



تحليل كتاب درس اللغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للصفّ الثالث  
من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة الدراسة الدينية العليا  
في كلية علوم التربية والتعليم شعبة تدريس اللغة العربية  
الجامعة الإسلامية الحكومية  
سومطرة الشمالية  
ميدان

الباحث:

محمد فجري شهراني سيربغر

رقم الأساسي: ٣٢١٤٣٠٢٦

شعبة تدريس اللّغة العربيّة  
كلية علوم التربية والتعليم الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة  
سومطرة الشماليّة  
ميدان

١٤٣٩ هـ / ٢٠١٨ م

## التمهيد

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي خلق الإنسان، أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده

ورسوله. ورفع منزلته عند الناس بالعلم والإيمان إليه، وعلم الإنسان ما لم يعلم، ثم الصلاة

والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، الذي أفصح الخلق لسانا، وأعرابهم بيانا، سيدنا

ومولانا رسول الله صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وأصحابه خير الأمم.

بعناية الله ورحمته أكمل الباحث هذا البحث بموضوع تحليل كتاب درس للغة

العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للصف الثالث من المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية. لنيل الشهادة في المرحلة الجامعية (S1) بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة

الشمالية ميدان.

ما قام الباحث بنفسه في كتابة هذا البحث الجامعي ولكن بمساعدة وتوجيهات

هؤلاء الصالحين، ولا بد للباحث أن تقدم الشكر لهم، وهم:

١. الوالدان المحترمان والمحبوبان، أبي شه رجل سيريفر وأمي ارني ياتي م.س ،

الذان قد ريباني منذ طفولة تربية حسنة حتى الآن. وكان دعائهم المستمر غير

معين لي في حياتي وعملي. أحبكم حبا كبيرا. جزاكم الله خيرا الجزاء.

٢. أخي الكبير عارف دهارموان سيريفر ،وأخي الصغير رجا حسنل فوزي

سيريفر ، عرفان مولنا سيريفر الذين يشجعون كل الوقت.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور أنصاري، الماجستير كالمشرف الأول في إعداد هذا

البحث و فضيلة الأستاذة عزيزة هنوم أك، الماجستير ، كالمشرف الثاني.

جزاكم الله خيرا، بارك الله فيكم.

٤. فضيلة رئيس شعبة تدريس اللغة العربية الأستاذ الدكتور سلام الدين،

الماجستير والأساتيد والأساتذات الكرام في شعبة تدريس اللغة العربية.

جزاكم الله خيرا الجزاء.

٥. صادقاتي في شعبة تدريس اللغة العربية الأءزاء وإخوتي في الله الذين لا يمكن

للباحث أن يذكر أسماءهم واحدا فواحدا. شكرا على مساعدتكم

ودعاءكم، جزاكم الله خيرا الجزاء.

عسى الله تعالى أن يجعل أعمالهم خالصة لوجه الله وأن يجزيهم جزاء كثيرا. وتسأل

الباحث أن يكون هذا البحث نافعا لنفسه ومن قرأه، أمين يارب العالمين.

ويرجوا الباحث للقراء الاقتراحات والمدخلات والتعليقات نقدا وإصلاحا لهذا

البحث لأنه مازال بعيدا عن الكمال.

ميدان، أبريل ٢٠١٨

محمد فجري شهراني سيريفر

رقم القيد: ٣٢١٤٣٠٢٦

## ABSTRAK

Nama : Muhammad Fajri Syahroni Siregar  
NIM : 32143026  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Pembimbing I : Dr. Ansari, M.Ag  
Pembimbing II : Dra. Hj. Azizah Hanum OK, M.Ag.  
Judul Skripsi : *Tahlilu Kitaabiddarsi Al-Lughatul 'Arabiyyati Al-Manhaji dirasiyyi 2013 lishshaffi Tsalitsi Minal Madrasatil 'Aliyyatil Islamiyyatil Hukumiyati.*

Dari sekian banyak elemen pembelajaran, materi ajar merupakan salah satu sarana penting untuk menunjang tercapainya tujuan pembelajaran. Pada umumnya, materi ajar tersusun dalam buku teks dan sebuah buku teks haruslah memiliki tujuan yang jelas. Karena tujuan tersebut akan menjadi acuan dalam perumusan materi ajar.

Adapun penelitian ini bertujuan untuk menganalisa *Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 Kelas XII Madrasah Aliyah Negeri* dari segi materi ajarnya dan sudahkah materi ajar buku ini sesuai dengan Keputusan standar kompetensi lulusan Madrasah Aliyah dan kurikulum 2013. Penelitian ini merupakan jenis penelitian analisis isi deskriptif dimana dalam menganalisis data peneliti menggunakan metode analisis isi dan hasil dari penelitian ini berbentuk kata-kata (deskriptif). Adapun pengumpulan data dilakukan dengan teknik dokumentasi.

Setelah melakukan penelitian terhadap *Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 Kelas XII Madrasah Aliyah Negeri*, maka peneliti menyimpulkan bahwa buku ini mengandung berbagai macam materi bahasa Arab yang, terdiri dari lima judul materi dan setiap judul mencakup beberapa bagian yaitu *mufradat* dan keterampilan mendengar, keterampilan berbicara, keterampilan membaca keterampilan menulis dan *tarkib*, serta setiap keterampilan terdiri dari berbagai latihan. Dan buku ini sudah sesuai dengan standar kompetensi lulusan Madrasah Aliyah dan kurikulum 2013.

**Pembimbing I**

**Dr. Ansari, M.Ag**

**NIP: 19557141985031003**

## المختصر

الاسم	: محمد فجري شهراي سيريغر
الرقم الأساسي	: ٣٢١٤٣٠٢٦
الكلية	: علوم التربية والتعليم والتدريس
الشعبة	: تدريس اللغة العربية
المشرف الأول	: الدكتور أنصاري، الماجستير
المشرف الثاني	: عزيزة هنوم أك، الماجستير
الموضوع	: تحليل كتاب درس اللغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للصف الثالث من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية

كانت العناصر العديدة في تعلم اللغة العربية. فالمادة التعليمية هي إحدى الوسائل المهمة لدعم تحقيق أهداف التعليم. بشكل عام، تتكون المادة في كتاب الدرس. ولذلك، يجب لمحتويات المادة التعليمية أهداف واضحة. لأن الأهداف ستكون مرجعية في صياغة المواد التعليمية.

هذا البحث يهدف لمعرفة كتاب درس اللغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للصف الثالث من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية من ناحية محتويات المادة التعليمية ومناسبته بمعايير الكفاءة للخريجين المدرسة العالية و المنهج الدراسي ٢٠١٣.

هذا البحث هو تحليل المحتوى وقام الباحث بتحليل البيانات باستخدام تقنيات تحليل المحتوى الوصفي. والطريقة التي استخدمها الباحث في جمع البيانات هي الطريقة الوثائقية أو الدراسة المكتبية.

بعد القيام بوصف وتحليل الكتاب قام الباحث باستنتاج أنتاج المواد في هذا الكتاب يتضمن من مجموعة ومتنوعة المواد التعليمية باللغة العربية. تحتوي على خمسة

دروس و لكل درس موضوع وفي كل موضوع بعض الأقسام وهي المفردات ومهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة والتراكيب وفي كل مهارات التدريبات. والمواد في كتاب درس للغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للصفّ الثالث من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية مناسبة بمعايير الكفاءة للخريجين المدرسة العالية و المنهج الدراسي ٢٠١٣.

## المشرف الأول

الدكتور أنصاري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٥٧١٤١٩٨٥٠٣١٠٠٣

## محتويات البحث

التجريد

التمهيد

محتويات البحث

البال الأول : المقدمة ..... ١

أ. خلفية البحث ..... ١

ب. تحديد البحث ..... ٣

ج. أسئلة البحث ..... ٤

د. أهداف البحث ..... ٤

هـ. فوائد البحث ..... ٥

و. هيكل البحث ..... ٥

الباب الثاني : الإطار النظري ..... ٧

أ. الدراسة النظرية ..... ٧

١. مفهوم تأليف كتاب الدرس ..... ٧

٢. معيار المحتوى و أهداف تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية ..... ١٨

٣. المناهج الدراسية ٢٠١٣ ومعايير الكفاءة الخريجين ٢٠١٣ المدرسة

العالية ..... ٢٠

٤. معيار الكفاءة الخريجين عام ٢٠١٣ منهج مدرسة العالية ..... ٣٢



٣٥	ب. الدراسة السابقة .....
٣٨	الباب الثالث : طريقة البحث .....
٣٨	أ. نوع البحث .....
٣٩	ب. مصادر البيانات .....
٤٠	ج. طريقة جمع البيانات .....
٤٢	د. طريقة تحليل البيانات .....
٤٤	الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها .....
٤٤	أ. البيانات العامة عن كتاب درس اللغة العربية .....
٤٨	ب. تحليل تقديم ومحتوى في كتاب الدرس اللغة العربية .....
٦١	ج. مناسبة المواد بتقرير المنهج الدراسي ٢٠١٣ .....
٦٧	د. المزايا من كتاب درس اللغة العربية .....
٦٨	هـ. العيوب من كتاب درس اللغة العربية .....
٧٠	الباب الخامس : الخاتمة .....
٧٠	أ. الخلاصة .....
٧١	ب. الإقتراحات .....

مراجع الرسالة

معجم كلمات الصعبة

سيرة الباحثة

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

إنّ كتب الدرس هي المواد التي تمت تصميمها ومكتوبنها بحكم إينتروكسيونال لأن الكتب التي يستخدمها المدرسون لمساعد ودعم عملية التعلم لأن الكتب أصبحت مرجعية معيارية للمحاضرين/المدرسين والتلاميذ/الطلاب لدرس المادة لأن كتب الدرس توفير المعلومات، فضلا عن مرتبة حسب المنهج أو تفسير المنهج الدراسي المطبق. فثمّ ذلك يُنظر المعلمين/المدرسين غالباً يحملون الكتب إلى الفصل عند تدريس المادة. ولكن في الواقع، ليس جميع المدرسين يدرسون كتب الدرس المناسبة بما درسوا إلى الطلاب، فوقع هذا لأن المدرسون لا يتقنون المادة فيها.

فكتاب الدرس هو واحد داعم النجاح في تحقيق أهداف التعلم والتعليم. ولذلك، مهمة للمدرسين معرفة نوعية كتاب الدرس ومناسيته بكفاءة الطلاب. فكتاب الدرس بشكل النص يؤثر كثيرا على فهم الطالب، لأن مختلف فهم الطالب الذي لديه الكتاب وما لديه الكتاب. ولكن الطلاب لا يكتسبون أثرا سواء، هذا ثبت أنّ الطلاب يملكون كتاب الدرس ولكنهم يختلفون في فهم الدرس. وبذلك صياغة كتاب الدرس الجيّد و المناسب مهمة جدّ لسهولة الطلاب على درسه وفهمه.

محتوى المواد من كتب درس اللغة العربية للصفّ الثالثة من المدرسة العالية ينبغي أن تساعد الطلاب للوفاء معايير الكفاءة للخريجين من المنهج الدراسي ٢٠١٣، وهو يدل معايير الكفاءة للخريجين "تتمّ تنمية القيم والمعارف والمهارات المتكاملة مع تركيز على تحقيق الكفاءة".<sup>١</sup> ولكنّ محتويات المواد من كتب درس اللغة العربية لم تكن قادرة على مساعدة الطلاب للوفاء معيار الكفاءة للخريجين، لأنّ كثير من الطلاب لم يتوقّروا معيار الكفاءة للخريجين.

المواد في كتب درس اللغة العربية المدرسة العالية ينبغي أن تناسب باحتياجات الطلاب خصوصا مستوى المدرسة العالية، ولذلك الحكومة تسعى للإشراف على إنشاء كتاب الدرس وكتبه ونشره لينشر الكتاب وفقا باحتياجات الطلاب. ولكنّ في الواقع، كان الكتاب الدرس لا يناسب باحتياجات الطلاب.

استناداً إلى الخلفية أعلاه، يهتمّ الباحث أن يبحث كتاب مهرة اللغة العربية اللغة ٣ للصفّ الثالثة من المدرسة العالية النهج العلمي المنهج الدّراسي ٢٠١٣ تأليف اسوين يونان. هذا الكتاب هو كتاب الدرس الذي يستخدمه المدرسة العالية الحكومية في ميدان. وسبب الباحث مهتماً أن يبحث هذا الكتاب، لأنه على رأي الباحث ولو أنّ هذا الكتاب منشور جديد هو عام ٢٠١٧، وهذا الكتاب أيضاً تصدّقه المدرسة العالية

---

<sup>1</sup> Imas Kurniasih dan Berlin Sani, (2014), *Implementasi Kurikulum 2013: Konsep dan Penerapan*, Surabaya: Kata Pena, cet.5, h.133

الحكومية ليكون الكتاب المدرسي المستخدم للصفّ الثالثة، وعند الباحث اهتمام التحليل عنه، هل هذا الكتاب مناسب جيد بمعايير الكفاءة للخريجين أم لا، هل هو يناسب مطلوب المنهج الدراسي ٢٠١٣ وغيره لأنّ دور كتاب الدرس مهمّ جدّاً ويحدّد صلاحية تنفيذ الدراسة، للوفاء معايير كتب درس اللغة العربية الجيّد بغية حتّى يحصل الطلاب المناسبة بمعايير الكفاءة للخريجين المنهج الدراسي ٢٠١٣. فلذلك يبحث الباحث البحث تحت الموضوع: تحليل كتاب درس اللغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للصفّ الثالثة من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية.

#### ب. تحديد البحث

أن يكون هذا البحث أكثر التركيز الكمال والمتعمق، فنظر الباحث اهتمام الحدود في مشكلات البحث. الباحث يبحث عن المواد في كتاب درس اللغة العربية المنهج ٢٠١٣ الثالثة من المدرسة العالية الحكومية ومناسبته بمعايير الكفاءة للخريجين المنهج الدراسي ٢٠١٣ المدرسة العالية.

### ج. أسئلة البحث

صياغة المسئلة في هذا البحث فهي:

١. كيف التقديم والمحتوى في كتاب درس اللغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للصفّ

الثالثة المدرسة العالية الإسلامية؟

٢. هل مواد هذا الكتاب درس اللغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للصفّ الثالثة

المدرسة العالية تناسب بمعايير الكفاءة للخريجين المدرسة العالية؟

٣. هل هذا الكتاب يناسب مطلوب المنهج الدراسي ٢٠١٣؟

### د. أهداف البحث

هذا البحث يهتم بالحصول على الأهداف التالية:

١. لمعرفة التقديم والمحتوى في كتاب درس اللغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للصفّ

الثالثة المدرسة العالية الإسلامية.

٢. لمعرفة مواد هذا الكتاب درس اللغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للصفّ الثالثة

المدرسة العالية تناسب بمعايير الكفاءة للخريجين المدرسة العالية.

٣. لمعرفة هذا الكتاب يناسب مطلوب المنهج الدراسي ٢٠١٣.

## هـ. فوائد البحث

أما الفوائد التي ترحى من هذا البحث كما يلي:

١. الفوائد النظرية، نتائج هذا البحث ترحى لإيجاد نظرية كتابة كتاب الدرس الجيد

والصحيح مناسبة لمعيار كتاب الدرس وأهداف اللغة العربية نفسها.

٢. الفوائد التطبيقية

أ) اسهاما للمؤلفين للإهتمام إلى الجوانب المهمة في كتابة وإعداد كتب الدرس

بالإشارة إلى توحيد نوعية كتب الدرس.

ب) للمدارس أو المدرسين: لزيادة المعرفة على اختيار كتب الدرس الجيدة مناسبة

بكفاءة الذهن للطلبة.

ج) للطلبة: ليساعدهم في عملية التعليمية

## و. هيكل البحث

تنقسم الباحث هذا البحث إلى خمسة أبواب نظامية من المقدمة إلى الخلاصة

لتسهيل الفهم:

الباب الأول هو المقدمة، يتكون من خلفية البحث وتحديد البحث وأسئلة البحث

وأهداف البحث وفوائد البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني هو الدراسة النظرية، تتكون من النظرة العامة عن كتاب الدرس

وأسوس إعداد كتاب الدرس والدراسة النظرية عن المنهج الدراسي ٢٠١٣

الباب الثالث هو طرق البحث، يتكون من تصميم البحث ومصادر البيانات

وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل.

الباب الرابع هو عرض البيانات وتحليلها، يتكون من النظرة العامة عن الكتب

درس للغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للصفّ الثالثة المدرسة العالية ومؤلفه والعرض

والمحتوى في كتاب درس اللغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للصفّ الثالثة المدرسة

العالية

الباب الخامس تتكون الخاتمة. الخلاصة والإقتراحا.



## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. الدراسة النظرية

##### ١. مفهوم تأليف كتاب الدرس

##### أ) تعريف كتاب الدرس

إنّ المواد التعليمية ينبغي لها مصممة ومكتوبة بالقواعد المنتظمة لأنّ يستخدمها المدرس لمساعدة ودعم عملية التعلّم والتعليم. في الأساس، كانت المواد التعليمية "هي المحتوى من المنهج، أي في شكل المادّة أو مجال الدراسة بالموضوع أو الموضوع الفرعي وتفصيل".<sup>٢</sup>

بالإضافة النشرات (*Handout*) والوحدة النمطية، كان نوع من أنواع المواد هو كتاب الدرس. في معجم اللغة الإندونيسية الكبرى " أنّ الكتاب هو ورقة من الأوراق المجلّد وتحتوي على كتابات أو فارغ".<sup>٣</sup> في معجم أكسفورد، معنى الكتاب "هو الأرقام من الأوراق المطبوعة أو الفارغة، مثبتا معا في الغلاف". وعند عبد المجيد

<sup>2</sup> Ruhimat, Toto, (2011), *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, h.152

<sup>3</sup> Departemen Pendidikan Nasional, (2008), *Kamus Besar Bahasa Indonesia* Jakarta : Pusat Bahasa, h.230

معنى الكتاب "هنا يعني مجموعة الأوراق المطبوعة أو الفارغة، وتجلّد بإعطاء الغلاف".<sup>٤</sup>

فكتاب الدرس هو الكتاب المصدرى التي أن تكون مرجعاً للمدرسين و الطلاب في تعلّم المواد. نظر عبد المجيد "أنّ كتاب الدرس هو الكتاب الذي يحتوي على العلوم، النتائج من التحليل على المنهج يشكل المكتوب".<sup>٥</sup>

ولذلك لإيجاد كتاب الدرس أو المواد المناسبة بمطلوب الكفاءة الذي يكتسبه الطلاب تحتج التحليل على المنهج الدراسي ومصدر التعلّم وتحديد نوع وموضوع المواد التعليمية".<sup>٦</sup>

ولكنّ عرّف رشدي أحمد طعيمة "أنّ الكتاب المدرسي يشتمل مختلف الكتب والأدوات المصاحبة التي يتلقى الطالب منها المعرفة والتي يوظفها المعلم في البرنامج التعليمي مثل أشرطة التسجيل والمذكرات والمطبوعات التي توزع على الطلاب وكراسة التدريبات وكراسة الإختبار الموضوعية ومرشد المعلم".<sup>٧</sup>

---

<sup>4</sup> Abdul Majid, (2008), *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, cet. 5, h. 176.

<sup>5</sup> *Ibid*, h. 176.

<sup>6</sup> Dadang Sunendar dan Iskandar Wassid, (2008), *Strategi Pembelajaran Bahasa* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, h. 172-173.

<sup>٧</sup> رشدي أحمد طعيمة، (١٩٨٨)، دليل عمل عداد المواد التعليمية لي باراميج تعليم اللغة العربية لي نطيقينا بيلغت أخرى،

رياض: المنشورات المظمة الإسلامية لي التاريخ والعلوم و الثقافة ص ٦٣-٦٤.

وعند ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله في كتابهما "أنّ كتاب

الدرس هو الكتاب الأساسي للطالب وما يصحبه من مواد تعليمية مساعدة والتي

تؤلف من قبل المتخصصين في التربية واللغة وتقدم للدارسين لتحقيق أهداف معينة

في مقرر معين في مرحلة معينة بل في صف دراسي معين وفي زمن محدد".<sup>٨</sup>

أما تعريف الآخر من كتاب الدرس "هو أحد الأدوات الأساسية الذي

داخل مؤسسات التربية على الخصوص لتداول المعرفة وتعميمها. وهو أيضاً أحد

المؤسسة التربوية. إنه مطبوع كما تعريفه أغلب البحوث الديدأكتيتية، مرافق للتلميذ

داخل الفصل وخارجه".<sup>٩</sup>

ومن التعريفات السابقة تخلص أنّ كتاب الدرس هو كتاب النصّ أو كتاب

المواد الذي يمكن استخدامه الطلاب و المدرس في عملية التعلّم و التعليم لكشف

العلوم المعينة ويوفّر المعلومات، وهو مكتوب على المناهج المطبّقة، ويحتوي على

مجموعة المواد التعليمية.

---

<sup>٨</sup> ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، (١٩٩١)، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بلعربية، الرياض: دار

الغالي، ص. ٩

<sup>٩</sup> عبد الحق مصنف، (٢٠٠٧)، رهانات الداغوجيا المعاصرة، دراسة في قضايا التعليم والثقافة المدرسة، أفريقيا الشرق، ص.

## ب) وظائف، وأهداف وفوائد كتاب الدرس

وظيفة كتاب الدرس هي كوسيلة للتقييم الجيد مثل تقديم التدريبات المناسبة. ولكن لأفضل فهم أهمية هذه المواد، صاغت Petty و Greene وظيفة كتاب الدرس كما يلي:

- ١) ويعكس وجهة النظر القويّة والحديثة عن التعلّم وإثبات تطبيقه في عرض المواد التعليمية.
- ٢) يقدم مصدر رئيس المسألة، ويمكن قراءته بسهولة ومتنوّع، الذي يناسب بميول واحتياجات الطلاب.
- ٣) يناسب المصادر المرتبة والمهارات التعبيريّة تدريجياً التي تحمل المشكلات الرئيسيّة في مجال الاتصالات.
- ٤) ويعرض الأساليب والوسائل التعليمية لتشجّع الطلاب.
- ٥) يعرض فيكساي (الشعور العميقة) الحاجة الأولية وأيضاً كدعم للعمليات الواجبات العملية.
- ٦) ويعرض وسائل التقييم والعلاجيّة المطابقة والملائمة.<sup>١٠</sup>

وشرح ناسوتيون عن وظائف، وأهداف وفوائد كتاب الدرس هي أنّ خمس

لكتاب الدرس خمس وظائف، كما يلي:

---

<sup>10</sup> *Ibid.* h. 20-21

- (١) كتاب الدرس كالمواد المرجعية للطلاب.
- (٢) كتاب الدرس كمكونات التقييم.
- (٣) كتاب الدرس يساعد المدرس في تنفيذ المنهج الدراسي
- (٤) كتاب الدرس كأحد طرق التدريس أو التقنيات التي سيتم استخدامها  
المدرس.

(٥) كتاب الدرس كوسيلة لتعزيز المهنية والموقف.<sup>١١</sup>

وتطوير وإعداد كتاب الدرس في سياق أنشطة التعلم يحتوي على عدد من الأهداف، كما يلي: أولاً، يسهل المدرس في إلقاء المواد التعليمية؛ ثانياً، إعطاء الفرصة للطلاب في مذاكرة الدروس أو تعلّم الدروس الجديدة. ثالثاً، يقدم كتاب الدرس المواد الرائعة للطلاب.

### ج) خصائص وعناصر كتاب الدرس

الكتاب يضم الخصائص التي ينبغي أن تكون معروفة، وهي: أولاً، رسمياً، الكتاب نشرته ناشر معين وله ISBN. ثانياً، إعداد كتب الدرس بالبعثات الرئيسية اثنين، هما: الاستغلال الأمثل لتنمية المعارف التصريحية والإجرائية المعارف؛ وأنّ المعرفة ينبغي أن تكون الهدفة الرئيسية من كتب الدرس المستخدمة في المدرسة.

---

<sup>11</sup> Andi Prastowo, (2014), *Pengembangan Bahan Ajar Tematik; Tinjauan Teoritis dan Praktik*, Jakarta: Penerbit Kencana, h. 244.

ثالثاً، كتب الدرس "وضعها مؤلف وناشر الكتاب التي تشير دائماً إلى ما تمّت

إضافتها من وزارة التعليم والثقافة".<sup>١٢</sup>

ثم، للباحث أنّ كتاب الدرس لديه المزايا، كما يلي:

- (١) كتاب الدرس يساعد المدرّس لتنفيذ المناهج الدراسي.
- (٢) كتاب الدرس هو مصدر المدرّسين في تحديد أساليب التدريس.
- (٣) كتاب الدرس يتيح الفرصة للطلاب لتكرار الدروس أو تعلّم الدروس الجديدة.

(٤) كتاب الدرس يمكن يستخدم للسنوات اللاحقة وإذا نقح يمكن البقاء على قيد الحياة لفترة طويلة.

(٥) كتاب الدرس يعطي أوجه التشابه فيما يتعلق بالمواد والمعايير التعليمية.

أما بالنسبة لفائدته في الدراسة تشمل ستة أنواع، هي: أولاً، كتاب الدرس يساعد المدرّس لتنفيذ المناهج الدراسي نظراً لأنه مرتّب حسب المنهج الدراسي. ثانياً، كتاب الدرس هو مصدر المدرّسين في تحديد أساليب التدريس. ثالثاً، كتاب الدرس يتيح الفرصة للطلاب لتكرار الدروس أو تعلّم الدروس الجديدة. رابعاً، كتاب الدرس يعطي المعارف للطلاب و المدرّسين. خامساً، كتاب الدرس يزيد

---

<sup>12</sup> S. Nasution, (1987), *Teknologi Pengajaran*, Bandung: Tarsito, h. 87

قيمة لتسهيل الائتمان والتشجيع. وسادسا، كتاب الدرس هو مصدر للدخل، إذا كان منشور أو غير منشور.

فسمّ ذلك، في كتابة وتطوير كتاب الدرس، حيث أنّ كتابة الدرس فيحتاج إهتمام الخصائص التالية

(١) المسائل المتصلة بالجانب المتعلق بالمواد التي يجب أن تكون في كل كتاب، أي اكتمال المواد؛ دقة المواد؛ الأنشطة التي تدعم المواد؛ متطور المواد؛ تحسين الكفاءة للطلبة؛ تنظيم المواد التالية للعلوم اللمتطورة؛ المواد تتطور المهارات والقدرة على التفكير؛ المواد يحفز الطلاب لإجراء التحقيق؛ استخدام التدوين؛ الرمز؛ والوحدة.

(٢) ثم المتصلة بجوانب العرض التقديمي يجب أن تكون موجودة في كل كتب الدرس، وهي: المنظمة؛ العرض العام؛ تنظيم العرض للفصل؛ عرض النظر في معناها و منفعتها في إشراك الطلاب إنشاط؛ تطوير عملية تشكيل المعارف؛ الرأي العام؛ الاختلافات في طريق إيصال المعلومات؛ تحسين نوعية التعلم؛ تشريح الكتب المدرسية؛ إيلاء الإهتمام لمدونة الأخلاقيات وحقوق التأليف والنشر؛ والإهتمام بالمساواة بين الجنسين، فضلا عن الإهتمام بالبيئة.

٣) بعد ذلك فيما يتعلق بجوانب اللغة/الوضوح الذي يجب أن يكون في كل

كتب: اللغة الجيدة والصحيحة؛ المصطلحات؛ وضوح اللغة؛ مناسبة اللغة؛

وسهلة للقراءة.

ومحتوى كتب الدرس "ينبغي أن يشير إلى الأساسية قد أنشئت الكفاءات

استناداً إلى المناهج المطبقة".<sup>١٣</sup> ولذلك ، لكتاب الدرس أيضا خمسة عناصر

رئيسية، هي: الموضوع، الكفاءة الأساسية، ودعم المعلومات، والتدريبات،

والتقييمات.

#### (د) أسس إعداد كتاب الدرس

لإعداد أو كتابة كتابة الدرس، وهناك بعض الأمور المهمة ، هي:

##### (١) الأساس الدراسي

الأساس الأول المهم في إعداد كتاب الدرس هو الأساس الدراسي.

وهذا يعني أن كل كاتب التأسيسية أو الكتب المدرسية يجب فهم وإتقان

النظريات المرتبطة بحقول أو حقل من الدراسة. وبالتالي يجب فهم كتاب اللغة

العربية وإتقان النظرية أو تعقيدات للدراسات العربية. وتشمل دقة المواد،

ونطاق المواد، والمواد الداعمة.

---

<sup>13</sup> Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar...*, h. 246-247



## (٢) الأساس التربوي والتدريسي

"وخاصة الأمور المتعلقة حقيقة التعلم والتعلم السياقية، الأنشطة

الإيمائية، والإبداع، والتشجّوع للطلاب".<sup>١٤</sup>

## (٣) الأساس احتياجات الطلاب

الأساس الثالث هو أساس احتياجات الطلاب. لأنه يتصل

بالتشجّوع، ففهم عن نظرية تشجّوع بحاجة إلى تعميق.

## (٤) الأساس وضوح المواد واللغة

هذا الأساس يحتاج لأنّ كتاب الدرس هو وسيلة الاتصال للطلاب في

التعلم. كوسيلة للاتصال، يجب أن يفهم الطلاب المواد ومضمونه في كتاب

الدرس. من الناحية التقنية، المؤشرات الدعمة جوانب لقراءة وضوح المواد

واللغة المستخدمة في كتاب الدرس هي صريحة، حوارية، متفاعلة، مبيّنة،

مرتبّة، الفكر، متمسكة، مناسبة بقواعد اللغة العربية، الجيدة، مستخدمة اللغة

العربية الرسمية، استخدام الإصطلاح و الرموز متسقة و مناسبة نموي

الطلاب.

---

<sup>14</sup> Mansur Muslich, (2010). *Teks Book Writing*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, hal: 135.

تلك الأسس الأربعة، عند الكاتب هي الأمور المهمة جداً للإحتمام

في أو كتابة كتاب الدرس اللغة العربية. إذا نحتّم جيّداً تلك الأمور كان فتحقق

كتاب الدرس الجيّد.

### هـ) تقييم جدوى كتاب الدرس

لتقييم كتاب الدرس يزعم أن هذا الفعل تستحق أم لا، ثم لدينا لمعرفة

كيف كتاب الدرس قال أن يكون ذات جودة. هناك اثنين من العوامل المتصلة با

كتاب الدرس أو نوعية كتاب الدرس:

(١) عامل في كتاب الدرس نفسه الذي بمعايير التقييم وإنجاز مهمته.

(٢) العامل المتصل بكتاب الدرس ، الذي هو عامل الدّعم والكمال.

ثم يضاف عامل الذي زيد في كتاب الدرس نفسه لتكمونه ككتاب

الدرس هو: حجم الخط للنص إندونيسيا (١٢-١٤ pts) والنص العربي (١٦-١٨

pts)؛ اللون للصورة والصورة الواقعية؛ المؤشر؛ وفي المعجم (المصطلحات).

ثم بعد أن نعلم الأشياء التي تجعل نوعية كتاب الدرس، ثم أنه ينبغي أن

نعرف مدى ملاءمة محتوى كتاب الدرس أو التدريس، وهناك المؤشرات الثلاثة التي

يتعين احترامها، "أن الامتثال لمعايير الكفاءة المادية الوصف والكفاءة الواردة في

المناهج الأساسية المواضيع المعنية، دقة المواد، والمواد التي تدعم التعلم".<sup>15</sup>

ووفقا علي محمد بن قاسيمي لتعلم اللغة العربية للمتعلمين الذين ليسوا

من العرب، وهذا الكتاب أن هناك يجب أن تكون مختلفة عن الكتاب المدرسي

للطلاب الناطقين بالعربية العربية الأصلي.

قال أشرفي أن القاسيمي ذكر أن مواد كتاب الدرس اللغة العربية للطلاب

غير نطقين بها يتكون من ثلاثة أجزاء:

(١) المواد الأساسية، هي: نص التعلم ؛ القاعدة الصياغة اللغوية؛ مراحل العملية؛

المحتويات؛ وسلسلة من المفردات.

(٢) المواد المساعدة، هي: القاموس؛ كتاب تمارين الكتابة ؛ كتاب تمارين الصوت؛

كتاب ممارسة الدورية؛ كتاب الإختبار؛ إرشد التدريس والتعليم.

(٣) المواد المحددة، هي: وسائل الإعلام والسمعية والبصرية.<sup>16</sup>

---

<sup>15</sup> Masnur Muslich, *Teks Book...*, h.292.

<sup>16</sup> Syamsudin Asyrofi, *Metode Pengajaran...*, h. 35.

## ٢. معيار المحتوى و أهداف تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية

### أ) معيار المحتوى

معيار المحتوى هو "المعايير المتعلقة بنطاق المواد ومستوى الكفاءة لتحقيق كفاءة خريجين على مستوى ونوع التعليم".<sup>١٧</sup> الوزارة الشؤون الدينية، هو المعايير المتعلقة بنطاق المواد ومستوى الكفاءة لتحقيق كفاءة خريجين على مستوى ونوع التعليم. بينما "نطاق المواد ومستوى كفاءة المتعلمين الذي تحقيقها على مستوى الوحدة ونوع التعليم في معيار المحتوى لكل موضوع".<sup>١٨</sup>

عند الاتصال بدروس اللغة العربية فمعيار المحتوى هو نطاق واختصاصها اللغة العربية التي يجب أن يكون التوصل إليه كل متعلم. بمراقبة هذا التعريف، فمعيار المحتوى هو الحد الأدنى الذي يتحقق بها المتعلمين في نطاق واختصاص اللغة العربية. إنّ المعيار المحتوى ينبغي أن يناسب بغرض مضمون التعليم الوطنية في مجال الدّنية والإجتماعية، والمعرفة والمهارات. ولذلك، تطوّر معيار المحتوى لتحديد معايير النطاق ومستوى كفاءتهم وفقا لكفاءات المتخرجين الذين وضعت على معيار كفاءة الخريجين، أي السلوك، والمعارف، والمهارات.

<sup>17</sup> Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan 2013

<sup>18</sup> Lampiran Keputusan Menteri Agama RI No. 165 tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab, h. 37

كما سبقا البياني، فيما يتعلق بمعيار المحتوى، فمعيار المحتوى اللغة العربية اللغة المدرسة العالية له صياغة أهداف ونطاق المواد التي يجب أن يقتدرها جميع المتعلمين بعد الانتهاء من الدراسة في المدرسة العالية.

مواد اللغة العربية هي المواد التي تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير، وتعزيز القدرة وتحقيق السلوك الإيجابي على اللغة العربية متقبلاً كان أو لإنتاجياً. فالقدرة المتقبّل هي القدرة على فهم محادثة الآخرين وفهم القراءات. والقدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة الإتصال شفويا كان أو كتابياً.

### ب) أهداف تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية

تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية له الأهداف للطلاب في تطوّرهم على:

- ١) مهارات الاستماع، والكلام، والقراءة والكتابة بشكل صحيح وجيد.
- ٢) المعرفة بتنوع اللغوي والسياق، حتى يستطيع الطلاب ترجمة محتويات مختلف أشكال النصوص الشفوية والكتابية، وإجابتها في شكل الأنشطة المتنوعة والمتفاعلية.
- ٣) المعرفة عن أنماط الجملة التي يمكن استخدامها لتكوين النص المتنوع وإستطاع في خطاب المنطوقة والمكتوبة.
- ٤) المعرفة عن عدد من النصوص المتنوعة والقدرة على إقرانه بالجوانب الاجتماعية والشخصية
- ٥) المهارات الكلام فعلياً في مجموعة متنوعة من السياقات.

٦) القدرة على ترجمة محتويات الأشكال المختلفة لكتابة النص، والاستجابة بشكل مختلف الأنشطة التفاعلية، والمسورة.

٧) القدرة على قراءة الكتب من قراءات الخيال وغير الخيالية، وحكايته مرّة ثانية.

٨) القدرة على الكتابة الإبداعية المختلفة لإلقاء المعلومات، و كشف الأفكار والشعور.

٩) القدرة على تفكّر وإحترام تأليف الآخرين.

١٠) القدرة على مناقشة وتحليل النص نقدياً.<sup>١٩</sup>

ونطاق تعلم اللغة العربية في المدرسة يشمل على:<sup>١</sup> العناصر اللغوية،

تتكوّن من قواعد اللغة، المفردات، النطق والأسوات العربية. ٢. المهارات اللغوية

هي الاستماع، والكلام، والقراءة والكتابة. ٣. الجوانب الثقافية الواردة في النص

المنطوقة والمكتوبة.<sup>٢٠</sup>

٣. المناهج الدراسية ٢٠١٣ ومعايير الكفاءة الخريجين ٢٠١٣ مدرسة العالية.

أ) تعريف المناهج الدراسية ٢٠١٣

قبل أن نعرف فهم المنهج الدراسي ٢٠١٣ أولاً يجب علينا أن نعرف

ديفينيسي من المنهج الدراسي. المناهج وفقاً للمفهوم الحديث هي جميع الخبرات

والتخطيط لأنشطة التعلم وفي تنظيم ينبغي التغلب عليها من قبل الطلاب لتحقيق

<sup>19</sup>Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008

<sup>20</sup>Aziz Fahrurrozi dan Erta Mahyudin, (2010), *Pembelajaran Bahasa Asing*, Jakarta: Bania Publishing, h. 1.

الأهداف وعموما كلية إدارة الأعمال للتأثير على التعلم. أما معالجة مباشرة، في

صفحة المدرسة وخارج المدرسة الطلاب تجربة كل شيء تحت مسؤولية المدرسة.

ووفقا س ناسوتيون. في كتبه أراس-أراس بالمناهج الدراسية، المنهج

الدراسي "الجهود المبذولة في التعليم والإدارة التربوية على الرغم من أن المنهج دائماً

تتعلق بمسألة الذين بحاجة إلى أن تدرس".<sup>21</sup>

بينما في المادة ١ اية ٢٩ القانون رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣ "أن المنهج

الدراسي حول تحديد الأهداف، والمحتوى، والمواد، فضلا عن السبل التي يتم

استخدامها كمبادئ توجيهية لمنظمي أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية

محددة".

ولكن هناك أناس تنظر في المناهج الدراسية حسب الخبرة. بينها Hollis L.

Caswell و Doak S. Campbell (١٩٣٥) مشيراً إلى أن المنهج الدراسي:

"*All of the experiences children have under the guidance of teacher*".<sup>22</sup>

المنهج تغير دائماً وفقاً للعصر، وحتى هذا الوقت في إندونيسيا تبني نماذج

جديدة لمنهج دراسي ٢٠١٣. المنهج ٢٠١٣ هو "تعزيز وتحقيق التوازن بين

---

<sup>21</sup> Mara Samin Lubis, (2011), *Telaah Kurikulum Sekolah Menengah Umum / Sederajat*, Bandung: Citapustaka Media Perintis, h.2

<sup>22</sup> Wina Sanjaya, (2011), *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Kencana, Cet.5, h.2

المهارات الناعمة ومهارة الثابت الذي يغطي جوانب من الكفاءات والمهارات،  
والمواقف والمعارف".<sup>٢٣</sup>

هذا المنهج يذهب إلى تأثير ٢٠١٣ تدريجياً بدأت السنة الدراسية من  
خلال تنفيذ ٢٠١٣-٢٠١٤ محدودة، خاصة بالنسبة للمدارس التي على  
استعداد تنفيذه. السنة الأكاديمية ٢٠١٣/٢٠١٤، المناهج ٢٠١٣ المنفذة في  
محدودة الدرجة الأولى والرابعة المدرسة الابتدائية/مدرسة إبتيدائية، "السابع فئة "  
المدارس الإعدادية/النظام التجاري المتعدد الأطراف، النظام التجاري المتعدد  
الأطراف)، والمدرسة الثانوية/الأوسط الصف العاشر المهني/ مدرسة العالية  
ماجستير. السنة الأكاديمية المناهج ٢٠١٣ المتوقع عام ٢٠١٥-٢٠١٦ قد  
نفذت في جميع أنحاء الفئة الأولى إلى الصف الثاني عشر.

تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣، نحو يلزم لإعداد المعلمين العاملين  
وغيرهم من الأفراد التعليمية كتنفيذ المناهج الدراسية في المجال عمله. وبذلك،  
أعدت تنمية الموارد البشرية للتعليم والثقافة وضمان جودة التعليم استراتيجية  
التدريب تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣ للمعلمين والرئيسي والمشرف.

---

<sup>23</sup> M.Fadillah, (2014), *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, & SMA*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, h. 16.



في عام ٢٠١٣ وسيجري التدريب للمشرفين SD/SMP/SMA/SMK، مدير المدرسة SD/SMP/SMA/SMK، و مدرس للصفّ الأولى ورابعاً، و مدرس للصفّ سابعاً SMP، ومدرس الصف العاشر SMA/SMK. من أجل ضمان جودة التدريب، ثم BPSDMPK و PMP وقد أعدت ١٤ وحدات تدريبية لتنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣، وفقاً للفئات والمواضيع، ومستوى التعليم. الوحدة النمطية من المتوقع أن تساعد جميع الأطراف على تنفيذ المهام في تنفيذ البرنامج التدريبي المنهج الدراسي ٢٠١٣.

عناصر كثيرة من الموارد التعليمية، المنهج الدراسي هو واحد من العناصر التي ساهمت بتطوير العملية لتحقيق الإمكانيات للمتعلمين. هناك ليس إنكار أن المناهج الدراسية التي تم تطويرها على أساس الكفاءة لا غنى عنه كأداة لتوجيه المتعلمين إلى:

- ١) نوعية الإنسان الذي استباقية وقادر جواب على تحدي العصر المتغيرة.
- ٢) تعليم الرجل للإيمان والورع الى الله سبحانه وتعالى، اخلاق الكريمة، صحية، تعلمنا.

- ٣) المواطنين من إنجاز، والإبداعية ومستقلة وديمقراطية ومسؤولة.<sup>٢٤</sup>

---

<sup>24</sup> Muhammad Nuh, (2013), *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 SD Kelas IV*, Jakarta: Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan, h. 72.

تنفيذ منهج ٢٠١٣ قائم على الكفاءة والطابع يجب أن تشمل جميع مكونات من أصحاب المصلحة، بما في ذلك مكونات هذا نظام التعليم. الأحرف التعليم في منهج ٢٠١٣ ومن المتوقع لتحسين جودة العمليات التعليمية والنتائج التي تؤدي إلى تشكيل الآداب والأخلاق المتعلمين بشكل جيد سليمة ومتوازنة ، وفقا لمعايير الكفاءة في كل مستوى التربية والتعليم.

الأحرف هو "مجموعة من الخصائص التي دائماً معجبة كعلامات العطف والفضيلة والنضج الأخلاقي لشخص ما. ذلك هو هدف التعليم الطابع "تعليم القيم التقليدية، والقيم التي هي مقبولة على نطاق واسع كالأساس لحسن السير والسلوك والمسؤولية".<sup>٢٥</sup>

مزيج قاعدتين بين الكفاءة والحرف في المنهج الدراسي من المتوقع أن مينيحتكان ويمكن استخدام علمه الطلاب ودراسة، واستيعاب وتخصيص قيم الأحرف والأخلاق النبيلة حتى تظهر في الحياة اليومية. وبسبب هذا، الأحرف بينيديكان في المنهج الدراسي ٢٠١٣ ليس فقط مسؤولية المدرسة، ولكن هو مسؤولية جميع الأطراف. مطلوب برنامج تعليم الحرف لتعزيز وزيادة الكفاءة في

---

<sup>25</sup> Darmiyati Zuchdi, (2008), *Humanisasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, h. 11.

التنسيق المناهج ٢٠١٣ والاتصال والعمل المشترك بين المدرسة والآباء، والحكومة في جميع الجوانب.

بينما الهدف من المنهج الدراسي هو عام ٢٠١٣، إلا وهي:

- (١) تحسين نوعية التعليم مع تحقيق التوازن بين المهارات الصلبة والمهارات الناعمة من خلال المواقف والمهارات، والقدرة والمعرفة من أجل مواجهة التحديات العالمية التي ما زالت تزدهر.
- (٢) إنشاء وتعزيز الموارد البشرية رأس المال الإنتاجي والإبداعية والابتكارية بناء أمة والدولة الإندونيسيا.
- (٣) يعفي المعلمين في تقديم وإعداد التدريس الإدارية، نظراً لأن الحكومة قد أعدت جميع مكونات المناهج الدراسية مع الكتب المدرسية المستخدمة في التعلم.
- (٤) تعزيز دور المشارك، والحكومة المركزية والمناطق والمواطنين بطريقة متوازنة في تحديد ومراقبة الجودة في تنفيذ المنهج الدراسي في مستوى الوحدة التعليمية.
- (٥) وستحقق من منافسة صحية بين وحدات بينديديكان حول نوعية التعليم. لأن المدارس هي إعطاء سلطة تقديرية لتطوير المناهج عام ٢٠١٣ وفقاً لشروط الوحدة التعليمية، واحتياجات المتعلمين، والمجالات المحتملة.<sup>٢٦</sup>

## ب) مؤسسة ومبادئ المنهج الدراسي ٢٠١٣

يجب أن يكون حجر زاوية في المدرج المنهج الدراسي، ويجري استخدامها. التالي حجر الزاوية-حجر الزاوية المستخدمة في تطوير المناهج الدراسية ٢٠١٣.

<sup>26</sup> M.Fadillah, (2014), *Implementasi Kurikulum 2013...*.h. 16

(١) الأساس الفلسفي.

١. البانشاسي لا الفلسفية التي توفر مجموعة متنوعة من المبادئ الأساسية في تطوير التعليم.

٢. التعليم الفلسفي قائم على القيم النبيلة والدرجات الأكاديمية واحتياجات المتعلمين، والمجتمع.

ويصف مصدر آخر الأساس الفلسفي للمنهج الدراسي ٢٠١٣ كما

يلي:

١. تربية أصله في ثقافة الأمة، حياة هذا التعليم وبناء أساس الحياة المستقبل.

٢. التعليم هو عملية التورث وتنمية الثقافة.

٣. التعليم يوفر الأساس للمتعلمين للمشاركة في بناء الحياة الحالية.

٤. التعليم وضعت العديد من المتعلمين إمكانية التعليم هو عملية لتنمية الهوية للمتعلمين.

٥. ويضع التعليم المتعلمين كمواضيع للدراسة.

## (٢) الأساس القضائية

المنهج هو سياسة عامة تقوم على الأساس الفلسفي للأمة والقرارات القضائية في المجال التعليم. الأساس القانوني للمنهج الدراسي هو البنشاسيلا ودستور عام ١٩٤٥. القانون رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣ عن نظام التعليم الوطني، التنظيم الحكومية رقم ١٩ عام ٢٠٠٥ والتنظيم وزير التربية الوطنية رقم ٢٣ عام ٢٠٠٦ عن معايير الكفاءة للخريجين والتنظيم وزير التربية الوطنية رقم ٢٢ عام ٢٠٠٦ عن المحتويات القياسية. ثم بعض المدارج الأخرى بما في ذلك :

١. RPJMM ٢٠١٠-٢٠١٤ قطاع التعليم، على إجراء تغييرات في منهجية التدريس و "إعداد المناهج الدراسية.

٢. التنظيم الحكومية رقم ١٩ عام ٢٠٠٥ عن المعايير الوطنية للتعليم.

٣. INPRES رقم ١ عام ٢٠١٠ حول التعجيل بتنفيذ "الأولويات الإنمائية الوطنية"، استكمال أساليب التعلم النشط ومنهج يستند إلى القيم الثقافية للأمة لتشكيل قوة أجنبية والحرف للأمة.

بعض من الأساس القانوني لهذا القانون على النحو:

١. دستور جمهورية إندونيسيا عام ١٩٤٥.
٢. القانون رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣ عن نظام التعليم الوطني.
٣. القانون رقم ١٧ عام ٢٠٠٥ عن الوطنية خطة تنمية طويلة الأجل، جنبا إلى جنب مع جميع الأحكام المنصوص عليه في الخطة التنمية الأجل المتوسطة الوطنية.
٤. التنظيم الحكومية رقم ١٩ عام ٢٠٠٥ عن المعايير الوطنية للتعليم كما عدلته التنظيم الحكومية رقم ١٩ عام ٢٠٠٥ عن المعايير الوطنية للتعليم.<sup>٢٧</sup>

(٣) الأساس المفاهيمي.

المؤسسة يتكون من: "أهمية التعليم؛ المنهج القائم على الكفاءة والحرف؛ التعلم السياقية؛ التعلم النشط؛ إجراء تقييم صحيح، كله وكاملة".<sup>٢٨</sup>

(٤) الأساس النظرية.

تم تطوير المناهج الدراسية على أساس نظرية التعليم القائم على المعايير ونظرية التعليم القائم على الكفاءة. هو التعليم القائم على المعايير القياسية الوطنية تطبيق مجموعات التعليم كنوعية الحد أدنى من نتائج التعلم على أي منهج. معايير الجودة الوطنية كمعيار لخريجي الكفاءة. وفقا "اللوائح

<sup>27</sup> Salinan lampiran Permendikbud no. 67 tahun 2013 tentang kurikulum SD, h. 6

<sup>28</sup> E. Mulyasa, (2013). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, h. 65

الحكومية" العدد ١٩ سنة ٢٠٠٥، معايير الكفاءة للخريجين هو وحدات الحد الأدنى من التعليم أو "نوعية على مستوى الدراسات العليا. معايير الكفاءة مينكاكوبس الخريجين المواقف والمعارف، والمهارات.

دراسة في المنهج الدراسي ٢٠١٣ "مختلفة على المناهج الدراسية- المناهج الدراسية السابقة، التعلم في المنهج الدراسي أكثر الطب التكاملية باستخدام النهج المواضيعي والعلمي. وعقد عملية التعلم مع التفاعلية، تحديا، الملهم، وتحفيز الطلاب والإبداع والاستقلال المواهب المناسبة المصالح، النمو البدني والنفسي للطلاب. من أجل جعل المعايير المحددة مسبقاً يمكن تشغيلها أيضا".<sup>٢٩</sup>

(٥) الأساس تجريبية.

التغيرات المختلفة قد حدث معرف إندونيسيا-التقدم المحرز في بعض القطاعات في إندونيسيا، ولكن في بعض القطاعات الأخرى، ولا سيما التعليم، تبقى إندونيسيا في المكان، أو حتى إلى الوراء. أشياء مثل هذه مينووجوكان الحاجة إلى تغيير في التوجه للمنهج الدراسي بعدم إثقال كاهل الطلاب بالمحتوى، ولكن على القدرات الأساسية المطلوبة.

---

<sup>29</sup> M.Fadillah, *Implementasi Kurikulum 2013...*, h. 171.

المنهج الدراسي هو دينامية ويجب دائماً أن تنفذ التغييرات والتنمية، من أجل متابعة التنمية وتحديات العصر. ومع ذلك، ينبغي أن يتم تغيير وتطوير المناهج الدراسية في هادفة وليست عشوائية.

نظراً لمتطلبات المنهج الدراسي، حلول عام ٢٠١٣ أيضاً بمبدأ في تنميتها. وفقاً لظروف البلد، وضع احتياجات المجتمع المحلي، ومختلف التطورات، فضلاً عن التغييرات الجارية اليوم، في تطوير المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ على أساس احتياجات الحرف واختصاص على الاهتمام والنظر المبادئ كما يلي:

(١) ويتم تطوير المناهج الدراسية في إشارة إلى المعايير الوطنية للتعليم لتحقيق أهداف التربية الوطنية.

(٢) يتم تطوير المناهج الدراسية في جميع مستويات وأنواع التعليم مع مبدأ وفقاً للوحدات التعليمية، والمجال، والمتعلمين المحتملة.

(٣) المواضيع وسيلة لتحقيق تحقيق الكفاءة.

(٤) معايير الكفاءة لخريجي التعليم الوطني الأهداف المنصوص عليها، واحتياجات المجتمع والبلد والتطورات العالمية.

(٥) مجموع عملية بلورة معيار SI محاسب.



٦) تقييم المعايير المنصوص عليها من محاسب والاشتراكية والعملية القياسية.

٧) وقد وضعت معايير الكفاءة للخريجين في صلب قياسي .

٨) وترجم إلى "الكفاءات الأساسية" في مواضيع مناسب الكفاءات الأساسية.

٩) منهج التعليم ينقسم إلى وحدات وحدات الوطنية والإقليمية، والتعليم.

١٠) لأن التعلم هو "أنشطة المعلم المبرجة في التصميم التعليمي، لجعل التعلم

نشط، الذي يشدد على توفير مصادر التعلم<sup>٣٠</sup>. ينظم عملية التعلم

التفاعلي، الملهم، متعة، تحديا، والمتعلمين حث المشاركة بفعالية، فضلا

عن إعطاء مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلال وفقا لمواهبهم،

المصالح، و التنمية النفسية والبدنية للطلاب.

١١) تقييم نتائج التعلم على أساس بروس والمنتجات.

١٢) عملية التعلم مع نهج علمي (منهج علمي).

---

<sup>30</sup> Syaiful Sagala, (2011), *Konsep dan Makna*, Bandung : Alfabeta, h. 62

## ج) مكونات المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣

المنهج الدراسي بخمسة عناصر رئيسية، هي: "المقصد؛ المواد؛ الاستراتيجيات، والتعلم؛ المنظمة للمناهج والتقييم. إلى جانب العنصر الخامس من إغلاق ولا يمكن فصله".<sup>31</sup>

إندونيسيا البشر الذين لهم السلامة. من المؤكد أنه التصدي للتهور الأخلاقي والاجتماعي بايرباجاي كأعمال الفساد أن تعاطي المخدرات يزداد تفشي، شجار، والدروس المستفادة، وأكثر. بالإضافة إلى أغراض المكونات الأخرى التي يجب أن تكون موجودة في مكونات المناهج التعليمية عملية تعلم.

مكونات هذا التضافر لتحديد تحقيق الأهداف التعليمية. عملية التعلم المركزية لجميع الجهود المبذولة لتحسين نوعية التعليم الوطني. ولذلك، ينبغي إيلاء المزيد من الاهتمام للجهود الرامية إلى تحسين نوعية عملية التعلم.

ولكن لا يبدو القلق الأمثل مع ثبت العدد الكبير من المدارس بالمرافق والبنية الأساسية بالطبع من حواضر البيت. وفي الوقت نفسه، هو مكون آخر في المناهج التقييم. تنفيذ المنهج الدراسي تحتاج إلى تقييم لمعرفة ليس هناك ما تم القيام به. التقييم هو عملية استعراض لمختلف عمليات تنفيذ المنهج الدراسي.

---

<sup>31</sup> Loeloe Endah Purwati dan Sofan Amri, (2013), *Panduan Memahami Kurikulum 2013*, Jakarta PT. Prestasi Pustakaraya, h. 202.

#### ٤. معيار الكفاءة الخريجين عام ٢٠١٣ منهج مدرسة العالية.

ووفقا المادة ٣٥ القانون رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣ حول نظام التعليم الوطني، التي تستند التربية الوطنية هي البنائشاسيل و دستور جمهورية إندونيسيا عام ١٩٤٥. مؤكدا أنّ التعليم الوطني يعمل على تطوير القدرة على تشكيل الحرف والحضارة لكرامة الشعوب في إطار الحياة الفكرية للأمة، ويهدف إلى تطوير إمكانات الطلبة كي تصبح رجل الإيمان والتقوى "الله سبحانه وتعالى"، الثمينة، صحية، الاستفادة، وإنجازته، والإبداعية، ومستقلة، وأن يصبحوا مواطنين من ديمقراطية ومسؤولة.

الأهداف الوطنية للتعليم التي تجسد الشخصية الخريجين الذي سكب مؤهلات القدرة اللازمة في معيار الكفاءة للخريجين. في شرح المادة ٣٥ القانون رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣ أنّ معيار الكفاءة هو قدرة خريجي تأهيل الخريجين التي تتضمن المواقف والمعارف والمهارات للمتعلمين ينبغي الوفاء بوحدة لأنه صادف أو التعليم على مستوى المدرسة الدينية الإبتدائية، ومدرسة العالية.

التنظيم الحكومية رقم ٣٢ عام ٢٠١٣ حول التغييرات التنظيم الحكومية رقم ١٩ عام ٢٠٠٥ حول معايير التعليم المطالبة بإدخال تغييرات على الأنظمة القياسية المتعلقة بالاختصاص من خريجي المحتويات القياسية المحتويات العملية تنفيذ المعايير،

وتقييم موحد. القاعدة الأولى هي اللائحة لوزير التعليم والثقافة رقم ٥٤ عام ٢٠١٣  
مستوى الكفاءات من خريجين التعليم الابتدائي والثانوي.

كان إبطال التنظيم من وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٥٤ عام ٢٠١٣  
والتنظيم وزير التعليم الوطني لمعايير الكفاءة للخريجين رقم ٢٣ عام ٢٠٠٦ من وحدة  
التعليم الابتدائي والثانوي وأعلن غير قابل للتطبيق.

بيان القانون رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣ حول نظام التعليم الوطني المادة ٣٥ ويقال  
أن معيار الكفاءة هي القدرة المؤهلة الخريجين الخريجين التي تتضمن المواقف والمعارف  
والمهارات للمتعلمين ينبغي الوفاء بوحدة لأنه صادف أو التعليم الابتدائي والثانوي  
المتوسطة.

يتم استخدام معايير الكفاءة لخريجي التعليم الابتدائي والثانوي كعملية تنمية  
قياسية مرجعية أساسية، المعايير، معايير المحتوى، تقييم تعليمية موحدة للمعلمين  
والعاملين في مجال التعليم، ومعايير البنية التحتية، وإدارة المعايير، و معايير التمويل.

لتعرف كيتيركابايان والمواءمة بين "معايير كفاءة" الخريجين والخريجين من كل  
وحدة التعليم والمناهج المستخدمة في وحدات معينة للتربية من الرصد والتقييم يحتاج  
إلى القيام به في فترات منتظمة و المستدامة في كل فترة. وتستخدم النتائج التي تم

الحصول عليها من الرصد والتقييم كمدخل لتحسين معايير الكفاءة للخريجين في المستقبل القريب.

أما بالنسبة لمعيار اختصاص الخريجين لمدرسة العلية وفقا لملائمة التنظيم لوزير

التعليم والثقافة رقم ٥٤ سنة ٢٠١٣ كما يلي:

Dimensi	Kualifikasi Kemampuan
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.
Keterampilan	Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.

## ب. الدراسة السابقة

قد وجد الباحث البحوث العلمية السابقة لها الأهداف في إعطار النظر وتساعد

هذا البحث:

١. البحث الذي قامت به خزينة الحسني (٢٠١٣) بكلية التربية والتدريس بجامعة

الإسلامية الحكومية سونن كالي جاجا يوجياكرتا تحت الموضوع "تحليل كتاب

المطالبة الحديثة تأليف الحاج محمد يونس بطريقة كتابة درس اللغة العربية" والنتيجة

من هذا البحث هي أن النصوص في هذا الكتاب فلا بد أن يكون إختلافية ومن

الحاجة أن هناك تعديلات من حيث ترتيب الأرقام والموضوع في كل المادة

والبحث عن قواعد اللغة العربية جيدا والإحتياج إلى الإصلاح في قضية ترتيب

المواد.

٢. البحث الذي قام به شافق مققي (٢٠١٣) بكلية التربية والتدريس بجامعة

الإسلامية الحكومية سونن كالي جاجا يوجياكرتا تحت الموضوع "تحليل

كتاب تعليم اللغة العربية تأليف محمد طارق عزيز ونور الخالدية للصف السابعة

المدرسة الثانوية المحمدية (من ناحية المادة)" والنتيجة من هذا البحث هي أن هذا

الكتاب وفقا لخصائص المقررة من جهة المادة ومناسبة المواد وشاملتها ودواعمها.

٣. البحث الذي قامت به ثاني رحماوتي (٢٠٠٨) بكلية التربية والتدريس بجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سمارنج تحت الموضوع "تحليل كتاب تعليم اللغة العربية تأليف د.هداية للصفّ العاشر المدرسة العالية (من ناحية المادة)" والنتيجة من هذا البحث هي أنّ محتويات ذلك الكتاب مناسبة بمحتويات المنهج المقرّر أثبتته وزير الشؤون الدينية نمرة ٢ سنة ٢٠٠٨ من ناحية المادة للصفّ العاشر المدرسة العالية و حسن ترتيبها ونظامها.

٤. البحث الذي قام به عرف دارماوان سيريجار بكلية التربية والتدريس بجامعة الإسلامية الحكومية ميدان تحت الموضوع "تحليل كتاب الدرس اللغة العربية المنهج الدّراسي ٢٠١٣ للصفّ الثانية من المدرسة الثناوية الإسلامية زينل متقين، يعمل مومن موجيبور رهمان وفاروق بهرالدين. هذا البحث تصف نوعية الكتب العربية كما تعلم مواد لإعداد الكتاب المدرسي جيد وصحيح ووفقا الكتاب معيار التعلم الأهداف واللغة العربية.

## الباب الثالث

### طرق البحث

#### أ. نوع البحث

نوع البحث أن استخدام الباحث هي البحث النوعية: لأن "البيانات التي تم

جمعها وتحليلها لذات طابع نوعي أكثر".<sup>32</sup>

استخدمت الباحث في هذا البحث دراسة تحليل المضمون أو ما يسمّى بتحليل

المحتوى (Content Analysis). وقامت الباحث بتحليل البيانات باستخدام تقنيات تحليل

المحتوى الوصفي (Analisis Isi Deskriptif). تحليل المحتوى الوصفي هو "التحليل الذي

يهدف إلى وصف تفصيلي لرسالة، أو نص معين، ولا يهدف إلى اختبار فرضية معينة،

أو اختبار العلاقة بين المتغيرات. تحليل المحتوى للوصف فقط، وصف الجوانب والخصائص

من الرسالة".<sup>33</sup> استخدم الباحث السبب تحليل المحتوى الوصفي للباحث يريدون تحليل

محتوى الكتب المدرسية من خلال النظر في ما إذا كان محتوى المواد من هذا الكتاب

امتثالاً لمعايير الكفاءة لخريجي أو لا.

ومن حيث أهدافه، كان هذا البحث الاستكشا في Eksploratif Penelitian.

البحث الاستكشا في هو "البحث الذي أجرى بهدف استكشاف هذه الظاهرة التي

---

<sup>32</sup>Sugiyono, (2014), *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, hal.14

<sup>33</sup>Eriyanto, (2011), *Analisis Isi*, Jakarta: Kencana Media Group, hal. 47



كانت هدفا للبحث".<sup>34</sup> ومن حيث موضوعه، كان هذا البحث البحث المكتبي (*Library Research*) بسبب موضوع البحث هو "الكتب المتعلقة بمشكلة البحث. البحث المكتبي أجري به البحث باستخدام الأدب (المكتبات)، إما في شكل كتب وسجلات وتقارير نتائج الدراسة السابقة".<sup>35</sup>

إن النهج المستخدم في هذا البحث هو النهج اللغوي. لأن موضوع هذا البحث عناصر قواعد اللغة العربية الموجودة في كتاب درس للغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للصفّ الثالثة من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية.

## ب. مصادر البيانات

لمعرفة مصادر البيانات من هذه الدراسة، نحتاج أولاً أن نعرف ما هو مصادر البيانات. المصادر بدايات شيء أساسي لأي شيء. البيانات هي مذكرة وصفية تناسب بالدليل الحقيقي؛ المواد المستخدمة كدعم البحث. إن مصادر البيانات تنقسم إلى قسمين، هما المصدر الأساسي والمصدر الثانوي. وهكذا، هذا البحث مصادر البيانات يستخدم مأخوذة مكتبات، مصادر البيانات من مكتبات المستندات مثل الكتب

---

<sup>34</sup>Kuntjojo, (2009), *Metodologi Penelitian*, Kediri: Universitas Nusantara PGRI Kediri, hal. 9

<sup>35</sup>M. Iqbal Hasan, (2002), *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, Bogor: Ghalia, hal. 11

والمجلات، والمجلات، ومصادر الكتاب الأدب هناك حاجة. وكانت مصادر البيانات المستخدمة في جمع البيانات :

## ١. المصدر الأساسي

المصدر الأساسي هو "البيانات المأخوذة من الميدان (enumerator) التي تم الحصول عليها عن طريق الملاحظة والمقابلات والاستبيانات، على سبيل المثال العمر، التعليم، المهنة، وغيرها يسمى البيانات الديمغرافية / الاجتماعية والاقتصادية."<sup>36</sup> إن المصدر الأساسي في هذا البحث هو كتاب درس للغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للصفّ الثالثة من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية. مع عنوان الكتاب المهرة اللغة العربية نَهج ٣ للصف للصفّ الثالثة من المدرسة العالية لمنهج ٢٠١٣ عمل اسوين يونان.

## ٢. المصدر الثانوي

مصدر البيانات بيانات مصدر سكوندير مساعدين دعم هذه الأبحاث، مجموعة واسعة من المؤلفات ذات الصلة وذات الصلة بموضوع البحث، سواء في شكل ترانسكيب، والكتب، والمقالات في الصحف والمجلات، والصحف، والمواقع والمجلات. المصدر الثانوي هو "البيانات المأخوذة غير مباشرة وسائل وسيطة (التي تم

---

<sup>36</sup>Ahmadi Sani Supriyanto dan Masyhuri Machfudz, (2010), *Metodologi Riset Manajemen Sumberdaya Manusia* Malang: UIN Maliki Press, hal. 191

الحصول عليها وتسجيلها من قبل الوكالات ذات الصلة و/أو الأطراف  
الأخرى).<sup>٣٧</sup>

المصدر الثانوي في هذا البحث كما يلي كتاب ووثيقة ومجلة وجريدة وغيره.

### ج. طريقة جمع البيانات

طريق جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام تقنيات التوثيق ودراسة المكتبات.  
وقال أريكونتو طريقة "الوثائق التي تبحث عن بيانات حول الأشياء أو متغير في شكل  
مذكرات، النصوص، الكتب، الصحف، المجلات، النقوش، محاضر الجلسات، ليجير،  
وجداول الأعمال وغيره".<sup>٣٨</sup>

ينما دراسة المكتبات هي جميع الجهود التي يضطلع بها الباحث لجمع المعلومات  
ذات الصلة بالموضوع أو القضية التي سوف تكون، أو هي قيد النظر. أنه يمكن الحصول  
على معلومات من الكتب العلمية، وتقارير البحوث، الورقات العلمية وأطروحات مقال  
وأطروحات والأنظمة، والقوانين، الكتاب السنوي، موسوعة ومصادر مكتوبة مطبوعة  
والإلكترونية آخر.

وهناك أربعة الخصائص من لدراسة لمكتبات. أولاً : الباحثون تتعامل مباشرة مع  
النص والبيانات العددية وليس لديهم معرفة مباشرة من الميدان أو من شهود العيان في

<sup>37</sup>Ibid, hal.194

<sup>38</sup>Suharsimi Arkunto, (1992), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*  
Jakarta: PT Rineke Cipta, hal. 200

شكل أحداث أو أشخاص أو كائنات أخرى. ثانياً، أن المكتبات البيانات جاهزة للاستخدام. ثالثاً: المكتبات البيانات هي مصادر ثانوية عادة غير الأصلي البيانات مباشرة في الحقل. رابعاً: لا يقتصر شروط مكتبة البيانات حسب الزمان والمكان. بالقيام بدراسة للمكتبات، الباحثين الاستفادة من جميع المعلومات والأفكار ذات الصلة بالبحثه.

وهكذا الطريقة الباحث مقدم بجمع بيانات لتحليل البحوث كتاب درس للغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للصفّ الثالثة من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية.

#### د. طريقة تحليل البيانات

بعد جمع البيانات المحتاجة بطريقة جمع البيانات فالخطوة التالية هي إجراء تحليل البيانات. التحليل المستخدمة في هذه الدراسة هو تحليل المحتوى (تحليل المضمون). وصفي حيث "ما: يتم تحليل البيانات حسب محتوياتها، وعليه فهذا النوع من التحليل أيضا يسمى تحليل المحتوى".<sup>٣٩</sup>

ذكر كلاوس كرييندورف تحليل المحتوى هو "تقنية بحث لجعل الاستدلال التي يمكن محاكاتها (التكرار) والحقيقة من البيانات ومراعاة للسياق".<sup>٤٠</sup> وتحليل المحتوى عند

<sup>39</sup>Sumadi Suryabrata, (1983), *Metodologi Penelitian* Jakarta: CV Rajawali, hal. 94.

<sup>40</sup>Klaus Krippendorf, (1991), *Analisis Isi Pengantar Teori dan Metodologi* Jakarta: Rajawali Pers, hal. 15

اريانتو هو "المنهج العلمي لدراسة واستخلاص النتائج على الظاهرة باستخدام الوثيقة  
(نص)"<sup>٤١</sup>.

الخطوات التي يتقوم بها الباحث في هذا البحث هي:

١. جمع البيانات.
٢. تخفيض البيانات، بتحديد البيانات المناسبة وفرز البيانات غير مناسبة لأهداف البحث. سيتم تحليل البيانات المناسبة ، وفرز البيانات (لم يتم تحليلها).
٣. عرض البيانات. بعد تخفيض البيانات فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات:

أ) تحديد البيانات

ب) تصنيف البيانات

ج) ترتيب البيانات

د) تفسير البيانات في منهجية وموضوعية وشاملة.

هـ) تحديد المعاني

٤. الاستنباط، تخلص الباحثة النتائج حسب الفئة.

---

<sup>41</sup>Eriyanto, *Analisis Isi...*, hal. 10

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

أ. البيانات العامّة عن كتاب الدرس اللغة العربية

١. ذاتيّة الكتاب

- عنوان الكتاب : مهرة اللغة العربية ٣ للصفّ الثالثة مدرسة العالية

النهج العلمي المنهج الدّراسيّ ٢٠١٣

- اسم المؤلّف : اسوين يونان

- دار الطباعة والنشر : Tiga serangkai / أقيلا

- بلد النشر : سولو

- تاريخ النشر : ٢٠١٧ م / ١٤٣٨ هـ

- حجم الكتاب : ١٤٦ صفحة

٢. خلفية كتابة الكتاب

يتم كتابة هذا الكتاب لإجابة حاجة الطلبة في تعلّم قواعد اللغة العربية.

فيشتمل هذا الكتاب على ما تمسّ إليه حاجة الطلبة المبتدئين من القواعد التّحو مع

الأمثلة الكثيرة والتمرينات الوافية بالغرض الذي نرمي إليه بأسلوب واضح سهل،

يعدّ للمعلّم طريق التعليم، وللمتعلّم سبيل التعلّم. يرتب هذا الكتاب بسبب التزام الدولة بإعداد جيل أطفال الذين هم الصالحين وشوليهة السيطرة على دروس في اللغة العربية. ثم المعلم أن يرسل الموضوع في هذا الكتاب في العديد من الطرق. على سبيل المثال مظهره.

### ٣. أهداف كتابة الكتاب

أ) إنّ الغرض من هذا الكتاب هو التسهيل على المتعلمين في تعلّم اللغة العربية، بحيث يتدرّجون قواعده من الأسهل إلى السهل ومن السهل إلى الصعب، من القواعد والأمثلة والتمارين المذكور فيه.

ب) يرحى هذا الكتاب مرجعا للمدرّسين و معلّمي اللغة العربية في تعليم اللغة العربية بإعطاء الأمثلة والتمارين المختلفة والمتنوّعة موجها إلى ما ذكر في هذا الكتاب. وهذا الكتاب الذي حللت الباحث، مرجعاً للمدرّس اللغة العربية في تدريس اللغة العربية المناهج الدراسية استناداً إلى النهج العلمي

ج) تنفيذ المنهج الدراسي الكتاب اللغة العربية.

### ٤. ترجمة اسوين يونان

ولد أسوين يونان في سبير، كلاتين المعروفة بصناعة صب المعادن، جاوا الوسطى، ٩ يونيو ١٩٧٦. متخرج في MAPK سولو سنة ١٩٩٢. بقوة مع

هابيوراھمان السيرازي. قبل ذلك هو الطالب في المعهد مؤيد سولو. بعد خرج من MAPK سولو، أنه التطواف في البلد المصر لتحقيق تمنيّة دراسة في المدينة ألف أبراج في الجامعة الإسلامية أقدم العالم الجامعة الأزهر ١٩٩٥. كلية الشريعة الإسلامية أن يكون اختياره لتعميق العلوم الشرعية. أثناء دراسته في الأزهر، وحصل على منحة السندات دراسية من هيئة العلماء المسلم الإندونيسية (ICMI)، و من مجلس الحكومة الأعلى المصر.

أثناء تعلم في البلد يعرف بنهر النيل وهرم، اسوين يونان يشعرون بأي وسيلة المقاومة الحصول من MAPK سولو مساعد في دراسته وكان مجد في المنظمات الخريجين في MAPK سولو (Miskaty) و الإشراف هيئة العلماء المسلم الإندونيسية (ICMI) مجال الفنون والثقافة.

أثناء الدراسة في MAPK سولو، لديه أيضا الإنجازات التفاحر. ابدأ تلقي مستوى بطل الخط سوراكارتا الإقامة، بطل الكلام عربي و جاوا الوسطى، يوجياكارتا، ومسابقة التصميم تستيقظ مدينة كلاتين.

الآن تدريس أنشطة أسوين يونان في MAPK سولو و المعهد مؤيد سولو. وبالإضافة إلى ذلك كان مشرف لمناسك الحج نور الأمة كلاتين و المعهد الحكيم سولو وأيضا مؤلف كتاب.



## ب. تحليل تقديم ومحتوى في كتاب الدرس اللغة العربية

### ١. تقديم الكتاب

#### أ) الأخراج

(١) حجم الكتاب: متوسط (١٨ X ٢٥ سم تقريبا) ويعتبر حجم الكتاب

مناسبا بالنسبة للمرحلة الابتدائية، وذلك لسهولة حمله ووضعه في

الحقائب.

(٢) شكل الغلاف. عبارة عن مادة ملونة بألوان مختلفة الأحمر البرتقاليّ

والبنفسجيّ والأبيض وهي متناسقة فيما بينها، كما أن تجذب اهتمام

الطالب عليها، وتعطي انطباعا جيدا لدى الطالب.

(٣) نوع التجليد. صنع التجليد من ورق مقوي ولكنه خفيف فمن السهل

أن يمزق. ولكنه مازال مناسبا للمرحلة الابتدائية.

(٤) نوع الورق. نوع الورق أبيض، وتجعل الكتابة واضحة وقابلة للقراءة.

(٥) حجم حروف. الطباعة يكون حجم حروف الطباعة إلى حد ما كبيراً

وواضحاً

٦) نوع الخط. يكون نوع الخط خط النسخ المستخدم في الكلمة العربية

المطبوعة

٧) المسافات بين الأسطر. تكون المسافات واسعة ومريحة

٨) تشكيل الحروف. فمعظم الحروف متشكلة. ومن المتوقع أنه يهدف إلى

مساعدة الطالب بالتمرين المستمر على الكتابات الغير مشكلة كي تنمو

قدرتهم على القراءة.

٩) فهرس المحتويات. يحتوي الكتاب على فهرس المحتويات في أول جزء

الكتاب، توضح للطالب الدرس وعنوانه وصفحاته التي يترتب عليها كل

درس.

ب) مقدمة الكتاب.

مقدمة الكتاب وفقا لعناصر كتاب الدرس على الرغم أنه يشتمل بعض

العناصر فقط، وهي:

١) ارشادات استخدام كتاب الدرس

(١) العنوان

(٢) المادة الرئيسية

(٣) المعلومات الداعمة

(٤) التمرينات

(٥) الواجبات

(٦) التقييمات

(٢) فالتمرينات قد اشتمل فيه الواجبات والتقييمات لأن لا يفرق المؤلف

بعضها بعضا.

## ٢. محتوى الكتاب

أ) عدد الدروس

عدد الدروس في كتاب الدرس اللغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للصفّ

الثالثة من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٥ درسا.

ب) العناوين الداخلية

يشتمل الكتاب على عناوين الدروس، وهي القواعد النحوية. وكل عناوين

الأمثلة والقواعد والتمرينات والتمرينات العامة بقراءة القصص المكتوبة أمام المعلم

لتمرين الطلاب على جميع مباحث الكتاب.

المواد التعليمية في كتاب الدرس اللغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للصفّ

الثالثة من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية:

الدرس	نمرة
الباب الأوّل: الحضارة الإسلاميّة	١
الباب الثاني: الرحلات والثّقافة الإسلاميّة	٢
الباب الثالث: من رجال الإسلام	٣
الباب الرابع: الأعياد في الإسلام	٤
الباب الخامس: إبراهيم والبحث عن الخالق	٥

### ج) المحتوى اللغوي

يستخدم الكتاب اللغة العربية الفصحى في كل وحداته ونصوصه وتدريباته

ولا يستخدم اللغة العامية أو المحلية. وهذا مهم جدا لأن اللغة العامية ستؤثر على

الكتساب الخاطئ للطالب.

## د) المحتوى الثقافي

اشتملت المواد التعليمية على مواقف اجتماعية ودينية ووطنية وعلمية وتربوية وسياسية وبيئية. يعتاد على ممارستها الطالب يوميا، إما في البيت أو في المدرسة أو في السوق أو غيرها.

الأسماء الواردة في المواد التعليمية هي معظمها أسماء شائعة ومألوفة على مسامع الطالب، مثل: نافع، زينب، قاسم، فمن الناحية السيكولوجية لا بد أن تراعى شعور الطالب، إذ أنهم يحبون تعلم أشياء قريبة منهم ومألوفة على مسامعهم. تشتمل محتويات المواد في كتاب الدرس اللغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للصفّ الثالثة من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية لطبعة وزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠١٧ بعض المواد كما يلي:

١) شرح الكفاءة الجوهرية والكفاءة الأساسية والمؤشرات.

٢) قائمة المفردات الجديدة و الصعوبة في كلالدرس.

٣) لهذا كتاب الدرس اللغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للصفّ الثالثة من المدرسة

العالية الإسلامية الحكومية لطبعة وزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠١٧ بعضالمواد

الدراسية وهي خمسة دروس و لكل درس موضوع وفي كل موضوع خمسة أقسام

وهي المفردات والإستماع والكلام والقراءة والكتابة ولتراكيب وفي كل مهارات  
هناك تدريبات.

وأما في كتاب الدرس اللغة العربية المنهج الدّراسيّ ٢٠١٣ للصفّ الثالثة من  
المدرسة العالية الإسلامية الحكومية لطبعة وزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠١٧ كما  
يلي:

الباب الأول (الحضارة الإسلاميّة) ويحتوي على خمس المهارات : الإستماع،  
والمفردات، والحوار (الكلام) والقراءة والكتابة.

الباب الثاني (الرحلات والثّقافة الإسلاميّة) ويحتوي على خمس المهارات:  
الإستماع، والمفردات، والحوار (الكلام) عن القراءة والكتابة.

الباب الثالث (من رجال الإسلام) ويحتوي على خمس المهارات: الإستماع،  
والمفردات، والحوار (الكلام) عن القراءة والكتابة.

الباب الرابع (الأعياد في الإسلام) ويحتوي على خمس المهارات: الإستماع،  
والمفردات، والحوار (الكلام) والقراءة والكتابة.

الباب الخامس (إبراهيم والبحث عن الخالق) ويحتوي على خمس المهارات:  
الإستماع، والمفردات، والحوار (الكلام) والقراءة والكتابة.

أمثلة المواد في كتاب الدرس اللغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للصفّ

الثالثة من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية لطبعة وزارة الشؤون الدينية سنة

:٢٠١٧

الدرس الأول
الحضارة الإسلامية

### الإستماع

١. إِسْتَمِعْ إِلَى مَا يَقُولُهُ الْمُدْرَسُ

تَرْكٌ - يَتْرُكُ

١. الْمُسْلِمُ لَنْ يَتْرُكَ الْعِلْمَ فِي الْحَيَاةِ.

٢. يَجِبُ عَلَى الطُّلَّابِ أَنْ يَتْرُكُوا الْفَوَاحِشَ.

٣. كَانَ الْمُسْلِمُونَ لَنْ يَتْرُكُوا الدِّينَ فِي عَصْرِ نَهْضَةِ الْعِلْمِ

أَخَذَ - يَأْخُذُ

١. أَرَادَ نَاجِحٌ أَنْ يَأْخُذَ كُتَيْبَةَ الْإِفْتِصَادِ الْإِسْلَامِيِّ.

٢. فَرِحَ الطَّالِبُ أَجْنَبِيٌّ أَنْ يَأْخُذَ الْمَخْطُطَةَ الْإِسْلَامِيَّةَ فِي الْمَكْتَبَةِ.

٣. يُفْضِلُ أَحْمَدُ أَنْ يَأْخُذَ الْعِلْمَ فِي الْمَعْهَدِ الْإِسْلَامِيِّ.

تَرْجَمَ - يَتَرَجِمُ

١. نَوَى بَعْضُ الْعُلَمَاءِ أَنْ يُتْرَجِّمُوا كُتُبَ الْفِلْسَفَةِ.

٢. حَضَرَ الْأُسْتَاذُ الْإِدْرَةَ لِيُتْرَجِّمَ مَقَالَةَ الْعَرَبِيَّةِ.

٣. أُرِيدُ أَنْ أُتْرَجِّمَ كِتَابَ الْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

### تَمَسَّكَ - يَتَمَسَّكُ

١. عَزَمْتُ لِأَتَمَسَّكَ بِالْقُرْآنِ وَسُنَّةِ الرَّسُولِ.

٢. أَرْجُو أَنْ تَتَمَسَّكَ بِدِينِ الْإِسْلَامِ وَشَرِيْعَتِهِ.

٣. طَارِقُ لَنْ يَتَمَسَّكَ بِأَخْلَاقٍ سَيِّئَةٍ.

### دَعَا - يَدْعُو

١. أَرَادَ إِبْرَاهِيمُ أَنْ يَدْعُوَ إِلَى مَعَالِيمِ الْإِسْلَامِ.

٢. يَنْبَغِي عَلَى الْمُسْلِمِينَ أَنْ يَدْعُوا رَبَّهُمْ حَاشِعِينَ.

٣. جَاءَ الْإِسْلَامُ لِيَدْعُوَ إِلَى التَّسَامُحِ وَالسَّلَامِ.

### تَقَدَّمَ - يَتَقَدَّمُ

١. عَلَّمَ الْمُهَنْدِسُ الْمُشْتَرِكِينَ لِيَتَقَدَّمُوا فِي عِلْمِ الْهَنْدَسَةِ.

٢. الْكُسَالَى لَنْ يَتَقَدَّمُوا فِي مَجَالِ الْعِلْمِ أَبَدًا.

٣. قَامَ نَافِعٌ لِيَتَقَدَّمَ إِلَى أَمَامِ الْفَضْلِ.



## المفردات

### ٢. اِحْفَظْ هَذِهِ الْمَفْرَدَاتِ

1	Telah – Sedang Meninggalkan	تَرَكَ – يَتْرُكُ	14	Pesantren	الْمَعْهَدِ
2	Ilmu	الْعِلْمُ	15	Telah – Sedang menerjemahkan	تَرْجَمَ – يَتَرْجَمُ
3	Kehidupan	الْحَيَاةُ	16	Filsafat	الْفِلْسَفَةُ
4	Perbuatan keji	الْفَوَاحِشُ	17	Kantor	تَرْجَمَ – يَتَرْجَمُ
5	Agama	الدِّينُ	18	Makalah	الْمَقَالَةُ
6	Masa	عَصْرٌ	19	Peradaban	الْحَضَارَةُ
7	Kebangkitan	نَهْضَةُ الْعِلْمِ	20	Berpegang teguh	تَمَسَّكَ – يَتَمَسَّكُ
8	Telah – Sedang mengambil	أَخَذَ – يَأْخُذُ	21	Telah – sedang menyeru	دَعَا – يَدْعُو
9	Kuliah	كُلِّيَّةٌ	22	Nilai-nilai	مَعَالِيْمٌ
10	Ekonomi	الْإِقْتِصَادُ	23	Khusyuk	خُشُوعٌ
11	Asing	أَجْنَبِيٌّ	24	Toleransi	التَّسَامُحُ
12	Manuskrip	الْمَخْطُطَةُ	25	Perdamaian	السَّلَامُ
13	Perpustakaan	الْمَكْتَبَةُ	26	Telah – sedang maju	تَقَدَّمَ – يَتَقَدَّمُ

### ٣. تَدْرِيبَاتٌ عَلَى الْمَفْرَدَاتِ وَالْإِسْتِمَاعِ

#### (أ) صِلْ بَيْنَ الْفِعْلِ الْمَضَارِعِ الْمَنْصُوبِ وَالْمَفْعُولِ!

١. لَنْ يَتْرُكَ . . . الْمَخْطُطَةَ الْإِسْلَامِيَّةَ

٢. أَنْ يَأْخُذَ . . . إِلَى التَّسَامُحِ وَالسَّلَامِ

٣. لَنْ تَتَمَسَّكَ . . . الْعِلْمَ

٤. لِيَدْعُوَ . . . الْكُسَالَى

٥. لَنْ يَتَقَدَّمَ . . . بِأَخْلَاقٍ سَيِّئَةٍ

#### (ب) اِمْلَأِ الْفُرَاغَ بِأَحْرَفِ النَّوَاصِبِ الْمُنَاسِبَةِ!

١. كَانَ الْمُسْلِمُونَ ... يَتْرُكُوا الدِّينَ فِي عَصْرِ نَهْضَةِ الْعِلْمِ.

٢. يُفَضِّلُ أَحْمَدُ ... يَأْخُذَ الْعِلْمَ فِي الْمَعْهَدِ الْإِسْلَامِيِّ.

٣. أُرِيدُ ... أُتْرَجِمَ كِتَابَ الْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

٤. طَارِقٌ ... يَتَمَسَّكَ بِأَخْلَاقٍ سَيِّئَةٍ.

٥. الْكُسَالَى ... يَتَقَدَّمُوا فِي مَجَالِ الْعِلْمِ أَبَدًا.

#### (ج) إِسْتَمِعْ إِلَى النَّصِّ، ثُمَّ ضَعْ عَلَامَةَ (V) أَوْ (X) فِي الْمُرَبَّعِ ثُمَّ صَحِّحِ الْخَطَأَ!

١. قَامَ نَافِعٌ لِيَتَقَدَّمَ إِلَى أَمَامِ الْفُضْلِ.

٢. جَاءَ الْإِسْلَامُ لَنْ يَدْعُوَ إِلَى التَّسَامُحِ وَالسَّلَامِ.

٣. أَرْجُو لِتَمَسَّكَ بِدِينِ الْإِسْلَامِ وَشَرِيعَتِهِ.

٤. أُرِيدُ أَنْ أُتْرَجَمَ كِتَابَ الْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

٥. الْمُسْلِمُ لَنْ يَتْرَكَ الْعِلْمَ فِي الْحَيَاةِ.

### الْأَجْوِبَةُ

١. الصَّحِيحُ: .....

٢. الصَّحِيحُ: .....

٣. الصَّحِيحُ: .....

٤. الصَّحِيحُ: .....

٥. الصَّحِيحُ: .....

(د) اِسْتَمِعْ إِلَى النَّصِّ، ثُمَّ اخْتَرِ الْجَوَابَ الصَّحِيحَ بِوَضْعِ دَائِرَةِ حَوْلَ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ!

١. يَجِبُ عَلَى الطُّلَّابِ أَنْ يَتْرُكُوا ....

أ. الْحَيَاةَ ب. الْقَوَاحِشَ ج. الْبَيْتَ د. الْعِلْمَ

٢. أَرَادَ نَاجِحٌ أَنْ يَأْخُذَ كُلِّيَّةً ....

أ. الْأَدَبَ ب. لَطَبَّ ج. الْإِقْتِصَادَ د. الشَّرِيعَةَ

٣. حَضَرَ الْأُسْتَاذُ الْإِدْرَةَ لِئِتْرَجَمَ ....

أ. الْحَدِيثُ ب. الْفَقْرَةُ ج. الْقِصَّةُ د. مَقَالَةٌ

٤. .... لِأَنَّ تَمَسَّكَ بِالْقُرْآنِ وَسُنَّةِ الرَّسُولِ.

أ. عَزَمْتُ ب. قُمْتُ ج. كُنْتُ د. حَسِبْتُ

٥. أَرَادَ إِبْرَاهِيمُ أَنْ .... إِلَى مَعَالِيمِ الْإِسْلَامِ.

أ. يَأْتِي ب. يَدْعُو ج. يَأْخُذُ د. يَطْلُبُ

(هـ) اسْتَمِعْ إِلَى النَّصِّ، ثُمَّ اجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ

١. مَنْ يُتَرَجَّمُ كُتِبَ الْفِلْسَفَةُ؟

٢. هَلْ فَرِحَ طَالِبٌ أَجْنَبِيٌّ أَنْ يَأْخُذَ الْمَخْطُوطَةَ الْإِسْلَامِيَّةَ؟

٣. مَاذَا فَعَلَ الْأُسْتَاذُ فِي الْإِدَارَةِ؟

٤. هَلْ طَارِقٌ لَنْ يَتَمَسَّكَ بِأَخْلَاقِ سَيِّئَةٍ؟

٥. أَيْنَ يُفْضَلُ أَحْمَدُ أَنْ يَطْلُبَ الْعِلْمَ؟

الْأَجْوِبَةُ

١. ....

٢. ....

٣. ....

٤. ....

٥. ....

## الكلام

تَدْرِيبَاتٌ عَلَى الْمُفْرَدَاتِ وَالْحَوَارِ

(أ) صَلِّ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ!

١. تَدْرُسُ . فِي الْمَخَاضَةِ .

٢. تُشْرِكُنِي . عَنْ مَخَاضَةِ الْمَسْلِمِينَ .

٣. أَسْمَعُ . اللَّهُ .

٤. يَبْحَثُ . اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ .

٥. وَقَفْنَا . الْمَخَاضَةَ .

(ب) صَلِّ بَيْنَ حَرْفِ النَّصْبِ وَالْفِعْلِ وَالضَّمِيرِ الْمُنَاسِبِ!

١. لَتَدْرُسَ . نَحْنُ .

٢. أَنْ تُشَارِكَ . هُوَ .

٣. أَنْ أَعْرِفُ . أَنْتَ .

٤. أَنْ يَبْحَثَ . هُمْ .

٥. وَقَفْنَا . أَنَا .

(ج) تَبَدَّلِ الْحَوَارَ مَعَ زَمِيلِكَ كَمَا فِي الْمِثَالِ!

الْمِثَالُ : أَحْمَدُ / الْمَخَاضَةَ

الطَّالِبُ ١ : هَلْ جِئْتَ لِتَدْرُسَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي هَذِهِ الْمَدِينَةِ ؟

الطَّالِبُ ٢ : لَأَ، جِئْتَ هُنَا لِأَزُورَ أَحْمَدَ.

الطَّالِبُ ١ : لِمَاذَا لَا تَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي هَذِهِ الْمَدِينَةِ؟

الطَّالِبُ ٢ : لِأَنِّي أُرِيدُ أَنْ أُشَارِكَ فِي الْمَحَاضِرَةِ أَيْضًا.

١. صَدِيقِي/ الْمَرَضُ

الطَّالِبُ ١ : .....

الطَّالِبُ ٢ : .....

الطَّالِبُ ١ : .....

الطَّالِبُ ٢ : .....

٢. تَاجِحُ/ الْمُسَابِقَةُ

الطَّالِبُ ١ : .....

الطَّالِبُ ٢ : .....

الطَّالِبُ ١ : .....

الطَّالِبُ ٢ : .....

(د) أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ

١. هَلْ جَاءَ قَاسِمٌ لِتَدْرُسَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي هَذِهِ الْمَدِينَةِ؟

الجوابُ: .....

٢. مَنْ يُشَارِكُ قَاسِمَ فِي الْمَحَاضِرَةِ؟

الجوابُ: .....

٣. ماذا يَبْحَثُ باحِثٌ فِي المَحَاضِرَةِ ؟

الجواب:.....

٤. هل يُجِبُّ نَافِعٌ أَنْ يَعْرِفَ عَن أَثَرِ الإِسْلامِ فِي العَالَمِ؟

الجواب:.....

٥. متى يُشَارِكُ نَافِعٌ المَحَاضِرَةَ ؟

الجواب:.....

ج. مناسبة المواد بتقرير المنهج الدراسي ٢٠١٣

١. ووفقا المكونات المنهاج الدراسي ٢٠١٣

الكتاب لديه بالفعل خمسة المكونات الرئيسية للمنهج: الأهداف، والمحتوى،

والاستراتيجيات التعليمية، تنظيم المناهج والتقييم.

أ) أما بالنسبة للغرض من هذه اللغة العربية الكتب لتلبية احتياجات عملية الطلاب

"المدرسة العالية" تعلم اللغة العربية، لأنه تنظيم هذا الكتاب استناداً إلى الكفاءة

الأساسية والكفاءات الأساسية المدرسة العالية في العام ٢٠١٣. أما الكفاءة

الأساسية في هذا الكتاب المادية، وهي المواد الحضارة الإسلامية:

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghayati dan Mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>1.1.Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang di anugerahkan oleh Allah SWT.</p> <p>1.2.Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar.</p> <p>1.3.Mensyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik sehingga bisa dimengerti orang lain.</p> <p>1.4.Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa Pengantar Komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p>
<p>2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p>	<p>1.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>1.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerja sama dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>1.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerja sama dan imajinatif dalam menghargai budaya dan bahasa.</p>



<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>	<p>3.1. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik :</p> <p style="text-align: center;">الحضارة الإسلامية</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis (Pengetahuan)</p>
<p>4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>4.1. Mengungkapkan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik:</p> <p style="text-align: center;">الحضارة الإسلامية</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p>

ب) هذا الكتاب يحتوي على خمسة مادة مع المواضيع المناسبة لقدرة اللفظية،

وقصص بسيطة والتحرير أو حوار بسيط للتعلم، لأن في هذا الكتاب هناك

أمثلة للمحادثات في قسم المواد من كلام وهناك قصة بسيطة في مادة هذا

الكتاب القدرة قيروا.

ج) هذا الكتاب أيضا يتضمن استراتيجية تعلم لشرح الخطوات التي يمكن اتخاذها

من العناصر الأربعة في تعلم اللغة العربية. أما بالنسبة للخطوات، هي:

#### (١) الإستماع

١. المدرس قراءة قصة أو عرض المحادثة للمهارة الإستماع. قراءة المدرس

أصبحت مثالا للطلاب.

٢. سأل المدرس أحد الطلاب قراءة قصة أو المحادثة للمهارة الإستماع في

الفصل.

٣. المدرس تطلب الطلاب آخر الذين استمعوا إلى القراءة الأساسية

للكشف عن جوهر المسألة شفويا. هنا المدرس توجيه الطلاب إجراء

مناقشات.

#### (٢) الكلام

١. المدرس يصف المحتوى أو قصة من كلام الذين ستدرس باختصار.

هذا بيان قدمت في اللغة العربية أو اللغة إندونيسيا.

٢. أقول المدرس المواد الكلام بالجملة، بينما الطلاب الاستماع

بالاهتمام.

٣. أقول المدرس المواد الكلام بالجملة، ثم تناسب الطلاب ممارسة في الوقت المتاح.

٤. الطلاب القيام الكلام أزواج في أمام الفصل مع إرشادات المدرس.

### (٣) القراءة

١. المدرس قراءة المواد القراءة كمثال قراءات جيدة وصحيحة بينما الطلاب الاستماع بالاهتمام.

٢. الطلاب تكرار القراءات في جماعات وفرادى. المعلم اهتماما للقراءات وإصلاحه إذا حدث خطأ.

٣. الطلاب قراءة وحفظ المفردات التي قدمت في المواد. عندما يجد الطلاب الكلمات الصعبة، المدرس يمكن بيان باستخدام وسائل الإعلام أو الدعائم.

٤. وسئل الطلاب للإجابة على الأسئلة المتعلقة بالمواد

### (٤) الكتابة

١. المدرس كتابة الحملة، ثم الطلاب يكتب في ورقة فارغة أو كُرْسَةً.

٢. الطلاب يطلب أن يجعل الجملة من الكلمات التي تم توفيرها، و الطلاب أن الإجابة على الأسئلة المقدمة.

٣. الطلاب يطلب أن لترجمة الجمل في إندونيسيا اللغة إلى اللغة العربية.

(د) الكتاب العربية أيضا يتضمن تنظيم المناهج لأن في هذا الكتاب هو وجود إطار مشترك لبرنامج التدريس سيتم تسليمها للمتعلمين.

(هـ) كتاب اللغة العربية يتضمن تقييم يحتوي الأسئلة متصلة بالمواد لقياس قدرة الطلاب في القبول بتعلم اللغة العربية.

## ٢. ووفقا معايير الكفاءة للخريجين

المواد في كتاب الدرس اللغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للصفّ الثالثة

من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية لطبعة وزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠١٧ تفي بالمعايير الكفاءة للخريجين المدرسة العالية لأن:

(أ) المواد في هذا الكتاب يعلم الطلاب أن يكون السلوك الذي يعكس موقف المؤمنين، النبيلة، الاستفادة وثقة، والمسؤول. لأن في المواد المحادثة التي تدرس مسبقاً تنطق السلام.

(ب) المواد في هذا الكتاب يعلم التفاعل مع البيئات الاجتماعية والطبيعية، وكذلك الحال في وضع نفسك للأمة في الرابطة العالم

(ج) مواد في هذا الكتاب أيضا قد المعرفة الوقائية والمفاهيمية، والإجرائية، و *Metacognition* في العلوم والتكنولوجيا، والفن والثقافة مع نظرة ثاقبة في

الإنسانية، الجنسية، حالة الاتحاد، وقضية الحضارة المرتبطة بها وكذلك أثر الظواهر والأحداث. و هذا الكتاب يجعل الطلبة لديهم القدرة على التفكير ومتابعة فعالة وخلاقة في مجال مجردة وملموسة كتنمية الاستفادة في المدرسة بشكل مستقل بالرد على جميع التدريبات الواردة في هذا الكتاب.

#### د. المزايا من كتاب الدرس اللغة العربية

بعد بحث الباحث وحلّل تقديم المواد في هذا الكتاب فالنقطة التالية هي خلاصة عن بعض المزايا في ذلك الكتاب :

١. المواد في كتاب الدرس اللغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للصفّ الثالثة من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية لطبعة وزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠١٧ صريحة و منهجية لأن وجود تدريبات المحادثة وجعل الجملات.
٢. التدريبات وأوراق العمل في هذا الكتاب متنوعته فلذلك لا يترجم الطلاب
٣. هناك إشارة واضحة وسهلة لفهم على أي مواد التدريب
٤. تأليف المحتوى في هذا الكتاب يساعد الطلاب لفهم وصف المواد التي تشمل أربع المهارات و قواعد اللغة العربية حتى يستطيع الطلاب أن يتقنوا علم اللغة العربية تطبيقي
٥. استخدام اللغة في وصف المواد سهل أن يفهمها الطلاب للصف ٢٠١٣ للصفّ الثالثة المدرسة العالية الإسلامية.

٦ . هناك الصور التي تساعد على وضوح المواد

٧ . تقديم المادة التي تشتمل على أربع المهارات وأن تقترت بالتدريبات الأمثلة في كل مهارات

تساعد على الطلاب اتقان المادة

٨ . قدم كتاب دروس العربية بطريقة الإستقراء والإستنباط بوجودها سيحذب الطلاب للتعلم. يستطيع

الطلاب أن يدرسوا من المواد بشكل الأمثلة أولا ثمّ توضيحات ويمكن الطلاب أيضا التعلم من

المواد بشكل التوضيحية أولا ثمّ الأمثلة.

٩ . التدريبات في كتاب اللغة العربية قد اشتملت على أربع المهارات

١٠ . المادة قد وقفت بأهداف التعلم وهي أن يستطيع الطلاب أن يستمعوا ويتكلموا

ويقرأوا ويكتبوا اللغة العربية.

## هـ. العيوب من كتاب الدرس اللغة العربية

بعد أن بحث الباحث عن تقديم المواد في هذا الكتاب فالنقطة التالية هي

خلاصة عن بعض المزايا في ذلك الكتاب:

١ . لا توجد المادة الزيادة مثل الواجبات المنزلية التي تمكن أن تجعل الطلاب استكشاف

المعرفة.

٢ . لا توجد التدريبات الخاصة للمهارة الإستماع.

كما سبق البيان، فظهرت أن المواد في كتاب الدرس اللغة العربية المنهج الدراسي

٢٠١٣ للصفّ الثالثة من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية لطبعة وزارة الشؤون الدينية

سنة ٢٠١٧، بسبب التالي:

١. كانت المواد في هذا الكتاب يشتمل على ثمانية الكفاءات وهي الكفاءة الجوهرية

والكفاءة الأساسية.

٢. ومجال التعليم هذا الكتاب يتضمن على الموضوعات التي تتحق بالخطابات الشفهية

والتحريية وتصوّر بالحكاية البسيطة أو الحوار البسيط.

٣. أما المهارات التي تتعلق بموضوعات اللغة العربية في هذا الكتاب هي مهارات

الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بعد أن بحث الباحث رسالته تحت الموضوع " تحليل كتاب درس اللغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للصفّ الثالث من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية" بين هذا البحث في الأبواب السابقة فأخذ الباحث استنباطات كما يلي:

١. هذا الكتاب هو كتاب التعليم في المادة اللغة العربية الذي يستخدم طلاب الفصل

الثالث من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ، ناشره الكاتب وزارة الشؤون الدينية

يتكون من ١٤٦ صفحة.

٢. تقديم المواد في هذا الكتاب تتضمن من مجموعة ومتنوعة المواد التعليمية باللغة

العربية. يحتوي على سبعة دروس و لكل درس موضوع وفي كل موضوع خمسة

أقسام وهي المفردات والإستماع والكلام والقراءة والكتابة ولتراكيب وفي كل مهارات

التدريبات.

٣. أن المواد في كتاب درس اللغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للصفّ الثالث من

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية مناسبة المواد بتقرير المنهج الدراسي ٢٠١٣

وبمعايير الكفاءة للخريجين المدرسة العالية.



## ب. الإقتراحات

بناء على هذا التحليل فيقترح الباحث كما يلي:

(١) ينبغي لكل كلمات في هذا الكتاب كتب واضحا و اتبع بالخط ليستطيع الطلاب

في قراءة وتفهم مادة الكتاب جيدا.

(٢) ينبغي للمواد عن المهارة الكتابة قدم بالخطوات في تعليم المهارة الكتابة الجيدة

بالكتابة الآلية والكتابة الإبداعية لكي تكون الطلاب لتطوير مهارة كتابتهم.

(٣) ينبغي للمؤلف ليقدم الصورة و الخلاصة في كل باب ويكتب قائمة من الرموز أو

الرموز في الجزء البداية أو الجزء الأخير من الكتاب

## مراجع الرسالة

### المراجع العربية

رشدي أحمد طعيمة ، دليل عمل إعداد المواد التعليمية لي باراميج تعليم اللغة

العربية لي نطيقينا بيلغت أخرى، رباط: المنشورات المظمة الإسلامية لي

التاريخ والعلوم و الثقافة، ١٩٨٨ م.

ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير

الناطقين بلعربية، الرياض: دار الغالي، ١٩٩١ م.

عبد الحق مصنف، رهانات الداغوجيا المعاصرة، دراسة في قضايا التعليم والثقافة

المدرسة، أفريقيا الشرق، ٢٠٠٧ م.

### المراجع الإندونيسية

Ainin, Moh. 2010. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Surabaya: Hilal Pustaka.

Arkunto, Suharsimi. 1992. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*  
. Jakarta: PT Rineke Cipta.

Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* Jakarta : Pusat  
Bahasa

Eriyanto. 2011. *.Analisis Isi*. Jakarta: Kencana Media Group.

E. Mulyasa. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung:  
PT. Remaja Rosdakarya

Fahrurrozi, Aziz dan Erta Mahyudin, 2010. *Pembelajaran Bahasa Asing*. Jakarta:  
Bania Publishing.

- Hasan, M. Iqbal. 2002. *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya* Bogor: Ghalia.
- Krippendorf, Klaus. 1991. *Analisis Isi Pengantar Teori dan Metodologi*. Jakarta: Rajawali Pers
- Kuntjojo. 2009. *Metodologi Penelitian*. Kediri: Universitas Nusantara PGRI Kediri.
- Kurniasih, Imas dan Berlin Sani. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013: Konsep dan Penerapan*. Surabaya: Kata Pena, cet.5.
- Lampiran Keputusan Menteri Agama RI No. 165 tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab
- Lubis, Mara Samin. 2011. *Telaah Kurikulum Sekolah Menengah Umum / Sederajat*. Bandung: Citapustaka Media Perintis.
- Majid, Abdul. 2008. *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, cet. 5.
- Mamandena, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia. Blogspot.com//Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia. Html.*
- Muslich, Mansur. 2010. *Teks Book Writing*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- M.Fadillah. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI. SMP/MTS, & SMA*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Nuh, Muhammad. 2013. *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 SD Kelas IV*, Jakarta: Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan 2013.
- Prastowo, Andi. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik; Tinjauan Teoritis dan Praktik*. Jakarta: Penerbit Kencana.
- Purwati, Loeloek Endah dan Sofan Amri. 2013. *Panduan Memahami Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Prestasi Pustaka raya.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana, Cet.5.
- Sagala, Syaiful. 2011. *Konsep dan Makna*. Bandung : Alfabeta
- Salinan lampiran Permendikbud no. 67 tahun 2013 tentang kurikulum SD

- Sugiyono. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Sunendar, Dadang dan Iskandar Wassid, 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Supriyanto, Ahmadi Sani dan Masyhuri Machfudz. 2010. *Metodologi Riset Manajemen Sumber daya Manusia*. Malang: UIN Maliki Press
- Suryabrata, Sumadi. 1983. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: CV Rajawali.
- S. Nasution. 1987. *Teknologi Pengajaran*. Bandung: Tarsito.
- Tarigan, Henry Guntur, dan Djago Tarigan. 1986. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa.
- Toto, Ruhimat. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Zuchdi, Darmiyati. 2008. *Humanisasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.