



إستراتيجية تدريس اللّغة العربيّة في المدرسة العالية الحكومية كمبونج تنجوح لنجس
(دراسة القضية)

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة الدراسة الدينية العليا
بكلية علوم لتربية والتعليم تدريس شعبة اللغة العربية
الجامعة الإسلامية الحكومية
سومطرة الشمالية

اعداد الطالب

جوكو سوسلو

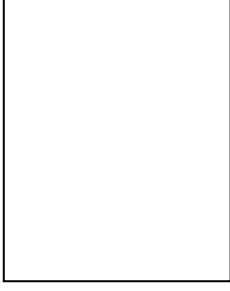
الرقم القيد : ٣٢١٣٣٠٣٠

شعبة تدريس اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية
سومطرة الشماليّة

ميدان

٢٠١٧

التجريد



الاسم : جوكو سوسلو

الرقم الأساسي : ٣٢١٣٣٠٣٠

الشعبة : اللغة العربية

الجامعة : الاسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

العنوان : إستراتيجية تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية كمبونج تنجوح لنجس
(دراسة القضية)

المشرف الأول : الدكتور ندوس الحاج عسقلان لويس الماجستير

المشرفة الثانية : الدكتوراند رحميني الماجستير

أما أهداف هذا البحث لمعرفة تطبيق تدريس اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية كمبونج تنجوح لنجس. أما موضوع البحث هو مدرس اللغة العربية و طلاب مدرسة العالية الحكومية كمبونج تنجوح لنجس. استعمل البحث تقريب نوعي مع طريقة دراسات مسألة. البحث مستطاع بالملاحظة،مقابلة و دراسة الوسائل.استنادا إلى البحوث التي تم الحصول عليها نتيجة تطبيق تدريس اللغة العربية يجب أن تكون على الزيادة ، من التخطيط والتعلم والتقييم. التخطيط ينظم المدرس مناهج سيعلمه المدرس تقديمًا مع طريقة وسائل و مصادر التدريس الذي سيخدم به. اما مصادر التدريس منها : كتب يستعمل فيه مبحث و الشريط و الصوّر. ثم تطبيق التدريس الذي يقام به في الفصل تحتاج الى الوسائل و الطريقة كتحديث التدريس مع تقويم التدريس الذي يقام به المدرس في التدريس كأختبار اللسان و الكتابة.

الكلمات الرئيسية : إستراتيجية تدريس اللغة العربية

يعرف,

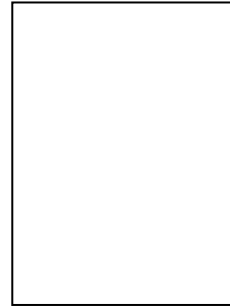
مشرفة الثانية

الدكتوراند رحميني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٥١٣١٩٩١٠٣٢٠٠٤

ABSTRAK

Nama : Joko Susilo
NIM : 32.133.030
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing Skripsi I : Drs. H. Askolan Lubis, M.A
Pembimbing Skripsi II : Dra. Rahmaini, M.Pd
Judul : Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri Gampong Teungoh Langsa (Studi Kasus)



Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri Gampong Teungoh Langsa. Adapun subjek dalam penelitian ini adalah guru bahasa Arab dan siswa Madrasah Aliyah Negeri Gampong Teungoh Langsa. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang bersifat natural deskriptif dengan menceritakan keadaan sebenarnya. penelitian ini dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Berdasarkan Penelitian yang telah dilakukan diperoleh hasil bahwa strategi pembelajaran Bahasa Arab dimulai dari perencanaan, Pembelajaran, dan Evaluasi. Perencanaan yaitu guru telah menyusun program yang akan diajarkan terlebih dahulu, metode, media dan sumber belajar yang akan digunakan. adapun sumber belajar seperti buku yang memuat tema, dan gambar. kemudian strategi pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas membutuhkan media pembelajaran, serta evaluasi pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran, seperti tes lisan maupun tulisan.

Kata kunci: Strategi pembelajaran bahasa Arab

Diketahui oleh,
Pembimbing Skripsi II

Dra. Rahmaini, M.Pd
NIP :196505131991032004

محتويات الرسالة

التمهيد

محتويات الرسالة

الباب الأول : المقدمة..... ١

١. تحديد

المسألة..... ٣

٢. أسئلة البحث..... ٣

٣. أهداف البحث..... ٣

٤. أهداف البحث..... ٣

٥. فوائد البحث..... ٤

أ. نظرية..... ٤

ب. عملية..... ٤

الباب الثاني..... ٥

١. استراتيجية التعلم.....

١.١ فهم استراتيجيات التعلم..... ٥

١.٢ أنواع استراتيجيات التعلم المشتركة واستراتيجيات التعلم باللغة

العربية..... ٨

٢١.....	١.٣	مراحل التدريس.....
٢٢.....	١.٤	العوامل المؤثرة على التعلم.....
٢٥.....	١.٥	اعتبارات الاختبارات الاستراتيجية للتعلم.....
٢٥.....	١.٦	مبادئ استخدام استراتيجيات التعلم في سياق قياسي عملية التعليم.....
٢٦.....	٢.	مخرجات التعلم.....
٢٦.....	٢.١	فهم نتائج التعلم.....
٢٧.....	٢.٢	وظيفة التقييم في عملية التعليم.....
٣٠.....	٢.٣	أهداف تقييم مخرجات التعلم.....
٣٠.....	٢.٤	نوع التقييم.....
٣١.....	٢.٥	أدوات تقييم مخرجات التعلم.....
٣٣.....	٢.٦	العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم الطالب.....
٣٥.....	٣.	المناهج العربية.....
٣٦.....	أ.	الإطار التفكير.....
٣٦.....	ب.	البحوث ذات الصلة.....
٣٧.....	ج.	هيووتسس البحث.....
٣٨.....		الباب الثالث.....
٣٨.....	١.	الموقع ووقت الدراسة.....

ب. أنواع ونهج البحوث..... ٣٨

ج. البحث الصك..... ٣٩

د. مصدر البيانات..... ٣٩

هـ. تقنيات جمع البيانات..... ٣٩

الباب الرابع..... ٤٠

١. النتائج العام..... ٤٠

(١) الهوية المدرسية..... ٤٠

(٢) رؤية البعثة..... ٤٠

١. الرؤية..... ٤٠

٢. البعثة..... ٤٠

(٣) المرافق والمرافق..... ٤١

(٤) دولة الطالب..... ٤١

(٥) حالة المعلمين..... ٤١

(٦) تعلم اللغة العربية..... ٤٢

ب. النتائج الخاصة..... ٤٢

١. استراتيجية تعلم اللغة العربية في مدرسة عالية نعري غامبونغ تينغوه

لأنجسا..... ٤٢

2. مخرجات التعلم اللّغة العربيّة في المدرسة العالية الحكومية كمبونج تنجوح

لنجس.....٤٦

٣. مشاركة الطالب في تنفيذ إستراتيجيّة تدريس اللّغة

العربيّة.....٤٩

٤. نتائج تحليل البيانات.....٥١

الباب

الخامس.....٥٤

أ. الخلاصة.....٥٤

ب. الإقتراحات.....٥٤

المراجع.....٥٢

الباب الأول

المقدمة

١. خلفية البحث

ولا يمكن فصل دور استراتيجية المعلم عندما تحدث عملية التعلم عن الجهود المبذولة لتحسين جودة تعلم اللغة العربية ولا يمكن فصل دور استراتيجية المعلم عندما تحدث عملية التعلم عن الجهود المبذولة لتحسين جودة تعلم اللغة العربية. لأن التدريس ليس مجرد نتائج المنحى، ولكن عملية المنحى كذلك. هذه الأدوار في أنشطة التعلم الأمثل، وتبسيط العملية، مع فعالية العملية، وارتفاع النتائج التي تحققت. إن وجود من هج جيد الإعداد لن يكون له تأثير كبير في تحصيل الطلاب، إذا لم يكن مدعوما باستراتيجيات مناسبة.

المشاكل التي غالبا ما توجد في عملية تدريس اللغات الأجنبية، خاصة العربية هي إثراء أساليب التدريس والاستراتيجيات. من الناحية المادية، تدريس اللغة العربية في عالم التربية الإسلامية ليس شيئا أجنبيا. لأنه في هذه البيئة، لا يتم التعبير عن اللغة العربية في كثير من الأحيان واستخدامها في الأنشطة اليومية، مثل قراءة القرآن والصلاة اليومية ولكن أيضا في كثير من الأحيان تستخدم كتعبير عن تحيات وهكذا دواليك. ولكن في الواقع، تدريس اللغة العربية هو أحد الدروس التي تعتبر صعبة ومملة عدم كفاية نتائج التعلم باللغة العربية في مختلف مستويات التعليم تتأثر بعدة عوامل وأحدها هو أقل إنتاجية ونشطة وممتعة طريقة التعلم واستراتيجية. وتصبح فكرة إثراء استراتيجية التدريس العربية تصبح شيئا هاما لأسبقية. بالمقارنة مع غيرها من استراتيجيات تعلم اللغة الأجنبية، على سبيل المثال،

تعليم اللغة العربية لا يزال متخلفا عن الركب سواء من حيث الأساليب والدروس الفائدة (مثرة للاهتمام)، وكذلك من جوهر الدراسة.

يرتبط نجاح التعلم ارتباطا وثيقا باستراتيجيات وطرق التعلم. وستعزز استراتيجية التعلم

الصحيحة المتعلمين للتفكير بشكل مستقل، خلاق وأيضا التكيف مع مختلف الحالات التي

تحدث. للتفكير بشكل مستقل، خلاق وأيضا التكيف مع مختلف الحالات التي تحدث. وسيكون تنفيذ

استراتيجيات غير مناسبة مميّنة، يسبب فشل التعلم. هنا، بالطبع، وظيفة المعلم هو خلق متعة وتحفيز بيئة

التعلم بالنسبة للطلاب عادة ما يؤدي إلى أنشطة التعليم والتعلم التي ليست متناغمة، وهذا بالتأكيد

يشكل عائقا خطيرا أمام تحقيق أهداف التعلم. يحتاج المعلم إلى معرفة الأشياء التي يمكن أن تدعم أو

تؤثر على التعلم بحيث عملية التعلم لتحقيق أقصى قدر من النتائج.

كمقابلة للمؤلف مع أحد المعلمين العرب حول نتائج تعلم الطالب المدرسة العالية الحكومية

كمبونج تنجوح لنجس. ووفقا له، فإن النتائج المتنوعة للدروس العربية، تتأثر مجموعة متنوعة من

الخلفيات الطلابية، بدءا من الخلفيات التعليمية، والأسر الأقل داعمة، والبيئة التي يعيش فيها الطلاب،

عدم وجود طلاب مألوفين للغة العربية نفسها وما إلى ذلك. واستنادا إلى الوصف، يهتم المؤلفون بإجراء

بحوث بعنوان:

إستراتيجية تدريس اللّغة العربيّة في المدرسة العالية الحكومية كمبونج تنجوح لنجس (دراسة

القضية)

١ . تحديد المسألة

تطبيق إستراتيجية تدرّيس اللّغة العربيّة في المدرسة العالية الحكومية كمبونج تنجوح لنجس

٢ . أسئلة البحث

واستنادا إلى الوصف الوارد أعلاه تركز المشكلة على النحو التالي:

١ . كيف يتم عملية النشر إستراتيجية تدرّيس اللّغة العربيّة في المدرسة العالية الحكومية كمبونج تنجوح لنجس؟

٢ . كيف نتائج التعلم العربية في المدرسة العالية الحكومية كمبونج تنجوح لنجس؟

٣ . أهداف البحث

وفيما يلي الأهداف التي يتعين تحقيقها في هذا البحث:

١ . لمعرفة كيفية تنفيذ العملية إستراتيجية تدرّيس اللّغة العربيّة في المدرسة العالية الحكومية كمبونج تنجوح لنجس .

٢ . لمعرفة نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية كمبونج تنجوح لنجس

٤ . أهداف البحث

وفيما يلي الأهداف التي يتعين تحقيقها في هذا البحث:

١ . معرفة كيفية تطبيق استراتيجية تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية كمبونج تنجوح لنجس

٢. معرفة نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية كمبونج تنجوح لنجس

٥. فوائد البحث

فوائد البحث المقترحة هناك نوعان هما الاستخدامات النظرية والفوائد العملية.

١. نظرية

١. ومن المتوقع أن تحفز هذه الدراسة باحثين آخرين لتحليل أكثر عمقا حول استراتيجيات التعلم التي لم

يتم الكشف عنها في هذا التحليل.

٢. ومن المتوقع أن يسهم هذا البحث مساهمة قيمة في إثراء خزانة العلم، وخاصة حول استراتيجية التعلم

العربية.

ب. عملية

ومن المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كمواد مرجعية من قبل معلمي اللغة العربية على

وجه الخصوص في المدرسة العالية الحكومية كمبونج تنجوح لنجس من أجل تحسين أفضل استراتيجيات

التعلم في اللغة العربية سواء في الصف أو خارج الفصول الدراسية.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. استراتيجية التعلم العربية

١. استراتيجية التعلم

1.1 فهم استراتيجيات التعلم

مصطلح استراتيجية (strategy) يأتي من "الأسماء" و "الأفعال" باللغة اليونانية. كاسم، strategos هي مزيج من كلمة *stratus* (العسكرية) و "ego" (الخصم). كفعل، stratego يعني التخطيط (to plan). وبالتالي فإن الاستراتيجية هي نمط المخطط له والعزم عمدا لأداء الأنشطة أو الإجراءات. وتشمل الاستراتيجية سبعة أنشطة، بما في ذلك الأنشطة ومحتوى الأنشطة وأنشطة العمليات والمرافق المساندة.^١

ببساطة، مصطلح التعليم (instruction) يعني كمحاولة ل ميمبلاجاركان شخص أو مجموعة من الناس من خلال مختلف الجهود (effort) ومختلف الاستراتيجيات والأساليب والنهج لتحقيق الأهداف التي تم التخطيط لها. التعلم هو العملية الرئيسية التي عقدت في الحياة المدرسية بحيث بين المعلمين الذين يعلمون والطلاب الذين يتعلمون مطلوبة لتحقيق ربح معين.^٢

¹ Abdul majid, *Strategi Pembelajaran* ,(Bandung, RosdakaryaOffset), h. 3

² Ibid h.4

من أجل تجنب سوء الفهم بين الاستراتيجية مع الأساليب والتعلم من خلال التدريس، ثم يصف المؤلفون اختلافًا طفيفًا. وفقًا لإدوارد أنثوني (١٩٦٣)، الاستراتيجية هي نشاط معين يتم تنفيذه في الفصول الدراسية في وئام مع أسلوب النهج المختار.^٣ وفقًا لاستراتيجية مولياننتو سوماردي أو تقنية هو تنفيذ أو نال، وهذا يعني ما يحدث حقا في الفصول الدراسية لتحقيق الأهداف، وهذا يتوقف على المعلم والخيال والإبداع من تكوين الطبقة.^٤

5

في حين أن الطريقة هي الإجراء، والتسلسل، والخطوات، والطرق التي يستخدمها المعلمون في تحقيق أهداف التعلم. ويمكن القول أن طريقة التعلم هو وصف النهج. ويمكن ترجمة النهج إلى أنماط تعلم مختلفة. ويمكن القول أيضا أن هذه الطريقة هي عملية التعلم التي تركز على تحقيق الأهداف. التعلم هو عملية تفاعل المتعلمين مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو المساعدات المقدمة من قبل المعلمين من أجل أن يحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة، إتقان المهارات والطابع، ومواقف ومعتقدات المتعلمين. وبعبارة أخرى، التعلم هو عملية لمساعدة المتعلمين على التعلم بشكل جيد.

في البداية تم استخدام مصطلح الاستراتيجية في العالم العسكري الذي تم تفسيره على أنه وسيلة لاستخدام كل القوة العسكرية لتهدئة الحرب. الشخص الذي يلعب دورا في تنظيم الاستراتيجية، لكسب الحرب قبل اتخاذ أي إجراء، وقال انه سوف تزن كيف قوات الجيش على حد سواء ينظر من كل من الكمية والنوعية، مثل أي قدرة شخصية، وعدد وقوة الأسلحة، والدافع من قواته، وهكذا دواليك.

³ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), h. 6

⁴ Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), h. 13-14

وعلاوة على ذلك، سيجمع أيضا معلومات عن قوة الخصم، سواء من عدد جنوده وحالة سلاحه. مرة واحدة كل شيء هو معروف، ثم انه سوف التسلسل ما ينبغي القيام به عمل إما تكتيك معركة القيام به، تكتيكات تقنيات الحرب، فضلا عن الوقت المناسب لتنفيذ هجوم، وبالتالي في صياغة الاستراتيجيات يجب أن تأخذ في الاعتبار مختلف العوامل، سواء من الداخل والخارج.

هناك أمران يمكن فهمهما من الفهم أعلاه. ، أولا، استراتيجية التعلم هي خطة عمل (سلسلة من الأنشطة) بما في ذلك استخدام الأساليب والاستفادة من مختلف الموارد / نقاط القوة في التعلم. وهذا يعني إعداد استراتيجية جديدة إلى حين أن عملية إعداد خطة العمل لم تصل إلى العمل. ثانيا، يتم تنظيم الاستراتيجيات لتحقيق أهداف محددة. وهذا يعني أن اتجاه كل استراتيجية صنع القرار هو تحقيق الأهداف. وبالتالي، وإعداد خطوات التعلم، وتقاسم المرافق وموارد التعلم وكلها موجهة نحو تحقيق الأهداف.

استراتيجية التعلم هي نهج شامل في نظام التعلم في شكل مبادئ توجيهية عامة وإطار الأنشطة لتحقيق الأهداف العامة للتعلم، والتي تم توضيحها من وجهة نظر فلسفية أو نظرية تعلم معينة. فهم استراتيجيات التعلم وفقا للخبراء على النحو التالي:

- كيمب، ويوضح أن استراتيجية التعلم هو نشاط التعلم التي يجب أن يتم من قبل المعلمين والطلاب بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.
- غولو، ذكر أن استراتيجية التعلم هي خطة وطرق التدريس يمكن أن يتحقق على نحو فعال.

• مكمون، صياغة استراتيجيات التعلم كإجراءات التعليم والتعليم والتعلم الأكثر فعالية وكفاءة، وأساليب وتقنيات يتعين على المعلمين أن يقوموا بها في تنفيذ أنشطة التعليم^٥.

من الوصف أعلاه، يمكن القول أن الاستراتيجية التعليمية تتحقق في شكل الإجراءات الاستراتيجية للمعلم في تفعيل الدرس. وتشمل أبعاد العمل الاستراتيجي هذه أبعاد التفاعل وإعدادات الوسائط والمصادر والمزيد. البعد هو في الأساس مكون من العمل الاستراتيجي للمعلم. ويمكن اختبار القيمة الاستراتيجية للتعلم بما يتفق مع خصائص المتغيرات المحددة، مثل: ١ (التوافق مع الأهداف التي يتعين تحقيقها)، ٢ (وفقا لخصائص المواد التعليمية)، ٣ (خصائص المعلم)، ٤ (خصائص الطالب)، ٥ (خصائص الاقتراحات والميزات المتاحة^٦). ويمكن الاستنتاج بأن استراتيجية التعلم هي سلسلة من الإجراءات الاستراتيجية الشاملة للمعلمين من أجل تحقيق أنشطة تعليم فعلي تتسم بالكفاءة والفعالية.

1.2 أنواع استراتيجيات التعلم المشتركة واستراتيجيات التعلم باللغة العربية

١.٢.١. أنواع استراتيجيات التعلم العامة

هناك العديد من استراتيجيات التعلم التي يمكن استخدامها. ر ا ون تري (١٩٧٤)

مجموعة في استراتيجية تسليم الاكتشاف أو exposition-discovery learning ،

⁵ Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori & Aplikasi* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014) h. 148-149

⁶ Supriadi Saputra dkk, *Strategi Pembelajaran*, (Malang: Departemen Pendidikan Nasional, 2000), h. 22

واستراتيجيات التعلم الجماعي وكذلك استراتيجيات التعلم الفردية أو groups-individual learnings.

في استراتيجية المعرض، يتم عرض المواد التعليمية للطلاب في الشكل النهائي والطلاب مطالبون لإتقان المواد. ويدعي روي كيلن هذه الاستراتيجية التعليمية المباشرة (direct instruction). ويقال أن استراتيجية التعلم المباشر بسبب هذه الاستراتيجية من المواد الدراسية المقدمة للطلاب، وليس الطلاب مطلوبة لمعالجة ذلك. التزام الطالب هو السيطرة الكاملة. وهكذا، في استراتيجية التفسير المعلم يعمل كمرسل للمعلومات. على عكس استراتيجية الاكتشاف. في هذه الاستراتيجية يتم البحث عن المواد التعليمية وجدت من قبل الطلاب أنفسهم من خلال الأنشطة المختلفة، بحيث واجبات المعلم أكثر كمساعد وموجه للطلاب. وبسبب طبيعتها هذه الاستراتيجية غالبا ما تسمى أيضا استراتيجية التعلم غير المباشر (indirect instruction). أنواع استراتيجيات التعلم على النحو التالي:

1.2.1.1 استراتيجية التعلم التفسيرية

استراتيجية التعلم التفسيرية هي استراتيجية التعلم التي تؤكد على استراتيجية عملية تقديم المواد لفظيا من المعلمين إلى الطلاب مع نية أن الطلاب يمكن إتقان المواد التعليمية على النحو الأمثل⁷. وغالبا ما تسمى استراتيجيات التعلم التفسيرية استراتيجيات التعلم المباشر، لأن الموضوع الذي يعطى مباشرة للمعلم، والمعلم لمعالجة الرسالة بدقة ثم يطلب من الطلاب لإتقان المواد. وهكذا، في استراتيجية التفسير المعلم يعمل كمرسل للمعلومات.

⁷ Nunuk Suryani dan Leo Agung S, *Strategi Belajar-Mengajar* (Yogyakarta: Ombak, 2012) h. 106

لا تعتبر استراتيجية التعلم واحدة أفضل من استراتيجيات التعلم الأخرى. ما إذا كان يمكن رؤية استراتيجية التعلم أم لا من فعالية الاستراتيجية في تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها. وبالتالي، فإن الاعتبار الأول لاستخدام استراتيجيات التعلم هو الأهداف التي ينبغي تحقيقها. في استخدام هذه الاستراتيجية هناك العديد من الأشياء التي يجب أن تعتبر المعلمين أوليخ، بما في ذلك ما يلي⁸:

1.2.1.1.1 موجهة نحو الهدف

1.2.1.1.2 مبادئ التواصل

1.2.1.1.3 مبدأ الاستعداد

1.2.1.1.4 المبادئ المستمرة

١.٢.١.٢ استراتيجية التعلم القائم على المشكلة

ويعطي نهج التعلم القائم على المشاكل الأولوية لعملية التعلم التي ينبغي أن تركز فيها مهام المعلم على مساعدة الطلاب على تحقيق المهارات الموجهة ذاتيا. التعلم القائم على مشاكل الاستخدام في التفكير العالي، في الحالات الموجهة نحو المشاكل، بما في ذلك كيفية التعلم. المعلم في نموذج التعلم القائم على المشكلة يعمل كمقدم للمشكلة، والباحث يحمل الحوار، ويجلب المشكلة ويوفر مرفق البحوث. وبالإضافة إلى ذلك، يعد المعلمون الدعم والتشجيع الذي يمكن أن يزيد من نمو استقصاء الطلاب وفكرهم. التعلم القائم على المشكلة يمكن أن يحدث فقط إذا كان المعلمون يمكن أن تخلق بيئة الفصول الدراسية المفتوحة وتوجيه تبادل الأفكار.

⁸ Ibid, h. 107-108

١.٢.١.٣ التعلم السياقي في التدريس (Contextual teaching learning)

التعلم السياقي (*Contextual Teaching Learning*) أو اختصار عادة كما CTL هو استراتيجية التعلم التي تؤكد على الترابط بين المواد التعليمية مع العالم الحقيقي، بحيث يمكن للمتعلمين ربط وتطبيق كفاءة مخرجات التعلم في الحياة اليومية^٩. في هذه الدراسة مهمة المعلم هو توفير سهولة التعلم للمتعلمين من خلال توفير مختلف المرافق والموارد التعليمية الكافية.

١.٢.١.٤ استراتيجية التحقيق في التعلم

استراتيجية الاستفسار تؤكد عملية البحث والعثور. لا يتم إعطاء مواد الدرس مباشرة. دور الطالب في هذه الاستراتيجية هو العثور على واكتشاف الموضوع، في حين أن المعلم بمثابة الميسر ومدرب الطالب للتعلم. استقصاء استراتيجية التعلم هو عبارة عن سلسلة من التعلم أن الضغط على عملية التفكير النقدي والمحللين تسعى وتحديد إجاباتهم الخاصة لمشكلة مشكوك فيها. التحقيق يبدأ مع الملاحظة في محاولة لفهم مفهوم^{١٠}.

⁹ Nunuk Suryani dan Leo Agung S, *Strategi Belajar-Mengajar* (Yogyakarta: Ombak, 2012) h. 116

¹⁰ Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori & Aplikasi* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014) h. 166

١.٢.١.٥ استراتيجيات التعلم العاطفي

استراتيجية التعلم العاطفي هي استراتيجية لا تهدف فقط إلى تحقيق أبعاد أخرى. وتعلق المواقف والمهارات العاطفية على وجه التحديد بالمجالات التي يصعب نقشها لأنها تتعلق بوعي الشخص الذي ينمو من الداخل. وتعلق قدرة المواقف العاطفية بالمصالح والمواقف التي يمكن أن تكون مسؤوليات، والتعاون، والانضباط، والالتزام، والثقة، والصدق، واحترام آراء الآخرين، وضبط النفس.

سوف يشعر المتعلمين الذين لديهم مصلحة في التعلم وموقف إيجابي تجاه الدرس سعداء لمعرفة بعض المواضيع، وذلك لتحقيق نتائج التعلم الأمثل. لذلك، لتحقيق مخرجات التعلم المثلى، في تصميم برامج التعلم وأنشطة التعلم للمتعلمين، يجب على اختصاصيي التوعية النظر في الخصائص العاطفية للمتعلمين.

تشكيل الموقف في شخص ليس مفاجئاً، ولكن يمر من خلال العملية التي تكون في بعض الأحيان طويلة جداً. وعادة ما تتم هذه العملية من خلال التعود والنمذجة. ويمكن أيضاً أن يتم تعلم المواقف من خلال عملية نمذجة تشكيل المواقف من خلال عملية الاستيعاب أو العملية التجريبية.

واحدة من خصائص الأطفال النامية هو الرغبة في تقليد (التقليد).

١.٢.١.٦ استراتيجيات التعلم التعاوني

التعلم التعاوني أو cooperative learning هو مصطلح عام لمجموعة من استراتيجيات التدريس تهدف إلى تنفيذ العمل الجماعي والتفاعل بين الطلاب. وتشمل أهداف التعلم التعاوني ثلاثة أهداف تعليمية على الأقل، أي نتائج التعلم الأكاديمي، وقبول التنوع، وتنمية المهارات الاجتماعية. في تنفيذ هذا الأسلوب يساعد الطلاب على معالجة أكثر سهولة المعلومات التي تم الحصول عليها، لأن عملية الترميز سوف تكون مدعومة من التفاعل الذي يحدث في التعلم التعاوني. يتم تصنيف التعلم مع طريقة التعلم التعاوني في النظرية المعرفية لأنه وفقا لهذه النظرية التفاعل يمكن أن تدعم التعلم. طرق التعلم التعاوني لها فوائد إيجابية عند تطبيقها في الفصول الدراسية. وتشمل بعض المزايا: تعليم الطلاب للاعتقاد في المعلمين، والقدرة على التفكير، وطلب المعلومات من مصادر أخرى والتعلم من الطلاب الآخرين. وتشجيع الطلاب على التعبير عن أفكارهم شفويا ومقارنتها بأفكار أصدقائهم؛ ومساعدة الطلاب على تعلم احترام الطلاب الذين هم الطلاب الذكية والضعيفة، وأيضا قبول هذا التمييز. ولكن نموذج التعلم التعاوني السخرية لم يطبق على نطاق واسع في التعليم على الرغم من أن الشعب الإندونيسي فخور جدا بطبيعة التعاون المتبادل في الحياة الاجتماعية¹¹.

١.٢.١.٧ استراتيجيات لتحسين القدرة على التفكير

طريقة تحسين القدرة على التفكير هو نموذج التعلم الذي يعتمد على تطوير الطلاب التفكير من خلال دراسة الحقائق أو تجارب الطفل كمواد لحل المشكلة المطروحة¹².

¹¹ Nunuk Suryani dan Leo Agung S, *Strategi Belajar-Mengajar* (Yogyakarta: Ombak, 2012) h. 120-121

تختلف عن استراتيجيات التعلم الفردية، ويتم التعلم الجماعي في فرق. يتم تدريس مجموعة من الطلاب من قبل واحد أو عدة معلمين. شكل التعلم الجماعي في مجموعة كبيرة التعلم أو التعلم الكلاسيكي. استراتيجية المجموعة لا تولي اهتماما لسرعة التعلم الفردية. ويعتبر كل فرد متساويا¹².

١.٢.٢ أنواع استراتيجيات التعلم العربية

وبالمثل في اللغة العربية التي لديها استراتيجية التعلم في التعامل مع أي طريقة التعلم التي سيتم القيام بها للمعلم الذي يمكن أن ينظر إليه من الطريقة التي تم اختيارها:

١.٢.٢.١ طريقة التعلم الاستماع

تعلم الاستماع هناك نوعان، وهما:أولاً، الاستماع للتكرار. الاستماع في هذا النموذج يتطلب من الطلاب الاستماع إلى النص ثم كرر من ما يسمعه.ثانياً، الاستماع للحاجة إلى فهم النص جيداً، ويمكن التمييز حيث الفكرة الرئيسية وما الأفكار الإضافية، يمكن أن نفهم خط القصة في النص وهكذا دواليك.الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعلم الاستماع هي كما يلي:

أ. تعاليم مطوعين

وتوفر هذه الاستراتيجية فرصة للطلاب لتبادل نتائج التعلم من نفس المادة بطريقة مختلفة عن طريق مقارنة سجلات مخرجات التعلم.

ب. تالخيص ماجزا

¹² Nunuk Suryani dan Leo Agung S, *Strategi Belajar-Mengajar* (Yogyakarta: Ombak, 2012) h. 122-123

¹³ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Strandar Proses Pendidikan*, (Jakarta:KENCANA, 2013) h.129

يمكن لهذه الطريقة اختبار قدرة الاستماع لدى الطلاب على محتوى القصة. ثم يتم تجميع إجابة الطالب على السؤال (ماذا، وكيف، ومتى، وأين) في جملة قصيرة، صلبة، وواضحة وذلك لزراعة عملية التفكير النقدي الإبداعي في موضوع معين.

ج. إستيما 'موتابيل

هذه الطريقة يمكن أن تصاحب الطلاب على الاستمرار في التركيز والتركيز على المواد المحاضرة التي يتم تسليمها. ومن المفيد تشكيل مجموعات مسؤولة عن المهام المتعلقة بالمواد.

د. إستيما الأغاني

هذا الأسلوب يساعد الطلاب على الاستجابة دائما بعناية، وعلى وجه التحديد في فهم وتفسير الشعر وغنى.

هـ. استمارة المعرفة الاخبار

في هذه الطريقة، سيتم تركيز تركيز الطلاب على البقاء سليمة حتى في فترة طويلة من الزمن. يمكن للطلاب الاستماع بعناية إلى المعلومات في حين تعميق، مطالب اللغة، ومستوى الاتصالات.

و. إستيما المسابقات

وتستخدم هذه الطريقة لتحسين تعاطف الطلاب لبعضهم البعض. يمكن للطلاب فهم الشكاوى من الطلاب الآخرين وتقديم الحلول التعليمية في التسوية.

و. إستيما المسابقات

وتستخدم هذه الطريقة لتحسين تعاطف الطلاب لبعضهم البعض. يمكن للطلاب فهم الشكاوى من الطلاب الآخرين وتقديم الحلول التعليمية في التسوية.

١.٢.٢.٢ طريقة تعلم الكلام (الكلام)

مهارات الكلام يمكن أن تتحقق بعد مهارات الاستماع والتعبير المفردات العربية. هذه

المهارات يمكن أن تكون المحادثات، المناقشات، القصص أو الخطب.

في تعليم الكلام، هناك عدة أمور يجب أن نلاحظها:

أ. يجب أن يكون الطالب موضوع مناقشة.

ب. يجب أن يكون لدى الطلاب مفردات ذات صلة بالموضوع.

الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعلم الكلام هي كما يلي:

أ. خبرات ممتسيرة

وتستخدم هذه الاستراتيجية لتحفيز الطلاب لتكون قادرة على التعبير عن تجاربهم المتعلقة النصوص التي

سيتم تدريسها ودعوة الطلاب لمعرفة تجاربهم من بداية المحاضرة.

ب. طائر العراء الرصيعية

هذه الاستراتيجية مهمة لشجاعة الطلاب في التعبير عن اللغة العربية في العفوية الإبداعية، على

الرغم من أنه في البداية يحتاج إلى التركيز على الطلاب ليجرؤ على أداء، ولكن عندما تستخدم لذلك

سوف تلد مناخ مواتية مرة أخرى متعة، حيث يحصل الطلاب على حرية التعبير من خلال لغتهم

الخاصة.

ج. تمثيلية

هذه الاستراتيجية هي نشاط يتطلب قدرة الطلاب على التعبير عن لهجة الفوشه العربية بطلاقة وفقاً

لماخزينا، بالإضافة إلى استكشاف قدرته في لعب الأدوار.

د. طائر مشوار

من خلال مساعدة من وسائل الإعلام الصورة، يمكن للطلاب مناقشة المواد التعليمية من تصور أنها يمكن التقاط وصف المحاضر من خلال لغتهم الخاصة.

هـ. ياعلب دور المدرس

هذه الاستراتيجية توفر فرصة لكل طالب لتكون قادرة على اللعب كمعلم لرفاقه.

و. جبال فعال

الموضوع المثير للجدل هو وسيلة قيمة يمكن أن تغذي دوافع التعلم وعمق التفكير الطلابي في تقديم حجة أتباعها، على الرغم من أنه قد يكون مخالفا لإيمانها.

١.٢.٢.٣ طريقة القراءة (قراءة)

في سياق تعلم اللغة العربية، فإن القراءة لها إلحاح خاص بها:

أ. القراءة هي المفتاح لفتح كنوز المعرفة والثقافة الإسلامية.

ب. Long Life Education لن يحدث إذا كان لا يمكن قراءة.

ج. فهم الكنوز الفكرية الكلاسيكية والحديثة.

هناك بعض الأخطاء في القراءة التي ينبغي تجنبها، بما في ذلك:

أ. لا تولي اهتماما لكيفية صوت الحروف وفقا له مخراج له.

ب. لا أصوات تناسب المكان.

ج. بدء القراءة دون أن يلاحظ أولا أماكن التوقف، مثل: الفواصل، الفاصلة المنقوطة، والنقاط.

د. يبدو الأصوات غير الضرورية.

الاستراتيجيات المستخدمة في قراءة كيتزيميلان هي كما يلي:

أ. القرعة المجاهجة

القرعة المجاهجة هي إحدى الاستراتيجيات لدراسة نص الخطاب باستخدام الأدلة في شكل أسئلة، مخططات، مخططات، وهكذا دواليك.

ب. مذاكرات التلميذ

وتستخدم هذه الاستراتيجية لزيادة حيوية وشجاعة الطلاب لمعرفة أنفسهم عن طريق التشكيك في الأشياء التي لم يفهم من قراءة المواد.

ج. القرعة الجهرية

هذه الاستراتيجية يمكن أن تساعد الطلاب في تحقيق التفاهم والتركيز مباشرة على القراءة. وينصب التركيز على هذه الاستراتيجية ليس فقط في فهم النص، ولكن أيضا في التعبير عن اللغة العربية الصحيحة والصحيحة.

د. اخذية الناش

وتستخدم هذه الاستراتيجية لدراسة النصوص الخطاب التي لديها عدة قطاعات. وينقسم الطلاب إلى مجموعات وفقا لعدد من القطاعات الموجودة في نص الخطاب.

هـ. تالخييس الجامعي

في هذه الاستراتيجية يجب بناء فريق العمل منذ البداية، لأنه يتطلب التعاون الجماعي في العمل. هذه الاستراتيجية يمكن أن تساعد الطلاب على أن تصبح أكثر دراية والتفاعل في صب الأفكار في فهم فكرة القصة.

و. طرطيب الناش

وتستخدم هذه الاستراتيجية لتحديد القدرة على قراءة وفهم الطلاب على قراءة النص. هذه الاستراتيجية ليست مخصصة للطلاب المبتدئين، ولكن للطلاب المتقدمين الذين هم على دراية بنية الجمل العربية.

١.٢.٢.٤ . طريقة تعلم الكتابة (كتابة)

وينبغي تدريس مهارات الكتابة تدريجياً، بدءاً من أدنى مرحلة ثم في مرحلة أعلى.

الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لكتابة التعلم هي كما يلي:

أ. مصطبة الكتبة فاعلة

واحدة من الاستراتيجيات التي يمكن أن تجعل الطلاب على استعداد لاستكشاف أفكارهم من خلال الكتابة. ويمكن استخدام هذه الاستراتيجية لمعرفة قدرة الطلاب على الكتابة، بالإضافة إلى تشكيل العمل الجماعي.

ب. طائر الشوار

وتستخدم هذه الاستراتيجية بشكل جيد جداً لإشراك الطلاب في إيجاد ومطالبة أفكار القصة بشكل

منهجي

ج. مفاهين رايسية

هذه الاستراتيجية مفيدة لتلخيص محتويات نص الخطاب الذي يصب في شكل كتابة أو محادثة. الملخص

هو بيبرنتوك الصور أو الرسوم البيانية حول المفاهيم التي ترتبط بخط السهم.

د. كيتابت الناصيرات

وتستخدم هذه الاستراتيجية لإشراك الطلاب من البداية في الاستجابة لعملية التعلم في الفصول الدراسية، بالإضافة إلى المحاضرين يمكن معرفة فعالية التعلم.

هـ. كتاب المعومات

هذه الاستراتيجية مناسبة لتحسين شعور الطلاب بالقلق لمشاكل الحياة البشرية خارج الفصول الدراسية.

مع هذه الاستراتيجية، يتوقع من الطلاب أن يرى البيئة والمشاكل التي توجد كجزء من الحياة.

و. إنيكاس آل-مودلو¹

هذه الاستراتيجية يمكن أن تكون تجربة مثيرة للاهتمام للطلاب لاستكشاف الكائن المباشر من خلال

نظاراتهم.

ز. مذاكرة المجاهجة

في هذه الاستراتيجية، يجب أن يكون المحاضر قد أعدت مخططاً أو مخططاً يمكن أن يساعد الطلاب على

تقديم ملاحظات صغيرة من المقاييس التي سيتم تسليمها. هناك العديد من

الأنماط لهذه الاستراتيجية، واحدة منها هو ملء النقاط

١٠٢٠٢٠٦. طريقة تعلم غرامية (ناهو وصرف)

يجادل اللغويون أن الدراسة النحوية ليست غاية في حد ذاتها، بل وسيلة لتقييم الكلام

والكتاب. وفي آخر التطورات، يبدأ التدريس النحوي في تغيير نمط التدريس من خلال ربطه بالاحتياجات

الحقيقية للغة المتعلمين اليومية التي تدور حول الأنماط (أصلب) المستخدمة في نص الخطاب، نص استيما

أو مناقشة الأخطاء الموجودة في عمل المتعلمين، سواء الفرد أو الأخطاء الشائعة. التدريس النحوي القائم

على الحاجة يمكن أن يشعر مباشرة الاستفادة من المتعلمين، وخاصة لتجنب الأخطاء في الكتابة والتحدث.

وفقا لهذه الطريقة النحوية، تعتبر معرفة قواعد النحو أكثر أهمية من القدرة على استخدام

قواعد اللغة. يتم تجاهل أنشطة الكلام أو ممارسة اللغة المنطوقة تماما. الاستراتيجيات التي يمكن

استخدامها في تدريس النحو التالي:

أ. مسكلت الطولب

يمكن أن تستوعب استراتيجية التعلم هذه احتياجات وتوقعات جميع الطلاب، حتى أن الطلاب حتى

خجولة، لأنه يعطي الطلاب الفرصة لطرح الأشياء التي يفهم من القواعد التي تم تدريسها

١.٣ مراحل التدريس

هناك ثلاث مراحل رئيسية في استراتيجية التدريس:

(١) المبتدئين / مرحلة ما قبل التعليم،

(٢) المرحلة التعليمية،

(٣) مرحلة التقييم والمتابعة .. مراحل العملية التدريسية لها علاقة وثيقة باستراتيجيات التدريس. والنقطة

هي أن كل استخدام لاستراتيجيات التدريس يجب أن يكون دائما تسلسل كامل في مراحل التدريس.^{١٤}

يتم اتخاذ المراحل الثلاث عند تنفيذ التدريس. وتترك وراءها مرحلة واحدة، فإنه لا يمكن أن

يقال في الواقع من عملية التدريس. وفقا لمهيبين شاه، إذا تم التخلي عن واحدة من مراحل التدريس، ثم

¹⁴ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru Algensindo, 2005), h. 148

لا يمكن أن يقال التدريس أن تكون مثالية بالمعنى الحقيقي.¹⁵ وستكون المراحل الثلاث للتدريس كما

يلي:

١.٣.١ المراحل المسبقة، هي المرحلة التي يأخذها المعلم عندما يبدأ عملية التعلم.¹⁶ خاصة في تعلم اللغة العربية.

١.٣.٢ المراحل التعليمية، وهذه المرحلة هي المرحلة الأساسية. في المرحلة الأساسية، يعرض المعلم مادة الدرس التي تم تجميعها مسبقا.

١.٣.٣ التقييم والمتابعة، هي المرحلة الأخيرة من استراتيجية التدريس، مرحلة التقييم. والغرض من هذه المرحلة هو معرفة نسبة نجاح المرحلة الثانية باعتبارها جوهر العملية التعليمية.

١.٤ العوامل المؤثرة على التعلم

١.٤.١ عامل التعليم

ويعتبر المعلمون عنصرا حاسما جدا في تنفيذ استراتيجية التعلم، دون وجود معلمين مدى جودة

الاستراتيجية المستخدمة في التعلم، ومن ثم لا يمكن تطبيق الاستراتيجية. التنفيذ الناجح لاستراتيجية

التعلم التي تعتمد على خبرة المعلمين دام باستخدام الأساليب والتقنيات وتكتيكات التعلم.¹⁷

وفقا للقانون رقم وقال القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين القسم ١٠، أن كفاءة

المعلم تشمل الكفاءة التربوية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة المهنية.

¹⁵ Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), h. 217

¹⁶ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses....*, h. 148

¹⁷ *Ibid* 148-149

وفي مشروع المرسوم الحكومي، يرد وصف لكل كفاءة على النحو التالي:

- ١.٣.١.١ الكفاءة التربوية، هي قدرة المعلمين على تعلم إدارة المتعلمين التي تتضمن على الأقل:
- ١.٣.١.٢ فهم الرؤى التعليمية للمتعلمين.
- ١.٣.١.٣ تطوير المناهج أو المناهج الدراسية
- ١.٣.١.٤ تخطيط وتنفيذ وتقييم التعلم.
- ١.٣.١.٥ الكفاءة الشخصية، وغالبا ما يعتبر المعلم كشخص مع شخصية مثالية، لذلك شخصية المعلم وغالبا ما ينظر إليها على أنها نموذج يحتذى به. كما يجب أن يكون للمعلمين كقوة يحتذى بها الكفاءات المتعلقة بتطوير الشخصية، مثل المعلمين يجب أن يكون لهم الشخصيات التالية:
- ١.٣.١.٦ مانتاب، مستقرة، ناضجة، كريمة، نبيلة، حكيمة وحكيمة.
- ١.٣.١.٧ أن يكون نمودجا يحتذى به للمتعلمين والمجتمع.
- ١.٣.١.٨ تطوير نفسك بشكل مستقل ومستدام.
- ١.٣.١.٩ الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلمين كجزء من مجتمع يتضمن على الأقل:
- ١.٣.١.١٠ التواصل الشفوي والكتابي والإيماءات.
- ١.٣.١.١١ أستخدم الاتصالات الوظيفية وتكنولوجيا المعلومات.
- ١.٣.١.١٢ الشركات الزميلة على نحو فعال مع المتعلمين وموظفي التعليم وأولياء الأمور أو الأوصياء من المتعلمين ويتم التعامل بشكل جيد مع المجتمع المحيط بها.
- ١.٣.١.١٣ الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان الموضوع على نطاق واسع وعميق.^{١٨}

¹⁸ *Ibid.*, h. 19-20

١.٤.١ عامل الطالب

ويمكن رؤية العوامل التي يمكن أن تؤثر على تعلم اللغة العربية من جانب الطلاب وتشمل: جوانب خلفية الطالب تشمل جنس الطالب، ومكان الميلاد، والإقامة، والمستوى الاقتصادي الاجتماعي للطالب، من الأسرة كيف جاء الطالب من وهكذا دواليك. في حين ينظر إليها من طبيعة الطلاب وتشمل المهارات الأساسية والمعرفة والمواقف. وموقف الطلاب ومظهرهم في الفصول الدراسية هو أيضا جانب آخر يمكن أن يؤثر أيضا على التعلم.^{١٩}

١.٤.٢ عامل اقتراح التعلم

ويمكن أيضا أن يتأثر التنفيذ الناجح لاستراتيجيات التعلم العربية بتوافر المشورة التعليمية. وتشمل مرافق التعلم الفصول الدراسية وإعدادات جلوس الطلاب، وسائل الإعلام التعلم وموارد التعلم.^{٢٠}

١.٤.٢.١ الفصول الدراسية

وضع الصف هو واحد من العوامل التي تحدد التنفيذ الناجح للاستراتيجية التي يستخدمها المعلم. الترتيب المكاني الذي ليس بسرعة حجم المساحة الفصول الدراسية أقل هو أيضا التهوية محدودة يمكن أن تجعل الطلاب الملل في التعلم والتعب بسرعة.

١.٤.٢.٢ مصادر التعلم

¹⁹ *Ibid.*, h. 54

²⁰ *Ibid.*, h. 145

هي جميع المصادر الجيدة للبيانات والناس وأشكال معينة يمكن استخدامها من قبل المتعلمين

في التعلم، سواء بشكل منفصل أو مجتمعة، بحيث تسهل المتعلمين في تحقيق أهداف التعلم أو تحقيق بعض الكفاءات.

١.٥ اعتبارات الانتخابات استراتيجية التعلم

التعلم هو في الأساس عملية إضافة معلومات وقدرات جديدة. عندما نفكر في المعلومات والقدرات الجديدة. عندما نفكر في المعلومات والقدرات التي يجب أن يمتلكها الطلاب، في الوقت نفسه يجب أن نفكر في الاستراتيجية التي ينبغي القيام بها حتى يمكن تحقيق كل ذلك بفعالية وكفاءة. استراتيجيات التعلم التي يمكن استخدامها هناك لاحظت بعض بيرتانغاناغان بهاروس.

١.٥.١ بيرتيمباناجان المرتبطة بالأهداف التي يتعين تحقيقها.

١.٥.٢ الاعتبارات المتعلقة بمواد أو مواد التعلم:

١.٥.٣ اعتبارات من وجهة نظر الطالب.

١.٥.٤ اعتبارات أخرى.

١.٦ مبادئ استخدام استراتيجيات التعلم في سياق قياسي عملية التعليم

والمقصود بالمبادئ الواردة في هذه المناقشة هي الأشياء التي يجب مراعاتها في استخدام استراتيجية التعلم. المبدأ العام لاستخدام استراتيجيات التعلم هو أن كل هذه الاستراتيجيات ليست مناسبة لتحقيق جميع الأهداف وجميع الظروف .. في هذه الحالة يحتاج المعلم إلى فهم المبادئ العامة لاستخدام استراتيجيات التعلم التالية:

١.٦.١ موجهة نحو الهدف

في نظام التعلم الهدف هو المكون الرئيسي. يجب أن تسعى جميع أنشطة المعلمين والطلاب لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها.

١.٦.٢ النشاط.

التعلم ليس حفظ بعض الحقائق أو المعلومات. التعلم هو القيام به، واكتساب الخبرة وفقا للأهداف المتوقعة.

١.٦.٣ الفردية.

التدريس هو جهد لتطوير كل طالب على حدة. على الرغم من أننا نعلم مجموعة من الطلاب، ولكن في جوهر نريد تحقيقه هو تغيير في سلوك كل طالب.

١.٦.٤ النزاهة.

وينبغي النظر إلى التدريس على أنه محاولة لتطوير شخصية الطالب بأكملها. التدريس ليس فقط تطوير المهارات المعرفية وحدها، ولكن يشمل أيضا تطوير الجوانب العاطفية والنفسية.

١. مخرجات التعلم

١.١ فهم نتائج التعلم

التعلم والتدريس كعملية تحتوي على ثلاثة عناصر مميزة، وهي الأهداف التعليمية (التعليمية)،

والتعلم-تجربة التعلم (العملية)، ونتائج التعلم. انطلاقا من زاوية اللغة، يعرف التقييم بأنه عملية تحديد

قيمة الكائن. لتكون قادرة على تحديد قيمة أو سعر الكائن المطلوب وجود حجم أو معايير. ومن ثم فإن

التقييم هو عملية توفير أو تخصيص قيمة لهدف معين استنادا إلى معيار معين. على أساس ذلك ثم في

أنشطة التدريس والتعلم العملية هناك دائما كائن / برنامج، وهناك معايير، وهناك تفسير (الحكم).
التفسير والحكم هما موضوعات التقييم التي تنطوي على مقارنة بين المعايير والواقع في سياق حالة معينة.
وعلى هذا الأساس، توجد في أنشطة التقييم دائما أهداف / برامج ومعايير وتفسيرات.
تقييم نتائج التعلم هو عملية تسجيل نتائج التعلم التي حققها الطلاب مع معايير معينة. وهذا
يعني أن الهدف الذي يتم الحكم عليه هو نتيجة تعلم الطالب. إن نتائج تعلم الطالب في جوهرها هي
تغيير في السلوك بعد أن تمر بعملية التعليم والتعلم. السلوك نتيجة للتعلم في أوسع معنى يشمل مجالات
المعرفية، العاطفية والنفسية. يتم تقييم وقياس مخرجات التعلم باستخدام نتائج التعلم، وخاصة نتائج التعلم
المعرفي المتعلقة إتقان المواد التعليمية وفقا للأهداف التعليمية والتدريسية. ومع ذلك، يمكن استخدام
الاختبارات لقياس أو تقييم نتائج التعلم في المجالات العاطفية والنفسية.
ويمكن استنتاج أن مخرجات التعلم خاصة في تعلم اللغة العربية هي تغيير في السلوك بعد أن
يتمر من خلال عملية التدريس والتعلم تغطي مجالات المعرفية والعاطفية والنفسية. ويمكن تحديد مخرجات
التعلم من خلال إجراء تقييمات معينة تشير إلى مدى استيفاء معايير التقييم. ويتم هذا التقييم من خلال
إعطاء اختبار.

٢.٢ وظيفة التقييم في عملية التعليم

بعض وظائف التقييم في العملية التعليمية، وهي:

٢.٢.١ الأساس النفسي

من الناحية النفسية، يحتاج الشخص إلى معرفة مدى تحقيق هدفه. ويمكن النظر إلى مشاكل الحاجة النفسية لمعرفته بنتائج الجهود التي تم القيام بها من الجانبين، أي من حيث الطلاب ومن حيث المعلمين.

- من حيث الطلبة

وغالبا ما يسترشد الطفل في تحديد موقفه وسلوكه من قبل شخص بالغ. وبالنظر إلى رأي المعلم في نتائج التعلم التي تم الحصول عليها ثم يشعر الطفل أن يكون لها مقبض والتوجيه والعيش في اليقين. وبالإضافة إلى ذلك يحتاج الطفل أيضا لمعرفة وضعه أمام أصدقائه، الذين ينتمون إلى ما إذا كان (ما إذا كان الطفل ذكي، وما إلى ذلك). أيضا في بعض الأحيان انه يحتاج للمقارنة مع أصدقائه وأفضل وسيلة لرؤية هذا هو رأي المربين (وخاصة المعلمين) على تقدمهم.

- من حيث اختصاصيي التوعية

ويحتاج اختصاصيي التوعية المهنية إلى معرفة نتائج جهوده كدليل في بذل المزيد من الجهود.

٢.٢.٢ الأساس التعليمي

- من حيث الطلبة

إن معرفة التقدم الذي تم إحرازه بشكل عام له تأثير جيد على الإنجاز التالي. وبالإضافة إلى ذلك، مع نتائج الاختبار للتعلم، يمكن للطلاب أيضا معرفة مزايا نقاط الضعف بحيث يمكن للطلاب استخدام معرفته لدفع إنجازاته.

- من حيث اختصاصيي التوعية

مع نتائج اختبار التعلم، ثم يمكن للمعلم أيضا معرفة مدى نقاط الضعف والمزايا في التدريس. معرفة مزايا وعيوب التدريس سيكون رأس المال للمعلمين لتحديد الجهود المقبلة. وبالإضافة إلى ذلك، تساعد نتائج

الاختبار أيضا المعلمين في تقييم استعداد الطلاب، ومعرفة وضع الأطفال في الفصول الدراسية، ومساعدة المعلمين على تحديد الطلاب في تشكيل المجموعات، ومساعدة المعلمين على تحسين أساليب التدريس ومساعدة المعلمين في توفير مواد تعليمية إضافية.

٢.٢.٣ الأساس الإداري

- ٢.٢.٣.١ توفير البيانات لتكون قادرة على تحديد وضع الطلاب في فئتها.
- ٢.٢.٣.٢ تقديم اعتراف بجميع نتائج الأعمال التي تقوم بها مؤسسة تعليمية.
- ٢.٢.٣.٣ هو جوهر التقارير تقدم الطلاب على الآباء أو الأوصياء. ويذكر سودجانا (٢٠٠٥) عدة مهام للتقييم وهي:

- معرفة ما إذا كان يتم تحقيق الأهداف التعليمية أم لا.

- التغذية المرتدة لتحسين عملية التدريس والتعلم.

- الأدوات الأساسية في إعداد تقارير تعلم الطلاب لأولياء أمورهم.

إن الغرض من تقييم مخرجات التعلم العربية هو كما يلي:

- ٢.٢.٤ وصف مهارات التعلم لدى الطلاب بحيث يمكن أن تكون معروفة مزايا وعيوب في مجال الدراسة أو الدروس المستفادة. مع وصف هذه المهارات يمكن أن يعرف أيضا موقف قدرة الطالب مقارنة مع الطلاب الآخرين.

٢.٢.٥ معرفة نجاح عملية التعليم والتدريس في المدرسة، أي مدى فاعليتها في تغيير سلوك الطالب نحو الأهداف التعليمية المتوقعة.

٢.٢.٦ تحديد نتائج تقييم المتابعة، أي إجراء تحسينات وتحسينات من حيث البرامج التعليمية ونظام التعليم والتنفيذ.

٢.٢.٧ إعطاء المساءلة من المدرسة لأطراف المعنية.

٢.٣ أهداف تقييم مخرجات التعلم

إن الغرض من تقييم مخرجات التعلم العربية هو كما يلي:

٢.٣.١ وصف مهارات التعلم لدى الطلاب بحيث يمكن التعرف على المزايا والعيوب في مجال الدراسة أو الدروس. مع وصف هذه المهارات يمكن أن يعرف أيضا موقف قدرة الطالب مقارنة مع الطلاب الآخرين.

٢.٣.٢ معرفة نجاح عملية التعليم والتدريس في المدرسة، أي مدى فاعليتها في تغيير سلوك الطالب نحو الأهداف التعليمية المتوقعة.

٢.٣.٣ تحديد نتائج تقييم المتابعة، أي إجراء تحسينات وتحسينات من حيث البرامج التعليمية ونظام التعليم والتنفيذ.

٢.٣.٤ إعطاء المساءلة من المدرسة لأطراف المعنية.

٢.٤ نوع التقييم

يمكن تقسيم نوع تعلم اللغة العربية إلى:

- ٢.٤.١ التقييم التكويني هو التقييم الذي يتم في نهاية برنامج التعليم والتعلم لمعرفة مستوى نجاح عملية التعلم نفسها.
- ٢.٤.٢ التقييم التلخيصي هو تقييم يجري في نهاية وحدة البرنامج، أي نهاية الربع، نهاية الفصل الدراسي، ونهاية السنة. هذا التقييم موجه نحو المنتج وليس عملية.
- ٢.٤.٣ التقييم التشخيصي هو تقييم يهدف إلى النظر في نقاط ضعف الطالب وعوامله السببية.
- ٢.٤.٤ التقييم الانتقائي هو تقييم يهدف إلى أغراض الاختيار، مثل امتحان القبول في مؤسسة تعليمية معينة.
- ٢.٤.٥ تقييم المواضيع هو تقييم يتم القيام به لتحديد المهارات المطلوبة مسبقاً للتعلم وإتقان برنامج التعلم كما هو مبرمج قبل البدء في أنشطة التعلم للبرنامج.

٢.٥ أدوات تقييم مخرجات التعلم

- الأدوات المستخدمة في تقييم مخرجات التعلم العربية هي الاختبارات. الاختبار كأداة تقييم هو الأسئلة التي تعطى للطلاب للحصول على إجابات من الطلاب. يتم تصنيف الاختبار إلى اثنين، وهما وصف الاختبار واختبار موضوعي.

اختبار الوصف هو السؤال الذي يتطلب من الطالب الإجابة عليه في شكل وصف، شرح، تشويه، مقارنة، إعطاء الأسباب، وغيرها من الأشكال المناسبة لمطالب السؤال باستخدام الكلمات واللغة نفسها. وبينما ينقسم الاختبار الموضوعي إلى عدة أشكال من الأسئلة، وهي:

٢.٥.١ شكل أسئلة الإجابة القصيرة

إن شكل أسئلة الإجابة القصيرة هي مسألة تتطلب إجابات في شكل كلمات أو أرقام أو جمل أو رموز، ولا يمكن الحكم على الإجابات إلا من الصواب والخطأ. هذا الاختبار النموذجي مناسب لقياس المعرفة المتعلقة بالمصطلحات البسيطة والحقائق والمبادئ والأساليب والإجراءات وتفسير البيانات. ضعف هذا الشكل من الأسئلة هو أن الأجوبة التي قدمها الطلاب يمكن أن تكون غامضة بحيث صعوبة الفاحص في تقييم. هذا يمكن أن يؤدي الفاحص لإعطاء تقييم ذاتي.

٢.٥.٢ . شكل السؤال هو الخطأ الصحيح

إن شكل سؤال خاطيء صحيح هو شكل من أشكال الاختبار، المشكلة هي بيان حقيقي، والآخر عبارة خاطئة. بشكل عام يمكن استخدام شكل أسئلة الخطأ الحقيقي لقياس معرفة الطلاب بالحقائق والتعاريف والمبادئ. هذا النقص في شكل المشكلة هو أقل قدرة على قياس الجانب المعرفي العالي لأنه يتطلب فقط الذاكرة وإعادة إدخال. وهناك أيضا العديد من المشاكل التي يمكن التعبير عنها مع احتماليين فقط من الحق والخطأ. احتمال الطلاب التخمين بشكل صحيح على كل سؤال هو أيضا شكل صحيح كاذبة هو أيضا %٥٠ .

٢.٥.٣ . شكل من التوفيق بين

ويتكون شكل التوفيق بين بيانين متوازيين للمجموعة. كل من هذه التصريحات في وحدة واحدة. المجموعة اليسرى هي الجزء الذي يحتوي على الأسئلة التي تبحث عنها. في أبسط شكل، وعدد من الأسئلة يساوي عدد من الإجابات. شكل التوفيق يمكن فقط قياس الأشياء على أساس الحقائق والتحفظ. وهناك عيب آخر هو أنه من الصعب تحديد المادة أو الموضوع الذي يقيس الأشياء ذات الصلة.

٢.٥.٤. شكل أسئلة الاختيار من متعدد

سؤال الاختيار من متعدد هو شكل من أشكال الاختبار الذي يحتوي على إجابة واحدة صحيحة أو صحيحة. عندما ينظر إليها من هيكلها، يتكون شكل أسئلة الاختيار من متعدد:

- الجذعية هي سؤال أو بيان يحتوي على القضايا التي يجب ذكرها.
- الخيار هو خيار أو إجابة بديلة. وتنقسم الإجابات البديلة إلى اثنين، وهما مفتاح و بينغوه (ديستراكتور). والمفتاح هو الجواب الصحيح الذي هو الأنسب في حين أن مستخلص هو الجواب إلا الإجابة الرئيسية.

مزايا استخدام أسئلة الاختيار من متعدد هي أن المواد اختبار يغطي معظم المواد التعليمية التي

أعطيت، ويمكن تقييم إجابات الطلاب بسهولة وبسرعة باستخدام مفتاح الإجابة. انها مجرد أن باستخدام هذا الشكل من المادة، وعمليات التفكير الطلاب لا يمكن أن ينظر إليه بوضوح.

٢.٦ العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم الطالب

ووفقا لشبري (٢٠٠٥) ، فإن نتائج التعلم التي يحققها الطالب تتأثر بعاملين رئيسيين هما عوامل البيئة والعوامل التي تأتي من الطالب أنفسهم. العوامل التي تأتي من الطلاب مثل القدرة على التعلم (الذكاء)، والدافع للتعلم، وطرح والاهتمام والمواقف وعادات الدراسة والمثابرة والعوامل الجسدية والنفسية.

وتقترح كلارك في شبري، (٢٠٠٥) أن نتائج تعلم الطالب في المدرسة هي %٧٠ متأثرة بقدرة الطالب و%٣٠ متأثرة بالبيئة. وهذا هو، بالإضافة إلى عوامل الطلاب أنفسهم، لا تزال هناك عوامل خارج نفسه التي يمكن أن تحدد أو تؤثر على نتائج التعلم التي تحققت. واحدة من أكثر البيئات التعليمية المهيمنة التي تؤثر على نتائج التعلم المدرسي هي نوعية التدريس. وتتأثر نوعية التدريس أيضا بخصائص الطبقة. وتشمل متغيرات خصائص الطبقة ما يلي:

- ٢.٦.١ حجم الصف. وهذا هو، العديد من أقل عدد من الطلاب الذين يتعلمون. المقياس الشائع الاستخدام هو ١:٤٠، أي أن المعلم يخدم ٤٠ طالبا. ويزعم أنه كلما زاد عدد الطلاب الذين يخدمهم المعلمون في صف واحد، انخفضت جودة التدريس والعكس بالعكس.
- ٢.٦.٢ جو التعلم. ومن شأن بيئة التعلم الديمقراطي أن توفر فرصة لتحقيق نتائج التعلم الأمثل، بالمقارنة مع جو جامد، والانضباط الصارم مع سلطة المعلمين. في بيئة التعلم الديمقراطي هناك حرية التعلم الطالب، والرأي، والحوار مع الزملاء وغيرهم.
- ٢.٦.٣ المرافق وموارد التعلم المتاحة. وينبغي أن تزرع الدروس كمختبر للتعلم للطلاب. أي أن الطبقة يجب أن توفر مصادر التعلم مثل الكتب المدرسية، والدعائم، وغيرها.

من المعلومات الواردة أعلاه، يمكن استنتاج أن العوامل التي يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم

الطلاب، وهي:

- وتشمل العوامل في الطلاب الذكاء والقلق (العاطفة)، والدافع التعلم والمصالح والاهتمام والمواقف

وعادات الدراسة والمثابرة والعوامل الجسدية والنفسية.

- عوامل خارج الذات الطالب، مثل حجم الصف، والبيئة التعليمية (بما في ذلك المعلم) والمرافق وموارد

التعلم المتاحة.

١. المناهج العربية

هيكل المنهج الدراسي K13 للمدرسة عالية (م ١) استنادا إلى لائحة وزير الشؤون الدينية رقم

١٦٥ لعام ٢٠١٤ بشأن المناهج ٢٠١٣ موضوع التربية الإسلامية واللغة العربية في المدرسة. وينطبق هذا

المنهج على مدرسة عالية التي تنظم مناهج عام ٢٠١٣.

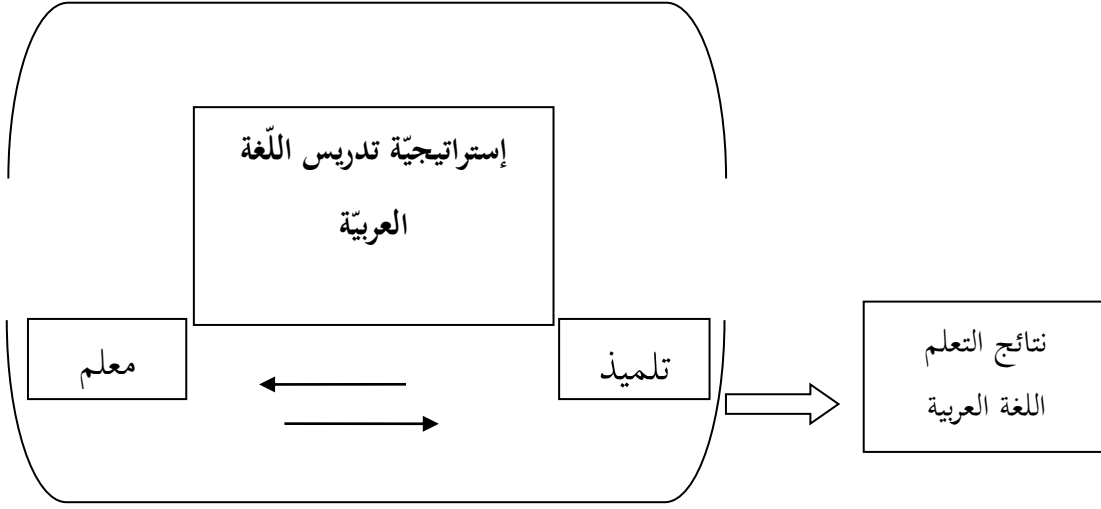
تصنف المناهج المستخدمة في المدرسة عليا نيجري غامبونغ تينغوه لانبجسا باستخدام K13 لجميع المواد

بما في ذلك اللغة العربية في هيكل المنهج K13 العربية في تخصص العلوم الدينية

أ. الإطار التفكير

ويمكن أن يكون إطار الفكر إطارا نظريا ويمكن أن يكون أيضا إطارا منطقيًا للتفكير. هنا هو

إطار التفكير في استراتيجيات تعلم تعلم اللغة العربية:



أ. البحوث ذات الصلة

الاسم: أنيس سلفانا (٠٦٤٢٠٠٣٦)

التخصص: التربية العربية

السنة: ٢٠١٠

الجامعة: إين سنن كاليجاغا يوجياكارتا

موضوع: إستراتيجية تدريس اللّغة العربيّة في تحسين التعلم الطلاب الطلاب الصف السابع متس

نيجييري ونوكرومو بليريت بانتول يوغياكارتا

واستنادا إلى مراجعة الدراسات السابقة التي تتعلق بتعلم اللغة العربية في تحسين اهتمام

الطلاب بالتعلم في XII مدرسة وونكرومو بليريت بانتول يوجياكارتا التي استخدمت طريقة جمع البيانات مع الملاحظة والمقابلة والتوثيق مع الاستنتاج التالي:

١. استراتيجية التعلم العربية العامة في فئة XII من مدرسة وونكرومو بليريت بانتول يوجياكارتا المستخدمة من قبل المعلمين تختلف، ولكن في التنفيذ لا تزال هناك أوجه قصور. بشكل عام، تنقسم عملية التعلم إلى ثلاث مراحل، وهي في المراحل المبكرة من المعلمين من خلال مع تحية وتحية الطلاب، تليها أبيرسيبيسي والمرجعية وإعطاء الاختبار قبل.

٢. بعض الاستراتيجيات التي استخدمها المعلمون هي: quiz team (مسابقة الفريق)، information search (البحث عن المعلومات)، true or false (صوابا أو خطأ)، reading aloud (قراءة القرآن الكريم بصوت عال)، guided teaching (تعليم اتجاهي)، topical review (مراجعة كمر الموضوع)، card sort (اختيار بطاقة)، card match (مطابقة بطاقة).

أ. هيبوتسس البحث

الفرضية هي تخمين أو إجابة مؤقتة للمشكلة التي نواجهها. الفرضية هي إجابة مؤقتة لا يزال

يتعين التحقق منها. وبناء على ذلك، طرح الباحث فرضية مفادها أن هناك مشكلة في الطريقة

المستخدمة في تنفيذ استراتيجية تعلم اللغة العربية في المدرسة عليا نغري غامبونغ تينغوه لانجسا.

الباب الثالث

الإطار النظري

١. الموقع ووقت الدراسة

وقد أجري هذا البحث في المدرسة العالية الحكومية كمبونج تنجوح لنجس مقاطعة لنجس غرب، آتشيه. البحث في الموقع لأن المؤلف المعنية بهذه المشكلة من أجل إعداد البكالوريوس في التعليم في برنامج ستراتا الأول الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان، وهذا الموقع هو مستقط رأس المؤلف.

وقد أجريت هذه الدراسة في الفترة من كانون الثاني / يناير إلى آب / أغسطس.

. بأنواع ونهج البحوث

قبل شرح المؤلفين عن الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة، من الضروري شرح نوع البحث. وعند النظر

إليه من هذا النهج، يتضمن هذا البحث البحث النوعي، أي جمع البيانات وجها لوجه والتفاعل مع

الناس في البحث (ماكميلان وشوماخر، ٢٠٠٣).^{٢١}

في حين أن نوع البحث المستخدم هو البحث الميداني (Field research) النوعي الوصفي.

ويستخدم تحليل البيانات الاستقرائي، فضلا عن البحوث التي تحاول وصف ظاهرة الأحداث التي تحدث

²¹ Syamsuddin AR & Wismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), h. 73

في الوقت الحالي الذي يحاول الباحث لالتقاط الأحداث والأحداث التي هي في مركز الاهتمام إلى ثم وصفها بأنها الطريقة لدينا الأشكال والجمل يمكن أن تكون ذات مغزى.²²

ج. البحث الصك

هي أداة تستخدم لجمع البيانات أو المعلومات المفيدة للرد على مشكلة البحث، أداة كأداة في وقت البحث باستخدام طريقة. هذا البحث هو الباحث (الشخص الذي يحلل في الميدان)

د. مصدر البيانات

وفقا ل لوفلانند ولوفلانند (١٩٨٤) مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات والإجراءات، والباقي بيانات إضافية، مثل الوثائق وغيرها.²³ تستخدم هذه الدراسة مصادر البيانات الأولية، وهي: معلمو المدرسة العربية العليا، فضلا عن مصادر البيانات الثانوية، وهي: التعلم الموجه نحو استراتيجية الكتب عملية المعايير التعليم، والكتب التعليمية العربية التفاعلية، وكذلك الكتب التدريس واستراتيجيات التعلم.

هـ. تقنيات جمع البيانات

طرق جمع البيانات هي تقنيات أو طرق يمكن للباحثين استخدامها لجمع البيانات. يستخدم هذا البحث تقنية جمع البيانات التثليث عن طريق المقابلة والمراقبة والتوثيق.

²² Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), h. 26

²³ *Ibid.*, h.157

الباب الرابع

نتائج البحث

١. النتائج العام

(١) الهوية المدرسية

موقع البحث هو المدرسة العالية الحكومية كمبونج تنجوح لنجس

التي تقع في مركز جالان الإسلامي رقم ٠٧ مدينة لانغزا، بنغكوك بلدية بورامو، غرب منطقة لانجسا

(٢) رؤية البعثة

١. الرؤية

تحقيق جودة الموارد البشرية، المهرة، الدينية، المستقلة، والثابتة في تمكين الشريعة الإسلامية.

٢. البعثة

- زيادة معرفة ونوعية المهنيين العاملين في مجال التعليم وفقا لتطوير التعليم
- إعداد الطلاب / أنا من أجل التنافس لتطوير إمكانات الذات لمواجهة تحديات العولمة
- تحسين التعلم والتوجيه بشكل فعال من أجل تطوير الإمكانات الأكاديمية المثلى على أساس الإيمان

والتقوى

- تعزيز مستوى عال من التعاون بين المدارس.

٣) المرافق والمرافق

وتشكل المرافق والمرافق المدرسية شرطا مطلقا لاستمرارية عملية التعليم والتعلم الجيدة، ولا سيما وجود مرافق ومرافق مناسبة، ومن ثم فإن جميع رغبات عملية التعليم أو التعلم التي تعقد في المدرسة ستمكن من تنفيذها وتحقيق بشكل جيد.

نتائج البحوث التي أجريت على اكتمال المرافق والمرافق التعليمية في في المدرسة العالية

الحكومية كمبونج تنجوح لنجس

لأنجسا كافية. وبوجه عام، تم تلبية الحاجة إلى المرافق المشتركة ومرافق التعلم مثل غرف الدراسة والمعدات

والمكتبات

٤) دولة الطالب

وكشفت البيانات الإحصائية المدرسة العالية الحكومية كمبونج تنجوح لنجس

أن عدد الطلاب الذكور يتكون من ٢٥٤ طالب وطالبة تتكون من ٣٥٢ شخصا، وبالتالي فإن المجموع

هو ٦٠٦ طالبا.

٥) حالة المعلمين

ويضطلع المعلمون بدور هام في أنشطة التعليم والتعلم التي تنفذ رسميا في المؤسسات التعليمية. دور

ووظيفة المعلمين هو مفيد جدا ل كيانغسوناجن وتحقيق الأهداف التعليمية في المدرسة عليا نعري

غامبونغ تونغوه لأنجسا ميمبييريكان الاهتمام لتحسين نوعية التعليم في هذه المدرسة هو جيد حقا.

وقد بلغ عدد المدرسين في مدرسة عالية نغري غامبونغ تونغوه لانبجسا ٩ معلمين و ٢٩ معلمة، بينما بلغ عدد معلمي اللغة العربية ٣ نساء. مدرسي اللغة العربية في هذه المدرسة هم حقا خريجون من برنامج اللغة العربية و يأخذون دورات اللغة العربية كذلك.

٦) تعلم اللغة العربية

المواد العربية في المدرسة عالية نغري غامبونغ تونغوه لانبجسا هو درس يجب دراسته في كل قسم في المدرسة عليا نغري غامبونغ تونغوه لانبجسا. التعلم العربي نشط بسبب إدخال نظام حفظ الجمل في اللغة العربية التي سيتم دمجها في القيم النفسية في كتاب التقرير.

ب. النتائج الخاصة

١. استراتيجية تعلم اللغة العربية في مدرسة عالية نغري غامبونغ تونغوه لانبجسا

يتم تطبيق استراتيجية التعلم العربية كجهد لنقل المعرفة أو المحتوى من المواد العربية بشكل جيد ويمكن استيعابها بسهولة من قبل المتعلمين من خلال الأساليب التي قدمها المعلم من خلال استراتيجية تطبيقها أثناء التعلم.

واستنادا إلى مقابلة مع الأستاذة بولقيسا س، أ.غ. ، كمدرس لغة عربية الحق في الصف العاشر

والصف الثاني عشر المدرسة عليا نغري غامبونغ تونغوه لانبجسا حول استراتيجية تعلم اللغة العربية في

المدرسة العالية الحكومية كمبونج تنجوح لنجس

يقول:

لقد كان تنفيذ الإستراتيجية العربية فعالا ومتماشيا مع ظروف الطلاب، لأن كل فئة لديها

قدرات أطفال مختلفة ذات معدل ذكاء مختلف أيضا.

ولتحقيق الغرض من التعلم، هناك حاجة إلى طرق تدريس بديلة يمكن استخدامها كأداة لتحقيق هذه الأهداف. في عملية العملية يحتاج المعلمون إلى استخدام أساليب تدريس متنوعة لتحقيق أهداف التعلم المخطط لها سابقاً.²⁴

واستناداً إلى الآراء الواردة أعلاه يمكن أن يكون مفهوماً أن القيام بكل طريقة تعطي لكل متعلم يجب أن تكون متنوعة أو مختلفة، لأن كل فئة لديها قدرة مختلفة من القدرة على أساس إق من الطلاب،

كما هو الحال في الصف الثاني عشر العلوم الطبيعية ٤ ليست هي نفسها كما حالة الطلاب في الثاني عشر العلوم الطبيعية ٢ وكذلك الثاني العلوم الطبيعية ١. ووفقاً لملاحظات الباحث في ٢٤ يوليو ٢٠١٧ أن جميع معلمي اللغة العربية في المدرسة عليا نغري غامبونغ تونغوه لانبجسا وافقوا على جعل النظام يحفظ الجملة (كلمة المسلة) باللغة العربية

ويتم تطبيق الترجمة للفتة 500 X الجمل، يتم تطبيق فتة الحادي عشر ٨٠٠ جمل وفي الصف XII يتم سن ١٠٠٠٠ مذكورة الجملة التي يجب أن تدفع لمدة ١ سنة (٢ فصول دراسية) وقيمة التحفيز سوف تؤثر بشكل كبير على القيمة النفسية في كتاب التقرير. اتفاق لفرض التحفيز لجميع الطلاب من قبل م غ ب (اجتماع الاستشاريين الموضوع الموضوع) مدينة لانغسا.

واستناداً إلى مقابلة مع الأستاذة بولقيسا س، أ.غ.، كمدرس لغة عربية الحق في الصف العاشر والصف الثاني عشر المدرسة عليا نيجري غامبونغ تونغوه لانبجسا حول استراتيجية تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية كمبونج تنجوح لنجس

²⁴ Zainal Aqub dan Ali Murtadlo, *Kumpulan Metode Pembelajaran*, (Bandung: Satu Nusa Studio, 2016), h. 29

يقول:

في فهم لتطبيق الأساليب التي تعطى للطلاب المشكلة هي لأن هؤلاء الطلاب المدارس لديهم خلفيات مختلفة ثم المعرفة هي أيضا مختلفة، وهناك خريجين من بيسانترن أو معهد ، وبعضهم من تسانويا وأيضا المدرسة الإعدادية.

الطلاب في مجموعة من الطبقات وعادة ما يكون مجموعة متنوعة من القدرات، وخاصة في قبول تجربة التعلم، بما في ذلك المواد التي يجب أن يتقن. لذلك، يجب على المعلمين فهم خصائص خاصة فيما يتعلق قدرات الطلاب على التعلم.²⁵

وبناء على الرأي أعلاه يمكن أن يفهم لغة الثاقبة تؤثر على خلفية الحياة والتعليم السابق، يجب أن تكون المعرفة التي تم الحصول عليها من أنواع الظل مختلفة مختلفة. وفي حالة اللغة التي يملكها خريجو المدارس الثانوية والتسوية والمدارس الإعدادية مختلفة، يكون لدى الخريجين أكثر معرفة باللغة العربية من التسانوية والمدرسة الإعدادية، وفي هذه الحالة يكون لخريج تسانوية أكثر من ووسن عربي من المدرسة الإعدادية التي هي في الواقع مدرسة الحد الأدنى العام أو حتى لا تعلم اللغة العربية، كما هو معروف أن خريجي بيسانترن متفوقون في المجال العربي بحيث يتم قبول قبول التسليم العربي بسهولة أكبر.

لذلك، فإن تطبيق استراتيجية التعلم هو أيضا متخصص في الأساليب التي يقوم بها معلمو دراسات اللغة العربية، حيث يستخدم المعلمون نظاما خاصا بهم يعتبرون متوافقين مع المجاعة الشرعية (صوت عال / قراءة بصوت عال) في استراتيجيات التعلم التفسيرية، فضلا عن استخدام بعض وسائل الإعلام مثل الصور، ثم تعلم درس الأقران (مناقشة) وصحيح كاذبة (صواب أو خطأ) في شكل أسئلة.

²⁵ Suyanto dan Asep Djihad, *Calon Guru dan Guru Profesional*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2013), h. 90

في هذه الحالة لا تزال بعض مشاكل الطلاب مع اللغة العربية من ذوي الخبرة من قبل بعض الطلاب الذين لا يركز الطلاب على تفسير المعلم من خلال التحدث إلى صديق من الطبقة وذلك لتحويل المعلم الذي يدرس في الجبهة، وحتى بعض النوم أثناء الدرس.

جميع المعلمين يستخدمون بالفعل منهج عام ٢٠١٣ وخاصة في التعليم العربي، يطلب من الأطفال أن يكونوا أكثر استقلالية مع التزاماتهم لحفظ الجمل التي يجب إيداعها ومحتويات كتيب أكثر بساطة بحيث المعلمين شرح بحرية أكبر في أسلوب المعلم نفسه.

واستنادا إلى المعلومات الواردة أعلاه، فإن منهج عام ٢٠١٣ الذي تم تطبيقه من قبل جميع المعلمين في مجال الدراسة، وخاصة العربية في تقدم المدرسة وتنفيذ الاستراتيجية العربية أسهل لأن الطلاب مطالبون أيضا بأن يكونوا أكثر استقلالية، والمعلمين يعتبرون هذا المنهج أكثر مرونة ومرونة لأن المعلمين يمكن تعليم مع أسلوبهم في شرح المواد.

واستنادا إلى مقابلة مع الأستاذة بولقيسا س، أ.غ. ، كمدرس لغة عربية الحق في الصف العاشر والصف الثاني عشر المدرسة عليا نيجري غامبونغ تينغوه لانبجسا حول استراتيجية تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية كمبونج تنجوح لنجس

يقول:

وعادة ما يقوم المعلم بإحدى الطرق عندما يقرأ المعلم النص ثم يتبعه جميع الطلاب، وإذا كان هناك أيضا طلاب لا يركزون ثم يعاقبون بالوقوف أمام الصف أو يلقي خطابا أمام الصف وهذا عقاب فعال ويعلمون.

المشاكل الصغيرة هي في بعض الأحيان مجرد انتهاك لقواعد الطبقة والإجراءات التي تم اتخاذها. ومع ذلك، فإن الاسترخاء المحرز لا تتداخل مع أنشطة الطلاب الآخرين. على سبيل المثال، يترك الطلاب مقاعد غير مرخصة، ويقرأون ويؤدون مهام لا علاقة لها بالدرس، وليس تدوين الملاحظات، والتغذية في الفصول الدراسية، وإلقاء النفايات في منطقة التعلم أو التحدث كثيرا عند القيام بمهام جماعية أو فردية.²⁶

واستنادا إلى المعلومات التي نقلت أن هذا يتعلق الطلاب الذين لا يفضي إلى دروس اللغة العربية والكتاب يحمل لكل طالب هو الطريقة التي فهم أفضل للدرس والمزيد من التركيز دون الحاجة إلى التخيل إذا لم يكن هناك كتيب، الكتيب لا ينبغي أن تكون مملوكة من قبل الطلاب لأن كل درس ينتهي ثم يتم إرجاع جميع الكتب إلى غرفة المعلم. العقوبات (العقاب) تتم فقط لتثقيف الطلاب دون القيام بأعمال العنف البدني للمتعلمين.

2. مخرجات التعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية كمبونج تنجوح لنجس

واستنادا إلى مقابلة مع الأستاذة بولقيسا س، أ.غ. ، كمدرس لغة عربية الحق في الصف العاشر والصف الثاني عشر المدرسة عليا نيجري غامبونج تينغوه لانبجسا حول استراتيجية تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية كمبونج تنجوح لنجس يقول:

²⁶ Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *LEBIH MEMAHAMI KONSEP & PROSES PEMBELAJARAN Implementasi & Praktek dalam Kelas*, (Jakarta: Kata Pena, 2017), h. 146

تعتمد نتائج التعلم على كل فئة بسبب القدرة في كل فصل مختلف، وهناك فئات متفوقة في

مجال اللغة العربية، وهناك أيضا عادية، وهذا كله بسبب عامل الخلفية الخاصة بهم.

العوامل الداخلية التي تؤثر على نتائج التعلم الأولى هي الجوانب الفسيولوجية، للحصول على

نتائج تعليمية جيدة، واللياقة البدنية الجسم وحالة الحواس الخمسة تحتاج إلى الحفاظ عليها عن طريق:

الأكل / الشرب مغذية والراحة وممارسة الرياضة. عامل آخر هو الجانب النفسي، بما في ذلك: الذكاء،

والمواقف، والموهبة، والاهتمام، والدافع والشخصية.²⁷

واستنادا إلى المعلومات التي نقلت إلى أن قدرة الأطفال على أن ينظر إليها من البيئة خارج

المدرسة وكذلك خريجيهم. أمثلة على الأشياء في كل فئة لديها قدرات عربية مختلفة مثل اللغة العربية في

IIX العلوم الطبيعية ٤ أقل تفوق XII من العلوم الطبيعية ٢، و IIX من العلوم الطبيعية ١ فضلا عن

قدرات الإدارات المختلفة مثل XII بين العلوم الإسلامية ٢ متفوقة على XII من العلوم الدينية الإسلامية

١. المنهج K-13 لا يستخدم نظام متفوقة المحلية / الأساسية بعد الآن، كلها مرئية من أبرز ظاهرة في

كل فئة.

من الملاحظات المقدمة إلى العلوم الطبيعية المحلية (الرياضيات والعلوم الطبيعية)، فضلا عن

العلوم الإسلامية أن IIX للعلوم الإسلامية ٢ يتفوق على فئات أخرى من نتائج التعلم التي تم الحصول

عليها في الإجابة على إجابات متعددة الخيارات.

في هذه الحالة أكد مرة أخرى أن خلفية الطالب تؤثر بشكل كبير على نتائج التعلم المضى

قدما، وهذا هو عليه واستنادا إلى مقابلة مع الأستاذة بولقيسا س، أ.غ. ، كمدرس لغة عربية الحق في

²⁷ H. Darmadi, *Pengembangan Model Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2017), h.253

الصف العاشر والصف الثاني عشر المدرسة عليا نيجري غامبونغ تينغوه لانبجسا حول استراتيجية تعلم

اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية كمبونج تنجوح لنجس

يقول:

إذا تخرجوا من المدارس الداخلية سيكون من الأسهل قبول جميع الأساليب المطبقة وتؤثر

تفاعلاتهم داخل الفصول الدراسية أيضا على قدرتهم على اللغة العربية.

ولا شك أن الأصدقاء مؤثرون جدا سواء إيجابيا أو سلبيا، في التطور الأخلاقي للأطفال. لأن

كل يوم المزيد من الأطفال قضاء بعض الوقت مع الأصدقاء من مع الآباء والأمهات، وأثر هائل، بل

أكبر إذا كان الارتباط العاطفي مع الوالد ليست قريبة بما فيه الكفاية²⁸

استنادا إلى المعلومات المقدمة هي في الواقع القدرة كما هو الحال في الصف XII العلوم

الطبيعية ٢ هناك العديد من الطلاب الذين هم خريجون من معهد وتسانويا من الطبقات الأخرى، فمن

الواضح أن أصدقائهم الأصدقاء لديهم تأثير إيجابي على أصدقاء آخرين، مع العديد من الذين يفهمون

اللغة العربية في الصف ثم أقل فهم الطلاب الحصول على تأثير جيد.

تأثير التعلم على صديق في نطاق التعلم يؤثر بشكل كبير على الشعور العاطفة والطموح في ذلك،

وعادة ما يكون سبب تأثير جيد من فعالية الطلاب الذين هم أكثر المهيمنة من السلبي.

ج. مناقشة نتائج البحوث

²⁸ Michele Borba, *Membangun Kecerdasan Moral; Tujuh Kebajikan Utama Agar Anak Bermoral Tinggi*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008), h.187

تنفيذ استراتيجية التعلم العربية له دور هام في تعلم اللغة العربية، لأن تسليم المواد التعليمية سوف تكون قادرة على نقلها بشكل صحيح للمتعلمين إذا كانت الاستراتيجيات مع أساليب التدريس المناسبة والمناسبة. تنفيذ إستراتيجية تدريس اللّغة العربيّة في المدرسة العالية الحكومية كمبونج تنجح لنجس جيدة بما فيه الكفاية، ينظر واستجابة الطلاب في أنشطة التعليم والتعلم التالية. وعلاوة على ذلك، المعلمين في مجال الدراسة لتطبيق نظام حفظ في شكل جمل خفيفة وفقا لمستوى الصف، وكذلك طريقة المعلمين باستخدام الحمل القراءة عند شرح المناقشة والدرس الأقران (تعلم الأصدقاء الأصدقاء) عند اتخاذ جمل في شكل تحفيظ، مناقشتها الجماعية عند الضرورة في القيام بواجبات مجتمعية وكذلك شكل من أشكال الأسئلة في اختيار متعدد وصحيح أو خطأ (كاذب صحيح) في شرح المعلم أيضا باستخدام الصور الإعلامية ووسائل الإعلام الطبيعية، وفي حالات أخرى أيضا يعطي المعلم العقاب إذا كان الطالب ينتهك موقف التعلم.

اللغة العربية هي لغة دولية يصعب فهمها بشكل خاص، وخاصة التعلم العربي يجب أن يكون أكثر روحا في تعليم الطلاب، سيكون هناك العديد من التحديات التي يجب مواجهتها، المعلم العربي في تنفيذ استراتيجيات تعلم اللغة العربية في المدرسة، يجب أن يستخدم حقا الأساليب الصحيحة والفعالة والفعالة فإنه يؤثر أيضا على وسائل الإعلام المستخدمة بحيث لا يشعر الطلاب بالملل والتشبع في تعلم اللغة العربية، وإعطاء الثقة أن اللغة العربية سهلة وممتعة.

٣. مشاركة الطالب في تنفيذ إستراتيجية تدريس اللّغة العربيّة

أجرى الباحثون مقابلات مع العديد من المخبرين وهم: طلاب المدارس عليا نيجري جامبونغ تينغوه لانغزا

الدرجة IIX العلوم الدينية الإسلامية. أما بالنسبة لتطبيقه وفقا لقدرتها على الصيد

كان المعلم العربي يدرسه جيدا بما فيه الكفاية وجيدة، ولكن المزيد من الرغبة عندما يشرح

المعلم اللغة العربية يرافقه أيضا اللغة الإندونيسية أن يكون مفهوما بشكل أفضل ولأن المناهج الدراسية

تتطلب المزيد من الاستقلالية يجب أن تستخدم أساليب العمل الجماعي في حل المشاكل في تعلم اللغة

العربية.

التواصل مع الأطفال مهم جدا لأنه هو أساس العلاقات الأم والطفل. في وقت الاتصال،

يجب على الآباء والمعلمين محاولة لفهم مشاعر الأطفال من خلال الالتفات إلى لهجة، ولغة الجسد،

وسمات الوجه للأطفال.²⁹

يجب أن يكون جهد المعلم لشرح وشرح المواد أو التعلم للطلاب يجب أن تستخدم لغة

واضحة لا لبس فيها وليس من الطريق للمناقشة بحيث يمكن للطلاب فهم بسهولة. في حل المشكلة مع

المعلم يتصرف بشكل تعاوني لتشكيل فهم جيد للطلاب.

الملاحظة من الباحث أنه سيؤثر على مخرجات التعلم عندما تكون الإستراتيجية المطبقة غير

مناسبة حتى لا ينقلها الطلاب

سؤال آخر من IIX طلاب العلوم الطبيعية المدرسة العالية الحكومية كمبونج تنجوح لنجس

مع نتائج المقابلات التي يقوم بها الباحثون

²⁹ Ridwan Abdullah Sani dan Muhammad Kadri, *Pendidikan Karakter*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016), h.129

آمل في تعلم اللغة العربية هناك وسائل الإعلام، لذلك أنا لا يشعر بالملل لحضور الدروس، وخاصة الأصدقاء الذين ليسوا مهتمين جدا في اللغة العربية أمر ضروري لتعلم وسائل الإعلام، مثل الأغاني العربية، وأشرطة الفيديو وأكثر من ذلك. استخدام وسائل الإعلام في عملية التعلم مفيد جدا للمعلمين والطلاب لفهم المعلومات والمعرفة المقدمة. ولكن ليس الإعلام نفسه هو الذي يحدد نتائج التعلم بشكل جيد أم لا.³⁰ في اختيار وسائل الإعلام التعلم يحتاج إلى تعديلها وفقا للاحتياجات والوضع وحالة كل منهما.

استخدام وسائل الإعلام في التعلم يمكن أن يسهل الطلاب في فهم شيء مجردة أكثر واقعية. هذا يتماشى مع رأي جيروم س برونر أن الطلاب يتعلمون من خلال ثلاث مراحل: نشط، مبدع ورمزية. استخدام وسائل الإعلام يمكن أيضا أن تبقى الطلاب من الشعور المشبعة مع الاختلافات الفعلية والتفاهم ملموسة.

العديد من الطلاب الذين يشعرون بالملل خاصة عندما الساعات الماضية، وكثير من الطلاب الذين لا تركز على التعلم. مع وسائل الإعلام الداعمة وأساليب أكثر فعالية من شأنها أن تغير وصمة العار هو أيضا جذب الطلاب إلى حب المزيد من الدروس العربية.

وبالإضافة إلى ذلك، فإن مشكلة موارد التعلم مثل القاموس غير لائق تؤثر أيضا على جودة البصيرة الطالب، لأنه لا يزال هناك العديد منهم الذين يستخدمون القاموس ليست وفقا لقواعد العربية الحقيقية، فإن ذلك سيؤدي إلى سوء فهم الطفل في ترجمة اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية والصعوبات التي ستتحقق في المستقبل.

³⁰ Imas Kurniasih dan Berlin sani, *LEBIH MEMAHAMI KONSEP & PROSES PEMBELAJARAN Implementasi & Praktek dalam Kelas*, (Jakarta: Kata Pena, 2017), h. 22

٤ . نتائج تحليل البيانات

ولا تزال استراتيجيات التعلم العربية بحاجة إلى استخدام طرق ووسائل الإعلام التي تزيد من تعزيز روح الأطفال ومصالحهم ضد اللغة العربية، لأنه لا يزال هناك طلاب أقل اهتماما باللغة العربية، فإنهم يعتبرون أن تعلم اللغة العربية سوف يؤدي فقط إلى محاضر (الداعي)، ولكن بعيدا عن العديد من القطاعات التي تتطلب قدرة الموارد البشرية القادرة على اللغة العربية.

أصبحت اللغة العربية أداة لدراسة علوم الإسلام. مثل شخص قشر دوريان وتريد فتح محتوياته، وبطبيعة الحال باستخدام الأدوات، على سبيل المثال، سكين. وبالمثل مع العلوم في الإسلام، العربية هي مثل سكين لتقشير وفتح علوم الإسلام. بالطبع لا يمكننا أن نأخذ أساسا قانونيا إذا قرأنا مباشرة ترجمة القرآن أو الحديث لأنه خطأ وخطأ.³¹

هذا التأثير على نتائج التعلم التي تم الحصول عليها، وعدم الاهتمام في الطفل إلى الدرس سيكون له تأثير سلبي على النتائج التي تم الحصول عليها.

أكثر ما يمكن أن تعزز روح الطلاب إذا كانت وسائل الإعلام، وخاصة العربية أكثر تحسنا للحصول على ما هو متوقع بحيث في مرحلة التقييم من التعلم، فإن النتائج التي تم الحصول عليها ستكون رغبة المتبادلة. لتقييم النشاط أو نتائج التعلم (التقييم) التي يقوم بها المعلمون في التعلم باستخدام العديد من التقنيات / الأساليب مثل الاختبارات الشفوية والكتابية التي أجريت من أجل مدى المعرفة التي يسيطر عليها الطلاب.

³¹ Efranji Agratama, *Mudah Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Grasindo, 2016), h. 1

لا تستخدم طريقة التعلم بشكل متباين مصادر التعلم هي فقط من كتيبات الطلاب، والتعلم لا يستخدم الكثير من التباين وسائل الإعلام.تقييم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية كمبونج تنجوح لنجس مع الظروف التي لم تصل إلى مستوى جيد لأنه ليس كل الطبقات الحصول على النتائج المتوقعة، والأشياء التي تحدث بسبب عدم وجود فهم والروح في متابعة تعلم اللغة العربية وخاصة إلى المفردات التي تعتبر صعبة.

لا يحتاج المعلمون إلى القلق في جعل أنشطة الفصل الدراسي ماهرة ولهم تأثير إيجابي على نتائج التعليم. ولكن كل طريقة يجب أن تتطابق من، ماذا وأين.ومن المتوقع أن المعلمين لا تلتزم طريقة واحدة ولكن يجب ترتيب ذلك بحيث يمكن أن يكون وفقا لحالة وحالة التعلم واجهتها.³²

³² Tim Pengembang Ilmu Pendidikan FIP-UPI, *Ilmu & Aplikasi Pendidikan*, (Bandung: PT IMTIMA, 2007), h.100

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

استنتاجات البحث الذي تم في في المدرسة العالية الحكومية كمبونج تنجوح لنجس هي:

١. عملية تطبيق إستراتيجية تدريس اللّغة العربيّة في المدرسة العالية الحكومية كمبونج تنجوح لنجس تفتقر إلى استخدام وسائل الإعلام التعليمية ولكن في تطبيقات أخرى مثل تلاوة الجملة العربية، وتطبيق العديد من الأساليب (المجاعة القروية / بصوت عال)، درس الأقران / التعلم صديق السمس، والمناقشة، وإعطاء طريقة كاذبة صحيح) يمكن أن يقال أن تطبق بشكل صحيح.
٢. نتائج الدراسة في في المدرسة العالية الحكومية كمبونج تنجوح لنجس لا يمكن أن يقال جيدة، مع قيمة نتائج التعلم التي لم تكن مرضية، من نتائج البحث، وقيمتها لا تزال أقل من القيمة القياسية للتخرج.

ب. الإقتراحات

ووفقا للاستنتاجات التي قدمت ثم اقترح على بعض الأطراف على النحو التالي:

١. مدرسة عالية الحكومية كمبونج تنجوح لنجس

أ. إضافة المرافق الداعمة والبنية التحتية مثل مختبرات اللغة وأجهزة العرض في كل فئة لجعل التعلم أكثر فعالية وكفاءة.

ب. إضافة مصادر جديدة بالإضافة إلى الكتيب، سواء في شكل أشرطة أو ملفات يمكن أن تدعم بشكل أفضل تعلم اللغة العربية.

٥٤

٢. للمعلمين اللغة العربية الفئة IIX مدرسة العالية الحكومية كمبونج تنجوح لنجس

أ. تحسين الإبداع في التدريس لتعليم الطلاب باللغة العربية، حتى يتمكن الطلاب من إتقان العناصر الأربعة للغة العربية: مهارات إتقان إستيما'، والكل، والقرعة والكتاب.

ب. أكثر لتغير وسائل الإعلام من التعلم بحيث لا يشبع الطلاب في تعلم اللغة العربية.

ج. إضافة طرق جديدة مثل مزاكارات آل تالاميدر (طريقة التعلم بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطا في

العثور على أشياء جديدة بأنفسهم عن طريق التساؤل عن الأشياء التي ليست مفهومة) حتى أن الأطفال هم أيضا أكثر نشاطا.

المراجع الإندونيسية

- Majid, Abdul (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: RosdakaryaOffset.
- Efendi, Fuad Ahmad (2005). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Sumardi, Muljanto (1974). *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Suprihatiningrum, Jamil (2014). *Strategi Pembelajaran Teori & Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Saputra, Supriadi dkk (2000). *Strategi Pembelajaran*. Malang: Departemen Pendidikan Nasional.
- Suryani, Nunuk dan Leo Agung S (2012). *Strategi Belajar-Mengajar*. Yogyakarta: Ombak.
- Sanjaya, Wina (2013). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: KENCANA
- Aqub, Zainal dan Ali Murtadlo (2016). *Kumpulan Metode Pembelajaran*. Bandung: Satu Nusa Studio.
- Suyanto dan Asep Djihad (2013). *Calon Guru dan Guru Profesional*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Kurniasih, Imas dan Berlin Sani (2017). *LEBIH MEMAHAMI KONSEP & PROSES PEMBELAJARAN Implementasi & Praktek dalam Kelas*. Jakarta: Kata Pena.

- Darmadi, H (2017). *Pengembangan Model Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Borba, Michele (2008). *Membangun Kecerdasan Moral; Tujuh Kebajikan Utama Agar Anak Bermoral Tinggi*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Sani, Ridwan Abdullah dan Muhammad Kadri (2016). *Pendidikan Karakter*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Agratama, Efranji (2016). *Mudah Belajar Bahasa Arab*. Jakarta: PT Grasindo.
- Tim Pengembang Ilmu Pendidikan FIP-UPI (2007). *Ilmu & Aplikasi Pendidikan*. Bandung: PT IMTIMA