) ص. ٢٧
- محمود علي السمان. التوجيه في تدريس اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف) ص. ١٩
- علي الحديد. مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب (القاهرة: دار الكاتب العربي للطباعة و النشر) ص. ١٠
- فتحي علي يونس، محمود كامل الناقة. أساسيات تعليم اللغة العربية و التربية الدينية (القاهرة: دار للثقافة) ص. ١٠
- رشدي أحمد طعيمة. تعليم العربية الناطقين بها مناهج و أساليبه (الرياض: ١٤١٠ هـ - ١٩٨٩ م) ص. ٣٦

المفردات

المعنى	انمفردات	المعنى	المفردات
Tujuan penelitian	اهداف البحث	Latar belakang Masalah	خلفية البحث
Batasan masalah	تحديد البحث	Rumusan masalah	اسئلة البحث
Sistematika penulisan	هيكل البحث	Manfaatan penelitian	فوائد البحث
Dokumentasi	وثائق	Pendahuluan	مقدمة
Abstrak	تجريد	Landasan teori	الدراسة النظرية
NIM	الرقم القيد	Penelitian	البحث
Pembimbing	المشرف	Jurusan	الشعبة
Sekolah dasar	الدراسة الابتدائية	Mu'jizat	المعجزة
Sekolah menengah pertama	المدارس الإعدادية	Riwayat pendidikan	المؤملات الدراسية
Fakultas	الكلية	Kajian terdahulu	الدراسة السابق
Metode penelitian	الطريقة البحث	Metode pengumpulan data	طريقة جمع البيانات
Instrument penelitian	أدوات البحث	Sumber data	مصادر البيانات
Metode pengumpulan data	طريقة جمع البيانات	Temuan umum	نتائج العام

Judul	الموضوع	Data-data	البيانات
Data primer	البيانات الأساسية	Data skunder	البيانات اثنائية
Saran	الإقتراحات	kesimpulan	الخلاصة
Penutup	الإختتام	analisis	تحليل
Reduksi data	تنقيح البيانات	faktor	عوامل
misi	مهمة	visi	رؤية
kurang	قلة	minat	داخعية
Kepala asrama	رئيس المسكن	masalah	مشكلة
Undang-undang	قواعد	mengembangkan	تطوير

سيرة الذاتية للباحثة

أ. سيرة الذاتية

الإسم	: معمر حمداني بولنجان
رقم القيد	: ٣٢١٣٣١٠١
الكلية \ الشعبة	: علوم التربية والتعليم \ تدريس اللغة العربية
المكان \ التاريخ الميلادي	: سيتارولو يوليو \ ١٥ مارس ١٩٩٥ م
العنوان	: الشارع بوكت ١. رقم ١
الوالد	: ذولكرتين بولنجان رحمه الله
الوالدة	: رحمة هاسبران

ب. المؤهلات الدراسية

- المدرسة الابتدائية الحكومية ١٠١١١٠ سيغريوس, ٢٠٠١-٢٠٠٧
- المدرسة الابتدائية المتوسطة الأهلية معهد الشيخ محمد دهلان, سيوهوان
٢٠٠٧-٢٠١٠
- المدرسة الثانوية الأهلية معهد الشيخ محمد دهلان سيوهوان, السنة
٢٠١٠-٢٠١٣
- الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان في السنة ٢٠١٣-
٢٠١٧

Lampiran I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTSS Muhammadiyah 01 Medan
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB (انزل القرآن والعين: الكلام)
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Alokasi Waktu : 3x40 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti الكافة الرئيسية

- KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya
- KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional, dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1. Meminati mata pembelajaran bahasa Arab
2.	2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah 1.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa. 1.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab	2.1.1 Menampilkan kepribadian sikap tanggung jawab dalam menggunakan peralatan sekolah 2.1.2 Membiasakan berperilaku peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2.1.3 Mengasosiasikan sikap tanggung jawab dalam mempraktekkan bahasa Arab.

	sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.	
3.	<p>1.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: نزل القرآن والعين baik secara lisan maupun tertulis.</p> <p>1.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: نزل القرآن والعين</p> <p>1.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan. نزل القرآن والعين</p>	<p>3.1.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang dengan memperhatikan struktur teks dan unsure kebahasaan</p> <p>3.1.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang : نزل القرآن والعين</p> <p>3.1.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : نزل القرآن والعين</p>

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.	<p>4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topic نزل القرآن والعين dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: نزل القرآن والعين dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang: نزل القرآن والعين</p> <p>4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang: نزل القرآن والعين dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat.</p> <p>4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik نزل القرآن والعين</p>	<p>4.1.1 Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata Tanya dengan jawaban yang benar tentang : نزل القرآن والعين</p> <p>4.1.2 Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata Tanya dan jawabannya dengan benar tentang : نزل القرآن والعين</p> <p>4.1.3 Melakukan Tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar tentang topik : نزل القرآن والعين</p> <p>4.1.4 Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar tentang: نزل القرآن والعين</p> <p>4.1.5 Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik tentang topik : نزل القرآن والعين</p>

	dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks	
--	---	--

C. Materi Pembelajaran

نزل القرآن والعين



نم + فعل مضارع
لا الناهية + فعل مضارع

أَحْمَدُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	بِتَسْلِيمٍ	<p>Tidak, Belum</p> <p>نَم</p>
عَائِشَةُ مِنَ السُّوقِ	تَرْجِعُ	
مَعْنَى هَذِهِ الْكَلِمَةِ، يَا عَائِشَةُ	تَسْتَرْجِي	
بِذِكْرِ نُزُولِ الْقُرْآنِ	أُ	
الظُّهْرَ	أَصْلًا	

تَفْتَحُ	الْكِتَابَ, يَا أَحْمَدُ!	لَا Jangan
تَفْتَحِي	الْكِتَابَ, يَا عَائِشَةَ!	
تَدْخُلُوا	الْفَصْلَ قَبْلَ السَّلَامِ, يَا أَوْلَادًا!	
تَنْسِي	الْوَاجِبَ الْمُنَزَّلَ	

Perhatikan contoh مضارع فعل Yang Di dahului لم Dan ل

١. مثال الجزم با لسكون

يعرف لم يعرف لا تعرف - يقول لم يقل لا تقل

٢. مثال الجزم بحذف النون

(أنت) تعرفين - (أنت) لم تعرفي - (هم) يعرفون - (هم) لم يعرفوا - (أنتم) تعرفون لا تعرفوا

٣. مثال الجزم بحذف حرف العلة (ا- و- ي)

يَنْسِي - لَمْ يَنْسَ - لَا تَنْسَ واجباتك يا أحمد!

يَتَلُو - لَمْ يَتْلُ - لَا تَتْلُ القرآن في المرحاض يا ولدي!

يُصَلِّي - لَمْ يُصَلِّ - لَا تُصَلِّ سنة بعد صلاة الصبح يا أخي!

D. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan Pendahuluan a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i> b. Memulai pembelajaran dengan membaca al-Quran surah pendek pilihan dengan lancar dan benar (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya) c. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar	10 menit

	<p>kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</p> <p>d. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi</p> <p style="text-align: center;">نزل القرآن والعين</p> <p>e. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai yaitu peserta didik dapat menunjukkan gambar sesuai gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan tentang :</p> <p style="text-align: center;">نزل القرآن والعين</p> <p>f. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran</p> <p>g. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan 5M</p> <p>h. Menunjukkan media gambar sesuai dengan materi yang diajarkan</p>	
--	--	--

No	Kegiatan	Waktu
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang di perdengarkan tentang : نزل القرآن والعين - siswa menirukan pelafalan kata , frasa dan kalimat bahasa Arab yang di perdengarkan tentang : نزل القرآن والعين - siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata , frasa dan kalimat bahasa arab yang di perdengarkan tentang : نزل القرآن والعين - baik secara individu dan kelompok - Siswa menanyakan materi tentang نزل القرآن والعين - yang belum dipahami - Mengumpulkan Informasi - Siswa melafalkan materi tentang percakapan - Siswa menunjukkan gambar atau memperagakannya sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan - Siswa melafalkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai gambar yang disajikan <p>c. Menalar/mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjawab pertanyaan tentang gambar dengan bahasa arab yang tepat - Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata frasa dan kalimat yang diperdengarkan - Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan 	90 Menit

	kalimat yang diperdengarkan	
--	-----------------------------	--

No	Kegiatan	Waktu
	d. Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Siswa melafalkan kalimat bahasa arab sesuai dengan gambar - Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab tentang gambar beserta artinya - Siswa memperagakan dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan. 	
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> a. Guru dapat menanyakan apakah peserta didik sudah memahami materi tersebut b. Di bawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran c. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya d. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran e. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok (dalam bentuk pembelajaran remedial, program pengayaan) bagi peserta didik yang belum lancar melafalkan huruf hijaiyyah berharakat kasrah dan dammah f. Guru memberikan tugas/PR kepada peserta didik terkait materi yang telah diajarkan g. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	20 Menit

- a. Sikap Spiritual (Observasi, Penilaian Diri, Penilaian Antar teman dan Jurnal)

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPRITUAL (LEMBAR PENILAIAN OBSERVASI)

Petunjuk :

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan criteria sebagai berikut :

- 4 = selalu
- 3 = sering
- 2 = kadang-kadang
- 1 = tidak pernah

No	Nama	Aspek Perilaku Yang Dinilai			
		Antusias dalam belajar	Bertanggung jawab/peduli	Percaya diri dalam berinteraksi	Menghargai orang lain
1	Albadru Ramadhana				
2	Andre Suhendra				
3	Arif al Fazar				
4	Defica Liani				
5	Dhulkhari				
6	Fahrian Sobari				
7	Firza Yazid Aqil				
8	Herlambang Kusuma Fajri				
9	Hesty Nuraisyah				
10	Kafri Waliansyah				

Medan,
Guru Mata Pelajaran

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPRITUAL

(LEMBAR PENILAIAN DIRI)

PETUNJUK :

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
2. Berilah tanda cek (✓) sesuai dengan kondisi dan keadaanmu sehari-hari

Nama Peserta Didik :
Kelas :
Materi Pokok :
Tanggal :

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Saya semakin yakin dengan keberadaan Allah setelah mempelajari ilmu pengetahuan				
2	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan/pekerjaan				
3	Saya mengucapkan rasa syukur atas segala karunia/ni mat Allah				
4	Saya member salam sebelum dan sesudah mengungkapkan pendapat				
5	Saya menungkapkan keagungan Allah apabila melihat kebesaran-Nya				

Keterangan :

- TP = Tidak Pernah
- KD = Kadang-kadang
- SR = Sering
- SL = Selalu

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPRITUAL
(LEMBAR PENILAIAN ANTAR PESERTA DIDIK)**

Petunjuk :

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan criteria sebagai berikut :

- 4 = selalu
- 3 = sering
- 2 = kadang-kadang
- 1 = tidak pernah

Nama Penilai : Tidak diisi
Nama Peserta Didik Yang Dinilai :
Kelas :
Materi Pokok :

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah belajar				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Allah				
3	Memberi salam dan menjawab salam ketika menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Memelihara hubungan baik dengan sesama ciptaan Allah				
5	Mengucapkan salam ketika bertemu guru				
6	Mengucapkan salam ketika bertemu dengan teman sekolah				
7	Menghormati orang lain menjalankan ibadah				
8	Mengerjakan tugas pelajaran yang diberikan oleh guru				
9	Menjaga kebersihan dan kerapian kelas				
10	Berpakaian sekolah dengan rapi				

Medan.....

Guru Mata Pelajaran

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPRITUAL
(LEMBAR JURNAL)**

No	Nama Siswa	Hari/Tanggal	Kejadian	Ket
1	Albadru Ramadhana			
2	Andre Suhendra			
3	Arif al Fazar			
4	Defica Liani			
5	Dhulkhari			
6	Fahrian Sobari			
7	Firza Yazid Aqil			
8	Herlambang Kusuma Fajri			
9	Hesty Nuraisyah			
10	Kafri Waliansyah			

Medan.....

Guru Mata Pelajaran

- b. Sikap Sosial (Observasi, Penilaian Diri, Penilaian Antar teman dan Jurnal)

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL
(LEMBAR OBSERVASI)**

Pctunjuk :

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan criteria sebagai berikut

- 4 = selalu
- 3 = sering
- 2 = kadang-kadang
- 1 = tidak pernah

No	Nama Siswa	Pernyataan					Per
		Berkata jujur	Disiplin	Bertanggung jawab	Santun	Peduli	
1	Albadru Ramadhana						
2	Andre Suhendra						
3	Arif al Fazar						
4	Defica Liani						
5	Dhulkhari*						
6	Fahrian Sobari						
7	Firza Yazid Aqil						

8	Herlambang Kusuma Fajri					
9	Hesty Nuraisyah					
10	Kafri Waliansyah					

Medan,
Guru Mata Pelajaran

c. Pengetahuan (Tes Tulis, Lisan dan Penugasan)

يا اولاد, (أن- لن- لم- لا) تشربوا الخمر, إنها حرام

تدريبات على تركيب

تدريب (١): اقرأ الجمل الآتية وترجمها إلى الإندونيسية!

١ . كان محمد أميا, لم يعرف القراءة ولا الكتابة

٢ . علم الله الإنسان ما لم يعلم

٣ . لم ينزل القرآن دفعة واحدة ولكنه ينزل منزجا

٤ . لا تذاكرين دروسك كثيرا. لماذا؟

٥ . لا ترجعي من المدرسة الان, نرجع معا بعد صلاة الظهر

تدريب (٢): اختر الصحيح مما بين القوسين

١ . يا اولاد, (أن- لن- لم- لا) تشربوا الخمر, إنها حرام

٢ . اسف, (أن - لن - لم - لا) أسطخ أن أتكلم باللغة العربية جيدا

٣ . أحب (أن - لن - لم - لا) أتكم ت باللغة العبيةة

٤ . (أن - لن - لم - لا) تشرك بالله, إن الشرك لظلم عظيم

٥ . المؤمنون الصالحون (أن - لن - لم - لا) يعملوا السيئات أبدا

d. Keterampilan (Tes Praktik, Proyek dan Portofolio)

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Nama Peserta Didik	Ketepatan makhraj huruf				Hafalan				Tulisan			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Albadru Ramadhana												
2	Andre Suhendra												
3	Arif al Fazar												
4	Defica Liani												
5	Dhulkhari												
6	Fahrian Sobari												
7	Firza Yazid Aqil												
8	Herlambang Kusuma Fajri												
9	Hesty Nuraisyah												
10	Kafri Waliansyah												

Keterangan

Sangat Baik : 4

Baik : 3

Cukup : 2

Kurang : 1

E. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian, apabila peserta didik mendapatkan nilai di bawah ketuntasan minimal

b. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran diberikan pengembangan materi dengan cara

F Media/ Alat, Bahan dan Sumber Belajar

2. Media/ alat

a. Papan Tulis

b. Gambar

3. Bahan

a. Kartun

b. Kertas

4. Sumber Belajar

a. Buku paket

b. Kamus

Mengetahui,

Kepala MTsS. Muhammadiyah 01 Medan

(Ahmad Alpahri, S.Ag)

Medan,

Guru Mata Pelajaran

(Ali Sakti, S.Sos.I)

Lampiran II

Lembar Wawancara (Pertanyaan)

Wawancara Dengan Kepala Sekolah

Madrasah Tsanawiyah Mumahhadiyah 01 Medan

1. Tahun berapa Madrasah Tsanawiyah Muhamadiyah 01 Medan ini didirikan ?
2. Apa yang melatar belakangi berdirinya Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 01 Medan ini ?
3. Berapa jumlah pengajar yang ada di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 01 Medan ini
4. Bagaimana cara bapak unuk mengontrol para guru untuk selalu menyiapkan rencana pembelajaran yang baik, atau apa bapak mempunyai strategi khusus ?
5. Apakah bapak mendapatkan suatu kesulitan dalam hal mengontrol para guru dalam pembuatan rencana pembelajaran ?
6. Bagaimana pandangan bapak tentang pendidikan bahasa arab di Madrasah Tsanawiyah Muhamadiyah 01 Medan ini ?
7. Bagaimana menurut bapak tentang pencapaian kurikulum di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 01 Medan ini ?
8. Benarkah lembaga sekolah ini sifatnya hanya sekunder ?
9. Apakah semua mata pelajaran menggunakan metode campuran termasuk pendidikan bahasa arab ?
10. Apakah siswa mengalami kesulitan dalam menerima materi guru ?
11. Menurut bapak bagaimana peranan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran terhadap peningkatan mutu pemelaajaran di sekolah ini ?

Wawancara Dengan Wakil Kepala Madrasah Tsanaawiyah

Muhammadiyah 01 Medan

1. Bagaimana yang disebut Rencana Pelaksanaan Pembelajaran menurut bapak ?
2. Apa usaha yang sudah ditempuh oleh sekolah dalam meningkatkan mutu pembelajaran siswa di Madrasah Tsanaawiyah Muhammadiyah 01 Medan ?
3. Apakah sesuai rencana pelaksanaan pembelajaran yang diakses dari internet oleh guru dengan keadaan siswa, atau ada komponen rencana pelaksanaan pembelajaran yang dirubah atau hanya sebagai acuan saja ?
4. Bagaimana pembelajaran di Madrasah Tsanaawiyah Muhammadiyah 01 Medan ini menurut bapak
5. bagaimana mengembangkan kurikulum sekolah ini agar sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan tidak bertentangan dengan peraturan Departemen Agama dan Pendidikan Nasional ?
6. Menurut bapak apakah guru di Madrasah Tsanaawiyah Muhammadiyah 01 Medan sering menggunakan metode bervariasi dalam mengajar, dan bagaimana pendapat bapak tentang hal itu ?
7. Bagaimana menurut bapak pendapat masyarakat tentang penambahan jam mata pelajaran pendidikan bahasa arab ?

Wawancara Dengan Guru Madrasah Tsanawiyah

Muhammadiyah 01 Medan

A. Guru Bahasa Arab

1. Menurut bapak apa yang disebut dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ?
2. Bagaimana teknik membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran menurut pendapat bapak?
3. selama ini bagaimana cara bapak menyusun RPP ?
4. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran pendidikan bahasa arab di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 01 Medan ?
5. Kalau dalam mengajar bapak lebih banyak menggunakan metode apa ?
6. Selain metode ceramah metode apalagi yang pernah bapak pakai ?
7. Menurut bapak bagaimana peranan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran terhadap peningkatan mutu pembelajaran di sekolah ini ?

B. Guru Sejarah Pendidikan Islam

1. Menurut bapak apa yang disebut dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ?
2. Menurut bapak bagaimana fungsi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran terhadap peningkatan guru disekolah ini ?
3. Bagaimana teknik membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ?

C. Guru Praktek Ibadah

1. Bagaimana yang disebut Rencana Pelaksanaan Pembelajaran menurut ?
2. Apakah ibu punya strategi khusus membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan penerapannya di ruang ?
3. Bagaimana pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 01 Medan menurut ibu ?
4. Kalau dalam mengajar ibu lebih banyak menggunakan metode apa ?
5. Apakah siswa ibu sering mengalami kesulitan dalam menangkap materi pelajaran yang ibu sampaikan ?
6. Menurut ibu bagaimana peranan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran terhadap peningkatan mutu pembelajaran disekolah ini ?

Wawancara Dengan Siswa-Siswi Madrasah Tsanawiyah

Muhammadiyah 01 Medan

A. Dengan Siswa

1. Menurut pengalamanmu bagaimana perasaan belajar di sekkolah ini /
2. Apakah kamu mengalami kesulitan ketika guru menyampaikan materi pelajaran ?
3. Apakah dalam mengajar guru sering mengajar dengan praktek ?

B. Dengan Siswi

1. Menurut pengaamanmu bagaimana perasaan belajar disekolah ini ? -
2. Apakah kamu mengalami kesulitan ketika guru menyampaikan materi pelajaran atau ada tidak enak belajar disini ?
3. Apakah dalam belajar guru sering mengajar denga praktek ?

Lampiran III

Lembar Observasi

NO	Kegiatan	Hasil Observasi	
		Perilaku / Keadaan	
		Ya	Tidak
I	Implementasi Pembelajaran Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan		
1	Implementasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Madrasah	✓	
2	Memperiapkan sarana prasarana untuk rencana pelaksanaan pembelajaran	✓	
3	Menyesuaikan rencana pelaksanaan pembelajaran tersebut dengan tujuan yang akan dicapai	✓	
4	Menjalankan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun	✓	
5	Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dengan keadaan siswa	✓	
II	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan		
1	Rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah direncanakan dan disusun	✓	
2	Ketelibatan guru dan pegawai dalam memikirkan rencana pelaksanaan pembelajaran madrasah	✓	
3	Upaya peningkatan mutu pendidikan	✓	
4	Pengelolaan sarana prasarana madrasah	✓	
5	Penanggung jawab sarana prasarana madrasah	✓	
III	Pelaksanaan RPP Dalam Peningkatan Mutu		
1	Perencanaan pembuatan RPP Madrasah terhadap upaya peningkatan mutu	✓	
2	Pelaksanaan RPP Madrasah terhadap peningkatan mutu	✓	
3	Keterlibatan guru beserta personil madrasah	✓	
4	Proses pengelolaan dan persiapan sarana prasarana	✓	
5	Solusi yang dilakukan dalam menjalankan RPP Madrasah	✓	



Kepala Sekolah MTs Muhammadiyah 01 Medan



Wakil Kepala MTs Muhammadiyah 01 Medan



Guru Bahasa Arab MTs Muhammadiyah
01 Medan



Photo bersama para guru MTs Muhammadiyah
01 Medan



Ruang Lab. Komputer MTs Muhammadiyah 01
Medan



Mushollah MTs Muhammadiyah 01 Medan



Kedaaan Sekolah MTs Muhammadiyah 01 Medan



Perpustakaan MTs Muhammadiyah 01 Medan



Ruang Guru MTs Muhammadiyah 01 Medan



Ruang Kepala Sekolah MTs Muhammadiyah



Suasana belajar di MTs Muhammadiyah 01 Medan



Suasana kegiatan tarik tambang di MTs Muhammadiyah 01 Medan



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Williem Iskandar Pasar V Telp. (061)6615683-6622925. Fax 6615683 Medan Estate 20731

No : Istimewa

Medan, 25 Oktober 2016

Lamp : -

Hal : **Pengesahan Judul Skripsi**

Kepada Yth :

Bapak Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN-SU

Di Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Makmur Hamdani Pulungan

NIM : 32.13.3.101

Sem/ Jur : VIII / Pendidikan Bahasa Arab-3

Dengan ini memohon kepada Bapak untuk mengesahkan judul skripsi saya sebagai syarat untuk menyelesaikan Strata Satu (S.I) yang berjudul :

وظيفة تخطيطية عملية التدريس في ترقية نوعية تدريس اللغة العربية في المدرسة

الثانوية محمدية ٠١ ميدان.

"Fungsi RPP Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Muhammadiyah 01 Medan "

Demikian surat pengesahan ini saya perbuat dengan sebenarnya atas perhatian Bapak Ketua Jurusan, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Diketahui oleh

A.n Dekan

Ketua Jurusan PBA,



Pemohon,

Makmur Hamdani Pulungan

NIM. 32.13.3.101

الشهادة

بسم الله الرحمن الرحيم

مسكن لتدريس اللغة العربية وتحفيظ القرآن

عائلة الفارابي

معمور حمداني بولنجان : منح للسيد / السيدة

سيترولو جولو / ١٥ مارس ١٩٩٥ المولود / المولودة في التاريخ

الشهادة على متابعة امتحان مهارات اللغة العربية المنعقد في التاريخ ٢٦ ابريل بتقدير ٣١٠

وتلك للاستخدام فيمن يهمله الأمر. هذه اعلاما ووفاء للشروط المطلوبة وعلى اهتمامكم نشكر شكرا جزيل.

مدير المسكن



YAYASAN TAHFIT QUR'AN DAN ASRAMA B. ARIF
ADILATUL FARABI
LAUD DENDANG



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V telp. 6615683- 662292, Fax. 6615683 Medan Estate 20731

SURAT KETERANGAN LULUS PRAKTIKUM

Nomor: 159/2017

Kepala Laboratorium Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan, dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : MAKMUR HAMDANI PULUNGAN
NIM : 32.13.3.101
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Sem : VII

Benar LULUS praktikum pada:

NO	Semester	Jenis Pratikum	Paraf	
1	I	TAHSIN AL-QUR'AN	1.	2.
		BAHASA ARAB		
2	II	KOMPUTER	1.	2.
		BAHASA INGGRIS		
3	III	PRAKTEK IBADAH	1.	
4	IV	TAHFIZ AL-QUR'AN	1.	2.
		BAHASA ARAB II		
5	V	OBSERVASI FISIK	1.	2.
		MICRO TEACHING		

Demikian surat keterangan ini kami perbuat untuk dapat dipergunakan untuk memenuhi persyaratan ujian komprehensif pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Medan, Januari 2017
Kepala Laboratorium
Ernan Sinaga, M.Ag
690907 199403 1 004



SURAT KETERANGAN

Nomor: Un.07/C.6/PP.00.9/233/2017

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **MAKMUR HAMDANI PULUNGAN**

NIM : 32.13.3101

Jurusan : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB-3**

benar telah **LULUS** Ujian Tahfidz Juz 30 Sarjana Lengkap Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara pada tanggal :

17 JANUARI 2017

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Medan, 30 Januari 2017

Dekan

Ketua Jurusan PBA



Dr. Salamuddin, MA

19760215 200312 1 003



Nomor : B-2124/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/03/2017
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset

22 Maret 20

Yth. Kepala MTs. S Muhammadiyah 01 Medan

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, diberitahukan kepada Bapak/Ibu bahwa salah satu syarat bagi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan untuk mendapatkan gelar sarjana Strata Satu (S1) diwajibkan menyusun skripsi (karya ilmiah), untuk hal dimaksud dengan ini kami tugaskan mahasiswa:

N a m a : MAKMUR HAMDANI PULUNGAN
 Tempat/Tanggal lahir : Sitaratolo Julu, 15 Maret 1995
 NIM : 32133101
 Smt/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab

untuk hal dimaksud kami mohon Bapak/Ibu memberikan izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan riset di MTs. S Muhammadiyah 01 Medan guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan skripsi yang berjudul:

"FUNGSI RPP (RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN) DALAM MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs. S MUHAMMADIYAH 01 MEDAN"

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

Wassalam
 An. Dekan
 Kepala Jurusan PBA



alamuddin, MA
 197602152003121003

Tembusan:
 Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH-01 MEDAN**

TERAKREDITASI " B "

**Sekretariat : Jln. Darussalam No. 65 Medan
Telp. (061) 80501779 Email : mtsmuhammadiyah 1 medan@gmail.com**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN

Nomor: MTs / No. 038 / IV.4. AU/A / 2017

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala MTs Muhammdiyah 01 Medan menerangkan bahwa :

Nama : Makmur hamdani Pulungan
Tempat/Tgl.Lahir : Sitarolo Julu, 15 Maret 1995
NIM : 32133101
Semester/Jurusan : VII/Pendidikan Bahasa Arab
Tahun Akademik : 2016/2017
Judul Skripsi : Fungsi RPP(Rencana Pelaksanaan Pelajaran) Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab di MTs S Muhammadiyah 01 Medan.

Benar nama tersebut telah mengadakan penelitian dan pengambilan data pada tanggal 27 Maret s/d 16 Pebruari 2017 di MTs Muhammadiyah 01 Medan.

Demikian surat keterangan ini agar dapat digunakan sebagaimana mestinya



Tembusan;
1. Pertinggal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Willem Iskandar Pasar V Telp. 6615683 - 6622925, Fax. 6615683 Medan Estate 20731, email: fitiansu@gu

Lampiran: 5

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama mahasiswa : MAKMUR HAMDANI PULUNGAN
NIM. : 32133101
Pembimbing : PROF. DR. HASAN ASHARI MGT
Judul : FUNGSI RPP DALAM MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan/Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

No.	Tanggal	Konsultasi Ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
	07/03/2017	I	pengesahan judul / Acc	
	19/03/2017	II	perbaikan Bab I	
	27/07/2017	III	perbaikan Bab II	
	02/02/2017	IV	perbaikan Bab III	
	09/02/2017	V	Acc proposal	
	26/04/2017	VI	Bimbingan Bab IV dan V	
	29/04/2017	VII	Bimbingan	
	03/05/2017	VIII	pengesahan skripsi	

Medan, 03-4-2017

Pembimbing

Prof. DR. HASAN ASHARI M.A

NIP. 196411219900310096



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUA

Jl. Willem Iskandar Pasar V Telp. 6615683 – 6622925, Fax. 6615683 Medan Estate 20731, email : fitrisou@agrisu.ac.id

Lampiran: 5

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama mahasiswa : MAKMAR NAMDANI PULUNGAN
NIM : 38133101
Pembimbing : UST. ABU BAKAR ADNAN SIREGAR
Judul : FUNGSI RPP DALAM MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN
Fakultas : BAHASA ARAB
Jurusan/Program Studi : PENYIARAN

No.	Tanggal	Konsultasi Ke	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
	1 pebruari	I	pengesahan Bimbingan judul	
	10 pebruari	II	Revisi proposal	
	21 pebruari	III	Revisi proposal	
	22 pebruari	IV	pengesahan proposal	
	27 APRIL	V	Revisi BAB IV	
	28 APRIL	VI	penyelesaian bab IV	
	02 Mei	VII	pengesahan bab IV - V	
	02 Mei	VIII	pengesahan skripsi	

Medan 28 APRIL 2017

Pembimbing

Ust. H. ABU BAKAR ADNAN SIREGAR

NIP.195712051988031001