

TESIS

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN GAYA BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS VII SMP
NEGERI 1 KABANJAHE KABUPATEN KARO**

Oleh:

SAHIMIN
NIM. 92215033645

Program Studi Pendidikan Islam



**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN
2017**

PERSETUJUAN

Tesis Berjudul:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 KABANJAHE KABUPATEN KARO

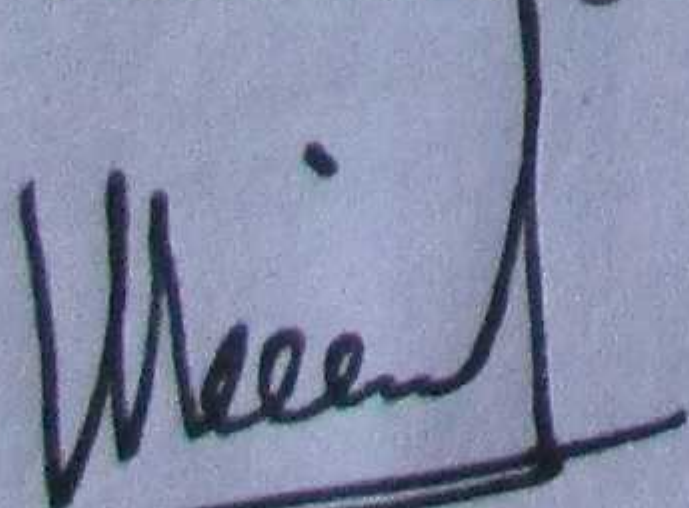
Oleh:

SAHIMIN
NIM. 92215033645

Dapat Disetujui dan Disahkan sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M. Pd) pada Program Studi Pendidikan Islam
Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan

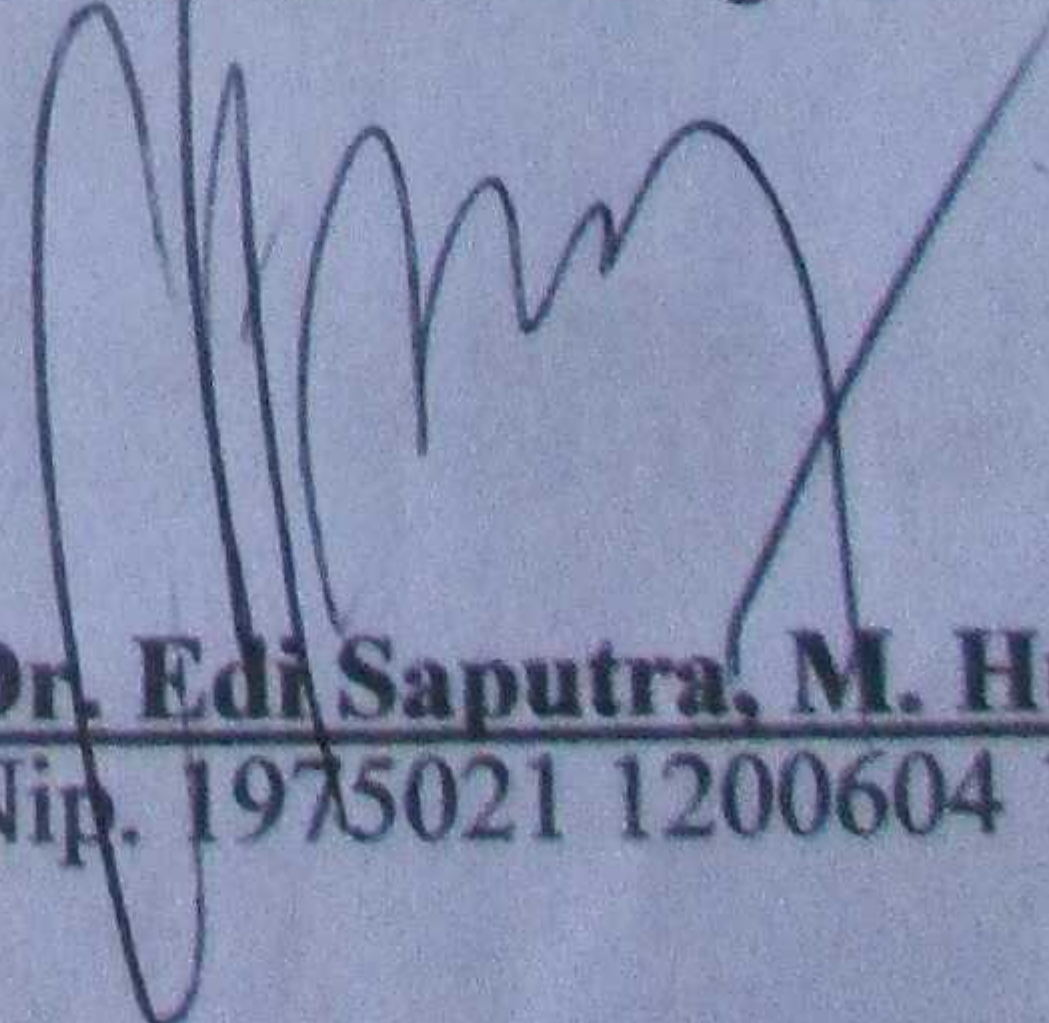
Medan, 08 Agustus 2017

Pembimbing I



Dr. Wahyudin Nur Nasution, M. Ag
Nip. 19700427 199503 1 002

Pembimbing II



Dr. Edi Saputra, M. Hum
Nip. 1975021 1200604 1 001

PENGESAHAN

Tesis berjudul "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 KABANJAHE KABUPATEN KARO." Sahimin, NIM 92215033645 Program Studi Pendidikan Islam telah dimunaqasyahkan dalam sidang Munaqasyah Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan pada tanggal 09 Agustus 2017.

Tesis ini telah diterima untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Magister pada Program Studi Pendidikan Islam.

Medan, 09 Agustus 2017
Panitia Sidang Munaqasyah Tesis
Pascasarjana UIN-SU Medan

Ketua

Prof. Dr. Dja'far Siddik, MA.
Nip. 19530615 198303 1 006

Sekretaris

Dr. Siti Halimah, M.Pd
Nip. 19650706 199703 2 001

Anggota,

1. Prof. Dr. Dja'far Siddik, MA.
Nip. 19530615 198303 1 006

2. Dr. Syamsu Nahar, M. Ag
Nip. 19540719 199001 1 001

3. Dr. Wahyudin Nur Nasution, M. Ag
Nip. 19700427 199503 1 002

4. Dr. Edi Saputra, M. Hum
Nip. 19750211200604 1 001

Mengetahui,
Direktur UIN-SU



Dr. Syukur Kholil, MA
Nip. 19640209 198903 1 003

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SAHIMIN
NIM : 92215033645
Tempat/ Tanggal Lahir : Ngkran Alur Buluh 01 Januari 1979
Pekerjaan : Wiraswasta
Alamat : Jln. Samura Gang Bersama Ujung
Kecamatan Kabanjahe Kabupaten Karo

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran dan Gaya belajar terhadap hasil belajar PAI siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kabanjahe Kabupaten Karo" adalah benar-benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebut sumbernya.

Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan didalamnya, maka kesalahan dan kekeliruan itu menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Medan, Juli 2017

Yang membuat pernyataan



SAHIMIN



ABSTRAK

SAHIMIN : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 KABANJAHE KABUPATEN KARO.

Tesis. UIN Sumatera Utara 2017

NIM : 92215033645
Prodi : Pendidikan Islam
Tempat/ Tgl. Lahir : Ngkran Alur Buluh, 01 Januari 1979
Nama Orangtua : SEHAT SELIAN
Promotor : 1. Dr. Wahyuddin Nur Nasution, M.Ag
2. Dr. Edi Saputra, M.Hum

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) Hasil belajar PAI siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *PBL* lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional, 2) Hasil belajar PAI siswa yang memiliki gaya belajar visual yang diajar dengan model pembelajaran *PBL* lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik, 3) Hasil belajar PAI siswa yang memiliki gaya belajar visual yang diajar dengan model pembelajaran konvensional lebih tinggi dari hasil belajar PAI siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik, 4) pengaruh antara model pembelajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar PAI siswa.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kabanjahe yang beragama Islam berjumlah 90 orang. Teknik penarikan sampel yang digunakan adalah teknik *random sampling*. Sampel penelitian berjumlah 60 siswa dimana 30 siswa sebagai kelompok eksperimen yang diajarkan dengan *PBL* dan 30 siswa sebagai kelompok dengan model pembelajaran konvensional. Instrumen penelitian dengan menggunakan angket gaya belajar siswa dan tes hasil belajar. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu dengan desain factorial 2 x 2.

Teknik analisis data yang digunakan adalah uji ANAVA dua jalur pada taraf signifikan $\alpha=0,05$. Hasil penelitian ini yaitu 1) hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *PBL* lebih tinggi dibandingkan siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional dengan nilai $f_h 16,68 > f_t 3,99$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$, 2) hasil belajar siswa dengan gaya belajar visual lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar PAI siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik dengan nilai $f_h 15,30 > f_t 3,99$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$, 3) hasil belajar siswa yang memiliki gaya belajar visual yang diajarkan dengan *PBL* lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik dengan nilai $f_h 7,889 > f_t 3,980$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$, 4) terdapat pengaruh antara penggunaan model pembelajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar PAI siswa dengan nilai $f_h = 4,25 > f_t = 3,99$.

Alamat : Jl. Samura Gang Bersama Ujung Kec. Kabanjahe Kabupaten Karo
Hp. 081376333889

Kata Kunci : Model Pembelajaran, Gaya Belajar, Hasi Belajar PAI



ABSTRAK

SAHIMIN : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 KABANJAHE KABUPATEN KARO.

Tesis. UIN Sumatera Utara 2017

Student Number : 92215033645
Prodi : Pendidikan Islam
Date of Birth : Ngkran Alur Buluh, 01 Januari 1979
Parent's Name : SEHAT SELIAN
Supervisors : 1. Dr. Wahyuddin Nur Nasution, M.Ag
2. Dr. Edi Saputra, M.Hum

This research aims to know the 1) The learning outcomes of students taught with Islamic Studies model learning Problem Based Learning is higher than the results of the learning of students who are taught with the conventional learning model, 2) The results of learning Islamic Studies students who have a visual learning style that is taught by learning model of Problem Based Learning is higher than the results of a study of students who have a kinesthetic learning style, 3) The results of learning Islamic Studies students who have a visual learning style taught by conventional learning model is higher than the results of a study of Islamic Studies students who have learning style kinesthetic, 4) the influence between the model of learning and learning style against the results of student learning in Islamic studies.

The population in this research is the entire class VII students of SMP Negeri 1 Kabanjahe a Muslim amounted to 90 people. Sample withdrawal technique used was random sampling techniques. Sample research amounted to 60 students of which 30 students as a group experiment that taught with Problem Based Learning and 30 students as a group with the conventional learning model. Research methods used are factorial experimental design with all 2 x 2.

Data analysis technique used is the test of ANAVA two lines on the significant extent of $\alpha = 0.05$. The results of this research is 1) student learning outcomes that are taught with a model learning Problem Based Learning higher than students taught with the conventional value of learning model $f_h 16.68 > f_t 3.99$ on significant level $\alpha = 0.05$, 2) learning outcome of students with a visual learning style is higher compared to the results of a study of Islamic Studies students with kinaesthetic learning style with a value of $f_h 15.30 > f_t 3.99$ on significant level $\alpha = 0.05$, 3) the results of a study of students who have a visual learning style taught by Problem Based Learning is more tinggi compared to students who have a kinesthetic learning style with a value of $f_h 7.889 > f_t 3.980$ at significant levels $\alpha = 0.05$, 4) There are influences between the use of a model of learning and learning style against the results of the study of Islamic Studies students with value $f_h 4.25 > f_t = 3.99$.

Address : Samura Street, Alley Bersama Ujung Kec. Kabanjahe Kabupaten Karo
Hp. 081376333889

Keywords: Model Of Learning, Learning Styles, Learning Outcome of Islamic Studies

التجريدي

اسم : شهيمين

رقم الأساس : 92215033645 / التربية الإسلامية

موضوع : أثر نموذج التعلم وأمطه على التحصيل الدراسي في

مادة التربية الإسلامية لطلاب فصل السابع في المدرسة

المتوسطة الحكومية – 1 كبانجاسي منطقة كارو

المشكر : 1. الدكتور وهي الدين نور نسوتيون، الماجستير

2. الدكتور أدي سفوترا، الماجستير



يستهدف البحث لمعرفة: (1). التحصيل الدراسي في مادة التربية الإسلامية لدى

الطلاب الذين يعلمون بنموذج التعلم على أساس علاج المشاكل أرقى من تحصيلهم الدراسي على أساس

التعلم التقليدي. (2). التحصيل الدراسي في مادة التربية الإسلامية لدى الطلاب الذين يسلكون أنماط

التعلم البصري ويعلمون بنموذج التعلم على أساس علاج المشاكل أرقى من تحصيلهم الدراسي على أنماط

التعلم الحركي. (3). التحصيل الدراسي في مادة التربية الإسلامية لدى الطلاب الذين يسلكون أنماط

التعلم البصري ويعلمون بنموذج التعلم التقليدي أرقى من تحصيلهم الدراسي على أنماط التعلم الحركي.

(4). أثر نموذج التعلم ونمطه على التحصيل الدراسي في مادة التربية الإسلامية.

مجموع البحث جميع طلاب المسلمين في الفصل السادس بالمدرسة المتوسطة الحكومية – 1

كبانجاسي ويتكون من 90 شخص. وأسلوب تحديد عينة البحث بطريقة *random sampling* الذين

يتكونون من 60 طلاب حيث 30 طلاب كالمجموع التدريبي ويعلمون بطريقة التعلم على أساس علاج

المشاكل والباقي كالمجموعة الضابطة ويعلمون بالطريقة التقليدية. وأداة البحث المستخدم هي استبانة نموذج

تعلم الطلبة واختبار التحصيل الدراسي. الطريقة المستخدمة هي شبه التجري بشكل 2×2 factorial.

أسلوب تحليل البيانات المستخدم هو اختبار ANOVA بطريقتين على مستوى كبير $\alpha=0,05$.

نتائج البحث هي (1). التحصيل الدراسي الذي يعلم بنموذج التعلم على أساس علاج المشاكل

أرقى من تحصيلهم الدراسي على أساس التعلم التقليدي بقدر $f_t 3,99 > f_h 16,68$ بمستوى كبير $\alpha =$

0,05. (2). التحصيل الدراسي بنمط التعلم البصري أرقى بالنسبة إلى التحصيل الدراسي على النمط التعلم

الحركي بنتيجة $f_t 3,99 > f_h 15,30$ بمستوى كبير $\alpha = 0,05$. (3). التحصيل الدراسي بنمط التعلم

البصري ويعلمون بنموذج التعلم على أساس علاج المشاكل أرقى من تحصيلهم الدراسي على نمط التعلم

الحركي بقدر $f_t 3,980 > f_h 7,889$ على مستوى كبير $\alpha = 0,05$. (4). هناك أثر بين استخدام نموذج

التعلم ونمطه على التحصيل الدراسي في مادة التربية الإسلامية على قدر $f_h = 4,25 > f_t = 3,99$

الكلمات المفتاحية : نموذج التعلم، نمط التعلم، التحصيل الدراسي في مادة التربية الإسلامية.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kepada sumber suara-suara yang bersifat mulia, sumber ilmu pengetahuan, sumber segala kebenaran, Sang Maha Cahaya, penabur cahaya ilham, pilar-pilar kebenaran dan kebaikan yang terindah. Sang kekasih tercinta yang tak terbatas pencahayaan cinta-Nya, yaitu Allah SWT pujian inilah yang patut penulis ungkapkan perwakilan dari rasa syukur atas selesainya penulisan Tesis ini yang berjudul : *”Pengaruh Model Pembelajaran dan Gaya belajar terhadap hasil belajar PAI siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kabanjahe Kabupaten Karo.”*

Shalawat beriringkan salam penulis tujukan kepada Rasulullah SAW, yang telah menyampaikan ajaran Islam ke penjuru dunia, sebagai agama yang mmenuntun umatnya mencapai dunia akhirat.

Dibalik terselesaikannya tesis ini, ucapan terima kasih disampaikan kepada :

1. Dr. Wahyudin Nur Nasution, M.Ag, dan Dr. Edi Saputra, M. Hum, selaku pembimbing I dan Pembimbing II dalam penulisan tesis ini.
2. Bapak dan Ibu dosen dan staff Pasca Sarjana UIN Sumatera Utara
3. Bapak dan Ibu pimpinan perpustakaan Pasca Sarjana UIN Sumatera Utara
4. Kepala SMP Negeri 1 Kabanjahe Kabupaten Karo
5. Temen-teman Mahasiswa Pasca Sarjana UIN Sumatera Utara khususnya yang ada di kosentrasi Pendidikan Islam yang sangat banyak mendukung penyelesaian tesis ini.
6. Keluarga Sahimin, (Terhusus istri tercinta Halimah Fitri Hasibuan, S.Pd.I dan Ananda tercinta Jihdiyani Khairunnisa’ Selian) yang telah memberikan dukungan dan motivasi sehingga tesis ini selesai.

Akhirnya, terima kasih atas segala kritik dan saran yang diberikan dalam perbaikan tesis ini, penulis yakin bahwa tesis ini menyajikan informasi yang bermanfaat sebagai bahan yang dapat dijadikan contoh dan penelitian lebih lanjut dalam lingkup yang luas. Amien.

Medan, 20 Juli 2017
Penulis,

SAHIMIN
NIM: 92215033645

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Trasliterasi yang dipakai dalam penulisan tesis ini adalah pedoman transliterasi Arab Latin Keputusan bersama menteri Agama dan menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158 tahun 1987 dan Nomor: 0543bJU/1987.

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab itu dan transliterasinya dengan huruf Latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	be
ت	Ta	T	Te
ث	ƙa	ƙ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	¥	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	©	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syim	Sy	es dan ye
ص	Sad	i	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	«	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	-	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	§	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	`	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We

هـ	Ha	H	Ha
ء	hamzah		Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab adalah seperti vokal dalam bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
—	fatḤah	a	a
—	Kasrah	i	I
— ^s	«ammah	u	u

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan huruf	Nama
ي —	fatḤah dan ya	ai	a dan i
و —	fatḤah dan waw	au	a dan u

Contoh:

كتب : kataba

فعل : fa'ala

ذكر : ©ukira

يا©habu: يذ هب

Suila: سئل

Kaifa: كيف

Haula: هول

c. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
اَ	Fatḥah dan alif atau ya	±	a dan garis di atas
اِ	Kasrah dan ya	³	i dan garis di atas
اُ	Dammah dan wau	-	u dan garis di atas

Contoh :

قال: q±la
 رما: ram±
 قيل: q³la
 يقول: yaq- lu

d. Ta marbu⁻ah

Transliterasi untuk ta *marbutah* ada dua:

- 1) *ta marbu⁻ah* hidup
 Ta marbu⁻ ah yang hidup atau mendapat Ḥarkat fatḥah, kasrah dan «ammah, transliterasinya adalah /t/.
- 2) *ta marbu⁻ah* mati
 Ta marbu⁻ ah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.
- 3) Kalau pada kata yang terakhir dengan ta marbu⁻ ah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta marbu⁻ ah itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

روضة الاطفال: rau«ah al-a⁻ f±l – rau«atul atf±l
 المدينة المنورة: al-Mad³nah al-munawwarah
 al-Mad³natul-Munawwarah
 طلحة: °alḤah

e. Syaddah (Tasyd³d)

Syaddah atau *tasyd³d* yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- rabban±: رَبَّنَا
- nazzala: نَزَّلَ
- al-birr: الْبِرِّ
- al-Ḥajj: الْحَجِّ
- nu`ima: نَعَمَ

f. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu: ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah dan kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah.

1) Kata sandang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan hruruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2) Kata sandang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya. Baik diikuti huruf syamsiah maupun huruf qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

- ar-rajulu: الرَّجُلِ
- as-sayyidatu: السَّيِّدَةِ
- asy-syamsu: الشَّمْسِ

- al-qalamu: القلم
- al-bad3u: البديع
- al-jal±lu: الجلال

g. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif

Contoh:

- ta'khuz- na: تأخذون
- an-nau': النوء
- syai'un: شئ
- inna: ان
- umirtu: امرت
- akala: اكل

h. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il* (kata kerja), *isim* (kata benda) maupun *ẓarf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya:

Contoh

- Wa innal±ha lahua khair ar-r±ziq3n: وإن الله لهو خير الرازقين
- Wa innal±ha lahua khairurr±ziq3n: وإن الله لهو خير الرازقين
- Fa auf- alkaila wa al-m3z±na: فاوفوا الكيل والميزان
- Fa auful-kaila wal-m3z±na: فاوفوا الكيل والميزان
- Ibr±h3m al-Khal3l: ابراهيم الخليل
- Ibr±himul-Khal3l: ابراهيم الخليل
- Bismill±hi majreh± wa murs±h±: بسم الله مجراها و مرسها

- Walill±hi 'alan-n±si ¥ijju al-baiti: والله على الناس حج البيت
- Man ista±'a ilaihi sab³la: من استطاع اليه سبيلا
- Walill±hi 'alan-n±si ¥ijjul-baiti man: والله على الناس حج البيت
- Man ista±'a ilaihi sab³l±: من استطاع اليه سبيلا

i. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- Wa m± Mu¥ammadun ill± ras- l
- Inna awwala baitin wu«i'a linn±si lallaz³ bi Bakkata mub±rakan
- Syahru Rama«±n al-laz³ unzila f³hi al-Qur'anu
- Syahru Rama«±nal-laz³ unzila f³hil-Qur'anu
- Wa laqad ra'±hu bil ufuq al-mub³n
- Wa laqad ra'±hu bil-ufuqil-mub³n
- Al¥amdu lill±hi rabbil -'±lam³n

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lajn sehingga ada huruf atau harkat yang dihilangkan, huruf kapital yang tidak dipergunakan

Contoh:

- Na;run minall±hi wa fat¥un qar³b
- Lill±hi al-amru jam³'an
- Lill±hil-amru jam³'an
- Wall±hu bikulli syai'in 'al³m

j. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Karena itu, peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan ilmu tajwid.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	iii
DAFTAR ISI	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang masalah	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Batasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah	12
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	13
BAB II KERANGKA TEORETIS, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	14
A. Kerangka Teoretis	14
1. Hakikat Hasil Belajar PAI.....	14
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa	19
3. Hakikat Model Pembelajaran	27
3.1. Pengertian Model Pembelajaran	27
3.2. Komponen Model Pembelajaran	31
4. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	32
4.1. Pengertian <i>Problem Based Learning</i>	32
4.2. Karakteristik <i>Problem Based Learning</i>	38
4.3. Keunggulan dan Kelemahan <i>Problem Based Learning</i>	40
4.4. Prosedur Pelaksanaan <i>Problem Based Learning</i>	46
5. Hakikat Model Pembelajaran Konvensional	50
5.1. Pengertian Pembelajaran Konvensional.....	50
5.2. Kelemahan dan Kelebihan Pembelajaran Konvensional	53
5.3. Langkah-langkah Model Pembelajaran Konvensional	54
6. Hakikat Gaya Belajar	56
6.1. Pengertian Gaya Belajar.....	56
6.2. Gaya Belajar Kinestetik	60
6.3. Gaya Belajar Visual	61

B. Penelitian Yang Relevan.....	63
C. Kerangka Berpikir	64
D. Hipotesis Penelitian	70
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	71
A. Tempat Penelitian.....	71
B. Waktu Penelitian	71
C. Metode Penelitian dan Desain Penelitian	71
D. Populasi dan Sampel Penelitian	72
E. Defenisi Operasional Variabel Penelitian.....	72
F. Prosedur dan Pelaksanaa Penelitian	73
1. Prosedur Penelitian.....	73
2. Pelaksanaan Perlakuan.....	74
3. Persamaan Perlakuan	75
4. Pengontrolan Perlakuan	76
G. Teknik Pengumpulan Data Penelitian	78
1. Instrumen Tes Hasil Belajar PAI.....	78
2. Angket Gaya Belajar	78
3. Uji Coba Instrumen Penelitian	79
3.1. Uji Coba Instrumen Hasil Belajar PAI Siswa	79
3.2. Uji Coba Instrumen Gaya Belajar.....	82
J. Teknik Analisis Data	84
BAB IV HASIL PENELITIAN	86
A. Deskripsi Data Penelitian.....	86
1. Hasil Belajar PAI Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	86
2. Hasil Belajar PAI Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional.....	87
3. Hasil Belajar PAI Siswa dengan Gaya Belajar Visual	88
4. Hasil Belajar PAI Siswa dengan Gaya Belajar Kinestetik.....	89
5. Hasil Belajar PAI Siswa dengan Gaya Belajar Visual yang Diajarkan dengan Model Pembelajaran <i>PBL</i>	90
6. Hasil Belajar PAI Siswa dengan Gaya Belajar Kinestetik yang	

Diajarkan dengan Model <i>PBL</i>	91
7. Hasil Belajar PAI Siswa dengan Gaya Belajar Visual yang Diajarkan dengan Model Pembelajaran Konvensional.....	93
8. Hasil Belajar PAI Siswa dengan Gaya Belajar Kinestetik yang Diajarkan dengan Model Pembelajaran Konvensional.....	94
B. Pengujian Persyaratan Analisis	95
1. Uji Normalitas	95
2. Uji Homogenitas Varian	98
C. Pengujian Hipotesis	100
1. Hasil Belajar PAI Siswa yang Diajarkan dengan Model <i>PBL</i> lebih Tinggi dari pada Hasil Belajar PAI Siswa yang Diajarkan dengan Model Pembelajaran Konvensional	102
2. Hasil belajar PAI Siswa Gaya Belajar Visual Lebih Tinggi dari Hasil Belajar PAI Siswa Gaya Belajar Kinestetik	103
3. Pengaruh Antara Model Pembelajaran dan Gaya belajar Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa.....	104
D. Pembahasan Hasil Penelitian	107
1. Hasil Belajar PAI Siswa Yang Diajarkan dengan Model Pembelajaran <i>PBL</i> Dibandingkan dengan Siswa Yang Diajarkan dengan Model Pembelajaran Konvensional	107
2. Hasil Belajar PAI Siswa Memiliki Gaya Belajar Visual dan Gaya Belajar Kinestetik	117
3. Interaksi antara Model Pembelajaran Dan Gaya belajar Dalam Mempengaruhi Hasil Belajar PAI Siswa.....	119
E. Keterbatasan Penelitian	120
BAB V PENUTUP	121
A. Kesimpulan	121
B. Implikasi	122
C. Saran.....	124
DAFTAR PUSTAKA.....	125

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1	Data Hasil Belajar PAI Siswa SMP Negeri 1 Kabanjahe.....	3
2	Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>PBL</i>	44
3	Sintaks <i>Problem Based Learning</i>	50
4	Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran Konvensional.....	54
5	Perbedaan Model Pembelajaran Konvensional dan Model <i>PBL</i>	66
6	Desain Penelitian Faktorial 2x2	71
7	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PAI Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>PBL</i>	86
8	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PAI Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional	87
9	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PAI Siswa Memiliki Gaya Belajar Visual.....	88
10	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PAI Siswa Memiliki Gaya Belajar Kinestetik.....	89
11	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PAI Siswa Memiliki Gaya Belajar Visual Menggunakan Model Pembelajaran <i>PBL</i>	91
12	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PAI Siswa Memiliki Gaya Belajar Kinestetik Menggunakan Model Pembelajaran <i>PBL</i>	92
13	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PAI Siswa Memiliki Gaya Belajar Visual Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional...	93
14	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PAI Siswa Memiliki Gaya Belajar Kinestetik Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional	94
15	Hasil Pengujian Normalitas Data Untuk Model Pembelajaran.....	95
16	Hasil Pengujian Normalitas Data Gaya Belajar	96
17	Hasil Pengujian Normalitas Data Model Pembelajaran dan Gaya Belajar.....	96

18	Rekapitulasi Hasil Perhitungan Normalitas Kelompok Data	98
19	Rangkuman Hasil Pengujian Homogenitas Varians antara Kelompok Sampel Model Pembelajaran.....	98
20	Rangkuman Hasil Pengujian Homogenitas Varians Berdasarkan Gaya Belajar.....	99
21	Rangkuman Hasil Pengujian Homogenitas Varians Uji Barlet Pada taraf Signifikan $\alpha = 0,05$	99
22	Rangkuman Hasil Pengujian Homogenitas Varians Populasi	100
23	Data Induk Penelitian	101
24	Rangkuman Hasil Perhitungan ANAVA Faktorial 2 x 2	102
25	Ringkasan Hasil Perhitungan Uji Scheffe	104
26	Hasil Validitas Keseluruhan Tes.....	175
27	Perhitungan Reliabilitas Tes Hasil Belajar	177
28	Daya Beda dan Tingkat Kesukaran Tes Hasil Belajar	179
29	Uji Validitas Angket Gaya Belajar.....	181
30	Data Induk Penelitian	185
31	Hasil Tes Belajar Kelompok Model Pembelajaran <i>PBL</i>	186
32	Hasil Tes Belajar Kelompok Model Pembelajaran Konvensional.....	187
33	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PAI Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>PBL</i>	189
34	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PAI Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional.....	191
35	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PAI Siswa Gaya Belajar Visual...	194
36	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PAI Siswa Gaya Belajar Kinestetik	197
37	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PAI Siswa Gaya Belajar Kinestetik Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>PBL</i>	201
38	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PAI Siswa Gaya Belajar Visual Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>PBL</i>	203

39	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PAI Siswa Gaya Belajar Visual Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional.....	206
40	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PAI Siswa Gaya Belajar Kinestetik Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional.....	209
41	Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar PAI Siswa Yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>PBL</i>	212
42	Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar PAI Siswa Yang Diajar dengan Model Pembelajaran Konvensional	213
43	Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar PAI Siswa Dengan Gaya Belajar Visual.....	214
44	Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar PAI Siswa Dengan Gaya Belajar Kinestetik	215
45	Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar PAI Siswa Memiliki Gaya Belajar Visual Menggunakan Model Pembelajaran <i>PBL</i>	216
46	Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar PAI Siswa Gaya Belajar Kinestetik Menggunakan Model Pembelajaran <i>PBL</i>	217
47	Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar PAI Siswa Gaya Belajar Visual Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional.....	218
48	Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar PAI Siswa Memiliki Gaya Belajar Kinestetik dan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional	219
49	Hasil Pengujian Homogenitas Varians Dua Kelompok Perlakuan Model Pembelajaran <i>PBL</i> dan Model Pembelajaran Konvensional	220
50	Hasil Pengujian Homogenitas Varians Dua Kelompok Perlakuan Dengan Gaya Belajar Visual dan Kinestetik	221
51	Ringkasan hasil Perhitungan Homogenitas	221
52	Rangkuman Data Hasil Perhitungan Analisis Deskriptif	223
53	Hasil Perhitungan Anava	226
54	Rangkuman Uji Lanjut dengan Uji Scheffe.....	231

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
1	Prosedur Pelaksanaan <i>PBL</i>	49
2	Histogram Hasil Belajar PAI Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>PBL</i>	87
3	Histogram Hasil Belajar PAI Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional	88
4	Histogram Hasil Belajar PAI Siswa Memiliki Gaya Belajar Visual	89
5	Histogram Hasil Belajar PAI Siswa Memiliki Gaya Belajar Kinestetik.....	90
6	Histogram Hasil Belajar PAI Siswa Memiliki Gaya Belajar Visual Menggunakan Model Pembelajaran <i>PBL</i>	91
7	Histogram Hasil Belajar PAI Siswa Memiliki Gaya Belajar Kinestetik Menggunakan Model Pembelajaran <i>PBL</i>	92
8	Histogram Hasil Belajar PAI Siswa Memiliki Gaya Belajar Visual Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional	93
9	Histogram Hasil Belajar PKn Siswa Memiliki Gaya Belajar Kinestetik Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional	94
10	Pola Garis Interaksi (Pengaruh) antara Model Pembelajaran dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	106

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
1.	Silabus Pembelajaran	130
2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	139
3.	Instrumen Angket Gaya Belajar.....	162
4.	Instrumen Tes Hasil Belajar.....	169
5.	Perhitungan Uji Coba Instrumen Tes Hasil Belajar	174
6.	Uji Validitas dan Reliabilitas Angket.....	181
7.	Data Induk Penelitian	185
8.	Hasil Data Tes pada Model <i>PBL</i>	186
7.	Hasil Data Tes pada Model Konvensional	187
9.	Perhitungan Data Statistik Deskriptif.....	188
10.	Uji Normalitas.....	212
11.	Uji Homogenitas	220
12.	Analisis Varians	223
13.	Uji Scheff.....	228

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan perubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam hal mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan. Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang harus dipenuhi dalam proses kehidupan. Majunya suatu bangsa diinteraksi oleh mutu pendidikan dari bangsa itu sendiri karena pendidikan yang tinggi dapat mencetak sumber daya manusia yang berkualitas. Untuk dapat mencapai hasil pendidikan yang maksimal khususnya dalam proses belajar mengajar diperlukan suatu interaksi yang baik antara guru dan siswa. Oleh karena itu diperlukan dedikasi yang tinggi dari guru untuk selalu berusaha meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa.

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran di sekolah adalah sebuah sistem yang dapat dipastikan mampu memberikan keberhasilan proses pembelajaran di sekolah/lembaga pendidikan terkait dengan sejumlah komponen yang terlibat di dalamnya. Komponen yang dimaksud adalah kurikulum, guru, media, strategi, metode, siswa serta yang melingkupi proses pembelajaran dan pendidikan.

Proses pembelajaran selalu terjadi interaksi antara guru dan anak didik. Guru merupakan orang yang bertanggung jawab memberikan bantuan kepada anak didik dalam perkembangan jasmani dan rohaninya agar mencapai kedewasaan. Guru merupakan jabatan profesi, sebagai pihak pendidik dan pengajar dituntut memilih kemampuan yang memadai dalam rangka turut andil membentuk peserta didik yang berkualitas dalam bidang pendidikan terlebih khususnya di bidang agama.

Untuk mencapai itu semua haruslah terjadi sebuah proses pembelajaran. Menurut Rusman dalam sistem pembelajaran guru dituntut untuk mampu memilih metode pembelajaran yang tepat, mampu memilih dan menggunakan fasilitas pembelajaran, mampu memilih dan

menggunakan alat evaluasi, mampu mengelola pembelajaran di kelas maupun di laboratorium, menguasai materi, dan memahami karakter siswa.¹

Proses pembelajaran harus dapat membuat siswa menyenangkan serta mau mengikuti dengan serius pelajaran yang disajikan oleh guru. Dengan kata lain siswa akan mempunyai daya tarik tersendiri baginya atau dapat memberikan manfaat bagi dirinya. Singkatnya, interaksi yang terjadi harus dapat membuat suasana belajar yang aktif serta produktif sehingga siswa akan dapat mencapai tujuan pembelajaran.

Kenyataannya proses pembelajaran yang terjadi di sekolah atau madrasah saat ini, dalam pelaksanaannya masih menunjukkan berbagai permasalahan dalam penyampaian materi sehingga siswa kurang tertarik untuk mengikuti pembelajaran. Hanya sedikit yang arahnya pada proses membangkitkan semangat dan minat belajar siswa sehingga mengakibatkan rendahnya hasil belajar. Pengalaman dalam pembelajaran yang sering dihadapi guru Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah kebanyakan siswa menganggap mata pelajaran PAI sebagai mata pelajaran yang kurang penting, terlalu banyak hapalan, cerita-cerita, dsb. Salah satu faktor penyebab ketidaktuntasan dalam pembelajaran PAI guru lebih banyak berceramah, sehingga siswa menjadi cepat bosan dan menyebabkan hasil belajar rendah. Selama ini kegiatan belajar mengajar umumnya hanya pada hasil tanpa memperhatikan prosesnya, hal ini disebabkan guru kurang memahami atau kurang persiapan dalam mengajarkan proses pada siswa-siswanya.²

Padatnya target materi pembelajaran yang harus dicapai dari mata pelajaran PAI, sehingga sangat sulit untuk mengembangkan aspek keterampilan proses dalam setiap kegiatan belajar mengajar. Sebagian besar guru baru mampu untuk berupaya mencapai target kurikulum dalam arti menyelesaikan materi pembelajaran, mengevaluasi produk melalui tes

¹ Rusman, *Model-model Pembelajaran* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), h. 148.

² Hasil Observasi awal di SMP Negeri 1 Kabanjahe pada bulan Januari 2017.

formatif dan sumatif.³ Hal itu ditambah dengan pendapat siswa bahwa pelajaran PAI dianggap sulit, memiliki banyak hafalan sehingga tidak menarik untuk belajar, dan berdampak pada rendahnya hasil belajar yang diperoleh siswa.

Banyaknya siswa yang memiliki hasil belajar yang rendah di pelajaran PAI, yang diperkirakan kurang sesuai dan menariknya model yang digunakan guru. Di samping nilai akhir semester sebagai wujud nyata rendahnya hasil belajar siswa, juga peneliti menemukan bahwa rata-rata siswa kelas V mendapat kesulitan dalam materi pelajaran PAI.

Rendahnya hasil belajar siswa juga terjadi pada hasil ujian sekolah untuk mata pelajaran PAI kelas VII dengan nilai rata-rata 7,00 di SMP Negeri 1 Kabanjahe. Hasil belajar siswa tidak mencapai target kelulusan hasil belajar yang ditetapkan untuk pelajaran produktif yaitu 7,50. Berikut nilai rata-rata hasil belajar PAI siswa SMP Negeri 1 Kabanjahe, seperti terlihat pada tabel berikut:

Tabel 1
Data Hasil Belajar PAI SMP Negeri 1 Kabanjahe

No	Tahun Pelajaran	Nilai Terendah	Nilai Tertinggi	Nilai Rata-Rata
1	2011/2012	5,50	6,00	6,00
2	2012/2013	5,00	6,50	6,50
3	2013/2014	6,00	7,00	6,50
4	2015/2016	6,50	7,00	7,00

Sumber : Tata Usaha SMP Negeri 1 Kabanjahe

Berdasarkan data di atas menunjukkan bahwa perolehan hasil belajar PAI siswa cenderung kurang memuaskan. Hal tersebut, diperkirakan karena kurangnya penguasaan siswa terhadap materi pelajaran PAI. Siswa mengalami kesulitan dalam belajar PAI. Kesulitan belajar siswa ini kurang mendapat perhatian serius dari guru sehingga siswa tidak aktif dalam

³ Teguh Chandra, *Model Pembelajaran IPA yang Berorientasi pada Ketuntasan Materi untuk Mengembangkan Keterampilan Proses*. (Jakarta: Majalah Buletin Pelangi Pendidikan, 2006), h. 38.

pembelajaran yang menyebabkan tidak berkembangnya potensi dirinya siswa dalam belajar.

Guru kurang memperhatikan aktivitas terutama dengan mengaktifkan siswa dalam berbagai kelompok belajar. Jika diberikan perhatian dan upaya untuk mengatasi kesulitan belajar siswa tentu memotivasi siswa memperoleh berprestasi lebih tinggi. Sedangkan siswa yang tidak memperoleh perhatian yang baik berakibat pada kurang aktif dalam belajar dan rendahnya hasil belajar siswa. Pelaksanaan pembelajaran di kelas agar menjadi lebih produktif, sangat diperlukan kerjasama antara sesama anggota kelompok yang memiliki latar belakang pengetahuan yang berbeda dalam memecahkan berbagai permasalahan.

Pelaksanaan proses dan hasil belajar siswa yang berkualitas sesuai dengan harapan masyarakat serta tuntutan kurikulum, maka peranan guru sangat penting. Dalam kegiatan belajar-mengajar tugas guru adalah sebagai penentu, pelaksana, dan sebagai penilai keberhasilan belajar siswa. Semua tugas tersebut dilaksanakan dalam upaya membantu mengarahkan siswa untuk mendapatkan pengetahuan, kemahiran, dan keterampilan, serta nilai dan sikap tertentu. Selain itu, guru juga memegang peranan penting dalam usaha pengembangan kemampuan berpikir kritis siswa. Untuk itu guru perlu memahami strategi, metode pembelajaran atau pendekatan-pendekatan pembelajaran yang tepat agar mampu mendorong siswa berpikir kritis.

Pemilihan dan penggunaan model, strategi, maupun metode pembelajaran yang tepat merupakan tuntutan yang harus dipenuhi oleh seorang pendidik. “dalam proses belajar-mengajar, guru harus memiliki strategi, agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien, mengenai pada tujuan yang diharapkan”.⁴ Strategi pembelajaran ini berkaitan dengan keberhasilan proses belajar mengajar yang hasilnya akan menentukan prestasi yang akan dicapai siswa. Menurut Sanjaya “strategi disusun untuk mencapai tujuan tertentu, artinya penyusunan langkah-langkah

⁴ N. K. Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), h. 12.

pembelajaran, pemanfaatan berbagai fasilitas dan sumber belajar semuanya diarahkan dalam upaya pencapaian tujuan”.⁵

Model pembelajaran konvensional yang sudah mentradisi di sekolah khususnya di Sekolah Menengah Pertama adalah sebagai salah satu pemicu rendahnya hasil belajar siswa di PAI. Karena model pembelajaran konvensional kurang mengaktifkan siswa dalam belajar mengajar dimana model ini hanya guru yang berperan aktif dan sifatnya monoton. Sehingga mengakibatkan materi pelajaran yang sudah dipelajari, dimengerti dan dipahami tidak dapat bertahan lama di dalam memori anak (siswa). Bahkan mengakibatkan tidak tumbuhnya kreatifitas dan sikap kritis siswa.

Proses pembelajaran yang berlangsung juga cenderung menggunakan *teacher centered*. Pada pendekatan ini guru lebih banyak melakukan kegiatan belajar-mengajar dengan bentuk ceramah (*lecturing*). Pada saat mengikuti pembelajaran atau mendengarkan ceramah, siswa sebatas memahami sambil membuat catatan, bagi yang merasa memerlukannya. Guru menjadi pusat peran dalam pencapaian hasil pembelajaran dan seakan-akan menjadi satu-satunya sumber ilmu. Guru hanya memberikan informasi satu arah karena yang ingin dicapai adalah bagaimana guru bisa mengajar dengan baik sehingga yang ada hanyalah transfer pengetahuan (*transfer of knowlage*).⁶

Pendekatan *teacher center* merupakan proses pembelajaran lebih berpusat pada guru hanya akan membuat guru semakin cerdas tetapi siswa hanya memiliki pengalaman mendengar paparan saja. *Output* yang dihasilkan oleh pendekatan belajar seperti ini tidak lebih hanya menghasilkan siswa yang kurang mampu mengapresiasi ilmu pengetahuan, takut berpendapat, tidak berani mencoba yang akhirnya cenderung menjadi pelajaran yang pasif dan “miskin” kreativitas.

⁵ Wina, Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2010), h. 87.

⁶ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005), h. 39.

Proses pembelajaran masih berorientasi pada penyelesaian tugas yang dirancang oleh guru dan dengan cara mengajar guru yang masih konvensional. Dominasi guru yang sangat kuat membuat terabaikannya kesempatan siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran sehingga siswa kurang kreatif. Kegiatan siswa hanya memperhatikan guru yang sedang mendemostrasikan materi pelajaran serta mencatat hal-hal yang sekiranya penting.⁷

Kegiatan belajar mengajar perlu memberikan kesempatan kepada siswa untuk terbiasa belajar mandiri melalui penyelesaian tugas individual, pembuatan karya individual yang memungkinkan mereka berkompetisi untuk memperoleh penghargaan. Namun pada saat bersamaan, kegiatan pembelajaran juga perlu menyediakan tugas-tugas yang mendorong siswa untuk bekerja dalam kelompok sehingga memungkinkan tumbuhnya solidaritas, simpati, empati terhadap orang lain.

Pembelajaran yang dilakukan hendaknya berpusat kepada siswa, sebagaimana yang dijelaskan oleh Gallagher dan Reynolds *“Learning is “student-centered” because the students are given the freedom to study those topics that interest them the most and to determine how they want to study them. Students should identify their learning needs, help plan classes, lead class discussions, and assess their own work and their classmates’ work.”*⁸

Setidaknya pengertian di atas menjelaskan bahwa belajar itu harus berpusat kepada siswa. Siswa diberi kebebasan untuk mempelajari topik-topik yang menarik bagi mereka serta bagaimana mereka ingin belajar. Siswa harus mengidentifikasi kebutuhan belajarnya, memimpin diskusi

⁷ Bekti Wulandari, Herman Dwi Surjono. *Interaksi Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ditinjau dari Motivasi Belajar PLC di SMK* (Jurnal Pendidikan Vokasi Vol 3, Nomor 2, Juni 2013), h. 180.

⁸ Gallagher, S. A. *“Problem-based learning: Where did it come from, what does it do, and where is it going?”* *Journal for the Education of the Gifted*, 1997, 20 (4), 332-362. Hal ini juga diungkapkan oleh Reynolds, F. *“Studying Psychology At Degree Level: Would Problem-Based Learning Enhance Students’ Experiences?”* *Studies in Higher Education*, 1997, 22 (3), 263-275.

kelas, serta menilai hasil pekerjaan mereka sendiri dan hasil pekerjaan teman sekelasnya.

Seltzer, et all, menegaskan “*students develop a deeper awareness and ownership of important concepts in the course by workin on activities, a basic tenet of the constructive approach to learning*”.⁹ Ungkapan ini menjelaskan bahwa siswa diminta untuk mengembangkan kesadaran yang lebih dan memiliki konsep penting dalam pembelajaran, karena inilah prinsip dasar dari pendekatan konstruktif dalam belajar.

Persoalannya adalah bagaimana menemukan cara yang terbaik untuk menyampaikan berbagai konsep yang diajarkan sehingga siswa dapat mengingat lebih lama konsep tersebut dan menerapkannya. Bagaimana guru dapat membuka wawasan berpikir yang beragam dari seluruh siswa, sehingga dapat mempelajari berbagai konsep dan cara mengaitkannya dalam kehidupan nyata. Bagaimana sebagai guru yang baik dan bijaksana mampu menggunakan model pembelajaran yang berkaitan dengan cara memecahkan masalah (*problem solving*).

Menurut pendapat Bruner, bahwa berusaha sendiri untuk mencari pemecahan masalah serta pengetahuan yang menyertainya, menghasilkan pengetahuan yang benar-benar bermakna. Karena dengan berusaha untuk mencari pemecahan masalah secara mandiri akan memberikan suatu pengalaman konkret. Pengalaman tersebut dapat digunakan untuk memecahkan permasalahan-permasalahan serupa, karena pengalaman itu memberikan makna tersendiri bagi peserta didik.

Salah satunya adalah pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student centered*). Hal itu dapat dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*) sesuai tuntutan KTSP. Penyajian materi dalam model pembelajaran ini selalu dikaitkan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari sehingga siswa lebih mudah memahami isi pelajaran dan menuntut siswa untuk aktif berpikir.

⁹ S. Seltzer, *at. all*, “*An Active approach to calculus.*” In L. Wilkerson & W. H. Gijsselaers (Eds.), *Bringing Problem-Based Learning to Higher Education: Theory and practice* (San Francisco: Jossey-Bass.1996), h. 86.

Untuk mendorong siswa dalam pembelajaran untuk lebih mudah memahami materi yang disampaikan, pada penelitian ini menggunakan salah satu model pembelajaran yaitu *problem based learning* dengan harapan dapat mengubah cara belajar menjadi lebih menarik, menyenangkan dan tidak membosankan yang akhirnya dapat meningkatkan hasil dalam pembelajaran, sehingga siswa dapat memecahkan suatu permasalahan pada pembelajaran.

Penelitian yang dilakukan oleh Tan, menyebutkan bahwa *PBL* telah diakui sebagai suatu pengembangan dari pembelajaran aktif dan pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa, yang menggunakan masalah-masalah yang tidak terstruktur (masalah-masalah dunia nyata atau masalah-masalah simulasi yang kompleks) sebagai titik awal dan jangkar atau sauh untuk proses pembelajaran.¹⁰

Didukung oleh sebuah artikel dalam buletin CIDR mengemukakan alasan mengapa digunakan *PBL*, adalah karena: (1) *PBL* menyiapkan siswa lebih baik untuk menerapkan pembelajaran (belajar) mereka pada situasi dunia nyata; (2) *PBL* memungkinkan siswa menjadi produsen pengetahuan, dari pada hanya konsumen; dan (3) *PBL* dapat membantu siswa mengembangkan komunikasi, penalaran, dan ketrampilan berfikir kritis.¹¹

Menurut Arends *problem based learning (PBL)* merupakan pembelajaran yang memiliki esensi berupa menyuguhkan berbagai situasi bermasalah yang autentik dan bermakna kepada siswa. Sebagai tambahan, dalam *PBL* peran guru adalah menyodorkan berbagai masalah autentik sehingga jelas bahwa dituntut keaktifan siswa untuk dapat menyelesaikan masalah tersebut.¹²

¹⁰ Oon-Seng, Tan, *Cognition, Metacognition, and Problem Based Learning, in Enhancing Thinking through Problem based Learning Approaches* (Singapore: Thomson Learning, 2004), h. 51.

¹¹ CIDR Teaching and Learning Bulletin. (2004). *Problem-Based Learning*. [Online]. Vol 7. (3). Tersedia: <http://depts.washington.edu/cidrweb/TeachingLearningBulletin.html>.

¹² Richard. I. Arends, *Belajar Untuk Mengajar. Edisi ke tujuh alih bahasa oleh Helly Prayitno dan Sri Mulyantani Prayitno dari judul Learning To Teach. Seven edition.* (Yogyakarta : Penerbit Pustaka Pelajar, 2008), h. 41.

Setelah masalah diperoleh maka selanjutnya melakukan perumusan masalah, dari masalah-masalah tersebut kemudian dipecahkan secara bersama-sama dengan berdiskusi. Saat pemecahan masalah tersebut akan terjadi pertukaran informasi antara siswa yang satu dengan yang lainnya sehingga permasalahan yang telah dirumuskan dapat terpecahkan. Sumber informasi tidak hanya dari guru akan tetapi dapat dari berbagai sumber. Guru disini berperan sebagai fasilitator untuk mengarahkan permasalahan sehingga saat diskusi tetap fokus pada tujuan pencapaian kompetensi. Ditegaskan oleh Dewey bahwa dalam pembelajaran perkenalkan siswa dengan situasi kehidupan nyata (*real-life*) dan fasilitasi agar mendapatkan informasi untuk memecahkan masalah.

Dengan demikian penerapan *problem based learning (PBL)* dalam pembelajaran berarti menggunakan masalah sebagai stimulus untuk menemukan atau mendapatkan informasi yang diperlukan untuk memahami dan mencari solusinya.

Tujuan memperoleh hasil belajar yang maksimal suatu kegiatan pembelajaran juga diinteraksi oleh kemampuan guru dalam mengenal dan memahami karakteristik siswa. Dick & Carey mengatakan bahwa “seorang guru hendaknya mampu untuk mengenal dan mengetahui karakteristik siswa, sebab pemahaman yang baik terhadap karakteristik siswa akan sangat berinteraksi terhadap keberhasilan proses belajar siswa”.¹³ Karena jika seorang guru dapat mengetahui karakteristik siswanya, maka selanjutnya guru dapat menyesuaikannya dengan metode pembelajaran yang hendak digunakan.

Gunawan menjelaskan “karakteristik siswa yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah gaya belajar siswa, yakni cara yang lebih disukai siswa dalam belajar, memproses dan mengerti suatu informasi”.¹⁴ Karena hasil riset menunjukkan bahwa siswa yang belajar dengan menggunakan gaya belajar mereka yang dominan, saat mengerjakan tes akan mencapai nilai

¹³ Dick and Carey, *The Systematic Design of Instruction* (New York: Wesley Education, 2001), h. 97.

¹⁴ Adi Gunawan, *Genius Learning Strategy* (Jakarta, Gramedia, 2004), h. 139.

yang jauh lebih tinggi dibandingkan bila mereka belajar dengan cara yang tidak sejalan dengan gaya belajar mereka.

Menurut Chatif “apabila gaya mengajar guru sesuai dengan gaya belajar siswa, semua pelajaran akan terasa sangat mudah dan menyenangkan”. Guru juga senang karena memiliki siswa yang cerdas dan berpotensi untuk sukses pada jenis kecerdasan yang dimilikinya.¹⁵ Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Howard Gardner ternyata “gaya belajar siswa tercermin dari kecenderungan kecerdasan yang dimiliki oleh siswa tersebut”.¹⁶

Menurut Gunawan “jenis gaya belajar berdasarkan preferensi sensori adalah visual, auditori dan kinestetik, yang dikenal dengan modalitas V-A-K”.¹⁷ Walaupun masing-masing dari kita belajar dengan menggunakan ketiga modalitas ini pada tahapan tertentu, kebanyakan orang lebih cenderung pada salah satu di antara ketiganya.

Berdasarkan informasi awal yang diperoleh dari observasi yang dilakukan di SMP Negeri 1 Kabanjahe dapat diketahui: a) rendahnya minat siswa dalam mengikuti pembelajaran PAI karena menganggap membosankan, b) rendahnya penguasaan siswa terhadap materi, c) ketidaktepatan guru memilih model dalam pembelajaran, dan d) hasil belajar siswa yang masih tergolong rendah tidak mencapai KKM.

Nilai hasil belajar siswa yang belum maksimal juga dapat disebabkan karena lemahnya kualitas pembelajaran. Berdasarkan observasi yang dilakukan, dalam proses pembelajaran masih berorientasi pada penyelesaian tugas yang dirancang oleh guru dan dengan cara mengajar guru yang masih konvensional. Dominasi guru yang sangat kuat membuat terabaikannya kesempatan siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran sehingga siswa kurang kreatif. Kegiatan siswa hanya memperhatikan guru

¹⁵ Munif Chatif, *Sekolahnya Manusia: Sekolah Berbasis Multiple Intelligences di Indonesia*. Bandung : PT Mizan Pustaka, 2009), h. 35.

¹⁶ *Ibid.* h. 38.

¹⁷ Adi Gunawan, *Genius Learning Strategy...* h. 142.

yang sedang mendemostrasikan materi pelajaran serta mencatat hal-hal yang sekiranya penting.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diungkapkan sebelumnya, maka perlu dibuat identifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran yang dilakukan belum dapat meningkatkan hasil belajar PAI siswa;
2. Persepsi siswa tentang materi mata pelajaran PAI yang hanya dapat dipahami dengan menghafal;
3. Siswa kurang terdorong untuk bekerjasama dengan teman-temannya;
4. Hasil belajar mata pelajaran PAI yang rendah
5. Pembelajaran yang kurang menyenangkan atau bersifat verbalistik.
6. Model pembelajaran yang diterapkan oleh guru belum mampu mengakomodir gaya belajar siswa yang beragam.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan Identifikasi masalah diatas terlihat bahwa luasnya lingkup permasalahan, maka untuk mencegah pembahasan tidak terlalu melebar dan tepat pada sasaran yang dibahas, maka penelitian ini dibatasi pada penerapan model pembelajaran yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Model pembelajaran yang dipilih adalah model pembelajaran *Problem based Learning (PBL)* dan model pembelajaran konvensional. Bersamaan dengan itu diteliti juga interaksi karakteristik gaya belajar siswa yaitu gaya belajar kinestetik dan gaya belajar visual terhadap hasil belajar siswa di PAI. Sedangkan gaya belajar Auditori menerangkan pada masalah kecenderungan oleh siswa kinestetik dan visual. Hasil belajar siswa dibatasi pada ranah kognitif Taksonomi Bloom (1989) dengan Iman kepada Malaikat Allah pada kelas VII Semester II SMP. Penelitian ini berlangsung pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kabanjahe.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah yang dikemukakan, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Apakah hasil belajar PAI siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *PBL* lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional?
2. Apakah hasil belajar PAI siswa yang memiliki gaya belajar visual yang diajar dengan model pembelajaran *PBL* lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik?
3. Apakah hasil belajar PAI siswa yang memiliki gaya belajar visual yang diajar dengan model pembelajaran konvensional lebih tinggi dari hasil belajar PAI siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik?
4. Apakah ada interaksi antara model pembelajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar PAI siswa?

E. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Hasil belajar PAI siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *PBL* lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional.
2. Hasil belajar PAI siswa yang memiliki gaya belajar visual yang diajar dengan model pembelajaran *PBL* lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik.
3. Hasil belajar PAI siswa yang memiliki gaya belajar visual yang diajar dengan model pembelajaran konvensional lebih tinggi dari hasil belajar PAI siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik.
4. Interaksi antara model pembelajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar PAI siswa.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

- a. Dapat menambah dan mengembangkan khasanah pengetahuan tentang model pembelajaran yang sesuai dengan tujuan, materi pelajaran, karakteristik siswa.
- b. Untuk bahan informasi bagi peneliti lain yang ingin mengembangkan model pembelajaran yang sesuai dengan mata pelajaran PAI.
- c. Sebagai bahan referensi yang dapat digunakan untuk memperoleh gambaran mengenai interaksi model pembelajaran *PBL* terhadap hasil belajar PAI siswa.

2. Manfaat Praktis

- a. Sumbangan pemikiran bagi guru-guru, pengelola, pengembang, dan lembaga-lembaga pendidikan dalam menjawab dinamikan kebutuhan siswa.
- b. Sebagai umpan balik bagi guru PAI dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa melalui model *PBL*.
- c. Bahan pertimbangan bagi guru untuk melakukan inovasi dalam pembelajaran PAI khususnya pada tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP).

BAB II

KAJIAN TEORETIS, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS

A. Kerangka Teoretis

1. Hakikat Hasil Belajar PAI

Kegiatan belajar yang dilakukan seseorang, tidak terlepas dari hasil sebagai kesinambungan terhadap upaya belajar yang dilakukannya. Terkadang pula bahwa seseorang dikatakan berhasil dalam kegiatan belajarnya, jika hasil yang didapatkannya sangat baik atau memuaskan. Sehingga hasil dianggap sebagai tujuan dari pelaksanaan kegiatan belajar yang dilakukan oleh seseorang.

Gagne mendefinisikan belajar adalah “sebagai perubahan dalam perilaku dalam keterampilan manusia yang dapat dipakai, dan bukan dianggap berasal dari proses pertumbuhan”.¹ Dalam hal ini Gagne memandang belajar sebagai suatu proses perubahan perilaku akibat pengalaman yang dialaminya.

Hasil belajar mengandung dua kata atau dua istilah yang memiliki pengertian tertentu satu sama lainnya. Untuk lebih memudahkan dalam memahami kedua kata atau istilah di atas, maka terlebih dahulu akan dikemukakan beberapa pengertian terhadap kata atau istilah dimaksud. Pertama adalah kata belajar, sebagaimana diungkapkan oleh Winkel bahwa “belajar adalah suatu proses mental yang mengarah kepada penguasaan pengetahuan, kecakapan/skill. Kebiasaan atau sikap yang semuanya diperoleh, disimpan dan dilaksanakan sehingga menimbulkan tingkah laku progresif dan aktif”.²

Pendapat yang dikemukakan di atas dapat dipahami bahwa belajar adalah proses yang dialami seseorang, yang didasarkan pada pengalaman dan praktik hidup yang dijalannya. Sehingga dengan adanya pengalaman hidup tersebut akan memberikan dampak sebagai suatu perubahan terhadap sikap dan prilakunya.

¹ Gagne, Robert M & Driscoll, Marcy P. *Essentials of Learning for Instruction* (New Jersey: Prentice Hall, 1989), h. 82.

² WS. Winkel, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar* (Jakarta: Gramedia, 2007), h. 10.

Perubahan perilaku ini tentu yang diharapkan adalah perubahan perilaku kearah yang baik menuju terbentuknya kedewasaan dirinya.

Belajar tidak dapat dipisahkan dari aktivitas pengalaman secara langsung maupun tidak langsung yang terjadi pada diri seseorang, sehingga dengan pengalaman yang dilaluinya itu akan memberikan dampak terhadap perilaku hidupnya terutama dalam aktivitas kehidupannya sehari-hari, hal ini juga sebagaimana ditegaskan oleh Hamalik bahwa “belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku individu yang relatif mantap berkat latihan dan pengalaman”.³

Belajar berarti mengakibatkan perubahan yang terjadi dalam diri seseorang menyangkut tindakan secara psikis dan psikologis dirinya. Perubahan ini adalah sebagai wujud adanya kematangan yang terjadi dalam diri seseorang sebagai akibat dan tuntutan dari proses belajar yang dilakukannya, hal sejalan dengan definisi belajar yang dikemukakan oleh Syamsudin bahwa “belajar adalah suatu proses perubahan perilaku atau pribadi seseorang berdasarkan praktik atau pengalaman tertentu”.⁴

Belajar berhubungan dengan perubahan tingkah laku seseorang terhadap sesuatu situasi tertentu yang disebabkan oleh pengalamannya yang berulang-ulang dalam situasi itu. Belajar terjadi apabila suatu situasi stimulus/rangsangan bersama ingatan mempengaruhi seseorang sehingga kemampuan (*performance*) berubah dari waktu sebelum ia mengalami sebuah situasi ke waktu sesudah ia mengalami situasi tadi. Belajar merupakan sebuah proses untuk melakukan perubahan perilaku seseorang, baik lahiriah maupun batiniah.⁵

Dari beberapa pendapat yang dikemukakan di atas dapat dipahami bahwa kegiatan belajar merupakan suatu tindakan atau usaha untuk dapat melakukan perubahan pada diri pribadi anak didik sehingga ia dapat mengembangkan potensi dirinya, karena kegiatan belajar merupakan suatu langkah untuk mengembangkan

³ Oemar, Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), h. 24.

⁴ Makmun, Syamsudin Abin, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2009), h. 157.

⁵ Nur Ghuftron dan Rini Risnawati, *Gaya Belajar Kajian Teori* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012), h. 4

kecerdasan yang dimiliki anak didik sehingga terjadi perkembangan pada dirinya. Belajar adalah suatu kegiatan siswa dalam menerima, menanggapi serta menganalisa bahan-bahan pelajaran yang disajikan oleh guru yang berakhir pada kemampuan menguasai bahan pelajaran yang disajikan. Dengan kata lain belajar adalah suatu rangkaian proses kegiatan respons yang terjadi dalam suatu rangkaian belajar mengajar yang berakhir pada terjadinya perubahan tingkah laku.

Belajar menyangkut kehidupan kompleks dalam diri seseorang, belajar diharapkan terjadinya perubahan diberbagai aspek bidang diri seseorang anak, sehingga dengan demikian belajar menyangkut segala sesuatu dalam diri anak dan diharapkan dengannya akan terjadi perubahan yang mendasar dan potensial berkembang, perubahan ini tentunya adalah perubahan secara lahiriah maupun bathiniah anak didik dan terjadi secara baik dan membekas dalam diri anak didik.

Di samping belajar, maka terdapat istilah atau kata hasil, beberapa ahli telah banyak memberikan batasan atau defenisi terhadap pengertian hasil, hasil sesungguhnya adalah hasil yang diperoleh seseorang dari aktivitas belajar yang dilakukannya, hasil ini adalah sebagai wujud bukti perlakuan atau keterlibatan seseorang dalam melakukan usaha belajarnya.

Pendidikan Agama Islam yaitu segala sesuatu usaha untuk mengembangkan fitrah manusia dan sumber daya insani menuju terbentuknya insan kamil sesuai dengan norma Islam.⁶ Pendidikan Islam adalah bimbingan jasmani dan rohani berdasarkan hukum-hukum agama Islam menuju terbentuknya kepribadian utama menurut ketentuan ajaran Islam.⁷ Dalam pengertian lain pendidikan agama Islam mengembangkan hubungan antara makhluk dengan khalik dan hubungan antara makhluk dengan makhluk lain secara seimbang.⁸

Pendidikan agama Islam diberikan dengan mengikuti tuntunan bahwa agama diajarkan kepada manusia dengan visi untuk mewujudkan manusia yang bertaqwa kepada Allah SWT dan berakhlak mulia, serta bertujuan untuk

⁶ Ahmad D Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam* (Bandung: PT. Al Ma'arif, 1981), h.19.

⁷ *Ibid*, h. 23.

⁸ *Ibid*.

menghasilkan manusia yang jujur, adil, berbudi pekerti, etis, saling menghargai, disiplin, harmonis, dan produktif, baik personal maupun sosial.

Pendidikan agama Islam diharapkan menghasilkan manusia yang selalu berupaya menyempurnakan iman, taqwa, dan akhlak, serta aktif membangun peradaban dan keharmonisan kehidupan, khususnya dalam memajukan peradaban bangsa yang bermartabat. Manusia seperti itu diharapkan tangguh dalam menghadapi tantangan, hambatan, dan perubahan yang muncul dalam pergaulan masyarakat baik dalam lingkup lokal, nasional, regional maupun global.

Pendidikan diharapkan dapat mengembangkan metode pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar. Pencapaian seluruh kompetensi dasar perilaku terpuji dapat dilakukan tidak beraturan. Peran semua unsur sekolah, orang tua siswa dan masyarakat sangat penting dalam mendukung keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan agama Islam

Hasil belajar adalah sebagai penguasaan yang dicapai oleh siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Gagne mengatakan bahwa “perolehan belajar atau hasil belajar merupakan kapasitas teratur dari perubahan individu yang diinginkan berdasarkan ciri-ciri atau variabel-variabel bawaannya melalui perlakuan pengajaran tertentu”.⁹ Dalam pengertian ini, hasil belajar merupakan hasil kegiatan dari belajar yang diperoleh siswa dari proses belajar.

Hasil belajar yaitu “tingkat keberhasilan murid atau siswa dalam mempelajari materi pelajaran sekolah yang dinyatakan dalam bentuk skor (nilai) yang diperoleh dari hasil test mengenai sejumlah pelajaran tertentu”.¹⁰

Dari defenisi yang dikemukakan di atas, maka dapat dipahami bahwa hasil belajar PAI yang dilakukan oleh seorang anak didik memiliki standar ukur sebagai wujud untuk membuktikan adanya tingkat keberhasilan belajar itu sendiri, dimana hasil belajar itu dinyatakan sebagai suatu keberhasilan anak didik dalam menguasai atau mempelajari materi pelajaran tertentu yang dilakukannya disekolah dan dapat dilihat dari skor atau nilai yang tertera di dalam raportnya. Lebih jelas lagi nilai yang dimaksudkan tersebut adalah dalam bentuk angka atau

⁹ Gagne, Robert M & Driscoll, Marcy P. *Essentials of.....* h. 76.

¹⁰ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 1992), h. 24.

huruf yang dapat dijadikan sebagai bukti keberhasilan seseorang dalam melaksanakan kegiatan belajarnya. Sedangkan hasil belajar yang diharapkan setelah belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik menjadi atau menuju terbentuknya insan kamil sesuai dengan norma Islam.

Belajar dan hasil adalah dua kata yang saling berkaitan, dimana belajar dibuktikan dengan hasil yang dianggap sebagai hasilnya. Belajar sering dikaitkan dengan kata hasil sehingga membentuk istilah hasil belajar. Hasil belajar tidak akan terjadi dengan begitu saja, tetapi harus dengan usaha, semangat dan motivasi yang kuat.

Setiap siswa dalam aktivitas belajarnya selalu mengharapkan bahwa akan memberikan hasil yang memuaskan, akan tetapi harapan ini tidak selamanya terpenuhi menjadi kenyataan. Kadang upaya maksimal anak didik sudah dilakukan, namun perolehan hasil sebagaimana yang diharapkan tak kunjung datang. Ini berarti bahwa harapan tidak menjadi kenyataan.

Beberapa ahli dalam dunia pendidikan, telah banyak melakukan penelitian-penelitian kearah beberapa faktor penting yang harus menjadi perhatian dalam belajar, terutama faktor yang memang terkait secara langsung dan tidak langsung mempengaruhi terhadap perolehan hasil seorang anak didik. Adapun faktor-faktor yang mendukung atau turut mempengaruhi pencapaian proses belajar atau hasil belajar siswa yang juga harus menjadi perhatian bagi guru.

Ditambahkan oleh Imran tentang ciri-ciri perubahan tingkah laku dalam pengertian belajar yaitu: 1) perubahan terjadi secara sadar, 2) perubahan dalam belajar bersifat kontinu dan fungsional, 3) perubahan dalam belajar bersifat positif dan aktif, 4) perubahan dalam belajar bukan bersifat sementara, 5) perubahan dalam belajar bertujuan dan terarah, 6) perubahan mencakup seluruh aspek tingkah laku.¹¹

Secara rinci Hamalik mengemukakan beberapa faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa itu adalah sebagai berikut : “Bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat dikelompokkan menjadi dua kelompok yaitu : 1) Faktor internal yaitu : a. Kondisi psikologis yang meliputi

¹¹ Ali Imran, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta : Pustaka Jaya, 1996), h. 16

kemampuan dasar, minat, bakat, motivasi, sikap, penguasaan keterampilan, aspirasi dan cita-cita. b. Kondisi fisiologis yang meliputi : kondisi tubuh pada umumnya, kondisi panca indera dan cacat tubuh. 2) Faktor eksternal yaitu : a. lingkungan sekolah yang meliputi : keadaan fisik dari gedung sekolah, kurikulum, sarana dan fasilitas, guru, hubungan antar siswa dan disiplin. b. lingkungan keluarga yang meliputi : hubungan antar sesama anggota keluarga, ekonomi keluarga, pemahaman orangtua terhadap kegiatan belajar, aspirasi belajar terutama pendidikan. c. lingkungan masyarakat meliputi : pergaulan antara remaja atau teman sebaya, media massa, dunia kerja dan norma masyarakat”.¹²

Untuk lebih memahami lebih spesifik terhadap beberapa faktor yang dapat mempengaruhi keberhasilan atau hasil belajar siswa tersebut, maka dapat dikemukakan pembahasan sebagai berikut :

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, terbagi kepada dua hal, *pertama* faktor internal (dari dalam diri siswa sendiri), *kedua*, faktor eksternal (dari luar diri siswa).

a. Faktor Internal

- Faktor psikis

Faktor psikis yang dimaksudkan adalah sesuatu sifat yang terkandung dalam diri seseorang, dimana sifat tersebut akan dapat membuatnya akan lebih memiliki kemauan terhadap segala sesuatu yang berada dalam dirinya. Psikis merupakan salah satu faktor intern anak didik untuk menjadikannya melakukan aktivitas belajar dengan baik, faktor psikis sebagaimana salah satu contoh yang disebutkan oleh Suryabrata yaitu “terdapat sifat ingin tahu dan ingin menyelidiki dunia lain yang lebih luas”.¹³

Lebih luas dalam faktor psikis ini, beberapa ahli pendidikan menjelaskan lebih luas, dimana yang termasuk dalam faktor psikis ini adalah adanya

¹² Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*.....h. 67

¹³ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), h. 253.

1) minat dalam diri anak didik, 2) inteligensi dan 3) motivasi yang dijadikan sebagai komponen penting dalam aktivitas belajar anak dan dalam mencapai hasil belajarnya. Sehingga kinerja dari beberapa aspek diatas dianggap memberikan pengaruh yang besar dalam diri anak didik untuk dapat melakukan aktivitas terutama aktivitas belajar sehingga dengan demikian akan dapat dengan mudah baginya dalam memperoleh hasil belajar sebagaimana yang diharapkan. Dapat dijelaskan sebagai berikut:

- 1) Minat sebagai salah satu bagian dalam faktor psikis ini, secara umum sudah banyak dibuktikan perannya dalam setiap diri seseorang, minat dianggap bagian yang memiliki kekuatan intern yang mampu menggerakkan unsur-unsur perilaku seseorang anak termasuk dalam melakukan belajarnya, sehingga minat terkadang menjadi tolak ukur pada diri seseorang untuk mampu dan melakukan sesuatu yang berguna dalam dirinya.
- 2) Inteligensi oleh para ahli pendidikan sering diartikan sebagai suatu kecakapan diri seseorang, suatu kemampuan atau daya kecerdasan yang dimiliki oleh seseorang. Faktor inteligensi memberikan dampak pada kemampuan seorang anak didik dalam keberhasilannya melakukan terutama dalam menerima dan memahami sesuatu yang disampaikan kepadanya. Sehingga ada pendapat yang mengatakan bahwa semakin tinggi tingkat inteligensi seseorang, akan semakin memudahkan bagi dirinya dalam memahami sesuatu yang disampaikan kepadanya dan besar kemungkinan tingginya inteligensi dalam belajar dapat membantu seseorang dalam memperoleh hasil belajar yang baik. Inteligensi yang tinggi memungkinkan seseorang akan lebih memiliki daya analisis atau daya nalar yang kuat terhadap sesuatu, sehingga ia akan lebih mampu melakukan kombinasi beberapa informasi yang disampaikan dan melakukan metode-metode yang efektif dalam aktivitas belajarnya. Sehingga dengan mudah baginya dalam menalar dan menerapkan kelogikaan berfikir

terutama dalam merespon sesuatu yang bermanfaat bagi dirinya. Inteligensi seringkali dirangkaikan dalam permasalahan, dalam hal ini dengan inteligensi yang mapan atau tinggi akan lebih memberikan kekuatan pada diri seseorang dalam memecahkan permasalahan yang dihadapinya, sebaliknya anak dengan inteligensi yang lemah akan menjadi faktor penghambat baginya dalam menyelesaikan atau memecahkan permasalahan yang dihadapinya, bahkan mungkin ia akan berserah diri sebagai wujud ketidakmampuannya dalam memecahkan permasalahan tersebut. Inteligensi yang dipahami sebagai suatu kemampuan yang dimiliki seseorang, sebagai sesuatu kekuatann yang menjadikannya memiliki kemampuan yang berbeda dengan yang lainnya, sehingga inteligensi dianggap sebagai suatu rahmat yang tidak ternilai harganya, yang kemudian pula dapat menjadi pembeda antara manusia yang satu dengan manusia yang lainnya.

- 3) Motivasi sering dikaitkan terhadap kemauan seseorang untuk melakukan sesuatu atas kemauannya sendiri. Sehingga dengan motivasi akan mampu menggerakkan diri seseorang dalam melakukan sesuatu terutama yang berkaitan dengan kebutuhan dirinya sendiri. Motivasi berkaitan dengan dorongan dari dalam diri khususnya hati seseorang untuk melakukan perbuatan atau tindakan yang bertujuan untuk memperoleh sesuatu yang berguna bagi dirinya, terutama dorongan melakukan sesuatu ini masih berkaitan dengan keberhasilan untuk mendapatkan sesuatu yang memang diminatinya. Motivasi sebagaimana ditegaskan oleh Purwanto bahwa “motivasi adalah pendorongan seseorang agar ia tergerak hatinya untuk bertindak melakukan sesuatu sehingga mencapai hasil atau tujuan”.¹⁴ Motivasi masih terkait dengan tujuan, demi mencapai pada tujuan, maka akan selalu ditempuh dengan segala aktivitas terutama tujuan

¹⁴ M. Ngalim. Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), h. 71.

yang benar-benar memberikan manfaat bagi dirinya. Dimiyati dan Mudjiono mengemukakan bahwa “ada tiga komponen utama dalam motivasi yaitu kebutuhan, dorongan dan tujuan.”¹⁵ Kebutuhan terjadi bila individu merasa ada perbedaan antara apa yang ia miliki dan yang ia harapkan. Dorongan merupakan kekuatan mental untuk melakukan kegiatan dalam rangka memenuhi harapan. Dorongan merupakan kekuatan mental yang berorientasi pada pemenuhan harapan atau pencapaian tujuan.

- Faktor Fisik

Faktor fisik tidak lain adalah keadaan kondisi jasmani yang secara umum dapat berfungsi sebagaimana mestinya. Kelengkapan terhadap perangkat tubuh yaitu jasmani seseorang memberikan dampak kepada kemampuannya dalam melakukan pekerjaan terutama pekerjaan itu menuntut adanya kesehatan dan kelengkapan alat jasmani tersebut. Kelengkapan anggota jasmani belum tentu menjamin akan mempunya seseorang dalam melakukan aktivitas dalam belajarnya. Yang diharapkan adalah adanya kelengkapan jasmani sekaligus sehat dengan dapat berfungsi sebagaimana mestinya, tentu akan lebih mampu menjadi jaminan baginya untuk dapat melakukan aktivitas dalam belajarnya.

Secara khusus dalam aktivitas belajar yang dilakukan anak didik, maka yang dituntut terhadap anggota jasmaniahnya adalah kesehatannya serta kemampuan dalam menjalankan fungsi-fungsi alat tersebut, terutama yang perlu menjadi perhatian adalah kelengkapan alat indra yang memang sangat dibutuhkan dalam aktivitas belajar tersebut, hal ini sebagaimana yang ditegaskan oleh Suryabrata bahwa “dalam sistem persekolahan dewasa ini diantara panca indra yang memegang peranan dalam belajar adalah mata dan telinga”.¹⁶ Oleh karena itu, kesehatan fisik peserta didik harus tetap dijaga, dimulai dari makanan, minuman, dan begitu juga waktu istirahatnya.

¹⁵ Dimiyati & Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 80

¹⁶ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan.....* h. 251.

b. Faktor Eksternal

- Faktor Pendidik

Faktor pendidik, yang dipahami dalam hal ini adalah guru. Guru adalah pelaku langsung dalam proses belajar mengajar. Guru selalu menjadi pelaku utama dalam menyampaikan sesuatu berkenaan dengan materi pelajaran kepada anak didik di dalam kelas. Keberhasilan proses belajar mengajar, dan keberhasilan dan perolehan hasil belajar anak didik, sering dijadikan guru sebagai penentu awalnya. Pemahaman sering terjadi bahwa kegagalan murid adalah bagian dari kegagalan guru dalam mengajar, dan bahkan guru lebih sering menjadi sorotan karena dianggap tidak profesional dalam mengemban tugas dan menjalankan tugas sebagaimana mestinya.

Guru dalam kegiatan proses belajar mengajar memiliki tugas yang cukup berat, satu sisi guru adalah orang yang diharapkan mampu memberikan ilmu pengetahuan kepada anak didik, sebagaimana dikemukakan oleh Djamarah bahwa “guru adalah orang yang memberikan ilmu pengetahuan kepada anak didik, akan tetapi guru juga sebagai pendidik yang mampu mendidik anak didiknya, masyarakat bahkan mendidik dirinya sendiri, hal ini dapat dipahami bahwa guru adalah sebagai pendidik untuk anak didiknya, masyarakat dan dirinya sendiri”.¹⁷ Hal ini membuktikan bahwa tugas guru tidaklah main-main dan tidak semua orang akan dapat menjadi guru sebagaimana yang diharapkan orang yang mampu mengemban tugas disamping sebagai pemberi ilmu akan tetapi berperan dalam mendidik.

Untuk dapat menjalankan tugas dengan baik, disamping profesionalitas yang sarat dengan ilmu dan keterampilannya, maka guru pada dasarnya harus tercermin pada dirinya kepribadian yang baik, yang akan dapat menjadikannya sebagai seorang guru yang baik atas anak didiknya. Dengan kepribadian ini pula akan menjadi tolak ukur apakah guru akan

¹⁷ Syaipul Bahri Djamarah, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), h. 31.

menjadi pendidik yang mendidik atau sebagai pendidik yang bahkan akan mengakibatkan kerusakan pada pribadi diri anak didiknya.

Pentingnya kepribadian yang baik ini, sebagaimana yang ditegaskan oleh Muhibbinsyah bahwa “kepribadian itulah yang akan menentukan apakah ia menjadi pendidik dan pembina yang baik bagi anak didiknya ataukah akan menjadi perusak atau penghancur bagi hari depan anak didik terutama bagi anak didik yang masih kecil (tingkat sekolah dasar) dan mereka yang sedang mengalami kegoncangan jiwa (tingkat menengah)”¹⁸.

Sebagai wujud kepribadian yang baik dari guru, tentunya guru diharuskan untuk memiliki kemampuan-kemampuan yang dianggap potensial dalam menjalankan tugasnya. Segala kemampuannya akan selalu menjadi pedoman baginya dalam melakukan segala bentuk tindakan pengajaran yang akan memberikan perubahan terhadap peserta didiknya. Anak didik akan lebih berkembang dan bukan mengalami kemunduran secara ilmu dan keterampilannya.

Kemampuan yang diharapkan dimiliki oleh seorang pendidik tersebut sebagaimana dikemukakan oleh Sardiman adalah :“1) Menguasai bahan, 2) mengelola program belajar mengajar, 3) mengelola kelas, 4) menggunakan media/ sumber, 5) menguasai landasan-landasan kependidikan, 6) mengelola interaksi belajar mengajar, 7) menilai hasil siswa untuk kepentingan pengajaran, 8) mengenal fungsi dan program bimbingan dan penyuluhan disekolah, 9) mengenal dan menyelenggarakan administrasi sekolah, 10) memahami prinsip-prinsip dan menafsirkan hasil penelitian pendidikan guna keperluan mengajar”¹⁹.

Usaha yang tidak kalah penting yang harus dilakukan guru adalah terkait pada persoalan minat yang dimiliki anak didiknya. Minat sebagaimana yang dikemukakan diatas dapat menjadi faktor penting dalam kemauan

¹⁸ Muhibbinsyah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2010), h. 255.

¹⁹ A.M. Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2004), h. 125

anak didik dalam menjalankan aktivitas belajarnya. Oleh karena itu sudah sewajarnya guru juga harus selalu memperhatikan minat anak didiknya agar menekuni terhadap proses belajar terutama tumbuhnya minat yang kuat dalam diri anak didik untuk menerima materi pelajaran yang disampaikan.

Usaha dalam membangkitkan minat, tentu akan memberikan dampak terhadap kemauan anak untuk secara intens dan serius melibatkan segala aspek dirinya dalam belajar, sehingga anak akan benar-benar menggiatkan dan memfungsikan seluruh komponen dirinya dalam aktivitas belajar tersebut, sebaliknya jika guru gagal dalam menumbuhkan minat dalam diri anak didik, maka proses belajar mengajar tidak akan memberikan hasil dan anak tidak akan bersemangat dalam melakukan kegiatan belajar.

- Faktor Lingkungan

Lingkungan memiliki cakupan yang amat luas. Keluasannya ini dapat dibuktikan dengan pemahaman bahwa segala sesuatu yang berada diluar diri seseorang, dan masih memiliki keterkaitan dengan dirinya adalah termasuk lingkungannya. Demikian dengan faktor lingkungan yang dimaksud sebagai faktor yang dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar anak didik.

Lingkungan itu segala sesuatu yang berada di luar diri anak didik, baik berupa benda secara fisik maupun lingkungan yang psikologis. Keberadaan lingkungan sudah menjadi keharusan yang dihadapi anak bahkan sejak lahir anak sudah harus berinteraksi dengan keadaan lingkungan itu sendiri, dan bahkan menjadi keharusan yang pada diri anak itu sendiri untuk dapat tumbuh dan berkembang kepribadiannya.

Lingkungan tidak hanya dipahami sebagai kondisi yang berpengaruh terhadap hasil belajar anak, dimana dalam hal ini lingkungan disebut sebagai faktor ajar dalam proses pembelajaran anak, akan tetapi lebih kompleks bahwa lingkungan masih berkaitan dengan proses kehidupan

terutama dalam hal pengaruhnya terhadap pertumbuhan dan perkembangan diri anak didik.

Dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi hubungan antar negara tetangga menjadi lebih luas, karena seakan-akan menjadi tetangga dekat, hal ini disebabkan kemajuan transportasi dan komunikasi. Dengan demikian seolah-olah dunia “dipindahkan” ke ruang di dalam rumah sendiri. Dalam hal ini PAI berperan sebagai pendorong untuk saling pengertian dan persaudaraan antar umat manusia, selain itu juga memusatkan perhatiannya pada hubungan antar manusia dan pemahaman sosial. PAI dapat membangkitkan kesadaran bahwa kita akan berhadapan dengan kehidupan yang penuh tantangan, atau dengan kata lain PAI mendorong kepekaan siswa terhadap hidup dan kehidupan sosial.

Penilaian adalah proses memberikan atau menentukan nilai kepada objek tertentu berdasarkan suatu kriteria tertentu. Proses pemberian nilai tersebut berlangsung dalam bentuk interpretasi yang diakhiri dengan *judgment*. Interpretasi dan *judgment* merupakan tema penilaian yang mengimplikasikan adanya suatu perbandingan antara kriteria dan kenyataan dalam konteks situasi tertentu. Atas dasar itu maka dalam kegiatan penilaian selalu ada objek/program, ada kriteria, dan ada interpretasi/*judgment*. Penilaian hasil belajar adalah proses pemberian nilai terhadap hasil-hasil belajar yang dicapai siswa dengan kriteria tertentu. Hal ini mengisyaratkan bahwa objek yang dinilainya adalah hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku. Tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotoris. Oleh sebab itu, dalam penilaian hasil belajar, peranan tujuan instruksional yang berisi rumusan kemampuan dan tingkah laku yang diinginkan dikuasai siswa menjadi unsur penting sebagai dasar dan acuan penilaian. Penilaian proses belajar adalah upaya memberi nilai terhadap kegiatan

pembelajaran yang dilakukan oleh siswa dan guru dalam mencapai tujuan-tujuan pengajaran.²⁰

Hasil belajar adalah hasil-hasil belajar yang dicapai siswa dengan kriteria tertentu. Hal ini mengisyaratkan bahwa objek yang dinilainya adalah hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku. Tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotoris. Oleh sebab itu, dalam penilaian hasil belajar, peranan tujuan instruksional yang berisi rumusan kemampuan dan tingkah laku yang diinginkan dikuasai siswa menjadi unsur penting sebagai dasar dan acuan penilaian. Penilaian proses belajar adalah upaya memberi nilai terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh siswa dan guru dalam mencapai tujuan-tujuan pengajaran.

3. Hakikat Model Pembelajaran

3.1. Pengertian Model Pembelajaran

Istilah pembelajaran saat ini banyak digunakan dan menggantikan istilah-istilah sebelumnya seperti pengajaran atau belajar- mengajar yang lebih bersifat sebagai aktivitas yang berfokus pada guru. Pembelajaran adalah serangkaian aktivitas yang sengaja diciptakan dengan maksud untuk memudahkan terjadinya proses belajar pada siswa.

Model pembelajaran pada dasarnya merupakan bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru. Dengan kata lain, model pembelajaran merupakan bungkus atau bingkai dari penerapan suatu pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran.²¹ Oleh karena itu, model pembelajaran ialah pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas maupun tutorial.

²⁰ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005), h. 3

²¹ Kokom, Komulasari, *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi* (Bandung: PT. Refika Aditama, 2010), h. 57

Menurut Suprijono, model pembelajaran mengacu pada pendekatan yang akan digunakan, termasuk di dalam tujuan-tujuan pembelajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, dan pengelolaan kelas. Model pembelajaran dapat didefinisikan sebagai kerangka konseptual yang melukiskan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar.²²

Sedangkan Joyce dan Weil berpendapat model pembelajaran adalah: “*a pattern or plan, which can be used to shaped a curriculum or course to select instructional materials, and to guide a teacher’s actions*”.²³ Maksud dari definisi ini adalah model pembelajaran merupakan suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing tindakan/aksi pengajar. Model pembelajaran dapat dijadikan pola pilihan, artinya para guru boleh memilih model pembelajaran yang sesuai dan efisien untuk mencapai tujuan pendidikan.

Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan pengajar dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar.²⁴

Gagne *at all* menyebut model pembelajaran sebagai “*instruksional model*”, dan mendefinisikannya sebagai berikut: *an integrated set of strategy components such as: the particular way the content ideas are sequenced, the use of overview and summaries, the use of examples, the use of practice, and the use of different strategies for motivating the students.*²⁵

Pendapat ini menekankan pada pengertian model sebagai sejumlah komponen strategi yang disusun secara integratif, terdiri dari langkah-langkah

²² Agus, Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasinya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), h. 54-55.

²³ Bruce, Joyce dan Marsha Weil, *Models of Teaching* (New Jersey: Prantice-Hall. Inc., 1980), h. 1

²⁴ S., Amri, dan Ahmadi, I. K., *Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif dalam Kelas* (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2011), h. 8.

²⁵ R.M., Gagne, *at.all.*, *Principles of Instructional Design* (New York. Holt Renehart and Winston, 1992), p. 29.

sistematis, aplikasi hasil pemikiran, contoh-contoh, latihan, serta berbagai strategi untuk memotivasi para pembelajar.

Suprijono menjelaskan fungsi model pembelajaran adalah guru dapat membantu peserta didik mendapatkan informasi, ide, keterampilan, cara berpikir, dan mengekspresikan ide. Model pembelajaran berfungsi pula sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para guru dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar.²⁶

Oleh karena itu, dengan adanya model pembelajaran guru dapat memandu siswa menguraikan rencana pemecahan masalah menjadi tahap-tahap kegiatan, guru memberi contoh mengenai penggunaan keterampilan dan strategi yang dibutuhkan supaya tugas-tugas tersebut dapat diselesaikan. Guru menciptakan suasana kelas yang fleksibel dan berorientasi pada upaya penyelidikan oleh siswa.

Chauhan mengemukakan *“model of teaching can be defined as an instructional design wich describes the process of specifying and producing particular environmental situations wich cause the student to interact in such a way that a specific change occurs in their behavior”*.²⁷

Pendapat di atas dapat dijelaskan bahwa model mengajar merupakan sebuah perencanaan pengajaran yang menggambarkan proses yang ditempuh dalam proses belajar mengajar agar dicapai perubahan spesifik pada perilaku peserta didik seperti yang diharapkan. Model akan mengarahkan guru untuk mendesain pembelajaran dalam membantu peserta didik mencapai berbagai tujuan.

Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas. Dengan adanya model dalam pembelajaran dapat mempengaruhi peserta didik berubah ke arah yang lebih baik.

Arends menyeleksi enam model yang sering dan praktis digunakan dalam mengajar, yaitu: presentasi, pengajaran langsung, pengajaran konsep, pembelajaran kooperatif, pengajaran berdasarkan masalah, dan diskusi kelas.

²⁶ Agus, Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasinya.....*h. 46.

²⁷ SS. Chauhan, *Innovation in Teaching and Learning Process* (New Delhi: Vikas Publishing House PVT. LTD, 1979), p. 20.

Tidak ada satu model pembelajaran yang paling baik di antara yang lainnya, karena masing-masing model pembelajaran dapat dirasakan baik, apabila telah diujicobakan untuk mengajarkan materi pelajaran tertentu. Oleh karena itu, dari beberapa model pembelajaran yang ada perlu kiranya diseleksi model pembelajaran yang mana yang paling baik untuk mengajarkan suatu materi tertentu.

Oleh karena itu, model pembelajaran adalah kerangka konseptual dan sebagai pedoman yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Atau kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang terorganisasikan secara sistemik dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu.

Rusman menjelaskan tentang ciri-ciri model pembelajaran sebagai berikut: 1) berdasarkan teori pendidikan dan teori belajar dari para ahli tertentu. Model ini dirancang untuk melatih partisipasi dalam kelompok secara demokratis, 2) mempunyai misi atau tujuan pendidikan tertentu, misalnya model berpikir induktif dirancang untuk mengembangkan proses berpikir induktif, 3) dapat dijadikan pedoman untuk perbaikan kegiatan belajar mengajar di kelas, misalnya model sinektik dirancang untuk memperbaiki kreativitas dalam pelajaran mengarang, 4) memiliki bagian-bagian model yang dinamakan: (a) urutan langkah-langkah pembelajaran, (b) adanya prinsip-prinsip reaksi, (c) sistem sosial, dan (d) sistem pendukung. Keempat bagian tersebut merupakan pedoman praktis bila guru akan melaksanakan suatu model, 5) memiliki dampak sebagai akibat terapan model pembelajaran, dampak tersebut meliputi: (a) dampak pembelajaran, yaitu hasil belajar yang dapat diukur, (b) dampak pengiring, yaitu hasil belajar jangka panjang, 6) membuat persiapan mengajar (desain intruksional) dengan pedoman model pembelajaran yang dipilihnya.²⁸

Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran pada dasarnya memiliki ciri-ciri atau karakteristik sendiri sehingga mampu membantu guru dalam melaksanakan pembelajaran di kelas.

²⁸ Rusman, *Model-model Pembelajaran.....*, h. 136.

3.2. Komponen Model Pembelajaran

Model pembelajaran mempunyai empat ciri khusus yang tidak dimiliki oleh strategi, metode, prosedur, pembelajaran pada umumnya. Keempat ciri tersebut adalah: 1) rasional teoritiklogis yang disusun oleh para pencipta atau pengembangnya, 2) landasan pemikiran tentang apa dan bagaimana peserta didik belajar (tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, 3) tingkah laku mengajar yang diperlukan agar model tersebut dapat dilaksanakan secara berhasil, 4) lingkungan belajar yang diperlukan agar tujuan pembelajaran dicapai.²⁹

Berdasarkan ciri-ciri di atas maka model pembelajaran terbentuk dari berbagai komponen yang meliputi: 1) fokus, 2) sintaks, 3) sistem sosial, 4) sistem pendukung. Ciri-ciri ini dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Fokus

Fokus sebagai sentral sebuah model. Fokus dari sebuah sistem merujuk pada kerangka acuan yang mendasari pengembangan sebuah model. Tujuan-tujuan pengajaran dan aspek-aspek lingkungan pada dasarnya membentuk fokus sebuah model. Tujuan apa yang hendak dicapai adalah merupakan bagian dari model pada umumnya.

2. Sintaks

Sintaks atau tahapan dari model meliputi kegiatan-kegiatan yang disusun berdasarkan tahapan-tahapan yang jelas dari keseluruhan program yang melambangkan lingkungan pendidikan dari setiap model. Ini merupakan susunan dari keseluruhan program mengajar.

3. Sistem sosial

Hubungan guru dengan peserta didik, bagi berhasilnya penerapan model yang diterapkan. Mengajar pada dasarnya adalah menggambarkan hubungan antara guru dan peserta didik dalam satu sistem. Oleh karena itu elemen ketiga dari model mengajar mengarah pada dua bagian yaitu peranan guru dan peserta didik, khususnya hubungan hirarkis atau hubungan kewenangan, serta norma-norma atau

²⁹ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007), h. 79.

perilaku peserta didik yang dianggap baik. Dengan demikian sistem sosial merupakan bagian penting dari setiap model. Mempelajari sesuatu ditentukan oleh jenis hubungan yang tersusun selama proses mengajar.

4. Sistem Pendukung

Aspek yang terpenting dan utama dari suatu model adalah elemen pendukung yang tujuannya adalah memberikan kemudahan kepada guru dan peserta didik bagi keberhasilannya dengan baik penerapan strategi mengajar. Sebagai contoh, penerapan pembelajaran individual, untuk itu perlu sejumlah alat pandang-dengar, mesin-mesin mengajar, teks yang disusun secara berprogram (*programmed text*), atau materi yang disusun dengan pendekatan moduler (*modular instructional text*) untuk menyalurkan kebutuhan pelajar secara individual.³⁰

Oleh karena itu, dapat disebut sebagai model kalau memiliki keempat unsur tersebut, yang satu sama lainnya saling terkait.

4. Model Problem Based Learning (PBL)

4.1. Pengertian Model Problem Based Learning (PBL)

Paham konstruktivisme, pengetahuan adalah hasil konstruksi manusia. Manusia mengkonstruksi pengetahuan mereka melalui interaksi mereka dengan obyek, fenomena, pengalaman, dan lingkungan mereka.³¹ Menurut Piaget seseorang akan tertantang menghadapi gejala dan pengalaman yang baru dibandingkan skema pengetahuan yang sudah dipunyai. Dalam menghadapi hal-hal baru ini dapat terjadi skema seseorang berkembang lebih umum atau lebih rinci, atau dapat pula mengalami perubahan total karena skema yang lama tidak cocok lagi untuk menjawab dan menginterpretasikan pengalaman baru.

Proses asimilasi dan akomodasi terhadap skema ini diatur otomatis oleh keseimbangan dalam pikiran manusia. Dengan cara seperti inilah pengetahuan

³⁰ Abdul Aziz, Wahab, *Metode dan Model-Model Pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*, (Bandung: Alfabeta, 2007), h. 53

³¹ Paul, Suparno, *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan* (Yogyakarta: Penerbit Kanisius, 1996).

seseorang berkembang. Oleh karena itu, memberi tantangan kepada siswa berupa masalah yang harus dipecahkannya akan menjadikan pengetahuan mereka berkembang.

Ibrahim dan Nur menyatakan bahwa landasan teoretis dari pembelajaran berbasis masalah adalah teori John Dewey dengan kelas demokrasi, Piaget dan Vygotsky dengan konstruktivismenya, dan Jerome Bruner dengan pembelajaran penemuannya, dengan akar intelektualnya ada pada metode Sokrates yang dicetuskan pada zaman Yunani awal, yang menekankan pentingnya penalaran induktif dan dialog pada proses belajar-mengajar.³²

Ivor K. Davis, seperti dikutip Rusman, mengemukakan bahwa, “Salah satu kecenderungan yang sering dilupakan ialah melupakan bahwa hakikat pembelajaran adalah belajarnya peserta didik dan bukan mengajarnya pendidik.” dituntut dapat memilih model pembelajaran yang dapat memacu semangat setiap peserta didik untuk secara aktif ikut terlibat dalam pengalaman belajarnya. Salah satu model pembelajaran yang memungkinkan dikembangkannya keterampilan berpikir peserta didik (penalaran, komunikasi dan koneksi) dalam memecahkan masalah adalah *Problem Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Masalah).³³

Problem Based Learning (PBL) dapat dimaknai sebagai metode pendidikan yang mendorong siswa untuk mengenal cara belajar dan bekerjasama dalam kelompok untuk mencari penyelesaian masalah-masalah di dunia nyata. Simulasi masalah digunakan untuk mengaktifkan keingintahuan siswa sebelum mulai mempelajari suatu subyek. PBL menyiapkan siswa untuk berpikir secara kritis dan analitis, serta mampu untuk mendapatkan dan menggunakan secara tepat sumber-sumber pembelajaran.

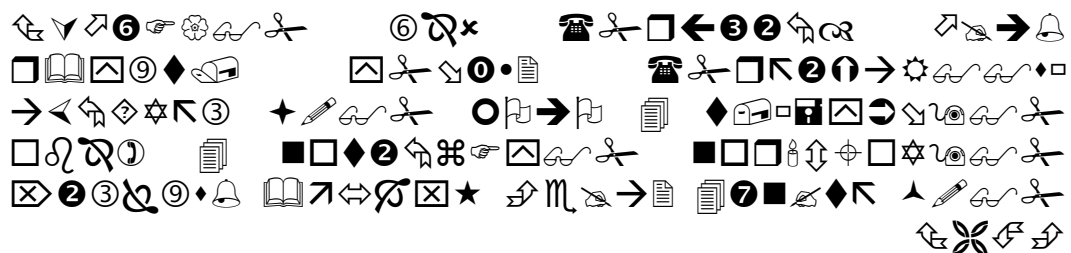
Pandangan Islam menggambarkan bahwa tidak ada seorangpun yang luput dari masalah, bahkan manusia juga dapat belajar dari masalah tersebut, sehingga memiliki pengalaman praktis dari permasalahannya. Situasi-situasi baru yang belum diketahuinya mengajak manusia berpikir bagaimana menghadapi dan bagaimana harus bertindak. Dalam situasi demikian, manusia memberikan respon

³² M. Ibrahim, & Nur, M., *Pengajaran Berdasarkan Masalah* (Surabaya: UNESA University Press, 2000).

³³ Rusman, *Model-Model Pembelajaran.....*, h. 229.

yang beraneka ragam. Kadang mereka keliru dalam menghadapinya tetapi kadang juga cepat. Dengan demikian manusia belajar lewat “*trial and error*” memberikan respon terhadap situasi-situasi baru dan mencari jalan keluar dari masalah yang dihadapi.³⁴

Al quran dalam beberapa ayatnya memberikan dorongan kepada manusia untuk mengadakan pengamatan dan memikirkan tanda-tanda kekuasaan Allah di alam semesta, sebagaimana firman Allah:



Artinya: 20) Katakanlah: "Berjalanlah di (muka) bumi, Maka perhatikanlah bagaimana Allah menciptakan (manusia) dari permulaannya, kemudian Allah menjadikannya sekali lagi Sesungguhnya Allah Maha Kuasa atas segala sesuatu. (QS. Al Ankabut: 20).

Perhatian Al quran dalam menyeru manusia untuk mengamati dan memikirkan alam semesta dan makhluk-makhluk yang ada di dalamnya, mengisyaratkan dengan jelas perhatian Al quran dalam menyeru manusia untuk belajar, baik melalui pengamatan praktis dalam kehidupan sehari-hari, ataupun lewat interaksi dengan alam semesta, berbagai makhluk dan peristiwa yang terjadi di dalamnya.³⁵ Hal ini dapat dilakukan dengan metode berpikir (pemecahan masalah).

Istilah *PBL* disinyalir telah dikenal pada masa John Dewey. Pembelajaran ini didasarkan pada kajian Dewey yang menekankan pentingnya pembelajaran melalui pengalaman. Menurut Dewey belajar berdasarkan masalah adalah interaksi antara stimulus dan respon yang merupakan hubungan antara dua arah, belajar dan lingkungan. Lingkungan menyajikan masalah, sedangkan sistem saraf

³⁴ Tukiran, Taniredja, et.al. *Model-model Pembelajaran Inovatif* (Bandung: Alfabeta, 2011).

³⁵ Ahmad Yusam, Thobroni, et.al. *Tafsir dan Hadits Tarbawi* (Surabaya: IAIN SA Press, 2013).

otak berfungsi menafsirkan masalah itu, menyelidiki, menganalisis, dan mencari pemecahannya dengan baik.³⁶

PBL merupakan pembelajaran dengan menghadapkan siswa pada permasalahan-permasalahan dunia nyata.³⁷ Menurut Arends, *PBL* merupakan pembelajaran yang memiliki esensi berupa menyuguhkan berbagai situasi bermasalah yang autentik dan bermakna kepada siswa.³⁸ Sebagai tambahan, dalam *PBL* peran guru adalah menyodorkan berbagai masalah autentik sehingga jelas bahwa dituntut keaktifan siswa untuk dapat menyelesaikan masalah tersebut. Setelah masalah diperoleh maka selanjutnya melakukan perumusan masalah, dari masalah tersebut kemudian dipecahkan secara bersama sama dengan didiskusikan.

Saat pemecahan masalah tersebut akan terjadi pertukaran informasi antara siswa yang satu dengan yang lainnya sehingga permasalahan yang telah dirumuskan dapat terpecahkan. Sumber informasi tidak hanya dari guru akan tetapi dapat dari berbagai sumber. Guru berperan sebagai fasilitator untuk mengarahkan permasalahan sehingga saat diskusi tetap fokus pada tujuan pencapaian kompetensi.

PBL merupakan pembelajaran aktif progresif dan pendekatan pembelajaran berpusat pada masalah yang tidak terstruktur yang digunakan sebagai titik awal dalam proses pembelajaran. *PBL* menggunakan berbagai macam kecerdasan yang diperlukan untuk melakukan konfrontasi terhadap tantangan dunia nyata, kemampuan untuk menghadapi segala sesuatu yang baru dan masalah-masalah yang dimunculkan. *PBL* sering dilakukan dengan pendekatan tim melalui penekanan pada pembangunan keterampilan yang berkaitan dengan pengambilan keputusan, diskusi, pemeliharaan tim, manajemen konflik, dan kepemimpinan tim.

³⁶ Trianto, *Model-Model Pembelajaran*.....h. 68.

³⁷ Maggi, S. & Claire H.M., *Foundations of Problem-Based Learning* (New York: Open University Press, 2004), p. 8. Serta pendapat Linda, T. & Sara, S., *Problems as Possibilities: Problem-Based Learning for K-16 Education*. ASCD., 2002), p. 15.

³⁸ Richard. I. Arends, *Belajar Untuk Mengajar. Edisi ke tujuh alih bahasa oleh Helly Prayitno dan Sri Mulyantani Prayitno dari judul Learning To Teach. Seven edition*. Yogyakarta : Penerbit Pustaka Pelajar, 2008), h. 41.

Menurut Howard Barrows dan Kelson *PBL* adalah kurikulum dan proses pembelajaran. Dalam kurikulumnya, dirancang masalah-masalah yang menuntut siswa mendapatkan pengetahuan yang penting, membuat mereka mahir dalam memecahkan masalah, dan memiliki strategi belajar sendiri serta berpartisipasi dalam tim. Proses pembelajarannya menggunakan pendekatan yang sistematis untuk memecahkan masalah atau menghadapi tantangan yang nanti diperlukan di dalam kehidupan sehari-hari.³⁹

Jadi *PBL* adalah pembelajaran aktif dengan pemberian masalah yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari kepada siswa kemudian siswa secara berkelompok mencari alternatif solusi untuk menyelesaikan masalah tersebut.

Prinsip dasar yang mendukung konsep dari *PBL* sudah ada lebih dulu dari pendidikan formal itu sendiri, yaitu bahwa pembelajaran dimulai (diprakarsai) dengan mengajukan masalah, pertanyaan, atau teka-teki, yang menjadikan siswa yang belajar ingin menyelesaikannya.

Menurut Dewey belajar berdasarkan masalah adalah interaksi antara stimulus dengan respons, merupakan hubungan antara dua arah belajar dan lingkungan. Lingkungan memberi masukan kepada siswa berupa bantuan dan masalah, sedangkan sistem saraf otak berfungsi menafsirkan bantuan itu secara efektif sehingga masalah yang dihadapi dapat diselidiki, dinilai, dianalisis serta dicari pemecahannya dengan baik. Pengalaman siswa yang diperoleh dari lingkungan akan menjadikan kepadanya bahan dan materi guna memperoleh pengertian serta bisa dijadikan pedoman dan tujuan belajarnya.⁴⁰

Wilkerson dan Gijsselaers menyatakan bahwa *PBL* adalah ditandai dengan pendekatan yang berpusat pada siswa, guru sebagai "fasilitator bukan penyebar," dan masalah yang diberikan bersifat terbuka yang berfungsi sebagai stimulus awal dan kerangka untuk belajar. Instruktur juga berharap untuk mengembangkan minat intrinsik siswa dalam materi pelajaran, menekankan belajar sebagai lawan

³⁹ S. Amri dan Ahmadi, I. K., *Proses Pembelajaran Kreatif*..... h. 21.

⁴⁰ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*.....h. 19.

ingat, menyampaikan tugas kelompok, dan membantu siswa agar dapat belajar dengan mandiri.⁴¹

PBL menggambarkan suatu suasana pembelajaran yang menggunakan masalah untuk memandu, mengemudikan, menggerakkan, atau mengarahkan pembelajaran. Pembelajaran dalam *PBL* dimulai dengan suatu masalah yang harus diselesaikan, dan masalah tersebut diajukan dengan cara sedemikian hingga para siswa memerlukan tambahan pengetahuan baru sebelum mereka dapat menyelesaikan masalah tersebut. Tidak sekedar mencoba atau mencari jawaban tunggal yang benar, para siswa akan menafsirkan masalah tersebut, mengumpulkan informasi yang diperlukan, mengenali penyelesaian yang mungkin, menilai beberapa pilihan, dan menampilkan kesimpulan.⁴²

PBL mempersiapkan siswa untuk berpikir kritis dan analisis dan untuk mencari dan menggunakan sumber pembelajaran yang sesuai. Pendapat tersebut diperkuat oleh Pusdiklatkes bahwa belajar berdasarkan masalah atau *PBL* adalah suatu proses pembelajaran yang diawali dari masalah-masalah yang ditemukan dalam suatu lingkungan pekerjaan. *PBL* adalah lingkungan belajar yang di dalamnya menggunakan masalah untuk belajar. Sebelum pembelajar mempelajari suatu hal, mereka diharuskan mengidentifikasi suatu masalah, baik yang dihadapi secara nyata maupun telaah kasus.⁴³

Hal penting yang harus diperhatikan agar *PBL* sukses adalah jumlah waktu dan energi yang digunakan dalam pelaksanaannya. Menemukan masalah yang benar-benar berarti bagi peserta didik sangatlah penting. Setelah menemukan masalah yang berkaitan dengan peserta didik, maka untuk memudahkan pencapaian tujuan pembelajaran guru harus memberikan banyak informasi untuk

⁴¹ L., Wilkerson, & Gijsselaers, W. H., "Concluding comments." In L. Wilkerson & W. H. Gijsselaers (Eds.), *Bringing problem-based learning to higher education: Theory and practice* (San Francisco: Jossey-Bass, 1996), p. 101-102.

⁴² Roh, Kyeong Ha., (2003). *Problem-Based Learning in Mathematics*. Dalam ERIC Digest. ERIC Identifier: EDO-SE-03-07. [Online]. Tersedia: <http://www.ericdigest.org/>

⁴³ Pusdiklatkes, (2004). *Bahan Pembelajaran Problem Based Learning (Belajar Berdasar Masalah)*. Diambil pada tanggal 10 Januari 2017, dari <http://www.lrc kesehatan.net/cdroms/htm/pbl/pbl.htm>.

memecahkan masalah tersebut, kemungkinan besar itu akan memiliki beberapa keberhasilan.⁴⁴

Piaget dan Vygotsky percaya bahwa perkembangan intelektual terjadi pada saat individu berhadapan dengan pengalaman baru dan menantang, dan ketika mereka berusaha memecahkan masalah yang dimunculkan oleh pengalaman tersebut. Namun berbeda dengan Piaget, Vygotsky memberi tempat yang lebih penting pada aspek sosial pembelajaran. Vygotsky percaya bahwa berinteraksi dengan orang lain akan memacu terbentuknya ide baru dan memperkaya perkembangan intelektual siswa.

4.2. Karakteristik Model *Problem Based Learning* (PBL)

Karakteristik *PBL* adalah: (1) pembelajaran dimulai dengan pemberian masalah yang mengambang yang berhubungan dengan kehidupan nyata, (2) masalah dipilih sesuai dengan tujuan pembelajaran, (3) siswa menyelesaikan masalah dengan penyelidikan autentik, (4) secara bersama-sama dalam kelompok kecil, siswa mencari solusi untuk memecahkan masalah yang diberikan, (5) guru bertindak sebagai tutor dan fasilitator, (6) siswa bertanggung jawab dalam memperoleh pengetahuan dan informasi yang bervariasi, tidak dari satu sumber saja, (7) siswa mempresentasikan hasil penyelesaian masalah dalam bentuk produk tertentu.⁴⁵

Selain menekankan belajar dengan melakukan, *PBL* menuntut siswa untuk menyadari atau disebut dengan metakognitif. Artinya, siswa harus belajar untuk menjadi sadar tentang informasi yang mereka ketahui, informasi apa yang mereka perlu tahu dalam memecahkan masalah, dan strategi yang digunakan untuk memecahkan masalah. Dapat mengartikulasikan pikiran seperti membantu siswa

⁴⁴ Loague, Keith, *International Journal: Speaking of Teaching* (Stanford University Newsletter On Teaching. Winter 2001 Vol.11, No. 1), p. 3.

⁴⁵ Oon-Seng, Tan, *Cognition, Metacognition, and Problem Based Learning, in Enhancing Thinking through Problem based Learning Approaches*. Singapore: Thomson Learning, 2004), p. 8. pendapat ini juga terdapat pada: Ibrahim, B., Erdal, S., Mustafa, S. (2009). *The Effect of Problem-Based Learning Instruction on University Students' Performance of Conceptual and Quantitative Problems in Gas Concepts*. *Euroasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 5(2), 153-156

menjadi lebih efektif dalam pemecahan masalah dan mengarahkan siswa untuk mandiri.

Gallagher juga menjelaskan bahwa guru memberikan pertanyaan metakognitif dan membuat siswa berdialog sehingga siswa belajar bersama, serta menghargai pendapat mereka, dan kemudian menggunakan pendapat mereka sehingga siswa menjadi semakin independen dan mandiri.⁴⁶

Menurut Pierce dan Jones kejadian yang harus muncul dalam implementasi *PBL* adalah: (1) keterlibatan yaitu mempersiapkan siswa untuk berperan sebagai pemecah masalah dengan bekerja sama, (2) inkuiri dan investigasi yaitu mengeksplorasi dan mendistribusikan informasi, (3) performansi yaitu menyajikan temuan, (4) tanya jawab tujuannya untuk menguji keakuratan dari solusi, (5) refleksi terhadap pemecahan masalah.⁴⁷

Tugas kelompok juga merupakan aspek penting dari *PBL* dikarenakan tugas kelompok membantu mengembangkan pembelajaran bekerjasama di mana siswa merasa nyaman mengembangkan ide-ide baru dan memberikan pertanyaan tentang materi.⁴⁸ Selain itu, tugas kelompok meningkatkan kemampuan komunikasi dan kemampuan siswa untuk mengelola dinamika kelompok. Akhirnya, tugas kelompok yang menarik dan memotivasi bagi siswa karena mereka menjadi aktif terlibat dalam pekerjaan dan bertanggung jawab atas tindakan mereka sebagai anggota kelompok. Untuk alasan ini, tugas kelompok dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Namun, kelompok tidak selalu bekerja secara efektif tanpa bimbingan. Biasanya guru memfasilitasi dan memonitor interaksi kelompok karena banyak siswa yang belum memiliki keterampilan bekerja kelompok karena belum diajarkan bagaimana untuk bekerja secara efektif dalam kelompok.

Kyeong Ha menyebutkan bahwa keefektifan dari *PBL* tergantung pada karakteristik siswa dan kebiasaan kelas (*classroom culture*), dan juga tugas-tugas

⁴⁶ Gallagher, S. A. (1997). "Problem-based learning: Where did it come from, what does it do, and where is it going?" *Journal for the Education of the Gifted*, 20 (4), p. 332-362.

⁴⁷ Rusman, *Model-model Pembelajaran*.....h. 242.

⁴⁸ Duch, Barbara J., Allen, Deborah E., and White, Harold B. (2000). *Problem-Based Learning: Preparing Students to Succeed in the 21st Century*. [Online]. Tersedia: <http://www.hku.hk/caut/homepage/tdg/5/TeachingMatter/Dec.98.pdf>

(masalah) yang diberikan. Para pendukung *PBL* yakin bahwa ketika para siswa mengembangkan metode atau cara untuk mengkonstruksi prosedur mereka sendiri, mereka sedang memadukan pengetahuan konseptual mereka dengan keterampilan prosedural mereka.⁴⁹

Singkatnya *PBL* membuat siswa aktif dalam pembelajaran, dengan membahas masalah yang diberikan, menganalisisnya serta memecahkannya sendiri berdasarkan informasi-informasi yang didapatkannya. Hal ini dikuatkan oleh Reynolds bahwa *PBL* memiliki karakteristik belajar secara aktif dan bukan belajar reproduksi pasif, karena *PBL* meminta individu dalam hal ini adalah siswa untuk menganalisis masalah, mencari informasi yang relevan serta memecahkan masalah tersebut.⁵⁰

Oleh karena itu dalam *PBL* dituntut para siswa untuk menganalisis masalah, serta mencari informasi yang dibutuhkan, serta mampu memecahkan masalah dengan tetap mendapat arahan dan bimbingan guru.

Dari penjelasan-penjelasan di atas, maka setidaknya terdapat tiga ciri utama yang ada pada model *PBL* ini, antara lain: *Pertama*, strategi PBM merupakan rangkaian aktivitas pembelajaran, artinya dalam pembelajaran ini tidak mengharapkan siswa hanya sekedar mendengarkan, mencatat kemudian menghafal materi pelajaran, akan tetapi melalui *PBL* peserta didik aktif berpikir, berkomunikasi, mencari dan mengolah data dan akhirnya menyimpulkannya. *Kedua*, aktivitas pembelajaran diarahkan untuk menyelesaikan masalah. *PBL* menempatkan masalah sebagai kata kunci dari proses pembelajaran. Artinya, tanpa masalah tidak mungkin ada proses pembelajaran. *Ketiga*, pemecahan masalah dilakukan dengan menggunakan pendekatan berpikir secara ilmiah. Berpikir dengan menggunakan metode ilmiah adalah proses berpikir deduktif dan induktif. Proses berpikir ini dilakukan secara sistematis dan empiris, sistematis artinya berpikir ilmiah dilakukan melalui tahapan-tahapan tertentu, sedangkan

⁴⁹ Kyeong Ha., Roh, *Problem-Based Learning in Mathematics*.....[Online]. Tersedia: <http://www.ericdigest.org/>

⁵⁰ Reynolds, F. (1997). "Studying Psychology At Degree Level: Would Problem-Based Learning Enhance Students' Experiences?" *Studies in Higher Education*, 22 (3), p. 272.

empiris artinya proses penyelesaian masalah didasarkan pada data dan fakta yang jelas.

4.3. Keunggulan dan Kelemahan Model *Problem Based Learning*

a. Keunggulan

Keunggulan *problem based learning* antara lain lebih menyiapkan siswa untuk menghadapi masalah pada situasi dunia nyata, memungkinkan siswa menjadi produsen pengetahuan, dan dapat membantu siswa mengembangkan komunikasi, penalaran, dan ketrampilan berpikir kritis.⁵¹

Hal di atas sejalan seperti yang diungkapkan oleh Smith, Ericson, dan Lubienski, yang dikutip oleh Kyeong Ha, kebalikan dengan lingkungan atau suasana kelas yang konvensional, lingkungan atau suasana kelas *PBL* memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan kemampuannya untuk menyesuaikan diri dan mengubah suatu metode atau cara ke dalam situasi baru yang cocok.⁵² Siswa-siswa dalam lingkungan atau suasana kelas *PBL* secara khusus mempunyai kesempatan yang lebih besar untuk belajar yang berkaitan dengan komunikasi, representasi, pemodelan, dan penalaran. Kalau dibandingkan dengan pendekatan pembelajaran tradisional, *PBL* membantu siswa dalam konstruksi pengetahuan dan ketrampilan penalaran.

Model pembelajaran *problem based learning* dinilai memiliki berbagai kelebihan sebagai berikut:

1. Dapat membuat pendidikan di sekolah menjadi lebih relevan dengan kehidupan, khususnya dengan dunia kerja.
2. Dapat membiasakan para peserta didik menghadapi dan memecahkan masalah secara terampil, yang selanjutnya dapat mereka gunakan pada saat menghadapi masalah yang sesungguhnya di masyarakat kelak.
3. Dapat merangsang pengembangan kemampuan berpikir secara kreatif dan menyeluruh, karena dalam proses pembelajarannya, para peserta

⁵¹ Djamilah Bondan Widjajanti, *Problem Based Learning dan Contoh Implementasinya* (Makalah), Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta, 2011), h. 4. Tersedia: <http://www.foxitsoftware.com> For evaluation only.

⁵² Kyeong Ha., Roh, *Problem-Based Learning in Mathematics*.....[Online]. Tersedia: <http://www.ericdigest.org/>

didik banyak melakukan proses mental dengan menyoroti permasalahan dari berbagai aspek.⁵³

Mendukung keunggulan *PBL*, maka sebuah artikel dalam buletin *CIDR* mengemukakan alasan mengapa digunakan *PBL*, adalah karena: (1) *PBL* menyiapkan siswa lebih baik untuk menerapkan pembelajaran (belajar) mereka pada situasi dunia nyata, (2) *PBL* memungkinkan siswa menjadi produsen pengetahuan, dari pada hanya konsumen, dan (3) *PBL* dapat membantu siswa mengembangkan komunikasi, penalaran, dan keterampilan berfikir kritis.⁵⁴

Pendapat lain tentang keunggulan dari model pembelajaran *PBL*, sebagaimana yang diungkapkan oleh Wina Sanjaya, yaitu:

1. Pemecahan masalah (*problem solving*) merupakan teknik yang cukup bagus untuk lebih memahami isi pelajaran.
2. Pemecahan masalah dapat menantang kemampuan mahasiswa serta memberikan kepuasan untuk menemukan pengetahuan baru bagi mahasiswa.
3. Pemecahan masalah dapat meningkatkan aktivitas pembelajaran mahasiswa.
4. Pemecahan masalah dapat membantu mahasiswa bagaimana mentransfer pengetahuan mereka untuk memahami masalah dalam kehidupan nyata.
5. Pemecahan masalah dapat membantu mahasiswa untuk mengembangkan pengetahuan barunya dan bertanggung jawab dalam pembelajaran yang mereka lakukan. Disamping itu pemecahan masalah itu juga dapat mendorong mahasiswa untuk melakukan evaluasi baik terhadap hasil maupun proses belajarnya.
6. Melalui pemecahan masalah bisa memperlihatkan kepada mahasiswa bahwa setiap mata pelajaran (matematika, IPA, sejarah dan sebagainya), pada dasarnya merupakan cara berpikir, dan sesuatu yang

⁵³ Abuddin Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009), h. 250.

⁵⁴ *CIDR Teaching and Learning Bulletin*. (2004). *Problem-Based Learning*. [Online]. Vol 7. (3). Tersedia: <http://depts.washington.edu/cidrweb/TeachingLearningBulletin.html>.

harus dimengerti oleh mahasiswa, bukan hanya sekedar belajar dari dosen atau dari buku-buku saja.

7. Pemecahan masalah dianggap lebih menyenangkan dan disukai mahasiswa.
8. Pemecahan masalah dapat mengembangkan kemampuan mahasiswa untuk berpikir kritis dan mengembangkan kemampuan mereka untuk menyesuaikan dengan pengetahuan baru.
9. Pemecahan masalah dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengaplikasikan pengetahuan yang mereka miliki dalam dunia nyata.
10. Pemecahan masalah dapat mengembangkan minat mahasiswa untuk secara terus-menerus belajar sekalipun belajar pada pendidikan formal telah berakhir.⁵⁵

Singkatnya, kelebihan dari *PBL* bahwa peserta didik akan mampu meningkat kecakapan pemecahan masalahnya, lebih mudah mengingat, meningkat pemahamannya, meningkat pengetahuannya yang relevan dengan dunia praktik, mendorong mereka penuh pemikiran, membangun kepemimpinan dan kerja sama, kecakapan belajar dan memotivasi pelajar.

b. Kelemahan

Selain keunggulan, model pembelajaran *PBL* juga memiliki kelemahan-kelemahan, yaitu:

- a. Manakala peserta didik tidak memiliki minat atau tidak mempunyai kepercayaan bahwa masalah yang dipelajari sulit untuk dipecahkan, maka mereka akan merasa enggan untuk mencoba.
- b. Keberhasilan strategi pembelajaran melalui *problem solving* membutuhkan cukup waktu untuk persiapan.
- c. Tanpa pemahaman mengapa mereka berusaha untuk memecahkan masalah yang sedang dipelajari, maka mereka tidak akan belajar apa yang ingin mereka pelajari.

⁵⁵ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*.....h. 210.

- d. *PBL* tidak dapat diterapkan untuk setiap materi pelajaran, ada bagian pendidik berperan aktif dalam menyajikan materi. *PBL* lebih cocok untuk pembelajaran yang menuntut kemampuan tertentu yang kaitannya dengan pemecahan masalah.
- e. Dalam suatu kelas yang memiliki tingkat keragaman peserta didik yang tinggi akan terjadi kesulitan dalam pembagian tugas.
- f. *PBL* kurang cocok untuk diterapkan di Sekolah Dasar karena masalah kemampuan bekerja dalam kelompok.
- g. *PBL* biasanya membutuhkan waktu yang tidak sedikit sehingga dikhawatirkan tidak dapat menjangkau seluruh konten yang diharapkan walaupun *PBL* berfokus pada masalah bukan konten materi.
- h. Membutuhkan kemampuan pendidik yang mampu mendorong kerja peserta didik dalam kelompok secara efektif, artinya pendidik harus memiliki kemampuan memotivasi peserta didik dengan baik.
- i. Adakalanya sumber yang dibutuhkan tidak tersedia dengan lengkap.⁵⁶

Dari penjelasan di atas maka dapat disimpulkan kelemahan *PBL*, yaitu: a) terjadi kesulitan dalam menemukan permasalahan yang sesuai dengan tingkat berpikir para peserta didik. Hal ini terjadi, karena adanya perbedaan tingkat kemampuan berpikir pada para peserta didik. b). Sering memerlukan waktu yang lebih banyak dibandingkan dengan penggunaan metode konvensional. Hal ini terjadi antara lain karena dalam memecahkan masalah tersebut sering keluar dari konteksnya atau cara pemecahannya yang kurang efisien. c). Sering mengalami kesulitan dalam perubahan kebiasaan belajar dari yang semula belajar dengan mendengar, mencatat dan menghafal informasi yang disampaikan pendidik, menjadi belajar dengan cara mencari data, menganalisis, menyusun hipotesis, dan memecahkannya sendiri. Dari penjelasan-penjelasan di atas terdapat keunggulan dan kelemahan dari *PBL*, dapat dilihat pada Tabel 2 berikut:

Tabel 2
Keunggulan dan Kelemahan Model *Problem Based Learning*

⁵⁶ Abuddin Nata, *Perspektif Islam tentang.....*h. 250

Aspek (Tempat, Metode, Siswa)	Kelemahan	Keunggulan
Tempat/sumber belajar bervariasi	Biaya mahal	Memunculkan kreativitas
Berbagai metode aktif	Persiapan mengajar rumit	Tidak jenuh, Kreatif
Memperhatikan karakteristik anak	Merepotkan, perlu waktu banyak	Efektif, timbul rasa percaya diri

PBL merupakan pembelajaran berdasarkan pada masalah, maka pemilihan masalah menjadi hal yang sangat penting. Masalah untuk *PBL* seharusnya dipilih sedemikian hingga menantang minat siswa untuk menyelesaikannya, menghubungkan dengan pengalaman dan belajar sebelumnya, dan membutuhkan kerjasama dan berbagai strategi untuk menyelesaikannya. Untuk keperluan ini, masalah *open-ended* yang disarankan untuk dijadikan titik awal pembelajaran. Masalah yang *open-ended* adalah masalah yang mempunyai lebih dari satu cara untuk menyelesaikannya, atau mempunyai lebih dari satu jawaban yang benar.

Ciri-ciri masalah *open-ended* yang demikian tampak bahwa tujuan siswa dihadapkan dengan masalah *open-ended* yang demikian bukan hanya untuk mendapatkan jawaban, tetapi lebih menekankan kepada cara bagaimana ia memperoleh jawaban.

Dengan demikian, cara mendapatkan jawaban akan lebih variatif tergantung pada tingkat pengetahuan yang dimiliki siswa. Sesuai karakteristik *PBL*, guru perlu pandai-pandai menempatkan diri sebagai fasilitator yang baik. Guru disarankan memfasilitasi diskusi siswa hanya jika benar-benar diperlukan. Dalam keadaan diskusi menemui kebuntuan, guru dapat memancing ide siswa dengan pertanyaan yang menantang, atau memberi petunjuk kunci tanpa mematikan kreativitas.

Peran guru dalam *PBL* adalah membimbing, menggali pemahaman yang lebih dalam, dan mendukung inisiatif siswa, tetapi tidak memberi ceramah pada konsep yang berhubungan langsung dengan masalah.⁵⁷

⁵⁷ Barbara J., Duch, at. all. *Problem-Based Learning*:.....[Online]. Tersedia: <http://www.hku.hk/caut/homepage/tdg/5/TeachingMatter/Dec.98.pdf>

Struktur dalam pemberian masalah: 1) memerlukan informasi lebih lanjut untuk memahami masalah dari pada yang awalnya tersedia, 2) berisi beberapa jalur solusi, 3) perubahan sebagai informasi baru diperoleh, 4) mencegah siswa dari mengetahui bahwa mereka telah membuat keputusan, 5) membangkitkan minat dan kontroversi dan menyebabkan pelajar untuk mengajukan pertanyaan, 6) yang terbuka dan cukup kompleks membutuhkan kolaborasi dan berpikir di luar *recall*, 7) Berisi konten yang otentik untuk disiplin.⁵⁸

Pemberian masalah dalam *PBL* harus bersifat hirarki sebagaimana yang telah diungkapkan di atas, sehingga pelaksanaan *PBL* sesuai dengan yang diharapkan dalam mencapai tujuan pembelajaran.

4.4. Prosedur Pelaksanaan Model *Problem Based Learning*

Konsep tentang *problem based learning* adalah sangat jelas, tidak rumit dan mudah untuk menangkap ide-ide dasar yang terkait dengan model ini. Namun bagaimanapun juga pelaksanaan model itu secara efektif lebih sulit. Penerapan model pembelajaran ini membutuhkan banyak latihan dan mengharuskan untuk mengambil keputusan-keputusan khusus pada saat fase perencanaan, interaksi dan fase setelah pembelajarannya. Beberapa prinsip pembelajaran sama dengan prinsip yang telah dideskripsikan untuk presentasi, pengajaran langsung dan *cooperative learning*, tetapi sebagian lainnya unik bagi *problem based learning*. Penekanan diberikan pada ciri unik model tersebut dalam proses pelaksanaannya adalah:⁵⁹

1. Penetapan Tujuan

Penetapan tujuan pembelajaran khusus untuk pembelajaran *problem based learning* merupakan salah satu diantara tiga pertimbangan penting perencanaan. Sebelumnya *problem based learning* dirancang untuk membantu mencapai tujuan-tujuan yaitu meningkatkan keterampilan intelektual dan investigasi, memahami peran orang dewasa, dan membantu peserta didik untuk menjadi mandiri. Akan tetapi kemungkinan yang lebih

⁵⁸ Gallagher, S. A. (1997). "*Problem-based learning*.....p. 332-362.

⁵⁹ Richard. I. Arends, *Belajar Untuk Mengajar*.....h. 52-56. Serta terdapat dalam: Ibrahim, B., Erdal, S., Mustafa, S. (2009). *The Effect of Problem-Based Learning*..... h. 24-29.

besar adalah guru hanya akan menekankan pada satu atau dua tujuan pembelajaran tertentu.

2. Merancang situasi masalah

Problem based learning didasarkan pada anggapan dasar bahwa situasi bermasalah yang penuh teka-teki dan masalah yang tidak terdefiniskan secara ketat akan merangsang rasa ingin tahu peserta didik hingga membuat mereka tertarik untuk menyelidiki. Menurut Sanjaya (2006: 216) bahan pembelajaran atau masalah yang ditawarkan adalah kesenjangan antara situasi nyata dan kondisi yang diharapkan, atau antara kenyataan yang terjadi dengan apa yang diharapkan. Kesenjangan tersebut bisa dirasakan dari adanya keresahan, keluhan, kerisauan dan kecemasan.

3. Organisasi sumber daya dan rencana logistik

Problem based learning mendorong peserta didik untuk bekerja dengan berbagai bahan dan alat, beberapa di antaranya dilakukan di dalam kelas, yang lainnya di perpustakaan atau laboratorium komputer, sementara yang lainnya berada di luar sekolah. Untuk pekerjaan yang berada di luar sekolah mendatangkan masalah khusus bagi guru.

4. Melaksanakan Pembelajaran

Pada pelaksanaan *problem based learning* ada lima fase dan perilaku yang dibutuhkan dari guru untuk dilalui yakni :

1) Memberikan orientasi masalah kepada siswa

Guru harus menjelaskan proses-proses dan prosedur-prosedur model itu secara terperinci, hal yang perlu dielaborasi antara lain:

- a) Tujuan utama pembelajaran bukan untuk mempelajari sejumlah besar informasi baru tetapi menginvestigasi berbagai permasalahan penting dan menjadi pelajar yang mandiri. Untuk peserta didik yang lebih muda, konsep ini dapat dijelaskan sebagai pelajaran bagi mereka untuk dapat menemukan sendiri makna berbagai hal.
- b) Permasalahan atau pertanyaan yang diinvestigasi tidak memiliki jawaban yang mutlak benar dan sebagian besar permasalahan

kompleks memiliki banyak solusi yang kadang-kadang saling bertentangan.

- c) Selama fase investigasi pelajaran, peserta didik akan didorong untuk melontarkan pertanyaan dan mencari informasi. Guru akan memberikan bantuan, tetapi siswa mestinya berusaha bekerja secara mandiri atau dengan teman-temannya.
- d) Selama fase analisis dan penjelasan pelajaran, siswa akan didorong untuk mengekspresikan ide-idenya secara terbuka dan bebas. Tidak ada ide yang ditertawakan oleh guru maupun teman sekelas. Semua siswa akan diberi kesempatan untuk berkontribusi dalam investigasi dan mengekspresikan ide-idenya.

2) *Mengorganisasikan siswa untuk belajar*

Pada model pembelajaran berdasarkan masalah dibutuhkan pengembangan keterampilan kerjasama diantara siswa dan saling membantu untuk menyelidiki masalah secara bersamaan. Berkenaan dengan hal tersebut peserta didik memerlukan bantuan guru untuk merencanakan penyelidikan dan tugas-tugas pelaporan.

3) *Membantu penyelidikan individu dan kelompok*

Hal yang dilakukan guru adalah membantu penyelidikan peserta didik secara individu maupun kelompok dengan jalan yaitu:

- a) Pengumpulan data dan eksperimentasi, guru membantu peserta didik untuk pengumpulan informasi dari berbagai sumber, peserta didik diberi pertanyaan yang membuat mereka berpikir tentang suatu masalah dan jenis informasi yang diperlukan untuk memecahkan masalah tersebut.
- b) Guru mendorong pertukaran ide secara bebas dan penerimaan sepenuhnya gagasan-gagasan tersebut merupakan hal yang sangat penting dalam tahap penyelidikan dalam rangka, selama tahap penyelidikan, guru seharusnya menyediakan bantuan yang dibutuhkan tanpa mengganggu aktifitas peserta didik.

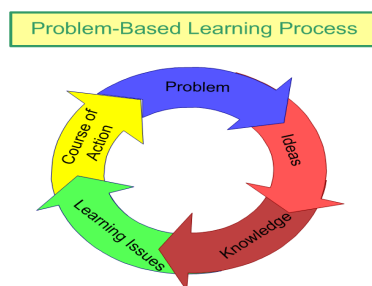
- c) Mengembangkan dan menyajikan artifak dan pameran. Artifak lebih dari sekedar laporan tertulis, artifak meliputi berbagai karya seperti *videotape* yang menunjukkan situasi masalah dan pemecahan yang diusulkan. Setelah artifak dikembangkan, maka guru seringkali mengorganisasikan pameran untuk memamerkan dan mempublikasikan hasil karya tersebut.

4) *Analisis dan Evaluasi Proses Pemecahan Masalah*

Tahap akhir *problem based learning* meliputi aktivitas yang dimaksudkan untuk membantu siswa menganalisa dan mengevaluasi proses berpikir mereka sendiri dan di samping itu juga keterampilan penyelidikan dan keterampilan intelektual yang mereka gunakan. Selama tahap ini, guru meminta peserta didik untuk melakukan rekonstruksi pemikiran dan aktivitas mereka selama tahap-tahap pelajaran yang dilewatinya.

Menurut Arends bahwa langkah-langkah *problem based learning* yaitu: 1) memberikan permasalahan kepada siswa dan permasalahan tersebut berhubungan dengan kehidupan sehari-hari, 2) guru mengorganisasikan siswa dalam beberapa kelompok, 3) guru membantu siswa mengorganisasikan tugas belajar sesuai dengan masalah, 4) Siswa mengumpulkan pengetahuan dan melakukan percobaan sesuai dengan pemecahan masalah yang diberikan, 5) siswa mengembangkan dan menyajikan hasil karya yang berupa suatu program.⁶⁰

Prosedur pelaksanaan pembelajaran *problem based learning* dapat dilihat pada Gambar 1 berikut:



⁶⁰ Richard. I. Arends, *Belajar Untuk Mengajar*.....h. 57.

Gambar 1: Prosedur Pelaksanaan *PBL*

Perilaku yang dilakukan guru dan peserta didik *Problem based learning* berhubungan dengan masing-masing fase dirangkum dalam Tabel 3 berikut:

Tabel 3
Sintaks *Problem Based Learning*

Fase	Perilaku Guru
Fase 1: Orientasi siswa kepada masalah	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan logistik yang dibutuhkan, memotivasi siswa terlibat pada aktivasi pemecahan masalah yang dipilihnya
Fase 2: Mengorganisasi siswa untuk belajar	Guru membantu peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.
Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai melaksanakan eksperimen, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah
Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan, video, dan model dan membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.
Fase 5: Mengembangkan dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.

5. Hakikat Model Pembelajaran Konvensional

5.1. Pengertian Model Pembelajaran Konvensional

Kegiatan yang sering terlihat di sekolah-sekolah ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung di ruangan kelas, terlihat masih banyak pembelajaran yang

berfokus terhadap guru mata pelajaran, siswa pasif dan kelas menjadi monoton. Dengan begitu siswa hanya menjadi pendengar materi pelajaran saja dan guru tidak membantu siswa untuk mengembangkan kemampuan dan cara berpikir kreatif yang terdapat di dalam diri seorang siswa.

Dalam pembelajaran konvensional, guru adalah orang yang mendominasi kelas dan guru kurang melibatkan siswa dalam kegiatan pembelajaran sehingga siswa lebih banyak menunggu sajian guru dari pada mencari dan menemukan sendiri pengetahuan yang mereka butuhkan. Selain itu, pendekatan ini juga lebih cenderung mengutamakan kemampuan siswa dalam menghafal suatu konsep atau materi yang diberikan guru sehingga dalam memecahkan masalah, siswa selalu tergantung pada prosedur yang diberikan guru dan tidak terbiasa dalam mencari alternatif jawaban lain.

Menurut Sudjana bahwa “konvensional merupakan suatu cara penyampaian informasi dengan lisan kepada sejumlah pendengar”.⁶¹ Kegiatan ini berpusat pada penceramah dan komunikasi terjadi searah. Sebab metode yang digunakan akan memaksimalkan pembelajaran asal sesuai dengan materi, alokasi waktu dan fasilitas di sekolah.

Dalam pengajaran konvensional, siswa dalam proses pengajaran dipandang sebagai orang yang belum mengetahui apa-apa dan hanya menerima bahan-bahan ilmu pengetahuan yang diberikan guru. Tujuan pembelajaran konvensional adalah terbatas pada pemikiran ilmu pengetahuan. Oleh karena itu orang yang menguasai banyak ilmu pengetahuan dipandang pasif dan bijaksana. Berdasarkan konsep tersebut mengajar merupakan suatu rangkaian kegiatan penyampaian ilmu pengetahuan oleh guru kepada siswa dan siswa hanya menerima apa saja yang diberikan oleh guru. Dalam pengajaran konvensional tujuan pendidikan yang utama adalah pengembangan daya intelektual anak.

Pembelajaran konvensional disebut juga dengan pembelajaran tradisional. Dalam pembelajaran konvensional guru bertindak sebagai subjek yang aktif dan siswa sebagai objek yang pasif. Menurut Sanjaya pembelajaran konvensional

⁶¹ Nana, Sudjana, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), h. 13

adalah pembelajaran yang biasa dilakukan oleh guru dalam proses belajar mengajar di kelas, kegiatan proses belajar mengajar lebih sering diarahkan pada aliran informasi dari guru ke siswa”.⁶² Metode konvensional merupakan suatu pembelajaran yang lazim diterapkan dalam pembelajaran sehari-hari. Pada metode konvensional ini siswa lebih banyak mendengarkan penjelasan dari guru di depan kelas dan melaksanakan tugas jika guru memberikan tugas dalam proses belajar mengajar akan sangat besar pengaruhnya dan secara otomatis peran guru akan mempengaruhi keberhasilan yang dicapai oleh siswa.

Pengajaran konvensional biasa menggunakan metode ceramah, yang dalam Al quran sering disandingkan dengan kata *khutbah*. Dalam Al quran sendiri kata tersebut diulang sembilan kali. Bahkan ada yang berpendapat metode ceramah ini dekat dengan kata *tabligh* yaitu menyampaikan sesuatu ajaran. Pada hakikatnya kedua arti tersebut memiliki makna yang sama yakni menyampaikan suatu ajaran.⁶³

Dalam pengajaran konvensional ini, interaksi edukatif lebih cenderung mengarah pada sifat guru sentris, hal ini akan mengakibatkan guru kurang dapat mengetahui sejauh mana siswa memahami informasi yang telah disampaikan dan kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan kecakapan dan keberanian mengeluarkan pendapat sendiri.

Menurut Sudjana ciri-ciri pengajaran konvensional adalah sebagai berikut :

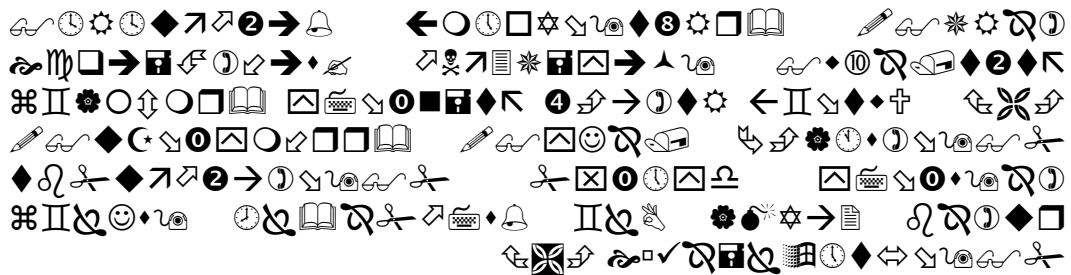
- 1) mengajar berpusat pada bahan pelajaran, karena tujuan utama pengajaran konvensional adalah pengembangan daya intelektual siswa, maka pengajaran berpusat pada usaha penyampaian pengetahuan. Tugas guru adalah menyampaikan semua bahan pengajaran yang baru, 2) mengajar berpusat pada guru. Menurut konsep pengajaran konvensional, mengajar yang baik dinilai dari sudut guru yaitu berdasarkan apa yang dilakukannya dan bukan apa yang terjadi pada siswa.⁶⁴

Hal ini senada dengan firman Allah dala surat Yusuf ayat 2-3, yaitu:

⁶² Wina, Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), h. 22.

⁶³ Ahmad Yusam, Thobroni, et.al. *Tafsir dan Hadits Tarbawi..*

⁶⁴ Nana Sudjana, *Penelitian dan.....*h. 45.



Artinya: 2) Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya. 3) Kami menceritakan kepadamu kisah yang paling baik dengan mewahyukan Al Quran ini kepadamu, dan Sesungguhnya kamu sebelum (kami mewahyukan) nya adalah Termasuk orang-orang yang belum mengetahui. (QS. Yusuf, 2-3).

Ayat di atas menerangkan, bahwa Tuhan menurunkan Al quran dengan memakai bahasa Arab kepada Nabi Muhammad Saw., dan nabi menyampaikan kepada para sahabat dengan jalan cerita dan ceramah. Metode ceramah masih merupakan metode mengajar yang masih dominan dipakai, khususnya di sekolah-sekolah tradisional.⁶⁵

Model pembelajaran konvensional, identik dengan metode ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas. Sebabnya pembelajaran konvensional secara langsung menjadikan siswa pasif dalam pembelajaran. Metode ceramah adalah sebuah metode yang boleh dikatakan metode tradisional, karena sejak dulu metode ini telah dipergunakan sebagai alat komunikasi lisan antara guru dengan anak didik dalam proses belajar mengajar. Cara mengajar dengan ceramah dapat dikatakan juga sebagai teknik kuliah, merupakan suatu cara mengajar yang digunakan untuk menyampaikan keterangan atau informasi atau uraian tentang suatu pokok persoalan serta masalah secara lisan.

Model pembelajaran konvensional ini lebih cenderung terpusat pada satu arah, misalnya lebih mengutamakan hafalan dari pada pengertian dan pengajaran berpusat pada guru, sedangkan siswa lebih banyak mendengar penjelasan guru di depan kelas, dan mengerjakan tugas-tugas jika guru memberi latihan atau soal.

Berdasarkan uraian di atas, pembelajaran konvensional adalah pembelajaran yang berpusat pada guru, sedangkan siswa kurang dilibatkan dalam kegiatan pembelajaran sehingga menjadikan siswa lebih banyak menunggu sajian

⁶⁵ Muntaha Abdul Mannan, *Tafsir Al Qur'an Tematis* (Jember: LP2SM Gita Bahana, 1993).

guru dari pada mencari dan menemukan sendiri pengetahuan yang mereka butuhkan. Selain itu menjadikan siswa berperan pasif ketika proses belajar mengajar berlangsung dan siswa cenderung menerima keputusan guru dalam pengajaran yang diberikan oleh guru.

5.2. Kelemahan dan Kelebihan Model Pembelajaran Konvensional

Kegiatan pembelajaran konvensional, menurut Suprijono memiliki kelebihan dan kelemahan dalam proses pembelajaran. Kelebihan pembelajaran konvensional yakni penjelasan materi pelajaran yang diberikan guru dapat lebih sistematis sehingga guru tidak takut ketinggalan materi pelajaran yang telah ditentukan sebelumnya dan kekurangan buku pelajaran/alat bantu pengajaran di sekolah tidak menghambat dilaksanakannya kegiatan pembelajaran. Sedangkan kelemahan pembelajaran konvensional yakni lebih mengutamakan kemampuan siswa dalam menghafal suatu konsep/materi yang diberikan guru sehingga dalam memecahkan masalah, siswa selalu tergantung pada prosedur yang diberikan guru dan tidak terbiasa dalam mencari alternatif jawaban lain sehingga kegiatan pembelajarannya membosankan dan membuat siswa tidak aktif mengikuti kegiatan pembelajaran yang ada di sekolah.⁶⁶

Dari penjelasan-penjelasan di atas terdapat keunggulan dan kelemahan dari pembelajaran konvensional, dapat dilihat pada Tabel 4 berikut ini:

Tabel 4
Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran Konvensional

Aspek (Tempat, Metode, Siswa)	Kelemahan	Keunggulan
Kelas satu-satunya tempat belajar	Membosankan, tidak memunculkan kreativitas	Ekonomis
Metode ceramah	Membosankan, daya ingat terbatas	Semua materi tersampaikan
Menyamarkan karakteristik anak	Tidak efektif, menimbulkan salah paham	Waktu lebih sedikit, dapat dibuat standar pelayanan

⁶⁶ Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasinya*, h. 7.

5.3. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Konvensional

Menurut Sanjaya bahwa “langkah-langkah dalam penerapan model pembelajaran konvensional adalah: 1) Persiapan (*preparation*), 2) Penyajian (*presentation*), 3) Menghubungkan (*correlation*), 4) Menyimpulkan (*generalization*), 5) Penerapan (*aplication*)”.⁶⁷ Selanjutnya untuk lebih memperjelas langkah-langkah pelaksanaan model pembelajaran konvensional dapat diuraikan berikut:

a. Persiapan (*Preparation*)

Tahap persiapan berkaitan dengan mempersiapkan siswa untuk menerima pelajaran. Dalam strategi ekspositori, langkah persiapan merupakan langkah yang sangat penting. Keberhasilan pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan strategi ekspositori sangat tergantung pada langkah persiapan. Beberapa hal yang harus dilakukan dalam langkah persiapan di antaranya adalah berikan sugesti yang positif dan hindari sugesti yang negatif, mulailah dengan mengemukakan tujuan yang harus dicapai, dan bukalah file dalam otak siswa.

b. Penyajian (*Presentation*)

Langkah penyajian adalah langkah penyampaian materi pelajaran sesuai dengan persiapan yang telah dilakukan. Guru harus memikirkan apakah dalam penyampaian materi pelajaran dapat dengan mudah ditangkap dan dipahami oleh siswa. Karena itu beberapa hal yang harus diperhatikan dalam pelaksanaan langkah ini, yaitu: (1) penggunaan bahasa, (2) intonasi suara, (3) menjaga kontak mata dengan siswa, dan (4) menggunakan joke-joke yang menyegarkan.

c. Korelasi (*Correlation*)

Langkah korelasi adalah langkah menghubungkan materi pelajaran dengan pengalaman siswa atau dengan hal-hal lain yang memungkinkan siswa dapat menangkap keterkaitannya dalam struktur pengetahuan yang telah dimilikinya. Langkah korelasi dilakukan untuk memberikan makna terhadap materi pelajaran, baik makna untuk memperbaiki struktur pengetahuan yang telah dimilikinya

⁶⁷ Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, h. 185.

maupun makna untuk meningkatkan kualitas kemampuan berpikir dan kemampuan motorik siswa.

d. Menyimpulkan (*Generalization*)

Menyimpulkan adalah tahapan untuk memahami inti dari materi pelajaran yang telah disajikan. Langkah menyimpulkan merupakan langkah yang sangat penting dalam strategi, sebab melalui langkah menyimpulkan siswa akan dapat mengambil inti sari dari proses penyajian.

e. Mengaplikasikan (*Application*)

Langkah aplikasi adalah langkah unjuk kemampuan siswa setelah mereka menyimak penjelasan guru. Langkah ini merupakan langkah yang sangat penting dalam proses pembelajaran ekspositori, sebab melalui langkah ini guru akan dapat mengumpulkan informasi tentang penguasaan dan pemahaman materi pelajaran oleh siswa. Teknik yang biasa dilakukan pada langkah ini di antaranya: (1) dengan membuat tugas yang relevan dengan materi yang telah disajikan, (2) dengan memberikan tes yang sesuai dengan materi pelajaran yang telah disajikan.

6. Hakikat Gaya Belajar

6.1. Pengertian Gaya Belajar

Dick & Carey mengatakan *“Let’s begin by considering who learners are for any given set of instruction. We will refer to these learners as the target population-They are the aims you want to “hit” with the appropriate instruction”*.⁶⁸ Dalam hal ini Dick & Carey menyarankan agar seorang guru perlu mempertimbangkan karakteristik siswa yang akan diajarkan. Karena menurut mereka bahwa dengan mengetahui karakteristik siswa maka guru dapat menyesuaikan pembelajarannya sehingga dapat mencapai tujuan.

Menurut Reigeluth dalam Degeng dengan jelas menunjukkan bahwa “variabel kondisional yang paling berpengaruh dalam menetapkan strategi

⁶⁸ Dick and Carey, *The Systematic Design of Instruction* (New York: Wesley Education, 2001), h. 96

pengelolaan adalah karakteristik si-belajar”. Penampilan komponen suatu strategi pengorganisasian harus disesuaikan dengan kemampuan awal si-belajar.⁶⁹

Reigeluth juga mengidentifikasi tujuh jenis kemampuan awal yang dapat dipakai untuk memudahkan perolehan, pengorganisasian, dan pengungkapan kembali pengetahuan baru, yaitu: “(1) pengetahuan bermakna tak terorganisasi (*arbitrarily meaningful knowledge*), sebagai tempat mengaitkan pengetahuan hapalan untuk memudahkan retensi, (2) pengetahuan analogis (*analogic knowledge*), yang mengaitkan pengetahuan baru dengan pengetahuan lain yang amat serupa, (3) pengetahuan tingkat yang lebih tinggi (*superordinate knowledge*), yang dapat berfungsi sebagai kerangka cantolan bagi pengetahuan baru, (4) pengetahuan setingkat (*coordinate knowledge*), yang dapat memenuhi fungsinya sebagai pengetahuan asosiatif dan komparatif, (5) pengetahuan tingkat yang lebih rendah (*subordinate knowledge*) yang berfungsi untuk mengkonkritkan pengetahuan baru, (6) pengetahuan pengalaman (*eksperimental knowledge*), yang berfungsi mengkonkritkan pengetahuan baru dan menyediakan contoh-contoh, (7) strategi kognitif (*cognitive strategy*), yang menyediakan cara-cara mengolah pengetahuan baru, mulai dari penyandian, penyimpanan sampai pada pengungkapan kembali pengetahuan yang telah tersimpan dalam ingatan”.⁷⁰

Secara global sekolah-sekolah di negara kita masih belum menerapkan pengelompokan siswa sesuai dengan tipe atau karakteristiknya. Dalam satu kelas yang biasanya berkapasitas padat itu, terdiri atas bermacam-macam karakteristik (*heterogenity*), membuat seorang guru tidak terpikir untuk memperhatikan keragaman.

Padahal Ellis mengatakan bahwa “salah satu pendekatan yang lazim digunakan adalah mengelompokkan orang berdasarkan tipenya, mengembangkan skala untuk mengukur kualitas manusia yakni ciri manusia yang konsisten dari situasi ke situasi berikutnya”.⁷¹

⁶⁹ Nyoman Sudana Degeng, *Ilmu Pengajaran Taksonomi Variabel* (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, 1989), h. 52.

⁷⁰ *Ibid.* h. 60.

⁷¹ K. A., Ellis, *Teaching and Learning Elementary Social Studies*. MA. Abacon, 1977), h. 12.

Karakteristik siswa yang dimaksud dalam penelitian ini adalah tentang gaya belajar siswa. Menurut De Porter dan Henarcki bahwa “gaya belajar seseorang adalah kombinasi dari bagaimana ia menyerap dan kemudian mengatur serta mengolah informasi. Jika seorang guru mengenal gaya belajar siswanya maka ia akan dapat mengambil langkah-langkah yang tepat dan penting untuk membantu dan mempermudah belajarnya”.⁷²

Di beberapa sekolah dasar dan sekolah lanjutan di Amerika, para guru menyadari bahwa setiap orang mempunyai cara yang optimal dalam mempelajari informasi baru. Mereka memahami beberapa siswa perlu diajarkan cara-cara yang lain dari metode standar. Karena jika siswa diajarkan dengan strategi standar kemungkinan kecil mereka dapat memahami apa yang diberikan. Strategi standar maksudnya dalam hal ini adalah strategi yang menyamaratakan gaya belajar siswa. Mengetahui gaya belajar yang berbeda ini, telah membantu para guru dimanapun untuk dapat mendekati semua atau hampir semua siswa, hanya dengan menyampaikan informasi dengan gaya yang berbeda-beda.

Gunawan mengatakan bahwa “gaya belajar adalah cara yang lebih kita sukai dalam melakukan kegiatan berpikir, memproses dan mengerti suatu informasi”.⁷³ Misalnya jika anda ingin mempelajari mengenai tanaman, apakah anda lebih suka menonton video soal tanaman, mendengarkan ceramah, membaca buku atau kah anda bekerja langsung di perkebunan atau mengunjungi kebun raya.

Lebih lanjut Gunawan mengatakan bahwa “hasil riset menunjukkan bahwa murid yang belajar dengan menggunakan gaya belajar mereka dominan, saat mengerjakan tes, akan mencapai nilai jauh lebih tinggi dibandingkan bila mereka belajar dengan cara yang tidak sejalan dengan gaya belajar mereka”.

S. Nasution mendefenisikan “gaya belajar sebagai suatu cara yang konsisten yang dilakukan oleh seorang siswa dalam menangkap stimulus atau

⁷² Bobbi De Porter, dan Mike Hernachi. Terjemahan Alwiyah Abdurrahman, *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan* (Bandung: Kaifa, 2000), h. 110.

⁷³ W. Adi Gunawan, *Genius Learning Strategy* (Jakarta: Gramedia, 2004), h. 139.

informasi, cara mengingat, berpikir, dan membacakan masalah”.⁷⁴ Setiap orang memiliki gaya belajar yang berbeda. Selain berbeda dalam tingkat kecakapan, memecahkan masalah, taraf kecerdasan atau kemampuan berpikir kreatif, juga berbeda dalam memperoleh, menyimpan dan mengolah informasi.

Berbagai ahli mengelompokkan jenis gaya belajar dengan masing-masing pendekatannya. Walaupun banyak pendekatan dalam hal gaya belajar, yang penting adalah bagaimana pengetahuan mengenai gaya belajar itu dapat digunakan untuk membantu guru memaksimalkan proses pembelajaran.

Dari berbagai pendekatan yang ada menurut Gunawan yang paling populer dan sering digunakan saat ini ada 3 (tiga) yaitu : “1) pendekatan berdasarkan preferensi sensori, 2) profil kecerdasan dan 3) preferensi kognitif”⁷⁵.

Pendekatan berdasarkan preferensi sensori mencakup gaya belajar visual, auditorial dan kinestetik. Dan dalam penelitian ini gaya belajar yang dimaksud digolongkan menjadi 2 (dua) kategori, yakni gaya belajar kinestetik dan gaya belajar visual.

DePorter & Hernacki mengatakan bahwa “ketiganya adalah merupakan modalitas belajar. Dimana visual adalah belajar dengan cara melihat, auditorial belajar dengan cara mendengar sedangkan kinestetik adalah belajar dengan cara bergerak, bekerja dan menyentuh”.⁷⁶

Rose & Nicholl mengatakan bahwa “dalam kenyataan kita semua memiliki ketiga gaya belajar (visual, auditorial dan kinestetik) hanya saja biasanya satu gaya yang mendominasi”.⁷⁷ Grinder and Bandler mengatakan bahwa “kebanyakan orang memiliki akses ketiga modalitas (visual, auditorial dan kinestetik) dan hampir semua orang cenderung pada salah satu modalitas belajar yang berperan sebagai saringan untuk pembelajaran, pemrosesan dan komunikasi”. Sedangkan orang tidak cenderung pada satu modalitas tertentu yang memberi mereka bakat dan kekurangan alami tertentu.

⁷⁴ S. Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar* (Jakarta : Bumi Aksara, 2005), h. 94.

⁷⁵ W. Adi Gunawan., 2004. *Genius Learning Strategy*.....h. 142

⁷⁶ Bobbi De Porter, dan Mike Hernachi. *Quantum Learning*.....h.113.

⁷⁷ Colin, Rose, and Nicholl, M.J, *Accelerated Learning* (London: Judy Piatkus, 1977), h.

Menurut Colin Rose berpendapat bahwa “materi-materi untuk mengetahui gaya belajar adalah sebagai berikut: 1) kegiatan jika tidak ada kerjaan, 2) konsentrasi, 3) seni yang disukai, 4) cara memuji, 5) cara berbicara, 6) menonton TV/film, 7) mengingat sesuatu, 8) menghafal, 9) belajar, 10) bertemu orang, 11) merakit alat baru, dan 12) jika sedang marah”.⁷⁸

Sehubungan dengan uraian penegasan tentang gaya belajar seperti pada pembatasan masalah dan uraian di atas bahwa siswa yang memiliki dominan gaya belajar kinestetik adalah dikategorikan memiliki gaya belajar kinestetik, sedangkan siswa yang memiliki dominan gaya belajar visual dikategorikan memiliki gaya belajar visual. Sedangkan instrumen gaya belajar yang digunakan adalah berupa angket. Angket ini merujuk pada buku “*Quantum Teaching*” oleh De Porter dan Henarcki.

6.2. Gaya Belajar Kinestetik

Meier menyebutkan “gaya belajar kinestetik dengan istilah somatis, yang diartikan dari bahasa Yunani berarti tubuh. Belajar somatis berarti belajar dengan indera peraba, kinestetik/praktis, melibatkan fisik dan menggunakan serta menggerakkan tubuh sewaktu belajar. Biasanya siswa yang memiliki gaya belajar ini mempunyai sifat hiperaktif”.⁷⁹ Hal itu wajar-wajar saja, sehat dan normal. Bukan suatu penyakit seperti yang terjadi di dunia Barat yang mencap anak hiperaktif sebagai pengidap kelainan sehingga harus diberi obat.

De Porter & Hernacki menyatakan bahwa “pelajar kinestetik lebih baik dalam aktivitas bergerak dan interaksi kelompok”.⁸⁰ Dengan suatu ilustrasi misalnya seseorang membeli sebuah alat panggangan yang terdiri dari 35 bagian yang terpisah-pisah dan dilengkapi buku petunjuk setebal 12 halaman yang dapat membantu merangkai alat tersebut. Maka jika seseorang mulai bekerja dengan bagian-bagian tersebut secara fisik maka orang tersebut adalah seorang pelajar yang mempunyai gaya belajar kinestetik.

⁷⁸ Colin, Rose, *Kuasai Lebih Cepat Buku Pintar Accelerated Learning* (Bandung: Kaifa, 2002), h. 59

⁷⁹ D., Meier, *The Accelerated Learning* (Bandung : Mizan Pustaka, 2005), h. 92.

⁸⁰ Bobbi De Porter, dan Mike Hernachi. *Quantum Learning*.....h.114.

Sejalan dengan itu Gunawan menyatakan bahwa “orang kinestetik sangat peka terhadap perasaan atau emosi dan pada sensasi sentuhan dan gerakan”.⁸¹ Bila diminta untuk menuliskan suatu kata, orang ini akan “merasakan” dulu kata tersebut baru setelah itu, menuliskan kata tersebut. Orang kinestetik akan belajar maksimal dalam suatu kondisi dimana banyak keterlibatan fisik dan gerakan. Ciri-ciri fisiologis seorang pelajar yang memiliki gaya belajar kinestetik adalah : 1) gerakan bola mata kearah bawah, 2) pernafasan perut dan dalam, 3) suara cenderung berat, 4) menggunakan gerakan/bahasa tubuh, 5) mengakses informasi sambil melihat ke bawah. Sedangkan ciri bahasa yang sering digunakan pelajar yang memiliki gaya belajar kinestetik adalah : 1) ini rasanya kurang pas, 2) saya ingin anda merasakan hal ini, 3) ini rasanya masih kurang jelas.

Menurut De Porter & Hernacki bahwa “gaya belajar kinestetik adalah modalitas mengakses segala jenis gerak dan emosi yang diciptakan maupun yang diingat. Gerakan koordinasi, irama, tanggapan emosional dan kebanyakan kegiatan fisik yang menonjol”.⁸² Pelajar-pelajar kinestetik menyukai proyek terapan, lelucon pendek dan lucu dapat membantu para pelajar kinestetik. Mereka juga suka belajar melalui gerak dan paling baik menghafal informasi dengan mengasosiasikan gerakan dengan setiap fakta.

Lebih lanjut De Porter & Hernacki menunjukkan indikator-indikator pelajar kinestetik yakni : “1) berbicara dengan perlahan, 2) menanggapi perhatian fisik, 3) menyentuh orang untuk mendapatkan perhatian, 4) berdiri dekat ketika berbicara dengan orang, 5) selalu berorientasi pada fisik dan banyak bergerak, 6) mempunyai perkembangan awal otot-otot besar, 7) belajar melalui manipulasi dan praktik, 8) menghafal dengan cara berjalan dan melihat, 9) menggunakan jari sebagai penunjuk ketika membaca, 10) banyak menggunakan syarat tubuh, 11) tidak dapat duduk diam untuk waktu lama, (12) tidak dapat mengingat geografi, kecuali jika mereka memang telah pernah berada pada tempat itu, (13) menggunakan kata-kata yang mengandung aksi, (14) kemungkinan tulisannya

⁸¹ W. Adi Gunawan, *Genius Learning Strategy*.....h. 149.

⁸² Bobbi De Porter, dan Mike Hernachi. *Quantum Learning*.....h.85

jelek, (15) ingin melakukan segala sesuatu, (16) menyukai permainan yang menyibukkan, (17) menyukai buku-buku yang berorientasi pada plot”.

6.3. Gaya Belajar Visual

Menurut Meier “belajar visual lebih mudah belajar jika dapat “melihat” apa yang sedang dibicarakan seseorang penceramah atau sebuah buku atau program komputer. Pelajar visual belajar paling baik jika mereka dapat melihat contoh dari dunia nyata, diagram, peta gagasan, ikon, gambar, dan gambaran dari segala macam hal ketika mereka sedang belajar”.⁸³ De Porter & Hernacki mendefinisikan bahwa “orang visual mengakses citra visual, yang diciptakan maupun yang diingat. Warna, hubungan ruang, potret mental, dan gambar lebih menonjol”.⁸⁴ Sehingga tidak jarang orang yang memiliki gaya belajar ini rapi dalam penampilannya.

Sejalan dengan itu Gunawan mengatakan bahwa “orang visual akan sangat mudah melihat atau membayangkan apa yang dibicarakan. Mereka sering melihat gambar yang berhubungan dengan kata atau perasaan dan akan mengerti suatu informasi bila melihat kejadian, melihat informasi itu tertulis atau dalam bentuk gambar”. Selanjutnya Gunawan menambahkan “ciri-ciri fisiologi orang yang memiliki gaya belajar visual adalah : gerakan bola mata kearah atas, bernafas dengan pernapasan dada, nada suara tinggi, nafas pendek/dangkal, mengakses informasi dengan melihat ke atas, dan tempo bicara cepat”.⁸⁵

De Porter & Hernacki menyebutkan bahwa “orang visual lebih suka membaca makalah dan memperhatikan ilustrasi yang ditempelkan pembicara di papan tulis. Mereka juga dapat membuat catatan-catatan yang sangat baik”. Berikut indikator-indikator orang visual : (1) rapi dan teratur, (2) berbicara dengan cepat, (3) perencana dan pengatur jangka panjang, (4) teliti terhadap detail, (5) mementingkan penampilan, (6) baik dalam hal pakaian maupun persentasi, (7) pengeja yang baik dan dapat melihat kata-kata yang sebenarnya dalam pikiran

⁸³ D., Meier, *The Accelerated Learning*.....h. 96-97

⁸⁴ Bobbi De Porter, dan Mike Hernachi. *Quantum Learning*.....h.85

⁸⁵ W. Adi Gunawan, *Genius Learning Strategy*.....h. 149.

mereka, (8) mengingat apa yang dilihat dari pada apa yang didengar, (9) biasanya tidak terganggu oleh keributan, (10) mempunyai masalah mengingat instruksi verbal, kecuali jika ditulis, (11) pembaca cepat dan tekun, (12) lebih suka membaca dari pada dibacakan, (13) mencoret-coret tanpa arti selama berbicara di telepon atau dalam rapat, (14) sering lupa menyampaikan pesan verbal kepada orang lain, (15) sering menjawab pertanyaan dengan jawaban singkat, (16) lebih suka seni daripada musik.⁸⁶

Ciri-ciri gaya belajar anak yang visual di atas tidak mesti ada semua pada diri anak, akan tetapi anak lebih cenderung atau lebih banyak memiliki ciri-ciri sebagaimana yang diterangkan di atas.

B. Penelitian yang Relevan

Dalam hal kajian hasil-hasil penelitian terdahulu yang memiliki kedekatan makna penyusunan tesis ini antara lain:

1. Ramadhani (2016), Pascasarjana Universitas Medan Prodi Pendidikan Dasar dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran dan Interaksi Sosial terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V MIS Ikhwanul Muslimin II Tembung”. (a) Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Hasil belajar PKn siswa yang dibelajarkan dengan model *problem based learning* lebih tinggi dibandingkan yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional, dan (b) Hasil belajar PKn siswa yang memiliki interaksi sosial kooperatif lebih tinggi daripada hasil belajar PKn siswa yang memiliki interaksi sosial Kompetitif, dan (c) Hasil belajar PKn siswa yang memiliki interaksi sosial kooperatif lebih tinggi dibanding hasil belajar PKn siswa yang memiliki interaksi sosial kompetitif yang diajarkan dengan model *problem based learning*, serta (d) Terdapat interaksi antara model pembelajaran dan interaksi sosial terhadap hasil belajar PKn siswa.
2. Muhammad Kaulan Karima (2013) Pascasarjana Universitas Negeri Medan Prodi Pendidikan Dasar dengan judul: “Pengaruh Strategi

⁸⁶ Bobbi De Porter, dan Mike Hernachi. *Quantum Learning*.....h.14

Pembelajaran Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Di Kelas V SD Perguruan Amal Bakti Utama Kota Binjai T.P. 2012/2013". Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (a) Hasil belajar IPS siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *discovery* lebih tinggi dibandingkan yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori, (b) Terdapat perbedaan hasil belajar IPS siswa yang memiliki gaya belajar visual dan kinestetik, (c) Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar IPS siswa.

C. Kerangka Berpikir

1. Hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *PBL* lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional.

Upaya untuk meningkatkan aktivitas kegiatan belajar, guru perlu memiliki keahlian memahami dan memilih model pembelajaran untuk membelajarkan siswa-siswanya. Model pembelajaran hendaknya dapat membuat aktif siswa sehingga interaksi sosial terjadi dalam pembelajaran. Model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang melukiskan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar. Dengan model pembelajaran guru dapat memandu siswa menguraikan rencana pemecahan masalah menjadi tahap-tahap kegiatan, guru memberi contoh mengenai penggunaan keterampilan dan strategi yang dibutuhkan supaya tugas-tugas tersebut dapat diselesaikan. Guru menciptakan suasana kelas yang fleksibel dan berorientasi pada upaya penyelidikan oleh siswa.

Siswa dapat memahami konsep-konsep PAI dengan baik jika pembelajaran dimulai dari konsep yang konkret ke konsep yang abstrak. Konsep PAI yang diajarkan dengan *PBL* dapat membantu siswa mengembangkan keterampilan proses dan berfikir kritis. Di samping itu juga dengan *PBL* siswa dalam kelompok

akan berdiskusi secara intensif, sehingga secara lisan mereka akan saling bertanya, menjawab, mengkritisi, mengoreksi, dan mengklarifikasi setiap konsep atau argumen matematis yang muncul dalam diskusi.

Memantapkan pemahaman mereka atas konsep PAI yang sedang dipelajari, atau terhadap masalah PAI yang dipecahkan. Pada akhirnya, para siswa juga harus mampu mengomunikasikan ide mereka, baik secara lisan maupun tertulis, dalam rangka menyelesaikan masalah yang diberikan. *PBL* mempersiapkan siswa untuk berperan sebagai pemecah masalah dengan bekerja sama, dan membantu siswa dalam mencari dan menemukan serta mengeksplorasi serta mendistribusikan informasi, selanjutnya siswa diminta untuk menyajikan temuannya, dan mengadakan tanya jawab untuk menguji keakuratan dari solusi, terakhir guru melakukan refleksi terhadap pemecahan masalah.

Berdasarkan pendapat di atas dapat dikatakan *PBL* adalah pembelajaran yang dapat menantang siswa agar belajar untuk belajar, bekerja sama dalam kelompok untuk mencari solusi bagi masalah yang nyata masalah ini digunakan untuk mengingatkan rasa keingintahuan serta kemampuan berpikir kritis dan analisis dan untuk mencari dan menggunakan sumber pembelajaran yang sesuai dalam memecahkan masalah.

Lain halnya dengan pembelajaran konvensional, dengan pembelajaran konvensional guru cenderung lebih aktif dalam kegiatan belajar mengajar, sedangkan siswa pasif. Siswa dalam pembelajaran dipandang sebagai orang yang belum mengetahui apa-apa dan hanya menerima bahan-bahan ilmu pengetahuan yang diberikan guru. Pembelajaran konvensional terbatas pada pemikiran ilmu pengetahuan. Oleh karena itu orang yang menguasai banyak ilmu pengetahuan dipandang pasif dan bijaksana.

Berdasarkan konsep tersebut mengajar merupakan suatu rangkaian kegiatan penyampaian ilmu pengetahuan oleh guru kepada siswa dan siswa hanya menerima apa saja yang diberikan oleh guru. Dalam pembelajaran konvensional tujuan pendidikan yang utama adalah pengembangan daya intelektual anak. Penjelasan-penjelasan yang diberikan guru tentang materi dicatatkan dalam buku catatan tanpa komentar, karena pembelajaran konvensional ini mengindikasikan

bahwa informasi atau penjelasan yang diberikan guru tidak perlu dikomentari karena pasti sudah benar. Posisi siswa dalam pembelajaran adalah sebagai objek pembelajaran saja tanpa berbuat dengan mengeluarkan hasil pemikirannya. Kreativitas siswa terkungkung dan tidak berkembang. Dengan pembelajaran konvensional tidak membuat perkembangan otak siswa secara maksimal. Dengan demikian hasil belajar PAI siswa pun akan rendah.

Dengan *PBL* dalam melakukan aktivitas belajar akan mengembangkan kemampuan belajar siswa secara maksimal, sedangkan pembelajaran konvensional, siswa akan kurang memiliki perkembangan kemampuan berpikir kreatif dan kritis. Berdasarkan penjelasan tersebut maka dapat diduga bahwa hasil belajar PAI siswa akan lebih tinggi jika diajarkan dengan *PBL* dari pada jika diajar dengan pembelajaran konvensional.

Indikator yang membedakan model pembelajaran konvensional dengan *PBL* diuraikan pada Tabel 5 berikut:

Tabel 5
Perbedaan Model Pembelajaran Konvensional dan Model PBL

No	Model Pembelajaran Konvensional	Model PBL
1	Tidak memunculkan kreativitas	Memunculkan kreativitas
2	Pembelajaran kurang melibatkan siswa	Pembelajaran melibatkan siswa
3	Kebanyakan menghafal sehingga daya ingat terbatas	Menimbulkan rasa percaya diri dalam diri siswa

uraian di atas, dapat diduga bahwa hasil belajar PAI siswa yang diajarkan dengan model *PBL* lebih tinggi dari siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional.

2. Hasil belajar PAI siswa yang memiliki gaya belajar visual tinggi lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik.

Banyak faktor mempengaruhi aktivitas belajar siswa, dan faktor tersebut dapat memberi pengaruh pada keberhasilan belajar siswa. Diantara faktor itu adalah cara belajar siswa yang dapat sebut dengan gaya belajar. Gaya belajar

adalah cara yang dilakukan seorang siswa dalam menangkap/menyerap, cara mengingat, berpikir, memproses dan mengerti dan memahami suatu informasi serta cara memecahkan masalah. Tidak semua siswa melakukan cara yang sama. Masing-masing menerima dan memproses informasi atau materi pelajaran dengan cara yang berbeda-beda.

Gaya belajar siswa dalam hal ini adalah gaya belajar Kinestetik dan Visual. Siswa yang memiliki gaya belajar visual dapat lebih mudah menyerap dan memproses suatu informasi melalui pengamatannya dalam belajar". Karena mereka yang memiliki gaya belajar ini lebih suka membaca dari pada dibacakan, disamping itu mereka lebih respon terhadap pembelajaran jika materi yang dipelajari dapat "dilihat" sehingga akan lebih mudah mengerti dan memahami. Pelajar visual lebih suka melakukan demonstrasi dan pembelajar yang sangat tekun. Gaya belajar ini dapat mengakses citra visual, warna, gambar, catatan, table, diagram, grafik, peta pikiran dan hal-hal yang terkait.

Sedangkan Kinestetik akan lebih mudah belajar dengan melibatkan gerakan-gerakan fisik. Di samping itu "mereka suka membuat model, belajar melalui manipulasi, dan praktik, cenderung menyukai tantangan, dengan gerakan-gerakan fisiknya siswa yang memiliki gaya belajar ini suka bereksperimen sendiri. Biasanya kelincuhan otak/berpikir anak/siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik relatif sama dengan kelincuhan gerakan-gerakan tubuhnya. Gaya belajar ini mengakses segala jenis gerak, aktivitas tubuh, emosi, koordinasi"

Siswa yang memiliki gaya belajar visual lebih mudah diajarkan melalui pengamatan, penemuan, diskusi dan tanya jawab. Dalam pembelajaran PAI siswa dapat mengerti dan memahami materi yang diajarkan melalui alat peraga sebagai objek atau gambaran dari materi yang dipelajari dengan fokus. Sedangkan siswa yang memiliki gaya belajar Kinestetik lebih mudah mengerti dan memahami informasi atau materi pelajaran melalui keterlibatan gerakan. Siswa ini sulit sekali untuk fokus terhadap suatu materi sehingga sebaiknya dalam pembelajaran mereka pengajar/guru dapat mengasosiasikan materi pelajaran dengan melibatkan gerakan-gerakan fisik si anak/siswa.

Dari uraian-uraian di atas dapat diduga bahwa hasil belajar PAI siswa yang memiliki gaya belajar visual lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik.

3. Hasil belajar PAI siswa yang memiliki gaya belajar visual lebih tinggi daripada hasil belajar PAI siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik yang diajarkan dengan model *problem based learning*.

Siswa dengan gaya belajar kinestetik akan lebih mudah belajar dengan melibatkan gerakan-gerakan fisik. Di samping itu mereka suka membuat model, belajar melalui manipulasi, dan praktik, cenderung menyukai tantangan, dengan gerakan-gerakan fisiknya siswa yang memiliki gaya belajar ini suka bereksperimen sendiri. Biasanya kelincuhan otak/berpikir anak/siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik relatif sama dengan kelincuhan gerakan-gerakan tubuhnya. Gaya belajar ini mengakses segala jenis gerak, aktivitas tubuh, emosi, koordinasi.

Sedangkan siswa yang memiliki gaya belajar visual lebih mudah diajarkan melalui pengamatan, penemuan, diskusi dan tanya jawab. Dalam pembelajaran PAI ini dapat mengerti dan memahami materi yang diajarkan melalui alat peraga sebagai objek atau gambaran dari materi yang dipelajari dengan fokus. Sedangkan siswa yang memiliki gaya belajar Kinestetik lebih mudah mengerti dan memahami informasi atau materi pelajaran melalui keterlibatan gerakan. Siswa ini sulit sekali untuk fokus terhadap suatu materi sehingga sebaiknya dalam pembelajaran mereka pengajar/guru dapat mengasosiasikan materi pelajaran dengan melibatkan gerakan-gerakan fisik si anak/siswa.

Pembelajaran yang dilakukan harus dapat membantu siswa selain dapat memecahkan masalah pribadinya/tugasnya juga harus dapat memecahkan masalah bersama. Karena inti dari pembelajaran adalah bagaimana siswa mampu memecahkan masalahnya serta mampu memecahkan masalah dalam lingkungan masyarakatnya.

Melalui *PBL* siswa dalam kelompok akan berdiskusi secara intensif, sehingga secara lisan mereka akan saling bertanya, menjawab, mengkritisi,

mengoreksi, dan mengklarifikasi setiap konsep atau argumen yang muncul. Maka akan berkembang juga kemampuan siswa untuk membuat, memperhalus, dan mengeksplorasi dugaan-dugaan, sehingga memantapkan pemahaman mereka atas konsep yang sedang dipelajari, atau terhadap masalah yang dipecahkan. Para siswa juga harus mampu mengomunikasikan ide mereka, baik secara lisan maupun tertulis, dalam rangka menyelesaikan masalah yang diberikan.

4. Terdapat Pengaruh antara model pembelajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar.

Model pembelajaran merupakan faktor eksternal dapat mempengaruhi proses belajar juga dapat mendukung proses internal dalam belajar. Seperti mengalihkan perhatian, memberikan motivasi, memberikan bimbingan, memberikan hasil kerja siswa serta umpan balik. Interaksi sosial merupakan salah satu faktor yang juga dapat mempengaruhi keberhasilan dalam belajar.

Dalam merancang model pembelajaran perlu memperhatikan karakteristik-karakteristik siswa. Dan salah satu karakteristik siswa yang berpengaruh terhadap hasil belajar adalah gaya belajar. Gaya belajar merupakan cara yang dilakukan seorang siswa dalam menangkap/menyerap, cara mengingat, berpikir, memproses dan mengerti dan memahami suatu informasi serta cara memecahkan masalah.

Bagi siswa yang memiliki gaya belajar visual lebih mudah diajarkan melalui pengamatan, penemuan, diskusi dan tanya jawab. Dengan model *PBL* model *problem based learning* memberikan kesempatan kepada siswa dalam kelompok untuk berdiskusi secara intensif, sehingga secara lisan mereka akan saling bertanya, menjawab, mengkritisi, mengoreksi, dan mengklarifikasi setiap konsep atau argumen yang muncul dalam diskusi. Dalam diskusi yang demikian akan berkembang juga kemampuan siswa untuk membuat, memperhalus, dan mengeksplorasi dugaan-dugaan (konjektur), sehingga memantapkan pemahaman

mereka atas konsep yang sedang dipelajari, atau terhadap masalah yang dipecahkan.

Melalui model *PBL* membawa siswa lebih kreatif dan kritis serta semangat, sehingga hasil belajarnya tinggi. Sedangkan gaya belajar Kinestetik, yang suka melibatkan gerakan-gerakan fisik dalam kegiatan belajarnya jika diajarkan dengan model *PBL* maka hasil belajarnya akan sedikit meningkat. Namun, jika siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik ini diajar dengan model konvensional, mereka akan lebih fokus, terarah dalam belajar. Sehingga minat belajar pun tumbuh. Akibatnya hasil belajarnya akan semakin baik.

Sedangkan siswa yang memiliki gaya belajar visual diajarkan dengan model konvensional cenderung hasil belajarnya biasa saja, karena dengan model pembelajaran konvensional, potensi-potensi yang ada di dalam diri siswa tidak dapat tersalurkan. Siswa menjadi pasif mendengarkan ceramah dari guru. Dengan penerapan model konvensional pada siswa visual, hasil belajarnya relatif tidak memiliki peningkatan.

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kerangka berpikir di atas, maka hipotesis penelitian ini adalah:

1. Hasil belajar PAI siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *PBL* lebih tinggi dari hasil belajar PAI siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional.
2. Hasil belajar PAI siswa yang memiliki gaya belajar visual lebih tinggi dari hasil belajar PAI siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik.
3. Hasil belajar PAI siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik yang diajarkan dengan model pembelajaran *problem based learning* lebih tinggi dari hasil belajar PAI siswa yang memiliki gaya belajar visual.
4. Terdapat pengaruh antara model pembelajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran PAI.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat Penelitian

Penelitian dilaksanakan pada semester II Kelas VII di SMP Negeri 1 Kabanjahe. Pemilihan tempat ini didasarkan pada pertimbangan bahwa di sekolah ini belum pernah dilakukan penelitian perlakuan serupa, serta lokasi lebih dekat dengan tempat tinggal peneliti.

B. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 1 Kabanjahe Kabupaten Karo. Penelitian ini diperkirakan dilakukan mulai pada bulan April sampai dengan bulan Juni 2017.

C. Metode Penelitian dan Desain Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian kuantitatif ini adalah dengan rancangan quasi eksperimen dengan desain penelitian yang digunakan adalah desain eksperimen dengan faktorial 2x2. Dalam penelitian ini variabel bebas pertama terdiri dari dua karakteristik yakni model *PBL* dan model konvensional. Sedangkan pada variabel bebas kedua (variabel kontrol) terdiri dari dua karakteristik yakni gaya belajar kinestetik dan gaya belajar visual. Serta variabel terikatnya adalah hasil belajar PAI. Desain penelitian dimaksud dapat digambarkan pada tabel 6 seperti berikut:

Tabel 6
Desain Penelitian Faktorial 2x2

Gaya belajar (B)	Model Pembelajaran (A)	
	Model <i>PBL</i> (A1)	Model Konvensional (A2)
Visual (B1)	A1B1	A2B1
Kinestetik (B2)	A1B2	A2B2

Keterangan :

A₁ : Model *PBL*

A₂ : Model Konvensional

B₁ : Gaya belajar Visual

B₂ : Gaya belajar Kinestetik

A1B1 : Hasil belajar dengan model *PBL* yang memiliki gaya belajar visual

A2B1 : Hasil belajar siswa dengan model pembelajaran konvensional yang memiliki gaya belajar visual

A1B2 : Hasil belajar dengan model *PBL* yang memiliki gaya belajar kinestetik

A2B2 : Hasil belajar dengan model konvensional yang memiliki gaya kinestetik

D. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian, dengan kualitas serta ciri-ciri yang telah ditetapkan.¹ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kabanjahe yang beragama Islam berjumlah 90 orang terdiri dari 3 (tiga) kelas. Dengan rincian kelas sebagai berikut: kelas VII^A berjumlah 30 orang, kelas VII^B berjumlah 30 orang, kelas VII^C berjumlah 30 orang.

Sampel merupakan sebagian dari populasi yang dipilih secara representatif, artinya segala karakteristik populasi tercermin dari sampel yang diambil.² Mengingat penelitian ini melakukan perlakuan maka jumlah populasi 90 orang ini tidak diambil secara keseluruhan, pengambilan sampel ditetapkan dengan *cluster random sampling*, selanjutnya dengan menggunakan teknik tersebut ditentukan 2 (dua) kelas sampel sebagai kelompok eksperimen yaitu 1 kelas menjadi kelas perlakuan model *PBL* dan kelas yang ke-2 menjadi kelas perlakuan model konvensional.

¹ Moh. Nazir, *Metode Penelitian* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2005), h. 271.

² Nana, Sudjana, *Metode Statistika* (Bandung: Tarsito, 2002), h. 6.

E. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Adapun definisi operasional dari penelitian ini adalah:

1. Model *PBL* adalah pembelajaran aktif dengan pemberian masalah yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari kepada siswa kemudian siswa secara berkelompok mencari alternatif solusi untuk menyelesaikan masalah tersebut.
2. Model pembelajaran konvensional adalah pembelajaran yang menekankan kepada proses penyampaian materi secara verbal dari seorang guru kepada sekelompok siswa dengan maksud agar siswa dapat menguasai materi pelajaran secara optimal. Siswa lebih banyak mendengarkan penjelasan dari guru di depan kelas dan melaksanakan tugas jika guru memberikan tugas dalam proses belajar mengajar akan sangat besar interaksinya dan secara otomatis peran guru akan meminteraksi keberhasilan yang dicapai oleh siswa.
3. Hasil belajar adalah perubahan yang dapat dijadikan sebagai indikator tentang nilai dari penggunaan model pembelajaran di bawah kondisi yang berbeda.
4. Gaya belajar adalah kombinasi dari bagaimana seseorang menyerap dan kemudian mengatur serta mengolah informasi. Untuk mengetahui gaya belajar mana yang dimiliki oleh siswa akan dilakukan tes gaya belajar.
5. Gaya belajar Kinestetik adalah cara siswa untuk memahami dan mengolah informasi melalui gerakan-gerakan fisik.
6. Gaya belajar Visual adalah cara siswa untuk memahami dan mengolah informasi melalui pengamatan.

F. Prosedur dan Pelaksanaan Perlakuan

Dalam penelitian ini terdapat 2 (dua) kelompok perlakuan yaitu: (1) kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *PBL*, (2)

kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional.

1. Prosedur Perlakuan

Adapun prosedur perlakuan kedua kelompok tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Peneliti menyusun RPP untuk materi pelajaran PAI kelas VII semester II dengan materi Iman kepada Malaikat Allah untuk kelompok eksperimen 1 dan 2
- b. Melaksanakan pretes dengan materi test dari bahan pokok Iman kepada Malaikat Allah
- c. Melaksanakan proses pembelajaran sebanyak 4 kali.
- d. Melakukan tes gaya belajar siswa. seminggu sebelum perlakuan dilaksanakan untuk menentukan kategori gaya belajar yang dimiliki siswa.

2. Pelaksanaan Perlakuan

Pelaksanaan perlakuan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

Pelaksanaan perlakuan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Model *Problem Based Learning*

Adapun langkah-langkah yang dilakukan dalam *problem based learning* yaitu:

1. Memberikan permasalahan kepada siswa yaitu permasalahan tersebut berhubungan dengan kehidupan sehari-hari
2. Guru mengorganisasikan siswa dalam beberapa kelompok
3. Guru membantu siswa mengorganisasikan tugas belajar sesuai dengan masalah
4. Siswa mengumpulkan pengetahuan dan melakukan percobaan sesuai dengan pemecahan masalah yang diberikan
5. Siswa mengembangkan dan menyajikan hasil karyanya.

b. Pembelajaran Model Konvensional

Adapun langkah-langkah pembelajaran konvensional adalah sebagai berikut:

1. Guru memberikan apersepsi terhadap siswa dan memberikan motivasi kepada siswa tentang materi yang diajarkan
2. Guru menerangkan bahan ajar secara verbal
3. Guru memberikan contoh-contoh sebagai ilustrasi dari apa yang sedang diterangkan dan juga untuk memperdalam pengertian, guru memberikan contoh langsung seperti benda, orang, tempat, atau contoh tidak langsung, seperti model, miniatur, foto, gambar di papan tulis dan sebagainya. Contoh-contoh tersebut sedapat mungkin diambil dari lingkungan kehidupan sehari-hari siswa-siswi.
4. Guru memberikan kesempatan untuk siswa bertanya dan menjawab pertanyaannya
5. Guru memberikan tugas kepada siswa yang sesuai dengan materi dan contoh soal yang telah diberikan
6. Guru mengkonfirmasi tugas yang telah dikerjakan oleh siswa
7. Guru menyimpulkan inti pelajaran

3. Persamaan Perlakuan

Perlakuan yang sama terhadap subjek penelitian dalam kelompok eksperimen meliputi:

- a. Perlakuan yang mengacu pada tujuan pembelajaran khusus yang sama yaitu Iman kepada Malaikat Allah.
- b. Perlakuan diberikan pada mata pelajaran yang sama yaitu PAI Iman kepada Malaikat Allah
- c. Perlakuan dalam kegiatan pembelajaran diberikan pada kondisi yang sama yaitu fasilitas kelas yang relatif sama, dan waktu yang sama, yakni pagi hari.

- d. Perlakuan diberikan oleh 2 (dua) orang guru yang memiliki kemampuan dan pengalaman yang relatif sama, yaitu lulusan strata satu (S1)
- e. Lamanya perlakuan selama 6 kali pertemuan.
- f. Evaluasi dilakukan untuk kedua kelompok eksperimen dan aspek yang dinilai dalam tes penguasaan adalah : pengetahuan, ingatan, pemahaman dan aplikasi.

4. Pengontrolan Perlakuan

Demi mendapatkan kesahihan data yang diperoleh dalam penelitian ini untuk digunakan dalam pengujian hipotesis penelitian maka perlu diadakan pengontrolan validitas internal dan validitas eksternal.

a. Pengontrolan validitas internal

Pengontrolan validitas internal adalah rancangan penelitian dilakukan agar hasil-hasil yang diperoleh adalah benar-benar merupakan akibat dari perlakuan yang diberikan kepada masing-masing kelompok perlakuan. Pengontrolan validitas internal meliputi:

1. Interaksi sejarah (*history effect*), dikontrol dengan mencegah timbulnya kejadian-kejadian, khususnya yang bukan karena perlakuan dengan jalan memberikan perlakuan dalam jangka waktu yang relative singkat.
2. Interaksi kematangan (*maturation effect*), dikontrol dengan memberikan perlakuan dalam waktu relative singkat, sehingga siswa tidak sampai mengalami perubahan fisik maupun mental yang dapat meminteraksii hasil belajar.
3. Interaksi instrumen (*instrumen effect*), dikontrol dengan cara instrumen tes pada tes awal dan digunakan tes akhir.
4. Interaksi tes (*testing effect*) dihindari dengan jalan mengumpulkan kembali soal yang telah diujikan terhadap kelompok uji coba.

5. Interaksi perbedaan subjek yang berbeda (*diffrensial selection of subject effect*), dikontrol dengan menentukan subjek penelitian yang memiliki kemampuan kognitif hampir sama, yaitu siswa kelas VII SMP yang belum banyak menerima materi PAI pada jenjang sebelumnya melalui hasil tes awal (*pretest*) sebelum perlakuan penelitian.
 6. Interaksi antar kelompok eksperimen, dikontrol dengan cara tidak mengatakan apa-apa, bahwa siswa sedang diteliti dan diperlakukan untuk penelitian.
 7. Interaksi interaksi seleksi pendewasaan (*selection maturation interaction*) dikontrol dengan cara pelaksanaan penelitian berlangsung secara alami. Subjek diyakini memiliki usia yang relative sama dan diusahakan waktu penelitian relatif singkat.
 8. Pengontrolan kehilangan subjek penelitian (*mortality effect*), dikontrol dengan cara memeriksa daftar kehadiran siswa secara ketat selama perlakuan dilaksanakan agar tidak ada subjek yang tidak hadir dari awal hingga akhir eksperimen.
- b. Pengontrolan validitas eksternal
- Validitas eksternal diperhatikan untuk menghindari dampak interaksi reaktif dari prosedur penelitian selama perlakuan dan validitas eksternal diperoleh dengan melakukan pengontrolan terhadap:
1. Interaksi *pretest-treatment*, yakni tes awal bisa memuat subjek mewaspadaai sifat perlakuan, sehingga dikontrol dengan tidak memberikan/mengulangi pada contoh-contoh soal.
 2. Interaksi *seleksi-treatment*, dikontrol dengan cara mengambil sampel berdasarkan popuasi yang ditetapkan.
 3. Kekhususan variabel (*specificity of variable*), dikontrol dengan cara semua variabel dapat didefinisikan secara khusus.
 4. Rangkaian reaktif, membuat suasana sama dengan keadaan sehari-hari, dengan tidak mengubah jam pelajaran, memberikan perlakuan yang sama bagi semua siswa di dalam kelas.

5. Kontaminasi dan bias eksperimen, dikontrol dengan cara peneliti tidak meminteraksi perilaku subjek. Mengusahakan antara masing-masing kelas tidak terjadi bias.

G. Teknik Pengumpulan Data Penelitian

Pengumpulan data dilakukan dengan bantuan para guru yang mengajar di kelas sampel. Data hasil belajar diperoleh dengan menggunakan tes pilihan ganda dan proses pembelajaran menggunakan lembar observasi. Observasi dilakukan sejak dimulai sampai akhir proses pembelajaran. Bertindak sebagai observer adalah guru yang mengajar di kelas tersebut, observasi dilakukan setiap 10 menit dan menuliskan dilembar observasi.

1. Instrumen Tes Hasil Belajar PAI

Tes hasil belajar PAI untuk materi Iman kepada Malaikat Allah dalam penelitian ini adalah butir-butir tes yang disusun berdasarkan tujuan pembelajaran yang sudah direncanakan pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yaitu memahami tentang Iman kepada Malaikat Allah. Jumlah butir ditentukan sebanyak 30 soal dan diperkirakan sudah dapat mewakili dan menjangkau pengetahuan siswa dalam materi yang diberi perlakuan yaitu Iman kepada Malaikat Allah. Jenis tes tertulis dengan bentuk pilihan ganda yang terdiri atas 4 option dengan bobot penilaian adalah skor 1 jika jawaban benar dan 0 jika jawaban salah.

2. Angket Gaya Belajar

Dalam upaya mengungkapkan gaya belajar pada siswa maka digunakan suatu angket yaitu gaya belajar, angket ini merujuk pada buku *Quantum Teaching* oleh Bobbi De Porter dan Mike Hernachi. Angket ini berisi pertanyaan yang berjumlah 36 terdiri dari 18 pertanyaan yang mengidentifikasi gaya belajar visual, dan 18 pertanyaan yang mengidentifikasi gaya belajar kinestetik. Tiap-tiap pertanyaan memiliki 3 pilihan jawaban, yaitu sering, kadang-kadang dan jarang. kategori pilihan

jawaban tersebut memiliki bobot: sering = 2, kadang-kadang = 1, dan jarang = 0. Gaya belajar siswa diketahui dari skor terbanyak yang diperoleh, dengan kategori sebagai berikut:

- a. Visual : Jika skor pernyataan aspek visual lebih tinggi dibandingkan skor total pernyataan aspek audio dan kinestetik.
- b. Kinestetik: Jika skor pernyataan aspek kinestetik lebih tinggi dibandingkan skor total pernyataan aspek audio dan visual.

3. Uji Coba Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen hasil belajar PAI materi Iman kepada Malaikat Allah. dan instrumen gaya belajar siswa. Pada penelitian kedua instrumen yang diuji cobakan yakni instrumen hasil belajar PAI Iman kepada Malaikat Allah. dan instrumen gaya belajar. Instrumen hasil belajar PAI materi Iman kepada Malaikat Allah. adalah untuk mengukur aspek kognitif siswa sedangkan instrumen gaya belajar yakni untuk melihat kecenderungan gaya belajar seseorang.

3.1. Uji Coba Instrumen Hasil Belajar PAI Siswa

Sebelum instrumen hasil belajar PAI digunakan terlebih dahulu diuji cobakan kepada siswa kelas lain VIII SMP Negeri 1 Kabanjahe tahun pelajaran 2016/2017 yang berjumlah 30 orang. Adapun jumlah butir instrumen ada sebanyak 30 butir soal. Uji coba instrumen ini bertujuan untuk memperoleh alat ukur yang layak digunakan untuk menjangkau data penelitian. Instrumen yang layak digunakan adalah yang memiliki validitas dan reliabilitas yang tinggi.

Sebelum penggunaan instrumen tes hasil belajar, terlebih dahulu dilakukan uji coba untuk mendapatkan instrumen yang valid dan reliable. Prosedur pelaksanaannya adalah : (1) penentuan responden uji coba, (2) pelaksanaan uji coba, dan (3) analisis instrumen.

1.1. Validitas Butir Tes

Untuk menganalisis dari masing-masing item digunakan rumus korelasi biserial.³

$$r_{bis} = \frac{(M_p - M_t)}{S_t} \times \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Dimana :

r_{bis} = Koefisien korelasi biserial

M_p = Rata-rata skor pada tes dari peserta yang memiliki jawaban benar

M_t = Rata-rata skor total

S_t = Simpangan baku skor total setiap tes

P = Proporsi tes yang dapat menjawab benar butir soal yang bersangkutan

q = 1-p

Untuk menafsirkan nilai tersebut didasarkan pada nilai kritik r , *product moment* dengan $\alpha = 0,05$ yaitu bila $r_{hitung} > r_{table}$ maka item tersebut dikatakan valid atau signifikan dan sebaliknya bila $r_{hitung} < r_{table}$ maka item tersebut dinyatakan invalid sehingga harus diganti atau dibuang.

1.2. Reliabilitas Tes

Untuk menguji reliabilitas tes hasil belajar, dipergunakan rumus korelasi product moment metode *Split Half*. Nilai $r^{1/2/2}$ dimasukkan kedalam rumus Spearman-Brown yakni :⁴

$$r_{11} = \frac{2r_{1/2/2}}{\{1 + r_{1/2/2}\}}$$

Keterangan :

r_{11} = Reliabilitas tes

$r^{1/2/2}$ = Koefisien product moment tes

Kemudian r_{11} yang diperoleh dikonsultasikan dengan ketentuan berikut ;

$0,80 \leq r_{11} \leq 1,00$	Reliabilitas sangat tinggi
$0,60 \leq r_{11} \leq 0,80$	Reliabilitas tinggi
$0,40 \leq r_{11} \leq 0,60$	Reliabilitas cukup

³ Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta., 2006), h. 122.

⁴ *Ibid.* h. 124.

$0,20 \leq r_{11} \leq 0,40$	Reliabilitas rendah
$0,00 \leq r_{11} \leq 0,20$	Reliabilitas rendah sekali

1.3. Indeks Kesukaran

Indeks kesukaran adalah angka yang menunjukkan tingkat kesukaran tiap butir soal. Rumus untuk menentukan indeks kesukaran masing-masing butir tes adalah rumus proporsi dari Arikunto:⁵

$$P = \frac{\sum x}{Sm.N}$$

Dimana

P = Proporsi yang menjawab benar atau tingkat kesukaran

$\sum x$ = Banyaknya siswa yang menjawab benar setiap butir soal

Sm= Skor maksimum

N = Jumlah peserta tes

Untuk menginterpretasikan tingkat kesukaran butir soal dapat digunakan kriteria berikut :

1. Indeks kesukaran 0,00 sampai 0,30 adalah soal sukar
2. Indeks kesukaran 0.31 sampai 0.70 adalah soal sedang
3. Indeks kesukaran 0.71 sampai 1.00 adalah soal mudah

1.4. Daya pembeda

Untuk menentukan daya pembeda digunakan tiap butir tes dengan rumus selisih proporsi kelompok atas dan kelompok bawah:⁶

⁵ *Ibid.* h. 127.

⁶ *Ibid.* h. 128.

$$D = \frac{\sum A}{nA} - \frac{\sum B}{nB}$$

Dengan:

D = Daya Pembeda

$\sum A$ = Jumlah peserta tes yang menjawab benar pada kelompok atas

$\sum B$ = Jumlah peserta tes yang menjawab benar pada kelompok bawah

nA = Jumlah peserta tes pada kelompok atas

Nb = Jumlah siswa kelompok atas dan kelompok bawah

Daya pembeda dapat diklasifikasikan dengan batas kriteria:⁷

1. Indeks 0.00 - 0.20 adalah Jelek
2. Indeks 0.21 - 0.40 adalah Cukup
3. Indeks 0.41 - 0.70 adalah baik
4. Indeks 0.70 sampai 1.00 adalah baik sekali

3.2.Uji Coba Instrumen Gaya Belajar Siswa

Uji coba instrumen ini dilakukan untuk mengetahui kategori gaya belajar siswa. Setelah dilakukan uji coba maka diperoleh sebagai berikut :

a. Analisa Kesahihan Instrumen

Untuk menguji kesahihan suatu butir instrumen angket digunakan rumus Product moment sebagai berikut:⁸

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum Y)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum X)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

$\sum X$ = Jumlah skor butir-i

$\sum Y$ = Jumlah skor total

⁷ *Ibid.* h. 131.

⁸ *Ibid.* h. 170

ΣX^2	= Jumlah kuadrat skor butir-i
ΣY^2	= Jumlah kuadrat skor total
N	= Jumlah responden

Kemudian dilakukan koreksi untuk memastikan kevalidan instrumen tersebut dengan menggunakan rumus :

$$r_{x_i x_t} = \frac{r X_i X_t S_t - S_t}{\sqrt{(S_t^2 + S_i^2 - 2 r_{x_i x_t} S_t S_i)}}$$

Dengan $S_i^2 = \frac{\sum X_1^2 - \left(\frac{\sum X_1}{N}\right)^2}{N}$

Dan $S_t^2 = \frac{\sum X_1^2 - \left(\frac{\sum X_1}{N}\right)^2}{N}$

Keterangan :

r_{xy}	= Koefisien korelasi antara korelasi butir dengan butir total
S_t	= Simpangan baku skor butir total
S_i	= Simpangan baku skor butir ke-i
ΣX_i	= Jumlah skor setiap butir
ΣX_i^2	= Jumlah kuadrat skor setiap butir
ΣX_t	= Jumlah skor total
ΣX_t^2	= Jumlah kuadrat skor total
N	= Jumlah responden

Selanjutnya menaksir keberartian, nilai tersebut dikonsultasikan dengan nilai kritik r product moment dan r'_{xixt} , $\alpha = 0,05$ dimana $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka tes tersebut dinyatakan valid atau signifikan.

b. Analisa Keterandalan Instrumen Gaya Belajar Siswa

Untuk menguji keterandalan tes/angket gaya belajar, dipergunakan rumus Alpha. Rumus Alpha digunakan untuk mencari

reliabilitas instrumen yang skornya bukan 1 dan 0, misalnya angket atau soal uraian. Rumus Alpha:⁹

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma^2 t} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = reabilitas instrumen

k = banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \sigma b^2$ = jumlah varian butir

σ^2 = varians total

J. Teknik Analisis Data

Untuk melakukan analisis data digunakan teknik analisis Deskriptif dan teknik analisis inferensial. Analisis statistik Deskriptif yaitu untuk menggambarkan data penelitian dengan membuat daftar distribusi frekuensi dan membuat histogram. Dan dari daftar frekuensi tersebut dihitung nilai rata-rata, simpangan baku, median, modus dan varian.

Analisis statistik Inferensial, untuk menguji hipotesis. Sebelum pengujian hipotesis dilakukan uji persyaratan yakni uji normalitas data penelitian dengan teknik Liliefors, kemudian dilanjutkan dengan uji homogenitas dengan menggunakan uji Bartlett. Untuk uji hipotesis penelitian ini digunakan teknik ANAVA 2x2 (ANAVA dua jalur) dengan uji F dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$.

Jika hasil pengujian menggambarkan adanya interaksi antar metode pembelajaran dan gaya belajar maka perlu dilakukan uji lanjut. Karena dalam penelitian ini jumlah sampel pada setiap ANAVA berbeda, maka uji lanjut digunakan uji Scheffe. Untuk memberi arah dalam analisis data, maka hipotesis perlu dinyatakan dalam rumus statistik. Adapun rumusan hipotesis statistik ini dinyatakan sebagai berikut :

Hipotesis 1 : $H_0 : \mu_{A1} = \mu_{A2}$

⁹ *Ibid.* h. 171.

$$H_a : \mu_{A1} > \mu_{A2}$$

Hipotesis 2 : $H_o : \mu_{A1B1} = \mu_{A2B1}$
 $H_a : \mu_{A1B1} > \mu_{A2B1}$

Hipotesis 3 : $H_o : \mu_{A1B2} = \mu_{A2B2}$
 $H_a : \mu_{A1B2} > \mu_{A2B2}$

Hipotesis 4 : $H_o : \text{Int. A x B} = 0$
 $H_a : \text{Int. A x B} \neq 0$

Keterangan

μ_{A1} : Rata-rata hasil belajar PAI siswa yang dibelajarkan dengan model *PBL*

μ_{A2} : Rata-rata hasil belajar PAI siswa yang dibelajarkan dengan model konvensional

μ_{A1B1} : Rata-rata hasil belajar PAI siswa yang dibelajarkan dengan model *PBL* yang memiliki gaya belajar visual

μ_{A2B1} : Rata-rata hasil belajar PAI siswa yang dibelajarkan dengan model konvensional yang memiliki gaya visual

μ_{A1B2} : Rata-rata hasil belajar PAI siswa yang dibelajarkan dengan model *PBL* dengan gaya belajar kinestetik

μ_{A2B2} : Rata-rata hasil belajar PAI siswa yang dibelajarkan dengan model konvensional dengan gaya belajar kinestetik

A x B : Interaksi antara model pembelajaran dengan gaya belajar

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data Penelitian

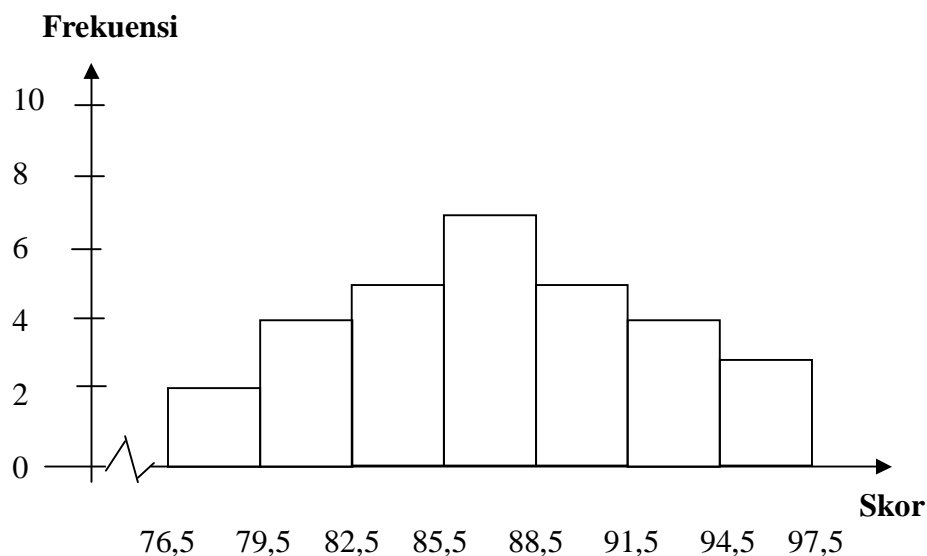
1. Hasil Belajar PAI Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*

Berdasarkan data yang diperoleh dari penelitian diketahui bahwa hasil belajar PAI siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *PBL* diperoleh skor tertinggi adalah 97, skor terendah 77, nilai rata-rata adalah 87,30, nilai modus adalah 89,28, median adalah 83,88, varians adalah 26,91 dan standar deviasi adalah 5,44. Berdasarkan nilai rata-rata diketahui bahwa 7 orang atau 23,33% berada pada skor rata-rata hasil belajar, sebanyak 12 orang atau 40,00% berada di atas skor rata-rata hasil belajar dan sebanyak 11 orang atau 36,67% berada di bawah rata-rata skor hasil belajar. Untuk lebih jelasnya data tersebut dapat dilihat pada Tabel 7 berikut:

Tabel 7
Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PAI Siswa Untuk Perlakuan Model Pembelajaran *PBL*

No	Interval	f_{absolut}	f_{relatif}
1	77 – 79	2	6,67 %
2	80 – 82	4	13,33 %
3	83 – 85	5	16,67 %
4	86 – 88	7	23,33 %
5	89 – 91	5	16,67 %
6	92 – 94	4	13,33 %
7	95 – 97	3	10,00 %
Jumlah		30	100,00 %

Dari Tabel 7 di atas tentang distribusi frekuensi skor hasil belajar PAI siswa dengan perlakuan model pembelajaran *PBL* dapat dikemukakan pada gambar 2 berikut:



Gambar 2. Histogram Hasil Belajar PAI Siswa Menggunakan Model Pembelajaran PBL

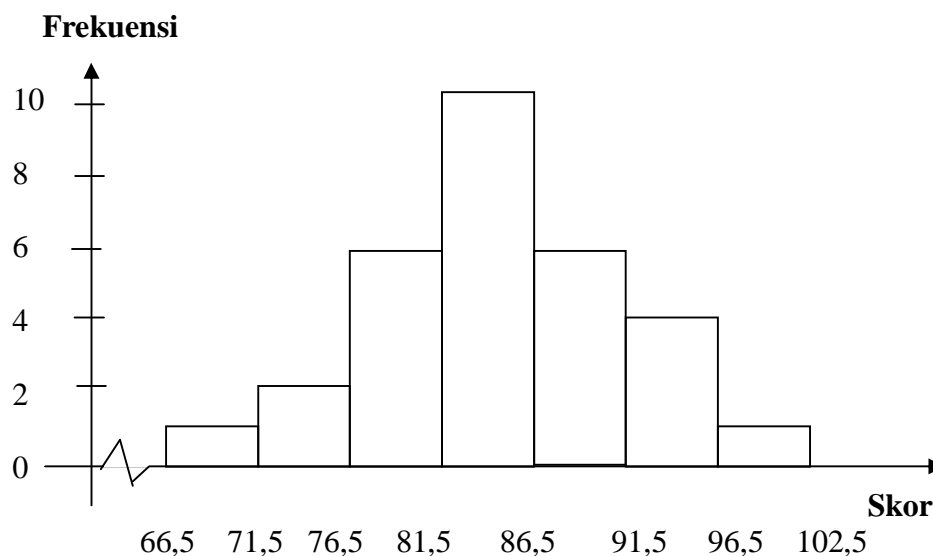
2. Hasil Belajar PAI Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional

Dari data penelitian yang diperoleh diketahui bahwa skor tes hasil belajar PAI siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional skor tertinggi adalah 97 skor tertinggi 67, nilai rata-rata adalah 84,17, nilai modus adalah 86,50, median adalah 78,38, varians adalah 46,09, dan standar deviasi adalah 6,79. Berdasarkan nilai rata-rata diketahui bahwa 10 orang atau 33,33% berada pada skor rata-rata, sebanyak 11 orang atau 36,67% berada di atas skor rata-rata dan sebanyak 9 orang atau 30,00% berada di bawah rata-rata skor hasil belajar. Untuk lebih jelasnya data tersebut dapat dilihat pada Tabel 8 berikut:

Tabel 8
Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PAI Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional

No	Interval	f_{absolut}	f_{relatif}
1	67 – 71	1	3,33 %
2	72 – 76	2	6,67 %
3	77 – 81	6	20,00 %
4	82 – 86	10	33,33 %
5	87 – 91	6	20,00 %
6	92 – 96	4	13,33 %
7	97 – 81	1	3,33 %
Jumlah		30	100,00 %

Dari Tabel 8 di atas tentang distribusi frekuensi skor hasil belajar siswa dengan perlakuan Model pembelajaran konvensional dapat dikemukakan pada gambar 3 berikut:



Gambar 3. Histogram Hasil Belajar PAI Siswa Untuk Model Pembelajaran Konvensional

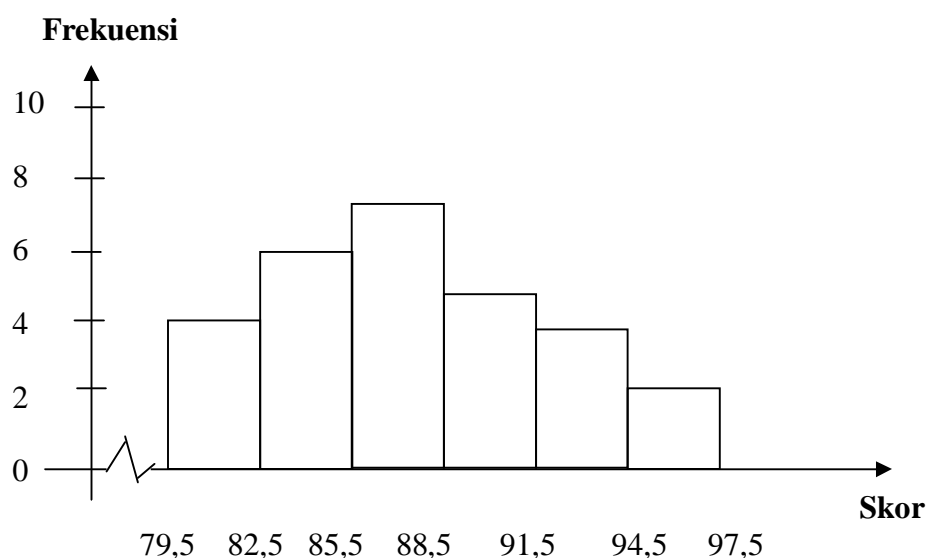
3. Hasil Belajar Siswa Gaya Belajar Visual

Dari data penelitian yang diperoleh diketahui bahwa skor tes hasil belajar siswa memiliki gaya belajar visual, skor tertinggi adalah 97, skor terendah 80, nilai rata-rata adalah 87,33, nilai modus 91,50, median 87,43, varians 22,72, dan standar deviasi 4,66. Berdasarkan nilai rata-rata diketahui bahwa 7 orang atau 24,14% berada pada skor rata-rata, sebanyak 12 orang atau 41,38% berada di atas skor rata-rata dan sebanyak 10 orang atau 34,48% berada di bawah rata-rata skor. Untuk lebih jelasnya data tersebut dapat dilihat pada Tabel 9 berikut:

Tabel 9. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PAI Siswa Memiliki Gaya Belajar Visual

No	Interval	f_{absolut}	f_{relatif}
1	80 – 82	4	13,79 %
2	83 – 85	6	20,69 %
3	86 – 88	7	24,14 %
4	89 – 91	5	17,24 %
5	92 – 94	4	13,79 %
6	95 – 97	3	10,34 %
Jumlah		29	100,00 %

Dari Tabel 9 di atas tentang distribusi frekuensi skor hasil belajar PAI siswa dengan gaya belajar visual dapat dikemukakan pada gambar 4 berikut:



Gambar 4. Histogram Hasil Belajar PAI Siswa Dengan Gaya belajar Visual

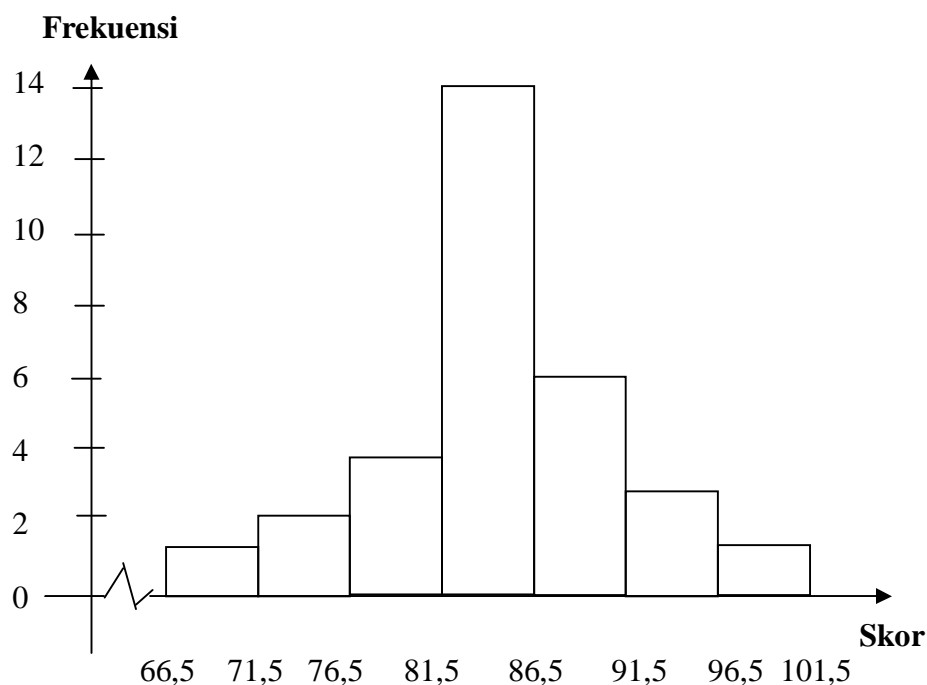
4. Hasil Belajar Siswa Dengan Gaya Belajar Kinestetik

Dari data penelitian yang diperoleh diketahui bahwa skor tes hasil belajar PAI siswa memiliki gaya belajar kinestetik skor tertinggi adalah 97, skor terendah 67, nilai rata-rata adalah 84,15, nilai modus adalah 86,50, median adalah 78,06, varians adalah 39,57, dan standar deviasi adalah 6,30. Berdasarkan nilai rata-rata diketahui bahwa 14 orang atau 45,16% berada pada skor rata-rata hasil belajar, sebanyak 10 orang atau 32,26% berada di atas skor rata-rata hasil belajar dan sebanyak 7 orang atau 22,58% berada di bawah rata-rata skor hasil belajar siswa. Untuk lebih jelasnya data tersebut dapat dilihat pada Tabel 10 berikut:

Tabel 10. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PAI Siswa Dengan Memiliki Gaya Belajar Kinestetik

No	Interval	f_{absolut}	f_{relatif}
1	67 – 71	1	3,23 %
2	72 – 76	2	6,45 %
3	77 – 81	4	12,90 %
4	82 – 86	14	45,16 %
5	87 – 91	6	19,35 %
6	92 – 96	3	9,68 %
7	97 – 101	1	3,23 %
Jumlah		31	100,00 %

Dari Tabel 10 di atas tentang distribusi frekuensi skor hasil belajar PAI siswa dengan gaya belajar kinestetik dapat dikemukakan pada gambar 5 berikut:



Gambar 5. Histogram Hasil Belajar PAI Siswa Dengan Gaya belajar Kinestetik

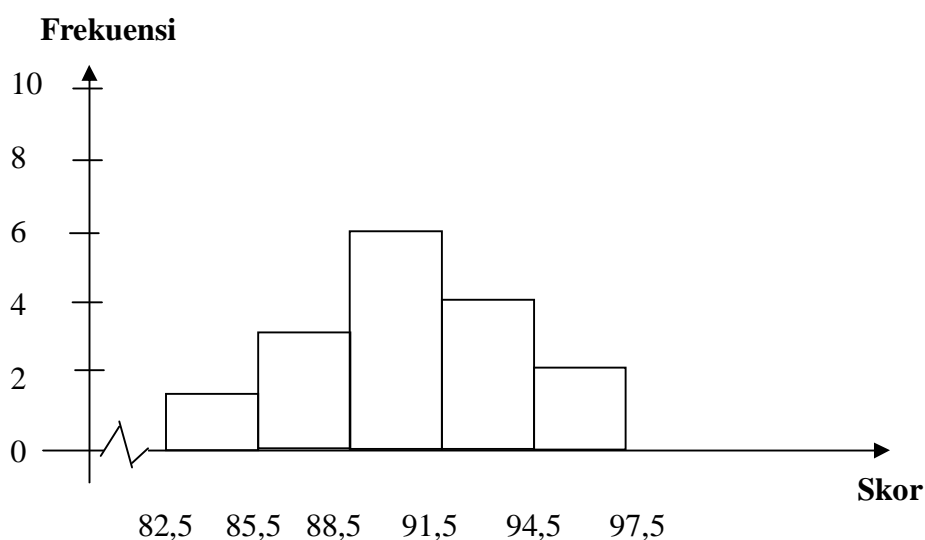
5. Hasil Belajar PAI Siswa Dengan Gaya Belajar Visual dan Diajarkan Dengan Model Pembelajaran *PBL*

Dari data penelitian yang diperoleh diketahui bahwa skor tes hasil belajar IPS siswa gaya belajar visual yang diajarkan dengan model pembelajaran *PBL* skor tertinggi adalah 97, skor terendah 83, nilai rata-rata adalah 90,06, nilai modus adalah 91,50, median adalah 87,50, varians adalah 11,06, dan standar deviasi adalah 3,33. Berdasarkan nilai rata-rata diketahui bahwa 6 orang atau 37,50% berada pada skor rata-rata hasil belajar, sebanyak 6 orang atau 37,50% berada di atas skor rata-rata hasil belajar dan sebanyak 4 orang atau 25,00% berada di bawah rata-rata skor hasil belajar. Untuk lebih jelasnya data tersebut dapat dilihat pada Tabel 11 berikut:

Tabel 11. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PAI Siswa Gaya Belajar Visual yang Diajarkan Dengan Model Pembelajaran *PBL*

No	Interval	f_{absolut}	f_{relatif}
1	83 – 85	1	6,25 %
2	86 – 88	3	18,75 %
3	89 – 91	6	37,50 %
4	92 – 94	4	25,00 %
5	95 – 97	2	12,50 %
Jumlah		16	100,00 %

Dari Tabel 11 di atas tentang distribusi frekuensi skor hasil belajar PAI siswa gaya belajar visual yang diajarkan dengan model pembelajaran *PBL* dapat dikemukakan pada gambar 6 berikut:



Gambar 6. Histogram Hasil Belajar PAI Siswa Gaya Belajar Visual yang Diajarkan Dengan Model Pembelajaran *PBL*

6. Hasil Belajar PAI Siswa Gaya Belajar Kinestetik dan Diajarkan Dengan Model Pembelajaran *PBL*

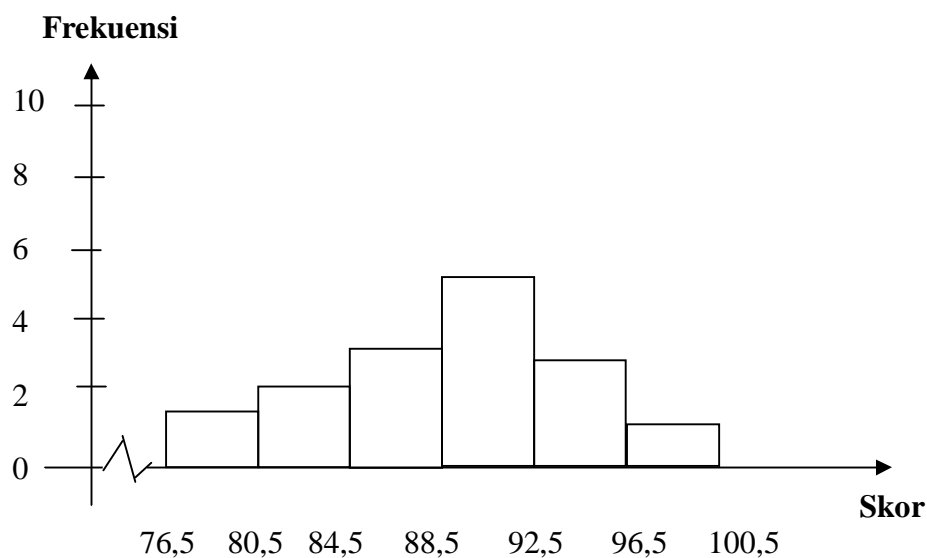
Dari data penelitian yang diperoleh diketahui bahwa skor tes hasil belajar PAI siswa gaya belajar kinestetik yang diajarkan dengan model pembelajaran *PBL* skor tertinggi adalah 97, skor terendah 77, nilai rata-rata adalah 88,57, nilai modus adalah 92,50, median adalah 85,50, varians adalah 31,03, dan standar deviasi adalah 5,57. Berdasarkan nilai rata-rata diketahui bahwa 3 orang atau 21,43%

berada pada skor rata-rata hasil belajar, sebanyak 8 orang atau 57,14% berada di atas skor rata-rata hasil belajar dan sebanyak 3 orang atau 21,43% berada di bawah rata-rata skor hasil belajar. Untuk lebih jelasnya data tersebut dapat dilihat pada Tabel 12 berikut:

Tabel 12. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PAI Siswa Gaya Belajar Kinestetik Diajarkankan Dengan Model Pembelajaran *PBL*

No	Interval	f_{absolut}	f_{relatif}
1	77 – 80	1	7,14 %
2	81 – 84	2	14,29%
3	85 – 88	3	21,43%
4	89 – 92	4	28,57%
5	93 – 96	3	21,43%
6	97 – 100	1	7,14%
Jumlah		14	100,00%

Dari Tabel 12 di atas tentang distribusi frekuensi skor hasil belajar PAI siswa gaya belajar kinestetik yang diajarkan dengan model pembelajaran *PBL* dapat dikemukakan pada gambar 7 berikut:



Gambar 7. Histogram Hasil Belajar PAI Siswa Gaya Belajar Kinestetik Diajarkankan Dengan Model Pembelajaran *PBL*

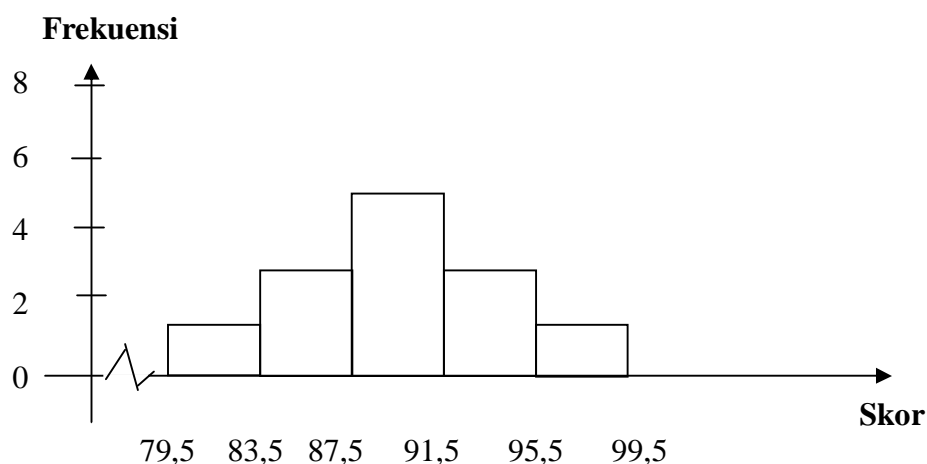
7. Hasil Belajar PAI Siswa Gaya Belajar Visual dan Diajarkan Dengan Model Pembelajaran Konvensional

Dari data penelitian yang diperoleh diketahui bahwa skor tes hasil belajar PAI siswa gaya belajar visual yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional skor tertinggi adalah 97, skor terendah 80, nilai rata-rata adalah 89,00, nilai modus adalah 91,50, median adalah 85,50, varians adalah 18,67, dan standar deviasi adalah 4,32. Berdasarkan nilai rata-rata diketahui bahwa 5 orang atau 38,46% berada pada skor rata-rata hasil belajar, sebanyak 4 orang atau 30,77% berada di atas skor rata-rata hasil belajar dan sebanyak 4 orang atau 30,77% berada di bawah rata-rata skor hasil belajar. Untuk lebih jelasnya data tersebut dapat dilihat pada Tabel 13 berikut:

Tabel 13. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Gaya Belajar Visual yang Diajarkan dengan Model Pembelajaran Konvensional

No	Interval	f_{absolut}	f_{relatif}
1	80-83	1	7,69 %
2	84-87	3	23,08 %
3	88-91	5	38,46 %
4	92-95	3	23,08 %
5	96-99	1	7,69 %
Jumlah		13	100,00 %

Dari Tabel 13 di atas tentang distribusi frekuensi skor hasil belajar siswa gaya belajar visual yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional dapat dikemukakan pada gambar 8 berikut:



Gambar 8. Histogram Hasil Belajar PAI Siswa Gaya Belajar Visual Yang Diajarkan Dengan Model Pembelajaran Konvensional

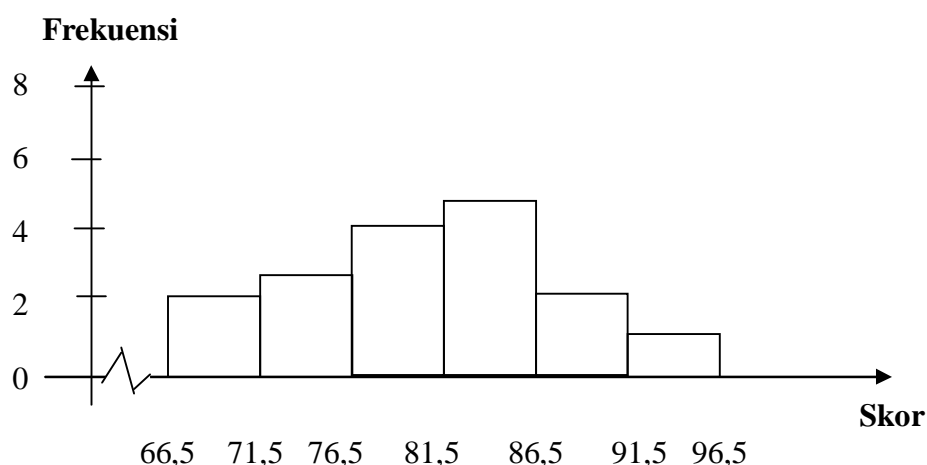
8. Hasil Belajar PAI Siswa Gaya Belajar Kinestetik dan Diajarkan Dengan Model Pembelajaran Konvensional

Dari data penelitian yang diperoleh diketahui bahwa skor tes hasil belajar siswa gaya belajar kinestetik yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional skor tertinggi adalah 93 skor terendah 67, nilai rata-rata adalah 79,97, nilai modus 80,50, median 70,00, varians adalah 49,26, dan standar deviasi 7,02. Berdasarkan nilai rata-rata diketahui bahwa 4 orang atau 23,53% berada pada skor rata-rata, sebanyak 8 orang atau 47,06% berada di atas skor rata-rata dan sebanyak 5 orang atau 29,41% berada di bawah rata-rata skor hasil belajar. Untuk lebih jelasnya data tersebut dapat dilihat pada Tabel 14 berikut:

Tabel 14. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kinestetik Yang Diajarkan Dengan Model Pembelajaran Konvensional

No	Interval	f_{absolut}	f_{relatif}
1	67 – 71	2	11,76 %
2	72 – 76	3	17,65 %
3	77 – 81	4	23,53 %
4	82 – 86	5	29,41 %
5	87 – 91	2	11,76 %
6	92 – 96	1	5,88 %
Jumlah		17	100.00 %

Dari Tabel 14 di atas tentang distribusi frekuensi skor hasil belajar siswa gaya belajar kinestetik yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional dapat dikemukakan pada gambar 9 berikut:



Gambar 9. Histogram Hasil Belajar PAI Siswa Gaya belajar Kinestetik Diajarkan Dengan Model Pembelajaran Konvensional

B. Pengujian Persyaratan Analisis

Sebelum hipotesis diuji perlu dilakukan uji persyaratan analisis data. Persyaratan data yang dibutuhkan untuk menguji hipotesis adalah data yang berdistribusi normal dan homogen agar hasil penelitian dapat dipertanggung jawabkan secara penelitian jika sampel diambil secara acak. Uji persyaratan analisis data dilakukan dengan uji Liliefors untuk uji normalitas dan uji homogenitas dengan uji Bartlett.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan dengan uji Liliefors. Rangkuman perhitungan dapat dilihat pada Tabel 15 berikut:

a. Pengujian Normalitas Data Untuk Kelompok Model Pembelajaran

Tabel 15. Hasil Pengujian Normalitas Data Untuk Model Pembelajaran

No	Kelompok	N	L_o	$L_t(0.05)$	Kesimpulan
1	Hasil belajar PAI siswa untuk Model Pembelajaran <i>PBL</i>	30	0,154	0,161	Normal
2	Hasil belajar PAI siswa untuk Model Pembelajaran Konvensional	30	0,149	0,161	Normal

Pada Tabel 15 di atas menunjukkan hasil perhitungan uji normalitas data hasil belajar PAI siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *PBL* dengan nilai $L_o = 0,154$ sedangkan $L_t = 0,161$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Dengan demikian $L_o < L_t$, maka dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar PAI siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *PBL* berdistribusi normal.

Sedangkan hasil perhitungan uji normalitas data hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional dengan nilai $L_o = 0,149$ sedangkan $L_t = 0,161$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Dengan demikian $L_o < L_t$, maka dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional berdistribusi normal.

b. Pengujian Normalitas Data Untuk Gaya belajar

Tabel 16. Hasil Pengujian Normalitas Data Untuk Gaya Belajar

No	Kelompok	N	L_o	$L_{t(0.01)}$	Kesimpulan
1	Hasil belajar PAI siswa untuk gaya belajar visual	29	0,095	0,161	Normal
2	Hasil belajar PAI siswa untuk gaya belajar kinestetik	31	0,129	0,161	Normal

Pada Tabel 16 di atas menunjukkan hasil perhitungan uji normalitas data hasil belajar siswa untuk gaya belajar visual dengan nilai $L_o = 0,095$ sedangkan $L_t = 0,161$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Dengan demikian $L_o < L_t$, maka dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar siswa dengan gaya belajar visual berdistribusi normal.

Hasil perhitungan uji normalitas data hasil belajar siswa dengan gaya belajar kinestetik nilai $L_o = 0,129$ sedangkan $L_t = 0,161$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Dengan demikian $L_o < L_t$, maka dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar siswa dengan gaya belajar kinestetik berdistribusi normal.

c. Pengujian Normalitas Data Untuk Model Pembelajaran dan Gaya Belajar

Tabel 17. Hasil Pengujian Normalitas Data Untuk Model Pembelajaran dan Gaya Belajar

No	Kelompok	N	L_o	$L_{t(0.01)}$	Kesimpulan
1	Hasil belajar PAI siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran <i>PBL</i> dan gaya belajar visual	16	0,170	0,213	Normal
2	Hasil belajar PAI siswa yang diajarkan dengan Model pembelajaran <i>PBL</i> dan gaya belajar kinestetik	14	0,127	0,227	Normal
3	Hasil belajar PAI siswa yang diajarkan dengan Model pembelajaran Konvensional dan gaya belajar visual	13	0,223	0,234	Normal
4	Hasil belajar PAI siswa yang diajarkan dengan Model pembelajaran Konvensional dan gaya belajar kinestetik	17	0,191	0,206	Normal

Pada Tabel 17 di atas menunjukkan hasil perhitungan uji normalitas data hasil belajar PAI siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *PBL* dan memiliki gaya belajar visual dengan nilai $L_o = 0,170$ sedangkan $L_t = 0,213$ pada taraf signifikan $\alpha = 0.05$. Dengan demikian $L_o < L_t$, maka dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar PAI siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *PBL* dan gaya belajar visual berdistribusi normal.

Hasil perhitungan uji normalitas data hasil belajar PAI siswa yang diajarkan diajarkan dengan model pembelajaran *PBL* dan gaya belajar kinestetik dengan nilai $L_o = 0,127$ sedangkan $L_t = 0,227$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Dengan demikian $L_o < L_t$, maka dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar PAI siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *PBL* dan gaya belajar kinestetik berdistribusi normal.

Sementara hasil perhitungan uji normalitas data hasil belajar PAI siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional dan gaya belajar visual dengan nilai $L_o = 0,223$ sedangkan $L_t = 0,234$ pada taraf signifikan $\alpha = 0.05$. Dengan demikian $L_o < L_t$, maka dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar PAI siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional dan gaya belajar visual berdistribusi normal.

Hasil perhitungan uji normalitas data hasil belajar PAI siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional dan gaya belajar kinestetik dengan nilai $L_o = 0,191$ sedangkan $L_t = 0,206$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Dengan demikian $L_o < L_t$, maka dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar PAI siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional dan gaya belajar kinestetik berdistribusi normal.

Selanjutnya hasil perhitungan uji normalitas data hasil belajar PAI siswa berdasarkan kelompok data model pembelajaran, berdasarkan kelompok data gaya belajar, dan hasil uji normalitas data berdasarkan kelompok model pembelajaran dan gaya belajar dapat dikemukakan pada rangkuman tabel 18 berikut :

Tabel 18. Rekapitulasi Hasil Perhitungan Normalitas Kelompok Data

No	Kelompok	N	L_o	L_t (0.05)	Kesimpulan
1	Hasil belajar PAI Siswa untuk Model pembelajaran <i>PBL</i>	30	0,154	0,161	Normal
2	Hasil belajar PAI Siswa untuk Model Pembelajaran Konvensional	30	0,149	0,161	Normal
3	Hasil belajar PAI siswa gaya belajar visual	29	0,095	0,161	Normal
4	Hasil belajar PAI siswa gaya belajar kinestetik	31	0,129	0,161	Normal
5	Hasil belajar PAI siswa yang diajarkan dengan Model pembelajaran <i>PBL</i> dan gaya belajar visual	16	0,170	0,213	Normal
6	Hasil belajar PAI siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran <i>PBL</i> dan gaya belajar kinestetik	14	0,127	0,227	Normal
7	Hasil belajar PAI siswa yang diajarkan dengan Model pembelajaran konvensional dan gaya belajar visual	13	0,223	0,234	Normal
8	Hasil belajar PAI siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional dan gaya belajar kinestetik	17	0,191	0,206	Normal

2. Uji Homogenitas Varians

Untuk menentukan homogenitas hasil belajar PAI siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *PBL* dan Konvensional dilakukan dengan menggunakan uji Bartlett. Rangkuman pengujian dapat dilihat pada Tabel 19 berikut:

Tabel 19. Rangkuman Hasil Pengujian Homogenitas Varians antara Kelompok Sampel Model Pembelajaran

No	Sampel	Varians (S^2)	F_{hitung}	F_{tabel}	Kesimpulan
1	<i>PBL</i>	26,91	1,710	1,840	Homogen
2	Konvensional	46,09			

Dari Tabel 19 di atas terlihat bahwa hasil belajar kelompok siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *PBL* dan model pembelajaran konvensional diperoleh $F_{hitung} = 1,710$ dan $F_{tabel} = 1,840$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dengan $dk = 1$. Hasil perhitungan menyatakan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$ yang memiliki makna bahwa hasil belajar siswa untuk kelompok yang

diajarkan model pembelajaran *PBL* dan Konvensional memiliki varians yang homogen.

Selanjutnya untuk uji homogenitas hasil belajar siswa berdasarkan gaya belajar visual, dan gaya belajar kinestetik juga dilakukan dengan menggunakan uji Bartlett. Rangkuman pengujian dapat dilihat pada Tabel 20 berikut:

Tabel 20. Rangkuman Hasil Pengujian Homogenitas Varians Antar Kelompok Sampel Berdasarkan Gaya Belajar

Sampel	Varians (S^2)	F_{hitung}	F_{tabel}	Kesimpulan
Visual	21,79	1,820	1,850	Homogen
Kinestetik	39,57			

Dari Tabel 20 di atas dapat dilihat bahwa untuk uji homogenitas varians hasil belajar siswa untuk gaya belajar visual dan gaya belajar kinestetik pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dengan $dk = 1$ diperoleh $F_{hitung} = 1,820$ dan $F_{tabel} = 1,850$. Hasil perhitungan menyatakan bahwa $F_{hitung} = 1,820 < F_{tabel} = 1,850$ tersebut memiliki makna bahwa hasil belajar untuk kelompok siswa gaya belajar visual dan gaya belajar kinestetik memiliki varians homogen.

Selanjutnya pemeriksaan uji homogenitas varians sampel hasil interaksi model pembelajaran dan gaya belajar dilakukan dengan menggunakan uji Bartlett. Rangkuman hasil pengujian homogenitas varians dapat dilihat pada Tabel 21 berikut:

Tabel 21. Rangkuman Hasil Pengujian Homogenitas Varians sampel dengan Uji Bartlett pada Taraf Signifikansi $\alpha = 0,05$

No	Kelompok	Dk	Si^2	$\text{Log } Si^2$	$dk (\text{Log } Si^2)$	$dk.Si^2$
1	Model pembelajaran <i>PBL</i> untuk gaya belajar visual	15	11,06	1,04	15,6	165,94
2	Model pembelajaran <i>PBL</i> untuk gaya belajar kinestetik	13	31,03	1,49	19,37	403,39
3	Model Konvensional untuk gaya belajar visual	12	18,67	1,27	15,24	182,88

4	Model Konvensional untuk gaya belajar kinestetik	16	49,26	1,69	27,04	788,16
Jumlah		56			77,25	1540,37

Berdasarkan ringkasan perhitungan tabel 21 di atas, maka setelah dilakukannya perhitungan varians gabungan (S^2) dari kedua sampel diperoleh hasil seperti dikemukakan pada Tabel 22 berikut:

Tabel 22. Rangkuman Hasil Pengujian Homogenitas Varians Populasi

S^2 gabungan	B	Dk	χ^2_{hitung}	χ^2_{tabel}	Kesimpulan
27,51	1,4	3	2,65	7,81	Homogen

Dari Tabel 22 di atas diperoleh nilai $\chi^2_{hitung} = 2,65$ dan $\chi^2_{tabel} = 7,81$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dk = 3. Hasil perhitungan menyatakan bahwa $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, sehingga dapat disimpulkan bahwa sampel-sampel tersebut berasal dari populasi yang memiliki varians homogen. Dengan demikian penggunaan teknik analisis varians telah terpenuhi dan analisis dapat dipergunakan karena persyaratan uji normalitas dan homogenitas telah terpenuhi.

C. Pengujian Hipotesis

Sebelum melakukan pengujian hipotesis terlebih dahulu menghitung total skor dan rata-rata skor tiap kelompok perlakuan menurut tabel ANAVA, yang selanjutnya dapat digunakan sebagai dasar keputusan statistik untuk pengujian hipotesis, seperti pada Tabel 23 berikut:

Tabel 23. Data Induk Penelitian

Gaya belajar		Model Pembelajaran		TOTAL
		<i>PBL</i>	Konvensional	
Visual	n	16	13	29
	$\sum X$	1441	1157	2598
	$\sum X^2$	129946	103197	233143
	\bar{X}	90,06	89,00	89,53
	S^2	11,06	18,67	14,87
Kinestetik	N	14	17	31
	$\sum X$	1240	1359	2599
	$\sum X^2$	110232	109508	219740
	\bar{X}	88,57	79,97	84,27
	S^2	31,03	49,26	40,15
TOTAL	N	30	30	60
	$\sum X$	2681	2516	5197
	$\sum X^2$	240178	212705	452883
	\bar{X}	89,32	84,49	86,90
	S^2	21,05	33,97	27,51

Secara keseluruhan hasil perhitungan Anava untuk pengujian hipotesis dapat diketahui melalui Tabel 24 berikut :

Tabel 24. Rangkuman Hasil Perhitungan ANAVA Faktorial 2 x 2

Sumber Varians	Dk	JK	RJK	F _{hitung}	F _{tabel}	Keterangan
Model Pembelajaran (A)	1	494,96	494,9553	16,68	3,99	Signifikan
Gaya belajar (B)	1	453,75	453,75	15,30		Signifikan
Interaksi (AxB) Antar Kelompok	1	126,17	126,17	4,25		Signifikan
Galat	3	1074,88				
TOTAL	56	1661,31	29,67			
	62					

1. Hasil Belajar PAI Siswa yang Diajarkan dengan Model *PBL* lebih Tinggi dari pada Hasil Belajar PAI Siswa yang Diajarkan dengan Model Pembelajaran Konvensional

Pengujian hipotesis statistik untuk model pembelajaran *PBL* dan model pembelajaran konvensional adalah sebagai berikut:

Pernyataan hipotesis statistik yang diuji adalah :

$$H_0 : \mu A_1 = \mu A_2$$

$$H_a : \mu A_1 > \mu A_2$$

Pernyataan hipotesisnya adalah :

H_0 = Tidak ada perbedaan hasil belajar PAI siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *PBL* dengan siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional.

H_a = Ada perbedaan hasil belajar PAI siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *PBL* dan siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional.

Berdasarkan hasil perhitungan data dapat diketahui bahwa siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *PBL* memperoleh nilai rata-rata adalah 87,30, sedangkan hasil belajar PAI siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional memperoleh nilai rata-rata adalah 84,17.

Hasil analisis varians untuk kedua pendekatan pembelajaran menunjukkan nilai f_h sebesar 16,68 lebih besar dari nilai f_t sebesar 3,99 pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ sehingga H_0 ditolak pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kelompok siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *PBL* memperoleh hasil belajar lebih tinggi daripada kelompok siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional teruji kebenarannya.

2. Hasil belajar PAI Siswa Gaya Belajar Visual Lebih Tinggi dari Hasil Belajar PAI Siswa Gaya Belajar Kinestetik

Pengujian hipotesis statistik untuk gaya belajar visual dan kinestetik adalah sebagai berikut:

Pernyataan hipotesis statistik yang diuji adalah :

$$H_0 : \mu B_1 = \mu B_2$$

$$H_a : \mu B_1 > \mu B_2$$

Pernyataan hipotesisnya adalah :

H_0 = Tidak ada perbedaan hasil belajar PAI siswa gaya belajar visual dengan hasil belajar siswa gaya belajar kinestetik.

H_a = Ada perbedaan hasil belajar PAI siswa gaya belajar visual dengan hasil belajar siswa gaya belajar kinestetik.

Berdasarkan hasil perhitungan data dapat diketahui bahwa siswa gaya belajar visual memperoleh nilai rata-rata hasil belajar adalah 87,33, sedangkan hasil belajar PAI siswa gaya belajar kinestetik nilai rata-rata 84,15.

Hasil analisis varians untuk kedua kelompok sampel menunjukkan nilai f_h sebesar 15,30 lebih besar dari nilai f_t sebesar 3,99 pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ sehingga H_0 ditolak pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan hasil belajar PAI siswa gaya belajar visual dengan siswa kinestetik.

3. Interaksi Antara Model Pembelajaran dan Gaya belajar Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa

Pernyataan hipotesis statistik yang diuji adalah :

Ho : $A \times B = 0$

Ha : $A \times B \neq 0$

Pernyataan hipotesisnya adalah :

Ho = Tidak terdapat interaksi penggunaan model pembelajaran dan gaya belajar dengan hasil belajar PAI siswa.

Ha = Terdapat interaksi penggunaan model pembelajaran dan gaya belajar dengan hasil belajar PAI siswa.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis di atas diperoleh $F_h = 4,25$ dan nilai kritik $F_t = 3,99$ dengan dk (1,62) pada taraf $\alpha = 0,05$. Hasil ini menunjukkan bahwa $F_h = 4,25 > F_t = 3,99$ sehingga hipotesis ketiga yang menyatakan bahwa terdapat interaksi antara penggunaan model pembelajaran dan gaya belajar dalam memberikan interaksi terhadap hasil belajar PAI siswa teruji kebenarannya.

Karena ada interaksi antara model pembelajaran dan gaya belajar dalam meminteraksi hasil belajar PAI siswa, maka perlu dilakukan uji lanjutan (*post hoc test*), untuk mengetahui rata-rata hasil belajar sampel mana yang berbeda. Untuk melihat bentuk interaksi antara model pembelajaran dan gaya belajar dalam meminteraksi hasil belajar PAI siswa dilakukan uji lanjut dengan menggunakan Uji Scheffe. Hasil perhitungan menggunakan Uji Scheffe dapat dikemukakan melalui ringkasan pada Tabel 25 berikut:

Tabel 25. Ringkasan Hasil Perhitungan Uji Scheffe

No	Interaksi	F_{hitung}	$F_{tabel} (\alpha = 0,05)$
1	$\mu A_1 B_1$ dengan $\mu A_2 B_1$	0,5212	Tidak Signifikan
2	$\mu A_1 B_1$ dengan $\mu A_2 B_2$	5,3184	Signifikan
3	$\mu A_1 B_1$ dengan $\mu A_1 B_2$	0,7476	Tidak Signifikan
4	$\mu A_1 B_2$ dengan $\mu A_2 B_1$	0,2049	Tidak Signifikan
5	$\mu A_1 B_2$ dengan $\mu A_2 B_2$	4,3748	Signifikan
6	$\mu A_2 B_1$ dengan $\mu A_2 B_2$	4,5000	Signifikan

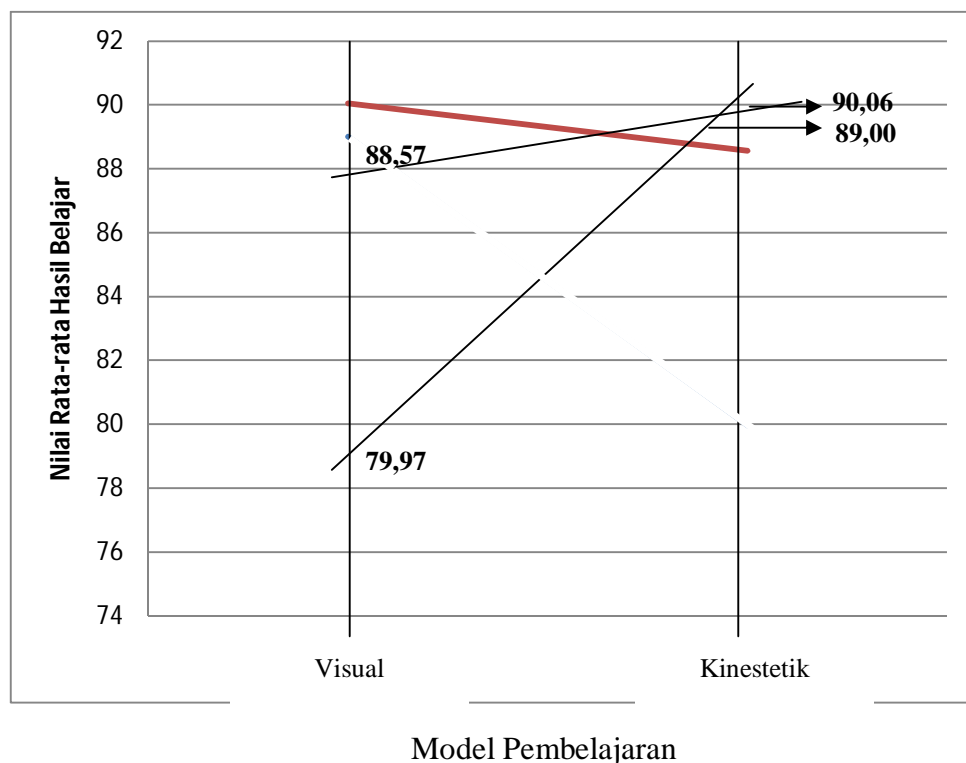
Kriteria penerimaan jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka teruji secara signifikan. Berdasarkan hasil uji scheffe pada Tabel 25 di atas dapat dilihat bahwa terdapat 6 (enam) pasang hipotesis statistik, yakni :

- (a) Dari hasil perhitungan dengan menggunakan uji scheffe pada tabel 25 di atas menunjukkan $F_{hitung} = 0,5212 < F_{tabel} = 2,76$, sehingga memberikan keputusan menolak hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nol (H_o) diterima. Dengan demikian hipotesis penelitian yang menyatakan bahwa ada perbedaan hasil belajar PAI siswa jika diajarkan menggunakan model pembelajaran *PBL* dan gaya belajar visual dengan model pembelajaran konvensional dan gaya belajar visual tidak teruji kebenarannya.
- (b) Dari hasil perhitungan dengan menggunakan uji scheffe pada tabel 25 di atas menunjukkan $F_{hitung} = 5,3184 > F_{tabel} = 2,76$, sehingga memberikan keputusan menolak hipotesis nol (H_o) dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan adanya perbedaan hasil belajar PAI siswa menggunakan model pembelajaran *PBL* gaya belajar visual dengan model pembelajaran *PBL* dan gaya belajar kinestetik teruji kebenarannya.
- (c) Dari hasil perhitungan dengan menggunakan uji scheffe pada tabel 25 di atas menunjukkan $F_{hitung} = 0,7476 < F_{tabel} = 2,76$, sehingga memberikan keputusan menolak hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nol (H_o) diterima. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan adanya perbedaan hasil belajar PAI siswa menggunakan model pembelajaran *PBL* gaya belajar visual dengan model pembelajaran *PBL* dan gaya belajar kinestetik tidak teruji kebenarannya.
- (d) Dari hasil perhitungan dengan menggunakan uji scheffe pada tabel 25 di atas menunjukkan $F_{hitung} = 0,2949 < F_{tabel} = 2,76$, sehingga memberikan keputusan menolak alternatif (H_a) dan hipotesis nol (H_o) diterima. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan adanya perbedaan hasil belajar PAI siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *PBL* gaya belajar kinestetik dengan model pembelajaran konvensional dan gaya belajar visual tidak teruji kebenarannya.
- (e) Dari hasil perhitungan dengan menggunakan uji scheffe pada tabel 25 di atas menunjukkan $F_{hitung} = 4,3748 > F_{tabel} = 2,76$, sehingga memberikan keputusan

menolak hipotesis nol (H_0) dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan adanya perbedaan hasil belajar PAI siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *PBL* dan gaya belajar kinestetik dengan model pembelajaran konvensional dan gaya belajar kinestetik teruji kebenrannya.

- (f) Dari hasil perhitungan dengan menggunakan uji scheffe pada tabel 25 di atas menunjukkan $F_{hitung} = 4,5000 > F_{tabel} = 2,76$, sehingga memberikan keputusan menolak hipotesis nol (H_0) dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan interaksi hasil belajar PAI siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran konvensional dan gaya belajar kinestetik dengan model pembelajaran konvensional gaya belajar visual teruji kebenarannya.

Untuk melihat dengan jelas model anava yang menunjukkan adanya interaksi antara penggunaan model pembelajaran dan gaya belajar dalam mempengaruhi hasil belajar PAI siswa dapat ditunjukkan melalui gambar berikut:



Gambar 10. Pola Garis Interaksi antara Model Pembelajaran dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Data yang diperoleh dalam penelitian ini ternyata menunjukkan bahwa :

1. Hasil Belajar PAI Siswa Yang Diajarkan dengan Model Pembelajaran PBL Dibandingkan dengan Siswa Yang Diajarkan dengan Model Pembelajaran Konvensional

Dari hasil penelitian di atas, dapat dipahami untuk meningkatkan aktivitas kegiatan belajar dan keberhasilan belajar siswa banyak faktor yang dapat meminteraksii. Faktor tersebut dapat berasal dari diri siswa sendiri seperti gaya belajar dan dapat juga berasal dari luar diri siswa seperti model pembelajaran yang dirancang oleh guru. Muhibinsyah membedakan faktor-faktor yang meminteraksii hasil belajar menjadi tiga macam yaitu faktor internal, faktor eksternal dan faktor pendekatan belajar. Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam siswa contohnya kecerdasan, motivasi, bakat, kreativitas, sikap, minat, dan tingkat kesehatan. Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa seperti lingkungan sekolah, lingkungan rumah, kondisi keluarga, fasilitas belajar dan waktu belajar. Faktor yang juga menentukan yaitu faktor pendekatan belajar. Faktor ini berkaitan dengan segala cara dan model yang digunakan siswa dalam menunjang keefektifan dan efesiensi proses mempelajari materi tertentu.¹

Berkaitan dengan faktor pendekatan belajar, di lingkungan sekolah tentu siswa akan mengikuti model pembelajaran yang telah dirancang oleh guru yang mengajarnya. Oleh karena itu, setiap guru perlu memperhatikan dan mempersiapkan model pembelajaran yang menunjang efektifitas dan efesiensi proses pembelajaran di kelas.

Model pembelajaran perlu dirancang dengan baik agar efektif dan efisien dalam mencapai tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, seorang guru perlu memperhatikan beberapa hal sebagai pertimbangan untuk merancang model pembelajaran. Dasar pemikiran yang dijadikan pertimbangan dalam memilih model pembelajaran diantaranya adalah tujuan belajar yang akan dicapai, materi yang akan disampaikan, karakteristik peserta didik, tenaga kependidikan yang

¹ Muhibbinsyah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2010), h. 144.

digunakan, alokasi waktu yang disediakan, sarana dan prasarana yang ada serta biaya yang dibutuhkan untuk melaksanakan model tersebut.

Materi pelajaran merupakan salah satu dasar pemikiran yang dijadikan pertimbangan seorang guru untuk memilih model pembelajaran. Cakupan aspek yang diperhitungkan dapat meliputi, sifat materi, kedalaman materi dan banyaknya materi yang akan disampaikan. Materi yang sifatnya hafalan mungkin sudah cukup efektif jika hanya disampaikan dengan metode ceramah. Sebaliknya materi yang sifatnya pemahaman aplikasi sehari-hari perlu disampaikan dengan cara yang berbeda, misalnya dengan praktikum. Demikian pula kedalaman materi dan jumlah materi yang akan disampaikan juga akan menjadi pertimbangan dalam menentukan model seperti apa yang akan digunakan seorang guru di dalam kelas.

Sedangkan siswa yang memiliki gaya belajar visual lebih mudah diajarkan melalui pengamatan, penemuan, diskusi dan tanya jawab. Dalam pembelajaran PAI ini dapat mengerti dan memahami materi yang diajarkan melalui alat peraga sebagai objek atau gambaran dari materi yang dipelajari dengan fokus. Sedangkan siswa yang memiliki gaya belajar Kinestetik lebih mudah mengerti dan memahami informasi atau materi pelajaran melalui keterlibatan gerakan. Siswa ini sulit sekali untuk fokus terhadap suatu materi sehingga sebaiknya dalam pembelajaran mereka pengajar/guru dapat mengasosiasikan materi pelajaran dengan melibatkan gerakan-gerakan fisik si anak/siswa.

Pembelajaran yang dilakukan harus dapat membantu siswa selain dapat memecahkan masalah pribadinya/tugasnya juga harus dapat memecahkan masalah bersama. Karena inti dari pembelajaran adalah bagaimana siswa mampu memecahkan masalahnya serta mampu memecahkan masalah dalam lingkungan masyarakatnya.

Model pembelajaran yang digunakan dalam menyampaikan pelajaran PAI harus mempertimbangkan karakteristik pelajaran PAI seperti yang telah dijelaskan sebelumnya. Pelajaran PAI yang sangat erat hubungannya dengan kehidupan sehari-hari akan sangat mudah dipahami siswa jika model pembelajaran yang digunakan langsung menuntut siswa untuk melakukan, mengamati tentang kehidupan sekitarnya. Pelajaran PAI juga perlu dijelaskan oleh guru secara teoritis dengan menggunakan metode ceramah. Namun, guru harus kreatif untuk

memadukan metode ceramah dengan metode lain yang mendukung dalam menciptakan suasana menyenangkan sehingga teori PAI dengan mudah dapat dipahami oleh siswa.

Jika melihat pertimbangan dalam pemilihan model pembelajaran berdasarkan sifat materi dan karakteristik siswa, maka model *PBL* merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat dipilih dalam pelajaran PAI. Model pembelajaran *PBL* mencoba memaksimalkan dan mengakomodir potensi-potensi yang ada dalam diri siswa, sehingga menjadi model pembelajaran yang memiliki banyak variasi metode pembelajaran di dalamnya. Hal ini menjadikan model pembelajaran *PBL* mampu menciptakan suasana yang menyenangkan sehingga memotivasi siswa belajar.

Model pembelajaran *PBL* merupakan rangkaian pendekatan praktis dalam upaya meningkatkan hasil pembelajaran. Upaya peningkatan ini dicapai dengan menggunakan pengetahuan yang berasal dari berbagai disiplin ilmu seperti pengetahuan tentang tata cara kerja otak, cara kerja memori, neurolinguistik programming, motivasi, gaya belajar, kepribadian, emosi, perasaan, pikiran, metakognisi, gaya belajar, *multiple intelligence*, teknik memori, teknik membaca, teknik mencatat dan teknik belajar lainnya.² Tujuannya dari model pembelajaran *PBL*, yaitu bagaimana membuat proses pembelajaran menjadi efisien, efektif, dan menyenangkan.

Selain model pembelajaran *PBL*, model pembelajaran yang dieksperimenkan dalam penelitian ini adalah model konvensional. Model pembelajaran konvensional merupakan model memberitahukan atau menjelaskan. Dalam model pembelajaran konvensional guru menjadi sumber informasi utama, namun sumber data dan informasi lain juga dapat digunakan.

Karakteristik model pembelajaran konvensional adalah pembelajaran dilakukan oleh guru dengan cara menyampaikan materi pelajaran secara verbal, artinya bertutur secara lisan. Cara ini merupakan alat utamanya karena itu model pembelajaran konvensional sering diidentikan dengan ceramah, dan biasanya materi pelajaran yang disampaikan adalah materi pelajaran yang sudah jadi, seperti data atau fakta konsep-konsep tertentu yang harus dihafal sehingga tidak

² Gunawan, W, Adi., *Genius Learning Strategy* (Jakarta, Gramedia, 2004), h. 2.

menuntut siswa untuk berpikir ulang. Tujuan utama pembelajaran adalah penguasaan materi pelajaran itu sendiri. Pada prinsipnya metode-metode pembelajaran yang digunakan dalam model pembelajaran konvensional sudah biasa digunakan di sekolah.

Model pembelajaran *PBL* dan model pembelajaran konvensional memberikan interaksi yang berbeda terhadap hasil belajar. Hal ini disebabkan kedua model ini memiliki pendekatan dan prosedur yang berbeda dalam pelaksanaannya. Model *PBL* pada dasarnya merupakan model pembelajaran yang didasari cara belajar cepat (*Accelerated Learning*). Berbagai pendekatan digunakan untuk membentuk suatu rangkaian kegiatan pembelajaran, seperti tata cara kerja otak, cara kerja memori, *neurolinguistik programming*, motivasi, gaya belajar, kepribadian, emosi, perasaan, pikiran, metakognisi, gaya belajar, *multiple intelligence*, teknik memori, teknik membaca, teknik mencatat dan teknik belajar lainnya. Sedangkan model pembelajaran konvensional adalah model pembelajaran yang menekankan pada proses penyampaian materi secara verbal dari seorang guru kepada sekelompok siswa dengan maksud agar siswa dapat menguasai materi pelajaran secara optimal.

Dilihat dari segi pendekatan yang digunakan model *PBL* menggunakan pendekatan yang berorientasi pada siswa. Model *PBL* berupaya mengoptimalkan potensi yang dimiliki oleh siswa sekaligus menilai perbedaan masing-masing siswa sebagai individu yang unik. Setiap siswa memiliki potensi yang berbeda-beda sekaligus memiliki kemampuan yang luar biasa untuk mengolah informasi jika saja digunakan metode yang tepat untuk membantu mereka belajar.

Setiap siswa akan belajar lebih optimal jika model pembelajaran yang digunakan mengakomodir cara belajar yang paling nyaman digunakan siswa. Siswa lebih termotivasi dan fokus perhatian terhadap pelajaran tetap terjaga. Selama ini siswa sering ribut dan mengerjakan kegiatan lain selama jam pelajaran karena siswa merasa bosan dan tidak tertarik dengan pelajaran yang disampaikan guru. Siswa tidak diajak terlibat dan hanya duduk diam mendengarkan, sehingga konsentrasinya mudah terpecah dan mencari kegiatan lain yang lebih menyenangkan.

Model pembelajaran *PBL* mencoba menciptakan suasana menyenangkan ketika belajar sekaligus melibatkan setiap siswa di dalam kelas untuk terlibat dalam setiap kegiatan kelas yang dilakukan. Hal ini membuat siswa mau tidak mau harus terlibat dan memfokuskan perhatiannya pada pelajaran. Siswa menjadi lebih termotivasi dan tidak merasa bosan selama mengikuti pelajaran.

Dari segi aktivitas guru dan siswa, model *PBL* sama-sama melibatkan guru dan siswa dalam pembelajaran. Akan tetapi, siswa mendapatkan porsi yang lebih besar. Guru berperan sebagai pembimbing dan motivator agar siswa mau belajar dan aktif di kelas. Guru merancang aktivitas belajar yang banyak melibatkan peran serta siswa seperti senam otak, menulis kartu goal setting bersama-sama, membuat lirik lagu, permainan, demonstrasi di depan kelas, *role playing* dan banyak aktivitas lainnya. Semua aktivitas ini dilakukan dalam upaya menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan bagi siswa dan membina hubungan positif untuk menghilangkan kecemasan dan meningkatkan motivasi belajar siswa.

Model pembelajaran *PBL* merupakan model pembelajaran yang melaksanakan serangkaian kegiatan pembelajaran yang dilakukan siswa tanpa meninggalkan rasa bosan dan beban sehingga pembelajaran PAI bukan membosankan dan menakutkan karena *PBL* menekankan keterlibatan aktif artinya siswa lebih dominan berperan dalam pembelajaran sedangkan guru sebagai fasilitator, penataan kelas, guru harus lebih kreatif untuk mendesain kelas sebelum pembelajaran dimulai seperti pencahayaan, warna, pengaturan meja dan kursi, tanaman, semua hal yang mendukung proses pembelajaran, hal ini berguna untuk memberikan suasana dan semangat untuk menerima pelajaran.

Model pembelajaran berbasis *PBL* dapat mendorong siswa untuk belajar secara aktif dan penuh semangat, serta siswa lebih mudah dan cepat menguasai pokok bahasan sesuai materi yang diajarkan. Selain itu dengan menggunakan model pembelajaran *PBL*, siswa dapat melaksanakan tugas dan belajar secara bertahap dan kerjasama, sehingga lebih mudah untuk menguasai materi yang diajarkan oleh guru dengan demikian hasil belajar siswa akan semakin tinggi.

Ditegaskan oleh Ibrahim dan Nur menyatakan bahwa landasan teoretis dari pembelajaran berbasis masalah adalah teori John Dewey dengan kelas

demokrasinya, Piaget dan Vygotsky dengan konstruktivismenya, dan Jerome Bruner dengan pembelajaran penemuannya, dengan akar intelektualnya ada pada metode Socrates yang dicetuskan pada zaman Yunani awal, yang menekankan pentingnya penalaran induktif dan dialog pada proses belajar-mengajar.³

Model pembelajaran berbasis *PBL* ini bukan saja menempatkan siswa pada posisi sentral dalam seluruh program pengajaran, lebih dari itu diharapkan menumbuhkan keyakinan siswa dalam mengikuti mata pelajaran PAI. Berdasarkan penelitian ini model pembelajaran berbasis dimana terjadi interaksi belajar sesuai dengan karakteristik siswa. Model pembelajaran *PBL* menekankan pembelajaran yang menyenangkan sesuai dengan karakteristik siswa dan secara psikologis memberikan dampak positif pada siswa dimana mereka lebih senang belajar investigasi daripada hanya mendengarkan ceramah yang disampaikan guru.

Ditegaskan kembali oleh Jhon Dewey bahwasanya guru harus mendorong siswa terlibat dalam proyek atau tugas berorientasi masalah dan membantu mereka menyelidiki masalah-masalah intelektual dan sosial.⁴

Model pembelajaran *PBL* bertujuan menumbuhkan partisipasi siswa dalam mengerjakan tugas, atau menumbuhkan pertanyaan selama pembelajaran. Kemudian model pembelajaran *PBL* adalah suatu cara pengajaran dimana guru memberi kesempatan kepada siswa untuk aktif dalam upaya menemukan sendiri permasalahan berkaitan dengan pokok bahasan yang dipelajari. Dengan timbulnya permasalahan-permasalahan guru akan berperan untuk menjelaskan permasalahan dan mengembangkannya sehingga dapat membangkitkan gairah berpikir siswa.

Hal ini ditegaskan oleh Arends, *PBL* merupakan pembelajaran yang memiliki esensi berupa menyuguhkan berbagai situasi bermasalah yang autentik dan bermakna kepada siswa.⁵ Sebagai tambahan, dalam *PBL* peran guru adalah menyodorkan berbagai masalah autentik sehingga jelas bahwa dituntut keaktifan siswa untuk dapat menyelesaikan masalah tersebut. Setelah masalah diperoleh

³Ibrahim, M. & Nur, M., *Pengajaran Berdasarkan Masalah* (Surabaya: UNESA University Press, 2000).

⁴ *Ibid.*

⁵Arends, Richard. I., *Belajar Untuk Mengajar, Edisi ke tujuh alih bahasa oleh Helly Prayitno dan Sri Mulyantani Prayitno dari judul Learning To Teach. Seven edition.* Yogyakarta : Penerbit Pustaka Pelajar, 2008), h. 41.

maka selanjutnya melakukan perumusan masalah, dari masalah tersebut kemudian dipecahkan secara bersama sama dengan didiskusikan.

Berbeda halnya dengan model pembelajaran konvensional belum memaksimalkan potensi siswa. Dimana siswa hanya berperan sebagai penerima informasi. Aktivitas kelas yang dilakukan dengan tidak terlalu bervariasi cenderung membosankan. Siswa mendengar materi yang disampaikan oleh guru melalui ceramah, kemudian siswa mengerjakan tugas, tanya jawab dan mengambil kesimpulan. Model seperti ini sangat menuntut kemampuan seorang guru dalam berkomunikasi dan berceramah. Guru harus mampu membuat setiap siswa terfokus perhatiannya terhadap materi yang disampaikan. Guru yang tidak cakap berceramah, akan membuat penyampaian materi seperti ini terasa sangat membosankan.

Diungkapkan oleh Sudjana bahwa “konvensional merupakan suatu cara penyampaian informasi dengan lisan kepada sejumlah pendengar”.⁶ Kegiatan ini berpusat pada penceramah dan komunikasi terjadi searah. Sebab metode yang digunakan akan memaksimalkan pembelajaran asal sesuai dengan materi, alokasi waktu dan fasilitas di sekolah.

Dengan demikian dapat dipahami bahwa suatu model pembelajaran perlu dirancang dengan baik agar efektif dan efisien dalam mencapai tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, seorang guru perlu memperhatikan beberapa hal sebagai pertimbangan untuk merancang model pembelajaran. Dasar pemikiran yang dijadikan pertimbangan dalam memilih model pembelajaran diantaranya adalah tujuan belajar yang akan dicapai, materi yang akan disampaikan, karakteristik peserta didik, tenaga kependidikan yang digunakan, alokasi waktu yang disediakan, sarana dan prasarana yang ada serta biaya yang dibutuhkan untuk melaksanakan model tersebut.

Sudjana menjelaskan tentang ciri-ciri pengajaran konvensional adalah sebagai berikut : 1) mengajar berpusat pada bahan pelajaran, karena tujuan utama pengajaran konvensional adalah pengembangan daya intelektual siswa, maka pengajaran berpusat pada usaha penyampaian pengetahuan. Tugas guru adalah

⁶ Sudjana, N., *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005), h. 13.

menyampaikan semua bahan pengajaran yang baru, 2) mengajar berpusat pada guru. Menurut konsep pengajaran konvensional, mengajar yang baik dinilai dari sudut guru yaitu berdasarkan apa yang dilakukannya dan bukan apa yang terjadi pada siswa.⁷

Dalam belajar di sekolah, faktor guru dan cara mengajarnya merupakan faktor yang sangat penting. Artinya, penguasaan guru terhadap model pembelajaran sangat diperlukan untuk meningkatkan kemampuan profesional guru dalam mengajar, oleh sebab itu guru harus dapat menentukan model yang paling tepat dan sesuai dengan tujuan, karakteristik siswa serta materi yang akan disampaikannya.⁸

Pelajaran PAI tidak hanya berhubungan dengan hafalan teori tetapi lebih mementingkan perbuatan sehari-hari. Dalam mempelajari PAI sangat membutuhkan keterlibatan langsung siswa dalam memahami PAI ini, bukan sekedar menerima apa yang telah diberikan oleh guru. Siswa harus mampu mengaitkan apa yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari sehingga pelajaran PAI akan lebih mudah dipahami.

Sedangkan model pembelajaran konvensional belum memaksimalkan potensi siswa. Siswa berperan sebagai penerima informasi yang sudah dirancang oleh guru sebelumnya. Aktivitas kelas yang dilakukan juga tidak terlalu bervariasi dan cenderung membosankan. Siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru melalui ceramah, kemudian siswa mengerjakan latihan, tanya jawab dan mengambil kesimpulan. Model seperti ini sangat menuntut kemampuan seorang guru dalam berkomunikasi dan berceramah. Guru harus mampu membuat setiap siswa terfokus perhatiannya terhadap materi yang disampaikannya. Guru yang tidak cakap berceramah, akan membuat penyampaian materi seperti ini terasa sangat membosankan.

Terlebih lagi untuk mata pelajaran PAI tidak hanya berhubungan dengan hafalan teori namun lebih dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari. Dalam mempelajari PAI, sangat dibutuhkan keterlibatan langsung siswa dalam memaknai pelajarannya, bukan sekedar menerima apa yang telah diberikan oleh guru. Siswa

⁷ *Ibid.*, h. 45.

⁸ Purwanto, Ngalm, *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosda Karya, 2004), h. 77.

harus mampu mengaitkan apa yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari sehingga PAI akan lebih mudah dipahami.

Dalam mempelajari PAI sangat dibutuhkan variasi aktivitas kelas sehingga tidak membuat siswa bosan. Dengan beragam aktivitas siswa merasa nyaman dan membangun pikiran positif sehingga tidak menganggap PAI sebagai pelajaran yang menarik untuk dipelajari. Aktivitas yang beragam dalam model *PBL* seperti, aktivasi, demonstrasi, permainan, *role playing*, senam otak akan meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran dan menjaga agar siswa tetap berkonsentrasi mengikuti pelajaran. Pelajaran PAI akan lebih mudah dipahami jika siswa melakukan dan membuktikan gejala-gejala PAI dalam kehidupan sehari-hari.

Dari segi metode mengajar yang digunakan, model pembelajaran *PBL* melibatkan bermacam metode untuk mengakomodasikan berbagai tipe gaya belajar siswa dan teknik belajar untuk memudahkan siswa belajar. Ketika mengajar guru tidak hanya menggunakan metode ceramah untuk menyampaikan informasi yang artinya hanya mempertimbangkan gaya belajar siswa yang auditori tetapi juga mempertimbangkan siswa dengan gaya belajar visual dan kinestetik, sehingga selain ceramah guru juga menggunakan gambar-gambar, model, warna-warna, permainan, *role playing* dan sebagainya untuk mengakomodasikan semua gaya belajar siswa. Sehingga belajar menjadi lebih menyenangkan dan setiap siswa diberi kesempatan yang untuk dapat menyerap informasi sesuai dengan gaya belajarnya masing-masing.

Sedangkan dalam model pembelajaran konvensional, karena titik tekannya adalah penyampaian informasi secara verbal maka metode yang digunakan dominan ceramah dan tanya-jawab. Metode mengajar seperti ini mungkin cukup efektif bagi siswa dengan gaya belajar auditori, namun akan sangat membosankan bagi siswa dengan gaya belajar kinestetik dan visual. Sehingga suasana kelas menjadi membosankan, bahkan mungkin siswa yang merasa bosan akan membuat aktivitas-aktivitas yang akhirnya mengganggu proses pembelajaran.

Dari segi suasana kelas ketika proses pembelajaran, inti dari model *PBL* adalah menciptakan suasana yang menyenangkan untuk belajar sehingga siswa merasa nyaman untuk belajar dan lebih mudah menyerap informasi. Dalam model

PBL guru mencoba menciptakan suasana kelas yang menyenangkan misalnya dengan melakukan senam otak sebelum belajar, mengiringi pembelajaran dengan musik, menata ruangan menjadi lebih rapi dan apik dengan tempelan-tempelan gambar edukatif dan afirmasi positif.

Sedangkan dalam kelas konvensional kelas ditata dengan suasana formal dan situasi belajar cenderung kaku. Hal ini akan membuat siswa bosan dan suasana belajar menjadi tidak menyenangkan. Suasana kelas yang menyenangkan diharapkan akan lebih memotivasi siswa untuk belajar, mudah menangkap dan mencerna informasi yang dipelajari serta meningkatkan hasil belajarnya.

Dilihat dari segi prosedur model *PBL* terdiri dari delapan tahapan yang terdiri dari suasana kondusif, hubungan, gambaran besar, tetapkan tujuan, pemasukan informasi, aktivasi, demonstrasi serta tinjau ulang dan jangkarkan. Kedelapan tahapan tersebut dapat dibagi menjadi 3 bagian besar, yaitu pembuka (suasana kondusif, hubungan, gambaran besar dan tetapkan tujuan), isi (pemasukan informasi) dan penutup (aktivasi, demonstrasi serta tinjau ulang dan jangkarkan).

Sedangkan dalam model pembelajaran konvensional tahapan pembelajaran dapat diurut sebagai berikut: persiapan, penyajian, menghubungkan, menyimpulkan dan mengaplikasikan. Jika dibagi kedalam 3 tahap inti, model pembelajaran konvensional terdiri dari bagian pembuka (persiapan), isi (penyajian, menghubungkan) dan penutup (menyimpulkan dan mengaplikasikan).

Jika dibandingkan kedua model diatas maka terlihat bahwa model *PBL* sangat mementingkan bagian pembuka dan penutup dari proses pembelajaran dan memberikan porsi lebih. Dalam model ini, pembuka dan penutup adalah hal yang penting, dalam bagian pembuka, guru harus benar-benar mempersiapkan siswa dalam keadaan siap untuk menerima pelajaran. Untuk mendapatkannya, yang pertama harus merasa nyaman dengan suasana belajar, kemudian siswa mengetahui untuk apa ia mempelajari materi tersebut, gambaran besarnya seperti apa dan menetapkan tujuan yang ingin dicapai di akhir pembelajaran. Sehingga di awal pembelajaran siswa sudah benar-benar mempersiapkan dan merencanakan kegiatan belajarnya. Hal ini akan menjadikan kegiatan belajar lebih terarah dan bermakna. Sedangkan di akhir pelajaran, model *PBL* menekankan pada proses

pengulangan dan umpan balik yang segera. Proses aktivasi dan demonstrasi adalah proses dimana siswa menguji dan menunjukkan penguasaannya terhadap materi yang baru dipelajari. Pada tahap ini guru memberikan umpan balik langsung terhadap pekerjaan siswa dan kemudian langkah terakhir siswa menarik kesimpulan terhadap apa yang telah dipelajari.

Sedangkan dalam model pembelajaran model, yang memiliki porsi paling besar adalah bagian inti pelajaran yaitu penyajian dan penutup. Meskipun tahap penyajian adalah tahap yang terpenting akan tetapi jika model memberikan porsi yang lebih banyak untuk tahap persiapan dan penutup maka proses belajar siswa menjadi lebih efektif dan pemahaman siswa terhadap materi menjadi lebih baik sehingga hasil belajar siswa akan lebih baik.

2. Hasil Belajar PAI Siswa Memiliki Gaya Belajar Visual dan Gaya Belajar Kinestetik

Berdasarkan hasil analisis data penelitian menggunakan anava dua jalur diputuskan untuk menolak H_0 dan menerima H_a . Hal ini berarti bahwa hasil belajar PAI siswa gaya belajar visual lebih tinggi dibandingkan siswa gaya belajar kinestetik.

Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya, selain faktor dari luar diri siswa seperti model pembelajaran faktor dari dalam diri siswa seperti kecerdasan, motivasi, bakat dan gaya belajar, juga meminteraksii hasil belajar yang akan diperolehnya. Salah satu karakteristik siswa yang banyak dikaji oleh para ahli dan dikelompokkan berdasarkan sudut pandang yang berbeda-beda adalah gaya belajar. Pengetahuan tentang karakteristik siswa yang paling membantu seorang guru dalam memahami siswa adalah gaya belajar.

Banyak faktor meminteraksii aktivitas belajar siswa, dan faktor tersebut dapat memberi interaksi pada keberhasilan belajar siswa. Diantara faktor itu adalah cara belajar siswa yang dapat sebut dengan gaya belajar. Gaya belajar adalah cara yang dilakukan seorang siswa dalam menangkap/menyerap, cara mengingat, berpikir, memproses dan mengerti dan memahami suatu informasi serta cara memecahkan masalah. Tidak semua siswa melakukan cara yang sama.

Masing-masing menerima dan memproses informasi atau materi pelajaran dengan cara yang berbeda-beda.

Gaya belajar siswa dalam hal ini adalah gaya belajar Kinestetik dan Visual. Chatif menyatakan bahwa “siswa yang memiliki gaya belajar visual dapat lebih mudah menyerap dan memproses suatu informasi melalui pengamatannya dalam belajar”.⁹ Karena mereka yang memiliki gaya belajar ini lebih suka membaca dari pada dibacakan, disamping itu mereka lebih respon terhadap pembelajaran jika materi yang dipelajari dapat “dilihat” sehingga akan lebih mudah mengerti dan memahami. Pelajar visual lebih suka melakukan demonstrasi dan pembelajar yang sangat tekun. Gaya belajar ini dapat mengakses citra visual, warna, gambar, catatan, table, diagram, grafik, peta pikiran dan hal-hal yang terkait.

Sedangkan Kinestetik akan lebih mudah belajar dengan melibatkan gerakan-gerakan fisik. Di samping itu “mereka suka membuat model, belajar melalui manipulasi, dan praktik, cenderung menyukai tantangan, dengan gerakan-gerakan fisiknya siswa yang memiliki gaya belajar ini suka bereksperimen sendiri. Biasanya kelincahan otak/berpikir anak/siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik relatif sama dengan kelincahan gerakan-gerakan tubuhnya. Gaya belajar ini mengakses segala jenis gerak, aktivitas tubuh, emosi, koordinasi”.¹⁰

Siswa yang memiliki gaya belajar visual lebih mudah diajarkankan melalui pengamatan, penemuan, diskusi dan tanya jawab. Dalam pembelajaran siswa di IPS ini dapat mengerti dan memahami materi yang diajarkankan melalui alat peraga sebagai objek atau gambaran dari materi yang dipelajari dengan fokus. Sedangkan siswa yang memiliki gaya belajar Kinestetik lebih mudah mengerti dan memahami informasi atau materi pelajaran melalui keterlibatan gerakan. Siswa ini sulit sekali untuk fokus terhadap suatu materi sehingga sebaiknya dalam pembelajaran mereka pengajar/guru dapat mengasosiasikan materi pelajaran dengan melibatkan gerakan-gerakan fisik si anak/siswa.

⁹ Munif Chatif, *Sekolahnya Manusia: Sekolah Berbasis Multiple Intelligences di Indonesia* (Bandung : PT Mizan Pustaka, 2009), h. 62.

¹⁰ *Ibid*, h. 65.

3. Interaksi antara Model Pembelajaran Dan Gaya belajar Dalam Meminteraksii Hasil Belajar PAI Siswa

Temuan penelitian ini membuktikan bahwa terdapat interaksi antara model pembelajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar PAI siswa. Siswa yang memiliki gaya belajar visual dengan mengikuti model pembelajaran *PBL* lebih tinggi hasil belajarnya dibandingkan dengan siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik dengan model pembelajaran konvensional. Hal ini mengidentifikasi adanya interaksi antara model pembelajaran dengan gaya belajar terhadap hasil belajar PAI siswa.

Dalam merancang model pembelajaran perlu memperhatikan karakteristik-karakteristik siswa. Dan salah satu karakteristik siswa yang berinteraksi terhadap hasil belajar adalah gaya belajar. Gaya belajar merupakan cara yang dilakukan seorang siswa dalam menangkap/menyerap, cara mengingat, berpikir, memproses dan mengerti dan memahami suatu informasi serta cara memecahkan masalah.

Bagi siswa yang memiliki gaya belajar visual lebih mudah dibelajarkan melalui pengamatan, penemuan, diskusi dan tanya jawab. Dengan model *PBL* yang memperkenalkan siswa-siswanya menemukan sendiri suatu konsep, teori aturan, atau pemahaman melalui contoh-contoh yang ia jumpai dalam pembelajaran adalah cocok dan akan memancing perkembangan otaknya secara maksimal. Melalui model *PBL* membawa siswa lebih kreatif dan kritis serta semangat, sehingga hasil belajarnya tinggi. Sedangkan gaya belajar Kinestetik, yang suka melibatkan gerakan-gerakan fisik dalam kegiatan belajarnya jika dibelajarkan dengan model *PBL* maka hasil belajarnya akan sedikit meningkat. Namun, jika siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik ini diajarkan dengan model konvensional, mereka akan lebih fokus, terarah dalam belajar. Sehingga minat belajar pun tumbuh. Akibatnya hasil belajarnya akan semakin baik.

Sedangkan siswa yang memiliki gaya belajar visual diajarkan dengan model konvensional cenderung hasil belajarnya biasa saja, karena dengan model pembelajaran konvensional, potensi-potensi yang ada di dalam diri siswa tidak dapat tersalurkan. Siswa menjadi pasif mendengarkan ceramah dari guru. Dengan penerapan model konvensional pada siswa visual, hasil belajarnya relatif tidak memiliki peningkatan.

E. Keterbatasan Penelitian

Pelaksanaan penelitian telah dilakukan sebaik mungkin. Hal ini dilakukan agar dapat diperoleh kesimpulan yang benar-benar merupakan efek perlakuan yang diberikan. Namun demikian pelaksanaan penelitian ini tidak terlepas dari kekurangan dan kelemahan karena hal-hal yang tidak dapat dikontrol dan dihindari yang dapat meminteraksi hasil penelitian. Berbagai kelemahan yang dirasakan selama melakukan penelitian ini antara lain:

1. Kemungkinan jawaban yang diberikan siswa untuk tes hasil belajar PAI kurang menggambarkan kondisi yang sesungguhnya. Hal ini terjadi karena kondisi siswa dan pemahaman siswa terhadap pernyataan butir tes pada saat menjawab, pelaksanaan tes waktunya kurang tepat sehingga siswa terkesan buru-buru dalam menjawab tes sehingga hasil jawaban siswa kurang memberikan hasil yang lebih baik.
2. Penelitian ini hanya terbatas pada model pembelajaran *PBL* dan konvensional serta gaya belajar visual dan kinestetik, tanpa mempertimbangkan faktor maupun kemampuan berpikir yang berkaitan dengan gaya belajar siswa. Selain itu masih banyak faktor lain yang bisa meminteraksi hasil belajar PAI siswa, motivasi belajar, sarana dan prasarana, kompetensi dalam penyampaian materi dan mengelola kelas. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa berbagai faktor dan kondisi berinteraksi terhadap hasil belajar PAI siswa dalam penelitian ini.
3. Sarana dan fasilitas sekolah belum memadai, seperti masih kurangnya buku-buku pendukung pelajaran PAI dan media pembelajaran seperti media gambar sehingga penggunaan media dan sumber belajar yang dibutuhkan dalam penerapan model pembelajaran belum maksimal. Perlu kreativitas guru untuk mencari alternatif cara sehingga tetap dapat mengakomodasikan setiap pendekatan dalam model pembelajaran yang dirancang.
4. Kegiatan belajar siswa di luar sekolah yang berhubungan dengan PAI tidak dapat dikontrol secara maksimal, sehingga dapat berinteraksi pada proses pembelajaran.

BAB V

PENUTUP

Pada bab terakhir ini akan dikemukakan kesimpulan hasil penelitian, implikasi dan saran yang berhubungan dengan penelitian lanjut maupun upaya memanfaatkan hasil penelitian ini.

A. Kesimpulan

Simpulan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar PAI siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *PBL* memperoleh nilai rata-rata adalah 87,30, sedangkan hasil belajar PAI siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional memperoleh nilai rata-rata adalah 84,17, dan hasil analisis varians untuk kedua pendekatan pembelajaran menunjukkan nilai f_h 16,68 lebih besar dari nilai f_t s 3,99 pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$, sehingga hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *PBL* lebih tinggi dibandingkan siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional.
2. Hasil belajar PAI siswa yang memiliki gaya belajar visual yang diajarkan dengan model *PBL* memperoleh nilai rata-rata hasil belajar adalah 87,33, sedangkan hasil belajar PAI siswa gaya belajar kinestetik nilai rata-rata 84,15. Hasil analisis varians untuk kedua kelompok sampel menunjukkan nilai f_h sebesar 15,30 lebih besar dari nilai f_t sebesar 3,99 pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ sehingga hasil belajar siswa dengan gaya belajar visual lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar PAI siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik.
3. Hasil belajar PAI yang memiliki gaya belajar visual diajarkan dengan model pembelajaran *PBL* nilai tertinggi 90, nilai terendah 67, nilai rata-rata adalah 76,93, varians adalah 65,12, dan standar deviasi adalah 8,07. Sedangkan hasil belajar PAI siswa yang gaya belajar kinestetik diajarkan dengan model pembelajaran *PBL* nilai tertinggi adalah 90, nilai terendah 67, nilai rata-rata adalah 77,76, varians adalah 41,37, dan standar deviasi adalah 6,43. Hasil

analisis varians untuk kedua pendekatan interaksi sosial menunjukkan nilai f_h 7,889 lebih besar dari nilai f_t 3,980 pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Sehingga hasil belajar siswa yang memiliki gaya belajar visual yang diajarkan dengan *PBL* lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik.

4. Berdasarkan hasil pengujian diperoleh $f_h = 4,25$ dan nilai kritik $f_t = 3,99$ dengan dk (1,62) pada taraf $\alpha = 0,05$. Hasil ini menunjukkan bahwa $f_h = 4,25 > f_t = 3,99$ sehingga terdapat interaksi antara penggunaan model pembelajaran dan gaya belajar dalam memberikan interaksi terhadap hasil belajar PAI siswa.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan pertama dari hasil penelitian ini yang menyatakan bahwa siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *PBL*, memiliki hasil belajar PAI yang lebih tinggi dibandingkan jika diajarkan dengan model pembelajaran konvensional. Dengan demikian para guru di SMP Negeri 1 Kabanjahe selanjutnya mempunyai pengetahuan dan pemahaman serta wawasan yang luas dalam memilih dan menyusun model pembelajaran, khususnya model pembelajaran yang akan diterapkan pada mata pelajaran PAI. Dengan memiliki pengetahuan dan wawasan, guru mampu merancang suatu desain pembelajaran PAI yang akan memaksimalkan pencapaian hasil belajar siswa.

Model pembelajaran *PBL* sangat tepat untuk pembelajaran mata pelajaran PAI. Model pembelajaran *PBL* mencoba memaksimalkan dan mengakomodir potensi-potensi yang ada dalam diri siswa, sehingga menjadi model pembelajaran yang memiliki banyak variasi pembelajaran di dalamnya.

Berbagai faktor bisa meminteraksi keberhasilan siswa dalam belajar. Selain faktor dari luar diri siswa seperti strategi pembelajaran faktor dari dalam diri siswa seperti kecerdasan, motivasi dan bakat, juga meminteraksi hasil belajar yang akan diperolehnya.

Siswa akan memperoleh hasil belajar dengan baik apabila beragam perbedaan seperti kebiasaan, minat, dan kemampuan pada peserta didik

diakomodasi oleh guru melalui pilihan model mengajar dan materi ajar yang sesuai dengan gaya belajar peserta didik. Pengajaran bidang studi apapun, hanya bisa ditingkatkan kualitasnya, apabila guru memahami karakteristik peserta didik dengan baik termasuk gaya belajarnya.

Berdasarkan simpulan kedua memperlihatkan bahwa ada perbedaan hasil belajar di antara siswa visual dengan tingkat siswa kinestetik. Dengan uji lanjutan kemudian diketahui bahwa siswa dengan visual memperoleh hasil belajar yang lebih baik dibandingkan dengan siswa dengan kinestetik.

Adanya perbedaan hasil belajar yang diperoleh berdasarkan perbedaan gaya belajar ini dapat dijadikan pertimbangan oleh guru dalam merancang strategi pembelajaran dan membangun suasana kelas yang menyenangkan untuk disesuaikan dengan kemampuan siswa.

Pembelajaran yang didasarkan pada karakteristik siswa, terbukti memberi interaksi terhadap perolehan hasil belajar. Guru perlu memperhatikan hal-hal berikut:

1. Guru hendaknya perlu mengetahui terlebih dahulu tingkat pemahaman dan pengetahuan yang telah dimiliki siswa, sebagai bahan apersepsi materi pembelajaran dapat diterima dengan baik dan bermakna.
2. Guru hendaknya memberikan kebebasan kepada siswa untuk mengembangkan aspek kognitif yang dimilikinya dan dapat memperkaya pengalaman belajar yang dapat merangsang kemampuan berpikir siswa.
3. Guru Perlu mengetahui kemampuan belajar yang dimiliki siswa sebagai salah satu karakteristik yang turut meminteraksii hasil belajar, dengan demikian guru harus memiliki kreativitas dalam merancang model pembelajaran yang dapat mengakomodasi kemampuan belajar siswa yang berbeda-beda.

Berdasarkan simpulan terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan gaya belajar siswa terhadap hasil belajar PAI. Siswa dengan visual memperoleh nilai yang lebih tinggi jika diajar dengan model pembelajaran *PBL*. Untuk memperoleh hasil belajar lebih efektif, penggunaan strategi pembelajaran dan gaya belajar, perlu diperhatikan hal-hal berikut ini:

1. Guru harus memperhatikan kemampuan siswa untuk merancang susunan pembelajaran.
2. Guru dapat memilih dan mengembangkan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa, karakteristik materi pembelajaran, kondisi serta sistem prasarana dan prasarana yang ada di sekolah.
3. Guru dapat melakukan penilaian terhadap model pembelajaran yang digunakan selama ini, dan apabila ternyata tidak efektif, dapat melakukan revisi, atau meninggalkannya dan selanjutnya mengembangkan sendiri strategi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dengan memperhatikan kondisi sekolah, siswa dan sistem pendukung lainnya.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, simpulan, dan keterbatasan penelitian, maka dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Guru perlu memperhatikan materi pelajaran yang akan disampaikan dan merancang model pembelajaran yang akan diterapkan di kelas guna tercapainya tujuan materi pembelajaran.
2. Guru perlu memperhatikan karakteristik siswa, menyesuaikan model pembelajaran yang tepat sehingga sesuai dengan karakteristik sehingga dapat memberikan interaksi dalam peningkatan hasil belajar siswa.
3. Bagi para peneliti lainnya perlu diketahui bahwa karakteristik siswa yang dijadikan variabel moderator dalam penelitian ini adalah gaya belajar, oleh karena itu disarankan untuk penelitian lanjut, melibatkan karakteristik siswa yang lain guna melengkapi kajian penelitian ini, seperti minat, bakat, tingkat kreativitas, dan lain sebagainya.
4. Untuk Lembaga-lembaga Pendidikan khusus pada Lembaga LPTK diadakannya pelatihan bagi guru dalam peningkatan kemampuan dalam merancang dan menerapkan strategi pembelajaran sehingga guru lebih mampu dalam memilih dan menerapkan model pembelajaran yang tepat guna keberhasilan pelaksanaan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Amri, S. dan Ahmadi, I. K., (2010). *Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif dalam Kelas*. Prestasi Pustakaraya. Jakarta.
- Arends, Richard. I., (2008). *Belajar Untuk Mengajar. Edisi ke tujuh alih bahasa oleh Helly Prayitno dan Sri Mulyantani Prayitno dari judul Learning To Teach. Seven edition*. Yogyakarta : Penerbit Pustaka Pelajar.
- Arikunto, Suharsimi, (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Chandra, Teguh, (2006). *Model Pembelajaran IPA yang Berorientasi pada Ketuntasan Materi untuk Mengembangkan Keterampilan Proses*. Majalah Buletin Pelangi Pendidikan. Jakarta.
- Chatif, Munif, (2009). *Sekolahnya Manusia: Sekolah Berbasis Multiple Intelligences di Indonesia*. Bandung : PT Mizan Pustaka.
- Chauhan, SS., (1979). *Innovation in Teaching and Learning Process*. New Delhi: Vikas Publishing House PVT. LTD.
- CIDR Teaching and Learning Bulletin*. (2004). *Problem-Based Learning*. [Online]. Vol 7. (3). Tersedia: <http://depts.washington.edu/cidrweb/TeachingLearningBulletin.html>.
- Degeng, Nyoman Sudana, (1989). *Ilmu Pengajaran Taksonomi Variabel* (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- De Porter, Bobbi dan Mike Hernachi., terjemahan Alwiyah Abdurrahman. 2000. *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa.
- Dick and Carey, (2001). *The Systematic Design of Instruction*. New York: Wesley Education.
- Dimiyati & Mudjiono. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaipul Bahri (2000). *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Duch, Barbara J., Allen, Deborah E., and White, Harold B. (2000). *Problem-Based Learning: Preparing Students to Succeed in the 21st*

Century.[Online]. Tersedia:
<http://www.hku.hk/caut/homepage/tdg/5/TeachingMatter/Dec.98.pdf>

- Ellis, K. A., (1997). *Teaching and Learning Elementary Social Studies*. MA. Abacon.
- Gunawan, W, Adi. 2004. *Genius Learning Strategy*. Jakarta, Gramedia.
- Gagne, R.M., Briggs, L.J., dan Wager, W.W. (1992). *Principles of Instructional Design*. New York. Holt Rencart and Winston.
- Gagne, Robert M & Driscoll, Marcy P. (1989). *Essentials of Learning for Instruction*. New Jersey: Prentice Hall.
- Gallagher, S. A. (1997). "Problem-based learning: Where did it come from, what does it do, and where is it going?" *Journal for the Education of the Gifted*, 20 (4), 332-362.
- Ghuftron, Nur dan Rini Risnawati, (2012). *Gaya Belajar Kajian Teori*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Hamalik, Oemar, (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Imran, Ali. (1996). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Pustaka Jaya.
- Ibrahim, M. & Nur, M., (2000). *Pengajaran Berdasarkan Masalah*. Surabaya: UNESAUniversity Press.
- Joyce, Bruce dan Weil, Marsha, (1980). *Models of Teaching*. New Jersey: Prantice-Hall. Inc.
- Keith, Loague. *International Journal: Speaking of Teaching*. Stanford University Newsletter On Teaching. Winter 2001 Vol.11, No. 1. Page 3.
- Komulasari, Kokom, (2010). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Maggi, S. & Claire H.M., (2004). *Foundations of Problem-Based Learning*. New York: Open University Press.
- Mannan, Muntaha Abdul, (1993). *Tafsir Al Qur'an Tematis*. Jember: LP2SM Gita Bahana.
- Marimba, Ahmad D., (1981). *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: PT. Al Ma'arif.

- Meier, D., (2005). *The Accelerated Learning*. Bandung : Mizan Pustaka
- Muhibbinsyah, (2010). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Nasution, S., (2005). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Nata, Abuddin, (2009). *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Nazir, Moh., (2005). *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Purwanto, M. Ngalim. (2004) *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Pusdiklatkes, (2004). *Bahan Pembelajaran Problem Based Learning (Belajar Berdasar Masalah)*. Diambil pada tanggal 24 Oktober 2015, dari <http://www.lrckesehatan.net/cdroms.htm/pbl/pbl.htm>.
- Reynolds, F., (1997). "Studying Psychology At Degree Level: Would Problem-Based Learning Enhance Students' Experiences?" *Studies in Higher Education*, 22 (3), 263-275.
- Roh, Kyeong Ha., (2003). *Problem-Based Learning in Mathematics*. Dalam ERIC Digest. ERIC Identifier: EDO-SE-03-07. [Online]. Tersedia: <http://www.ericdigest.org/>
- Rose, Colin, (2002). *Kuasai Lebih Cepat Buku Pintar Accelerated Learning*. Bandung: Kaifa.
- Rose, Colin. Dan Nicholl, M.J., (1997). *Accelerated Learning*. London: Judy Piatkus.
- Roestiyah, N. K. (2001). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rusman, (2011). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Syamsudin Abin, Makmun, (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya, Wina, (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta:Kencana Prenada Media Group.
- Sardiman. AM., (2004). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.

- Seltzer, S., Hilbert, S., Maceli, J., Robinson, E., & Schwartz, D. (1996). "An Active approach to calculus." In L. Wilkerson & W. H. Gijsselaers (Eds.), *Bringing Problem-Based Learning to Higher Education: Theory and practice* (pp. 83-90). San Francisco: Jossey-Bass.
- Sudjana, Nana, (2002). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- _____, (1992). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- _____, (2005). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Suryabrata, Sumadi, (2012). *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suprijono, Agus, (2010). *Cooperative Learning Teori & Aplikasinya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suparno, Paul, (1996). *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit Kanisius.
- Tan, Oon-Seng, (2004). *Cognition, Metacognition, and Problem Based Learning, in Enhancing Thinking through Problem based Learning Approaches*. Singapore: Thomson Learning.
- Taniredja, Tukiran, et.al. (2011). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta.
- Thobroni, Ahmad Yusam, et.al. (2013). *Tafsir dan Hadits Tarbawi* (Surabaya: IAIN SA Press.
- Trianto, (2007). *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Wahab, Abdul Aziz, (2007). *Metode dan Model-Model Pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Bandung: Alfabeta.
- Widjajanti, Djamilah Bondan, (2011), *Problem Based Learning dan Contoh Implementasinya* (Makalah), Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta.
- Wilkerson, L., & Gijsselaers, W. H., (1996). "Concluding comments." In L. Wilkerson & W. H. Gijsselaers (Eds.), *Bringing problem-based learning to higher education: Theory and practice*. San Francisco: Jossey-Bass.

Winkel, WS. (2007). *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia.

Wulandari, Bekti, Herman Dwi Surjono. *Pengaruh Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ditinjau dari Motivasi Belajar PLC di SMK*. Jurnal Pendidikan Vokasi Vol 3, Nomor 2, Juni 2013.

Lampiran 1

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 KABANJAHE

Kelas : VII

Mata Pelajaran : PAI

Semester : 2

Standar Kompetensi (Aqidah): 10. Meningkatkan keimanan kepada Malaikat.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
10.1 Menjelaskan arti beriman kepada Malaikat.	Iman kepada Malaikat Allah	1. Siswa membaca dan menelaah berbagai literatur untuk dapat menjelaskan iman kepada malaikat Allah dengan benar.	1. Menjelaskan pengertian malaikat Allah.	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan pengertian malaikat Allah menurut istilah!	2 x 40 menit	H,I,J,K ,L,M,X
			2. Menyebutkan dalil naqli dan aqli tentang malaikat Allah.	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan dalil aqli tentang keberadaan malaikat Allah!		
			3. Menjelaskan perbedaan malaikat, jin, syetan, dan iblis.	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan perbedaan antara malaikat, jin, syetan, dan iblis!		
			4. Menjelaskan arti beriman kepada malaikat Allah.	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan arti beriman kepada malaikat Allah terkait dengan perbuatan manusia!		

Karakter siswa yang diharapkan			Dapat dipercaya Peduli Sosial Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Senang Membaca					
10.2 Menjelaskan tugas-tugas Malaikat.		2. Siswa berdiskusi tentang berbagai pekerjaan manusia terkait dengan tugas-tugas malaikat Allah.	1. Menjelaskan jumlah dan nama-nama malaikat Allah.	Tes lisan	Jawaban singkat	1. Sebutkan sepuluh nama malaikat Allah yang kalian ketahui!	2 x 40 menit	H,I,J,K ,L,M,X
			2. Menjelaskan tugas-tugas malaikat Allah.	Tes tulis	Jawaban singkat	1. Jelaskan beberapa tugas malaikat Allah sebagaimana disebutkan dalam al-Quran dan al-Hadits!		
			3. Menjelaskan keterkaitan tugas malaikat Allah dengan perbuatan manusia.	Portofolio	Karya tulis	1. Buatlah karya tulis yang menggambarkan keterkaitan tugas-tugas malaikat Allah dengan perbuatan manusia!		
Karakter siswa yang diharapkan			Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Kecintaan (<i>Lovely</i>)					

**Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Kabanjahe**

**(Drs. Kenan Ginting, M.Pd)
Pembina Tk. I
NIP :19601230 199512 1 001**

**Kabanjahe, April 2017
Guru Mapel Pendidikan Agama Islam**

**(Nismah, S.Pd.I)
NIP :19631230 199202 2 001**

Lampiran 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Kabanjahe
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas : VII (Tujuh)
Semester : II
Pertemuan : I
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Standar Kompetensi

10. Meningkatkan keimanan kepada Malaikat

B. Kompetensi Dasar

10.1. Menjelaskan arti beriman kepada Malaikat

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menjelaskan pengertian iman kepada malaikat, sifat-sifatnya, membaca dalil naqli tentang keberadaan dan sifat-sifatnya, serta menjelaskan perbedaan sifat malaikat dengan makhluk ghaib lainnya
 - **Karakter siswa yang diharapkan :**
 - Senang membaca,
 - Peduli sosial

D. Materi Ajar

- Pengertian iman kepada malaikat
- Sifat-sifat malaikat
- Dalil naqli tentang keberadaan dan sifat-sifat malaikat
- Perbedaan sifat malaikat dengan makhluk ghaib lainnya

E. Alat /Sumber Bahan

- Buku *Ayo Belajar Agama Islam untuk SMP*,
- LKS MGMP PAI.
- Mushaf Al-Qur'an

F. Strategi dan Metode Pembelajaran

- *Problem Based Learning* (Diskusi, Tanya jawab, Ceramah, Penugasan).

G. Langkah-langkah Kegiatan

No	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran			Waktu
	Pembelajaran	Guru	Siswa	
1.	Pendahuluan			
	<ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan motivasi pada siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai ➤ Guru mengaitkan materi dengan pelajaran sebelumnya ➤ Guru bertanya pada siswa tentang organisasi yang ada di sekolah. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Aktif memperhatikan ☞ Memberikan jawaban tentang organisasi yang diketahuinya 	5
2.	Kegiatan Inti			
	<ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi • Elaborasi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Meminta pendapat dalam mendefinisikan beriman kepada malaikat ➤ Memberikan permasalahan kepada siswa dimana permasalahan tersebut berhubungan dengan sifat-sifat malaikat ➤ Mengorganisasikan siswa dalam beberapa kelompok ➤ Membantu siswa mengorganisasikan tugas belajar sesuai dengan masalah ➤ Memberi kesempatan kepada siswa untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; ➤ Membantu siswa mengumpulkan pengetahuan dan melakukan percobaan sesuai dengan pemecahan masalah yang diberikan ➤ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar; ➤ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif; ➤ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Aktif berpartisipasi dalam kelompok ☞ menyusun laporan hasil temuan di kertas ☞ Mempresentasikan hasil temuan di depan kelas ☞ Siswa mendiskusikan dan mencatat tentang pengertian kepada malaikat tersebut secara tertulis. ☞ Siswa berdiskusi dalam kelompok tentang sifat-sifat malaikat. ☞ Siswa melaporkan pekerjaannya di depan teman-teman secara lisan. ☞ siswa berdiskusi 	45

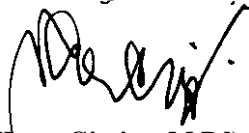
	<ul style="list-style-type: none"> • Konfirmasi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; ➤ Guru menyiapkan kelas diskusi, lalu mengundi nama, dan menyiapkan materi untuk dibahas oleh tiap kelompok. ➤ Memberikan kesempatan kepada setiap kelompok menyusun laporan hasil penemuannya ➤ membimbing dan mengarahkan hasil diskusi ➤ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ➤ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	antara kelompok dengan memberikan argumentasi	25
3.	Penutup			
	<ul style="list-style-type: none"> • Pemberian tugas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Merangkum semua materi pelajaran berdasarkan jawaban-jawaban yang diberikan siswa ➤ Memberikan penghargaan kepada seluruh siswa atas partisipasi aktifnya dalam belajar. ➤ Melakukan doa bersama 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menuliskan kembali hasil temuan dan diskusi kelas di buku catatan ❖ Mencatat PR 	5
Jumlah				80

H. Penilaian

Nilai Karakter	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Senang membaca : Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya ▪ Peduli sosial : Sikap dan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan pengertian malaikat Allah. ▪ Menyebutkan dalil naqli dan aqli tentang malaikat Allah. ▪ Menjelaskan perbedaan malaikat, jin, syetan, dan iblis. ▪ Menjelaskan arti beriman kepada malaikat Allah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tugas kelompok. ▪ Observasi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penilaian tertulis. ▪ Penilaian unjuk kerja (kepercayaan diri anak dalam berimajinasi) ▪ Keterlibatan anak dalam diskusi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jelaskan pengertian beriman kepada malaikat? ▪ Identifikasi Sifat-sifat malaikat? ▪ Sebutkan dalil naqli tentang beriman kepada malaikat?

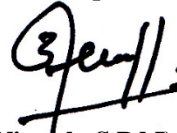
tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain yang membutuhkan				
---	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Kabanjahe



(Drs. Kenan Ginting, M.Pd)
Pembina Tk. I
NIP : 19601230 199512 1 001

Kabanjahe, April 2017
Guru Mapel Pendidikan Agama Islam



(Nismah, S.Pd.I)
NIP : 19631230 199202 2 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Kabanjahe
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas : VII (Tujuh)
Semester : 2 (Dua)
Pertemuan : II
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Standar Kompetensi

10. Meningkatkan keimanan kepada Malaikat

B. Kompetensi Dasar

10.1. Menjelaskan arti beriman kepada Malaikat

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menjelaskan pengertian iman kepada malaikat, sifat-sifatnya, membaca dalil naqli tentang keberadaan dan sifat-sifatnya, serta menjelaskan perbedaan sifat malaikat dengan makhluk ghaib lainnya

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

- ❖ Senang membaca,
- ❖ Peduli sosial,

D. Materi Ajar

- Pengertian iman kepada malaikat
- Sifat-sifat malaikat
- Dalil naqli tentang keberadaan dan sifat-sifat malaikat
- Perbedaan sifat malaikat dengan makhluk ghaib lainnya

E. Alat /Sumber Bahan

- Buku *Ayo Belajar Agama Islam untuk SMP*,
- LKS MGMP PAI.
- Mushaf Al-Qur'an

F. Strategi dan Metode Pembelajaran

- *Problem Based Learning* (Diskusi, Tanya jawab, Ceramah, Penugasan).

G. Langkah-langkah Kegiatan

No	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran			Waktu
	Pembelajaran	Guru	Siswa	
1.	Pendahuluan			
	<ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan motivasi pada siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai ➤ Guru mengaitkan materi dengan 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Aktif memperhatikan ☞ Memberikan jawaban tentang 	5

		pelajaran sebelumnya	pengertian dan dalil beriman kepada malaikat, serta sifat malaikat.	
2.	Kegiatan Inti			
	<ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi • Elaborasi • Konfirmasi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan masalah dengan bertanya pada siswa, tentang perbedaan malaikat dengan makhluk ghaib lainnya. ➤ Guru menyiapkan karton pada, untuk menuliskan perbedaan malaikat dengan makhluk ghaib lainnya. ➤ Mengorganisasikan siswa dalam beberapa kelompok ➤ Membantu siswa mengorganisasikan tugas belajar sesuai dengan masalah ➤ Memberi kesempatan kepada siswa untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; ➤ Membantu siswa mengumpulkan pengetahuan dan melakukan percobaan sesuai dengan pemecahan masalah yang diberikan ➤ Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar; ➤ Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif; ➤ Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; ➤ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ➤ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Aktif berpartisipasi dalam kelompok ☞ Setiap siswa memberikan pendapat masing-masing ☞ Siswa melanjutkan diskusi dengan memberikan alasan masing-masing ☞ Siswa menuliskannya pada karton yang telah diberikan ☞ Siswa melaporkan pekerjaannya di depan teman-teman secara lisan. ☞ Siswa mendiskusikan antara kelompok dengan memberikan argumentasi masing-masing. 	<p>45</p> <p>25</p>
3.	Penutup			

	<ul style="list-style-type: none"> • Pemberian tugas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari selama pertemuan itu untuk mengetahui pencapaian Indikator Pencapaian Kompetensi dan Kompetensi Dasar. ➤ Siswa dan guru membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari. ➤ Siswa dan guru berdoa untuk mengakhiri pelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menuliskan kembali hasil temuan dan diskusi kelas di buku catatan ❖ Mencatat PR 	5
Jumlah				80

H. Penilaian

Nilai Karakter	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Senang membaca : Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya ▪ Peduli sosial : Sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain yang membutuhkan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan pengertian malaikat Allah. ▪ Menyebutkan dalil naqli dan aqli tentang malaikat Allah. ▪ Menjelaskan perbedaan malaikat, jin, syetan, dan iblis. ▪ Menjelaskan arti beriman kepada malaikat Allah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tugas kelompok. ▪ Observasi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penilaian tertulis. ▪ Penilaian unjuk kerja (kepercayaan diri anak dalam berimajinasi) ▪ Keterlibatan anak dalam diskusi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jelaskan dalil-dalil tentang malaikat dan makhluk ghaib lainnya? ▪ Apa perbedaan antara malaikat dengan makhluk ghaib lainnya, jelaskan?

Kabanjahe, April 2017

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Kabanjahe

Guru Mapel Pendidikan Agama Islam

(Drs. Kenan Ginting, M.Pd)
Pembina Tk. I
NIP :19601230 199512 1 001

(Nismah, S.Pd.I)
NIP :19631230 199202 2 001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Kabanjahe
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas : VII (Tujuh)
Semester : 2 (Dua)
Pertemuan : III
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Standar Kompetensi

10. Meningkatkan keimanan kepada Malaikat

A. Kompetensi Dasar

10.1. Menjelaskan arti beriman kepada Malaikat

B. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menjelaskan tugas para malaikat, persamaan tugasnya dengan manusia, dan menyebutkan nama-nama 10 malaikat beserta tugas khususnya.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

- Senang Membaca
- Peduli Sosial

B. Materi Ajar

- Menjelaskan tugas para malaikat secara umum
- Menjelaskan persamaan tugas manusia dengan malaikat
- Menyebutkan nama-nama malaikat beserta tugas khususnya

C. Alat /Sumber Bahan

- Buku *Ayo Belajar Agama Islam untuk SMP*,
- LKS MGMP PAI.
- Mushaf Al-Qur'an

C. Strategi dan Metode Pembelajaran

- *Problem Based Learning* (Diskusi, Tanya jawab, Ceramah, Penugasan).

D. Langkah-langkah Kegiatan

No	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran			Waktu
	Pembelajaran	Guru	Siswa	
1.	Pendahuluan			
	<ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi 	➤ Memberikan motivasi pada siswa dan menyampaikan tujuan	☞ Aktif memperhatikan	5

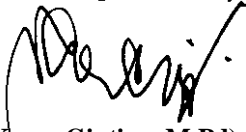
		<p>pembelajaran yang harus dicapai</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengaitkan materi dengan pelajaran sebelumnya ➤ Guru bertanya pada siswa tentang nama malaikat yang diketahui siswa 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Memberikan jawaban tentang nama malaikat yang diketahuinya 	
2.	Kegiatan Inti			
	<ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi • Elaborasi • Konfirmasi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diajak menyebutkan dan melafalkan nama malaikat ➤ Memberikan permasalahan kepada siswa permasalahan tentang tugas-tugas malaikat secara umum dan khusus ➤ Mengorganisasikan siswa dalam beberapa kelompok ➤ Membantu siswa mengorganisasikan tugas belajar sesuai dengan masalah ➤ Memberi kesempatan kepada siswa untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; ➤ Membantu siswa mengumpulkan pengetahuan dan melakukan percobaan sesuai dengan pemecahan masalah yang diberikan ➤ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar; ➤ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif; ➤ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; ➤ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; ➤ Memberikan kesempatan kepada setiap kelompok menyusun laporan hasil penemuannya ➤ membimbing dan mengarahkan hasil diskusi ➤ Guru bertanya jawab tentang 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Aktif berpartisipasi dalam kelompok ☞ Siswa mendiskusikan dan mencatat nama dan tugas para malaikat ☞ Siswa melaporkan pekerjaannya di depan teman-teman secara lisan. 	45

		hal-hal yang belum diketahui siswa ➤ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan		25
3.	Penutup			
	• Pemberian tugas	➤ Merangkum semua materi pelajaran berdasarkan jawaban-jawaban yang diberikan siswa ➤ Memberikan penghargaan kepada seluruh siswa atas partisipasi aktifnya dalam belajar. ➤ Melakukan doa bersama	❖ Menuliskan kembali hasil temuan dan diskusi kelas di buku catatan ❖ Mencatat PR	5
Jumlah				80

E. Penilaian

Nilai Karakter	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Senang membaca : Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya ▪ Peduli sosial : Sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain yang membutuhkan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan jumlah dan nama-nama malaikat Allah. ▪ Menjelaskan tugas-tugas malaikat Allah. ▪ Menjelaskan keterkaitan tugas malaikat Allah dengan perbuatan manusia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tugas kelompok. ▪ Observasi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penilaian tertulis. ▪ Penilaian unjuk kerja (kepercayaan diri anak dalam berimajinasi) ▪ Keterlibatan anak dalam diskusi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebutkan nama-nama malaikat? ▪ Jelaskan tugas masing-masing malaikat?

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Kabanjahe



(Drs. Kenan Ginting, M.Pd)
Pembina Tk. I
NIP :19601230 199512 1 001

Kabanjahe, April 2017
Guru Mapel Pendidikan Agama Islam



(Nismah, S.Pd.I)
NIP :19631230 199202 2 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Kabanjahe
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas : VII (Tujuh)
Semester : 2 (Dua)
Pertemuan : III
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Standar Kompetensi

10. Meningkatkan keimanan kepada Malaikat

B. Kompetensi Dasar

10.1. Menjelaskan arti beriman kepada Malaikat.

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menjelaskan tugas para malaikat, persamaan tugasnya dengan manusia, dan menyebutkan nama-nama 10 malaikat beserta tugas khususnya.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- Senang Membaca
- Peduli Sosial

D. Materi Ajar

- Menjelaskan tugas para malaikat secara umum
- Menjelaskan persamaan tugas manusia dengan malaikat
- Menyebutkan nama-nama malaikat beserta tugas khususnya

E. Alat /Sumber Bahan

- Buku *Ayo Belajar Agama Islam untuk SMP*,
- LKS MGMP PAI.
- Mushaf Al-Qur'an

F. Strategi dan Metode Pembelajaran

- *Problem Based Learning* (Diskusi, Tanya jawab, Ceramah, Penugasan).

G. Langkah-langkah Kegiatan

No	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran			Waktu
	Pembelajaran	Guru	Siswa	
1.	Pendahuluan			
	<ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan motivasi pada siswa dan menyampaikan tujuan 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Aktif memperhatikan 	5

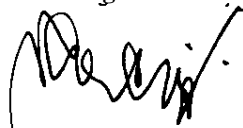
		<p>pembelajaran yang harus dicapai</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengaitkan materi dengan pelajaran sebelumnya 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Memberikan jawaban tentang nama-nama malaikat beserta tugasnya 	
2.	Kegiatan Inti			
	<ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi • Elaborasi • Konfirmasi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyiapkan pekerjaan yang telah dibuat dalam pertemuan sebelumnya. ➤ Guru memberikan masalah dengan bertanya pada siswa, tentang persamaan dan perbedaan tugas malaikat dan manusia ➤ Mengorganisasikan siswa dalam beberapa kelompok ➤ Guru memberikan karton kepada setiap kelompok ➤ Membantu siswa mengorganisasikan tugas belajar sesuai dengan masalah ➤ Memberi kesempatan kepada siswa untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; ➤ Membantu siswa mengumpulkan pengetahuan dan melakukan percobaan sesuai dengan pemecahan masalah yang diberikan ➤ Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar; ➤ Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif; ➤ Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara kelompok; ➤ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ➤ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Aktif berpartisipasi dalam kelompok ☞ Siswa dalam kelompok memberikan pendapat tentang persamaan dan perbedaan tugas malaikat dengan manusia ☞ Siswa melanjutkan pekerjaan tersebut, yaitu menuliskan hasil diskusi mereka pada kertas karton yang telah disediakan guru ☞ Siswa melaporkan pekerjaannya di depan teman-teman secara lisan. ☞ Siswa mendiskusikan antara kelompok dan memberikan argumentasi masing-masing ☞ Siswa melaporkan pekerjaannya di depan teman- 	40

		pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan	teman secara lisan.	20
3.	Penutup			
	<ul style="list-style-type: none"> • Pemberian tugas 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari selama pertemuan itu untuk mengetahui pencapaian Indikator Pencapaian Kompetensi dan Kompetensi Dasar. ➢ Siswa dan guru membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari. ➢ Siswa dan guru berdoa untuk mengakhiri pelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menuliskan kembali hasil temuan dan diskusi kelas di buku catatan ❖ Mencatat PR 	5
	Jumlah			70

H. Penilaian

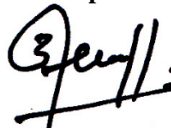
Nilai Karakter	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Senang membaca : Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya ▪ Peduli sosial : Sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain yang membutuhkan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan jumlah dan nama-nama malaikat Allah. ▪ Menjelaskan tugas-tugas malaikat Allah. ▪ Menjelaskan keterkaitan tugas malaikat Allah dengan perbuatan manusia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tugas kelompok. ▪ Observasi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penilaian tertulis. ▪ Penilaian unjuk kerja (kepercayaan diri anak dalam berimajinasi) ▪ Keterlibatan anak dalam diskusi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebutkan perbedaan manusia dengan malaikat? ▪ Perbuatan manusia yang baik dan buruk dicatat oleh malaikat? ▪ Sebutkan persamaan manusia dengan malaikat?

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Kabanjahe



(Drs. Kenan Ginting, M.Pd)
Pembina Tk. I
NIP :19601230 199512 1 001

Kabanjahe, April 2017
Guru Mapel Pendidikan Agama Islam



(Nismah, S.Pd.I)
NIP :19631230 199202 2 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Kabanjahe
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas : VII (Tujuh)
Semester : II
Pertemuan : I
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Standar Kompetensi

10. Meningkatkan keimanan kepada Malaikat

B. Kompetensi Dasar

10.1. Menjelaskan arti beriman kepada Malaikat

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menjelaskan pengertian iman kepada malaikat, sifat-sifatnya, membaca dalil naqli tentang keberadaan dan sifat-sifatnya, serta menjelaskan perbedaan sifat malaikat dengan makhluk ghaib lainnya
 - **Karakter siswa yang diharapkan :**
 - Senang membaca,
 - Peduli sosial

D. Materi Ajar

- Pengertian iman kepada malaikat
- Sifat-sifat malaikat
- Dalil naqli tentang keberadaan dan sifat-sifat malaikat
- Perbedaan sifat malaikat dengan makhluk ghaib lainnya

E. Alat /Sumber Bahan

- Buku *Ayo Belajar Agama Islam untuk SMP*,
- LKS MGMP PAI.
- Mushaf Al-Qur'an

F. Strategi dan Metode Pembelajaran

- *Model Konvensional* (Diskusi, Tanya jawab, Ceramah, Penugasan).

G. Langkah-langkah Kegiatan

No	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran			Waktu
	Pembelajaran	Guru	Siswa	
1.	Pendahuluan			
	• Apersepsi	➤ Memberikan motivasi pada siswa dan menyampaikan tujuan	☞ Aktif memperhatikan	5

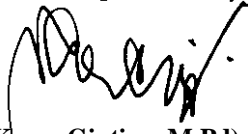
		<p>pembelajaran yang harus dicapai</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bertanya jawab kepada siswa tentang berbagai organisasi yang ada di lingkungan tempat tinggal siswa atau organisasi apa saja yang diketahui oleh siswa (misalnya posyandu, karang taruna, lembaga les piano, atau klub sepak bola). 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Memberikan jawaban tentang organisasi yang diketahuinya 	
2.	Kegiatan Inti			
	<ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi • Elaborasi • Konfirmasi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengajak meminta siswa untuk menyebutkan nama-nama malaikat yang diketahui ➤ Guru memberikan ceramah kepada siswa tentang pengertian beriman kepada malaikat. ➤ Guru memberikan ceramah kepada siswa tentang sifat-sifat malaikat dan dalil-dalil yang berhubungan tentang beriman kepada malaikat. ➤ Guru memberi tugas kepada siswa untuk menuliskan 5 nama malaikat, ➤ Guru memberi tugas kepada siswa untuk menuliskan sifat, dan dalil naqli tentang beriman kepada malaikat. ➤ Guru memeriksa pekerjaan siswa. ➤ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ➤ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Aktif berpartisipasi dalam kelompok ☞ Siswa mengerjakan tugas 	45
				25

3.	Penutup			
	<ul style="list-style-type: none"> • Pemberian tugas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Merangkum semua materi pelajaran berdasarkan jawaban-jawaban yang diberikan siswa ➤ Memberikan penghargaan kepada seluruh siswa atas partisipasi aktifnya dalam belajar. ➤ Melakukan doa bersama 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menuliskan kembali hasil temuan dan diskusi kelas di buku catatan ❖ Mencatat PR 	5
	Jumlah			80

H. Penilaian

Nilai Karakter	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Senang membaca : Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya ▪ Peduli sosial : Sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain yang membutuhkan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan pengertian malaikat Allah. ▪ Menyebutkan dalil naqli dan aqli tentang malaikat Allah. ▪ Menjelaskan perbedaan malaikat, jin, syetan, dan iblis. ▪ Menjelaskan arti beriman kepada malaikat Allah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tugas kelompok. ▪ Observasi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penilaian tertulis. ▪ Penilaian unjuk kerja (kepercayaan diri anak dalam berimajinasi) ▪ Keterlibatan anak dalam diskusi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jelaskan pengertian beriman kepada malaikat? ▪ Identifikasi Sifat-sifat malaikat? ▪ Sebutkan dalil naqli tentang beriman kepada malaikat?

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Kabanjahe



(Drs. Kenan Ginting, M.Pd)
Pembina Tk. I
NIP :19601230 199512 1 001

Kabanjahe, April 2017
Guru Mapel Pendidikan Agama Islam



(Nismah, S.Pd.I)
NIP :19631230 199202 2 001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Kabanjahe
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas : VII (Tujuh)
Semester : 2 (Dua)
Pertemuan : II
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Standar Kompetensi

10. Meningkatkan keimanan kepada Malaikat

B. Kompetensi Dasar

10.1. Menjelaskan arti beriman kepada Malaikat

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menjelaskan pengertian iman kepada malaikat, sifat-sifatnya, membaca dalil naqli tentang keberadaan dan sifat-sifatnya, serta menjelaskan perbedaan sifat malaikat dengan makhluk ghaib lainnya

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- ❖ Senang membaca,
- ❖ Peduli sosial,

D. Materi Ajar

- Pengertian iman kepada malaikat
- Sifat-sifat malaikat
- Dalil naqli tentang keberadaan dan sifat-sifat malaikat
- Perbedaan sifat malaikat dengan makhluk ghaib lainnya

E. Alat /Sumber Bahan

- Buku *Ayo Belajar Agama Islam untuk SMP*,
- LKS MGMP PAI.
Mushaf Al-Qur'an

F. Strategi dan Metode Pembelajaran

- *Model Konvensional* (Diskusi, Tanya jawab, Ceramah, Penugasan).

G. Langkah-langkah Kegiatan

No	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran			Waktu
	Pembelajaran	Guru	Siswa	
1.	Pendahuluan			
	<ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan motivasi pada siswa dan menyampaikan tujuan 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Aktif memperhatikan 	5

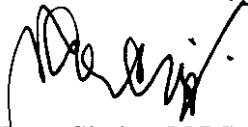
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ pembelajaran yang harus dicapai ➤ Guru bertanya jawab kepada siswa tentang materi sebelumnya tentang pengertian beriman kepada malaikat, sifat, serta dalil naqli yang berkaitan dengan malaikat. 	☞ Memberikan jawaban tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya.	
2.	Kegiatan Inti			
	<ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi • Elaborasi • Konfirmasi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan ceramah kepada siswa tentang perbedaan malaikat dengan makhluk ghaib lainnya ➤ Guru bertanya kepada siswa tentang apa yang telah dijelaskan ➤ Guru memberi tugas kepada siswa untuk menuliskan 2 perbedaan antara malaikat dengan makhluk gaib lainnya. ➤ Guru memeriksa pekerjaan siswa. ➤ Memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk memberikan penjelasan tentang tugas yang sudah diberikan ➤ membimbing dan mengarahkan hasil diskusi ➤ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ➤ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa mendengarkan penjelasan guru ☞ Siswa mengerjakan tugas ☞ Siswa menjelaskan tugas yang sudah dikerjakannya 	<p>45</p> <p>25</p>
3.	Penutup			
	<ul style="list-style-type: none"> • Pemberian tugas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Merangkum semua materi pelajaran berdasarkan jawaban-jawaban yang diberikan siswa ➤ Melakukan doa bersama 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menuliskan kembali hasil temuan dan diskusi kelas di buku catatan ❖ Mencatat PR 	5
Jumlah				80

H. Penilaian

Nilai Karakter	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
▪ <i>Senang membaca :</i>	▪ Menjelaskan pengertian malaikat	▪ Tugas individu.	▪ Penilaian tertulis.	▪ Jelaskan dalil-dalil tentang malaikat

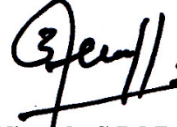
<p>Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya</p> <p>▪ Peduli sosial : Sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain yang membutuhkan</p>	<p>Allah.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan dalil naqli dan aqli tentang malaikat Allah. ▪ Menjelaskan perbedaan malaikat, jin, syetan, dan iblis. ▪ Menjelaskan arti beriman kepada malaikat Allah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penilaian unjuk kerja (kepercayaan diri anak dalam berimajinasi) ▪ Keterlibatan anak dalam diskusi. 	<p>dan makhluk ghaib lainnya?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apa perbedaan antara malaikat dengan makhluk ghaib lainnya, jelaskan?
---	---	--	--	---

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Kabanjahe



(Drs. Kenan Ginting, M.Pd)
Pembina Tk. I
NIP :19601230 199512 1 001

Kabanjahe, April 2017
Guru Mapel Pendidikan Agama Islam



(Nismah, S.Pd.I)
NIP :19631230 199202 2 001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Kabanjahe
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas : VII (Tujuh)
Semester : 2 (Dua)
Pertemuan : III
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Standar Kompetensi

10. Meningkatkan keimanan kepada Malaikat

B. Kompetensi Dasar

10.1. Menjelaskan arti beriman kepada Malaikat

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menjelaskan tugas para malaikat, persamaan tugasnya dengan manusia, dan menyebutkan nama-nama 10 malaikat beserta tugas khususnya.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- Senang Membaca
- Peduli Sosial

D. Materi Ajar

- Menjelaskan tugas para malaikat secara umum
- Menjelaskan persamaan tugas manusia dengan malaikat
- Menyebutkan nama-nama malaikat beserta tugas khususnya

E. Alat /Sumber Bahan

- Buku *Ayo Belajar Agama Islam untuk SMP*,
- LKS MGMP PAI.
Mushaf Al-Qur'an.

F. Strategi dan Metode Pembelajaran

- *Model Konvensional* (Diskusi, Tanya jawab, Ceramah, Penugasan).

G. Langkah-langkah Kegiatan

No	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran			Waktu
	Pembelajaran	Guru	Siswa	
1.	Pendahuluan			
		➤ Memberikan motivasi pada siswa	☞ Aktif	5

	<ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi 	<p>dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengaitkan materi dengan pelajaran sebelumnya ➤ Guru bertanya pada siswa tentang nama dan tugas malaikat yang diketahui siswa 	<p>memperhatikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Memberikan jawaban tentang nama malaikat yang diketahuinya 	
2.	Kegiatan Inti			
	<ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi • Elaborasi • Konfirmasi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan ceramah kepada siswa tentang tugas malaikat secara umum dan khusus ➤ Guru menyiapkan kelas diskusi, serta memberikan pertanyaan untuk dijawab siswa. ➤ Memberikan kesempatan kepada menjawab pertanyaan yang diajukan. ➤ Guru membimbing dan mengarahkan hasil diskusi ➤ Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menuliskan tugas malaikat secara umum dan khusus. ➤ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ➤ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Aktif mendengarkan ceramah guru ☞ Aktif berpartisipasi dalam diskusi ☞ Siswa mengerjakan tugas 	<p>45</p> <p>25</p>
3.	Penutup			
	<ul style="list-style-type: none"> • Pemberian tugas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Merangkum semua materi pelajaran berdasarkan jawaban-jawaban yang diberikan siswa ➤ Melakukan doa bersama 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menuliskan kembali hasil temuan dan diskusi kelas di buku catatan ❖ Mencatat PR 	5
Jumlah				80

H. Penilaian

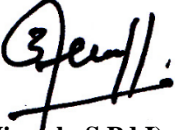
Nilai Karakter	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Senang membaca</i> : Kebiasaan menyediakan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan jumlah dan nama-nama malaikat Allah. ▪ Menjelaskan tugas- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tugas kelompok. ▪ Observasi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penilaian tertulis. ▪ Penilaian unjuk kerja 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebutkan nama-nama malaikat? ▪ Jelaskan tugas masing-masing

<p>waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peduli sosial : Sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain yang membutuhkan 	<p>tugas malaikat Allah.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan keterkaitan tugas malaikat Allah dengan perbuatan manusia. 		<p>(kepercayaan diri anak dalam berimajinasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Keterlibatan anak dalam diskusi. 	<p>malaikat?</p>
--	---	--	--	------------------

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Kabanjahe


(Drs. Kenan Ginting, M.Pd)
Pembina Tk. I
NIP : 19601230 199512 1 001

Kabanjahe, April 2017
Guru Mapel Pendidikan Agama Islam


(Nismah, S.Pd.I)
NIP : 19631230 199202 2 001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Kabanjahe
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas : VII (Tujuh)
Semester : 2 (Dua)
Pertemuan : III
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Standar Kompetensi

10. Meningkatkan keimanan kepada Malaikat

B. Kompetensi Dasar

10.1. Menjelaskan arti beriman kepada Malaikat.

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menjelaskan tugas para malaikat, persamaan tugasnya dengan manusia, dan menyebutkan nama-nama 10 malaikat beserta tugas khususnya.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- Senang Membaca
- Peduli Sosial

D. Materi Ajar

- Menjelaskan tugas para malaikat secara umum
- Menjelaskan persamaan tugas manusia dengan malaikat
- Menyebutkan nama-nama malaikat beserta tugas khususnya

E. Alat /Sumber Bahan

- Buku *Ayo Belajar Agama Islam untuk SMP*,
- LKS MGMP PAI.
Mushaf Al-Qur'an.

F. Strategi dan Metode Pembelajaran

- *Model Konvensional* (Diskusi, Tanya jawab, Ceramah, Penugasan).

G. Langkah-langkah Kegiatan

No	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran			Waktu
	Pembelajaran	Guru	Siswa	
1.	Pendahuluan			
	<ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan motivasi pada siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Aktif memperhatikan ☞ Memberikan 	5

		➤ Guru bertanya jawab kepada siswa tentang tugas malaikat secara umum dan khusus	jawaban tentang tugas malaikat yang diketahuinya	
2.	Kegiatan Inti			
	<ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi • Elaborasi • Konfirmasi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan ceramah kepada siswa tentang apa saja tugas-tugas malaikat secara umum dan khusus ➤ Guru memberikan ceramah kepada siswa tentang keterkaitan antara tugas malaikat dengan perbuatan manusia. ➤ Guru menyiapkan kelas diskusi, lalu memberikan pertanyaan kepada siswa tentang keterkaitan tugas malaikat dengan perbuatan manusia. ➤ Memberikan kesempatan kepada setiap siswa memberikan jawaban dan sanggahan ➤ membimbing dan mengarahkan hasil diskusi ➤ Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menjawab soal-soal yang telah dipersiapkn ➤ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ➤ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Aktif dalam mendengarkan ceramah guru ☞ Aktif berpartisipasi dalam diskusi ☞ Siswa mengerjakan tugas 	45
				25
3.	Penutup			
	<ul style="list-style-type: none"> • Pemberian tugas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Merangkum semua materi pelajaran berdasarkan jawaban-jawaban yang diberikan siswa ➤ Melakukan doa bersama 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menuliskan kembali hasil temuan dan diskusi kelas di buku catatan ❖ Mencatat PR 	5
Jumlah				80

H. Penilaian

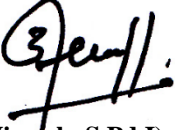
Nilai Karakter	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
▪ <i>Senang membaca :</i>	▪ Menjelaskan jumlah dan nama-nama	▪ Tugas kelompok.	▪ Penilaian tertulis.	▪ Sebutkan perbedaan manusia

<p>Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya</p> <p>▪ Peduli sosial : Sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain yang membutuhkan</p>	<p>malaikat Allah.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan tugas-tugas malaikat Allah. ▪ Menjelaskan keterkaitan tugas malaikat Allah dengan perbuatan manusia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penilaian unjuk kerja (kepercayaan diri anak dalam berimajinasi) ▪ Keterlibatan anak dalam diskusi. 	<p>dengan malaikat?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Perbuatan manusia yang baik dan buruk dicatat oleh malaikat? ▪ Sebutkan persamaan manusia dengan malaikat?
---	--	--	--	---

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Kabanjahe


(Drs. Kenan Ginting, M.Pd)
Pembina Tk. I
NIP :19601230 199512 1 001

Kabanjahe, April 2017
Guru Mapel Pendidikan Agama Islam


(Nismah, S.Pd.I)
NIP :19631230 199202 2 001

Lampiran 3

INSTRUMEN GAYA BELAJAR
Kisi-Kisi Angket Gaya Belajar Siswa

Gaya Belajar	No. Instrument	Jumlah
a. Visual		
1. Catatan pelajaran yang rapi dan teratur	1	
2. Berbicara dengan cepat	2	
3. Pengeja dengan baik	3	
4. Lebih suka membaca dari pada dibacakan	4	
5. Suka jika melihat sesuatu yang berwarna	5	
6. Menyukai seni rupa dari pada music	6	
7. Mudah mengingat apa yang saya lihat dari pada yang saya dengar	7	
8. Sulit mengingat perintah lisan kecuali jika dituliskan	8	
9. Saat guru menjelaskan, saya suka mencoret-coret kertas	9	
10. Mengetahui apa yang harus dikatakan tetapi tidak terpikir kata yang tepat	10	
11. Membayangkan buku catatan saat ulangan	11	
12. Sering meminta teman mengulang ucapannya	12	
13. Suka melakukan praktikum dari pada berpidato	13	
14. Mementingkan penampilan baik dalam hal penampilan maupun presentasi	14	
15. Tidak hanya mendengarkan tetapi mencatat apa yang didengar	15	
16. Membaca dengan cepat dan tekun	16	
17. Tidak merasa terganggu kalau ada keributan atau music ketika belajar	17	
18. Menjawab pertanyaan dengan jawaban singkat ya atau tidak	18	

b. Kinestetik		
1. Butuhkan banyak waktu untuk menyelesaikan tugas karena harus berjalan kesana-kemari, beristirahat sebentar atau mengerjakan hal lain untuk mendapatkan ide	19	
2. Berbicara dengan lambat	20	
3. Peka terhadap perubahan ekspresi tubuh orang lain	21	
4. Tidak tahan duduk terlalu lama saat belajar	22	
5. Senang berolahraga dan cukup mahir beberapa cabang olahraga	23	
6. Suka kegiatan membuat model atau patung	24	
7. langsung mengerjakan sesuatu tanpa melihat instruksi terlebih dahulu	25	
8. Tidak biasa memberi instruksi dengan jelas	26	
9. Bila marah tubuh juga ikut bergerak	27	
10. Suka membuat sesuatu seperti yang sudah ada	28	
11. Suka menghafal sambil berjalan bolak-balik	29	
12. Biasanya menggunakan jari untuk menunjuk kalimat	30	
13. Suka menulis ulang atau mengetik catatan pelajaran agar lebih memahami pelajaran tersebut	31	
14. Menyentuh orang untuk mendapatkan perhatiannya	32	
15. Berdiri dekat ketika berbicara dengan orang lain	33	
16. Ketika guru menerangkan, tangan memainkan ballpoint, mengetuk-ngetuk pena, jari atau kaki	34	
17. Mengerakkan anggota tubuh ketika berbicara	35	
18. Tidak bisa menulis dengan bagus	36	

(sumber : DePorter, Bobbi, 2003: 166-167)

ANGKET GAYA BELAJAR SISWA

Nama :

Kelas :

Berilah tanda cek (√) pada kotak yang tersedia untuk menggambarkan gaya belajar kamu!

No	Pertanyaan	Sering	Kadang-kadang	Jarang
1	Saya mempunyai catatan pelajaran yang rapi dan teratur			
2	Saya berbicara dengan cepat			
3	Saya dapat mengeja dengan baik			
4	Saya lebih suka membaca dari pada dibacakan			
5	Saya lebih suka jika melihat sesuatu yang berwarna			
6	Saya lebih mudah mengingat apa yang saya lihat dari pada yang saya dengar			
7	Saya sulit mengingat perintah lisan kecuali jika dituliskan			
8	Pada saat guru menjelaskan, saya suka mencoret-coret kertas			
9	Saya lebih menyukai seni rupa dari pada music			
10	Saya tahu apa yang harus saya katakan ketika bertemu dengan teman baru, tapi tidak terpikir kata yang tepat			
11	Pada saat ulangan saya membayangkan buku catatan saya			
12	Saya sering meminta teman saya mengulang ucapannya			
13	Saya lebih suka mengamati guru berdemonstrasi dari pada melakukan percobaan atau eksperimen			
14	Saya mementingkan penampilan baik dalam hal cara penampilan maupun presentasi			
15	Saya tidak hanya mendengarkan tetapi mencatat apa yang saya dengar			
16	Saya membaca dengan cepat			
17	Saya tidak merasa terganggu kalau ada keributan atau music ketika saya belajar			
18	Saya menjawab pertanyaan dengan jawaban singkat ya atau tidak			
19	Saya membutuhkan banyak waktu untuk menyelesaikan tugas karena harus berjalan kesana-kemari, beristirahat sebentar atau mengerjakan hal lain untuk mendapatkan ide			
20	Saya berbicara dengan lambat			
21	Saya cukup peka terhadap perubahan ekspresi tubuh orang lain			
22	Saya tidak tahan duduk terlalu lama saat belajar			
23	Saya lebih suka membaca puisi dari pada menulis atau membuat puisi			

24	Saya menyukai olahraga			
25	Saya langsung mengerjakan soal tanpa melihat instruksi terlebih dahulu			
26	Saya biasanya berbicara dengan perlahan			
27	Bila saya marah tubuh saya juga ikut bergerak			
28	Saya suka membuat sesuatu seperti yang sudah ada			
29	Saya menghapuskan sesuatu sambil berjalan bolak-balik			
30	Saya biasanya menggunakan jari saya untuk menunjuk kalimat yang saya baca			
31	Saya menulis ulang catatan pelajaran agar lebih memahami pelajaran tersebut			
32	Saya menyentuh orang untuk mendapatkan perhatiannya			
33	Saya berdiri dekat ketika berbicara dengan orang lain			
34	Ketika guru menerangkan, tangan saya memainkan ballpoint, mengetuk-ngetuk pena, jari atau kaki			
35	Saya mengerakkan anggota tubuh ketika berbicara			
36	Tulisan tangan saya biasanya tidak rapi			

(sumber : DePorter, Bobbi, 2003: 166-167)

LEMBAR PENILAIAN VISUAL

	Sering	Kadang-kadang	Jarang
1.	2	1	0
2.	2	1	0
3.	2	1	0
4.	2	1	0
5.	2	1	0
6.	2	1	0
7.	2	1	0
8.	2	1	0
9.	2	1	0
10.	2	1	0
11.	2	1	0
12.	2	1	0
13.	2	1	0
14.	2	1	0
15.	2	1	0
16.	2	1	0
17.	2	1	0
18.	2	1	0
Total	_____	_____	_____
	= _____	_____	_____ = _____

LEMBAR PENILAIAN KINESTETIK

Sering	Kadang-kadang	Jarang
19. 2	1	0
20. 2	1	0
21. 2	1	0
22. 2	1	0
23. 2	1	0
24. 2	1	0
25. 2	1	0
26. 2	1	0
27. 2	1	0
28. 2	1	0
29. 2	1	0
30. 2	1	0
31. 2	1	0
32. 2	1	0
33. 2	1	0
34. 2	1	0
35. 2	1	0
36. 2	1	0
Total		
= _____	= _____	= _____

Keterangan =

Pilihan dalam kategori gaya belajar ,

√ Visual : Jika skor pernyataan aspek visual lebih tinggi dibandingkan skor total pernyataan aspek kinestetik.

√ Kinestetik : Jika skor pernyataan aspek kinestetik lebih tinggi dibandingkan skor total pernyataan aspek visual

INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR SISWA

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian:

- a. Bacalah soal berikut dengan baik dan benar
- b. Pilih salah satu jawaban yang menurut anda adalah paling tepat dan benar

Soal :

1. Beriman kepada malaikat termasuk rukun iman yang (C)
 - a) Pertama
 - b) Kelima
 - c) Kedua
 - d) Ketiga
2. Jumlah malaikat yang wajib diketahui oleh ummat Islam adalah.... (D)
 - a) 25
 - b) 20
 - c) Tidak terhingga
 - d) 10
3. Malaikat yang bertugas menanyai manusia di alam kubur adalah (C)
 - a) Malaikat Jibril dan Mikail
 - b) Malaikat Israfil
 - c) Malaikat Mungkar dan Nakir
 - d) Malaikat Rakib dan Atid
4. Malaikat yang bertugas menurunkan hujan adalah.... (A)
 - a) Malaikat Mikail
 - b) Malaikat Jibril
 - c) Malaikat Israfil
 - d) Malaikat Malik
5. Yang termasuk hikmah beriman kepada malaikat, *kecuali* (B)
 - a) Menambah keimanan kita kepada Allah Swt
 - b) Menyadari bahwa Allah Swt ternyata perlu bantuan
 - c) Menjadikan kita lebih semangat dalam menjalani hidup
 - d) Kita sadar bahwa setiap perbuatan kita dilihat dan dicatat
6. Diantara persamaan manusia dengan malaikat dihadapan Allah Swt, adalah (C)
 - a) Malaikat dan manusia sama-sama tidak memiliki dosa
 - b) Memiliki kesamaan tugas
 - c) Sama-sama makhluk yang diciptakan oleh Allah Swt
 - d) Memiliki kesamaan pada Asal penciptaannya

6. Diantara perbedaan manusia dengan malaikat adalah (B)
 - a) Keduanya makhluk Allah Swt
 - b) Malaikat senantiasa taat kepada Allah, sedangkan manusia kadang taat dan terkadang bermaksiat kepada Allah
 - c) Keduanya adalah penghuni surga
 - d) Malaikat diciptakan dari cahaya, sedangkan manusia dari tulang

7. Keyakinan bahwa rezeki itu diatur oleh Allah Swt, melalui malaikat-Nya, maka sikap setiap Muslim dan Muslimah apabila memperoleh rezeki, adalah....(D)
 - a) Menerima rezeki itu dengan senang hati
 - b) Cukup Mengucapkan Alhamdulillah
 - c) Menggunakan rezeki itu untuk membeli apa yang kita perlukan
 - d) Bersyukur kepada Allah Swt dengan menggunakan rezeki itu untuk hal-hal yang diridhoi-Nya.

8. Malaikat yang bertugas mencabut nyawa adalah... (B)
 - a) Israfil
 - b) Izrail
 - c) Jibril
 - d) Raqib

9. Malaikat diciptakan dari Nur cahaya. Sedangkan jin diciptakan dari (A)
 - a) Api
 - b) Awan
 - c) Air
 - d) Arang

10. Malaikat yang bertugas menjadi pintu neraka adalah.... (D)
 - a) Malaikat Ridwan
 - b) Malaikat Jibril
 - c) Malaikat Israfil
 - d) Malaikat Malik

11. Cara beriman kepada malaikat, yaitu? (C)
 - a) Dengan meyakini di dalam hati dan menaati perintahnya
 - b) Dengan meyakini bahwa malaikat ada yang baik dan ada yang jahat
 - c) Dengan meyakini dalam hati dan menyatakan dengan lisan
 - d) Dengan meyakini bahwa malaikat itu tidak ada

12. Mengapa malaikat tidak pernah berbuat durhaka kepada Allah Swt (A)
 - a) Karena malaikat tidak memiliki nafsu
 - b) Karena malaikat diciptakan dari cahaya
 - c) Karena malaikat makhluk yang paling mulia
 - d) Karena mereka menjadi lawan iblis dan setan

13. Malaikat yang bertugas menyampaikan wahyu adalah.... (A)
 - a) Malaikat Jibril
 - b) Malikat Mikail

- c) Malaikat Ridwan
 - d) Malaikat Israfil
14. Berikut yang *bukan* merupakan sifat malaikat adalah (D)
- a) Melaksanakan perintah Allah Swt
 - b) Tidak mempunyai nafsu
 - c) Senantiasa bertasbih kepada Allah Swt
 - d) Senantiasa Takabbur
15. Agar kita selamat dunia dan akhirat, kita harus senantiasa beribadah dan beramal shaleh/baik, amak kebaikan kita dicatat oleh malaikat.... (B)
- a) Nakir
 - b) Rakib
 - c) Mungkar
 - d) Atid
16. Ciri-ciri yang benar tentang malaikat adalah..... (B)
- a) Memiliki sifat-sifat Tuhan
 - b) Diciptakan dari cahaya
 - c) Dapat berkembang biak
 - d) Sangat membenci manusia
17. Allah telah menciptakan berbagai macam makhluk. Makhluk Allah yang paling mulia adalah ... (C)
- a) Malaikat
 - b) Jin
 - c) Yang paling bertaqwa
 - d) Manusia
18. Selain malaikat, ada juga makhluk ghaib yang diciptakan oleh Allah Swt yaitu(A)
- b) Jin
 - c) Nabi
 - d) Wali
 - e) Rasul
19. Salah satu tanda beriman kepada malaikat Allah Swt adalah.... (C)
- a) Memohon perlindungan kepada malaikat karena kesuciannya
 - b) Menaati segala perintah malaikat
 - c) Membiasakan perilaku terpuji karena seluruh amal dicatat oleh malaikat
 - d) Malaikat akan menolong manusia yang taat beribadah
20. (1) Diciptakan dari nyala api
 (2) Diciptakan dari cahaya
 (3) Dapat mati sebelum kiamat
 (4) Berjenis kelamin
 (5) Tidak makan dan tidak tidur

- Dari keterangan di atas, yang merupakan sifat-sifat malaikat ditunjukkan oleh nomor? (D)
- a) 1 dan 5
 - b) 2 dan 4
 - c) 3 dan 4
 - d) 2 dan 5
21. Setelah para pengantar jenazah meninggalkan tempat kubur, maka dua malaikat mendatangi jenazah, dan bertanya kepadanya, adapun pertanyaan itu antara lain, kecuali.... (D)
- a) Siapa Tuhanmu?
 - b) Siapa Nabimu?
 - c) Apa Agamamu?
 - d) Apa Pangkatmu?
22. Orang yang tidak percaya kepada makhluk gaib tergolong orang yang... (D)
- a) Durhaka
 - b) Zalim
 - c) Fasiq
 - d) Kafir
23. Setan adalah makhluk gaib yang merupakan musuh manusia yang nyata. Oleh sebab itu kita wajib.... (B)
- a) Mendengarkan semua ajakannya
 - b) Menjauhinya dengan sungguh-sungguh
 - c) Mengikuti nasihat dan rayuannya
 - d) Boleh mengikuti boleh juga tidak
24. Percaya kepada malaikat merupakan ciri-ciri orang yang.... (A)
- a) Beriman
 - b) Berakal
 - c) Berpikir
 - d) Berilmu
25. Malaikat yang sering disebut Malaikat maut adalah....(C)
- a) Malik
 - b) Mungkar dan Nakir
 - c) Izrail
 - d) Israfil
26. Pernyataan berikut yang tidak menjelaskan tentang malaikat beserta tugasnya adalah... (C)
- a. Malaikat Ridwan menjaga pintu surga
 - b. Malaikat Roqib mencatat amal baik manusia
 - c. Malaikat Izrail meniup sangkakala
 - d. Malaikat Israfil mencabut nyawa manusia

27. Yang mengetahui jumlah malaikat secara pasti adalah....
- a) Manusia
 - b) Allah
 - c) Nabi
 - d) Rasul
28. Untuk memahami segala sesuatu yang gaib, hendaknya dilandasi dengan.... (D)
- a) Islam
 - b) Al Quran
 - c) Ilmu pengetahuan
 - d) Iman
29. Setiap manusia ada malaikat yang mengawasi, hal ini terdapat dalam surat.....(A)
- a) QS. Qaf ayat 18
 - b) QS. Qaf ayat 19
 - c) QS. Qaf ayat 20
 - d) QS. Qaf ayat 21
30. Makhluq Allah Swt, yang tidak setuju diciptakannya manusia adalah.... (D)
- a) Malaikat
 - b) Binatang
 - c) Jin
 - d) Syaitan

INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR SISWA

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian:

- a. Bacalah soal berikut dengan baik dan benar
- b. Pilih salah satu jawaban yang menurut anda adalah paling tepat dan benar

Soal :

1. Beriman kepada malaikat termasuk rukun iman yang (C)
 - a) Pertama
 - b) Kelima
 - c) Kedua
 - d) Ketiga
2. Jumlah malaikat yang wajib diketahui oleh ummat Islam adalah.... (D)
 - a) 25
 - b) 20
 - c) Tidak terhingga
 - d) 10
3. Malaikat yang bertugas menanyai manusia di alam kubur adalah (C)
 - a) Malaikat Jibril dan Mikail
 - b) Malaikat Israfil
 - c) Malaikat Mungkar dan Nakir
 - d) Malaikat Rakib dan Atid
4. Malaikat yang bertugas menurunkan hujan adalah.... (A)
 - a) Malaikat Mikail
 - b) Malaikat Jibril
 - c) Malaikat Israfil
 - d) Malaikat Malik
5. Yang termasuk hikmah beriman kepada malaikat, *kecuali* (B)
 - a) Menambah keimanan kita kepada Allah Swt
 - b) Menyadari bahwa Allah Swt ternyata perlu bantuan
 - c) Menjadikan kita lebih semangat dalam menjalani hidup
 - d) Kita sadar bahwa setiap perbuatan kita dilihat dan dicatat
6. Diantara persamaan manusia dengan malaikat dihadapan Allah Swt, adalah (C)
 - a) Malaikat dan manusia sama-sama tidak memiliki dosa
 - b) Memiliki kesamaan tugas
 - c) Sama-sama makhluk yang diciptakan oleh Allah Swt
 - d) Memiliki kesamaan pada Asal penciptaannya

6. Diantara perbedaan manusia dengan malaikat adalah (B)
- Keduanya makhluk Allah Swt
 - Malaikat senantiasa taat kepada Allah, sedangkan manusia kadang taat dan terkadang bermaksiat kepada Allah
 - Keduanya adalah penghuni surga
 - Malaikat diciptakan dari cahaya, sedangkan manusia dari tulang
7. Keyakinan bahwa rezeki itu diatur oleh Allah Swt, melalui malaikat-Nya, maka sikap setiap Muslim dan Muslimah apabila memperoleh rezeki, adalah....(D)
- Menerima rezeki itu dengan senang hati
 - Cukup Mengucapkan Alhamdulillah
 - Menggunakan rezeki itu untuk membeli apa yang kita perlukan
 - Bersyukur kepada Allah Swt dengan menggunakan rezeki itu untuk hal-hal yang diridhoi-Nya.
8. Malaikat yang bertugas mencabut nyawa adalah... (B)
- Israfil
 - Izrail
 - Jibril
 - Raqib
9. Malaikat diciptakan dari Nur cahaya. Sedangkan jin diciptakan dari (A)
- Api
 - Awan
 - Air
 - Arang
10. Malaikat yang bertugas menjadi pintu neraka adalah.... (D)
- Malaikat Ridwan
 - Malaikat Jibril
 - Malaikat Israfil
 - Malaikat Malik
11. Cara beriman kepada malaikat, yaitu? (C)
- Dengan meyakini di dalam hati dan menaati perintahnya
 - Dengan meyakini bahwa malaikat ada yang baik dan ada yang jahat
 - Dengan meyakini dalam hati dan menyatakan dengan lisan
 - Dengan meyakini bahwa malaikat itu tidak ada
12. Mengapa malaikat tidak pernah berbuat durhaka kepada Allah Swt (A)
- Karena malaikat tidak memiliki nafsu
 - Karena malaikat diciptakan dari cahaya
 - Karena malaikat makhluk yang paling mulia
 - Karena mereka menjadi lawan iblis dan setan
13. Malaikat yang bertugas menyampaikan wahyu adalah.... (A)
- Malaikat Jibril
 - Malikat Mikail

- c) Malaikat Ridwan
 - d) Malaikat Israfil
14. Berikut yang *bukan* merupakan sifat malaikat adalah (D)
- a) Melaksanakan perintah Allah Swt
 - b) Tidak mempunyai nafsu
 - c) Senantiasa bertasbih kepada Allah Swt
 - d) Senantiasa Takabbur
15. Agar kita selamat dunia dan akhirat, kita harus senantiasa beribadah dan beramal shaleh/baik, amak kebaikan kita dicatat oleh malaikat.... (B)
- a) Nakir
 - b) Rakib
 - c) Mungkar
 - d) Atid
16. Ciri-ciri yang benar tentang malaikat adalah..... (B)
- a) Memiliki sifat-sifat Tuhan
 - b) Diciptakan dari cahaya
 - c) Dapat berkembang biak
 - d) Sangat membenci manusia
17. Allah telah menciptakan berbagai macam makhluk. Makhluk Allah yang paling mulia adalah ... (C)
- a) Malaikat
 - b) Jin
 - c) Yang paling bertaqwa
 - d) Manusia
18. Selain malaikat, ada juga makhluk ghaib yang diciptakan oleh Allah Swt yaitu(A)
- b) Jin
 - c) Nabi
 - d) Wali
 - e) Rasul
19. Salah satu tanda beriman kepada malaikat Allah Swt adalah.... (C)
- a) Memohon perlindungan kepada malaikat karena kesuciannya
 - b) Menaati segala perintah malaikat
 - c) Membiasakan perilaku terpuji karena seluruh amal dicatat oleh malaikat
 - d) Malaikat akan menolong manusia yang taat beribadah
20. (1) Diciptakan dari nyala api
 (2) Diciptakan dari cahaya
 (3) Dapat mati sebelum kiamat
 (4) Berjenis kelamin
 (5) Tidak makan dan tidak tidur

- Dari keterangan di atas, yang merupakan sifat-sifat malaikat ditunjukkan oleh nomor? (D)
- a) 1 dan 5
 - b) 2 dan 4
 - c) 3 dan 4
 - d) 2 dan 5
21. Setelah para pengantar jenazah meninggalkan tempat kubur, maka dua malaikat mendatangi jenazah, dan bertanya kepadanya, adapun pertanyaan itu antara lain, kecuali.... (D)
- a) Siapa Tuhanmu?
 - b) Siapa Nabimu?
 - c) Apa Agamamu?
 - d) Apa Pangkatmu?
22. Orang yang tidak percaya kepada makhluk gaib tergolong orang yang... (D)
- a) Durhaka
 - b) Zalim
 - c) Fasiq
 - d) Kafir
23. Setan adalah makhluk gaib yang merupakan musuh manusia yang nyata. Oleh sebab itu kita wajib.... (B)
- a) Mendengarkan semua ajakannya
 - b) Menjauhinya dengan sungguh-sungguh
 - c) Mengikuti nasihat dan rayuannya
 - d) Boleh mengikuti boleh juga tidak
24. Percaya kepada malaikat merupakan ciri-ciri orang yang.... (A)
- a) Beriman
 - b) Berakal
 - c) Berpikir
 - d) Berilmu
25. Malaikat yang sering disebut Malaikat maut adalah....(C)
- a) Malik
 - b) Mungkar dan Nakir
 - c) Izrail
 - d) Israfil
26. Pernyataan berikut yang tidak menjelaskan tentang malaikat beserta tugasnya adalah... (C)
- a. Malaikat Ridwan menjaga pintu surga
 - b. Malaikat Roqib mencatat amal baik manusia
 - c. Malaikat Izrail meniup sangkakala
 - d. Malaikat Israfil mencabut nyawa manusia

27. Yang mengetahui jumlah malaikat secara pasti adalah....
- a) Manusia
 - b) Allah
 - c) Nabi
 - d) Rasul
28. Untuk memahami segala sesuatu yang gaib, hendaknya dilandasi dengan.... (D)
- a) Islam
 - b) Al Quran
 - c) Ilmu pengetahuan
 - d) Iman
29. Setiap manusia ada malaikat yang mengawasi, hal ini terdapat dalam surat.....(A)
- a) QS. Qaf ayat 18
 - b) QS. Qaf ayat 19
 - c) QS. Qaf ayat 20
 - d) QS. Qaf ayat 21
30. Makhluq Allah Swt, yang tidak setuju diciptakannya manusia adalah.... (D)
- a) Malaikat
 - b) Binatang
 - c) Jin
 - d) Syaitan

Lampiran 5

PERHITUNGAN UJI COBA INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR

1. Validitas Butir Tes Hasil Belajar PAI

Untuk menganalisis dari masing-masing item digunakan rumus korelasi biserial (Arikunto, 2006)

$$r_{bis} = \frac{(M_p - M_t)}{S_t} \times \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Dimana :

r_{bis} = Koefisien korelasi biserial

M_p = Rata-rata skor pada tes dari peserta yang memiliki jawaban benar

M_t = Rata-rata skor total

S_t = Simpangan baku skor total setiap tes

P = Proporsi tes yang dapat menjawab benar butir soal yang bersangkutan

q = 1-p

Perhitungan dilakukan dengan menggunakan bantuan program komputer *microsoft excel*, kemudian r_{hitung} dikonsultasikan dengan r_{tabel} pada taraf signifikansi $\alpha = 0.05\%$. Sebagai contoh, perhitungan koefisien korelasi untuk butir soal nomor 1, sebagai berikut:

$$M_p = 26.18$$

$$M_t = 21,73$$

$$S_t = 11,51$$

$$p = 0,567$$

$$q = 0,433$$

Sehingga r_{hitung} :

$$r_{pbis} = \frac{26,18 - 21,73}{11,51} \sqrt{\frac{0,567}{0,433}} = 0,430$$

Berdasarkan perhitungan diperoleh bahwa $r_{bis} = 0,430$. Koefisien r_{hitung} tersebut kemudian dibandingkan dengan harga kritik r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan jumlah peserta tes 30 orang, maka dengan derajat kebebasan (dk) = n-

1, maka $dk = 30 - 1 = 29$, sehingga akan diperoleh nilai kritik $r_{tabel} = 0,361$. Karena $r_{hitung} = 0,430 > r_{tabel} = 0,361$, maka butir soal nomor 1 tergolong kategori valid.

Dengan cara yang sama dengan butir soal nomor 1, butir soal lain dapat dihitung validitasnya. Berdasarkan hasil perhitungan, diperoleh dari 30 butir soal valid.

Tabel 26. Hasil Validitas Keseluruhan Tes

No	r_{hitung}	r_{Tabel}	Ket.
1	0.430	0.361	Valid
2	0.405	0.361	Valid
3	0.689	0.361	Valid
4	0.689	0.361	Valid
5	0.449	0.361	Valid
6	0.407	0.361	Valid
7	0.689	0.361	Valid
8	0.712	0.361	Valid
9	0.559	0.361	Valid
10	0.370	0.361	Valid
11	0.729	0.361	Valid
12	0.737	0.361	Valid
13	0.380	0.361	Valid
14	0.729	0.361	Valid
15	0.729	0.361	Valid
16	0.740	0.361	Valid
17	0.729	0.361	Valid
18	0.740	0.361	Valid
19	0.608	0.361	Valid
20	0.527	0.361	Valid
21	0.499	0.361	Valid
22	0.740	0.361	Valid
23	0.689	0.361	Valid
24	0.608	0.361	Valid
25	0.689	0.361	Valid
26	0.740	0.361	Valid

27	0.734	0.361	Valid
28	0.480	0.361	Valid
29	0.449	0.361	Valid
30	0.734	0.361	Valid

2. Reliabilitas

Untuk menguji reliabilitas tes hasil belajar, dipergunakan rumus korelasi product moment methode *Split Half*. Harga $r^{1/2/2}$ dimasukkan kedalam rumus Spearman-Brown yakni :

$$r_{11} = \frac{2r_{1/21/2}}{\{1 + r_{1/21/2}\}}$$

Dengan menggunakan rumus di atas, reliabilitas tes hasil belajar PAI dapat dihitung. Sebelum mencari r_{11} terlebih dahulu dicari $r_{1/21/2}$ sebagai berikut:

$$r_{1/21/2} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{1/21/2} = \frac{30 \times 4323 - 377 \times 274}{\sqrt{(30 \times 5897) - 377^2} \sqrt{(30 \times 3438) - 274^2}} = 0,8447$$

Setelah memperoleh $r_{1/21/2} = 0,8447$, selanjutnya dicari r_{11} sebagai berikut :

$$r_{11} = \frac{2r_{1/21/2}}{(1 + r_{1/21/2})}$$

$$r_{11} = \frac{2 \times 0,8447}{(1 + 0,8447)} = 0,92227$$

Berdasarkan perhitungan diperoleh $r_{11} = 0,922$. Selanjutnya nilai r_{11} yang diperoleh dari perhitungan tersebut kemudian dikonversikan pada batasan yang dikemukakan Arikunto yaitu: (1) reliabilitas rendah (0,00 - 0,40); (2) reliabilitas sedang (0,41 - 0,70); (3) reliabilitas tinggi (0,71 - 0,90); (4) reliabilitas sangat tinggi (0,91 - 1,00). Sehingga dapat disimpulkan bahwa tes hasil belajar PAI siswa yang digunakan memiliki reliabilitas yang sangat tinggi.

Tabel 27. Perhitungan Reliabilitas Tes Hasil Belajar

NO	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	22	17	484	289	374
2	21	18	441	324	378
3	20	18	400	324	360
4	19	18	361	324	342
5	19	18	361	324	342
6	20	17	400	289	340
7	18	16	324	256	288
8	19	15	361	225	285
9	18	12	324	144	216
10	18	12	324	144	216
11	17	11	289	121	187
12	15	10	225	100	150
13	17	7	289	49	119
14	17	4	289	16	68
15	17	4	289	16	68
16	10	9	100	81	90
17	10	9	100	81	90
18	9	8	81	64	72
19	8	8	64	64	64
20	8	7	64	49	56
21	8	6	64	36	48
22	8	5	64	25	40
23	6	5	36	25	30
24	6	5	36	25	30
25	5	4	25	16	20
26	5	3	25	9	15
27	6	2	36	4	12
28	4	3	16	9	12
29	4	2	16	4	8
30	3	1	9	1	3
Jlh	377	274	5897	3438	4323
$r_{1/21/2} = 0,8447$ $r_{11} = 0,922$					

3. Taraf Kesukaran

Taraf kesukaran dicari dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Dimana :

P = Taraf kesukaran

B = jumlah siswa yang menjawab item soal tersebut dengan benar

JS = jumlah siswa peserta tes

Sebagai contoh perhitungan taraf kesukaran soal nomor 1 sebagai berikut :

$$B = 17$$

$$JS = 30$$

$$P = \frac{B}{JS}$$

$$P = \frac{17}{30} = 0,567$$

Berdasarkan perhitungan diperoleh $P = 0,567$. Selanjutnya hasil yang diperoleh dikonversikan pada batasan yang diajukan oleh Arikunto yaitu (a) jika $P > 0,76$ kategori mudah; (b) jika $0,25 \leq P \leq 0,75$ kategori sedang; (c) jika $P < 0,24$ kategori sukar. Maka dapat disimpulkan bahwa soal nomor 1 memiliki taraf kesukaran sedang.

4. Daya Beda

Daya beda dicari dengan menggunakan rumus berikut:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

Dimana :

D = daya beda

J_A = banyak peserta kelompok atas

J_B = banyak peserta kelompok bawah

B_A = banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab soal itu dengan benar

B_B = banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab soal itu dengan benar

Contoh perhitungan daya beda soal nomor 1 sebagai berikut :

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

$$D = \frac{8}{15} - \frac{3}{15} = 0,333$$

Berdasarkan perhitungan diperoleh daya beda soal nomor satu adalah 0,73. Kemudian hasil yang diperoleh dikonversikan pada batasan yang diajukan, (a) jika $D > 0,40$ kategori sangat baik; (b) jika $0,30 < D \leq 0,39$ kategori baik; (c) jika $0,20 < D \leq 0,29$ kategori sedang; dan (d) jika $D < 0,19$ kategori tidak baik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa soal nomor 1 memiliki daya beda sangat baik. Untuk seluruh soal selanjutnya dilakukan perhitungan dengan cara yang sama.

Tabel 28. Daya Beda dan Tingkat Kesukaran Tes Hasil Belajar

No	Daya Beda				Tingkat Kesukaran			
	B	JS	P	Kriteria	BA	BB	D	Kriteria
1	17	30	0.567	Sedang	8	3	0.333	Cukup
2	15	30	0.500	Sedang	7	2	0.333	Cukup
3	18	30	0.600	Sedang	8	1	0.467	Baik
4	18	30	0.600	Sedang	6	1	0.333	Cukup
5	16	30	0.533	Sedang	8	3	0.333	Cukup
6	10	30	0.333	Rendah	8	3	0.333	Cukup
7	18	30	0.600	Sedang	8	1	0.467	Baik
8	15	30	0.500	Sedang	8	1	0.467	Baik
9	7	30	0.433	Sedang	5	2	0.400	Cukup
10	18	30	0.600	Sedang	7	2	0.333	Cukup
11	17	30	0.567	Sedang	8	0	0.533	Baik
12	13	30	0.433	Sedang	7	0	0.467	Baik
13	17	30	0.567	Sedang	8	3	0.333	Cukup
14	17	30	0.567	Sedang	8	0	0.533	Baik
15	17	30	0.567	Sedang	8	0	0.533	Baik
16	17	30	0.567	Sedang	8	0	0.533	Baik
17	17	30	0.567	Sedang	8	0	0.533	Baik

18	17	30	0.567	Sedang	8	0	0.533	Baik
19	15	30	0.500	Sedang	8	2	0.400	Cukup
20	15	30	0.500	Sedang	7	2	0.333	Cukup
21	9	30	0.400	Sedang	6	3	0.400	Cukup
22	17	30	0.567	Sedang	8	0	0.533	Baik
23	18	30	0.600	Sedang	8	1	0.467	Baik
24	15	30	0.500	Sedang	8	2	0.400	Cukup
25	18	30	0.600	Sedang	8	1	0.467	Baik
26	17	30	0.567	Sedang	8	0	0.533	Baik
27	17	30	0.567	Sedang	8	0	0.533	Baik
28	9	30	0.430	Sedang	7	5	0.433	Cukup
29	16	30	0.533	Sedang	8	3	0.333	Cukup
30	17	30	0.567	Sedang	8	0	0.533	Baik

Lampiran 6

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS ANGKET

Adapun uji validitas angket gaya belajar menggunakan rumus product moment sebagai berikut:

Tabel 29. Uji Validitas Angket Gaya Belajar

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	1	35	1	1225	35
2	0	17	0	289	0
3	1	35	1	1225	35
4	1	36	1	1296	36
5	2	67	4	4489	134
6	1	32	1	1024	32
7	1	33	1	1089	33
8	2	65	4	4225	130
9	2	67	4	4489	134
10	1	32	1	1024	32
11	2	65	4	4225	130
12	1	37	1	1369	37
13	2	69	4	4761	138
14	2	66	4	4356	132
15	2	62	4	3844	124
16	1	35	1	1225	35
17	1	32	1	1024	32
18	2	66	4	4356	132
19	1	35	1	1225	35
20	1	32	1	1024	32
21	2	63	4	3969	126
22	1	35	1	1225	35
23	1	36	1	1296	36
24	0	16	0	256	0
25	1	34	1	1156	34
26	0	6	0	36	0
27	1	35	1	1225	35
28	0	14	0	196	0
29	1	34	1	1156	34
30	0	7	0	49	0
Jlh	34	1198	52	58348	1728

Selanjutnya dari masing-masing hasil hitung skor instrumen di atas dapat didistribusikan pada persamaan rumus product moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(30)(1728) - (34)(1198)}{\sqrt{\{30 \times 52 - (34)^2\} \{30 \times 58348 - (1198)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{51840 - 40732}{\sqrt{(1560 - 1156)(1750440 - 1435204)}}$$

$$r_{xy} = \frac{11108}{\sqrt{(404)(315236)}}$$

$$r_{xy} = \frac{11108}{(20.099)(561.459)}$$

$$r_{xy} = \frac{11108}{11284.764}$$

$$r_{xy} = 0.984$$

Besarnya $r_{xy} = 0,984$ dikonsultasikan terhadap r_{xy} tabel pada taraf signifikansi 5% dengan $dk = N = 30$, diperoleh r_{xy} tabel = 0,361. Ternyata r_{xy} hitung = 0,984 > r_{xy} tabel = 0,361. Dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa butir angket no.1 sudah valid (sahih). Dengan cara perhitungan seperti pada butir item di atas, maka validitas butir angket dari nomor selanjutnya dapat dihitung. Hasilnya dapat di kemukakan pada tabel berikut:

Tabel 1. Hasil Validitas keseluruhan Angket

No	r_{Hitung}	r_{Tabel}	Ket.
1	0.985	0.361	Valid
2	0.865	0.361	Valid
3	0.951	0.361	Valid
4	0.652	0.361	Valid
5	0.816	0.361	Valid
6	0.703	0.361	Valid
7	0.394	0.361	Valid
8	0.864	0.361	Valid
9	0.863	0.361	Valid
10	0.985	0.361	Valid

11	0.764	0.361	Valid
12	0.716	0.361	Valid
13	0.783	0.361	Valid
14	0.985	0.361	Valid
15	0.570	0.361	Valid
16	0.884	0.361	Valid
17	0.612	0.361	Valid
18	0.951	0.361	Valid
19	0.985	0.361	Valid
20	0.764	0.361	Valid
21	0.945	0.361	Valid
22	0.918	0.361	Valid
23	0.813	0.361	Valid
24	0.897	0.361	Valid
25	0.815	0.361	Valid
26	0.944	0.361	Valid
27	0.924	0.361	Valid
28	0.867	0.361	Valid
29	0.492	0.361	Valid
30	0.821	0.361	Valid
31	0.936	0.361	Valid
32	0.884	0.361	Valid
33	0.701	0.361	Valid
34	0.882	0.361	Valid
35	0.708	0.361	Valid
36	0.739	0.361	Valid

2. Reliabilitas

Uji reliabilitas instrumen angket dengan *Alpha Cronbach* sebagai berikut :

$$r_{ii} = \left[\frac{k}{k-1} \right] 1 - \left[\frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma^2} \right]$$

Keterangan :

r_{ii} = reliabilitas instrumen

k = banyaknya butir pernyataan angket

$\sum \sigma_i^2$ = jumlah varians butir angket

σ^2 = varians total

Dimana :

$$n = 30$$

$$k = 36$$

$$\sigma_i^2 = 29,38$$

$$Y = 1232$$

$$Y^2 = 63883$$

Maka :

$$\sigma_i^2 = \frac{\Sigma Y_i^2 - \frac{(\Sigma Y_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{63883 - \frac{1517824}{30}}{30}$$

$$\sigma_i^2 = 442.962$$

Dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* diperoleh reliabilitas angket sebagai berikut:

$$r_{ii} = \left[\frac{k}{k-1} \right] 1 - \left[\frac{\Sigma \sigma b^2}{\sigma^2} \right]$$

$$r_{ii} = \left[\frac{36}{36-1} \right] 1 - \left[\frac{29.3788}{442.962} \right]$$

$$r_{ii} = 0.934$$

Dengan demikian diperoleh hasil koefisien reliabilitas sebesar = 0,934. Harga hitung ini dikonsultasikan dengan reliabilitas koefisien yang menyatakan bahwa jika terjadinya instrumen angket dikatakan reliabel jika harga hitung $\geq 0,70$. Berdasarkan ketentuan tersebut dengan perolehan harga koefisien sebesar = 0,934 berarti instrumen angket adalah *reliabel*.

Lampiran 7

Tabel 30. Data Induk Penelitian

No	<i>PBL</i>		Konvensional	
	Visual	Kinestetik	Visual	Kinestetik
1	97	97	97	93
2	97	97	97	93
3	97	93	97	90
4	93	93	93	87
5	93	93	93	87
6	93	93	90	83
7	90	90	90	83
8	90	90	90	80
9	87	87	87	80
10	87	87	83	77
11	87	83	83	77
12	87	83	83	73
13	87	80	80	73
14	83	77		70
15	83			67
16	83			67
17				67
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
N	16	14	13	17
X	1441	1240	1157	1359
X ²	129946	110232	103197	109508
X _{rt}	90.06	88.57	89.00	79.97
S ²	11.06	31.03	18.67	49.26
SD	3.33	5.57	4.32	7.02

Lampiran 8

Tabel 31. Hasil Tes Belajar Kelompok Model Pembelajaran *PBL*

NO	SISWA	PEROLEHAN HASIL TEST		SKOR	Gaya Belajar
		BENAR	SALAH		
1	Risma Idawati Malau	29	1	97	Visual
2	Mawar Irianti T	29	1	97	Visual
3	Yuliarti	29	1	97	Visual
4	Susan Melinda Srg	28	2	93	Visual
5	Novi Silviani Fitri	28	2	93	Visual
6	Ali Amin Tanjung	28	2	93	Visual
7	Andi Yusuf Srg	27	3	90	Visual
8	Malahayati	27	3	90	Visual
9	Sari Pahamni Lbs	26	4	87	Visual
10	Syafrizal	26	4	87	Visual
11	Ratmi	26	4	87	Visual
12	Siti Indana Zulfa	26	4	87	Visual
13	Rika Ratna Sari	26	4	87	Visual
14	Nur Alfi Syahrin	25	5	83	Visual
15	Khairun Nisak	25	5	83	Visual
16	Rina Wahyuna	25	5	83	Visual
17	Umi Salamah	29	1	97	Kinestetik
18	Sutrisiani	29	1	97	Kinestetik
19	Syarbaini	28	2	93	Kinestetik
20	Tarbiyatul Fitri	28	2	93	Kinestetik
21	Khadijah Siregar	28	2	93	Kinestetik
22	Yusnani	28	2	93	Kinestetik
23	Dedi Wahyudi	27	3	90	Kinestetik
24	Wiwin Ardiansyah	27	3	90	Kinestetik
25	Yeni Safiyani	26	4	87	Kinestetik
26	Nurkamila Anwar	26	4	87	Kinestetik
27	Mutiara Hanim	25	5	83	Kinestetik
28	Muhammad Ibnu Syah	25	5	83	Kinestetik
29	Nurhafizah Srg	24	6	80	Kinestetik
30	Satria Kelana	23	7	77	Kinestetik

Lampiran 8

Tabel 31. Hasil Tes Belajar Kelompok Model Pembelajaran *PBL*

NO	SISWA	PEROLEHAN HASIL TEST		SKOR	Gaya Belajar
		BENAR	SALAH		
1	Luna Angel Br Gtg	29	1	97	Visual
2	Ragil Syahputra	29	1	97	Visual
3	Riski Ramadhani	29	1	97	Visual
4	Marisa Sabrina Srg	28	2	93	Visual
5	Mona Monica	28	2	93	Visual
6	Siti Anisah Purba	28	2	93	Visual
7	Tiara Angel Linta br Semb	27	3	90	Visual
8	Arlina Widya Afifah	27	3	90	Visual
9	Elvina Mauliza	26	4	87	Visual
10	Yumna W	26	4	87	Visual
11	Asri Afifah Hilda	26	4	87	Visual
12	Auryn Fazira	26	4	87	Visual
13	Deli Maulan Dari	26	4	87	Visual
14	Haura Luthfiya Kholid	25	5	83	Visual
15	Julia Br Purba	25	5	83	Visual
16	M. Iqbal	25	5	83	Visual
17	Mutia Arzetti	29	1	97	Kinestetik
18	Nada Nabila	29	1	97	Kinestetik
19	Nadia Marsanda	28	2	93	Kinestetik
20	Nur Rizki	28	2	93	Kinestetik
21	Radhinda Zahra	28	2	93	Kinestetik
22	Rahma Adaniyah	28	2	93	Kinestetik
23	Tiara Nur Astutik	27	3	90	Kinestetik
24	Fenessa Claudia Damara	27	3	90	Kinestetik
25	Haga Musliman	26	4	87	Kinestetik
26	Nur Annisa Azzahra	26	4	87	Kinestetik
27	Regina Istisya	25	5	83	Kinestetik
28	Ranisah Azza Muslimah	25	5	83	Kinestetik
29	Vicho Harri Fajar	24	6	80	Kinestetik
30	Satria Kelana	23	7	77	Kinestetik

Lampiran 9

Tabel 32. Hasil Tes Belajar Kelompok Model Pembelajaran Konvensional

NO	SISWA	PEROLEHAN HASIL TEST		SKOR	Gaya Belajar
		BENAR	SALAH		
1	Lia Saadah	29	1	97	Visual
2	Gushayani	29	1	97	Visual
3	Nurul Habibah	29	1	97	Visual
4	Susanto	28	2	93	Visual
5	Tetti Swarni Hsb	28	2	93	Visual
6	Siti Masyitah	27	3	90	Visual
7	Nita Yuliana	27	3	90	Visual
8	M. Agung	27	3	90	Visual
9	Mhd. Wahyu Ilmi	26	4	87	Visual
10	Suci Febrina	25	5	83	Visual
11	Soniatul Hasanah	25	5	83	Visual
12	Juliani Afni	25	5	83	Visual
13	Fadila Wirnasari	24	6	80	Visual
14	Ayu Ismayani	28	2	93	Kinestetik
15	Hikmatul Fadila	28	2	93	Kinestetik
16	Novita Juwita	27	3	90	Kinestetik
17	Dita Sari Dewi	26	4	87	Kinestetik
18	Reza Siddik	26	4	87	Kinestetik
19	Andi Yahfin Srg	25	5	83	Kinestetik
20	Nurjuwita	25	5	83	Kinestetik
21	M. Farid Isnani	24	6	80	Kinestetik
22	Novariana Lbs	24	6	80	Kinestetik
23	Nurma Fatmayanti	23	7	77	Kinestetik
24	Evika Ratih	23	7	77	Kinestetik
25	Irayusni Hsb	22	8	73	Kinestetik
26	M. Anshor Hidayat	22	8	73	Kinestetik
27	Sulastri	21	9	70	Kinestetik
28	Elvi Wulandari	20	10	67	Kinestetik
29	Nurjannah	20	10	67	Kinestetik
30	Rohimah	20	10	67	Kinestetik

Lampiran 9

PERHITUNGAN STATISTIK DESKRIPTIF

1. Data Hasil Belajar PAI Siswa Untuk Model Pembelajaran *PBL*

a) Menghitung Rentang

Berdasarkan perhitungan total skor hasil belajar PAI siswa untuk model pembelajaran *PBL* diperoleh skor tertinggi sebesar 97 dan skor terendah 77. Jadi dapat ditentukan harga range yaitu :

Range = Data tertinggi- Data terendah

Range = 97-77

Range = 20

b) Menentukan Banyak Kelas

Banyak kelas = $1 + (3,3) \log n$

= $1 + (3,3) 30$

= 5,29 (5)

c) Menentukan Panjang Kelas

Untuk menghitung atau menentukan panjang kelas menggunakan rumus :

$$p = \frac{\text{range}}{\text{banyak kelas}}$$

$$p = \frac{20}{5}$$

$$p = 4$$

Berdasarkan perolehan harga-harga perhitungan di atas, maka dapat di susun tabel distribusi hasil belajar PAI siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *PBL* sebagai berikut:

Tabel 33. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PAI Siswa Menggunakan Model Pembelajaran PBL

Skor	f_i	x_i	$f_i x_i$	x_i^2	$f_i x_i^2$
77-79	2	78	156	6084	12168
80-82	4	81	324	6561	26244
83-85	5	84	420	7056	35280
86-88	7	87	609	7569	52983
89-91	5	90	450	8100	40500
92-94	4	93	372	8649	34596
95-97	3	96	288	9216	27648
Jumlah	30		2619	53235	229419

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas selanjutnya dapat ditentukan masing-masing nilai :

- a) Nilai Rata-Rata Hitung (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{f_1}$$

$$\bar{X} = \frac{2619}{30}$$

$$\bar{X} = 87.30$$

- b) Menentukan Modus (Mo)

$$Mo = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 85.5 + 4 \left(\frac{2}{2+2} \right)$$

$$Mo = 89.28$$

- c) Menentukan Median (Me)

$$Me = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$Me = 85.5 + 4 \left(\frac{\frac{1}{2} 30 - 18}{7} \right)$$

$$Me = 83.88$$

d) Varians (S^2)

$$S^2 = \frac{n \sum f_{ixi}^2 - (\sum f_{ixi})^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{23409}{870}$$

$$S^2 = 26.91$$

e) Simpangan Baku (S)

$$S = \sqrt{26.91}$$

$$S = 5,44$$

2. Data Hasil Belajar PAI Siswa Untuk Model Pembelajaran Konvensional

a) Menghitung Rentang

Berdasarkan perhitungan total skor hasil belajar IPS siswa untuk strategi pembelajaran ekspositori diperoleh skor tertinggi sebesar 97 dan skor terendah 67. Jadi dapat ditentukan harga range yaitu :

Range = Data tertinggi- Data terendah

Range = 97-67

Range = 30

b) Menentukan Banyak Kelas

Banyak kelas = $1 + (3,3) \log n$

= $1 + (3,3) 30$

= 5,95 (6)

c) Menentukan Panjang Kelas

Untuk menghitung atau menentukan panjang kelas menggunakan rumus :

$$p = \frac{\text{range}}{\text{banyak kelas}}$$

$$p = \frac{30}{6}$$

$$p = 5$$

Berdasarkan perolehan harga-harga perhitungan di atas, maka dapat di susun tabel distribusi frekuensi hasil belajar PAI siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran konvensional sebagai berikut:

Tabel 34. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PAI Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional

Skor	f_i	x_i	$f_i x_i$	x_i^2	$f_i x_i^2$
67-71	1	68.5	68.5	4692.25	4692.25
72-76	2	73.5	147	5402.25	10804.5
77-81	6	78.5	471	6162.25	36973.5
82-86	10	83.5	835	6972.25	69722.5

87-91	6	88.5	531	7832.25	46993.5
92-96	4	93.5	374	8742.25	34969
97-81	1	98.5	98.5	9702.25	9702.25
Jumlah	30		2525	49505.75	213857.5

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas selanjutnya dapat ditentukan masing-masing nilai :

a) Nilai Rata-Rata Hitung (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{f_1}$$

$$\bar{X} = \frac{2525}{30}$$

$$\bar{X} = 84.17$$

b) Menentukan Modus (Mo)

$$Mo = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 81.5 + 5 \left(\frac{2}{2+3} \right)$$

$$Mo = 86.50$$

c) Menentukan Median (Me)

$$Me = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$Me = 81.5 + 5 \left(\frac{\frac{1}{2}30 - 19}{8} \right)$$

$$Me = 79.00$$

d) Varians (S^2)

$$S^2 = \frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{40100}{870}$$

$$S^2 = 46.09$$

e) Simpangan Baku (S)

$$S = \sqrt{46.09}$$

$$S = 6,79$$

3. Data Hasil Belajar PAI Siswa Gaya Belajar Visual

a) Menghitung Rentang

Berdasarkan perhitungan total skor hasil belajar PAI siswa gaya belajar visual diperoleh skor tertinggi sebesar 97 dan skor terendah 80. Jadi dapat ditentukan harga range yaitu :

$$\text{Range} = \text{Data tertinggi} - \text{Data terendah}$$

$$\text{Range} = 97 - 80$$

$$\text{Range} = 17$$

b) Menentukan Banyak Kelas

$$\text{Banyak kelas} = 1 + (3,3) \log n$$

$$= 1 + (3,3) 29$$

$$= 5,95 (6)$$

c) Menentukan Panjang Kelas

Untuk menghitung atau menentukan panjang kelas menggunakan rumus :

$$p = \frac{\text{range}}{\text{banyak kelas}}$$

$$p = \frac{17}{6}$$

$$p = 3$$

Berdasarkan perolehan harga-harga perhitungan di atas, maka dapat disusun tabel distribusi frekuensi hasil belajar PAI siswa gaya belajar visual sebagai berikut:

Tabel 35. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PAI Siswa Gaya Belajar Visual

Skor	f_i	x_i	$f_i x_i$	x_i^2	$f_i x_i^2$
80-82	4	80.5	322	6480.25	25921
83-85	6	83.5	501	6972.25	41833.5
86-88	7	86.5	605.5	7482.25	52375.75
89-91	5	89.5	447.5	8010.25	40051.25
92-94	4	92.5	370	8556.25	34225
95-97	3	95.5	286.5	9120.25	27360.75

Jumlah	29		2532.5	46621.5	221767.25
--------	----	--	--------	---------	-----------

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas selanjutnya dapat ditentukan masing-masing nilai :

- a. Nilai Rata-Rata Hitung (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{f_1}$$

$$\bar{X} = \frac{2532.5}{29}$$

$$\bar{X} = 87.33$$

- b. Menentukan Modus (Mo)

$$Mo = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 88.5 + 3 \left(\frac{1}{1 + 2} \right)$$

$$Mo = 91.50$$

- c. Menentukan Median (Me)

$$Me = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$Me = 88.5 + 3 \left(\frac{\frac{1}{2}29 - 17}{7} \right)$$

$$Me = 87.43$$

- d. Varians (S^2)

$$S^2 = \frac{n \sum fixi^2 - (\sum fixi)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{17694}{812}$$

$$S^2 = 21.79$$

e. Simpangan Baku (S)

$$S = \sqrt{21.79}$$

$$S = 4,66$$

4. Data Hasil Belajar PAI Siswa Gaya Belajar Kinestetik

a) Menghitung Rentang

Berdasarkan perhitungan total skor hasil belajar PAI siswa untuk gaya belajar kinestetik diperoleh skor tertinggi sebesar 97 dan skor terendah 67.

Jadi dapat ditentukan harga range yaitu :

Range = Data tertinggi- Data terendah

Range = 97-67

Range = 30

b) Menentukan Banyak Kelas

Banyak kelas = $1 + (3,3) \log n$

= $1 + (3,3) 31$

= 5,95 (6)

c) Menentukan Panjang Kelas

Untuk menghitung atau menentukan panjang kelas menggunakan rumus :

$$p = \frac{\text{range}}{\text{banyak kelas}}$$

$$p = \frac{31}{6}$$

$$p = 5$$

Berdasarkan perolehan harga-harga perhitungan di atas, maka dapat di susun tabel distribusi frekuensi hasil belajar PAI siswa gaya belajar kinestetik yaitu:

Tabel 36. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PAI Siswa Gaya Belajar Kinestetik

Skor	f_i	x_i	$f_i x_i$	x_i^2	$f_i x_i^2$
67-71	1	68.5	68.5	4692.25	4692.25
72-76	2	73.5	147	5402.25	10804.5
77-81	4	78.5	314	6162.25	24649
82-86	14	83.5	1169	6972.25	97611.5

87-91	6	88.5	531	7832.25	46993.5
92-96	3	93.5	280.5	8742.25	26226.75
97-101	1	98.5	98.5	9702.25	9702.25
Jumlah	31		2608.5	49505.75	220679.75

Berdasarkan Tabel 42 di atas selanjutnya dapat ditentukan masing-masing nilai :

a) Nilai Rata-Rata Hitung (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{f_1}$$

$$\bar{X} = \frac{2608.5}{31}$$

$$\bar{X} = 84.15$$

b) Menentukan Modus (Mo)

$$Mo = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 81.5 + 5 \left(\frac{2}{2 + 3} \right)$$

$$Mo = 86.50$$

c) Menentukan Median (Me)

$$Me = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$Me = 81.5 + 5 \left(\frac{\frac{1}{2}31 - 21}{8} \right)$$

$$Me = 78.06$$

d) Varians (S^2)

$$S^2 = \frac{n \sum f_{ixi}^2 - (\sum f_{ixi})^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{36800}{930}$$

$$S^2 = 39.57$$

e) Simpangan Baku (S)

$$S = \sqrt{39.57}$$

$$S = 6,30$$

5. Data Hasil Belajar PAI Siswa Gaya Belajar Kinestetik Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran *PBL*

a) Menghitung Rentang

Berdasarkan perhitungan total skor hasil belajar PAI siswa gaya belajar kinestetik yang diajar menggunakan model pembelajaran *PBL* diperoleh skor tertinggi sebesar 97 dan skor terendah 77. Jadi dapat ditentukan harga range yaitu :

Range = Data tertinggi- Data terendah

Range = 97-77

Range = 20

b) Menentukan Banyak Kelas

Banyak kelas = $1 + (3,3) \log n$

= $1 + (3,3) 14$

= 4,63 (5)

c) Menentukan Panjang Kelas

Untuk menghitung atau menentukan panjang kelas menggunakan rumus :

$$p = \frac{\text{range}}{\text{banyak kelas}}$$

$$p = \frac{20}{5}$$

$$p = 4$$

Berdasarkan perolehan harga-harga perhitungan di atas, maka dapat di susun tabel distribusi frekuensi hasil belajar PAI siswa gaya belajar kinestetik yang diajar menggunakan model pembelajaran *PBL* sebagai berikut:

Tabel 37. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PAI Siswa Gaya belajar kinestetik Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran PBL

Skor	f_i	X_i	$f_i x_i$	x_i^2	$f_i x_i^2$
77-80	1	78	78	6084	6084
81-84	2	82	164	6724	13448
85-88	3	86	258	7396	22188
89-92	4	90	360	8100	32400
93-96	3	94	282	8836	26508
97-100	1	98	98	9604	9604
Jumlah	14		1240	46744	110232

Berdasarkan tabel di atas selanjutnya dapat ditentukan masing-masing nilai berikut:

- a) Nilai Rata-Rata Hitung (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{f_1}$$

$$\bar{X} = \frac{1240}{14}$$

$$\bar{X} = 88.57$$

- b) Menentukan Modus (Mo)

$$Mo = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 88.5 + 4 \left(\frac{1}{1+1} \right)$$

$$Mo = 92.50$$

- c) Menentukan Median (Me)

$$Me = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$Me = 88.5 + 4 \left(\frac{\frac{1}{2}14 - 10}{4} \right)$$

$$Me = 85.50$$

d) Varians (S^2)

$$S^2 = \frac{n \sum f_{ixi}^2 - (\sum f_{ixi})^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{5648}{182}$$

$$S^2 = 31.03$$

e) Simpangan Baku (S)

$$S = \sqrt{31.03}$$

$$S = 5,57$$

6. Data Hasil Belajar PAI Siswa Untuk Gaya Belajar Visual Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran *PBL*

a. Menghitung Rentang

Berdasarkan perhitungan total skor hasil belajar PAI siswa untuk gaya belajar visual yang diajar menggunakan model pembelajaran *PBL* diperoleh skor tertinggi sebesar 97 dan skor terendah 83. Jadi dapat ditentukan harga range yaitu :

$$\text{Range} = \text{Data tertinggi} - \text{Data terendah}$$

$$\text{Range} = 97 - 83$$

$$\text{Range} = 14$$

b. Menentukan Banyak Kelas

$$\text{Banyak kelas} = 1 + (3,3) \log n$$

$$= 1 + (3,3) 16$$

$$= 4,63 (5)$$

c. Menentukan Panjang Kelas

Untuk menghitung atau menentukan panjang kelas menggunakan rumus :

$$p = \frac{\text{range}}{\text{banyak kelas}}$$

$$p = \frac{14}{5}$$

$$p = 3$$

Berdasarkan perolehan harga-harga perhitungan di atas, maka dapat di susun tabel distribusi frekuensi hasil belajar PAI siswa gaya belajar visual yang diajar menggunakan model pembelajaran *PBL* sebagai berikut:

Tabel 38. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PAI Siswa Gaya belajar visual Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran *PBL*

Skor	f_i	x_i	$f_i x_i$	x_i^2	$f_i x_i^2$
83-85	1	83.5	83.5	6972.25	6972.25
86-88	3	86.5	259.5	7482.25	22446.75

89-91	6	89.5	537	8010.25	48061.5
92-94	4	92.5	370	8556.25	34225
95-97	2	95.5	191	9120.25	18240.5
Jumlah	16		1441	40141.25	129946

Berdasarkan tabel di atas selanjutnya dapat ditentukan masing-masing nilai berikut:

a) Nilai Rata-Rata Hitung (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{f_1}$$

$$\bar{X} = \frac{1441}{16}$$

$$\bar{X} = 90.06$$

b) Menentukan Modus (Mo)

$$Mo = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 88.5 + 3 \left(\frac{3}{3+2} \right)$$

$$Mo = 91.50$$

c) Menentukan Median (Me)

$$Me = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$Me = 88.5 + 3 \left(\frac{\frac{1}{2}16 - 10}{6} \right)$$

$$Me = 87.50$$

d) Varians (S^2)

$$S^2 = \frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{2655}{240}$$

$$S^2 = 11.062$$

e) Simpangan Baku (S)

$$S = \sqrt{11.062}$$

$$S = 3,33$$

7. Data Hasil Belajar PAI Siswa Jenis Gaya Belajar Visual Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional

a) Menghitung Rentang

Berdasarkan perhitungan total skor hasil belajar PAI siswa gaya belajar visual yang diajar menggunakan model pembelajaran Konvensional diperoleh skor tertinggi sebesar 97 dan skor terendah 80. Jadi dapat ditentukan harga range yaitu :

Range = Data tertinggi- Data terendah

$$\text{Range} = 97-80$$

$$\text{Range} = 17$$

b) Menentukan Banyak Kelas

$$\text{Banyak kelas} = 1 + (3,3) \log n$$

$$= 1 + (3,3) 13$$

$$= 4,63 (5)$$

c) Menentukan Panjang Kelas

Untuk menghitung atau menentukan panjang kelas menggunakan rumus :

$$p = \frac{\text{range}}{\text{banyak kelas}}$$

$$p = \frac{17}{5}$$

$$p = 4$$

Berdasarkan perolehan harga-harga perhitungan di atas, maka dapat di susun tabel distribusi frekuensi hasil belajar PAI siswa gaya belajar visual yang diajar menggunakan model pembelajaran Konvensional sebagai berikut:

Tabel 39. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PAI Siswa Gaya belajar visual Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional

Skor	f_i	x_i	$f_i x_i$	x_i^2	$f_i x_i^2$
80-83	1	81	81	6561	6561
84-87	3	85	255	7225	21675
88-91	5	89	445	7921	39605

92-95	3	93	279	8649	25947
96-99	1	97	97	9409	9409
Jumlah	13		1157	39765	103197

Berdasarkan tabel di atas selanjutnya dapat ditentukan masing-masing nilai berikut:

a) Nilai Rata-Rata Hitung (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{f_1}$$

$$\bar{X} = \frac{1157}{13}$$

$$\bar{X} = 89.00$$

b) Menentukan Modus (Mo)

$$Mo = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 87.5 + 4 \left(\frac{2}{2 + 2} \right)$$

$$Mo = 91.50$$

c) Menentukan Median (Me)

$$Me = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$Me = 87.5 + 4 \left(\frac{\frac{1}{2}13 - 9}{5} \right)$$

$$Me = 85.50$$

d) Varians (S^2)

$$S^2 = \frac{n \sum f_{ixi}^2 - (\sum f_{ixi})^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{2912}{156}$$

$$S^2 = 18.67$$

e) Simpangan Baku (S)

$$S = \sqrt{18.67}$$

$$S = 4,32$$

8. Data Hasil Belajar PAI Siswa Gaya Belajar Kinestetik Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional

a) Menghitung Rentang

Berdasarkan perhitungan total skor hasil belajar PAI siswa gaya belajar kinestetik yang diajar menggunakan model pembelajaran Konvensional diperoleh skor tertinggi sebesar 93 dan skor terendah 67. Jadi dapat ditentukan harga range yaitu :

Range = Data tertinggi- Data terendah

$$\text{Range} = 93-67$$

$$\text{Range} = 26$$

b) Menentukan Banyak Kelas

$$\text{Banyak kelas} = 1 + (3,3) \log n$$

$$= 1 + (3,3) 17$$

$$= 4,96 (5)$$

c) Menentukan Panjang Kelas

Untuk menghitung atau menentukan panjang kelas menggunakan rumus :

$$p = \frac{\text{range}}{\text{banyak kelas}}$$

$$p = \frac{26}{5}$$

$$p = 5$$

Berdasarkan perolehan harga-harga perhitungan di atas, maka dapat di susun tabel distribusi frekuensi hasil belajar PAI siswa gaya belajar kinestetik yang diajar menggunakan model pembelajaran Konvensional sebagai berikut:

Tabel 40. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PAI Siswa Gaya Belajar Kinestetik Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional

Skor	fi	xi	fixi	xi ²	fixi ²
67-71	2	68.5	137	4692.25	9384.5
72-76	3	73.5	220.5	5402.25	16206.75
77-81	4	78.5	314	6162.25	24649

82-86	5	83.5	417.5	6972.25	34861.25
87-91	2	88.5	177	7832.25	15664.5
92-96	1	93.5	93.5	8742.25	8742.25
Jumlah	17		1359.5	39803.5	109508.25

Berdasarkan tabel di atas selanjutnya dapat ditentukan masing-masing nilai berikut:

a) Nilai Rata-Rata Hitung (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{f_1}$$

$$\bar{X} = \frac{1359.5}{17}$$

$$\bar{X} = 79.97$$

b) Menentukan Modus (Mo)

$$Mo = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 75.5 + 5 \left(\frac{1}{1+2} \right)$$

$$Mo = 80.50$$

c) Menentukan Median (Me)

$$Me = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$Me = 75.5 + 5 \left(\frac{\frac{1}{2}17 - 14}{5} \right)$$

$$Me = 70.00$$

d) Varians (S^2)

$$S^2 = \frac{n \sum f_{ixi}^2 - (\sum f_{ixi})^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{13400}{272}$$

$$S^2 = 49.26$$

e) Simpangan Baku (S)

$$S = \sqrt{49.26}$$

$$S = 7,02$$

Lampiran 10

UJI NORMALITAS

a) Uji Normalitas Data Hasil Belajar PAI Menggunakan Model Pembelajaran *PBL*Tabel 41. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar PAI Siswa Yang Diajar dengan Model Pembelajaran *PBL*

No	X	f	Fkum	Z-Score	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	77	1	1	1.8934	0.0143	0.0333	0.0190
2	80	1	2	1.3419	0.0571	0.0667	0.0096
3	83	5	7	0.7904	0.2214	0.2333	0.0119
4	87	7	14	0.0551	0.3401	0.4667	0.1266
5	90	4	18	0.4963	0.4628	0.6000	0.1372
6	93	7	25	1.0478	0.9881	0.8333	0.1548
7	97	5	30	1.7831	0.9664	1.0000	0.0336

N = 30
Rata-rata = 87,30
Simpangan Baku = 5,44
 $L_o = 0,154$
 $L_t (\alpha = 0,05, n=30) = 0,161$
 $L_o < L_t$ berdistribusi normal

b) Uji Normalitas Data Hasil Belajar PAI Menggunakan Model Konvensional

Tabel 42. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar PAI Siswa Yang Diajar dengan Model Pembelajaran Konvensional

No	X	f	Fkum	Z-Score	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	67	3	2	2.5282	0.0059	0.0667	0.0608
2	70	2	4	2.0864	0.0188	0.1333	0.1145
3	73	2	6	1.6446	0.0505	0.2000	0.1495
4	77	2	8	1.0555	0.2810	0.2667	0.0143
5	80	3	11	0.6136	0.2709	0.3667	0.0958
6	83	5	16	0.1718	0.4325	0.5333	0.1008
7	87	3	19	0.4173	0.6591	0.6333	0.0258
8	90	4	23	0.0693	0.6808	0.7667	0.0859
9	93	4	27	1.3009	0.9032	0.9000	0.0032
10	97	3	30	1.8900	0.9706	1.0000	0.0294

N = 30
Rata-rata = 84,17
Simpangan Baku = 6,79
 $L_o = 0,149$
 $L_t (\alpha = 0,05, n=30) = 0,161$
 $L_o < L_t$ berdistribusi normal

c) Uji Normalitas Data Hasil Belajar PAI Siswa Memiliki Gaya Belajar Visual

Tabel 43. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar PAI Siswa Dengan Gaya Belajar Visual

No	X	f	Fkum	Z-Score	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	80	1	1	1.5724	0.0582	0.0345	0.0237
2	83	6	7	0.9287	0.1788	0.2414	0.0626
3	87	6	13	0.0703	0.4721	0.4483	0.0238
4	90	5	18	0.5735	0.7157	0.6207	0.0950
5	93	5	23	1.2173	0.8869	0.7931	0.0938
6	97	6	29	2.0756	0.9808	1.0000	0.0192

N = 29

Rata-rata = 87,33

Simpangan Baku = 4,66

$L_o = 0,095$

$L_t (\alpha = 0,05, n=29) = 0,161$

$L_o < L_t$ berdistribusi normal

d) Uji Normalitas Data Hasil Belajar PAI Siswa Memiliki Gaya Belajar Kinesetik

Tabel 44. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar PAI Siswa Dengan Gaya Belajar Kinesetik

No	X	f	Fkum	Z-Score	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	67	3	3	2.7215	0.0033	0.0968	0.0935
2	70	1	4	2.2453	0.0125	0.1290	0.1165
3	73	2	6	1.7691	0.2877	0.1935	0.0942
4	77	3	9	1.1342	0.2843	0.2903	0.0060
5	80	3	12	0.6580	0.2578	0.3871	0.1293
6	83	4	16	0.1818	0.4286	0.5161	0.0875
7	87	4	20	0.4531	0.6736	0.6452	0.0284
8	90	3	23	0.0696	0.7124	0.7419	0.0295
9	93	6	29	1.4055	0.9192	0.9355	0.0163
10	97	2	31	2.0405	0.9793	1.0000	0.0207

N = 31
Rata-rata = 84,15
Simpangan Baku = 6,30
 $L_t (\alpha = 0,05, n=31) = 0,129$
 $L_o < L_t$ berdistribusi normal

e) Uji Normalitas Data Hasil Belajar PAI Siswa Memiliki Gaya Belajar Visual Menggunakan Model Pembelajaran *PBL*

Tabel 45. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar PAI Siswa Memiliki Gaya Belajar Visual Menggunakan Model Pembelajaran *PBL*

No	X	f	Fkum	Z-Score	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	83	3	3	2.1209	0.0170	0.1875	0.1705
2	87	5	8	0.9197	0.4192	0.5000	0.0808
3	90	2	10	0.0188	0.5040	0.6250	0.1210
4	93	3	13	0.8821	0.8106	0.8125	0.0019
5	97	3	16	2.0833	0.9812	1.0000	0.0188

N = 16
Rata-rata = 90,06
Simpangan Baku = 3,33
 $L_o = 0,170$
 $L_t (\alpha = 0,05, n = 16) = 0,213$
 $L_o < L_t$ berdistribusi normal

f) Uji Normalitas Data Hasil Belajar PAI Siswa Memiliki Gaya Belajar Kinestetik Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional

Tabel 46. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar PAI Siswa Gaya Belajar Kinestetik Menggunakan Model Pembelajaran PBL

No	X	f	Fkum	Z-Score	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	77	1	1	2.0775	0.0192	0.0714	0.0522
2	80	1	2	1.5389	0.0643	0.1429	0.0786
3	83	2	4	1.0003	0.1587	0.2857	0.1270
4	87	2	6	0.2821	0.3897	0.4286	0.0389
5	90	2	8	0.2565	0.5987	0.5714	0.0273
6	93	4	12	0.7951	0.7852	0.8571	0.0719
7	97	2	14	1.5132	0.9345	1.0000	0.0655

N = 14
Rata-rata = 88,57
Simpangan Baku = 5,57
 $L_o = 0,1270$
 $L_t (\alpha = 0,05, n=14) = 0,227$
 $L_o < L_t$ berdistribusi normal

g) Uji Normalitas Hasil Belajar PAI Siswa Memiliki Gaya Belajar Visual Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional

Tabel 47. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar PAI Siswa Gaya Belajar Visual Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional

No	X	f	Fkum	Z-Score	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	80	1	1	2.0833	0.0188	0.0769	0.0581
2	83	3	4	1.3889	0.0838	0.3077	0.2239
3	87	1	5	0.4630	0.3228	0.3846	0.0618
4	90	3	8	0.2315	0.5910	0.6154	0.0244
5	93	2	10	0.9259	0.8212	0.7692	0.0520
6	97	3	13	1.8519	0.9678	1.0000	0.0322

N = 13
Rata-rata = 89,00
Simpangan Baku = 4,32
 $L_o = 0,2239$
 $L_t (\alpha = 0,05, n=13) = 0,234$
 $L_o < L_t$ berdistribusi normal

h) Uji Normalitas Data Hasil Belajar PAI Siswa Gaya Belajar Kinestetik Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional

Tabel 48. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar PAI Siswa Memiliki Gaya Belajar Kinestetik dan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional

No	X	f	Fkum	Z-Score	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	67	3	3	1.8477	0.0329	0.1765	0.1436
2	70	1	4	1.4203	0.0778	0.2353	0.1575
3	73	2	6	0.9930	0.1611	0.3529	0.1918
4	77	2	8	0.4232	0.3372	0.4706	0.1334
5	80	2	10	0.0042	0.5000	0.5882	0.0882
6	83	2	12	0.4315	0.6664	0.7059	0.0395
7	87	2	14	1.0013	0.8413	0.8235	0.0178
8	90	1	15	1.4287	0.9222	0.8824	0.0398
9	93	2	17	1.8560	0.9678	1.0000	0.0322

N =17
Rata-rata = 79,97
Simpangan Baku =7,02
 $L_o = 0,1575$
 $L_t (\alpha =0,05, n=17) = 0,206$
 $L_o < L_t$ berdistribusi normal

Lampiran 11

UJI HOMOGENITAS

Ada tiga pengujian hipotesis yang disajikan di bawah ini berkaitan dengan hipotesis yang digunakan :

1. Perhitungan uji homogenitas antara model pembelajaran *PBL* dengan model pembelajaran Konvensional

$$H_0 : \sigma A_1^2 = \sigma A_2^2$$

$$H_a : \sigma A_1^2 \neq \sigma A_2^2$$

Untuk pengujian hipotesis di atas digunakan Uji Fisher (Uji F) yaitu :

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Besarnya varians untuk hasil pengujian homogenitas varians kedua kelompok siswa yang diberikan perlakuan model pembelajaran *PBL* (A1) dengan kelompok siswa yang diberikan perlakuan model pembelajaran konvensional (A2) dalam taraf signifikan $\alpha = 0,05\%$ sebagai berikut:

Tabel 49. Hasil pengujian homogenitas varians dua kelompok perlakuan Model Pembelajaran *PBL* dan Model Pembelajaran Konvensional

Kelompok	Varians	dk	F _{hitung}	F _{tabel}
Strategi <i>PBL</i>	26.91	30	1,71	1,84
Strategi Konvensional	46.09	30		

Berdasarkan perhitungan tabel di atas diperoleh harga $F_{hitung} = 1,71$, sedangkan F_{tabel} dengan dk (30:30) = 1,71. Maka $F_{hitung} (1,71) < F_{tabel} (1,84)$. Dengan demikian hipotesis H_0 diterima. Ini berarti bahwa kedua kelompok di atas mempunyai varians yang homogen. Sehingga dapat disimpulkan bahwa data skor hasil belajar PAI siswa yang diberi perlakuan model pembelajaran *PBL* dan konvensional adalah homogen.

2. Perhitungan uji homogenitas antara gaya belajar visual dengan gaya belajar kinestetik.

$$H_0 : \sigma B_1^2 = \sigma B_2^2$$

$$H_a : \sigma B_1^2 \neq \sigma B_2^2$$

Untuk pengujian hipotesis di atas digunakan Uji Fisher (Uji F) yaitu :

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Besarnya varians untuk hasil pengujian homogenitas varians kedua kelompok siswa dengan gaya belajar visual (B1) dengan kelompok siswa dengan gaya belajar kinestetik (B2) dalam taraf signifikan $\alpha=0,05\%$ sebagai berikut:

Tabel 50. Hasil Pengujian Homogenitas Varians Dua Kelompok Perlakuan Dengan Gaya Belajar Visual dan Kinestetik

Kelompok	Varians	Dk	F_{hitung}	F_{tabel}
Jenis Kelamin Laki-Laki	21.79	29	1,82	1,85
Jenis Kelamin Perempuan	39.57	31		

Berdasarkan perhitungan tabel di atas diperoleh harga $F_{hitung} = 1,82$, sedangkan F_{tabel} dengan dk (29:31) = 1,85. Maka $F_{hitung} (1,82) < F_{tabel} (1,85)$. Dengan demikian hipotesis H_0 diterima. Ini berarti bahwa kedua kelompok di atas mempunyai varians yang homogen. Sehingga dapat disimpulkan bahwa data skor hasil belajar IPS siswa jenis kelamin laki-laki dan perempuan adalah homogen.

3. Uji Homogenitas varians kolom dari empat kelompok yaitu $A_1B_1, A_1B_2, A_2B_1, A_2B_2$ dengan Uji Bartlett.

Hipotesis statistik untuk pengujian homogenitas varians adalah :

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2 = \sigma_3^2 = \sigma_4^2$$

$$H_a : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2 \neq \sigma_3^2 \neq \sigma_4^2$$

Tabel 51. Ringkasan hasil Perhitungan Homogenitas

No	Kelompok	Dk	1/dk	S_i^2	$\text{Log } S_i^2$	$\text{dk } \text{Log } S_i^2$	$\text{dk} \cdot S_i^2$
1	A	15	0.07	11.06	1.04	15.6	165.94
2	B	13	0.08	31.03	1.49	19.37	403.39
3	C	12	0.08	18.67	1.27	15.24	182.88
4	D	16	0.06	49.26	1.69	27.04	788.16
Jumlah		56				77.25	1540.37

Berdasarkan ringkasan perhitungan tabel di atas, maka dilakukan perhitungan varians gabungan S^2 dari kedua sampel yaitu :

$$S^2 = \frac{\sum dk S^2}{\sum dk}$$

$$S^2 = \frac{1540.37}{56}$$

$$S^2 = 27.51$$

sehingga $\log S^2 = \log 27.51 = 1,4$

Selanjutnya mencari nilai B sebagai berikut :

$$B = (\log S^2) \sum dk$$

$$B = 1,4 \times 56 = 78,4$$

Untuk menghitung nilai Chi Kuadrat (χ^2) sebagai berikut :

$$\chi^2 = (\ln 10) (B - \sum (dk) \log S_i^2)$$

$$\chi^2 = (\ln 10) (78,40 - 77,25) = 2,648$$

Kemudian nilai χ^2_{hitung} dibandingkan dengan χ^2_{tabel} untuk $\alpha = 0,005$ dengan dk

= k-1, yaitu dk = 4-1 = 1 maka didapat $\chi^2_{tabel} = 7,81$. Maka $\chi^2_{hitung} = 2,648 <$

$\chi^2_{tabel} = 7,81$. Dapat disimpulkan bahwa varians sampel homogen.

Lampiran 12

Perhitungan Analisis Varians

Anava atau analisis varians dua jalur adalah teknik pengujian hipotesis untuk desain eksperimen yang menunjukkan interaksi antara variabel baris dan kolom. Sesuai dengan desain yang digunakan dalam penelitian dapat dilihat pada berikut :

Tabel 52. Rangkuman Data Hasil Perhitungan Analisis Deskriptif

Gaya Belajar		Model Pembelajaran		TOTAL
		<i>PBL</i>	Konvensional	
Visual	n	16	13	29
	$\sum X$	1441	1157	2598
	$\sum X^2$	129946	103197	233143
	\bar{X}	90,06	89,00	89,53
	S^2	11,06	18,67	14,87
Kinestetik	N	14	17	31
	$\sum X$	1240	1359	2599
	$\sum X^2$	110232	109508	219740
	\bar{X}	88,57	79,97	84,27
	S^2	31,03	49,26	40,15
TOTAL	N	30	30	60
	$\sum X$	2681	2516	5197
	$\sum X^2$	240178	212705	452883
	\bar{X}	89,32	84,49	86,90
	S^2	21,05	33,97	27,51

Untuk keperluan pengujian hipotesis, langkah-langkah yang diselesaikan adalah :

1. Menghitung Jumlah Kuadrat (JK)

$$\begin{aligned}
 \text{a. } JK_{(T)} &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \\
 &= 452883 - \frac{(5197)^2}{60} = 2736.18
 \end{aligned}$$

b. Jumlah Kuadrat antar kelompok

$$\begin{aligned} \text{JK}_{\text{antar kelompok}} &= \sum \frac{(\sum X_i)^2}{n_i} - \frac{(\sum X_t)^2}{nt} \\ &= \frac{(1441)^2}{16} + \frac{(1240)^2}{14} + \frac{(1157)^2}{13} + \frac{(1359)^2}{17} - \frac{(5197)^2}{60} = 1074.88 \end{aligned}$$

c. Jumlah Kuadrat dalam kelompok

$$\begin{aligned} \text{JK}_{\text{dalam kelompok}} &= \text{JK}_{(T)} - \text{JK}_{\text{antar kelompok}} \\ &= 5645,39 - 1028,77 \\ &= 4616,61 \end{aligned}$$

d. Jumlah Kuadrat antar baris

$$\begin{aligned} \text{JK}_{\text{antar baris}} &= \frac{(2598)^2}{29} + \frac{(2599)^2}{31} - \frac{(5197)^2}{60} \\ &= 494.96 \end{aligned}$$

e. Jumlah Kuadrat antar kolom

$$\text{JK}_{\text{antar kolom}} = \frac{(2681)^2}{30} + \frac{(2516)^2}{30} - \frac{(5197)^2}{60} = 453.75$$

f. Jumlah Kuadrat interaksi

$$\begin{aligned} \text{JK}_{\text{interaksi}} &= \text{JK}_{\text{antar kelompok}} - \text{JK}_{\text{antar baris}} - \text{JK}_{\text{antar kolom}} \\ &= 1074.88 - 494.96 - 453.75 \\ &= 126.17 \end{aligned}$$

2. Menghitung derajat kebebasan (dk)

$$\begin{aligned} - \text{ Menghitung dk antar kelompok} &= \text{banyak kelompok} - 1 \\ &= 4 - 1 = 3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} - \text{ Menghitung dk dalam kelompok} &= nt - \text{banyak kelompok} \\ &= 60 - 4 = 56 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} - \text{ Menghitung dk antar baris} &= \text{banyak baris} - 1 \\ &= 2 - 1 = 1 \end{aligned}$$

- Menghitung dk antar kolom = banyak kolom – 1
= 2 – 1 = 1
- Menghitung dk Interaksi = (banyak baris-1) (banyak kolom-1)
= (2-1) (2-1)
= 1

3. Menghitung rata-rata jumlah kuadrat

- $RJK_{\text{antar kelompok}} = \frac{JK \text{ antar kelompok}}{dk \text{ antar kelompok}}$
= $\frac{1074.88}{3} = 358.292$
- $RJK_{\text{dalam kelompok}} = \frac{JK \text{ dalam kelompok}}{dk \text{ dalam kelompok}}$
= $\frac{1661.31}{56} = 29.67$
- $RJK_{\text{antar baris}} = \frac{JK \text{ antar baris}}{dk \text{ antar baris}}$
= $\frac{494.96}{1} = 494.9553$
- $RJK_{\text{antar kolom}} = \frac{JK \text{ antar kolom}}{dk \text{ antar kolom}}$
= $\frac{453.75}{1} = 453.75$
- $RJK_{\text{interaksi}} = \frac{JK \text{ int eraksi}}{dk \text{ int eraksi}}$
= $\frac{126.17}{1} = 126.17$

4. Menentukan F_{hitung} dan F_{tabel}

- $F\text{-hitung}_{\text{antar baris}} = \frac{RJK \text{ antar baris}}{RJK \text{ dalam kelompok}}$
= $\frac{494.96}{29.67} = 16.68$

$$\begin{aligned}
 - \text{ F-hitung antar kolom} &= \frac{RJK \text{ antar kolom}}{RJK \text{ dalam kelompok}} \\
 &= \frac{453.75}{29.67} = 15.30 \\
 - \text{ F-hitung interaksi} &= \frac{RJK \text{ interaksi}}{RJK \text{ dalam kelompok}} \\
 &= \frac{126.17}{29.67} = 4.25
 \end{aligned}$$

Tabel 53. Hasil Perhitungan Anava

Sumber Varians	Dk	JK	RJK	F _{hitung}	F _{tabel}	Keterangan
Model Pembelajaran (A)	1	494,96	494,9553	16,68	3,99	Signifikan
Jenis Kelamin (B)	1	453,75	453,75	15,30		Signifikan
Interaksi (AxB)	1	126,17	126,17	4,25		Signifikan
Antar Kelompok	3	1074,88				
Galat	56	1661,31	29,67			
TOTAL	62					

Dapat dilihat bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$, dengan demikian hipotesis pertama diterima, kedua dan ketiga dapat diterima.

- a. Untuk melihat perbedaan hasil belajar PAI siswa karena perbedaan model pembelajaran, maka perlu dihitung F_{kolom} (F_c)

$$F_c = \frac{S_c^2}{S_w^2}$$

$$F_c = \frac{494.9553}{29.67} = 16.68$$

Jika dibandingkan dengan $F(0,95;1.62) = 3,99$, maka $F_c = 16,68 > F_{tabel} = 3,99$ berarti hipotesis penelitian yang menyatakan terdapat perbedaan hasil belajar PAI siswa yang diajar dengan model pembelajaran *PBL* dengan model pembelajaran konvensional teruji kebenarannya.

- b. Untuk melihat perbedaan hasil belajar PAI siswa karena pengaruh gaya belajar dapat dihitung F_{baris} (F_r).

$$F_r = \frac{S_r^2}{S_w^2}$$

$$F_r = \frac{453.75}{29.67} = 15.30$$

Jika dibandingkan dengan $F(0,95:1.62) = 3,99$, maka $F_r = 15.30 > F_{\text{tabel}} = 3,99$ berarti hipotesis penelitian yang menyatakan terdapat perbedaan hasil belajar PAI siswa memiliki gaya belajar visual dengan gaya belajar kinestetik teruji kebenarannya.

- c. Untuk melihat adanya interaksi (pengaruh) antara pengaruh strategi pembelajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar PAI siswa maka perlu dilakukan perhitungan $F_{\text{interaksi}}$ (F_{rc}), yaitu :

$$F_{rc} = \frac{S_{rc}^2}{S_w^2}$$

$$F_{rc} = \frac{126.1708}{29.67} = 4.25$$

Jika dibandingkan dengan $F(0,95:1.62) = 3,99$, maka $F_{rc} = 4,25 > F_{\text{tabel}} = 3,99$ berarti hipotesis penelitian yang menyatakan adanya interaksi antara pengaruh model pembelajaran dengan gaya belajar terhadap hasil belajar pai siswa teruji kebenarannya.

Lampiran 13

PERHITUNGAN UJI SCHEFF

Untuk hipotesis kedua dan ketiga diperlukan uji lanjut untuk melihat pasangan mana yang berbeda dengan lainnya. Uji lanjut menggunakan uji Scheffe, karena banyak data untuk setiap sel tidak sama. Rumus yang digunakan adalah:

$$F = \frac{\bar{X}_{maks} - \bar{X}_{min}}{\sqrt{s_w^2 \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:

x_1 = rata-rata nilai sel 1

x_2 = rata-rata nilai sel 2

n_1 = banyak data sel 1

n_2 = banyak data sel 2

s_w^2 = varians galat

Dengan memperhatikan data, dan varians dalam sel $s_w^2 = 29,67$ maka dapat dihitung perumusan uji Scheffe :

- (a) Dari hasil perhitungan dengan menggunakan uji scheffe menunjukkan $F_{hitung} = 0,5212 < F_{tabel} = 2,76$, sehingga memberikan keputusan menolak hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nol (H_o) diterima. Dengan demikian hipotesis penelitian yang menyatakan bahwa ada perbedaan hasil belajar PAI siswa jika diajar menggunakan model pembelajaran *PBL* dan gaya belajar visual dengan model pembelajaran *konvensional* dan gaya belajar visual tidak teruji kebenarannya.

$$H_o : \mu A_1 B_1 = \mu A_2 B_1$$

$$H_a : \mu A_1 B_1 > \mu A_2 B_1$$

$$F = \frac{90.06 - 89.00}{\sqrt{29.67 \left(\frac{1}{16} + \frac{1}{13} \right)}} = 0.5212$$

- (b) Dari hasil perhitungan dengan menggunakan uji scheffe menunjukkan $F_{hitung} = 5,3184 > F_{tabel} = 2,76$, sehingga memberikan keputusan menolak hipotesis nol (H_0) dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan adanya perbedaan hasil belajar PAI siswa menggunakan model pembelajaran *PBL* gaya belajar visual dengan model pembelajaran *PBL* dan gaya belajar kinestetik teruji kebenarannya.

$$H_0 : \mu_{A_1B_1} = \mu_{A_2B_2}$$

$$H_a : \mu_{A_1B_1} > \mu_{A_2B_2}$$

$$F = \frac{90.06 - 79.97}{\sqrt{29.67 \left(\frac{1}{16} + \frac{1}{17} \right)}} = 5.3184$$

- (c) Dari hasil perhitungan dengan menggunakan uji scheffe menunjukkan $F_{hitung} = 0,7476 < F_{tabel} = 2,76$, sehingga memberikan keputusan menolak hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nol (H_0) diterima. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan adanya perbedaan hasil belajar PAI siswa menggunakan model pembelajaran *PBL* gaya belajar visual dengan model pembelajaran *PBL* dan gaya belajar kinestetik tidak teruji kebenarannya.

$$H_0 : \mu_{A_1B_1} = \mu_{A_1B_2}$$

$$H_a : \mu_{A_1B_1} > \mu_{A_1B_2}$$

$$F = \frac{90.06 - 88.57}{\sqrt{29.67 \left(\frac{1}{16} + \frac{1}{14} \right)}} = 0.7476$$

- (d) Dari hasil perhitungan dengan menggunakan uji scheffe menunjukkan $F_{hitung} = 0,2949 < F_{tabel} = 2,76$, sehingga memberikan keputusan menolak alternatif (H_a) dan hipotesis nol (H_0) diterima. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan adanya perbedaan hasil belajar PAI siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *PBL* gaya belajar kinestetik dengan model pembelajaran *konvensional* dan gaya belajar visual tidak teruji kebenarannya.

$$H_0 : \mu_{A_1B_2} = \mu_{A_2B_1}$$

$$H_a : \mu_{A_1B_2} > \mu_{A_2B_1}$$

$$F = \frac{89.00 - 88.57}{\sqrt{29.67 \left(\frac{1}{13} + \frac{1}{14} \right)}} = 0.2049$$

- (e) Dari hasil perhitungan dengan menggunakan uji scheffe menunjukkan $F_{hitung} = 4,3748 > F_{tabel} = 2,76$, sehingga memberikan keputusan menolak hipotesis nol (H_0) dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan adanya perbedaan hasil belajar PAI siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *PBL* dan gaya belajar kinestetik dengan model pembelajaran *konvensional* dan gaya belajar kinestetik teruji kebenarannya.

$$H_0 : \mu_{A_1B_2} = \mu_{A_2B_2}$$

$$H_a : \mu_{A_1B_2} > \mu_{A_2B_2}$$

$$F = \frac{88.57 - 79.97}{\sqrt{29.67 \left(\frac{1}{14} + \frac{1}{17} \right)}} = 4.3748$$

- (f) Dari hasil perhitungan dengan menggunakan uji scheffe menunjukkan $F_{hitung} = 4,5000 > F_{tabel} = 2,76$, sehingga memberikan keputusan menolak hipotesis nol (H_0) dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan adanya perbedaan hasil belajar PAI siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *konvensional* dan gaya belajar kinestetik dengan model pembelajaran *konvensional* gaya belajar visual teruji kebenarannya.

$$H_0 : \mu_{A_2B_1} = \mu_{A_2B_2}$$

$$H_a : \mu_{A_2B_1} > \mu_{A_2B_2}$$

$$F = \frac{89.00 - 79.97}{\sqrt{29.67 \left(\frac{1}{13} + \frac{1}{17} \right)}} = 4.5000$$

Tabel 54. Rangkuman Uji Lanjut dengan Uji Scheffe

No	Interaksi	F _{hitung}	F _{tabel} (α = 0,05)
1	μA ₁ B ₁ dengan μA ₂ B ₁	0,5212	Tidak Signifikan
2	μA ₁ B ₁ dengan μA ₂ B ₂	5,3184	Signifikan
3	μA ₁ B ₁ dengan μA ₁ B ₂	0,7476	Tidak Signifikan
4	μA ₁ B ₂ dengan μA ₂ B ₁	0,2049	Tidak Signifikan
5	μA ₁ B ₂ dengan μA ₂ B ₂	4,3748	Signifikan
6	μA ₂ B ₁ dengan μA ₂ B ₂	4,5000	Signifikan

Lampiran 14









