



**HUBUNGAN INTENSITAS PENGGUNAAN INTERNET DENGAN  
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA  
PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM  
DI MTs N LUBUK PAKAM**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar  
Sarjana S.1 dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh :

**HAMZAH SALIM RAMBE**

**NIM: 31123180**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**SUMATERA UTARA**

**MEDAN**

**2017**



**HUBUNGAN INTENSITAS PENGGUNAAN INTERNET DENGAN  
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA  
PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM  
DI MTsN LUBUK PAKAM**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
dalam Mendapatkan Gelar Sarjana S.1 dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh :

**HAMZAH SALIM RAMBE**  
NIM: 31123180

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

DOSEN PEMBIMBING

Pembimbing I

**Prof. Dr. H. Haidar Putra Daulay, MA**  
NIP.19490906 196707 1 001

Pembimbing II

**Ihsan Satria Azhar, MA**  
NIP.19710510 200604 1 001

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**SUMATERA UTARA**

**MEDAN**

**2017**

Nomor : Istimewa  
Lampiran : -  
Perihal : Skripsi  
a.n Hamzah Salim Rambe

Medan, 02 November 2017  
Kepada Yth :  
Bapak Dekan Fak. Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan UIN Sumatera Utara

di  
Medan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan Hormat,

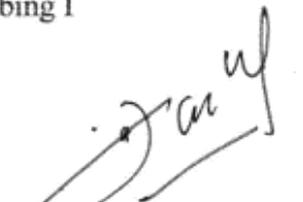
Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara :

Nama : Hamzah Salim Rambe  
NIM : 31123180  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : HUBUNGAN INTENSITAS PENGGUNAAN INTERNET DENGAN  
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN  
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MTs N LUBUK PAKAM

Dengan ini kami menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajaukan dalam sidang Munaqasah Skripsi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.

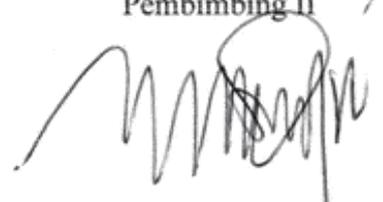
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing I



**Prof. Dr. H. Haidar Putra Daulay, MA**  
NIP.19490906 196707 1 001

Pembimbing II



**Ihsan Satria Azhar, MA**  
NIP.19710510 200604 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Willièm Iskandar Pasar V telp. 6615683- 662292, Fax. 6615683 Medan Estate 20731

**SURAT PENGESAHAN**

Skripsi ini yang berjudul “**HUBUNGAN INTENSITAS PENGGUNAAN INTERNET DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MTs N LUBUK PAKAM**” yang disusun oleh **HAMZAH SALIM RAMBE** yang telah dimunaqasyahkan dalam Sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S.1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan pada tanggal:

**10 NOVEMBER 2017 M**  
**21 SAFAR 1439 H**

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

**Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan**

**Ketua**

**Sekretaris**

**Dr. Mardianto, M. Pd**  
NIP. 19671212 199403 1 004

**Ihsan Satria Azhar, MA**  
NIP. 19710510 200604 1 001

**Anggota Penguji**

**1. Dr. Ali Imran Sinaga, M.Ag**  
NIP. 19690907 199403 1 004

**2. Drs. H. Askolan Lubis, MA**  
NIP. 19730315 198203 1 004

**3. Ihsan Satria Azhar, MA**  
NIP. 19710510 200604 1 001

**4. Dr. Mardianto, M. Pd**  
NIP. 19671212 199403 1 004

**Mengetahui**

**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan**

**Dr. Amiruddin Siahaan, M.Pd**  
NIP. 19601006 199403 1 002

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : HAMZAH SALIM RAMBE  
NIM : 31123180  
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Judul : HUBUNGAN INTENSITAS PENGGUNAAN  
INTERNET DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA  
KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN SEJARAH  
KEBUDAYAAN ISLAM DI MTs N LUBUK PAKAM

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka gelar dari ijazah yang diberikan oleh institut batal saya terima.

Medan, 02 November 2017

Yang membuat pernyataan



HAMZAH SALIM RAMBE

## ABSTRAK

Nama : HAMZAH SALIM RAMBE  
NIM : 31123180  
Judul : Hubungan Intensitas Penggunaan Internet  
Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII  
Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan  
Islam di MTs N Lubuk Pakam  
Pembimbing I : Prof.Dr.H. Haidar Putra Daulay, MA  
Pembimbing II : Ihsan Satria Azhar, MA  
Tempat, Tgl Lahir: Tanjung Pasir, 22 September 1993  
No HP : 082274056636  
Email : rambe2209@gmail.com

---

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana intensitas penggunaan internet, prestasi belajar siswa dan hubungan intensitas penggunaan internet dengan prestasi belajar.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs N Lubuk Pakam yaitu sebanyak 277 siswa. Kemudian diambil sampel sebanyak 73 siswa berdasarkan rumus *Taroyamane* atau *Slovin*. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah intensitas penggunaan internet dan prestasi belajar sebagai variable terikat. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah berupa angket dan tes. Sebelum melakukan analisis data, maka terlebih dahulu diadakan pengujian persyaratan analisis yang meliputi: uji normalitas data dan uji linearitas. Validitas instrument penelitian dihitung menggunakan korelasi *Product Moment*, sedangkan reliabilitas instrument menggunakan rumus *Alpa Chronbach*. Teknik analisis yang digunakan adalah teknik korelasi product moment dengan taraf signifikan 5%.

Berdasarkan data diperoleh rata-rata intensitas penggunaan internet sebesar 69,47 dengan simpangan baku sebesar 10,87 dan rata-rata prestasi belajar siswa sebesar 65,3 dengan simpangan baku sebesar 14,16. Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat hubungan intensitas penggunaan internet dengan prestasi belajar siswa dengan nilai korelasi ( $r_{hitung}$ ) sebesar 0,539 dengan  $r_{tabel}$  sebesar 0,361, koefisien determinasi sebesar 29,05%, nilai  $t_{hitung}$  sebesar 6,732 dengan  $t_{tabel}$  1,993.

**Kata Kunci:** Intensitas Penggunaan Internet, Prestasi Belajar Siswa, Sejarah Kebudayaan Islam

Pembimbing II

**Ihsan Satria Azhar, MA**  
**NIP.19710510 200604 1 001**

## KATA PENGANTAR



Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan taufiq dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini yang kami beri judul: “Hubungan Intensitas Penggunaan Internet Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs N Lubuk Pakam“. Sholawat serta salam semoga tercurah atas Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat sahabatnya, serta semoga semua umatnya senantiasa dapat menjalankan syari’at-syari’atnya, amin.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah dalam rangka untuk memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar sarjana dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sumatera Utara.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak kekurangan mengingat terbatasnya kemampuan penulis, namun berkat rahmat Allah SWT, serta pengarahan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk kepentingan bersama.

Sehubungan dengan itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Saidurrahman, M.Ag selaku rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
2. Dr. Amiruddin Siahaan, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sumatera Utara.

3. Dr. Asnil Aidah Ritonga, MA, selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sumatera Utara.
4. Prof. Dr. H. Haidar Putra Daulay, MA selaku dosen pembimbing I dan Bapak Ihsan Satria Azhar, MA selaku dosen pembimbing II, yang telah membimbing, mengarahkan dan memberi saran-saran dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ayahanda dan ibunda tercinta, yang telah mendoakan memberikan kasih sayang, motivasi dan dukungan moril dan materiil kepada penulis walaupun dalam keadaan sakit. Semoga Allah memberikan balasan yang tak terhingga dengan syurga yang mulia. Amin.
6. Kakak dan adikku, terutama Kak Yanti, yang selalu setia menjadi teman diskusi dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu dosen yang telah mendidik dan memberikan ilmunya selama penulis menjalani pendidikan di Fakultas dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sumatera Utara.
8. Kepala sekolah MTs N Lubuk Pakam yang telah memberikan izin kepada penulis melakukan penelitian sehingga skripsi ini dapat selesai.
9. Teman-teman seperjuangan dan semua pihak yang telah memberikan bantuannya.

Semoga Allah SWT membalas semua bantuan yang telah diberikan dan semoga kita semua tetap dalam lindungan-Nya.

Penulis menyadari skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Walaupun demikian, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan penulis khususnya.

Medan, 02 November 2017  
Penulis

**Hamzah Salim Rambe**  
**NIM. 31123180**

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS</b>	
A. Kerangka Teori.....	9
B. Kerangka Berfikir.....	21
C. Penelitian Yang Relevan .....	22
D. Hipotesis Penelitian.....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Lokasi Penelitian .....	24
B. Populasi dan Sampel .....	24
C. Defenisi Operasional.....	25
D. Instrumen Pengumpulan Data .....	27
E. Uji Instrumen Pengumpulan Data .....	28

F. Teknik Analisis Data.....	41
------------------------------	----

#### **BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN**

A. Profil MTs N Lubuk Pakam.....	47
----------------------------------	----

B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	47
------------------------------------	----

C. Uji Persyaratan Analisis.....	54
----------------------------------	----

D. Pengujian Hipotesis.....	61
-----------------------------	----

E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	63
-------------------------------------	----

#### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	65
--------------------	----

B. Saran.....	66
---------------	----

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

#### **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Jawaban Setiap Butir Pernyataan Angket.....	28
---	----

Tabel 3.2 Uji Validitas Variabel X Untuk Nomor 1.....	30
---	----

Tabel 3.3 Ringkasan Perhitungan Validitas Angket Intensitas Penggunaan	
Internet .....	32
Tabel 3.4 Uji Validitas Variabel Y Untuk Nomor 1 .....	33
Tabel 3.5 Ringkasan Perhitugan Validitas Tes Prestasi Belajar .....	35
Tabel 3.6 Uji Reliabilitas Item Angket Terhadap Intensitas Penggunaan	
Internet .....	37
Tabel 4.1 Tabel Distribusi Kelompok Intensitas Penggunaan Internet.....	48
Tabel 4.2 Tabel Distribusi Frekuensi Intensitas Penggunaan Internet .....	50
Tabel 4.3 Tabel Distribusi Kelompok Prestasi Belajar Siswa.....	51
Tabel 4.4 Tabel Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Siswa.....	53
Tabel 4.5 Tabel Bantu Uji Normalitas Data Intensitas Penggunaan Internet .....	55
Tabel 4.6 Tabel Bantu Uji Normalitas Data Prestasi Belajar Siswa .....	57

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha yang dijalankan oleh seseorang atau sekelompok orang lain agar menjadi dewasa atau mencapai tujuan hidup dan penghidupan yang tinggi dalam arti mental.<sup>1</sup> Pendidikan memiliki peranan penting dalam keseluruhan aspek kehidupan manusia. Hal ini disebabkan oleh pengaruh pendidikan secara langsung terhadap perkembangan seluruh aspek kehidupan manusia. Pada dasarnya pendidikan merupakan proses untuk membantu manusia dalam mengembangkan dirinya, sehingga manusia mampu menghadapi setiap perubahan yang terjadi. Sebagai sebuah proses maka pendidikan memerlukan pemahaman tentang manusia, bagaimana memahami kondisi manusia secara tepat dan benar agar pelaksanaan pendidikan dapat dilaksanakan dengan baik sesuai dengan tujuan dan kehendaknya. Sebagaimana yang dikemukakan oleh syafaruddin, yaitu:

“Pendidikan bertujuan untuk membantu generasi muda mengembangkan semua unsur potensi pribadinya baik spiritualitas, moralitas, sosialitas, ras, maupun rasionalisme. Dengan pendidikan yang baik, setiap orang akan mengetahui hak dan tanggung jawabnya sebagai individu, anggota masyarakat dan sebagai makhluk Tuhan. Jadi pendidikan merupakan hak setiap pribadi yang memungkinkan dirinya akan menjadi manusia berkepribadian paripurna ditengah derasnya arus perubahan zaman.”<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Mardianto, (2012), *Psikoogi Pendidikan*, Medan: Perdana Publishing, h. 2.

<sup>2</sup> Syafaruddin, (2008), *Efektivitas Kebijakan Pendidikan*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, h. 2.

Jadi pendidikan itu sangat penting dan dibutuhkan oleh manusia untuk mengembangkan potensi yang ada didalam dirinya dalam menjalani kehidupannya di tengah derasnya arus perubahan zaman.

Dalam standar proses pendidikan, pembelajaran didesain untuk membelajarkan siswa. Maksudnya sistem pembelajaran menempatkan siswa sebagai subjek belajar. Dengan kata lain pembelajaran ditekankan atau berorientasi pada aktivitas siswa. Proses belajar yang dilakukan siswa tidak lagi hanya di sekolah maupun diluar sekolah. Proses belajar juga dapat berlangsung didalam dunia maya yang kita sebut internet, yang saat ini sedang berkembang dengan pesatnya.

Internet dapat dikatakan sebagai perpustakaan multimedia yang sangat lengkap, bahkan internet dipandang sebagai dunia dalam bentuk lain (maya). Dikatakan demikian karena hampir seluruh informasi bidang ilmu pengetahuan disuguhkan internet, seperti bisnis, hiburan, lembaga pemerintahan maupun swasta dari seluruh negara yang ada di dunia.

Khususnya untuk bidang pendidikan, pengguna dapat memperoleh informasi mengenai universitas/institusi/akademik, lembaga-lembaga pendidikan, museum, perpustakaan, data bibliografi, seperti jurnal, disertasi dan lain sebagainya.

Informasi terkini seperti surat kabar disetiap negara , serta seminar dan pertemuan ilmiah sejenis yang sedang berlangsung dan yang akan diselenggarakan, kemudian yang terpenting lagi adalah bahwa informasi di internet setiap hari bertambah terus dengan jumlah yang sangat banyak dan informasi yang disediakan selalu *up to date*. Seluruhnya dapat di *download*

sehingga memungkinkan pula dilakukannya proses belajar jarak jauh. Kemajuan teknologi informasi dan telekomunikasi yang demikian pesat, membuka peluang yang lebih besar bagi pembelajar untuk mengeksplorasi berbagai data dan informasi, sehingga dapat menambah pengetahuannya sendiri.

Saat ini perkembangan internet semakin pesat saja. Hal ini dapat diketahui dari semakin banyaknya pengguna internet yang ada di Indonesia. Survei yang dilakukan oleh Asosiasi Penyelenggara Jaringan Internet Indonesia (APJII) mengungkapkan bahwa lebih dari setengah penduduk Indonesia kini telah terhubung ke internet. Survei yang dilakukan sepanjang 2016 itu menemukan bahwa 132,7 juta orang Indonesia telah terhubung ke internet, dengan total penduduk Indonesia sendiri sebanyak 256,2 juta orang. Data ini menunjukkan sekitar 51,8 % penduduk Indonesia menggunakan internet. Jika dibandingkan dengan data tahun sebelumnya, pengguna internet ini semakin bertambah jumlahnya dari tahun ke tahun. Pada tingkat internasional Indonesia berada pada urutan ke-enam sebagai pengguna internet dengan posisi lima teratas diperoleh negara Cina, Amerika Serikat, India, Brazil dan Jepang.<sup>3</sup>

Berdasarkan hasil statistik ‘WeAreSocial Singapore’, ada 88,1 juta orang pengguna aktif internet di Indonesia. Itu berarti 34% dari total populasi di Indonesia. Dimana 64 juta orang mengakses internet dengan menggunakan handphone/HP setara dengan 25% populasi penduduk di Indonesia.

Jika ditinjau dari segi intensitas mengakses internet, maka ada 48% diantaranya yang mengakses internet setiap hari. 35% nya setidaknya seminggu sekali, 12% nya setidaknya sebulan sekali dan hanya 5% saja yang kurang dari

---

<sup>3</sup> [https://kominfo.go.id/content/detail/4286/pengguna-internet-indonesia-nomor-enam-dunia/0/sorotan\\_media](https://kominfo.go.id/content/detail/4286/pengguna-internet-indonesia-nomor-enam-dunia/0/sorotan_media) , diakses pada 2 jan 2017.

sebulan sekali. Kemudian jika dilihat dari segi durasi yang dihabiskan setiap hari untuk mengakses internet yaitu, durasi mengakses internet yang menggunakan PC/tablet di Indonesia rata-rata 4 jam 42 menit/hari. Pengakses internet yang menggunakan HP/handphone rata-rata menghabiskan waktu 3 jam 33 menit/hari.

Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa pengguna internet di Indonesia sangat banyak dengan intensitas penggunaan internet yang tinggi.

Pemanfaatan internet dalam dunia pembelajaran akan sangat bermanfaat jika digunakan dengan bijak. Internet dapat dijadikan sebagai sarana mendapatkan informasi atau materi pelajaran disekolah. Internet bagaikan perpustakaan dunia yang bisa kita akses dengan mudah segala kebutuhan yang kita perlukan. Internet mempunyai jaringan dunia, seseorang dapat mengakses dengan bebas didalam internet sesuai kehendaknya.

Selain memiliki dampak yang positif, internet juga dapat menimbulkan dampak yang negatif. Dampak negatif yang sering terjadi pada siswa adalah penurunan prestasi akademik. Banyak siswa yang sudah kecanduan internet, seperti game online dan media sosial. Mereka rela menghabiskan waktu berjam-jam di depan PC/ atau smartphonenya. Hal ini tentu saja akan menyita banyak waktu siswa sehingga tersisa sedikit atau bahkan tidak ada lagi waktu untuk belajar. Selain kecanduan internet, konten pornografi juga rentan diakses oleh siswa yang sangat berbahaya bagi moral siswa.

Dalam hal ini orang tua dan guru harus selalu waspada dalam memperhatikan anak-anaknya dari penggunaan internet. Dan harus ada kerjasama yang baik antara guru dan orang tua.

Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) merupakan catatan perkembangan perjalanan hidup manusia muslim dari masa ke masa dalam hal beribadah, bermuamalah, dan berakhlak serta menyebarkan ajaran islam yang dilandasi akidah. Secara konsep, Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) mengulas kisah nyata perilaku dan kejadian penting orang-orang muslim dahulu sehingga muslim pada masa sekarang dapat meneladani segala macam yang baik-bail dalam berperilaku dan menegakkan syariat islam.

Kegiatan belajar mengajar pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam menjadi semakin mendesak dilakukan mengingat pentingnya Sejarah Kebudayaan Islam dalam sitem pendidikan islam. Akan tetapi banyak siswa kurang berminat dalam mempelajari Sejarah Kebudayaan Islam. Hal ini terlihat dari prestasi belajar siswa pada bidang studi Sejarah Kebudayaan Islam di MTs N Lubuk Pakam. Sebagian siswa dapat dikatakan kurang memuaskan dalam hal hasil belajarnya.

Oleh karena itu, berdasarkan latar belakang tersebut maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian untuk melihat apakah ada hubungan antara prestasi belajar dengan intensitas penggunaan internet dengan judul penelitian, **“HUBUNGAN INTENSITAS PENGGUNAAN INTERNET DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MTs N LUBUK PAKAM”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas maka dapat diidentifikasi beberapa masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Terdapat siswa yang memperoleh nilai rendah pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam
2. Intensitas penggunaan Internet siswa masih beragam, ada yang tinggi dan ada yang rendah
3. Ada sebagian siswa yang belum mahir dalam menggunakan Internet di MTs N 1 Lubuk Pakam

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas maka penelitian ini dibatasi pada masalah:

1. Intensitas Penggunaan Internet siswa kelas VIII MTs N Lubuk Pakam
2. Prestasi Belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa kelas VIII MTs N Lubuk Pakam

### **D. Rumusan Masalah**

Untuk memudahkan para pembaca dalam memahami masalah yang berkaitan dengan intensitas penggunaan internet maka penulis merumuskan masalah yang akan diteliti, sebagai berikut:

1. Bagaimana intensitas penggunaan internet siswa kelas VIII MTs N Lubuk Pakam pada pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam?
2. Bagaimana prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa kelas VIII MTs N Lubuk Pakam?

3. Apakah terdapat hubungan intensitas penggunaan internet dengan prestasi belajar pada siswa kelas VIII MTSN Lubuk Pakam pada pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Sejalan dengan perumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Intensitas penggunaan internet siswa kelas VIII MTsN Lubuk Pakam pada pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.
2. Prestasi belajar siswa kelas VIII MTs N Lubuk Pakam pada pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.
3. Hubungan antara intensitas penggunaan internet dengan prestasi belajar siswa kelas VIII MTs N Lubuk Pakam pada pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat membawa manfaat bagi berbagai pihak, antara lain:

1. Memberi gambaran nyata tentang hubungan intensitas penggunaan internet dengan prestasi belajar siswa kelas VIII MTs N Lubuk Pakam.
2. Memberi gambaran nyata tentang prestasi siswa kelas VIII MTs N Lubuk Pakam.

3. Bagi peneliti sebagai dorongan untuk lebih meningkatkan penguasaan teknologi informasi sehingga dapat memperbaiki kemampuan dalam mengajar
4. Bagi siswa, dari hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pendorong siswa menjadi lebih kritis dalam memanfaatkan internet.
5. Bagi guru, dari hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu serta wawasan guru dalam mengajar.
6. Bagi sekolah, dari hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan siswa dan dapat menjadi masukan data dan rujukan dalam mengambil suatu keputusan dalam proses pembelajaran di masa yang akan datang.

## BAB II

### LANDASAN TEORITIS

#### A. Kerangka Teori

##### 1. Intensitas Penggunaan Internet

###### a. Pengertian Internet

Internet singkatan dari *interconnection and networking*, Internet secara harfiah mengandung pengertian sebagai jaringan komputer yang menghubungkan beberapa rangkaian. Jaringan internet juga didefinisikan sebagai jaringan komputer yang mampu menghubungkan komputer di seluruh dunia sehingga berbagai jenis dan bentuk informasi dapat dikomunikasikan antar belahan dunia secara instan dan global. Internet diluncurkan pertama kali oleh J.C.R. Licklider dari MIT (*Massachusetts Institute Technology*) pada bulan Agustus 1962.

Berdasarkan sejarah perkembangan Internat dari berbagai sumber, internet pertama kali hadir di dunia ketika ARPANET (Advanced Research Project Agency Network) melakukan penyelidikan. Beberapa penyelidikan awal yang disumbang oleh ARPANET, termasuk kaidah rangkaian tanpa pusat (decentralised network), teori queueing dan kaedah pertukaran paket (packet switching).<sup>4</sup>

ARPANET itu sendiri merupakan lembaga yang dibentuk oleh ARPA (United States Department of Defense Advanced Research Projects Agency), yang bernaung dibawah Departemen keamanan AS atau Department Of Defense

---

<sup>4</sup> C. Widy Hermawan, (2008), *Panduan menggunakan Internet*, Yogyakarta : Andi Offset, h. 2-4.

(DOD), dengan tujuan utama meneliti dan mengembangkan konsep jaringan agar semua kegiatan transfer data lebih efisien.

Perkembangan internet terhitung sangat pesat sekali. Hal yang paling mempengaruhi dalam perkembangan internet adalah ketika pada Januari 1992 penggunaan internet membentuk The Internet Society yang mempromosikan internet. Pada tahun 1994, CERN MIT membentuk World Wide Web Consortium (W3C) sebagai otoritas tunggal bagi pengembangan WEB, yang berwenang menetapkan berbagai standar didalamnya.

Menurut Andrew S Tanenbaum mengemukakan bahwa :

“akhir tahun 1990 telah berkembang menjadi 3 ribu jaringan dan 200 ribu buah komputer. Selain itu, semakin beragamnya browser (perangkat untuk melakukan kegiatan internet) yang banyak dipakai dan beredar dikalangan umum.”

Internet merupakan dunia maya, jaringan komputer (interaksi) yang terbaik dari milyaran komputer diseluruh dunia. Teknologi ini dimulai pertengahan tahun 70-an pada masa perang dunia dan mencapai puncaknya pada tahun 1994. Jaringan komputer tersebut dipertunjukkan kepada masyarakat umum sehingga dapat dipergunakan secara lebih mudah.<sup>5</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat ahli tersebut, pada intinya internet merupakan sebuah jaringan informasi global yang mampu meghubungkan seluruh jaringan yang ada didunia dan berguna sebagai pusat informasi, media komunikasi, menerima data dan mentransfer data, serta gudang ilmu pengetahuan yang sangat berharga bagi pendidikan.

Sejalan dengan perkembangan internet, telah banyak aktivitas yang dilakukan dengan memanfaatkan jaringan internet, seperti *e-Commerce*, *e-*

---

<sup>5</sup> S.P. Hariningsih, (2005), *Teknologi Informasi*. Yogyakarta : Graha Ilmu, h. 135.

*Banking, e-Government, e-Learning* dan lainnya. Salah satu aktivitas yang berkaitan dengan proses pembelajaran adalah *e-Learning*. *E-Learning* adalah wujud penerapan teknologi informasi di bidang pendidikan dalam bentuk sekolah maya. *E-Learning* merupakan usaha untuk membuat sebuah transformasi proses belajar mengajar di sekolah dalam bentuk digital yang dijumpai oleh teknologi internet.

Internet merupakan hasil kerja keras manusia dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK). IPTEK dalam pandangan islam digambarkan sebagai cara untuk mengubah sumber daya menjadi sumber daya yang lain yang lebih tinggi nilainya. Hal ini terdapat dalam surah Ar Ra'd ayat 11 yang berbunyi:

لَهُمْ مُعَقَّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ مِن وَّالٍ ﴿١١﴾

Artinya: “bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak mengubah Keadaan sesuatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, Maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.”

Melalui ayat tersebut dapat disimpulkan bahwa Al Quran pada dasarnya mendorong manusia untuk berusaha mengubah keadaannya sehingga kehidupannya menjadi meningkat. Dalam Al Quran banyak terkandung ayat-ayat yang menuntut manusia untuk berfikir, melihat, memandang serta mendorong manusia untuk menggunakan akal dan pikirannya seoptimal mungkin.

Al Quran mengandung segala informasi yang dibutuhkan manusia seperti ilmu pengetahuan dan teknologi agar manusia dapat mempraktikkannya dalam

kehidupan sehari-hari. Dalam islam sebenarnya internet tidak dijelaskan di dalam Al Quran, karena internet belum ada saat Al Quran diturunkan oleh Allah SWT sehingga belum ada sumber yang jelas. Tetapi walaupun demikian, pemanfaatan internet harus sesuai dengan syariat islam. Hukum islam wajib dijadikan tolak ukur pemanfaatannya. Internet yang diharamkan adalah internet yang dapat membawa manfaat, sedangkan internet yang tidak membawa manfaat adalah yang diharamkan oleh syariat islam.

### **b. Pengertian Intensitas Penggunaan Internet**

Menurut bahasa, intensitas berasal dari bahasa inggris yaitu *intensity* yang berarti kemampuan, kekuatan, gigih atau kehebatan. Intensitas juga diartikan sebagai kata sifat dalam kamus ilmiah populer dengan kata intensif yang berarti: (secara) sungguh-sungguh, tekun, giat.

Sedangkan kata intensitas adalah keadaan (tingkatan, ukuran) intensnya (kuat dan hebat) dan sebagainya. Intensitas berarti : (1) Hebat atau sangat kuat (rentang kekuatan efek), (2) Tinggi (tentang mutu), (3) Bergelora, penuh semangat, berapi-api, berkobar-kobar (tentang perasaan), (4) Sangat emosional (tentang orang).<sup>6</sup>

Berdasarkan pengertian diatas, intensitas dapat diartikan sebagai seberapa besar respon individu atas suatu stimulus yang diberikan kepadanya ataupun seberapa sering melakukan suatu tingkah laku.

Dalam penelitian ini intensitas penggunaan internet yang dimaksud adalah seberapa sering siswa dalam mengakses internet.

---

<sup>6</sup> Corsini, (2002), *The Quantitative value of stimulus*, Bandung: PT.Raja Grafindo Persada

Penggunaan internet yang begitu bebas dan mudah dijangkau oleh siapa saja yang jika tidak dibatasi penggunaannya akan menimbulkan dampak negatif bagi penggunanya.

Tiongkok merupakan salah satu negara dengan pengguna internet terbesar di dunia. Menurut laporan yang ditulis oleh Molerres jumlah pengguna internet di Tiongkok mencapai angka 632 juta pengguna. Sebanyak 113.000 café dan warung internet bisa ditemukan di negara dengan jumlah penduduk terbesar di dunia ini. Menurut pernyataan pemerintah terkait kepada Molerres dari ratusan juta pengguna internet di Tiongkok, terdapat 10% anak-anak pengguna internet yang merupakan pecandu internet. Sehingga tidak heran ada pusat rehabilitasi khusus untuk pecandu berat internet yang berada di selatan Beijing.

Di pusat rehabilitasi ini dapat ditemukan puluhan anak dengan tingkat ketergantungan yang berat terhadap game online, bahkan ada anak dengan intensitas penggunaan internet dalam bermain game online 16 jam per hari. Hal ini tentu sangat disayangkan. Seorang pelajar yang seharusnya menghabiskan waktu untuk belajar demi masa depannya malah digunakan untuk hal yang tidak bermanfaat yang dapat menurunkan prestasi belajar bahkan merusak kesehatannya.

Di Indonesia sendiri, fenomena ini sudah sering kita lihat. Peneliti sendiri ketika pergi ke warung internet, banyak menjumpai anak-anak dibawah umur yang sedang bermain game online dan masih berpakaian seragam. Sehingga dapat dikatakan fenomena kecanduan internet sudah menjamur dikalangan anak-anak dan remaja. Belum lagi penggunaan internet di smartphome. Mengakses internet menjadi sangat mudah dan praktis. Berbagai aplikasi disuguhkan kepada kita dari mulai aplikasi web browser, Chatting, sosial media, game dll. Sehingga apabila

tidak batasi penggunaannya, maka akan menimbulkan kerugian bagi penggunanya sendiri.

## **2. Fungsi Internet**

Beberapa fungsi internet diantaranya yaitu :

### **a. Internet sebagai Alat Komunikasi**

Komunikasi ini dapat dilakukan dengan cara mngobrol dengan orang lain melalui internet baik berupa teks maupun melalui suara, Seperti komunikasi melalui telepon. Komunikasi ini yang dilakukan di internet dapat disampaikan dengan waktu yang sangat cepat.

### **b. Internet sebagai Resource Sharing**

Internet merupakan jaringan yang bersifat luas yang menghubungkan antara komputer ataupun smartphone dengan menggunakan fasilitas Resource Sharing. Melalui fasilitas ini kita dapat melihat informasi terbaru. Serta kita dapat menggunakan internet untuk transaksi bisnis atau dalam pendidikan.

### **c. Internet sebagai Resource Discovery**

Browsing dalam internet merupakan fasilitas untuk mencari file, dokumen dan informasi. Untuk itu maka internet menyediakan layanan resource discovery. Dengan adanya internet ini kita dapat mencari suatu dokumen yang kita inginkan.

### **d. Internet sebagai Komunikasi**

Komunikasi merupakan kumpulan beberapa orang yang mempunyai tujuan dan kepentingan yang sama, melai forum internet tersebut pergaulan masyarakat penggunaan internet dapat memanfaatkan internet untuk berbagai macam keperluan.

### 3. Prestasi Belajar Siswa

#### a. Pengertian Belajar

Belajar adalah suatu kegiatan yang dilakukan dengan melibatkan dua unsur yaitu jiwa dan raga, kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang mengikut kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Menurut teori gestalt, ia mengatakan bahwa belajar :

“penyesuaian pertama yaitu mendapatkan respon atau tanggapan yang tepat. Belajar yang terpenting bukan mengulangi hal-hal yang harus dipelajari, tetapi mengerti atau memperoleh insight”.<sup>7</sup> Insight tersebut adalah pemahaman terhadap hubungan didalam suatu permasalahan.

Proses belajar pada hakikatnya merupakan kegiatan mental yang tidak dapat dilihat, artinya proses perubahan yang terjadi dalam diri seseorang yang belajar tidak dapat kita saksikan, kita dapat menyaksikan dari adanya gejala-gejala perubahan perilaku yang tampak.<sup>8</sup>

Oemar Hamalik menambahkan,

“Bukti bahwa seseorang telah belajar adalah perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tau dan dari tidak mengerti menjadi mengerti. Tingkah laku subjktif dan motoris, unsur subjektif adalah unsur rohaniah, sedangkan unsur motoris adalah unsur jasmaniah. Bahwa seseorang sedang berfikir dapat dilihat dari raut mukanya, sedangkan sikap dalam rohaniahnya tidak dapat dilihat.”<sup>9</sup>

Selain itu ajaran islam sebagai pedoman hidup manusia juga menganjurkan manusia untuk selalui melakukan kegiatan belajar. Dalam Al-

---

<sup>7</sup> Syaiful Bahri Djamarah, (2011), *Psikologi Belajar*, Jakarta : PT Rineka Cipta, h. 19.

<sup>8</sup> Wina Sanjaya, (2006), *Strategi Pembelajaran*, Jakarta : Prenanda Media Grup, h. 112.

<sup>9</sup> Omar Hamalik, (2008), *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta : Bumi Aksara, h. 30.

Qur'an sendiri banyak sekali ditemukan kata-kata *al-ilm* yang ditulis secara berulang-ulang. Seperti yang tertulis dalam wahyu yang pertama turun kepada Rasulullah Saw yaitu surah Al- Alaq ayat : 1-7

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ② أَلْقَى ③ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ④ الَّذِي  
عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ⑤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ⑥ كَلَّا إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنَافٍ ⑦ أَنْ رَأَاهُ اسْتَعْجَلَى ⑧

Artinya: “Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya. Ketahuilah! Sesungguhnya manusia benar-benar melampaui batas, karena Dia melihat dirinya serba cukup. ( Q.S. Al-Alaq : 7) .<sup>10</sup>

Ayat ini menjadi bukti bahwa Al-Qur'an memandang aktivitas belajar merupakan sesuatu yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Berdasarkan beberapa pendapat ahli tersebut, pada intinya belajar merupakan suatu tahapan ataupun suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan tingkah laku. Perubahan tingkah laku yang dimaksudkan mencakupi seluruh aspek pribadi anak, tidak hanya intelegensi tetapi mencakup perbuatan, keterampilan, minat perasaan dan lain-lain.

### **b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar**

Berhasil atau tidaknya seseorang dalam belajar disebabkan beberapa faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar yaitu berasal dari dalam diri orang yang belajar dan ada pula dari luar dirinya.

---

<sup>10</sup> Departemen Agama Islam RI, (2010), *Al-Quran dan Terjemahnya*, Bandung: PT. Sygma Exa Grafika, h. 591.

Menurut Djamarah, ia mengemukakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar siswa adalah : “luar diri siswa, yang meliputi : lingkungan dan Instrumental. Dalam diri siswa meliputi : Fisikologis dan psikologis.<sup>11</sup>

Sementara ngalim purwanto dan mardianto, mengemukakan bahwa: pendekatan dari proses belajar sebagai sebuah sistem dan dengan dasar tersebut maka belajar dipengaruhi oleh dua faktor yaitu :

1. Faktor yang ada pada organisme itu sendiri yang disebut sebagai faktor individual.
2. Faktor yang diluar individu yang disebut sebagai faktor sosial.<sup>12</sup>

Termasuk kedalam faktor individu antara lain : faktor kematangan atau pertumbuhan, kecerdasan, latihan, motivasi dan faktor pribadi. Sedangkan yang termasuk ke dalam faktor sosial antara lain : faktor keluarga atau keadaan rumah tetangga, guru dan cara mengajarnya, alat-alat yang dipergunakan ke dalam belajar mengajar, lingkungan, kesempatan yang tersedia dan motivasi sosial.

### **c. Pengertian Prestasi Belajar**

Setiap individu pasti memiliki cita-cita dari setiap proses kehidupan, karena cita-cita memberikan arah kemana akan melangkah. Begitu juga dengan kegiatan belajar mengajar harus jelas kemana akan dibawa dan di laksanakan, yaitu bahwa proses dalam kegiatan belajar mengajar diharapkan menghasilkan produk manusia yang berkualitas dan berprestasi. Untuk mengukur tinggi rendahnya keberhasilan siswa dalam kegiatan belajar mengajar, dapat dilihat dari

---

<sup>11</sup> Saiful Bahri Djamarah , *Op. Cit.*, h. 177.

<sup>12</sup> Mardianto, (2009), *Psikologi Pendidikan: Landasan bagi Pengembangan Strategi Pembelajaran*. Bandung : Citapustaka Medan Perintah, h. 37.

kemampuan dan ketrampilan siswa serta perubahan tingkah laku setelah proses belajar mengajar berlangsung.

Prestasi dapat diartikan sebagai hasil yang diperoleh karena adanya aktivitas belajar yang dilakukan, karena pada prinsipnya setiap orang yang melakukan proses belajar akan mengalami suatu perubahan dalam dirinya. Oleh sebab itu, prestasi belajar merupakan hal yang tidak dapat dipisahkan dari kegiatan belajar, karena kegiatan belajar merupakan proses sedangkan prestasi merupakan hasil dari proses pembelajaran.

Menurut Oemar Hamalik, prestasi adalah merupakan hasil yang dicapai dari apa yang telah dilakukan atau dikerjakan. Belajar adalah suatu proses dari diri seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungan.<sup>13</sup>

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh seseorang berupa perubahan tingkah laku yang baru setelah melakukan kegiatan belajar.

#### **4. Sejarah Kebudayaan Islam**

Sejarah berasal dari bahasa Arab yaitu berasal dari kata “Syajarotun”, yang artinya pohon yang memiliki cabang dan ranting, yang bermula dari bibit kemudian tumbuh dan berkembang, lalu layu dan tumbang. Dalam bahasa Indonesia sejarah berarti “silsilah”, atau asal-usul yang terjadi pada masa lampau.<sup>14</sup>

---

<sup>13</sup> Oemar Hamalik, (2001), *Proses Belajar mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, h. 28.

<sup>14</sup> Ading Kusdiana, (2013), *Sejarah dan Kebudayaan Islam Periode Pertengahan*, Bandung : CV Pustaka Setia, h. 1.

Dalam bahasa Arab kata sejarah sama dengan tarikh. secara etimologis at-tarikh berarti ketentuan masa atau waktu. Secara terminologis at-tarikh berarti sejumlah keadaan dan peristiwa yang terjadi pada masa lampau dan benar-benar terjadi pada diri individu atau masyarakat.

Kebudayaan merupakan segala upaya yang dilakukan oleh umat manusia untuk menghasilkan dan mengembangkan sesuatu, baik yang sudah ada maupun yang belum ada agar memberikan manfaat bagi kehidupan manusia.

Islam secara bahasa artinya penyerahan, kepatuhan dan ketundukan. Menurut istilah Islam adalah agama yang diturunkan oleh Allah kepada Nabi Muhammad Saw pada umumnya untuk membimbing umat manusia meraih kebahagiaan di dunia dan diakhirat.

Jadi Sejarah Kebudayaan Islam adalah catatandan peristiwa lengkap segala sesuatu yang dihasilkan oleh umat Islam untuk kemaslahatan hidup dan kehidupan manusia.

Pendidikan Islam bertujuan membentuk pribadi muslim seutuhnya, mengembangkan potensi manusia baik jasmaniyah maupun ruhaniyah, menumbuhkan hubungan yang harmoni setiap pribadi manusia dengan Allah, manusia dan alam semesta.<sup>15</sup>

Sejarah Kebudayaan Islam juga mempunyai tujuan agar siswa dapat mengetahui sejarah yang terjadi dimasa lampau, siswa dapat mengingat dan mempelajari Sejarah Kebudayaan Islam dan dengan mempelajari sejarah kebudayaan islam siswa dapat mengambil hikmah perjuangan Nabi Muhammad dan para sahabat untuk mengembangkan Islam.

---

<sup>15</sup> Haidar Putra Daulay, (2014), *Pendidikan Islam dalam Perspektif Filsafat*, Jakarta : Kencana, h. 15.

Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dilembaga pendidikan formal tidak hanya sekedar mengajarkan ilmu Sejarah Kebudayaan Islam, tetapi sejarah Islam sangat perlu di ketahui oleh peserta didik, Sejarah Islam juga menanamkan komitmen terhadap ajaran agama dan sejarah islam yang dipelajarinya. Hal ini bahwa pendidikan Sejarah Islam memerlukan pendekatan pengajaran Sejarah Islam yang berbeda dari pendekatan subjek pengajaran lain. Sebab disamping mencapai penguasaan terhadap seperangkat ilmu agama, pendidikan Sejarah Islam juga menanamkan komitmen kepada anak didik untuk mengamalkannya.

Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam bukan hanya sekedar mengajarkan pengetahuan tentang Sejarah dan peristiwa yang dimasa lampau tetapi meliputi penanaman nilai dan prinsip prilaku, transfer pengetahuan dan nilai, keterampilan ritual dan doktrin kehidupan politik. Wilayah pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam bukan sekedar afektif, kognitif dan psikomotorik tetapi meliputi spiritual tentang peran manusia sebagai khalifah Allah bagi kemakmuran. Di jelaskan Allah Swt dalam Al-Qur'an surah Al-Baqarah ayat : 30

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلٰٓئِكَةِ اِنِّىْ جَاعِلٌ فِى الْاَرْضِ خَلِيْفَةً ۗ قَالُوْۤا اَتَجْعَلُ فِىْهَا مَنْ يُّفْسِدُ فِىْهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَآءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ ۗ قَالَ اِنِّىْۤ اَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُوْنَ ﴿۳۰﴾

Artinya : ingatlah ketika Tuhanmu berfirman kepada Para Malaikat:

"Sesungguhnya aku hendak menjadikan seorang khalifah di muka bumi." mereka berkata: "Mengapa Engkau hendak menjadikan (khalifah) di bumi itu orang yang akan membuat kerusakan padanya dan menumpahkan darah, Padahal Kami Senantiasa bertasbih dengan memuji Engkau dan mensucikan Engkau?" Tuhan berfirman: "Sesungguhnya aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui." ( Q.S. Al-Baqarah : 30)<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> Departemen Agama Islam RI, *Op.Cit*, h. 6.

Ayat ini menjadi bukti bahwa khalifah yaitu orang yang diberi amanah oleh Allah untuk memimpin alam. Dalam hal ini manusia bertugas memelihara dan memanfaatkan alam guna mendatangkan kemaslahatan bagi alam semesta.

Oleh karena itu dalam pembelajaran Pendidikan Sejarah Kebudayaan Islam harus mendapat perhatian serius dari pendidikan Agama Islam. Sebab didalam pendidikan Sejarah Kebudayaan Islam mengajarkan peserta didik untuk mengingat sejarah islam masa lampau tidak melupakan sejarah yang telah terjadi dan membentuk akhlak mulia dan mengembangkan wawasan ilmu pengetahuan Sejarah Islam yang harus dikembangkan oleh peserta didik.

## **B. Kerangka Berpikir**

Internet merupakan perkembangan teknologi masa kini yang mempunyai peran sangat penting di era globalisasi. Internet bagaikan sebuah perpustakaan dunia yang bisa kita akses dengan mudah segala kebutuhan yang kita perlukan. Internet didalamnya terdapat jutaan (bahkan milyaran) informasi atau data yang dapat berupa teks, grafik, audio, video, maupun animasi dan lain-lain dalam bentuk media elektronik, dan berkembang sangat pesat pada saat era globalisasi ini, yang dapat dimanfaatkan untuk melakukan akses pencarian di internet baik dibidang pendidikan maupun bisnis.

Internet mempunyai jaringan data yang mendunia, seseorang dapat mengakses dengan bebas didalam internet sesuai kehendak yang diinginkan.

Salah satu dampak positif yang bisa dirasakan adalah dapat berkomunikasi dengan teman didalam negeri maupun diluar negeri bagi para pengguna media

sosial. Selanjutnya dampak negatif yang bisa dirasakan adalah sering kali pengguna internet khususnya gamer (pemain game online) lupa waktu. Mereka menghabiskan waktu, tenaga dan pikiran hanya untuk bermain game sehingga aktivitasnya yang lain menjadi terbengkalai.

Pesatnya perkembangan internet pada zaman sekarang ini yang diikuti dengan mudahnya mendapatkan akses internet membuat siswa banyak mengalami kemajuan bahkan kemunduran dalam prestasi belajarnya terutama pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

### **C. Penelitian Yang Relevan**

Hasil penelitian yang relevan tentang hubungan Intensitas Penggunaan Internet Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN Lubuk Pakam adalah sebagai berikut.

Agustiman Nababan, NIM 071277110078 “Hubungan pemanfaatan media internet dengan prestasi belajar pada mata pelajaran kewirausahaan kelas XI AP SMK Swasta PAB 2 Helvetia. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan pemanfaatan media internet terhadap prestasi belajar siswa”. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah korelasi dan regresi linear sederhana.

Dari penelitian yang dilakukan didapatkan hasil bahwa terdapat hubungan pemanfaatan media internet terhadap prestasi belajar siswa yang dibuktikan dengan  $r = 0,431$ . Dan kontribusi pemanfaatan media internet terhadap prestasi belajar siswa sebesar 18,85% dan sisanya dipengaruhi faktor lain.

Selanjutnya Ana Syafitri, NIM 31121387, “Hubungan penggunaan media sosial internet dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam di MAS Plus Al-Ulum Medan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan penggunaan media sosial internet dengan hasil belajar siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Analisis product moment dengan alpha 5%.

Dari penelitian ini didapat hasil bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara penggunaan media sosial internet terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam yang dibuktikan dengan  $r=0,487$ . Selanjutnya uji signifikansi yang dilakukan dengan menggunakan rumus t-tes didapat hasil 5,345 sehingga terdapat hubungan yang signifikan antara penggunaan media sosial internet terhadap peningkatan hasil belajar siswa dan berlaku untuk seluruh populasi.

#### **D. Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan uraian pada landasan teoritik yang telah dipaparkan maka dapat disusun hipotesis sebagai berikut: “Terdapat hubungan yang positif yang signifikan antara intensitas penggunaan internet dengan prestasi belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs N Lubuk Pakam

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di MTs N Lubuk Pakam beralamat di Jln. Karya Agung Komplek Pemkab Deli Serdang. Adapun alasan peneliti mengadakan penelitian disini karena belum pernah dilakukan penelitian sejenis di sekolah tersebut.

#### **B. Populasi dan Sampel**

##### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang memiliki kuantitas dan karakteristik tertentu yang telah ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>17</sup> Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs N Lubuk Pakam yang berjumlah 277 orang.

##### 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi yang menjadi obyek penelitian. Dalam penetapan atau pengambilan sampel dari populasi mempunyai aturan, sampeliture presentatif (mewakili) terhadap populasinya. Bila populasi besar, dan penelitian tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan waktu, tenaga, dan dana maka penelitian dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi.

Adapun sampel penelitian ditetapkan dengan menggunakan teknik *simple random sampling* yaitu teknik pengambilan sample yang dilakukan dengan secara acak tanpa memperhatikan strata dalam populasi. Teknik ini dipergunakan jika populasi dari suatu penelitian homogen dan jumlahnya tidak terlalu banyak.<sup>18</sup>

---

<sup>17</sup> Indra Jaya dan Ardat, (2013), *Penerapan Statistik Untuk Pendidikan*, Bandung: Cita Pustaka Media Perintis, h. 20.

<sup>18</sup> Indra Jaya dan Ardat, ..., h. 36.

Adapun cara yang ditempuh dalam menentukan jumlah sample pada penelitian ini adalah dengan menggunakan rumus Taroyamane atau Slovin, adapun penghitungannya sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{N \cdot E^2 + 1}$$

dimana :

n = jumlah sampel yang dicari

N = Populasi Penelitian

E = Presisi atau Kesalahan Sampling yang dapat ditentukan berapa saja.

$$n = \frac{277}{277(0,1)^2 + 1}$$

$$n = 73,47 \text{ dibulatkan menjadi } 73$$

Maka didapat sampel sebesar 73 siswa dari populasi sebesar 277 siswa.

### **C. Defenisi Operasional**

Dalam defenisi operasional dijelaskan mengenai istilah-istilah yang akan dipergunakan berkaitan dengan topik penelitian serta untuk menghindari kesalahpahaman terhadap maksud judul penelitian ini. Penelitian ini terdiri dari dua yaitu variabel yaitu, variabel bebas (Y) dan variabel terikat (X). Variabel bebas dalam penelitian ini adalah “Intensitas Penggunaan Internet”, sedangkan variabel terikat adalah “Prestasi Belajar”. Adapun yang menjadi defenisi operasional dalam penelitian ini antara lain:

#### **a. Intensitas Penggunaan Internet**

Intensitas dapat diartikan sebagai seberapa besar respon individu atas suatu stimulus yang diberikan kepadanya ataupun seberapa sering melakukan

suatu tingkah laku. Sehingga intensitas penggunaan internet adalah seberapa sering dalam menggunakan internet.

Internet, singkatan dari *interconnection and networking*, adalah jaringan informasi global, yaitu, "*the largest global network of computers, that enables people throughout the world to connect with each other*". Internet diluncurkan pertama kali oleh J.C.R. Licklider.

Secara harfiah internet mengandung pengertian sebagai jaringan komputer yang menghubungkan beberapa rangkaian. Jaringan internet juga didefinisikan sebagai jaringan komputer yang mampu menghubungkan komputer di seluruh dunia sehingga berbagai jenis dan bentuk informasi dapat dikomunikasikan antar belahan dunia secara instan dan global.

#### b. Prestasi Belajar

Prestasi dapat diartikan sebagai hasil yang diperoleh karena adanya aktivitas belajar yang dilakukan, karena pada prinsipnya setiap orang yang melakukan proses belajar akan mengalami suatu perubahan dalam dirinya. Oleh sebab itu, prestasi belajar merupakan hal yang tidak dapat dipisahkan dari kegiatan belajar, karena kegiatan belajar merupakan proses sedangkan prestasi merupakan hasil dari proses pembelajaran.

Prestasi adalah merupakan hasil yang dicapai dari apa yang telah dilakukan atau dikerjakan. Belajar adalah suatu proses dari diri seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungan. Oleh sebab itu, prestasi belajar merupakan hal yang tidak dapat dipisahkan dari kegiatan belajar, karena kegiatan belajar merupakan proses sedangkan prestasi merupakan hasil dari proses pembelajaran.

### C. Instrumen Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data dari sampel penelitian diperlukan alat yang disebut instrumen. Instrumen penelitian adalah alat-alat yang digunakan dalam penelitian terutama berkaitan dengan proses pengumpulan data.

Adapun alat/instrumen yang penulis jadikan untuk pengumpulan data dalam penelitian ini adalah:

#### 1. Angket

Angket adalah memberikan sejumlah pertanyaan tertulis kepada siswa untuk memperoleh informasi dari responden yang menjadi sampel yang berkaitan dengan masalah yang dibahas dalam penelitian ini. Angket ini bertujuan untuk mengetahui data intensitas penggunaan internet dan prestasi belajar, diberikan kepada siswa dengan 5 (Lima) pilihan jawaban dengan interval pemberian skor menggunakan skala Likert sebagai berikut 5, 4, 3, 2 dan 1, yaitu skor 5 untuk pilihan jawaban A (Sangat Sering), skor 4 untuk pilihan jawaban B (Sering), skor 3 untuk pilihan jawaban C (Kadang-kadang), skor 2 untuk jawaban D (Jarang), dan skor 1 untuk jawaban (Tidak Pernah).

Pemberian angket kepada siswa dilakukan sesuai dengan jadwal yang telah disepakati antara peneliti dengan guru dan dilakukan didalam ruangan khusus dalam waktu 30 menit kepada siswa untuk memilih jawaban yang ada pada kertas angket yang telah dibagikan. Kertas angket tidak boleh dibawa pulang dan tidak boleh melihat jawaban teman. Untuk mengambil data tersebut, peneliti akan memberikan sejumlah pernyataan kepada 73 orang siswa yang dijadikan sebagai sampel.

Jawaban dari setiap butir pernyataan berupa kata-kata dengan skor setiap pilihan jawaban atas pernyataan sebagai berikut:

Tabel 3.1

Jawaban Setiap Butir Pernyataan Angket

PERNYATAAN	BOBOT
• Sangat Sering	5
• Sering	4
• Kadang-kadang	3
• Jarang	2
• Tidak Pernah	1

#### 2. Tes

Tes merupakan pertanyaan atau latihan serta alat yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.<sup>19</sup> Untuk memperoleh data tentang hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam siswa kelas VIII dalam penelitian ini hasil belajar yang dilihat melalui tes yang berbentuk pilihan ganda yang diujikan kepada siswa.

Pemberian tes kepada siswa dilakukan sesuai dengan jadwal yang telah disepakati antara peneliti dengan guru dan dilakukan didalam ruangan khusus dan diberikan waktu 30 menit kepada siswa untuk memilih jawaban yang ada pada kertas soal yang telah dibagikan.

#### **D. Uji Instrument Pengumpulan Data**

Penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang menggunakan rumus – rumus statistika untuk menganalisa data penelitian yang diperoleh di lapangan. Penggunaan statistika tersebut digunakan baik untuk uji instrumen maupun analisa data penelitian. Berikut penjelasan mengenai metode analisa data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu validitas dan reliabilitas

##### **1. Validitas**

###### **a. Perhitungan Validitas Angket Intensitas Penggunaan Internet**

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Dikatakan valid apabilamampu mengukur apa yang hendak diukur. Untuk mengetahui validitas

---

<sup>19</sup> Suharsini Arikunto, (2013), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, h.193.

terhadap angket intensitas penggunaan internet siswa pada mata pelajaran SKI, maka peneliti menggunakan rumus *korelasi product moment* :

$$r_{XY} = \frac{N (\sum XY) - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

**Keterangan:**

$r_{xy}$  = Koefisien validitas angket

N = Jumlah responden

X = skor yang diperoleh siswa setiap item

Y = skor total

Tabel 3.2

Uji Validitas Variabel X Untuk Nomor 1

Kode Siswa	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
S-1	2	53	4	2809	106
S-2	3	58	9	3364	174
S-3	5	72	25	5184	360
S-4	4	57	16	3249	228
S-5	3	69	9	4761	207
S-6	3	50	9	2500	150
S-7	5	85	25	7225	425
S-8	4	63	16	3969	252
S-9	4	79	16	6241	316
S-10	3	54	9	2916	162
S-11	5	70	25	4900	350
S-12	4	63	16	3969	252
S-13	3	48	9	2304	144
S-14	4	57	16	3249	228
S-15	3	55	9	3025	165

<b>Kode Siswa</b>	<b>X</b>	<b>Y</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>Y<sup>2</sup></b>	<b>XY</b>
S-16	4	71	16	5041	284
S-17	2	47	4	2209	94
S-18	3	42	9	1764	126
S-19	3	59	9	3481	177
S-20	4	51	16	2601	204
S-21	3	51	9	2601	153
S-22	3	67	9	4489	201
S-23	3	42	9	1764	126
S-24	2	56	4	3136	112
S-25	2	51	4	2601	102
S-26	4	48	16	2304	192
S-27	2	62	4	3844	124
S-28	3	62	9	3844	186
S-29	4	72	16	5184	288
S-30	3	56	9	3136	168
<b>JUMLAH</b>	100	1770	356	107664	6056

Sebagai contoh ditampilkan uji validitas angket nomor 1 dengan jumlah skor sebagai berikut:

$$N = 30$$

$$\sum X = 100$$

$$\sum X^2 = 356$$

$$\sum Y = 1770$$

$$\sum Y^2 = 107664$$

$$\sum XY = 6056$$

$$r_{XY} = \frac{N (\sum XY) - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{30(6056) - (100)(1770)}{\sqrt{\{30(356) - (100)^2\} \{30(107664) - (1770)^2\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{181680 - 177000}{\sqrt{(680)(3229920 - 3132900)}}$$

$$r_{XY} = \frac{4680}{\sqrt{(680)(97020)}}$$

$$r_{XY} = \frac{4680}{8122,413}$$

$$r_{XY} = 0,576$$

Kemudian  $r = 0,576$  dikonfirmasi dengan tabel harga kritik  $r$  product moment dengan  $\alpha = 0,05$  dan  $N = 30 - 2 = 28$  maka  $r$  tabel =  $0,361$  diperoleh  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel maka angket no 1 dikatakan valid.

Tabel 3.3

Ringkasan Perhitungan Validitas Angket Intensitas Penggunaan Internet

No Angket	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Status
1	0,576	0,361	Valid
2	0,661	0,361	Valid
3	0,812	0,361	Valid
4	0,609	0,361	Valid
5	0,575	0,361	Valid
6	0,657	0,361	Valid
7	0,589	0,361	Valid
8	0,660	0,361	Valid
9	0,642	0,361	Valid
10	0,549	0,361	Valid
11	0,612	0,361	Valid
12	0,660	0,361	Valid
13	0,586	0,361	Valid
14	0,661	0,361	Valid

15	0,645	0,361	Valid
16	0,668	0,361	Valid
17	0,662	0,361	Valid
18	0,766	0,361	Valid
19	0,599	0,361	Valid
20	0,580	0,361	Valid

Setelah dikonfirmasi dengan tabel product moment dengan N = 30 dan  $\alpha = 5\%$  dari 20 skala sikap yang diuji cobakan terdapat 20 yang valid dan 0 yang tidak valid.

#### **b. Perhitungan Validitas Tes Prestasi Belajar**

Untuk menguji validitas tes prestasi belajar, maka peneliti menggunakan rumus koefisien point biserial sebagai berikut:<sup>20</sup>

$$r_{pbis} = \frac{\bar{x}_i - \bar{x}_t}{s_t} \sqrt{\frac{p}{1-p}}$$

Keterangan:

$\bar{x}_i$  = mean butir yang menjawab benar

$\bar{x}_t$  = meanskor total

$s_t$  = simpangan baku total

$p$  = proporsi yang menjawab benar

Hasil perhitungan dengan korelasi point biserial selanjutnya dibandingkan dengan r tabel dan menggunakan derajat kepercayaan 95%. Jika  $r_{pbis} > r_{tabel}$  maka item soal tersebut valid.

---

<sup>20</sup> Djaali & Muljono, (2008), *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*, Jakarta: Grasindo, h. 39.

Tabel 3.4

## Uji Validitas Variabel Y Untuk Nomor 1

Butir soal	Jumlah Jawaban Benar	$\bar{x}_i$	p	(1-p) atau q	pq
1	25	24.440	0.833	0.167	0.139
2	17	25.235	0.567	0.433	0.246
3	22	24.455	0.733	0.267	0.196
4	23	24.652	0.767	0.233	0.179
5	24	24.458	0.800	0.200	0.160
6	24	24.583	0.800	0.200	0.160
7	26	24.385	0.867	0.133	0.116
8	20	25.000	0.667	0.333	0.222
9	22	24.818	0.733	0.267	0.196
10	23	24.609	0.767	0.233	0.179
11	23	24.261	0.767	0.233	0.179
12	28	23.750	0.933	0.067	0.062
13	28	23.929	0.933	0.067	0.062
14	26	24.115	0.867	0.133	0.116
15	23	24.391	0.767	0.233	0.179
16	23	25.087	0.767	0.233	0.179
17	27	24.000	0.900	0.100	0.090
18	24	24.417	0.800	0.200	0.160
19	22	25.000	0.733	0.267	0.196
20	16	25.875	0.533	0.467	0.249
21	24	24.458	0.800	0.200	0.160
22	24	24.250	0.800	0.200	0.160
23	25	24.240	0.833	0.167	0.139
24	24	24.875	0.800	0.200	0.160
25	24	25.000	0.800	0.200	0.160
26	28	23.857	0.933	0.067	0.062
27	12	26.167	0.400	0.600	0.240
28	22	24.500	0.733	0.267	0.196
29	19	25.053	0.633	0.367	0.232
30	23	24.870	0.767	0.233	0.179
Simpangan Baku Total ( $S_t$ ) = 5,913					
Mean Skor Total ( $\bar{x}_j$ ) = 23,033					
$\sum pq$ = 4,95					

Sebagai contoh, ditampilkan uji validitas tes prestasi belajar nomor 1 sebagai berikut:

$$\bar{x}_i = 24,609$$

$$\bar{x}_t = 23,033$$

$$S_t = 5,913$$

$$p = 0,767$$

$$r_{pbis} = \frac{\bar{x}_i - \bar{x}_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{1-p}}$$

$$r_{pbis} = \frac{24,609 - 23,033}{5,913} \sqrt{\frac{0,767}{1 - 0,767}}$$

$$r_{pbis} = 0,53$$

Kemudian  $r_{pbis} = 0,53$  dikonfirmasi dengan tabel harga kritik  $r$  product moment dengan  $\alpha = 0,05$  dan  $N = 30 - 2 = 28$  maka  $r$  tabel = 0,361 sehingga diperoleh  $r_{pbis} > r$  tabel maka soal tes no 1 dikatakan valid.

Tabel 3.5

Ringkasan Perhitungan Validitas Tes Prestasi Belajar

Nomor Soal	$r_{pbis}$	$r$ tabel	Status
1	0.5	0,361	Valid
2	0.4	0,361	Valid
3	0.4	0,361	Valid
4	0.5	0,361	Valid
5	0.5	0,361	Valid
6	0.5	0,361	Valid
7	0.6	0,361	Valid
8	0.5	0,361	Valid
9	0.5	0,361	Valid

<b>Nomor Soal</b>	<b><math>r_{pbis}</math></b>	<b><math>r_{tabel}</math></b>	<b>Status</b>
10	0.5	0,361	Valid
11	0.4	0,361	Valid
12	0.5	0,361	Valid
13	0.6	0,361	Valid
14	0.5	0,361	Valid
15	0.4	0,361	Valid
16	0.6	0,361	Valid
17	0.5	0,361	Valid
18	0.5	0,361	Valid
19	0.6	0,361	Valid
20	0.5	0,361	Valid
21	0.5	0,361	Valid
22	0.4	0,361	Valid
23	0.5	0,361	Valid
24	0.6	0,361	Valid
25	0.7	0,361	Valid
26	0.5	0,361	Valid
27	0.4	0,361	Valid
28	0.4	0,361	Valid
29	0.4	0,361	Valid
30	0.6	0,361	Valid

Setelah dikonfirmasi dengan tabel product moment dengan  $N = 30$  dan  $\alpha = 5\%$  dari 30 butir soal yang diuji cobakan terdapat 30 yang valid dan 0 yang tidak valid.

## **2. Reliabilitas**

### **a. Perhitungan Reliabilitas Angket Terhadap Intensitas Penggunaan Internet**

Reliabilitas adalah tingkat konsistensi suatu alat ukur dalam mengukur gejala yang sama. Jika suatu alat ukur dipakai dua kali atau lebih untuk mengukur gejala yang sama dan hasil pengukuran relatif konsisten, maka alat ukur tersebut reliabel. Uji reliabilitas angket intensitas penggunaan internet dihitung dengan menggunakan rumus *alpha chronbach*. Adapun rumusnya sebagai berikut:<sup>21</sup>

$$r_{11} = \left[ \frac{n}{n-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma^2} \right]$$

**Keterangan:**

$R_{11}$  = Reliabelitas instrument

$N$  = Banyaknya butir pernyataan

$\sum \sigma_i^2$  = Jumlah varians butir pernyataan

$\sigma_i^2$  = Varians total

Yang masing – masing dapat dihitung dengan menggunakan rumus :

$$\sigma_1^2 = \frac{\sum Xi^2 - \frac{(\sum Xi)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{\sum Yt^2 - \frac{(\sum Yt)^2}{N}}{N}$$

Sebagai contoh perhitungan dari hasil uji coba item angket nomor 1

sebagai berikut:

$$\sigma_1^2 = \frac{\sum Xi^2 - \frac{(\sum Xi)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{356^2 - \frac{100^2}{20}}{20}$$

$$\sigma_1^2 = 0,7555$$

---

<sup>21</sup>Saifuddin Azwar, (2004), *Reliabilitas Dan Validitas*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, h. 78.

Tabel 3.6

Uji Reliabilitas Item Angket Terhadap Intensitas Penggunaan Internet

Butir Angket	Varians ( $\sigma_i^2$ )
1	0.7555
2	1.1822
3	1.6488
4	0.7288
5	0.4488
6	0.3155
7	0.3788
8	0.8888
9	0.49
10	0.6222
11	0.8888
12	0.49
13	0.7288
14	1.0488
15	0.7566
16	0.6055
17	0.6622
18	0.9433
19	0.5788
20	0.5655
<b>Jumlah (<math>\sum \sigma_i^2</math>)</b>	14.728

Kemudian mencari varians total dengan menggunakan rumus sebagai

berikut:

$$\sigma_1^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Yt)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_I^2 = \frac{107664 - \left(\frac{1770^2}{20}\right)}{20}$$

$$\sigma_I^2 = \frac{107664 - 3132900}{20}$$

$$\sigma_I^2 = 107,8$$

Setelah diketahui dari perhitungan diatas, maka untuk mencari hasil reliabilitas dari angket maka digunakan rumus sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[ \frac{n}{n-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_i^2} \right]$$

$$r_{11} = \left[ \frac{20}{20-1} \right] \left[ 1 - \frac{14,728}{107,8} \right]$$

$$r_{11} = 0,908$$

Dengan koefisien reliabilitas ( $r_{11}$ ) sebesar 0,908 tersebut, dapat dinyatakan bahwa mengukur intensitas penggunaan internet dengan menyajikan 20 item pernyataan dan diikuti oleh 30 responden sudah memiliki reliabilitas yang tinggi sehingga dapat dikatakan bahwa angket yang digunakan untuk mengukur intensitas penggunaan internet sudah memiliki kualitas yang baik.

#### **b. Perhitungan Reliabilitas Angket Terhadap Tes Prestasi Belajar**

Untuk menguji reliabilitas tes prestasi belajar, peneliti menggunakan rumus KR-20. Adapun rumusnya sebagai berikut:<sup>22</sup>

$$r_{11} = \left[ \frac{n}{n-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum pq}{Vt} \right]$$

dimana:

$r_{11}$  = Reliabelitas instrument

$n$  = Banyaknya butir soal

---

<sup>22</sup> Sugiyono, (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, h. 186.

Vt = Varians total

P = Proporsi subjek yang menjawab benar pada item tersebut

q = 1-p

Harga varians total (Vt) dicari dengan menggunakan rumus berikut:

$$Vt = \frac{\sum Yt^2 - \frac{(\sum Yt)^2}{N}}{N}$$

Kerangan :

$\sum Y$  = Jumlah Skor Total

N = Jumlah responden

Kriteria pengujian reliabilitas adalah jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  dengan tingkat kepercayaan 95% dan  $dk = n - 2$ , maka tes tersebut dikatakan reliabel dan apabila  $r_{11} \leq r_{tabel}$ , tes tersebut dikatakan tidak reliabel.

Sebagai contoh perhitungan uji reliabilitas item soal sebagai berikut:

$$Vt = \frac{\sum Yt^2 - \frac{(\sum Yt)^2}{N}}{N}$$

$$Vt = \frac{16965 - \frac{691^2}{30}}{30}$$

$$Vt = 34,965$$

Setelah varians total (Vt) diketahui dari perhitungan diatas, maka untuk mencari reliabilitas item soal maka digunakan rumus berikut:

$$r_{11} = \left[ \frac{n}{n-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum pq}{Vt} \right]$$

$$r_{11} = \left[ \frac{30}{30-1} \right] \left[ 1 - \frac{4,95}{34,965} \right]$$

$$r_{11} = 0,8876$$

Dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,8876 tersebut, dapat dikatakan bahwa mengukur prestasi belajar siswa dengan menyajikan 30 item soal tes yang diikuti oleh 30 responden sudah memiliki reliabilitas yang tinggi sehingga dapat dikatakan bahwa soal tes yang digunakan untuk mengukur prestasi belajar siswa sudah memiliki kualitas yang baik.

### **E. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data yaitu pengelolaan data dari hasil penelitian agar dapat dipertanggung jawabkan dan dipercaya kebenarannya. Dalam penelitian ini, data yang di analisis adalah hasil tes yang diberikan kepada siswa untuk menguji korelasi yang telah digunakan. Sesuai dengan tipe penelitian ini yang berbetuk penelitian korelasional, data yang diperoleh dianalisa dengan teknik dan inferensial. Sebelum teknik statistik inferensial digunakan untuk menguji hipotesis terlebih dahulu data dideskripsikan dengan menghitung nilai rata-rata (mean), varians dan simpangan baku juga disajikan daftar distribusi frekuensi. Selanjutnya asumsi-asumsi yang digunakan dibuktikan melalui pengujian persyaratan analisis. Pengujian persyaratan analisis dalam hal ini meliputi uji normalitas, dan linearitas persamaan regresi. Adapun urutan yang ditempuh dalam melakukan analisa data hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### **a. Deskripsi Data**

Deskripsi hasil data penelitian dilakukan terhadap kedua variabel penelitian, adapun yang dipaparkan dalam deskripsikan data adalah:

##### **1. Mean ( $\bar{X}$ )**

$$\bar{X} = \frac{\sum FiXi}{\sum F}$$

Keterangan:

$\bar{X}$  = Mean

$X_i$  = Titik tengah setiap interval

$\sum F_i X_i$  = Perkalian titik tengah dengan frekuensi interval

$\sum F$  = Jumlah seluruh frekuensi

## 2. Varians ( $S^2$ ) dan Simpangan Baku ( $S$ )

$$S^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}$$

$$S = \sqrt{S^2}$$

### b. Uji Persyaratan Analisis

Pengujian hipotesis akan dilakukan menggunakan teknik korelasi product moment yang termasuk dalam statistik parametrik, maka sebelum dilakukan pengujian perlu dilakukan uji persyaratan statistik parametrik sebagai berikut:

#### 1. Uji Normalitas Data

Uji normalitas data diadakan untuk mengetahui normal atau tidaknya item angket variabel penelitian. Pengujian ini menggunakan rumus sebagai berikut :

a. Data  $X_1, X_2, \dots, X_n$  dijadikan bilangan baku  $Z_1, Z_2, \dots, Z_n$  dengan

menggunakan ketentuan rumus :  $Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$

Dimana :

$\bar{X}$  = Rata-rata Hitung

$X_i$  = Data Ke i

$S$  = Standar Deviasi/ Simpangan Baku Sampel

- b. Untuk tiap bilangan baku ini dan menggunakan daftar distribusi normal baku, kemudian dihitung  $F_{(Z_i)} = P(z \leq z_i)$ .
- c. Selanjutnya dihitung proporsi  $Z_1, Z_2, \dots, Z_n$  yang lebih kecil atau sama dengan  $Z_i$ . Jika proporsi ini dinyatakan oleh  $S(Z_i)$ , maka :
- $$S(Z_i) = \frac{\text{banyaknya } Z_1, Z_2, \dots, Z_n \text{ yang } \leq Z_i}{n}$$
- d. Menghitung selisih  $F(Z_i) - S(Z_i)$  kemudian tentukan harga mutlak nya.
- e. Ambil harga yang paling besar diantara harga-harga mutlak selisih tersebut.
- f. Bandingkan nilai  $L_{\text{hitung}}$  yang diperoleh dengan  $L_{\text{tabel}}$  yang ada pada tabel dengan taraf nyata  $\alpha = 0,05$ . Kriteria nya adalah tolak  $H_0$  jika  $L_{\text{hitung}}$  lebih kecil dari  $L_{\text{tabel}}$ .

## F. Uji Linearitas Persamaan Regresi

### a. Membuat persamaan regresi

Sebelum melakukan uji linearitas maka terlebih dahulu harus dibuat persamaan regresi linearnya, hal ini karena yang diuji dalam uji linearitas adalah kelinearan persamaan regresi yang terbentuk tersebut. Rumus persamaan regresi

adalah sebagai berikut:  $Y = a + bX$

Keterangan:

Y = subjek variabel dependen (terikat)

X = subjek variabel independen (bebas)

a = konstanta

b = koefisien korelasi

Untuk menentukan nilai persamaan regresi sederhana tersebut diatas adalah dengan rumus-rumus sebagai berikut :

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

### b. Uji keberartian regresi

Uji keberartian regresi dilakukan untuk mengetahui apakah persamaan regresi variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) dapat diterima dan dapat digunakan sebagai alat prediksi. Uji keberartian regresi dilakukan dengan rumus:

$$F = \frac{RJK_{reg}(b|\alpha)}{RJK_{res}}$$

### c. Pengujian Hipotesis

Untuk menguji hipotesis penelitian ini maka digunakan rumus korelasi product moment yang mana rumusnya sebagai berikut :

$$r_{XY} = \frac{N (\sum XY) - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Dimana:

$r^{xy}$  = Koefisien korelasi

N = Jumlah responden

X = Nilai indeks variabel bebas

Y = Nilai taksasi variabel terikat

$\sum XY$  = Jumlah dari Hasil perkalian antara x dan y

Uji keberartian Korelasi dengan kriteria sebagai berikut :

1. Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$   $H_0$  di tolak dan  $H_a$  diterima yang berarti ada hubungan yang signifikan antara Intensitas Penggunaan Internet dengan prestasi belajar siswa.
2. Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$   $H_0$  di terima dan  $H_a$  di tolak yang berarti tidak ada hubungan yang signifikan antara Intensitas Penggunaan Internet dengan prestasi belajar siswa.
3. Dan hubungan (korelasi) yang diperoleh oleh perhitungan variabel bebas dengan terikat disesuaikan dengan pendapat Anas Sudijono, yaitu:
  - 0,00 - 0,20 = korelasi yang sangat rendah
  - 0,20 – 0,40 = korelasi yang rendah atau lemah
  - 0,40 – 0,70 = korelasi yang sedang atau cukup
  - 0,70 - 0,100 = korelasi yang sangat tinggi.<sup>23</sup>

Sedangkan untuk menguji signifikan korelasi maka peneliti menggunakan

t- tes atau t- hitung sebagai berikut rumus :

$$t = \frac{r_{xy}\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-(r_{xy})^2}}$$

Keterangan :

t = Uji signifikansi korelasi X dengan Y

$r_{xy}$  = Korelasi X dengan Y

n = Jumlah responden

Kaidah pengujian adalah:

---

<sup>23</sup>Anas Sudijono, (2001), *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, h. 180.

Jika  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ , maka hasil penelitian **signifikan** untuk digeneralisasikan

jika  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ , maka hasil penelitian **tidak signifikan** untuk digeneralisasikan.

Nilai  $t_{tabel}$  diambil pada tingkat kesalahan  $\alpha = 0,05$  dengan derajat kebebasan (db) =  $n-2$ .

Kemudian untuk melihat besar kecilnya sumbangan variabel X terhadap variabel Y digunakan indek determinasi atau koefisien penentu dengan rumus sebagai berikut:

$$KP = r^2 \times 100\%$$

Keterangan :

KP = Besarnya koefisien penentu (determinan)

r = Koefisien korelasi

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Profil MTs N Lubuk Pakam**

Tempat penelitian yang dilakukan berada di kelas VIII MTs N Lubuk Pakam. MTs N Lubuk Pakam merupakan salah satu sekolah yang berada di Komplek Pemkab Deli Serdang. Disekolah tersebut memiliki fasilitas yang cukup lengkap dalam menunjang Kegiatan Belajar Mengajar.

Personalia MTs N Lubuk Pakam terdiri dari, 54 guru dan 4 pegawai. Dari 54 guru tersebut 44 guru merupakan PNS dan 10 guru honorer. Dan pegawai PNS berjumlah 2 orang dan 4 orang pegawai honorer.

Jumlah keseluruhan siswa MTs N Lubuk Pakam tahun ajaran 2017/2018 dari kelas VII-IX sebanyak 812 siswa. Terdiri dari siswa kelas VII sebanyak 324, siswa kelas VIII sebanyak 277 dan siswa kelas IX sebanyak 211.

Dari data tersebut peneliti melakukan penelitian di kelas VIII yang berjumlah 277 siswa.

#### **B. Deskripsi Data Penelitian**

Deskripsi data penelitian merupakan alokasi pengambilan data dari lapangan yaitu suatu gambaran dimana data diperoleh dengan akurat. Berikut ini dikemukakan hasil pengolahan data penelitian terhadap hubungan intensitas penggunaan internet dengan prestasi belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam di MTs N Lubuk Pakam.

##### **1. Intensitas Penggunaan Internet**

Data yang dideskripsikan pada variabel X dalam penelitian ini adalah intensitas penggunaan internet. Intensitas penggunaan Internet dalam penelitian ini mempunyai hasil pendataan/tabulasi terhadap angket penelitian. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 4.1

Tabel Distribusi Kelompok Intensitas Penggunaan Internet

<b>Skor Intensitas (x)</b>	<b>Frekuensi</b>
36	1
45	1
48	1
50	1
52	1
55	1
56	1
57	1
58	3
59	2
60	3
61	3
62	2
63	2
64	2
65	1
66	2
67	2
68	3
70	2
71	1
72	4

Skor Intensitas (x)	Frekuensi
73	5
74	1
75	3
76	1
77	2
78	6
79	2
80	3
82	3
83	4
86	1
88	1
93	1
Jumlah	73

Berdasarkan data pada tabel 4.1 maka dapat dihitung mean, varians dan simpangan baku yaitu:

a. Mean ( $\bar{x}$ )

$$\bar{x} = \frac{\sum(fx)}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{5071}{73} = 69,47$$

b. Varians ( $S^2$ )

$$S^2 = \frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{n - 1}$$

$$S^2 = \frac{(x_1 - \bar{x})^2 + (x_2 - \bar{x})^2 + \dots + (x_{73} - \bar{x})^2}{n - 1}$$

$$S^2 = \frac{(36 - 69,47)^2 + (45 - 69,47)^2 + \dots + (93 - 69,47)^2}{72 - 1}$$

$$S^2 = \frac{8510,164}{72} = 118,2$$

c. Simpangan Baku ( $S$ )

$$S^2 = 118,2$$

$$S = \sqrt{118,2}$$

$$S = 10,87$$

Setelah itu, membuat distribusi frekuensi. Distribusi frekuensi dibuat berdasarkan aturan sturges sebagai berikut:

- Menghitung jumlah kelas interval

$$K = 1 + 3,3 \log 73 = 7,14$$

Jumlah kelas interval dibulatkan menjadi 7

- Menghitung rentang data atau range

Rentang = data terbesar – data terkecil

$$\text{Rentang} = 93 - 36$$

$$\text{Rentang} = 57$$

- Menghitung panjang kelas

$$\text{Panjang Kelas} = \frac{\text{Range}}{\text{banyak kelas}}$$

$$\text{Panjang Kelas} = \frac{57}{7}$$

*Panjang Kelas = 8,1 dibulatkan menjadi 9*

Tabel 4.2

Tabel Distribusi Frekuensi Intensitas Penggunaan Internet

No	Kelas Interval	f	%	x	fx	x <sup>2</sup>	(fx) <sup>2</sup>
1	36-44	1	1.37	39.5	39.5	1560.25	1560.25

2	45-52	4	5.48	48	192	2304	36864
3	53-61	14	19.18	56.5	791	3192.25	625681
4	62-70	16	21.92	64.5	1032	4160.25	1065024
5	71-79	25	34.25	72.5	1812.5	5256.25	3285156
6	80-88	12	16.44	80.5	966	6480.25	933156
7	89-97	1	1.37	88.5	88.5	7832.25	7832.25
Jumlah		73	100	450	4921.5	30785.5	5955274

Dari tabel 4.2 tersebut, dapat dilihat bahwa persentase intensitas penggunaan internet siswa tertinggi berada pada interval 71-79 yaitu sebesar 34,25 %.

## 2. Hasil Belajar Siswa

Data yang dideskripsikan pada variabel Y dalam penelitian ini adalah prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs N Lubuk Pakam. Prestasi belajar siswa diperoleh dengan mengujikan 30 soal tes kepada sampel. Di bawah ini disajikan hasil distribusi data kelompok variabel Y yang dimaksud untuk memperjelas hasil data tersebut.

Tabel 4.3

Tabel Distribusi Kelompok Prestasi Belajar Siswa

Skor Prestasi (Y)	Frekuensi (f)
33.33	1
36.67	2
40.00	5
43.33	3
50.00	2
53.33	1
56.67	5
60.00	3

Skor Prestasi (Y)	Frekuensi (f)
63.33	4
66.67	17
70.00	9
73.33	5
76.67	4
80.00	3
83.33	2
86.67	5
90.00	1
93.33	1
Jumlah	73

Berdasarkan data pada tabel 4.3 maka dapat dihitung mean, varians dan simpangan baku yaitu:

a. Mean ( $\bar{y}$ )

$$\bar{y} = \frac{\sum(fy)}{n}$$

$$\bar{y} = \frac{4766,667}{73} = 65,3$$

b. Varians ( $S^2$ )

$$S^2 = \frac{\sum(y_i - \bar{y})^2}{n - 1}$$

$$S^2 = \frac{(y_1 - \bar{y})^2 + (y_2 - \bar{y})^2 + \dots + (y_{73} - \bar{y})^2}{n - 1}$$

$$S^2 = \frac{(33,33 - 65,3)^2 + (36,67 - 65,3)^2 + \dots + (93,33 - 65,3)^2}{72 - 1}$$

$$S^2 = \frac{14440,79}{72} = 200,57$$

c. Simpangan Baku ( $S$ )

$$S^2 = 200,57$$

$$S = \sqrt{200,57}$$

$$S = 14,16$$

Selanjutnya membuat distribusi frekuensi berdasarkan aturan sturges sebagai berikut:

- Menghitung jumlah kelas interval

$$K = 1 + 3,3 \log 73 = 7,14$$

Jumlah kelas interval dibulatkan menjadi 7

- Menghitung rentang data atau range

Rentang = data terbesar – data terkecil

$$\text{Rentang} = 93,33 - 33,33$$

$$\text{Rentang} = 60$$

- Menghitung panjang kelas

$$\text{Panjang Kelas} = \frac{\text{Range}}{\text{banyak kelas}}$$

$$\text{Panjang Kelas} = \frac{60}{7}$$

$$\text{Panjang Kelas} = 8,5 \text{ dibulatkan menjadi } 9$$

Tabel 4.4

Tabel Distribusi frekuensi Prestasi Belajar Siswa

No	Kelas Interval	f	%	x	fx	x <sup>2</sup>	(fx) <sup>2</sup>
1	33-41	8	10.96	39.5	316	1560.25	99856
2	42-50	5	6.85	48	240	2304	57600
3	51-59	6	8.22	56.5	339	3192.25	114921
4	60-68	24	32.88	64.5	1548	4160.25	2396304

No	Kelas Interval	f	%	x	fx	x <sup>2</sup>	(fx) <sup>2</sup>
5	69-77	18	24.66	72.5	1305	5256.25	1703025
6	78-86	10	13.70	80.5	805	6480.25	648025
7	87-95	2	2.74	88.5	177	7832.25	31329
Jumlah		73	100	450	4730	30785.5	5051060

Dari tabel 4.4 tersebut, dapat dilihat bahwa persentase prestasi belajar siswa tertinggi yang dicapai oleh siswa berada pada interval 60-68 yaitu sebesar 32,88 %.

### C. Uji Persyaratan Analisis

Sebelum data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan analisis statistik, maka data harus memenuhi persyaratan analisis, yakni data yang diteliti mempunyai sebaran yang normal, dan data tentang intensitas penggunaan internet mempunyai kelinieran dengan data prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

#### 1. Uji normalitas data

##### a. Variabel X (Intensitas Penggunaan Internet Siswa)

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan uji normalitas sebagai persyaratan uji analisis untuk memastikan agar hasil penelitian tersebut berdistribusi normal. Uji normalitas data dapat dilakukan dengan menggunakan rumus Liliefors. Adapun langkah – langkah uji normalitas tersebut adalah sebagai berikut:

- Membuat hipotesis sebagai berikut :

$H_a$  = sebaran data intensitas penggunaan internet siswa tidak berdistribusi normal

$H_o$  = sebaran data intensitas penggunaan internet siswa berdistribusi normal

- Dengan menggunakan rumus pada bagian sebelumnya maka didapat mean ( $\bar{x}$ )= 69,47 dan simpangan baku ( $S$ ) = 10,87
- Untuk memudahkan maka ditampilkan dengan menggunakan tabel bantu uji normalitas liliefors sebagai berikut:

Tabel 4.5

Tabel Bantu Uji Normalitas Data Intensitas Penggunaan Internet

Skor Angket	F	F <sub>kum</sub>	Z <sub>i</sub>	F(Z <sub>i</sub> )	S(Z <sub>i</sub> )	F(Z <sub>i</sub> )-S(Z <sub>i</sub> )
36	1	1	-3,0782	0,0010	0,0137	-0,0127
45	1	2	-2,2504	0,0122	0,0274	-0,0152
48	1	3	-1,9744	0,0242	0,0411	-0,0169
50	1	4	-1,7905	0,0367	0,0548	-0,0181
52	1	5	-1,6065	0,0541	0,0685	-0,0144
55	1	6	-1,3306	0,0917	0,0822	0,0095
56	1	7	-1,2386	0,1077	0,0959	0,0119
57	1	8	-1,1466	0,1258	0,1096	0,0162
58	3	11	-1,0546	0,1458	0,1507	-0,0049
59	2	13	-0,9626	0,1679	0,1781	-0,0102
60	3	16	-0,8707	0,1920	0,2192	-0,0272
61	3	19	-0,7787	0,2181	0,2603	-0,0422
62	2	21	-0,6867	0,2461	0,2877	-0,0415
63	2	23	-0,5947	0,2760	0,3151	-0,0391
64	2	25	-0,5027	0,3076	0,3425	-0,0349
65	1	26	-0,4108	0,3406	0,3562	-0,0155
66	2	28	-0,3188	0,3749	0,3836	-0,0086

Skor Angket	F	F <sub>kum</sub>	Z <sub>i</sub>	F(Z <sub>i</sub> )	S(Z <sub>i</sub> )	F(Z <sub>i</sub> )-S(Z <sub>i</sub> )
67	2	30	-0,2268	0,4103	0,4110	-0,0007
68	3	33	-0,1348	0,4464	0,4521	-0,0057
70	2	35	0,0491	0,5196	0,4795	0,0401
71	1	36	0,1411	0,5561	0,4932	0,0630
72	4	40	0,2331	0,5922	0,5479	0,0442
73	5	45	0,3251	0,6274	0,6164	0,0110
74	1	46	0,4171	0,6617	0,6301	0,0315
75	3	49	0,5090	0,6946	0,6712	0,0234
76	1	50	0,6010	0,7261	0,6849	0,0412
77	2	52	0,6930	0,7558	0,7123	0,0435
78	6	58	0,7850	0,7838	0,7945	-0,0108
79	2	60	0,8770	0,8097	0,8219	-0,0122
80	3	63	0,9689	0,8337	0,8630	-0,0293
82	3	66	1,1529	0,8755	0,9041	-0,0286
83	4	70	1,2449	0,8934	0,9589	-0,0655
86	1	71	1,5208	0,9358	0,9726	-0,0368
88	1	72	1,7048	0,9559	0,9863	-0,0304
93	1	73	2,1647	0,9848	1,0000	-0,0152

Dari tabel 4.5 dapat diketahui nilai  $L_{hitung} = 0,063$  sedangkan  $L_{tabel} = 0,104$ .

Maka dapat disimpulkan bahwa  $L_{hitung} < L_{tabel}$ . Maka  $H_0$  diterima yang berarti sebaran data intensitas penggunaan internet berdistribusi normal.

#### b. Variabel Y (Hasil Belajar Siswa)

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan uji normalitas sebagai persyaratan uji analisis untuk memastikan agar hasil penelitian tersebut berdistribusi normal. Uji normalitas data dapat dilakukan dengan menggunakan rumus liliefors. Adapun langkah – langkah uji normalitas tersebut sebagai berikut

- Membuat hipotesis sebagai berikut :

$H_a$  = sebaran data prestasi belajar siswa tidak berdistribusi normal

$H_o$  = sebaran data prestasi belajar siswa berdistribusi normal

- Dengan menggunakan rumus pada bagian sebelumnya maka didapat mean = 65,3 dan S = 14,16
- Untuk memudahkan maka ditampilkan dengan menggunakan tabel bantu uji normalitas liliefors sebagai berikut:

Tabel 4.6

Tabel Bantu Uji Normalitas Data Prestasi Belajar Siswa

Skor	F	Fkum	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
33,33	1	1	-2,2563	0,0120	0,0137	-0,0017
36,67	2	3	-2,0209	0,0216	0,0411	-0,0195
40,00	5	8	-1,7855	0,0371	0,1096	-0,0725
43,33	3	11	-1,5502	0,0606	0,1507	-0,0901
50,00	2	13	-1,0794	0,1402	0,1781	-0,0379
53,33	1	14	-0,8440	0,1993	0,1918	0,0075
56,67	5	19	-0,6087	0,2714	0,2603	0,0111
60,00	3	22	-0,3733	0,3545	0,3014	0,0531
63,33	4	26	-0,1379	0,4451	0,3562	0,0890
66,67	17	43	0,0974	0,5388	0,5890	-0,0502
70,00	9	52	0,3328	0,6304	0,7123	-0,0820
73,33	5	57	0,5682	0,7150	0,7808	-0,0658
76,67	4	61	0,8035	0,7892	0,8356	-0,0464
80,00	3	64	1,0389	0,8506	0,8767	-0,0261
83,33	2	66	1,2743	0,8987	0,9041	-0,0054
86,67	5	71	1,5096	0,9344	0,9726	-0,0382
90,00	1	72	1,7450	0,9595	0,9863	-0,0268
93,33	1	73	1,9804	0,9762	1	-0,0238

Dari tabel bantu diatas didapat nilai  $L_{hitung} = 0,0890$  sedangkan  $L_{tabel} = 0,1037$ . Maka dapat disimpulkan bahwa  $L_{hitung} < L_{tabel}$ . Maka  $H_0$  diterima yang berarti data prestasi belajar siswa berdistribusi normal.

## 2. Uji linearitas persamaan regresi

### c. Membuat persamaan regresi

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui adanya hubungan antara dua variabel yaitu intensitas penggunaan internet dengan prestasi belajar membentuk persamaan linier atau tidak. Pengujian linearitas persamaan regresi ini dapat diperoleh dengan terlebih dahulu melakukan pendistribusian pada tabulasi nilai atau skor variabel  $X$  dengan variable  $Y$ . untuk melakukan pengujian linearitas terlebih dahulu menghitung tabel bantu korelasi sebagaimana terlampir.

Dari tabel tersebut diperoleh harga masing – masing sebagai berikut:

$$N = 73$$

$$\Sigma X = 5071$$

$$\Sigma X^2 = 360771$$

$$\Sigma Y = 4766,67$$

$$\Sigma Y^2 = 325688,9$$

$$\Sigma XY = 337093,3$$

Berdasarkan nilai hitung di atas, selanjutnya dapat dilakukan uji linearitas dengan terlebih dahulu membuat persamaan linearnya, hal ini karena yang diuji dalam uji linearitas adalah kelinearan regresi yang terbentuk tersebut.

Persamaan regresinya adalah sebagai berikut:  $Y = a + bX$

Dimana:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{(4766,67)(360771) - (5071)(337093,3)}{73(360771) - (5071)^2}$$

$$a = \frac{1719676303 - 1709400124}{26336283 - 25715041}$$

$$a = \frac{10276179}{621242}$$

$$a = 16,54$$

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{73(337093,3) - (5071)(4766,67)}{73(360771) - (5071)^2}$$

$$b = \frac{24607810,9 - 24171783,6}{26336283 - 25715041}$$

$$b = \frac{436027,3}{621242}$$

$$b = 0,702$$

Jadi persamaan regresinya adalah  $Y = (16,54 + 0,702X)$ . Persamaan ini membuktikan bahwa setiap variabel X dengan variabel Y akan memberikan dampak pada kenaikan variabel prestasi belajar siswa sebesar 0,702.

d. Uji Keberartian regresi

Untuk menghitung jumlah kuadrat regresi a ( $JK_{reg(a)}$ ) adalah dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$JK_{reg(a)} = \frac{(\sum y)^2}{n}$$

$$= \frac{(4766,67)^2}{73}$$

$$= 311248,1$$

Setelah itu menghitung jumlah kuadrat regresi b terhadap a dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned} JK(b|a) &= b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right\} \\ &= 0,702 \left\{ 337093,3 - \frac{(5071)(4766,667)}{73} \right\} \\ &= 4192,59 \end{aligned}$$

Selanjutnya menghitung jumlah kuadrat residu ( $JK_{res}$ ) dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned} JK_{res} &= \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n} - JK(b|a) \\ &= 325688,9 - \frac{4766,667^2}{73} - 4192,59 \end{aligned}$$

$$JK_{res} = 10248,2$$

Kemudian menghitung rata – rata jumlah kuadrat residu ( $JK_{res}$ ) dengan rumus:

$$RJK_{res} = \frac{JK_{res}}{n - 2} = \frac{10248,2}{73 - 2} = 144,34$$

Uji signifikan keberartian regresi dengan rumus:

$$\begin{aligned} F &= \frac{RJK_{reg}(b|a)}{RJK_{res}} \\ F &= \frac{10248,2}{144,34} = 71 \end{aligned}$$

*Mencari nilai  $F_{tabel}$*

Nilai  $F_{tabel}$  dengan dk pembilang = 1 dan dk penyebut  $n - 2 = 73 - 2 = 71$  adalah ternyata nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  atau  $71 > 3,98$  maka dapat disimpulkan bahwa Koefisien Arah Persamaan Regresi Cukup Berarti Pada taraf 5%.

#### D. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan untuk mengetahui apakah hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini (pembahasan dalam bab II) dapat diterima atau tidak. Adapun pengujian hipotesis menggunakan rumus korelasi product moment pearson adalah sebagai berikut:

$$r_{XY} = \frac{N (\sum XY) - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Rumus diatas dapat diselesaikan dengan menggunakan tabel bantu product moment yang terlampir. Berdasarkan tabel yang terlampir maka diperoleh masing – masing nilai sebagai berikut :

$$N = 73$$

$$\sum X = 5071$$

$$\sum Y = 4766,7$$

$$\sum X^2 = 360771$$

$$\sum Y^2 = 325688,9$$

$$\sum XY = 337093,3$$

sehingga:

$$r_{XY} = \frac{73 (337093,3) - (5071) (4766,7)}{\sqrt{\{73(360771) - (5071)^2\} \{73(325688,9) - (4766,7)^2\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{24607813 - 24171767}{\sqrt{\{(621242)(1054178)\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{436046,7}{809258,6}$$

$$r_{XY} = 0,539$$

Selanjutnya untuk mengetahui signifikan atau tidaknya nilai  $r_{XY}$  dari hasil perhitungan diatas adalah dengan membandingkan nilai  $r_{hitung}$  dengan  $r_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% dengan  $db = N - 1 = 72$ . Pada  $N = 73$  diperoleh nilai tabel = 0,361. Setelah dibandingkan ternyata  $r_{hitung} > r_{tabel}$  atau  $0,539 > 0,361$ . Dengan demikian berarti ada hubungan yang sedang antara intensitas penggunaan internet siswa dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs N Lubuk Pakam.

Sedangkan untuk mengetahui tingkat atau besarnya hubungan intensitas penggunaan internet dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs N Lubuk Pakam dapat diketahui dengan mencari koefisien determinasi korelasi atau koefisien penentu (KP), yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$KP = r^2 \times 100\%$$

Dari perhitungan sebelumnya didapat koefisien korelasi  $r = 0,539$  maka determinasi korelasinya adalah:

$$\begin{aligned} KP &= 0,539^2 \times 100\% \\ &= 0,2905 \times 100\% \\ &= 29,05\% \end{aligned}$$

Sehingga dapat diketahui bahwa sebesar 29,05% variabel prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh intensitas penggunaan internet sedangkan sisanya sebesar 70,95 % dipengaruhi oleh faktor – faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

Untuk mengetahui apakah hubungan yang terjadi berlaku untuk seluruh populasi maka dilakukan uji signifikansi korelasi untuk mengetahui apakah hasil

penelitian dapat digeneralisasikan. Uji signifikansi korelasi dilakukan dengan menggunakan rumus t – test sebagai berikut:

$$t = \frac{r_{xy} \sqrt{n-1}}{\sqrt{1 - (r_{xy})^2}}$$

$$t = \frac{0,539 \sqrt{73 - 1}}{\sqrt{1 - (0,539)^2}}$$

$$t = \frac{4,572}{0,679}$$

$$t = 6,732$$

Ketentuan pengambilan keputusannya adalah :

- Jika nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka korelasi signifikan untuk digeneralisasikan
- Jika nilai  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka korelasi tidak signifikan untuk digeneralisasikan.

Dari tabel distribusi t didapat nilai  $t_{tabel} = 1,993$  dengan demikian maka dapat diketahui bahwa nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $6,732 > 1,993$  sehingga dapat disimpulkan bahwa hubungan yang terjadi dapat digeneralisasikan untuk seluruh populasi. Dengan demikian maka hipotesis penelitian ini yang berbunyi, “terdapat hubungan yang signifikan antara intensitas penggunaan internet dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam di MTs N Lubuk Pakam”, diterima dan berlaku untuk seluruh populasi.

## **E. Pembahasan Hasil Penelitian**

Hasil penelitian ini menggambarkan bahwa intensitas penggunaan internet siswa di MTs N Lubuk Pakam tergolong dalam kategori sedang dengan skor rata – rata 69,50. Artinya intensitas penggunaan internet siswa kelas VIII di Mts N

Lubuk Pakam sudah berlangsung dengan baik sebab dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Kemudian prestasi belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran SKI di MTsN Lubuk Pakam tergolong dalam kategori sedang dengan nilai rata-rata 65,30. Artinya bahwa semakin tinggi tingkat intensitas penggunaan internet siswa maka prestasi belajar siswa tersebut juga akan meningkat.

Ketika variabel X (intensitas penggunaan internet) dan variabel Y (prestasi belajar) di uji, terdapat korelasi atau hubungan antara intensitas penggunaan internet dengan peningkatan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan koefisien korelasi  $r=0,539$ . Artinya intensitas penggunaan internet siswa dapat memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan prestasi belajar siswa tersebut.

Sementara itu melalui perhitungan yang dilakukan diperoleh  $t_{hitung} < t_{tabel}$  yaitu  $0,673 < 1,993$  pada taraf signifikan 5% dan  $db=71$ , menunjukkan bahwa antara intensitas penggunaan internet dengan peningkatan prestasi belajar siswa terdapat hubungan yang signifikan.

Hal ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Nababan tahun 2012 yang menunjukkan bahwa pemanfaatan media internet memberikan kontribusi positif yaitu sebesar 18,85 % terhadap prestasi belajar siswa.

Dengan hasil penelitian ini maka, menambah hasil penelitian yang menunjukkan bahwa intensitas penggunaan internet memberikan dampak positif terhadap prestasi belajar apabila digunakan secara tepat dalam proses belajar mengajar.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang dilakukan diperoleh kesimpulan bahwa:

- b. Intensitas penggunaan internet yang dilakukan oleh siswa kelas VIII MTs N Lubuk Pakam berada pada kategori sedang, artinya siswa sudah cukup sering menggunakan internet pada pelajaran SKI.
- c. Rata-rata prestasi belajar siswa kelas VIII MTs N Lubuk Pakam sebesar 65,30. Hal ini sudah cukup baik karena siswa mendapatkan nilai tersebut hanya dengan memanfaatkan internet.
- d. Terdapat hubungan intensitas penggunaan internet dengan prestasi belajar siswa kelas VIII MTs N Lubuk Pakam pada pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Hal ini ditunjukkan oleh nilai korelasi sebesar 0,539 dan indeks determinasi koefisien sebesar 29,05%.
- e. Terdapat dampak positif dan negatif dari penggunaan internet antara lain:
  1. Dampak positif
    - a. Dapat meningkatkan prestasi belajar siswa apabila dimanfaatkan secara bijak dan diawasi penggunaannya oleh guru dan orang tua.
    - b. Meningkatkan motivasi siswa dalam belajar
  2. Dampak negatif
    - a. Terdapat konten-konten berbahaya yang rentan diakses oleh siswa seperti pornografi, perjudian, dan kekerasan.
    - b. Lupa waktu disebabkan terlalu asyik bermain game, media sosial atau hiburan lainnya.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, demi memaksimalkan intensitas penggunaan internet siswa dalam meningkatkan prestasi belajar maka:

- 1) Bagi siswa, sebaiknya meningkatkan intensitas penggunaan internetnya kepada hal-hal yang positif yang dapat meningkatkan prestasi belajar.
- 2) Bagi guru, sebaiknya memberikan motivasi kepada siswa untuk meningkatkan intensitas penggunaan internet siswa dalam proses pembelajaran sehingga prestasi belajar siswa akan meningkat.
- 3) Bagi orang-orang tua, sebaiknya mengawasi penggunaan internet anak di luar sekolah, agar anak terhindar dari dampak negatif internet.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsini. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Azwar, Saifuddin. 2004. *Reliabilitas Dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Bahri Djamarah, Syaiful. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Corsini. 2002. *The Quantitative value of stimulus*. Bandung: PT.Raja Grafindo Persada
- Djaali & Muljono. 2008. *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: Grasindo
- Departemen Agama Islam RI. 2010. *Al-Quran dan Terjemahnya*. Bandung: PT. Sygma Exa Grafika
- Hermawan, C. Widy. 2008. *Panduan menggunakan Internet*. Yogyakarta: Andi Offset
- Hariningsih, S.P. 2005. *Teknologi Informasi*. Yogyakarta : Graha Ilmu
- Hamalik, Omar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Jaya, Indra dan Ardat. 2013. *Penerapan Statistik Untuk Pendidikan*, Bandung: Cita Pustaka Media Perintis
- Kusdiana, Ading. 2013. *Sejarah dan Kebudayaan Islam Periode Pertengahan*, Bandung: CV Pustaka Setia
- Mardianto. 2009. *Psikologi Pendidikan: Landasan bagi Pengembangan Strategi Pembelajaran*. Bandung : Citapustaka Medan Perintah
- Mardianto. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Medan: Perdana Publishig
- Putra Daulay, Haidar. 2014. *Pendidikan Islam dalam Perspektif Filsafat*, Jakarta: Kencana
- Syafaruddin. 2008. *Efektivitas Kebijakan Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Prenanda Media Grup
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sudijono, Anas. 2001. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- [https://kominfo.go.id/content/detail/4286/pengguna-internet-indonesia-nomor-enam-dunia/0/sorotan\\_media](https://kominfo.go.id/content/detail/4286/pengguna-internet-indonesia-nomor-enam-dunia/0/sorotan_media)

### Validitas Tes Prestasi Belajar

No	Nomor Soal																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
3	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
8	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
9	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
11	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
12	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
13	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
14	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1
15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
18	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
20	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1
23	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1

24	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
25	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0
27	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
28	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
$\Sigma X_i$	25	17	22	23	24	24	26	20	22	23	23	28	28	26	23	23	27	24	22	16	24	24	25	24	24	28	12	22	19	23	
<b>p</b>	0.833	0.567	0.733	0.77	0.8	0.8	0.9	0.7	0.7	0.8	0.8	0.9	0.9	0.9	0.8	0.8	0.9	0.8	0.73	0.5	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.9	0.4	0.7	0.6	0.8	
<b>1-p</b>	0.167	0.433	0.267	0.23	0.2	0.2	0.1	0.3	0.3	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1	0.2	0.2	0.1	0.2	0.27	0.5	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.1	0.6	0.3	0.4	0.2	
<b>St</b>	5.913																														
<b>Xi</b>	611	429	538	567	587	590	634	500	546	566	558	665	670	627	561	577	648	586	550	414	587	582	606	597	600	668	314	539	476	577	
$\bar{X}_i$	24.44	25.24	24.45	24.7	24	25	24	25	25	25	24	24	24	24	24	25	24	24	25	26	24	24	24	25	25	24	26	25	25	25	
$\bar{X}_t$	23.03333333																														
<b>r</b>	0.532	0.426	0.399	0.5	0.5	0.5	0.6	0.5	0.5	0.5	0.4	0.5	0.6	0.5	0.4	0.6	0.5	0.5	0.55	0.5	0.5	0.4	0.5	0.6	0.7	0.5	0.4	0.4	0.4	0.4	

No	Validitas Intensitas Penggunaan Internet	Y
----	--	---

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	53
2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	58
3	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	5	3	3	72
4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	57
5	3	3	5	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	69
6	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	50
7	5	5	5	5	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	85
8	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	63
9	4	2	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	79
10	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	54
11	5	3	5	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	5	4	3	70
12	4	2	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	63
13	3	1	2	2	2	4	3	2	2	2	3	2	1	1	2	4	4	4	4	3	48
14	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	57
15	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	55
16	4	4	5	3	4	4	4	2	4	4	5	3	2	4	4	4	3	4	3	5	71
17	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2	4	2	2	1	4	3	2	3	2	4	47
18	3	2	1	2	2	3	2	1	3	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	42
19	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	2	2	1	4	3	4	4	4	4	4	59
20	4	1	2	2	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	51
21	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	51
22	3	5	5	4	4	4	4	3	3	3	5	2	2	3	3	4	3	4	3	3	67
23	3	1	2	4	2	3	3	2	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	3	42
24	2	3	2	4	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	56
25	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	1	3	2	3	2	3	3	51
26	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	2	1	3	2	1	2	1	3	48



<b>Sampel</b>	<b>X</b>	<b>Y</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>Y<sup>2</sup></b>	<b>XY</b>
S1	68	76.67	4624.0	5877.8	5213.333
S2	66	66.67	4356.0	4444.4	4400
S3	82	83.33	6724.0	6944.4	6833.333
S4	73	66.67	5329.0	4444.4	4866.667
S5	79	73.33	6241.0	5377.8	5793.333
S6	74	80.00	5476.0	6400.0	5920
S7	72	66.67	5184.0	4444.4	4800
S8	72	70.00	5184.0	4900.0	5040
S9	73	80.00	5329.0	6400.0	5840
S10	75	70.00	5625.0	4900.0	5250
S11	68	70.00	4624.0	4900.0	4760
S12	78	73.33	6084.0	5377.8	5720
S13	77	70.00	5929.0	4900.0	5390
S14	77	70.00	5929.0	4900.0	5390
S15	88	86.67	7744.0	7511.1	7626.667
S16	61	76.67	3721.0	5877.8	4676.667
S17	79	66.67	6241.0	4444.4	5266.667
S18	73	76.67	5329.0	5877.8	5596.667
S19	73	83.33	5329.0	6944.4	6083.333
S20	80	70.00	6400.0	4900.0	5600
S21	36	50.00	1296.0	2500.0	1800
S22	82	63.33	6724.0	4011.1	5193.333
S23	78	66.67	6084.0	4444.4	5200
S24	83	86.67	6889.0	7511.1	7193.333
S25	80	80.00	6400.0	6400.0	6400
S26	73	86.67	5329.0	7511.1	6326.667
S27	52	93.33	2704.0	8711.1	4853.333
S28	64	66.67	4096.0	4444.4	4266.667
S29	56	60.00	3136.0	3600.0	3360
S30	58	86.67	3364.0	7511.1	5026.667
S31	80	90.00	6400.0	8100.0	7200
S32	93	86.67	8649.0	7511.1	8060
S33	60	66.67	3600.0	4444.4	4000
S34	67	66.67	4489.0	4444.4	4466.667
S35	66	66.67	4356.0	4444.4	4400
S36	68	63.33	4624.0	4011.1	4306.667
S37	61	66.67	3721.0	4444.4	4066.667
S38	86	66.67	7396.0	4444.4	5733.333

S39	78	73.33	6084.0	5377.8	5720
S40	76	70.00	5776.0	4900.0	5320
S41	64	66.67	4096.0	4444.4	4266.667
S42	83	73.33	6889.0	5377.8	6086.667
S43	50	50.00	2500.0	2500.0	2500
S44	48	40.00	2304.0	1600.0	1920
S45	55	66.67	3025.0	4444.4	3666.667
S46	59	60.00	3481.0	3600.0	3540
S47	63	56.67	3969.0	3211.1	3570
S48	61	36.67	3721.0	1344.4	2236.667
S49	83	66.67	6889.0	4444.4	5533.333
S50	70	56.67	4900.0	3211.1	3966.667
S51	63	36.67	3969.0	1344.4	2310
S52	58	40.00	3364.0	1600.0	2320
S53	58	56.67	3364.0	3211.1	3286.667
S54	57	43.33	3249.0	1877.8	2470
S55	60	43.33	3600.0	1877.8	2600
S56	60	66.67	3600.0	4444.4	4000
S57	59	56.67	3481.0	3211.1	3343.333
S58	83	76.67	6889.0	5877.8	6363.333
S59	45	33.33	2025.0	1111.1	1500
S60	78	53.33	6084.0	2844.4	4160
S61	62	40.00	3844.0	1600.0	2480
S62	78	43.33	6084.0	1877.8	3380
S63	82	73.33	6724.0	5377.8	6013.333
S64	65	40.00	4225.0	1600.0	2600
S65	62	40.00	3844.0	1600.0	2480
S66	78	70.00	6084.0	4900.0	5460
S67	72	56.67	5184.0	3211.1	4080
S68	67	60.00	4489.0	3600.0	4020
S69	75	66.67	5625.0	4444.4	5000
S70	72	66.67	5184.0	4444.4	4800
S71	71	63.33	5041.0	4011.1	4496.667
S72	70	63.33	4900.0	4011.1	4433.333
S73	75	70.00	5625.0	4900.0	5250
<b>Jumlah</b>	<b>5071</b>	<b>4766.67</b>	<b>360771</b>	<b>325688.89</b>	<b>337093</b>

## ANGKET

### “HUBUNGAN INTENSITAS PENGGUNAAN INTERNET DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MTsN LUBUK PAKAM”

#### Petunjuk :

1. Isilah nama, kelas , jenis kelamin di tempat yang telah disediakan
2. Bacalah pernyataan dengan baik
3. Jawablah sesuai dengan keadaan dan pendapat anda dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sudah disediakan
4. Jawaban saudara tidak ada yang benar atau salah karena ini bukan merupakan tes atau ujian
5. Keterangan :
  - S = Sangat Sering
  - S = Sering
  - KK = Kadang-Kadang
  - J = Jarang
  - TP = Tidak Pernah

Nama Lengkap :

Kelas :

Jenis Kelamin :

		JAWABAN
--	--	---------

NO	PERNYATAAN	SS	S	KK	J	TP
1	Saya menggunakan internet dalam kegiatan belajar					
2	Saya menggunakan internet untuk mencari materi pelajaran					
3	Saya menggunakan internet untuk mengerjakan tugas dari guru					
4	Saya menyempatkan diri menggunakan internet setiap hari					
5	Saya lebih menguasai materi ketika saya menggunakan internet dalam kegiatan belajar					
6	Saya menggunakan internet lebih dari 3 jam per hari					
7	Saya menggunakan layanan chatting untuk berdiskusi tentang materi pelajaran dengan teman					
8	Saya menggunakan layanan chatting ( WhatsApp, Messenger, Bbm, dll) untuk member informasi tentang materi pelajaran kepada teman					
9	Saya menggunakan <i>web</i> (seperti google, yahoo search, bing, dll) sebagai sarana mencari materi pelajaran					
10	Saya menggunakan internet sebagai sarana untuk berkomunikasi antar teman					
11	Saya merasakan kenyamanan dan kecepatan dalam berkomunikasi melalui internet dengan sesama teman					
12	Saya menggunakan internet sebagai sarana mencari berbagai sumber informasi seperti materi pelajaran, atau kebudayaan					
13	Saya menggunakan internet sebagai perpustakaan digital					
14	Saya menggunakan internet untuk memperoleh informasi atau berita online					
15	Saya menggunakan internet untuk kesenangan menghabiskan waktu luang dengan bermain game, facebook, twitter, menonton video atau musik					
16	Saya menggunakan internet sebagai pilihan kedua ketika saya merasakan kesulitan dalam mengerjakan tugas					
17	Saya menggunakan internet untuk memahami pelajaran yang belum dimengerti					
18	Saya dapat menyelesaikan berbagai tugas dari guru dengan bantuan internet					
19	Saya merasakan pengetahuan saya bertambah dengan menggunakan internet					
20	Hasil belajar saya meningkat setelah saya menggunakan internet					

---

### Kisi-kisi Angket Respon Siswa

<b>Variabel Penelitian</b>	<b>Indikator</b>	<b>No Soal</b>	<b>Jumlah</b>
Intensitas waktu penggunaan internet	Tanggapan siswa terhadap intensitas penggunaan internet	1, 2, 3, 4,	4
Jenis layanan yang ada di Internet	Tanggapan siswa tentang jenis layanan yang ada di internet	6, 7, 8	3
Fungsi Internet	Tanggapan siswa tentang fungsi internet yang dirasakan	9, 10, 11, 12, 15	5
Manfaat penggunaan internet	Tanggapan siswa tentang manfaat yang dirasakan dalam penggunaan internet	5,13, 14, 16, 17, 18, 19, 20	8
<b>Jumlah Item</b>		20	20

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

**Petunjuk : Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf a,b,c atau d pada jawaban yang benar!**

1. Dinasti Abbasiyah didirikan pada tahun...
  - a. 123 H/570 M
  - b. 131 H/749 M
  - c. 124 H/571 M
  - d. 132 H/570 M
2. Nama Abbasiyah berasal dari nama seorang keturunan bani Hasyim, paman dari...
  - a. Nabi Muhammad Saw
  - b. Abu Bakar
  - c. Umar bin Khattab
  - d. Utsman bin Affan
3. Pada masa dinasti abbasiyah, kedudukan kaum muslim di bagdad berada...
  - a. Lebih tinggi daripada warga lainnya
  - b. Sejajar dengan warga lainnya
  - c. Lebih rendah dari warga lainnya
  - d. Sebagai warga yang istimewa
4. Tiga kelas masyarakat pada masa dinasti abbasiyah adalah kecuali...
  - a. Kaum arab
  - b. Kaum Muslim Non-arab
  - c. Kaum Non-muslim
  - d. Kaum Non-muslin non-Arab
5. Dynasty Abbasiyah berkuasa lebih dari 5 (lima) abad, yaitu dari tahun...
  - a. 750 M - 1250 M
  - b. 750 M – 1258 M
  - c. 754 M – 1258 M
  - d. 700 M – 1258 M
6. Hancurnya dynasty Abbasiyah akibat serangan besar yang menghancurkan kota bagdad pada tahun 1258 M oleh...
  - a. Jengis Khan
  - b. Salman Khan
  - c. Hulagu Khan

- d. Amir Khan
- 7. Seorang penyair dan sastrawan besar islam yang juga merupakan ilmuwan matematika dan astronomi bernama...
  - a. Al-Farabi
  - b. Umar Khayam
  - c. Ibnu Sina
  - d. Tabrani
- 8. Jasa-jasa khalifah Harun Ar-Rasyid selama menjabat sebagai khalifah Bani Abbasiyah adalah, kecuali...
  - a. Pembangunan fasilitas untuk pertanian dan perekonomian
  - b. Mengembangkan ilmu pengetahuan
  - c. Mendirikan perguruan-perguruan, lembaga-lembaga penelitian dan mendirikan baitul Hikmah
  - d. Memperluas wilayah Islam hingga ke manca Negara
- 9. Dibawah ini yang termasuk usaha-usaha Abu Ja'far Al Mansyur dalam memajukan dinasti Abbasiyah adalah...
  - a. Menertibkan masyarakat
  - b. Menciptakan stabilitas keamanan dalm negeri
  - c. Menjalin kerjasama dengan raja Pepin
  - d. Melakukan penyerangan kepada Negara tetangga
- 10. Pada masa dynasty Abbasiyah, Islam mampu menyebar ke barat hingga...
  - a. Spanyol
  - b. Jerman
  - c. Inggris
  - d. Belanda
- 11. Selain sebagai kota pemerintahan, pada masa Bani Abbasiyah, Baghdad juga sebagai pusat...
  - a. Peradaban dan ilmu pengetahuan
  - b. Markas besar dan pusat komando
  - c. Peradaban dan keagamaan
  - d. Kriminalitas dan kejahatan
- 12. Bahasa resmi yang dipergunakan dalam pemerintahan dinasti Abbasiyah adalah...
  - a. Bahasa Inggris
  - b. Bahasa Spanyol
  - c. Bahasa Arab
  - d. Bahasa Latin
- 13. Dua tempat yang menjadi pusat peradaban dan ilmu pengetahuan pada dinasti Abbasiyah yaitu...

- a. Mekkah dan Maroko
  - b. Qairawa dan Isfahan
  - c. Damaskus dan Kairo
  - d. Andalusia dan Bagdad
14. Pada periode kedua dan keempat, khalifah dinasti Abbasiyah hanya sebagai simbol, karena pemerintahan dikendalikan oleh...
- a. Perwira militer Turki
  - b. Dinasty Buwaihiyah
  - c. Keluarga Barmak
  - d. Kaum Syiah
15. Khalifah pertama dari dinasty Abbasiyah adalah...
- a. Abu Muslim Al Khurasan
  - b. Abu Abbas As Saffah
  - c. Muhammad bin Ali
  - d. Abu Ja'far Al Mansyur
16. Kota yang dijadikan sebagai pusat kegiatan politik Bani Abbasiyah adalah...
- a. Basyrah
  - b. Khuffah
  - c. Mekkah
  - d. Madinah
17. Menurut ahli sejarah, masa pemerintahan dinasty Abbasiyah dibagi menjadi...
- a. 7 periode
  - b. 5 periode
  - c. 6 periode
  - d. 4 periode
18. Kota bagdad dibangun pada masa pemerintahan...
- a. Abu Abbas As Shaffah
  - b. Abu Ja'far Al Mansyur
  - c. Harun Al Rasyid
  - d. Abdullah Al Makmun
19. Istana yang dibangun oleh Abu Abbas As Shaffah adalahh...
- a. Qasru Al Dzahab
  - b. Hasyimiyah
  - c. Qasru Al-Khuldi
  - d. Abbasiyah
20. Paham bebas yang memisahkan antara agama dan politik dinamakan...
- a. Sekuler
  - b. Matrealistis

- c. Depatisme
  - d. Nepotisme
21. Kelompok syiah merupakan kelompok yang mendukung...
- a. Abu Bakar
  - b. Umar bin Khattab
  - c. Usman bin Affan
  - d. Ali bin Abu Thalib
22. Masjid-masjid besar yang dibangun pada masa dinasti abbasiyah diantaranya, kecuali...
- a. Masjid Al-Mansur
  - b. Masjid Cordoba
  - c. Masjid Qoti'ah Umm Jafar
  - d. Masjid Raya Samarra
23. Pada masa dinasti abbasiyah, kedudukan kaum muslim di bagdad berada...
- a. Lebih tinggi daripada warga lainnya
  - b. Seajar dengan warga lainnya
  - c. Lebih rendah dari warga lainnya
  - d. Sebagai warga yang istimewa
24. Peradaban islam mencapai puncak kejayaan pada masa khalifah...
- a. Umar bin Khattab
  - b. Ja'far Al Mansur
  - c. Harun Ar Rasyid
  - d. Abu Abbas As Saffah
25. Khalifah dinasti Abbasiyah seluruhnya berjumlah...
- a. 35 orang khalifah
  - b. 37 orang khalifah
  - c. 36 orang khalifah
  - d. 14 orang khalifah
26. Abu Abbas As Saffah menjabat sebagai khalifah bani Abbasiyah selama... tahun
- a. 1
  - b. 2
  - c. 3
  - d. 4
27. Bani Abbasiyah merupakan kelanjutan dari pemerintahan...
- a. Dinasti Bani Umayyah
  - b. Khulafaur Rasyidin
  - c. Dinastu Ayyubbiyah
  - d. Rasulullah Saw

28. Salah satu bukti kemajuan budaya masa Bani Abbasiyah munculnya sastra dan budayawan seperti dibawah ini kecuali...
- Umar khayam
  - Az-Zamakhsyari
  - Tarmidzi
  - Al Qusyairi
29. Saintis terkemuka pada masa dinasti Bani Abbasiyah yang berjasa dalam menemukan arah kiblat adalah...
- Al Battani
  - Ar Razi
  - Al Biruni
  - Al Khawarizmi
30. Abu Abbas diberi gelar As Shaffah disebabkan karena...
- Selalu menjaga kedamaian
  - Menghormati orang lain
  - Memiliki kemauan yang keras
  - Tidak segan-segan untuk menumpahkan darah guna mewujudkan keinginannya



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371 Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683  
Website : [www.fitk.uinsu.ac.id](http://www.fitk.uinsu.ac.id) e.mail : [fitk@uinsu.ac.id](mailto:fitk@uinsu.ac.id)

Nomor : B-7805/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/10/2017  
Lampiran : -  
Hal : Izin Riset

25 Oktober 2017

**Yth. Ka MTs N Lubuk Pakam Kab Deli Serdang**  
*Assalamu'alaikum Wr Wb*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan, adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : HAMZAH SALIM RAMBE  
Tempat/Tanggal Lahir : Tanjung Pasir, 22 September 1993  
NIM : 31123180  
Semester/Jurusan : XI / Pendidikan Agama Islam

Untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksana Riset di MTs N Lubuk Pakam Kab Deli Serdang, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi yang berjudul

**HUBUNGAN INTENSITAS PENGGUNAAN INTERNET DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MTsN LUBUK PAKAM**

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.



*Wassalam*  
A.n. Dekan  
Ketia Jurusan PAI

Dr. Asril Aidah Ritonga, MA  
197010241996032 002

Tembusan:  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN DELI SERDANG  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI LUBUK PAKAM**

Jalan Karya Agung Komplek Perkantoran Pemerintah Kabupaten Deli Serdang  
Telepon (061) 7955673; Email: [mtsnlubukpakam@ymail.com](mailto:mtsnlubukpakam@ymail.com)

SURAT KETERANGAN

Nomor : B- **263** /MTs.02.30/PP.00.1/10/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Lubuk Pakam Kabupaten Deli Serdang, menerangkan bahwa:

Nama : Hamzah Salim Rambe  
Tempat/Tgl Lahir : Tanjung Pasir, 22 September 1993  
NIM : 31123180  
Semester/Jurusan : XI/Pendidikan Agama Islam

yang tersebut diatas benar telah melakukan riset guna penyusunan skripsi mulai tanggal 25 Oktober 2017 s/d 27 Oktober 2017 dengan judul **"HUBUNGAN INTENSITAS PENGGUNAAN INTERNET DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MTs N LUBUK PAKAM"**

Demikian kami sampaikan, agar dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Lubuk Pakam, 28 Oktober 2017

Kepala Madrasah



**MUHAMMAD SYUKUR HRP, S.Pd.I, M.A**  
NIP. 19731108 199303 1 002

Prof. Dr. H. Hadar Putra Darloy, MA  
 Usman Satria Azhar, MA

PEMBIMBING I		
Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
jabar Skripsi		
bab		
bab 1-3		
proposal		
bab 4-5		
Skripsi		

PEMBIMBING II		
Pertemuan/ Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
I 05/10/2017	Bimbingan Proposal bab 1-3	
II 07/10/2017	kesimpulan Penelitian	
III 09/10/2017	kisi-kisi Angker; Teknik - Analisis Data	
IV 12/10/2017	Ace Proposal	
V 26/10/2017	Skripsi: bab 4-5	
VI 27/10/2017	Ace Skripsi	

02 November 2017

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
 DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 UNIVERSITAS PADJARAN  
 PROGRAM STUDI PAI  
 NIP. 19701024 199603 2 002

**Catatan:**  
 1. Pada saat bimbingan kartu ini harus diisi dan ditandatangani oleh pembimbing  
 2. Kartu ini harus dilampirkan sebagai syarat pada saat mendaftar sidang munaqasyah

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama : HAMZAH SALIM RAMBE  
NIM : 31.12.3.180  
Fak/Jur : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN/ PAI  
Tempat/Tgl Lahir : TANJUNG PASIR, 22 SEPTEMBER 1993  
Alamat : JL. PURWO DUSUN IV BAKARAN BATU  
LUBUK PAKAM

### **Nama Orang Tua**

Ayah : BISMAR RAMBE  
Ibu : ROSMINI RITONGA

### **Pekerjaan Orang Tua**

Ayah : PENSIUNAN PNS  
Ibu : IBU RUMAH TANGGA

Anak Ke : 6 DARI 8 BERSAUDARA

### **Jenjang Pendidikan :**

1. SD NEGERI 173652 TANJUNG PASIR : TAHUN 2000-2006
2. SMP NEGERI 2 PORSEA : TAHUN 2006-2009
3. SMA NEGERI 1 SIANTAR NARUMONDA : TAHUN 2009-2012
4. UIN SUMATERA UTARA : TAHUN 2012-2017