

ABSTRAKSI

Nama : SAIFULLAH

Nim : 3082008/PEDI

Judul : **PEMBARUAN PENDIDIKAN ISLAM DI ACEH: Studi Historis
Tentang Jami'ah Almuslim 1929-2010**

Permasalahan penelitian ini adalah bagaimana pembaruan pendidikan Islam di Aceh yang dilakukan Jami'ah Almuslim. Penelitian ini bertujuan mengungkapkan pembaruan pendidikan Islam di Aceh yang dilakukan Jmai'ah Almuslim yang meliputi pembaruan dalam bidang kelembagaan, sistem pendidikan dan metodologi pembelajaran. Penelitian ini menggunakan metode historis (*historiscal research*), dengan tahapan *heuristik*, *verifikasi (kritik)*, *interpretasi* dan *historiografi*. Proses pengumpulan data, peneliti menggunakan teknik studi dokumentasi, observasi, survei literatur dan wawancara. Dalam menganalisis data, peneliti menggunakan teknik *analisis interaktif* dengan langkah-langkah *display*, *reduksi*, dan *verifikasi* (kritik sejarah, keabsahan sumber).

Temuan penelitian menginformasikan: *Pertama*, Jami'ah Almuslim telah melakukan pembaruan dalam bidang lembaga pendidikan dari lembaga pendidikan tradisional, berupa *meunasah*, *rangkang* dan *dayah* telah diperbarui ke corak lembaga pendidikan modern seperti madrasah pada tahun 1930, sekolah pada tahun 1969 dan perguruan tinggi pada tahun 1985. *Kedua*, Jami'ah Almuslim telah melakukan pembaruan dalam bidang manajemen, dari manajemen pengelolaan kelembagaan yang bersifat kepemimpinan individual ke sistem kolektif (Yayasan). *Ketiga*, Jami'ah Almuslim telah melakukan pembaruan dalam bidang sistem pendidikan, yaitu: a) aspek tujuan pendidikan telah diperbarui, dari tujuan *ukhrawi* semata, menjadi tujuan pendidikan yang *koprehensif* dan seimbang antara *duniawi* dan *ukhrawi*. b) aspek pendidik telah terjadi pembaruan dari sistem *rekrutmen* dari kalangan internal (dari murid dayah sendiri) ke sistem yang lebih profesional dengan mengedepankan kompetensi dan keahlian serta mekanismen yang jelas. c) aspek peserta didik, telah dilakukan pembaruan dari rekrutmen yang tidak mengenal batas usia ke rekrutmen peserta didik yang memiliki sejumlah persyaratan yang disesuaikan dengan ketentuan modern. d) faktor kurikulum, telah diperbarui dari *'ulûm al-dîn* semata, ke kurikulum perpaduan antara *al-'ulûm al-naqliyyat* dengan *al-'ulûm al-'aqliyyat*. e) aspek metode, juga telah diperbarui dari metode klasik (ceramah, baca kitab, *al-jadâl*, dan hafalan) ke metode-metode modern yang disesuaikan dengan bahan ajar. f) aspek evaluasi juga telah terjadi pembaruan. sebelumnya lulusan dayah diukur dengan legitimasi restu *Teungku Chik* dengan cara terlebih dahulu ditentukan oleh penampilan kemampuan mengajarkan kitab klasik kepada orang lain dan audiensinya (*mustami'*) menjadi puas, sekarang bergeser ke bentuk ujian (*imtihân*) resmi dengan sistem angka-angka tanda lulus atau naik tingkat, bahkan dengan ijazah (formal). *Kempat*, Jami'ah Almuslim telah melakukan pembaruan dalam bidang metodologi pengajaran dari sistem lingkaran studi (*halaqat*□) ke sistem klasikal modern.

The problem of **this** research is how to reform **Islamic** education in Aceh conducted Almuslim Foundation. This study aims to reveal the reform of Islamic education in Aceh conducted Almuslim Foundation covering the areas of institutional reform, education system and teaching methodology. This study uses historical methods (historical research), with heuristic stage, verification of (criticism), interpretation and historiography. The process of collecting data, researchers used the technique of study documentation, observation, literature surveys and interviews. In analyzing the data, researchers use analytical techniques with step-by-step interactive displays, reduction and verification (historical criticism, the validity of the source).

Inform the research findings: *First*, Almuslim Foundation has done an update in the field of educational institutions from the traditional educational institutions, in the form *meunasah*, *ranggang* and *dayah* has been updated to feature the modern educational institutions such as madrasa in 1930, the school in 1969 and college in 1985. *Second*, the Foundation Almuslim has reform in the management system that is from individual leadership to collective management system (foundation). *Third*, the Foundation Almuslim has reform in the education system, namely: a) aspects of educational objectives have been updated, from *ukhrawi* purpose only, be the goal of a comprehensive and balanced education between the worldly and *ukhrawi*, b) there has been a renewal of educators aspects o the recruitment system of internal (from the boarding students themselves) into a more professional system with the advanced competencies and skills as well as wear mechanisms and clear rules, c) aspects of learners, there has been a renewal of recruitment which knows no age limit to recruitment of learners who have a number of requirements adapted to modern conditions, d) factor of the curriculum, there has been a renewal of '*ulum al-din* alone, into the curriculum mix of *al-ulum al-naqliyyat/al-syar' iyyat / al-diniyyat /* religious studies with *al-ulum al-aqliyyat /* secular studies, e) aspects of the method, has also been a renewal of classical methods (lectures, read the book, *al-jadal*, and memorization) to modern methods of teaching materials adapted to the matter, f) aspects of the evaluation has also been renewal occurs, before Islamic boarding school graduates measured by *Tengku Chik* blessing legitimacy (religious scholars) in a manner determined by the first appearance of the book teaches skills to others and the audience (*mustami* ') be satisfied, now shifts to the form of the exam (*imtihan*) authorized by the system of numbers-figure marks an increase graduation rates, even with a diploma (formal). *Fourt*, the Foundation Almuslim has made an update in the field of teaching methodology of the study circle system (*halaqah*) into a modern classical system.

المخلص

الإسم : سيف الله
رقم قيد الطالب : 3082008 / PEDI

مشكلة هذا البحث هي كيفية تجديد التربية الإسلامية بآتشييه التي عمل بها مؤسسة المسلم. والهدف من هذا البحث هو تعبير عن تجديد التربية الإسلامية بآتشييه التي قامت بها مؤسسة المسلم الذى يحيط بنواحي الهيئة والمنهج التربوى والطرق الدراسية. وفى هذا البحث يستخدم الباحث طريقة الدراسة التاريخية على الشكل التدريجى من الدراسة الكلية والتحقيق والنقد والتفسير وكتابة السيرة. وفى جمع المعلومات يستعمل الباحث طرق دراسة المستندات والملاحظة ودراسة الكتب والمقابلة. ويستخدم الباحث فى تحليل المعلومات طريقة التحليل التفاعلى بخطوات العرض والتحليل والتحقيق (نقد السيرة وصحة المرجع)

وننتج البحث تعلم : اولا، مؤسسة المسلم قام بالتجديد من جهة الهيئة التربوية، وكانت الهيئة تقليدية كمناسه ورغغ و زاوية، ثم تغيرت الى الهيئة التربوية الحديثة مثل المدرسة الدينية فى عام 1930 والمدرسة العمومية فى عام 1969 والجامعة فى عام 1985. ثانيا، مؤسسة المسلم قام بالتجديد من جهة الإدارة، وكانت الهيئة يديرها الرئيس الفردى ثم تغيرت الى الإدارة الجماعية (مؤسسة). ثالثا، مؤسسة المسلم عمل بالتجديد فى المنهج التربوى وهى: ا- التجديد من جهة الهدف التربوي، وكان الهدف التربوي من قبل أخروي ثم تغير الى الأهداف الشاملة والمساواة بين الهدفين الدنيوي والأخروي. ب- التجديد فى تعيين المربين الذين كانوا من خريجي نفس الزاوية فتغير الى النهج الجديد الأشد اختصاصا بتقديم من له جدارة واهلية مع الطريقة الجيدة و استعمال النظام الواضح. ج- التجديد من جهة الدارسين، و حدث التجديد فى قبول الدارسين من غير تحديد العمر الى استيفاء مجموع الشروط التى تناسب بالنظام الحديث. د- التجديد من جهة المنهج الدراسى، وكان المنهج الدراسى من قبل محدودا على تعليم العلوم الدينية فحسب ثم تغير الى المناهج الجديدة المشتركة بين العلوم النقلية الشرعية الدينية والدراسات الإسلامية وبين العلوم العقلية او العلوم العمومية. هـ- التجديد من جهة الطرق الدراسية، وهى تغيرت من طرق الخطابة وقراءة الكتب والجدال والحفظ الى الطرق الحديثة التى تناسب بالمواد الدراسية. و- التجديد فى التقييم ، وكان النجاح الدراسى من قبل يقاس باعتراف الشيخ المربى بمهارة الدارس ويقدر بتفوقه فى تدريس كتاب التراث للأخرين واعترفوا بعلمه. وأما منهج التقييم الآن فقد تغير الى الإمتحان الرسمى ويقدر بالأرقام كعنوان النجاح او رفع الدرجات بل بإعطاء الشهادة (على النهج الرسمى). رابعا، مؤسسة المسلم عمل بالتجديد فى الأسلوب التعليمي من الدراسة فى الحلقات الى الدراسة فى الفصول الحديثة.