

**PENERAPAN METODE AL-HIRA' DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA ALQURAN DI SD SWASTA AL-
HIRA' KECAMATAN MEDAN DENAI**

Oleh:

AHMAD IBRAHIM HASIBUAN

NIM 91211032200

Program Studi

PENDIDIKAN ISLAM



PROGRAM PASCASARJANA

IAIN SUMATERA UTARA

MEDAN

2014

PERSETUJUAN

Tesis Berjudul:

**PENERAPAN METODE AL-HIRA' DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA ALQURAN
DI SD SWASTA ALHIRA KECAMATAN MEDAN DENAI**

Oleh:

AHMAD IBRAHIM HASIBUAN

NIM. 91211032200

Dapat disetujui dan disahkan sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Master Pendidikan Islam (M. Pd. I) pada Program Studi Pendidikan Islam Program Pascasarjana IAIN Sumatera Utara-Medan

Medan, 25 Februari 2014

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Ali Imran Sinaga, M.Ag

Dr. Zulheddi, MA

NIP. 196909071994031 004

NIP. 19760303200901 001

PENGESAHAN

Tesis berjudul “ **PENERAPAN METODE AL-HIRA’ DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA ALQURAN DI SD SWASTA ALHIRA KECAMATAN MEDAN DENAI.**” An. Ahmad Ibrahim Hasibuan, NIM. 91211032200, Program Studi Pendidikan Islam telah dimunaqasyahkan dalam Sidang Munaqasyah Program Pascasarjana IAIN-SU Medan, pada tanggal 25 Februari 2014.

Tesis ini telah diterima untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Master Pendidikan Islam (M.Pd.I) pada Studi Pendidikan Islam.

Medan, 25 Februari 2014
Panitia Sidang Munaqasyah Tesis
Program Pascasarjana IAIN-SU Medan

Ketua

Sekretaris

Prof. Dr. Nawir Yuslem, MA
NIP. 195808151985031 007

Prof. Dr. Abdul MUKTI, MA
NIP. 195910011986031 002

Anggota

Prof. Dr. Nawir Yuslem, MA
NIP. 195808151985031 007

Prof. Dr. Abdul Mukti, MA
NIP. 195910011986031 002

Dr. Ali Imran Sinaga, M.Ag
NIP. 196909071994031 004

Dr. Zulheddi, MA
NIP. 19760303200901 001

Mengetahui

Direktur PPS IAIN-SU

Prof. Dr. Nawir Yuslem, MA

NIP. 195808151985031 00

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : AHMAD IBRAHIM HASIBUAN
NIM : 91211032200
Tempat/Tanggal Lahir : Bahal/12 Juli 1986
Alamat : Jln. Bhayangkara Gang Keluarga No. 40 Medan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul; “ **PENERAPAN METODE AL-HIRA’ DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA ALQURAN DI SD SWASTA ALHIRA KECAMATAN MEDAN DENAI.**” benar-benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, maka kesalahan dan kekeliruan tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Medan, 17 Februari 2014

Yang membuat pernyataan

AHMAD IBRAHIM HASIBUAN

NIM. 91211032200

ABSTRAKSI

Ahmad Ibrahim Hasibuan, 91211032200. **PENERAPAN METODE AL-HIRA' DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA ALQURAN DI SD SWASTA KECAMATAN MEDAN DENAI.** Tesis. Program Pascasarjana IAIN Sumatera Utara Medan, 2014.

Pada saat ini metode Alquran lebih bervariasi diantaranya metode *Bagdādy*, metode *Iqro'*, metode *qira'ati*, metode *An-Nahdiyah*, metode Jibril dan metode Al-Hira'.

Adapun rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana penerapan metode Al-Hira' di SD Swasta Al-Hira' Kecamatan Medan Denai. Bagaimana kemampuan membaca Alquran Siswa SD Swasta Al-Hira' Kecamatan Medan Denai. Apa saja kendala yang dihadapi guru dalam menggunakan Metode Al -Hira di SD Swasta Al-Hira' Kecamatan Medan Denai.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif atau naturalistik, maka penelitian ini tidak menggunakan statistik sebagai pengolahan data. Adapun teknik pengumpulan data pada penelitian dilakukan dengan wawancara, observasi (pengamatan), angket dan studi dokumen. Teknik analisis data yang dilakukan yaitu: dengan mereduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan dari hasil penelitian.

Temuan penelitian ini ada tiga yaitu: *pertama*, Metode Al-Hira' yang diterapkan untuk kemampuan membaca Alquran di SD Swasta Al-Hira' dengan 20 langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut; 1). Cara membaca huruf berbaris atas, 2). Cara membaca huruf berbaris bawah, 3). Cara membaca huruf berbaris depan, 4). Mengenal huruf bersambung, 5). Tanda panjang, 6). Cara membaca tanwin, 7). Cara membaca huruf yang mati, 8). Cara membaca huruf bertashdid, 9). Cara membaca alif lam, 10). Hukum membaca lafaz al-Jalalah, 11). Cara membaca hamzah wasol, 12). Cara memberhentikan bacaan, 13). Cara membaca huruf-huruf muqththa'ah, 14). Hukum nun mati dan tanwin (idgham, izhar halqi, iqlab, ikhfa' dan haqiqi). 15). Hukum mim mati (idgham mitlain, ikhfa' syafawi, izhar syafawi). 16). Hukum qalqalah, 17). Hukum ra' 18).

Hukum mad, 19). Hukum idgham (idgham mutamatsilain, idgham mutaqoribain dan idgham mutajanisain). 20). Tanda-tanda waqf.

Kedua, kemampuan membaca Alquran siswa kelas I SD Swasta Al-Hira' masih dikategorikan kurang mampu. Kemampuan membaca Alquran siswa kelas II SD Swasta Al-Hira' dapat dikategorikan mampu. Kemampuan membaca Alquran siswa kelas III sampai kelas VI dapat dikategorikan sangat mampu membaca Alquran sesuai dengan tajwid dan makhroj huruf.

Ketiga, kendala yang dihadapi guru dalam menggunakan metode Al-Hira' adalah; 1). Pengenalan huruf, 2). Penyambung huruf, 3). Penggunaan tajwid.

ABSTRACTION

Ahmad Ibrahim Hasibuan, 91211032200, **Method of Al-Hira' the ability to read the Quran in Private Elementary Schools Al-Hira' Denai Medan District.** Thesis IAIN Graduate Programs Medan Nort Sumatera 2014.

This research aims to determine the application of the method of Al-Hira', to determine the ability to read the Quran, to know the constraints faced by teachers in using the method of Al-Hira' in Private Elementary Schools Al-Hira' Denai Medan District.

This research used to apply qualitative or naturalistic, this research did not use statistic as a data processor. As for the data collection techniques in this study is to use traditional interview, observation, questionnaires and study document. Data analiysis technique is to reduce the data, the presentation of data and draw conclusions from the results of research.

The finding of the research are three namely: *First*, the method of Al-Hira' that had been applied to the ability to read the Quran Private

elementary schools Al-Hira' is the 20 steps that lessons; 1).how to read the letters lined up. 2). How to read the letters lined up down. 3). How to read the letters lined up.front. 4). Recognize the letter continued. 5). Mark the length. 6). How to read tanwin. 7). How to read a dead letter. 8). How to read letters tashdid. 9). How to read alif lam. 10). Read law lafadz al-Jalalah. 11). How to read hamzah wasol. 12). How to lay reading. 13). How to read he letters muqththa'ah. 14). Laws and the dead nun and tanwin (idgham, izhar halqi, iqlab, ikhfa' dan haqiqi,). 15). Laws dead mim, (idgham mitlain, ikhfa' syafawi, izhar syafawi,). 16). Law qalaqalah. 17). Law rha. 18). Law mad. 19). Law idgham (idgham mutamatsilain, idgham mutaqoribain dan idgham mutajanisain,). 20 signs of waqf.

Second, the ability to read the Qura'an grade I private elementary schools Al-Hira' is still considered less capable. The ability to read Qura'an grade II private elementary schools Al-Hira' the has been categorized as being able to read includes. The ability to read Qura'an graders III and graders VI been very able to read Quran in accordance with tajwid and makhroj.

Third, the constraints faced by teachers in using the method of Al-Hira': 1). Letter recognition, 2). Connecting letters, 3). Letters the use of recitation.

مستخلص

أحمد إبراهيم هاسبون, ٩ ١١ ٢١ ٢٣ ٠٠٠٠, الموضوع الطريقة الحراوية و كفاءة قراءة القرآن للطلبة بالمدرسة الابتدائية الحراء بالحي ميدان ديناى, للجامعة الإسلامية الحكومية بسومطرة الشمالية, ٤١٠٢

النوع طريقة قراءة القرآن في هذا لان النحو طريقة بغدادى, طريقة اقرء, طريقة النحد به, طريقة قراءة, طريقة, طريقة الحراء.

هذه الرسالة تهدف الى معرفة تطبيق طريقة الحراء و كفاءة قراءة الطلبة, كما تهدف الى معرفة الصعوبات التي كانت يواجهها المدرسون في تطبيق طريقة الحراء هذه فى المدرسة الابتدائية الحراء. وأما نوع البحث فى هذه الرسالة فهو البحث المكتبى ومن غير استخدام علم الاحصاء فى تحليل المسائل. وفى جمع المعطيات فى هذه الرسالة يستخدم الباحث طريقة المحاوره والمكاشفة والمرآودة والاستقراء. بينما طريقة تحليل المعطيات فيها هى بجمع المعطيات اولاً ثم تحليلها ثانياً فالاستخلاص منها أخيراً.

وأما خلاصة هذه الرسالة فهى, الاول: أن الخطوات المطبقة فى تطبيق هذه الطريقة المهمة لايجاد كفاءة وقدرة قراءة القرآن لطلبة مدرسة الحراء الابتدائية هى عشرون خطوة: (١) تعريف الطلبة كيفية قراءة الحروف المفتوحة. (٢) وكيفية قراءة الحروف المكسورة. (٣) وكيفية قراءة الحروف المضمومة. (٤) ومعرفة الحروف القابلة للاتصال. (٥) ومعرفة علامات المدود. (٦) معرفة كيفية قراءة التنوين. (٧) وكيفية قراءة الحروف الساكنة. (٨) وكيفية قراءة الحروف المشددة. (٩) وكيفية قراءة الالف واللام. (١٠) واحكام قراءة لفظ الجلالة. (١١) وكيفية قراءة همزة

الوصل. ١٢) وكيفية الوقوف عند القراءة. ١٣) وكيفية قراءة الحروف المقطعة. ١٤) واحكام النون الساكنة والتنوين والادغام والاضهار الحلقى والاقلاب والاختفاء. ١٥) واحكام الميم الساكنة والادغام المتماثلين والاختفاء الشفوي والاضهار الشفوي. ١٦) واحكام القفلة. ١٧) واحكام الراء. ١٨) واحكام المدود. ١٩) واحكام الادغام والادغام المتماثلين والادغام المتقاربين والادغام المتجانسين. ٢٠) وعلامات الوقف.

الثانى: أن طلبة الفصل الاول بمدرسة الحراء الابتدائية لم يكونوا قادرين على قراءة القرآن. أما طلبة الفصل الثانى قد اعتُبروا قادرين على قراءة القرآن ولكن من غير معرفة التجويد معرفة صحيحة . وأما طلبة الفصل الثالث والرابع والخامس والسادس فلهم مهارة ممتازة فى القراءة طبقا لتجويد القرآن ومخارج الحروف الصحيحة. الثالث: اما الصعوبات والمشاكل التى كانت يواجهها المدرسون خلال تطبيق هذه الطريقة هى: ١) الصعوبة فى تعريف الحروف للطلبة المبتدئين. ٢) الصعوبة فى تعليم الطلبة المبتدئين عن تركيب الحروف لتكون كلمة مفيدة قابلة للقراءة. ٣) الصعوبة فى تعليم التجويد.

BAB I

PENDAHULUAN

A.Latar Belakang Masalah

Al qur'an merupakan kitab suci bagi umat Islam yang berisi sejarah pedoman hidup, diturunkan kepada nabi Muhammad saw melalui malaikat Jibril untuk kepentingan umat seluruh alam.

Diantara tujuan utama al qur'an diturunkan adalah untuk menjadi pedoman manusia dalam menata kehidupan mereka supaya memperoleh kebahagiaan di dunia dan di akhirat. Agar tujuan itu dapat direalisasikan oleh manusia maka al qur'an datang dengan petunjuk-petunjuk, keterangan-keterangan dan konsep-konsep, baik ia bersifat global maupun terperinci, yang tersurat maupun yang tersirat dalam berbagai persoalan dan bidang kehidupan.

Bahkan Quraish Sihab menegaskan bahwa agama Islam mempunyai satu sendi utama yang esensial adalah Al Qur'an yang berfungsi memberikan petunjuk ke jalan yang sebaik-baiknya¹

Sebagai suatu sumber ajaran juga mempunyai satu sendi utama yang esensial yang berfungsi memberikan petunjuk ke jalan yang sebaik-baiknya, sebagaimana firman Allah dalam surah al-Isra ayat 9.

ان هذا القرآن يهدي للتي هي اقوم

Artinya; “*sesungguhnya al Qur'an ini memberikan petunjuk kepada (jalan) yang lebih lurus*”.²

Di samping itu al Qur'an merupakan salah satu sumber-sumber ajaran agama Islam yang wajib diaplikasikan oleh umatnya ke dalam kehidupannya sehari-hari. Agar umat Islam paham dalam melaksanakan ajaran agama Islam maka haruslah bisa membaca al-Qur'an.

Karena itu kemampuan membaca al Qur'an merupakan modal bagi umat Islam dalam rangka melaksanakan perintah Allah Swt dan juga merupakan modal yang sangat berharga agar umat Islam bisa mewariskan

¹M. Quraish Sihab, *Membumikan Al-Qur'an*, Cet ke I (Bandung: Mizan, 1992) h. 33

²Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: Diponegoro, 2005)

ajaran agama Islam kepada generasi berikutnya. Generasi yang dimaksud di sini adalah peserta didik yang mengecap pendidikan di SD.

Tentu saja kalau mau bisa membaca Al qur'an haruslah mempunyai metode yang cocok. Nabi Muhammad Saw pun belajar Al qur'an kepada malaikat Jibril mempunyai metode yakni metode *talaqqi* atau *musafah*. Metode *talaqqi* atau metode *musafah* adalah metode pengajaran dimana guru dan murid berhadap-hadapan secara langsung (*face to face*).

Diriwayatkan oleh Sayyidah Fatimah Al-Zahra, bahwwa Rasulullah Saw bersabda :

كان جبريل يعرض القرآن على النبي صلى الله عليه وسلم و قل مسروق, عن نثشة عن فاطمة عليها السلام الى النبي صلى الله عليه وسلم ان جبريل كان يعارضني بالقران كل سنة وانه عارضني العام مرتين ولا اراه الا حضر اجلي

Artinya: “*Sesungguhnya Jibril mengajarku membaca Al qur'an setahun selaki. Dan tahun ini ia telah membacakan Al-Qur'an dua kali padaku. Aku menduga ini pertanda bahwa ajalku telah dekat*”.³

³Imam Abu ' Abdillah Muhammad bin Isma'il al-Bukhary, (Beirut: Dar al-'Arabiyah, 1981), juz XV h. 398

Metode talaqqi dalam pengajaran ayat-ayat yang belum dihafal dan pengulangan hafalan untuk menguatkan dan melancarkan sebagaimana yang dicontohkan oleh malaikat Jibril dan Rasulullah yang kemudian menjadi sistem pengajaran Al qur'an di dunia Islam.

Kalau dilihat beberapa fase pembelajaran Al qur'an adalah pertama dari Allah kepada malaikat Jibril dan dari malaikat Jibril kepada Rasulullah secara berangsur-angsur, setelah itu pembelajaran Al qur'an secara umum kepada umat manusia yakni orang-orang yang baru masuk Islam.

Kurikulum pendidikan yang diberikan nabi selama di Mekah berupa pembelajaran Al qur'an dengan topik utamanya adalah pendidikan keagamaan dan akhlak, serta mengajurkan kepada manusia supaya mempergunakan akal pikirannya, memperhatikan kejadian manusia, hewan, tumbuhan dan seluruh isi alam semesta sebagai anjuran awal kepada pendidikan aqliyah dan ilmiah.⁴

Pendidikan Islam di mekah ini belumlah selesai dan dilanjutkan pada saat Rasulullah hijrah ke Madinah. Ketika Rasulullah hijrah ke Madinah beliau memperkenalkan dengan Zaid bin Tsabit, anak berusia

⁴Mahmud Yunus, *sejarah Pendidikan Islam, cet ke II*, (Jakarta: Hidakarya Agung, 1989), h. 9

sebelas tahun yang ketika itu telah menghafal enam belas surah Al Qur'an. Setelah pembangunan Masjid Nabawi usai, Rasulullah lalu memerintahkan membangun suffah yaitu bangunan tambahan di samping induk masjid, sebagai tempat pengajaran Al Qur'an dan belajar tulis umat Islam baik dikalangan muhajirin maupun anshor.⁵

Pada masa khalifah Abu Bakar Siddiq, pengajaran Al Qur'an diteruskan oleh para sahabat besar. Saat itu di Madinah dan Makkah saja terdapat ratusan penghafal Al Qur'an yang setiap sat siap membagi pengetahuannya.

Namun ketika pecah perang Yamamah hampir sepertiga dari jumlah tersebut gugur sebagai syahid. Umar bin al-Khattab tanggap akan kematian para penghafal Al Qur'an dan beliau berasumsi bila pertempuran ini sering terjadi maka akan hilang sebagian besar Al Qur'an dan keutuhannya akan terancam. Peristiwa inilah yang kemudian melatarbelakangi pembukuan Al Qur'an atas usulan Umar kepada khalifah Abu Bakar Siddiq.⁶

⁵ *Ibid.* h. 14

⁶ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), h. 57

Mengiringi perkembangan zaman pengajaran Al Qur'an terus berkembang jika awalnya hanya di mesjid, musalla dan diajarkan dengan sistem sorogan (*talaqqi*) saat ini pengajaran alqur'an juga diajarkan di sekolah dan dengan metode yang lebih variatif seperti metode Bagdady, metode Iqra', metode qira'ati, metode Al-Barqy, metode tilawati.

Metode Baghdady merupakan metode tersusun (*tarkibiyah*), maksudnya yaitu suatu metode yang tersusun secara berurutan dan merupakan sebuah proses ulang atau lebih kita kenal dengan sebutan metode *alif, ba', ta'*. Metode ini adalah metode yang paling lama muncul dan metode yang pertama berkembang di Indonesia. Cara pembelajaran metode ini adalah: Hafalan, eja, modul, tidak variatif dan pemberian contoh yang absolute.

Metode ini mempunyai kelebihan dan kekurangan, yaitu: a. Kelebihan. Siswa akan mudah dalam belajar karena sebelum diberikan materi, santri sudah hafal huruf-huruf hijaiyah. Siswa yang lancar akan cepat melanjutkan pada materi selanjutnya karena tidak menunggu orang lain. Sedangkan kekurangannya yakni : Membutuhkan waktu yang lama karena harus menghafal huruf hijaiyah dahulu dan harus dieja. Siswa

kurang aktif karena harus mengikuti guru dalam membaca, serta kurang variatif karena menggunakan satu jilid saja.

Metode iqro' adalah suatu metode membaca Al qur'an yang menekankan langsung pada latihan membaca. Adapun buku panduan iqro' terdiri dari 6 jilid di mulai dari tingkat yang sederhana, tahap demi tahap sampai pada tingkatan yang sempurna.

Metode Iqro' ini disusun oleh Ustadz As'ad Human yang berdomisili di Yogyakarta. Kitab Iqro' dari ke-enam jilid tersebut di tambah satu jilid lagi yang berisi tentang doa-doa. Dalam setiap jilid terdapat petunjuk pembelajarannya dengan maksud memudahkan setiap orang yang belajar maupun yang mengajar Al-Qur'an.

Metode iqro' ini dalam prakteknya tidak membutuhkan alat yang bermacam-macam, karena ditekankan pada bacaannya (membaca huruf Al-Qur'an dengan fasih). Bacaan langsung tanpa dieja. Artinya tidak diperkenalkan nama-nama huruf hijaiyah dengan cara belajar siswa aktif (CBSA) dan lebih bersifat individual. Adapun kelebihan dan kelemahan metode Iqro' adalah: Kelebihan. Menggunakan metode CBSA, jadi bukan guru yang aktif melainkan santri yang dituntut aktif. Dalam

penerapannya menggunakan klasikal (membaca secara bersama) privat, maupun cara eksistensi (santri yang lebih tinggi jilid-nya dapat menyimak bacaan temannya yang berjilid rendah).

Komunikatif artinya jika santri mampu membaca dengan baik dan benar guru dapat memberikan sanjungan, perhatian dan penghargaan. Bila ada siswa yang sama tingkat pelajarannya, boleh dengan sistem tadarrus, secara bergilir membaca sekitar dua baris sedang lainnya menyimak. Bukunya mudah di dapat di toko-toko. Sedangkan kelemahannya adalah : Bacaan-bacaan tajwid tak dikenalkan sejak dini, tak ada media belajar dan tidak dianjurkan menggunakan irama *murottal*.

Tetapi kondisi umat Islam dewasa ini dalam menghadapi masalah membaca Al qur'an sudah jauh merosot. Banyak umat Islam yang masih minim pengetahuannya, bahkan sama sekali tidak bisa membaca dan menulis Al qur'an di kalangan ummat Islam, khususnya pada generasi muda sangat di tentukan oleh latar belakang pendidikan, lingkungan, keluarga dan lain sebagainya. Banyak media yang telah mempegaruhi pola kehidupan generasi muda Islam saat ini dan juga kurangnya kemampuan orang tua untuk menanamkan kebiasaan membaca Al qur'an di rumah. Kenyataan yang di alami pada saat ini masih banyak umat

Islam yang tidak pandai membaca dan menulis Al qur'an, khususnya para pelajar, baik tingkat sekolah dasar, menengah maupun sekolah lanjutan atas.

Persoalan dalam membaca al qur'an sebenarnya diperlukan metode yang tepat, sehingga siswa tidak merasa bosan dengan pelajaran yang disampaikan. Bagi seorang guru untuk keberhasilan pelaksanaan pengajaran, tidak saja dituntut untuk mengetahui serta menguasai jenis metode, tetapi seorang guru juga perlu memiliki keterampilan dalam memilih ketepatan metode yang akan digunakannya serta mampu mengoperasionalkannya secara baik sehingga lebih efektif dan efisien dalam mencapai tujuan.

Guru tidak memperhatikan/mempertimbangkan kesesuaian metode dengan materi, tujuan, kondisi siswa, serta sarana yang ada atau hanya menggunakan satu metode. Hal seperti ini akan membawa dampak negatif bagi proses belajar mengajar. Akibatnya, minat belajar siswa akan menurun, bahkan merasa jenuh, mengantuk dan menciptakan keributan di dalam kelas di saat pelajaran sedang berlangsung. Oleh karena itu, seorang guru harus memiliki pengetahuan tentang metode-metode mengajar serta mampu mengoperasionalkannya di dalam kelas.

Kebijaksanaan guru dalam memilih dan menggunakan metode mengajar sangatlah penting, karena hal tersebut membawa pengaruh secara langsung dan tidak langsung terhadap pencapaian hasil belajar yang diharapkan. Dengan demikian masalah metode merupakan hal yang penting dan relevan untuk diangkat dalam suatu penelitian ilmiah.

Metode yang di gunakan dalam membaca Al qur'an merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi kemampuan anak dalam membaca Al qur'an, maka penggunaan metode juga harus perlu di perhatikan.

Diantara metode membaca al qur'an dewasa ini yang paling cocok diterapkan kepada siswa peserta didik adalah metode Al-Hira' (dapat membaca Al-Qur'an dalam tempo 24 jam) alasannya adalah metode ini memudahkan belajar membaca al quran karena praktis bagi murid dan guru serta membutuhkan waktu yang lebih pendek dibandingkan dengan metode iqra maupun metode lainnya.

Di samping itu metode Al-Hira' juga memberikan pengenalan huruf hijayyah dengan berdasarkan pengelompokan huruf-huruf hijaiyah seperti contoh pengelompokan berdasarkan jenis-jenis huruf,

pengelompokan berdasarkan bunyi suara huruf O (*kho, dho, sho, tho, jho*). Cara pengenalan huruf sambungnya juga memberikan contoh yang mudah dimengerti seperti mengenali huruf itu pada waktu berada di awal kalimat, di tengah kalimat dan di akhir kalimat.

Metode ini juga memberikan bagaimana cara memberhentikan bacaan, cara membaca huruf-huruf Muqaththa'ah. Kemudian metode ini juga memberikan pelajaran tentang tajwid seperti (hukum nun mati dan tanwin, izhar halqy, iqlab, ikhfa' haqiqi, hukum mim mati, hukum qalqalah, hukum ra', hukum mad, hukum idgham).

Metode Al Hira ini telah di terapkan di TK, SD Swasta Al Hira' Kec. Medan Denai dan telah menjawab persoalan dalam membaca al quran di sekolah TK dan sekolah SD swasta Al Hira.

Berdasarkan paparan di atas, maka penulis merasa tertarik untuk mengadakan penelitian yaitu dengan judul; ***PENERAPAN METODE AL HIRA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA ALQURAN DI SD PERMATA NADIAH KECAMATAN MEDAN DENAI***

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penerapan Metode Al hira di SD Swasta Al Hira' Kecamatan Medan Denai?
2. Bagaimana kemampuan membaca Al qur'an siswa SD Swasta Al Hira' Kecamatan Medan Denai?
3. Apa saja kendala yang dihadapi guru dalam pembelajaran metode Al hira di SD Swasta Al Hira' Kecamatan Medan Denai?

C. Tujuan Penelitian.

Sehubungan dengan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mencari jawaban dari rumusan masalah tersebut, yaitu :

1. Untuk mengetahui penerapan metode al hira di SD Swasta Al Hira' Kecamatan Medan Denai.

2. Untuk mengetahui kemampuan membaca Al qur'an siswa SD Swasta Al Hira' Kecamatan Medan Denai.
3. Untuk mengetahui kendala yang di hadapai guru dalam pembelajaran metode Al Hira di SD Swasta Al Hira' Kecamatan Medan Denai.

D. Kegunaan Penelitian

Sehubungan dengan tujuan penelitian yang di kemukakan di atas, maka penelitian ini dapat di harapkan berguna :

1. Sumbangan pemikiran kepada SD Swasta Al Hira' Kecamatan Medan Denai dalam upaya meningkatkan program pendidikan khususnya dalam pengelolaan Sekolah Dasar Al Qur'an untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca Al qur'an.
2. Sumbangan pemikiran bagi guru-guru yang mengajar di SD Swasta Al Hira' Kecamatan Medan Denai yang menerapkan metode al hira sebagai salah satu metode pengajaran Al qur'an.
3. Sebagai bahan perbandingan bagi sekolah lain dalam menerapkn metode belajar al qur'an di sekolah masing-masing.

E. Batasan Istilah

untuk menghindari kesalahpahaman ataupun penafsiran ganda dalam memahami penulisan ini, maka penulis memberikan batasan istilah sebagai berikut:

1. Metode adalah “jalan atau cara yang tersusun dan teratur untuk mencapai tujuan.”⁷ Yang di maksud metode disini adalah suatu cara yang tepat untuk melakukan suatu dalam belajar membaca Al qur’an.
2. Al hira adalah “ salah satu metode dalam belajar membaca Al qur’an dengan system baca langsung. Artinya guru tidak di benarkan mengajarkan nama-nama huruf hijaiyah sebelum sampai pada pelajaran ketiga belas, cara membaca huruf muqatta’ah.”⁸
3. Kemampuan membaca Al-Qur’an

Dalam kamus besar bahasa Indonesia dijelaskan bahwa “ kemampuan adalah kuasa (bisa atau sanggup) melakukan sesuatu.”⁹ Kemampuan berarti kesanggupan yang dimiliki seseorang untuk menyelesaikan suatu masalah atau pekerjaan menurut norma

⁷ Bambang Marhijanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Masa Kini*, Terbit Terang, Surabaya. 1999, hlm. 247

⁸Nasutian, *Al-Hira’ ‘Dapat membaca Al-Qur’an Dalam Tempo 24 Jam*, h. 3

⁹Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar bahasa Indonesia*, edisi ketiga, (Jakarta: Balai Pustaka, 2001), h. 707

tertentu. sedangkan membaca adalah mengeja atau melafalkan apa yang tertulis (dengan melisankan atau dalam hati).¹⁰

F. Kajian Terdahulu

Kajian tentang metode membaca alquran, sebelumnya sudah pernah dilakukan diantaranya;

1. Nama : Saiful Damanik, (95.2389)
Alumni : Fakultas Tarbiyah
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Motivasi Guru dalam menerapkan Membaca Al qur'an dengan metode Iqra' dalam Meningkatkan prestasi belajar siswa di sekolah YP. Tunas Jaya Kecamatan Jaya Kabupaten Aceh Tenggara
2. Nama : Nurhidayani Selian, (94.1856)
Alumni : Fakultas Tarbiyah
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

¹⁰*Ibid.* h. 83

Judul : Minat siswa mempelajari Al qur'an dengan metode Iqra' dalam peningkatan hapalan zuz 'Amma pada siswa MIS Parmiyatu Wassa'adah Desa Sambirejo Timur Deli Serdang.

BAB II

Landasan Teori

1. Pengertian Al-Qur'an

Al-Qur'an diturunkan untuk menjadi pegangan bagi mereka yang ingin mencapai di dunia maupun di akhirat, tidak hanya diturunkan hanya untuk satu abad tetapi untuk seluruh umat dan sepanjang masa.

Ulama berbeda pendapat tentang pengambilan nama Al-Qur'an, diantaranya menurut Az-Zujaz menjelaskan kata Al-Qur'an merupakan kata sifat, diambil dari kata dasar Al-Qur'an yang artinya menghimpun, kata ini kemudian dijadikan nama bagi firman Allah yang diturunkan kepada nabi Muhammad yang menghimpun surah, ayat, kisah, perintah dan larangan atau menghimpun intisari kitab-kitab suci sebelumnya.

Pendapat lain dikemukakan oleh Al-Farra yang menjelaskan bahwa kata Al-Qur'an diambil dari kata Al-Qur'an (penguat) karena Al-Qur'an terdiri atas ayat-ayat yang saling menguatkan dan terdapat kemiripan antara satu ayat dengan ayat-ayat lainnya.¹¹

¹¹Rosihan Anwar, *Ulumul Quran Untuk UIN, STAIN dan PTAIS*, (Bandung: Pusataka Setia, 2006), h.30

Dari kedua pendapat di atas menjelaskan bahwa nama kitab suci umat Islam adalah Alquran. Namun secara etimologis Alquran berarti “bacaan” atau yang dibaca. Al-Qur’an merupakan masdar, yang diartikan dengan arti isim maf’ul yaitu *maqrū’un* yang berarti dibaca. Dalam Al-Qur’an sendiri ada pemakaian kata Al-Qur’an pada suroh Al-Qiyamah ayat 17-18 sebagai berikut:

ان علينا جمعه قرائته فاذا قرأته فاتبع قرائته

Artinya; *Sesungguhnya kami yang akan mengumpulkannya (di dadamu) dan membacakannya. Dan apabila kami telah selesai membacakannya maka ikutilah bacaannya.*¹²

Adapun secara terminologi Al-Qur’an adalah firman Allah Swt yang diturunkan kepada nabi Muhammad Saw yang memiliki kemu’jizatan kalua membacanya bernilai ibadah, diriwayatkan secara mutawatir yang tertulis dalam mushaf dimulai dengan surah al-Fatihah diakhiri dengan surah an-Naas.¹³

¹² Departemen Agama RI, *Al-Qur’an dan Terjemahannya*,

¹³ Said Aqil Husain, *Al-Qur’an Membangun Tradisi Kesalehan Hakiki*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002) h. 5

Dari penjelasan beberapa pakar di atas tentang Al-Qur'an dapat ditarik kesimpulan bahwa Al-Qur'an adalah kitab suci yang terakhir diturunkan oleh Allah Swt kepada nabi Muhammad Saw dengan perantaraan malaikat Jibril untuk disampaikan kepada manusia yang isinya mencakup segala pokok-pokok syari'at yang terdapat dalam kitab-kitab suci sebelumnya ditulis dalam mushaf dan sebagai pedoman dalam menjelankan hidup di dunia maupun di akhirat.

Alquran sendiri mempunyai banyak nama, namun semuanya menunjukkan kemulian. Adapun beberapa nama yang lain selain Alquran adalah al-Kitab, al-Furqon, az-Zikr, dan at-Tanzil sebagaimana penjelasan di bawah ini:

1. Al-Kitab atau kitabullah yang merupakan sinonim dari kata Alquran. Nama ini diambil dari firman Allah Swt dalam surah ad-Dukhan ayat 2 sebagai berikut:
2. Al-Furqaan artinya pembeda, membedakan yang benar dan yang bathil. Nama ini diambil dari firman Allah dalam Surah al-Baqarah ayat 185 sebagai berikut:

3. Adz-Zikr artinya peringatan, yakni memberikan peringatan bagi orang-orang yang melanggar ketentuan Allah Swt dan Rasulnya. Nama ini diambil dari firman Allah Swt dalam surah al-Hijr sebagai berikut;

4. At-Tanzil, nama ini diambil dari firman Allah Swt dalam surah Assyu'ara ayat 192 sebagai berikut:

B. Hukum belajar membaca Alquran dan adab membacanya

Alquran adalah kitab suci umat Islam merupakan sumber ajaran agama Islam dan menjadi pedoman bagi kehidupan manusia, dengan membacanya saja sudah termasuk amal ibadah apalagi untuk mempelajarinya. Karena itu berdosa dan sangat merugi apabila umat

Islam tidak mengenal bacaan Alquran serta yang tidak mau belajar membacanya.

Belajar membaca Alquran atau mempelajarinya hukumnya adalah fardhu kipayah, namun untuk membacanya dengan memakai ilmu tajwid secara baik dan benar merupakan fardhu ‘ain, kalau terjadi kesalahan dalam membaca Alquran maka termasuk dosa. Untuk menghindari diri dari dosa tersebut, maka dituntut untuk selalu belajar membaca Alquran pada ahlinya.¹⁴

Adapun dasar yang menyuruh mempelajari Alquran adalah firman Allah Swt pada surah al-Maidah ayat 67 sebagai berikut ini:

Artinya: *“Hai Rasul, sampaikanlah apa yang diturunkan kepadamu dari tuhanmu. Dan jika kamu tidak kamu kerjakan (apa yang diperintahkan itu berarti) kamu tidak menyampaikan amanah”*.¹⁵

¹⁴ Otong Surasman, Metode Insani Kunci praktis Membaca Alquran Dengan baik dan Benar, (Jakarta: Gema Insani, 2002), h. 19

¹⁵ Departemen Agama RI, h.

Kemudian ayat yang pertama turun juga menyuruh agar manusia harus membaca sebagaimana firman Allah Swt dalam surat al-‘alaq sebagai berikut ini:

Artinya : Bacalah dengan nama tuhanmu yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan tuhanmulah yang maha pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.¹⁶

Untuk dapat membaca Alquran dengan baik dan benar, sebelumnya harus mengetahui huruf-huruf yang dipakai untuk menulis ayat-ayat Alquran, yang mana huruf-huruf yang pakai dalam menulis ayat-ayat Alquran itu disebut huruf Hijaiyah.

Menyadari betapa pentingnya belajar membaca Alquran sehingga ada beberapa ketentuan atau cara bagi umat Islam yang hendak membaca Alquran. Adapun tata cara atau adab membaca Alquran sebagai berikut ini;

16

- a) Hendaknya pembaca Alquran itu menghadap kiblat.
- b) Hendaklah membersihkan gigi (menggosok gigi) untuk mengagungkan Alquran
- c) Hendaklah suci dari hadats (hadats besar dan hadats kecil)
- d) Hendaknya menyucikan badan dan pakaian dari segala jenis najis
- e) Hendaknya membaca Alquran dalam keadaan khusu', tafakur dan tadabur
- f) Disunahkan membaca Alquran itu disertai menangis bilaman ada ayat yang menyangkut ayat azab (siksaan).
- g) Hendaklah hati pembaca Alquran memperhatikan dan berbekas (apa yang dibacanya itu hatinya memperhatikan bacaan itu dan dan ada bekasnya dalam hati)
- h) Hendaknya menghiasi bacaan Alquran dengan suara merdu
- i) Hendaknya menjaga sopan dan santun ketika membaca Alquran, maka jangan sambil ketawwa-tawa, jangan pula bermuka masam dan janganlah memandang kepada masalah lain selain Alquran yang sedang dibaca.¹⁷

¹⁷Otong Surasman....h. 21

Dari kutipan di atas telah jelas bahwa dalam membaca Alquran tidak bisa secara sembarangan seperti membaca buku-buku lainnya, akan tetapi dalam membaca Alquran memiliki aturan, adab yang ditentukan sehingga mendapat berkah dan faedah bagi yang membacanya.

Jadi dengan melaksanakan beberapa adab dalam membaca Alquran diharapkan kadar bacaan seseorang akan mendapat nilai dari Allah Swt, sehingga setiap bacaan Aluran seseorang tidak akan sia-sia yang menyebabkan amalannya pun ikut sia-sia.

2. Metode kemampuan Membaca Al-Qur'an

Dalam kamus Besar Bahasa Indonesia yang dimaksud dengan metodologi adalah ilmu yang mengkaji atau membahas tentang bermacam-macam metode mengajar, keunggulan dan kelemahannya, sesuai dengan bahan pelajaran dan bagaimana penggunaannya.¹⁸

¹⁸ Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pembelajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995) h. 2

Pengertian lain tentang metode adalah cara yang teratur dan terfikir baik-baik untuk mencapai maksud.¹⁹ Sehingga dapat dipahami bahwa metode berarti suatu cara yang harus dilalui untuk bahan pelajaran agar tercapai tujuan pembelajaran.

Untuk merealisasikan pelaksanaan kegiatan pembelajaran Al-Qur'an serta guna mencapai hasil yang menggembirakan, para pendidik hendaklah senantiasa mencari berbagai metode yang efektif, serta mencari kaedah-kaedah bacaan Al-Qur'an yang tepat dan berpengaruh pada pembelajaran Al-Qur'an sehingga mudah dipahami dan mendapatkan hasil maksimal. Untuk itu sebagai pendidik harus pandai menggunakan metode membaca Al-Qur'an yang bervariasi dan bermacam-macam metode pembelajarannya.

Metode pembelajaran terdiri dari dua kata yaitu metode dan pembelajaran. Para pakar ilmu pendidikan memberikan defenisi yang berbeda mengenai metode pembelajaran, namun memiliki maksud ayang sama. Tayar Yusuf mengemukakan bahwa pengertian metode pembelajaran adalah cara yang ditempuh bagaimana menyajikan

¹⁹Abdurrahman An-Nahlawi, *Prinsip-prinsip dan Metode Pendidikan Islam*, (Bandung: CV Diponegor, 1989), h. 183

pelajaran sehingga dapat dengan mudah diserap dan dikuasai anak didik dengan baik dan menyenangkan.²⁰

Dalam hal metode pembelajaran Al-Qur'an yang dimaksud adalah cara/ metode yang tepat untuk menjadikan anak didik belajar cepat membaca dan memahami Al-Qur'an menurut aturan tertentu. Setia metode pembelajaran bertujuan membantu peserta didik dalam proses pembelajaran untuk mencapai hasil yang maksimal.

3. Metode Al-Hira'

Ada pepatah mengatakan "tak kenal maka tak sayang" karena itu metode Al-Hira' yang baru lahir dan masih tergolong baru diantara metode-metode yang sudah ada seperti metode Iqra', Alip-alip dll.

Secara umum metode Al-Hira' adalah metode yang dikemas secara mudah dalam memberikan pemahaman pengenalan dan cara membaca huruf hijaiyah.

²⁰Tayar Yusuf dkk, *Metode Pembelajaran pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali Press, 1997)h.3

Sebelum mengajarkan metode ini kepada anak didik ada baiknya mengetahui cara menggunakan metode ini adalah sebagai berikut:

1. Buku ini menggunakan sistem baca langsung. Guru tidak dibenarkan mengajarkan nama-nama huruf hijaiyah sebelum sampai pada pelajaran ketiga belas, cara membaca huruf-huruf muqattha'ah.
2. Bacaan dan bunyi suatu huruf atau kalimat, hendaklah diperoleh secara langsung dari guru yang mengajar.
3. Pelajar harus tuntas menguasai materi yang sudah diajarkan. Karena itu guru harus membuat penilaian pada akhir pelajaran. Jika pelajar ternyata belum tuntas menguasainya, guru tidak dibenarkan mengajarkan pelajaran berikutnya.
4. Contoh-contoh yang dimuat dalam buku Al-Hira' dianggap sudah memadai bagi pelajar yang daya ingatnya menengah ke atas. Bagi daya ingatnya lemah, perlu mengulangi pelajaran berkenaan sehingga betul-betul difahami.
5. Pelajaran ketujuh (cara membaca huruf mati) merupakan pelajaran yang paling susah difahami para pelajar yang belum pandai membaca teks berbahasa Indonesia. Oleh itu guru harus

memperdengarkan bunyi huruf yang dimatikan dan menyuruh para pelajar untuk mengulangnya sehingga mereka betul-betul dapat membacanya.²¹

Adapun jenis-jenis atau langkah-langkah pelajarannya terdiri dari dua puluh pelajaran yaitu sebagai berikut;

- 1) Pelajaran Pertama (Cara Membaca Huruf Berbaris Atas), huruf yang berbaris atas dibaca berbunyi (a) dan (o).
- 2) Pelajaran kedua (Cara Membaca Huruf Berbaris bawah), huruf-huruf berbaris bawah dibaca berbunyi (i).
- 3) Pelajaran ketiga (Cara Membaca Huruf berbaris depan), huruf-huruf berbunyi (u).
- 4) Pelajaran keempat (Mengenal Huruf Bersambung), di sini siswa dikenalkan pada jenis huruf pada posisi tunggal, ditengah, dan akhir kalimat.
- 5) Pelajaran Kelima (Tanda Panjang), yakni tanda panjang bagi huruf yang berbaris atas seperti Alif besar, alif kecil, alif di atas waw dan alif kecil di atas ya.

²¹ Nasution, *Metode Al-Hira'*, h. vi

- 6) Pelajaran keenam (Cara Membaca Tanwin), huruf-huruf yang bertanwin dibaca berbunyi (N) yaitu ditambah bunyi (N) ke huruf yang ada meliputi tanwin atas, tanwin bawah, dan tanwin depan.
- 7) Pelajaran ketujuh (Cara Membaca Huruf Yang Mati), cara membaca huruf yang mati hilangkan bunyi huruf vocal yang ada pada huruf yang dimatikan.
- 8) Pelajaran kedelapan (Cara Membaca Huruf bertashdid), huruf-huruf yang bertashdid ibarat dua huruf yang sama, huruf pertama mati, huruf kedua berbaris.
- 9) Pelajaran kesembilan (Cara Membaca Alif lam), hamzah dibaca baris atas diawal bacaan, dan tidak dibaca jika disambung dengan huruf sebelumnya. Seterusnya lam tidak dibaca jika sesudahnya terdapat huruf yang bertasydid.
- 10) Pelajaran Kesepuluh (Hukum Membaca Lafaz Al-Jalalah).
- 11) Pelajaran kesebelas (Cara membaca hamzah Wasol),.
- 12) Pelajaran kedua belas (Cara Memberhentikan Bacaan).

- 13) Pelajaran ketiga belas (Cara membaca Huruf-huruf Muqththa'ah), huruf muqтта'ah ialah huruf-huruf potongan yang terdapat diawal sebagian surah Al-Qur'an.
- 14) Pelajaran keempat belas (Hukum Nun Mati da Tanwin), idgham, izhar halqi, iqlab, ikhfa' dan haqiqi.
- 15) Pelajaran kelima belas (Hukum Mim Mati), idgham mitlain, ikhfa' syafawi, izhar syafawi.
- 16) Pelajaran keenam belas (Hukum Qalqalah).
- 17) Pelajaran ketujuh belas (Hukum Ra').
- 18) Pelajaran kedelapan belas (Hukum Mad).
- 19) Pelajaran kesembilan belas (Hukum Idgham), idgham mutamatsilain, idgham mutaqoribain dan idgham mutajanisain.
- 20) Pelajaran kedua puluh (Tanda-tanda Waqf).²²

4. Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Adapun tujuan dari pada penggunaan metode al-Hira' adalah supaya peserta bisa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Untuk itu perlu penulis bahas apa yang dimaksud dengan kemampuan membaca Al-qur'an.

²² *Ibid.*

Dalam kamus besar bahasa Indonesia dijelaskan bahwa “kemampuan adalah kuasa (bisa atau sanggup) melakukan sesuatu.”²³ Kemampuan berarti kesanggupan yang dimiliki seseorang untuk menyelesaikan suatu masalah atau pekerjaan menurut norma tertentu.

Membaca adalah mengeja atau melafalkan apa yang tertulis (dengan melisankan atau dalam hati).²⁴ Dalam literatur pendidikan Islam istilah baca mengandung tilawah yaitu mengandung makna mengikuti (membaca) apa adanya baik secara fisik maupun mengikuti jejak kebijaksanaannya, atau membaca apa adanya sesuai dengan aturan bacaan yang baik dan benar.²⁵ Dari kedua arti membaca tersebut bahwa dapat dipahami membaca ialah mengucapkan lal bahasa tulisan ke dalam bahasa lisan menurut peraturan tertentu.

Jadi membaca Al-Quran adalah membaca ayat-ayat Al-Qur’an dengan bahasa Arab sesuai dengan makhraj, tajwid, dan fasahah huruf. Adapun yang dimaksud dengan makhroj adalah tempat keluarnya huruf hingga dapat dibedakan dengan huruf lainnya. Tempat keluarnya huruf hijaiyah yang 29 itu dapat dibagi 5 kelompok yaitu:

²³Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar bahasa Indonesia*, h. 707

²⁴*Ibid.* h. 83

²⁵Muhaimin, *Arah Baru Pengembangan Pendidikan Islam*, (Bandung: Yayasan Nuansa Cendekiawan, 2003)h. 124

1. Kelompok al-Jauf (rongga mulut).
2. Kelompok al-halq (kerongongan).
3. Kelompok al-lisan (lisan).
4. Kelompok asy-syafataini (dua bibir).
5. Kelompok al-khasyum (batang hidung).²⁶

Sedangkan pengertian tajwid adalah melafalkan huruf-huruf Al-Qur'an sesuai dengan makhroj dan sifatnya serta memenuhi hukum bacaannya.²⁷ Dalam hal mempelajari tajwid berarti memahami hukum-hukum bacaan seperti izdhar, iqlab, ikhfa, idghom, qalqalah, mad serta waqaf. Kemudian yang dimaksud dengan fasahah huruf adalah membaca al-Qur'an dengan mengenal baik huruf-hurufnya dan membacanya dengan tepat sehingga jelas kedengarannya bunyi hurufnya serta dapat dibedakan ketika orang mendengarnya.

Dari pengertian (kemampuan, membaca,) di atas maka ditarik suatu kesimpulan tentang kemampuan membaca Al-Qur'an adalah menguasai tahapan-tahapan dan sanggup melafalkan tulisan al-Qur'an ke dalam

²⁶A.Nawawi Ali, *Pedoman membaca Al-Qur'an*, (Jakarta: PT. Mutiara Sumber Widya, 1999), h. 45

²⁷Litbang dan Diklat Depag RI, *Pedoman Tajwid Transliterate Al-Qur'an* (Jakarta: Tp, 2007) h. 7

bahasa lisan sesuai dengan hukum ilmu tahwid, makhroj serta fasohahnya.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kualitatif maka penelitian ini tidak menggunakan statistik sebagai pengolahan data.²⁸

2. Latar

Penelitian ini mengambil lokasi di SD Swasta Al Hira' Kecamatan Medan denai. Secara obyektif dapat digambarkan bahwa SD Swasta Al Hira' ini telah melaksanakan aktivitas pengajaran secara baik dengan melibatkan komponen-komponen yang ada di sekolah ini, mulai dari kepala sekolah, guru, siswa dan tata usaha (petugas administrasi) dan komponen-komponen lain yang terlibat dalam kegiatan pengajaran disekolah ini.

3. Entri dan Kehadiran Peneliti

Untuk memperoleh data akurat dalam penelitian ini, peneliti langsung hadir ke lokasi penelitian dengan melakukan berbagai

²⁸Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*, Jakarta, Raja Grafindo Persada, 1996, h. 345

pendekatan ke berbagai pihak, seperti kepada Kepala Sekolah sekaligus mencari informasi tentang hal-hal yang menjadi pokok bahasan penulis melalui dialog dan wawancara yang dilakukan. Dengan guru yang mengajar, petugas administrasi (tata usaha) peneliti juga melakukan pendekatan dengan cara melakukan dialog dan wawancara sekaligus membantu mereka dalam melaksanakan tugas-tugas yang diemban sekaligus membantu mengatasi berbagai kesulitan yang dihadapi.

4. Subyek Penelitian

Subyek penelitian ini adalah guru yang bertugas di SD Swasta Al Hira' Medan.

5. Instrumen Pengumpul Data

Untuk memperoleh data yang dibutuhkan dalam penelitian ini maka penulis mempergunakan beberapa alat pengumpul data. Adapun alat pengumpul data tersebut adalah :

1. Observasi. Untuk mengumpulkan data yang diperlukan, peneliti mengadakan observasi secara langsung di lapangan, artinya bahwa

peneliti terlibat langsung dalam proses belajar mengajar di sekolah yang diteliti.

2. Wawancara. Yaitu dengan melakukan serangkaian wawancara secara langsung kepada Kepala Sekolah SD Swasta Al Hira'.
3. Angket adalah tanya jawab secara tertulis yang akan penulis sebarkan kepada seluruh guru SD Swasta Al Hira' Medan Denai yang menjadi responden dalam penelitian ini.
4. Studi Dokumentasi yaitu mengumpulkan serangkaian data dari lokasi penelitian serta buku-buku yang berkaitan dengan penelitian ini. Hal ini dimaksudkan untuk
5. menguatkan beberapa pertanyaan dalam penelitian ini baik mengenai pengertian maupun penegasan istilah yang mendukung keberhasilan penelitian.

6. Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh dari hasil penelitian ini terdiri dari data yang bersifat kualitatif. Teknik pengolahan dan penganalisaan data disesuaikan dengan jenis datanya. Data kualitatif yaitu data yang bersifat non angka. Pengolahan dan penganalisaan data yang bersifat kualitatif digunakan

metode deskriptif dengan memaparkan secara sistematis, faktual dan dapat dibuktikan kebenarannya.²⁹

Untuk menganalisis data, penulis menggunakan analisis data kualitatif model interaktif dari Miles dan Huberman yang terdiri dari :

a. Reduksi data.

Miles dan Huberman menjelaskan bahwa reduksi data di artikan sebagai proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan dan transformasi data “kasar” yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan.

b. Penyajian data

Penyajian data adalah sebagai sekumpulan informasi tersusun yang memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan.

c. Kesimpulan

Setelah data di sajikan yang juga dalam rangkaian analisis data, maka proses selanjutnya adalah penarikan kesimpulan atau verifikasi data.³⁰

²⁹Masri, S. dan Sofyan, E, *Metode Penelitian Survei LP3ES*, Jakarta, 1982, hlm. 8

³⁰Salim, dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung, Cita Pustaka Media, 2010, hlm. 150

BAB IV

TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum Penelitian

1. Sejarah Singkat SD Permata Nadiah

Sejarah pernah mencatat dengan tinta emas, zaman keemasan Islam (*Enlighten Era*), seiring munculnya ilmuwan dan pemikir muslim yang berjasa besar bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi saat ini, dan menguasai ilmu-ilmunya (Tilawatan, hifdhan, wa tafsiran) serta mampu mengamalkan ajaran-ajarannya secara kaffah. Hal ini tercermin dalam pola hidup mereka yang penuh zuhud dan waro', kemampuan memadukan fikir dan dzikir, sikap yang positif dan pandangan yang undichotomatis terhadap IPTEK, ruhul jihad dan Ijtihad yang tinggi untuk berjasa sebesar-besarnya bagi agama dan ummat manusia. Mereka memiliki akidah yang kuat dan sikap mental yang tangguh yang

semuanya bersumber dan mengacu pada Al qur'anul Karim (khuluquhum Al qur'an), sehingga mereka mampu memberikan kontribusi yang lebih bermakna bagi perjuangan demi *Izzil Islam wal muslimin*.

Berangkat dari kenyataan historis tersebut SD Permata Nadiah Medan ikut berperan dalam usaha mengembalikan zaman kejayaan Islam tersebut dengan pola pendidikan yang berbasis pada kecintaan dan penghayatan terhadap Al-Qur'an. Sehingga tercetak kader-kader *Mundzirul Qoum* yang *Mutafaqqih fid Dien*, berjiwa IMTAQ, berakhlak Qur'ani yang berbekal IPTEK dan memiliki ciri-ciri khusus sebagai Huffadh/Hamalatul Qur'an yang mampu mengimplementasikan nilai, ajaran dan isi kandungan Al-Qur'an dalam kehidupan.

Program pendidikan di SD Permata Nadiah Medan dilaksanakan secara terpadu dalam bentuk core and integreted curriculum (kurikulum terpadu) selama 24 jam non stop, dengan penekanan khusus pada upaya tafaqquh fiddin dengan berafiliasi pada berbagai macam ilmu, teori dan praktek yang meliputi semua life skill. Upaya sistemisasi dan Institusionalisasi terus dilakukan dengan menyentuh seluruh program pendidikan yang ada. Langkah ini dimaksudkan agar mekanisme pelaksanaan seluruh program pendidikan berjalan secara sistemik dan

Organized. Semua dibingkai dengan nilai-nilai yang islami, tarbawi dan ma'hadi. Dan untuk kemaslahatan, lembaga sekolah formal dan asrama putra-putri dibuat terpisah.

Matrikulasi (Kelas Persiapan) merupakan pola pendidikan alternatif yang ditawarkan dalam rangka mengakomodasi calon santri/wati yang memiliki minat yang besar untuk mengikuti salah satu dari dua program pendidikan formal namun terkendala kemampuan baca tulis Al-Qur'an. Program ini diharapkan membantu calon santri/wati mempersiapkan diri mental dan kompetensi ketahfidhan, ilmiah, sehingga dianggap layak untuk memasuki jenjang pendidikan SMP/Tsanawiyah.

SD Permata Nadiah adalah merupakan lembaga pendidikan formal, SD Permata Nadiah ini berdiri pada tahun 2001, Pendiri dari SD Permata Nadiah ini adalah Bapak M. Dahlan Fauzi dan Bapak Mahiddin Esmuda. Untuk menyahuti kehendak masyarakat sekitar dan juga masyarakat di luar dari pada lingkungan, maka dalam masa pimpinan Bapak Paraduan Siregar berakhir, karena kesibukan Bapak Paraduan Siregar sehingga untuk memperlancar dan agar SD Permata Nadiah ini tetap ada, maka pada tahun 2002 diangkatlah Ibu Hj. Yusrah Hannum menjadi kepala sekolah SD Permata Nadiah.

Pada masa pimpinan Ibu Hj. Yusrah Hannum ini banyak pembenahan-pembenahan pada SD Permata Nadiah mulai dari kurang baik sampai atau menjadi yang lebih baik. Mulai dari administrasinya maupun yang lain-lainnya yang bersangkutan paut dengan madrasah ini.

Dengan adanya pergantian pemimpin pada SD Permata Nadiah ini, maka apa yang diharapkan oleh masyarakat ini akan terwujud. Karena dengan adanya Ibu Hj. Yusrah Hannum menjadi kepala SD Permata Nadiah berusaha keras untuk memajukan SD Permata Nadiah dengan mengikut sertakan siswa-siswanya pada perlombaan-perlombaan baik itu dibidang olah raga maupun dari seni budaya. Banyak kemajuan-kemajuan yang dicapai pada SD Permata Nadiah dengan adanya kekompakan antara kepala sekolah dengan bapak pimpinan Yayasan Permata Nadiah yaitu Bapak DR. Muhammad Raihan Lc.MA. Walaupun masih banyak rintangan-rintangan yang dihadapi Ibu Hj. Yusrah Hannum dapat mengatasi dengan baik.

Dengan adanya kemajuan-kemajuan yang dialami oleh SD Permata Nadiah ini, sehingga pada masa itu siswanya hanya 13 siswa atau hanya satu lokal (ruang) menjadi 52 siswa atau lebih kurangnya tiga lokal

(ruang). Dan juga gurunya yang pada saat itu hanya 4 orang menjadi 8 orang (guru).

Dikarenakan keberhasilan SD Permata Nadiah ini dan prestasinya maka SD Permata Nadiah sudah dua kali diakreditasi atas jenjang atau status dari SD Permata Nadiah ini. Pemeriksaan ini dilaksanakan oleh Departemen Agama sekaligus supervisi untuk memberikan jenjang akreditasi bagi SD Permata Nadiah sepropinsi Sumatera Utara. Pertama sekali pemeriksaan ini dilaksanakan pada tahun 2004 yang pada saat itu SD Permata Nadiah ini berstatus diakui. Dan selanjutnya pemeriksaan ini dilaksanakan oleh Departemen Agama bagi SD Permata Nadiah untuk jenjang akreditasinya jatuh pada tanggal 7 Nopember 2005.

2. Keadaan Jumlah Tenaga Pengajar

Untuk mendukung keberhasilan penyelenggaraan proses pendidikan, maka dibutuhkanlah tenaga pengajar. Demikia pula halnya dengan SD Permata Nadiah sangat membutuhkan tenaga pengajar dalam menyelenggarakan kegiatan belajar mengajar di madrasah ini.

Untuk mengetahui keadaan jumlah tenaga pengajar (guru) yang ada di SD Permata Nadiah dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 1

Keadaan Jumlah Guru SD Permata Nadiah

Berdasarkan Tingkat Pendidikannya

No	Jenis Pendidikan	L	P	Jumlah
1	D2	-	3	3
2	D3	1	1	2
3	S1	-	3	3
4	S3	1	-	1
Jumlah				

Sumber : Data statistik kantor SD Permata Nadiah Tahun Ajaran 2010/2011.

3. Keadaan Jumlah Siswa

Jumlah siswa yang ada di SD Permata Nadiah secara keseluruhan berjumlah 52 orang terdiri dari kelas I s/d III. Untuk mengetahui jumlah siswa di SD Permata Nadiah dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 2

Keadaan Jumlah Siswa SD Permata Nadiah

No	Kelas	L	P	Jumlah
1	I	14	7	21
2	II	6	4	10
3	III	14	7	21
Jumlah		34	18	52

Sumber : Data statistik kantor SD Permata Nadiah Tahun Ajaran 2010/2011.

4. Keadaan Sarana dan Fasilitas Sekolah

Di dalam penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar sudah tentu membutuhkan sarana dan fasilitas. Hal ini dimaksudkan sebagai alat pendukung untuk kelancaran pelaksanaan pendidikan khususnya dalam proses belajar mengajar sehingga memberikan manfaat, terhadap siswa maupun guru di dalam melaksanakan proses pengajaran tersebut. Adapun keadaan sarana dan fasilitas yang ada di SD Permata Nadiah dapat dilihat melalui tabel berikut :

Tabel 3

Keadaan Sarana dan Fasilitas SD Permata Nadiah

No	Jenis Sarana	Jumlah	Keadaan
1	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
2	Ruang tata usaha	1	Baik
3	Ruang belajar	6	Baik
4	Perpustakaan sekolah	1	Baik
5	Musholla	1	Baik
6	Laboratorium	1	Baik
7	Aula	1	Baik

Sumber : Data statistik kantor SD Permata Nadiah Tahun Ajaran 2010/2011.

B. Temuan Khusus

Berdasarkan hasil temuan penelitian di SD Permata Nadiah Kecamatan Medan Denai mengenai masalah-masalah yang tertera pada identifikasi masalah adalah sebagai berikut :

1. Penerapan Metode Al-Hira di SD Permata Nadiah Kecamatan Medan Denai.

SD Permata Nadiah didirikan dalam rangka menghasilkan manusia Indonesia yang berkualitas yang memiliki keunggulan dalam kometmen keislaman, komitmen kebangsaan (cinta tanah air), dan kecendikiaan. SD Permata Nadiah senantiasa berusaha untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan fasilitasnya. Sejak tahun pertama berdiri sampai dengan sekarang animo masyarakat terhadap Permata Nadiah sangat baik dengan ditandai jumlah pendaftar yang semakin meningkat, terlebih lagi dengan dikembangkannya

pendidikan karakter dalam rangka membentuk budi pekerti siswa yang jujur, bertanggung jawab, disiplin, hormat dan santun, tolong menolong, peduli, rajin, sabar, hemat, tidak egois, percaya diri, kreatif, toleransi, menjaga kebersihan, dan rajin ibadah.

Guru sebagai pelaksana pembelajaran, sekalipun berorientasi pada peserta didik, pemilihan metode tidak boleh mengabaikan kompetensi guru itu sendiri, terutama yang berhubungan dengan materi pelajaran, sebab guru yang tidak biasa menguasai teknik pelaksanaannya, suatu metode yang dianggap baik pun akan gagal.

Untuk mengetahui apakah metode belajar Al-Qur'an yang selama ini diajarkan sudah cukup baik dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4

Metode Belajar Al-Qur'an Yang Selama Ini Diajarkan

No	Alternatif Jawaban	F	%

1	Cukup baik	7	77.8
2	Baik	2	22.2
3	Kurang baik	-	-
4	Tidak baik	-	-
Jumlah		9	100.00

Dari tabel 4 dapat diketahui mayoritas responden (77.8%) menyatakan bahwa metode belajar Al-Qur'an yang selama ini sudah cukup baik dan 2 responden (22.2%) menyatakan bahwa metode belajar Al-Qur'an yang selama ini sudah baik. Jelas terlihat guru menyadari bahwa tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik, bila metode pembelajaran yang digunakan dilaksanakan sebaik-baiknya dengan petunjuk yang benar. Petunjuk yang ada hanya sebatas memberikan bekal dasar kepada guru. Sedang yang esensial adalah guru harus menambah pengetahuannya melalui pengalaman yang memadai melalui pengajaran langsung.

Tabel 5

Cara Mengajarkan Membaca Al-Qur'an

No	Alternatif Jawaban	F	%
1	Metode Al Hira	9	100
2	Metode Baghdadi	-	-
3	Metode Iqra	-	-
4	Metode Tunjuk Silang	-	-
Jumlah		9	100.00

Dari tabel 5 dapat diketahui seluruh responden menyatakan bahwa metode al hira yang selama ini digunakan dalam pengentasan buta aksara huruf Al-Qur'an di SD Permata Nadiah. Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa orang guru dan dari hasil observasi di lokasi penelitian diketahui proses belajar mengajar yang dilaksanakan seperti :

1. Pengenalan huruf berbaris atas. Huruf yang berbaris atas di baca dengan bunyi (a) dan (o). Pelaksanaan pembelajaran Al Hira untuk siswa sekolah dasar atau yang pernah belajar Al-Qur'an dilakukan dengan rangkaian sebagai berikut :

- a) Penggunaan peraga (guru/kelas). Guru menunjukkan bacaan berbaris atas pada halaman pertama. Seperti *Ba Ta – Sa Ba – Ta Ba* dan seterusnya
- b) Guru memberikan contoh pada baris atas.
- c) Guru meminta siswa membaca semua bacaan pada halaman pertama hingga siswa mampu membaca dengan lancar, cepat dan tepat. Pada saat guru meminta membaca, guru menunjukkan bacaan yang sama terlebih dahulu kepada siswa, kemudian bacaan yang menggunakan huruf berbaris atas yang menjadi pokok bahasan.
- d) Bila siswa masih melakukan kesalahan pada baris pertama atau bacaan tertentu, maka siswa diminta untuk mengulangi sekali lagi sampai benar. Ketika meminta siswa untuk mengulang, diusahakan siswa tidak merasa rendah diri atau bosan.

e) Setelah siswa menguasai bacaan tanpa salah, siswa dapat dipindahkan halaman pelajaran berikutnya.

2. Membaca huruf berbaris bawah. Pokok pembahasan pembelajaran huruf berbaris bawah adalah dengan bunyi huruf (i). Contoh *Ba Bi – Ta Ti – Sa Si* dan seterusnya
3. Membaca huruf yang berbaris depan atau di baca dengan (u). Contoh *Ba Bi Bu – Ta Ti Tu – Tsa Tsi Tsu* dan seterusnya.
4. Pengenalan huruf sambung.
5. Tanda panjang (bacaan panjang). Adapun tanda panjang bagi huruf yang berbaris atas adalah *Alif besar, Alif kecil, Alif kecil diatas waw dan Alif kecil di atas ya'*. Tanda panjang bagi huruf berbaris bawah yaitu *Ya besar dan Ya kecil* dan tanda panjang bagi huruf yang berbaris depan *waw besar dan waw kecil*.
6. Cara membaca tanwin (baris dua). Huruf-huruf yang bertanwin di baca berbunyi (N) dengan di tambah bunyi (N) ke huruf yang ada seperti *Ta* menjadi *Tan* . Tanwin bawah *Ti* menjadi *Tin*, Tanwin depan *Tu* menjadi *Tun*.

7. Cara membaca huruf mati, cara membca huruf yang mati hilangkan bunyi huruf vokal yang ada pada huruf yang di matikan. Contoh *Taba menjadi Tab*
8. Cara membaca huruf bertasdit, huruf-huruf bertasydid (sabdu) ibarat dua huruf yang sama, huruf pertama mati, huruf kedua berbaris. Cara membaca huruf yang berkenaan di matikan, kemudian di hidupkan kembali (dibarisi kembali) mengikuti baris yang ada.
9. Cara membaca (AL) *At-Ta'rif*. *Hamzah* dibaca berbaris atas jika beradadi awal bacaan, dan di baca jika di sambungkan dengan huruf sebelumnya. Seterusnya *Lam* tidak di baca jika sesudahnyaterdapat huruf yang bertasydid.
10. Hukum bacaan Lafaz *Al-jalalah*. *hamzah* pada lafaz *al-jalalah* di baca berbaris atas jika bacaan dimulai dengan dan tidak di baca jika di sambung dengan kalimat sebelumnya.
11. Cara membaca *hamzah wasal*, *hamzah wasal* adalah *hamzah* tidak kekal bacaanya
12. Cara memberhentikan bacaan, berwwaqf pada suatu kalimat, huruf yang ahir di matikan kecuali pada dua tempat yaitu; jika huruf yang ahirnya *ta'marbutah* ia di tukar menjadi ha yang mati. Jika

huruf yang akhirnya betanwin atas (kecuali *ta'marbutah*) salah satu barisnya di buang dan bunyinya di panjangkan dua harkat.

13. Cara membaca huruf-huruf *Muqatta'ah*. Huruf-huruf *Muqatta'ah* adalah-huruf potongan yang terdapat di awal sebagian surah.

Pelajaran ini yang pertama diberikan dan siswa harus dapat membaca dengan tepat (*tartil*) ketika guru memintanya membaca. Guru selalu mengingatkan siswa bacaan panjang dan pendek dengan cara banyak bertanya kepada siswa ketika akan mulai mulai atau ketika salah membaca. Bila siswa sudah mampu membaca dengan benar, guru bertanya ketika siswa salah membaca, lupa atau terburu-buru. Misalnya dengan ucapan mana yang panjang, adakah yang panjang dan seterusnya ?. dengan demikian siswa akan mengetahui kesalahan dan dapat membenarkan sendiri.

Tabel 6

Memahami Metode Al Hira

No	Alternatif Jawaban	F	%
1	Sangat Memahami	-	-
2	Memahami	8	88.9
3	Kurang memahami	1	11.1
4	Tidak memahami	-	-
Jumlah		9	100.00

Dari tabel 6 dapat diketahui seluruh responden (88.9%) menyatakan memahami metode Al Hira dan hanya 1 responden (11.1%) yang menyatakan kurang memahami. Guru menyadari mengajar dengan menggunakan metode Al Hira tidak cukup dengan penalaran, akan tetapi memerlukan pula konsentrasi beberapa aspek. Diantara aspek yang perlu dikonsentrasikan pendengaran, penglihatan, penalaran, pengucapan, dan perasaan. Kelima aspek tersebut tidak dapat dipisahkan karena saling berkait.

Tabel 7

Metode Al Hira Sudah Diketahui Masyarakat

No	Alternatif Jawaban	F	%
1	Ya	-	-
2	Sebagian	1	11.1
3	Kurang	6	66.7
4	Tidak	2	22.2
Jumlah		9	100.00

Dari tabel 7 dapat diketahui mayoritas responden (66.7%) menyatakan bahwa metode Al Hira kurang dikenal masyarakat. Padahal diketahui bahwa metodologi Pembelajaran Al-Qur'an dikalangan umat Islam belakangan ini semakin berkembang dan membudaya di masyarakat. Hal ini terjadi karena tidak sedikit jumlah anak-anak dan orang dewasa yang belum mampu membaca Al-Qur'an dengan baik,

sehingga prosentasenya dari tahun ke tahun semakin bertambah. Fenomena ini bukan hanya berkembang di kalangan keluarga yang penghayatannya ke-Islamannya mendalam,

khususnya para pemuka agama Islam itu sendiri, tetapi juga berpengaruh pada masyarakat awam yang sebagian besar dari mereka belum mampu membaca Al- Qur'an dengan baik dan benar. Sementara di satu sisi mereka sadar bahwa agama bukan sekedar penerapan tetapi memerlukan ajaran-ajaran. Lembaga peribadatan yang berfungsi menyelenggarakan pengajaran Al-Qur'an tidak pasti melaksanakan fungsinya dengan baik, sehingga angka prosentase buta huruf Al-Qur'an dikhawatirkan akan terus bertambah. Untuk menanggulangi situasi tersebut, sebagai umat Islam hendaknya dapat mengoreksi diri dan melakukan langkah-langkah positif untuk mengembangkan pengajaran Al-Qur'an sebagai salah satu media untuk belajar dan memperdalam kandungan Al-Qur'an secara baik dan benar, oleh karena itu penyelenggaraan pembelajaran Al-Qur'an perlu ditingkatkan dengan menggunakan metode dan teknik mengajar baca tulis Al-Qur'an yang praktis, efektif dan efisien.

Dengan adanya metode Al Hira tentang pembelajaran Al-Qur'an, kegiatan pembelajaran Al-Qur'an diharapkan lebih mudah dicapai, sehingga dapat mencetak siswa didik yang aktif dan cerdas dalam pembelajaran Al-Qur'an dikalangan umat Islam.

Dengan demikian jika masyarakat mengetahui bahwa saat ini ada metode yang bernilai efektif dalam pengentasan buta aksara huruf Al Qur'an, diharapkan target untuk mencetak generasi yang Qur'ani dimasa mendatang dapat terwujud. Sehingga kekhawatiran Al-Qur'an akan menjadi asing dalam era industrialisasi tidak perlu berlebihan.

Tabel 8

Setuju Metode Al Hira Di Sekolah Lainnya

No	Alternatif Jawaban	F	%
1	Sangat setuju	9	100

2	Setuju	-	-
3	Kurang setuju	-	-
4	Tidak setuju	-	-
Jumlah		9	100.00

Dari tabel 8 dapat diketahui seluruh responden sangat setuju jika metode Al Hira yang selama ini telah diterapkan di SD Permata Nadiah juga diterapkan di sekolah lain. Walaupun diketahui dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an sampai saat ini masih dikenal adanya beberapa metode membaca Al-Qur'an, sebagaimana dikemukakan beberapa orang guru seperti :

a. Metode Sintetik

Yaitu pengajaran membaca dimulai dari pengenalan huruf hijaiyah menurut urutannya, yaitu dari *Alif, Ba'', Ta'*, sampai *Ya'*, Kemudian dikenalkan dengan huruf Hijiyah secara terpisah, lalu dirangkaikan dengan suatu ayat, contoh: *Alif fathah Aa, Alif kasrah Li, Alif dlamamah Uu =A,I,U* dan seterusnya. Kelemahan metode ini adalah belajar

membaca Al-Qur'an memerlukan waktu yang relatif lama. Sedangkan kelebihan dari metode ini adalah santri dapat mengenal huruf dan dihafalkan secara alfabet, sekaligus dengan mengenal tulisanya. Perhatian siswa tertuju pada huruf-huruf yang berbentuk kalimat. Metode ini sangat membantu bagi murid yang kurang cerdas dan bagi ustadzustadz yang belum berpengalaman.

b. Metode bunyi

Metode ini mulai mengeja bunyi-bunyi hurufnya, bukan nama nama huruf, contoh: *Aa, Ba, Ta, Tsa*, dan seterusnya. Dari bunyi ini tersusun yang kemudian menjadi kata yang teratur. Kelebihan dari metode ini adalah membangkitkan semangat belajar santri dalam membaca, sehingga dapat dicapai pembelajaran yang lebih banyak namun metode ini kurang efektif untuk diajarkan kepada siswa dalam belajar membaca Al-Qur'an secara baik dan benar.

c. Metode meniru

Metode ini ini sebagai pengembangan dari metode bunyi, metode ini merupakan pengajaran dari lisan ke lisan, yaitu santri mengikuti bacaan ustad sampai hafal. Setelah itu baru diperkenalkan beberapa

huruf beserta tanda baca atau harakat dan kata-kata atau kalimat yang dibacanya. Kelebihan metode ini adalah sesuai dengan prinsip pendidikan yang mengatakan bahwa belajar dari yang telah diketahui dan dari yang mudah sampai yang sesukar mungkin. Sedangkan kelemahan dari metode ini adalah ustadz harus mengulang bacaan beberapa kali dalam batas tertentu, jika tidak maka santri akan mudah lupa.

d. Metode Campuran

Metode Campuran merupakan perpaduan antara metode sintetik, metode bunyi, metode meniru. Metode ini untuk melengkapi kekurangan kekurangan yang terdapat dalam metode pembelajaran Al-Qur'an sebelumnya. Dalam metode campuran, seorang ustad diharapkan mampu mengambil kebijaksanaan dalam mengajarkan membaca Al-Qur'an dengan mengambil kelebihan-kelebihan dari metode-metode sebelumnya, kemudian disesuaikan dengan situasi dan kondisi yang ada sekarang.

e. Metode Iqro'

Metode iqro' adalah suatu metode membaca Al-Qur'an yang menekankan langsung pada latihan membaca. Adapun buku panduan

iqro' terdiri dari 6 jilid di mulai dari tingkat yang sederhana, tahap demi tahap sampai pada tingkatan yang sempurna.

Metode Iqro' ini disusun oleh Ustadz As'ad Human yang berdomisili di Yogyakarta. Kitab Iqro' dari ke-enam jilid tersebut di tambah satu jilid lagi yang berisi tentang doa-doa. Dalam setiap jilid terdapat petunjuk pembelajarannya dengan maksud memudahkan setiap orang yang belajar maupun yang mengajar Al-Qur'an.

Metode iqro' ini dalam prakteknya tidak membutuhkan alat yang bermacam-macam, karena ditekankan pada bacaannya (membaca huruf Al-Qur'an dengan fasih). Bacaan langsung tanpa dieja. Artinya tidak diperkenalkan nama-nama huruf hijaiyah dengan cara belajar siswa aktif (CBSA) dan lebih bersifat individual. Adapun kelebihan dan kelemahan metode Iqro' adalah: Kelebihan. Menggunakan metode CBSA, jadi bukan guru yang aktif melainkan santri yang dituntut aktif. Dalam penerapannya menggunakan klasikal (membaca secara bersama) privat, maupun cara eksistensi (santri yang lebih tinggi jilid-nya dapat menyimak bacaan temannya yang berjilid rendah).

Komunikatif artinya jika santri mampu membaca dengan baik dan benar guru dapat memberikan sanjungan, perhatian dan penghargaan. Bila ada siswa yang sama tingkat pelajarannya, boleh dengan sistem tadarrus, secara bergilir membaca sekitar dua baris sedang lainnya menyimak. Bukunya mudah di dapat di toko-toko. Sedangkan kelemahannya adalah : Bacaan-bacaan tajwid tak dikenalkan sejak dini, tak ada media belajar dan tidak dianjurkan menggunakan irama *murottal*.

f. Metode Al-Baghdad

Metode Al-Baghdady adalah metode tersusun (*tarkibiyah*), maksudnya yaitu suatu metode yang tersusun secara berurutan dan merupakan sebuah proses ulang atau lebih kita kenal dengan sebutan metode *alif, ba', ta'*. Metode ini adalah metode yang paling lama muncul dan metode yang pertama berkembang di Indonesia. Cara pembelajaran metode ini adalah: Hafalan, eja, modul, tidak variatif dan pemberian contoh yang absolute.

Metode ini mempunyai kelebihan dan kekurangan, yaitu: a. Kelebihan. Siswa akan mudah dalam belajar karena sebelum diberikan

materi, santri sudah hafal huruf-huruf hijaiyah. Siswa yang lancar akan cepat melanjutkan pada materi selanjutnya karena tidak menunggu orang lain. Sedangkan kekurangannya yakni : Membutuhkan waktu yang lama karena harus menghafal huruf hijaiyah dahulu dan harus dieja. Siswa kurang aktif karena harus mengikuti guru dalam membaca, serta kurang variatif karena menggunakan satu jilid saja.

g. Metode An-Nahdhiyah

Metode An-Nahdhiyah adalah salah satu metode membaca Al-Qur'an yang muncul di daerah Tulungagung, Jawa Timur. Metode ini disusun oleh sebuah lembaga pendidikan Ma'arif Cabang Tulungagung. Karena metode ini merupakan metode pengembangan dari metode Al-Baghdady, maka materi pembelajaran Al-Qur'an tidak jauh berbeda dengan metode Qira'ati dan Iqro'. Dan perlu diketahui bahwa pembelajaran metode ini lebih ditekankan pada kesesuaian dan keteraturan bacaan dengan ketukan atau lebih tepatnya pembelajaran Al-Qur'an pada metode ini lebih menekankan pada kode "Ketukan". Dalam pelaksanaan metode ini mempunyai dua program yang harus diselesaikan oleh para santri, yaitu: Program buku paket yaitu program awal sebagai dasar pembekalan untuk mengenal dan memahami serta mempraktekkan

mem-baca Al-Qur'an. Program sorogan Al-Qur'an yaitu program lanjutan sebagai aplikasi praktis untuk meng-antarkan santri mampu membaca Al-Qur'an sampai khatam.

Dalam metode ini buku paketnya tidak dijual bebas bagi yang ingin menggunakannya atau ingin menjadi guru pada metode ini harus sudah mengikuti penataran calon guru metode An-Nahdhiyah. Dalam program sorogan Al-Qur'an ini siswa akan diajarkan bagaimana cara-cara membaca Al-Qur'an yang sesuai dengan sistem bacaan dalam membaca Al-Qur'an. Dimana santri langsung praktek membaca Al-Qur'an besar.

h. Metode Jibril

Terminology (istilah) metode jibril yang digunakan sebagai nama dari pembelajaran Al-Qur'an yang diterapkan di PIQ Singosari Malang, adalah dilatar belakangi perintah Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW untuk mengikuti bacaan Al-Qur'an yang telah diwahyukan melalui malaikat Jibril. Teknik dasar metode jibril bermula dengan membaca satu ayat atau lanjutan ayat atau waqaf, lalu ditirukan oleh seluruh orang-orang yang mengaji. Sehingga mereka dapat menirukan bacaan guru dengan pas.

i. Metode Qiro'ati

Metode Qiro'ati disusun oleh Ustadz H. Dahlan Salim Zarkasy pada tahun 1986 bertepatan pada tanggal 1 Juli. H.M Nur Shodiq Ahrom (sebagai penyusun didalam bukunya "*Sistem Qa'idah Qira'ati*" Ngembul, Kalipare), metode ini ialah membaca Al-Qur'an yang langsung memasukkan dan mempraktekkan bacaan tartil sesuai dengan qa'idah ilmu tajwid sistem pendidikan dan pengajaran metode Qira'ati ini melalui system pendidikan berpusat pada murid dan kenaikan kelas/jilid tidak ditentukan oleh bulan/tahun dan tidak secara klasikal, tapi secara individual (perseorangan). Siswa dapat naik kelas/ jilid berikutnya dengan syarat: Sudah menguasai materi/paket pelajaran yang diberikan di kelas dan lulus tes yang telah diujikan oleh sekolah/TPA.

Tabel 9

Pernah Mengikuti Penataran atau Pelatihan Tentang Metode Al

Hira

No	Alternatif Jawaban	F	%
1	Sangat sering	-	-
2	Sering	6	66.7
3	Kadang-kadang	3	33.3
4	Tidak pernah	-	-
Jumlah		9	100.00

Dari tabel 9 dapat diketahui mayoritas responden sering mengikuti pelatihan tentang metode Al Hira dan 3 responden (33.3%) menyatakan kadang-kadang saja mengikuti pelatihan tentang metode Al Hira. Program pelatihan yang selama ini diberikan, yakni Pelatihan bulanan. Setiap bulan sekali guru melakukan pembinaan sendiri yang dipandu oleh Koordinator Al-Qur'an. Kegiatannya antara lain tadarrus Al-Qur'an dan sosialisasi program Al-Qur'an.

Tabel 10

Lama Mengajarkan Membaca Al-Qur'an Dengan Metode Al Hira

No	Alternatif Jawaban	F	%
1	5 bulan	9	100
2	1 tahun	-	-
3	2 tahun	-	-
4	3 tahun	-	-
Jumlah		9	100.00

Dari tabel 10 dapat diketahui seluruh responden menyatakan bahwa waktu yang diperlukan untuk mengajarkan membaca Al Hira dengan baik dan benar dengan mempergunakan metode Al Hira adalah 5 bulan. Dalam Pembelajaran Al-Qur'an yang menjadi tujuan utamanya adalah bagaimana siswa bisa membaca dan menulis Al-Qur'an lebih-lebih mengerti nilai-nilai ajaran Al-Qur'an yang diajarkan dapat tertanam

dalam diri siswa sehingga terjadi perubahan yang dilandasi dengan nilai-nilai ajaran Al-Qur'an dalam kehidupan pribadinya maupun sosialnya.

Proses pembelajaran Al-Qur'an di SD Permata Nadiah masih sebatas sebagai proses penyampaian pengetahuan, sesuai dengan perannya yang sangat penting itu guru mempunyai tugas-tugas pokok dalam mengolah, merencanakan, mengevaluasi dan membimbing kegiatan belajar-mengajar dengan sebaik-baiknya disamping memahami siswa dengan segala karakteristik, mengetahui tujuan apa yang harus dicapai setelah adanya proses pembelajaran sehingga terjadi proses pengalaman yang baik.

Untuk mencapai tujuan pembelajaran, syarat utama yang harus dipenuhi oleh para pengelola SD Permata Nadiah telah memiliki perencanaan pendidikan yang matang dan strategis, dan memiliki kurikulum pembelajaran yang baik mencakup, adanya tujuan pembelajaran yang jelas, adanya metode dan teknik-teknik pengajaran yang baik dan diterapkan secara berkesinambungan dengan berbagai inovasi dan evaluasi, adanya materi dan bahan ajara yang representatif dan sesuai tujuan pembelajaran, tersedianya alat bantu atau media

pembelajaran yang memadai serta adanya guru yang profesional dibidang Al-Qur'an.

Tabel 11

**Ada Berapa Jenjang Pendidikan Dalam Mengajarkan Metode Al
Hira**

No	Alternatif Jawaban	F	%
1	Satu	-	-
2	Dua	-	-
3	Tiga	3	100
4	Empat	-	-
Jumlah		9	100.00

Dari tabel 11 dapat diketahui seluruh responden menyatakan bahwa ada tiga jenjang pendidikan dalam mengajarkan metode Al Hira, yakni : a. Tingkat Pemula, yakni siswa yang belum mengenal dan mempelajari baca tulis arab. Namun pada umumnya siswa ditingkat pemula adalah anak-anak mulai usia 7 tahun, adapun materi ajar ditingkat pemula adalah mengenal huruf. b. Tingkat Menengah, yakni siswa yang telah mengenal huruf arab dan bisa membacanya dengan lancar tetapi tidak bisa melafalkan dengan baik. Pada tingkat menengah, siswa terus dilatih artikulasi (pengucapan) yang benar, terutama makhraj huruf dan sifat-sifatnya. Siswa disini dikenalkan beberapa hukum dasar ilmu tajwid, dan juga lagu-lagu dasar yang memudahkan artikulasi. Tingkat menengah (Mutawassithin) disebut juga dengan ”*Tahap Tahqiq*” yakni membaca pelan-pelan dengan bersungguh-sungguh memperhatikan tiap-tiap hurufnya secara jelas agar sesuai dengan makhraj dan sifatnya. c. Tingkat Lanjutan (Mutaqaddimin). Siswa yang telah lulus ditingkat menengah, ia telah fasih membaca Al-Qur’an dan bacaannya tidak miring

Tabel 12

Sering Memberikan Tugas Kepada Siswa

No	Alternatif Jawaban	F	%
1	Sangat sering	1	11.1
2	Sering	6	66.7
3	Kadang-kadang	2	22.2
4	Tidak pernah	-	-
Jumlah		9	100.00

Dari tabel 12 dapat diketahui mayoritas responden (66.7%) menyatakan sering memberikan tugas kepada siswa, hal ini dimaksudkan supaya siswa selalu aktif mengulang pelajaran di rumah. Materi pelajaran yang diberikan kepada siswa sebagai tugas, sangat praktis, simple dan sederhana sesuai dengan bahasa yang dapat dimengerti oleh

siswa dan tugas yang diberikan secara bertahap dan dengan penuh kesabaran.

Tabel 13

Sering Memberikan Motivasi Kepada Siswa

No	Alternatif Jawaban	F	%
1	Sangat sering	3	33.3
2	Sering	6	66.7
3	Kadang-kadang	-	
4	Tidak pernah	-	-
Jumlah		9	100.00

Dari tabel 13 dapat diketahui mayoritas responden (66.7%) menyatakan sering memberikan motivasi dan pujian tiap pembelajaran berlangsung, sehingga anak didik senang membaca. Dengan senang membaca diharapkan secara bertahap siswa akan mampu membaca Al-

Qur'an dengan baik dan benar. Pemberian pujian, motivasi dapat dilakukan pada waktu pembelajaran maupun diluar pembelajaran.

Tabel 14

Kelebihan Metode Al Hira

No	Alternatif Jawaban	F	%
1	Mudah dipahami	3	33.3
2	Praktis	6	66.7
3	Enak diajarkan	-	
4	Susah dipelajari	-	-
Jumlah		9	100.00

Dari tabel 14 dapat diketahui mayoritas responden (66.7%) menyatakan bahwa kelebihan metode Al Hira adalah praktis diajarkan dan 3 responden (33.3%) menyatakan kelebihan metode Al Hira adalah mudah dipahami. Berdasarkan wawancara dengan beberapa orang guru dapat diketahui berapa pertimbangan dalam pemilihan metode Al Hira antara lain : 1. Mudah dan murah mendapatkan pelatihan-pelatihan bagi para Pembina, 2. Mudah dikuasai oleh mayoritas Ustadz/ah, 3. Mudah dan murah mendapatkan buku panduan, 4. Mudah dan sederhana pengelolaan pengajarannya.

2. Kemampuan Siswa SD Permata Nadiah Membaca Al Qur'an

Guru dalam mengajar harus benar-benar memperhatikan seluruh anak didiknya ketika pembelajaran berlangsung. Disamping itu guru dituntut membuat suasana menyenangkan sehingga siswa aktif membaca tanpa dituntun. Misalnya ada siswa yang lambat membaca guru mengetahuinya dengan baik. Selanjutnya guru dengan sungguh-sungguh memberi contoh latihan kepada siswa sampai ia mampu membaca dengat

tepat, cepat dan benar. Untuk mengetahui kemampuan siswa membaca Al Qur'an ketika pertama kali memasuki SD Permata Nadiah, dapat dilihat pada tabel 15 berikut.

Tabel 15

Kemampuan Siswa Ketika Permata Kali

Memasuki SD Permata Nadiah

No	Alternatif Jawaban	F	%
1	Sangat mampu	-	-
2	Mampu	-	-
3	Kurang mampu	7	77.8
4	Tidak mampu	2	22.2
Jumlah		9	100.00

Dari tabel 15 dapat diketahui mayoritas responden (66.7%) menyatakan bahwa siswa kurang mampu membaca Al Qur'an ketika pertama kali masuk SD Permata Nadiah. Selanjutnya dapat dikatakan keberhasilan siswa, mampu membaca Al-Qur'an sangat bergantung pada kemampuan guru mengajar.

Tabel 16

Kemampuan Siswa Membaca Al Qur'an Setelah

Belajar di SD Permata Nadiah

No	Alternatif Jawaban	F	%
1	Sangat mampu	2	22.2
2	Mampu	7	77.8
3	Kurang mampu	-	-

4	Tidak mampu	-	-
Jumlah		9	100.00

Dari tabel 16 dapat diketahui mayoritas responden (77.8%) menyatakan bahwa kemampuan siswa membaca Al-Qur'an setelah belajar di SD Permata Nadiyah dalam kategori mampu. Guru dalam mengajarkan metode Al Hira, diperbolehkan memberi contoh bacaan yang benar, menerangkan pelajaran, mengingatkan murid atas bacaan yang benar. Dalam mengajarkan ilmu baca Al-Qur'an, sangatlah dibutuhkan ketelitian, kewaspadaan dan ketegasan dari seorang guru, karena akan sangat berpengaruh atas kefasihan dan kebenaran murid dalam membaca ayat-ayat Al-Qur'an.

Guru harus benar-benar memperhatikan seluruh anak didiknya ketika pembelajaran berlangsung. Disamping itu guru dituntut membuat suasana menyenangkan sehingga siswa aktif membaca tanpa dituntun. Misalnya ada siswa yang lambat membaca guru mengetahuinya dengan baik. Selanjutnya guru dengan sungguh-sungguh memberi contoh latihan kepada siswa sampai ia mampu membaca dengan tepat, cepat dan benar.

3. Kendala Yang Dihadapi Dalam Mengajarkan Metode Al Hira di SD Permata Nadiah

Dalam setiap pelaksanaan kegiatan/program pendidikan tentu tidak terlepas dari kelemahan-kelemahan dalam penyusunan program pendidikan tersebut sehingga menimbulkan berbagai hambatan atau kendala yang harus ditanggulangi agar keberhasilan belajar siswa semakin meningkat dan semakin baik.

Diantara masalah serius yang dihadapi siswa, kejemuan atau kebosanan. Melihat hal ini guru harus mampu memberikan motivasi kepada siswa untuk membaca dan mencintai Al-Qur'an. Inilah hal penting yang perlu mendapat perhatian setiap guru. Untuk lebih jelasnya tentang kendala yang dihadapi guru dalam mengajarkan metode Al Hira dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 17

Kendala Yang Dihadapi Dalam Mengajarkan Metode Al Hira

No	Alternatif Jawaban	F	%
1	Pengenalan huruf	2	22.2
2	Penyambung huruf	3	33.3
3	Penggunaan tanda baca	1	11.2
4	Tajwid	3	33.3
Jumlah		9	100.00

Dari tabel 17 dapat diketahui beragam jawaban responden terhadap kendala yang dihadapi dalam mengajarkan metode Al Hira. Guru terkadang menemukan siswa kesulitan membaca, membedakan dan mengucapkan satu kalimat "Ja" denga "Cza" , "Za". Kesulitan tersebut dapat diperbaiki dengan cara: seorang guru memberi contoh kemudian

siswa meniru berulang-ulang tanpa membaca teks. Pada saat itu guru, memperhatikan bacaan siswa. Pada saat siswa membaca salah atau kurang tepat, Guru itu membimbingnya. Setelah siswa mampu mengucapkan dengan benar, siswa diminta membaca teks buku.

Guru juga terkadang mendapati siswa sulit membaca dan membedakan "*Sho*", "*Dho*", "*Tho*", "*Zho*", Cara mengatasinya: Guru menunjukkan dan meminta siswa membaca kalimat yang sering lupa secara berulang-ulang. Ketika siswa mengulang-ulang bacaan yang sering lupa, hindari mengkombinasi dengan kalimat lain. Ketika siswa dimungkinkan mampu membaca dengan baik dan kuat ingatannya, cobalah diacak dengan kalimat lain, selanjutnya dikembalikan pada kalimat yang lupa. Lakukan hal tersebut sampai siswa benar-benar membaca dengan baik. Bila siswa telah mampu, maka siswa dapat dipindahkan pada halaman berikutnya.

Guru juga akan menemui siswa yang mengalami kesulitan ketika mengucapkan 'A (*Ain*) . Cara membimbing bacaan siswa dengan memberi contoh sejelas-jelasnya dan mudah difahami dan diikuti. Selanjutnya siswa mengucapkan berulang-ulang tanpa melihat buku sampai bacaannya benar. Bila siswa mampu membaca 'Ain dengan tepat, guru

meminta siswa membaca kalimat lain yang menggunakan "Ain diawal, ditengah, dan akhir, kemudian. diacak dengan kalimat yang menggunakan Hamzah.

Kesulitan lain yang dihadapi siswa, membaca huruf sambung. Seperti *Ba-Ta-A*, *Ta -Ba-A*, *Sha-Ba- A*. Cara membimbingnya baca prinsip dasar pengajaran serta, berikan keyakinan kepada siswa bacaan Al-Qquran yang sebenarnya. Misalnya ketika siswa membaca dengan benar, guru mengatakan, Nah itu bisa, mudahkan, coba yang ini dan sebagainya.

Terkadang siswa salah membaca atau tertukar membaca, namun pada umumnya siswa langsung dapat membaca. Cara efektif membimbing kesulitan siswa membaca halaman ini dengan memberi tekanan bacaan yang sebenarnya, sedangkan prinsip pengajaran membantu. Siswa cukup diminta memperhatikan tanda harokah dan seperti huruf *Hamzahnya* Saja, dan siswa tidak perlu memperhatikan huruf seperti *Alif, Hamzah, Wawu Dan Ya*

Siswa sering membaca Makhorijul huruf kurang benar. Misalnya membaca huruf *Shofir, Tafkhim, Dhummah* dan lain-lain. Jika guru belum

mampu membaca huruf-huruf semisal huruf Shofir, Tafkhir, anda dapat bertanya kepada yang ahli AI-qur'an dan belajar kepadanya.

Siswa sering tebalik membaca antara *fathahtain* dan *Kasrohtain*. Tunjukkan kepada siswa kalimah yang menggunakan *Fathahtain* sebanyaknya. Kemudian tunjukkan kepada siswa kalimah yang menggunakan *Kasrohtain*. Setelah siswa dapat membaca dua masalah tersebut, cobalah minta siswa membaca secara acak antara kalimah *fathahtain* dan *Kasrohtain*. Lakukanlah berulang-ulang sampai siswa dapat membaca dengan tepat. Demikian pula untuk *Dhammahtain*. Insya Allah siswa akan mampu membaca dengan baik.

Siswa sering salah membaca *Mad*. Kesalahan siswa umumnya disebabkan keinginan siswa membaca sesuai irama bukan karena kaidah terburu-buru. Karenanya tegurlah siswa ketika salah membaca. Misalnya, siswa membaca panjang padahal tidak ada huruf *Mad* atau sebaliknya. Ketika siswa membaca seperti diatas, teguran siswa dengan bertanya, peringatan atau perhatian. Contoh: Dengan ungkapan, "kamu kalau membaca jangan terburu-buru, tapi harus hati-hati, mana yang panjang mana yang pendek"

Contoh lain: Dalam ungkapan seperti ketika siswa membaca *Siroojun* dibaja *Sirojun*, tanpa memanjangkan di huruf *Ro'* nya. Tanyakan kepada siswa, "coba lihat sekali lagi, adakah yang panjang atau tidak ? Kalau ada coba tunjukkan yang mana yang dibaca panjang ?" Jika siswa menjawab dengan tepat, ucapkanlah katakata Ya... Bagus, Pinter, Sholeh dan lainlain, agar siswa yakin bahwa apa yang dibacanya benar. Setelah siswa mengerti, coba siswa diminta mengulangi. Cara ini dapat digunakan pada kalimah lain. Kesimpulan, guru harus lebih hati-hati, teliti, dan waspada. Kewaspadaan dan kehati-hatian siswa sering terabaikan. Maka ketelitian, kewaspadaan guru sangat diperlukan dan menentukan.

Tegasnya dapat dikatakan bahwa untuk mengatasi kendala di atas maka seorang guru, harus mampu mengatasi setiap kendala yang terjadi dan salah satunya dengan menggunakan strategi pengajaran yang menyenangkan sehingga siswa tidak merasa jenuh ketika mengikuti proses belajar mengajar yang dilangsungkan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Adapun yang menjadi kesimpulan sehubungan dengan temuan penelitian ini adalah :

1. Pada dasarnya metode Al Hira telah diterapkan bagi siswa SD Permata Nadiah dalam upaya pengentasan buta aksara huruf Al-Qur'an, karena guru menyadari bahwa tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik, bila metode Al Hira yang digunakan dilaksanakan sebaik-baiknya dengan petunjuk yang benar.
2. Perestasi kemampuan siswa membaca Al Qur'an setelah digunakan metode Al Hira semakin meningkat yaitu dari tidak tahu membaca Al Qur'an menjadi tahu. Dibandingkan dengan kemampuan siswa membaca Al Qur'an ketika pertama kali masuk SD Permata Nadiah sangat rendah. Ini membuktikan bahwa metode Al Hira

memberikan kontribusi terhadap peningkatan kemampuan siswa dalam membaca Al qur'an.

3. Kendala yang dihadapi dalam mengajarkan metode Al Hira bagi guru kepada siswa, pada awalnya karena siswa belum mengenal huruf hijaiyah, penyambungan huruf, penggunaan tanda baca dan tajwid.

B. Saran-Saran

Sehubungan dengan hasil temuan penelitian di atas, maka yang menjadi saran-saran penulis dalam hal ini adalah sebagai berikut :

1. Kepada Kepala SD, disarankan agar dapat mempromosikan kepada umat Islam tentang keunggulan metode Al-Hira, baik melalui selebaran maupun pemasangan spanduk, sehingga orang tua Muslim akan lebih termotivasi untuk memasukkan anaknya ke sekolah ini.
2. Kepada guru, disarankan agar proaktif mengikuti pelatihan tentang upaya penerapan metode Al-Hira, sehingga dalam proses pembelajaran mampu mempergunakan metode dan pendekatan yang mudah diterima oleh siswa, sehingga siswa tidak merasa dibebani oleh metode-metode yang menyebabkan ia merasa jenuh dan bosan ketika mengikuti kegiatan yang dilaksanakan.
3. Kepada siswa disarankan untuk selalu serius mengikuti proses belajar mengajar yang selama ini dilaksanakan, sehingga mampu membaca Al Qur'an dengan baik dan benar.
4. Kepada seluruh pembaca/mahasiswa Fakultas Agama Islam IAIN dapat kiranya terus menggali ilmu pengetahuan, sehingga nantinya

diharapkan dapat menemukan kembali suatu metode yang praktis dalam mengajarkan membaca Al Qur'an.

DAFTAR PUSTAKA

Abduraahman An-Nahlawi, *Prinsip-prinsip dan Metode Pendidikan Islam*, Bandung: CV. Diponegoro, 1989.

Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000.

A.Nawawi Ali, *Pedoman membaca Al-Qur'an*, Jakarta: PT. Mutiara Sumber Widya,

Bambang Marhijanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Masa Kini*, Terbit Terang, Surabaya. 1999

Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar bahasa Indonesia*, edisi ketiga, Jakarta: Balai Pustaka, 2001

Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Bandung: Diponegoro, 2005

Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*, Jakarta, Raja Grafindo Persada, 1996

- Imam Abu' 'Abdillah Muhammad bin Isma'il al-Bukhary, (Beirut: Dar al-'Arabiyah, 1981), juz XV h. 398
- Litbang dan Diklat Depag RI, *Pedoman Tajwid Transliterate Al-Qur'an* Jakarta: Tp, 2007
- Mahmud Yunus, *sejarah Pendidikan Islam, cet ke II*, Jakarta: Hidakarya Agung, 1989
- Masri, S. dan Sofyan, E, *Metode Penelitian Survei LP3ES*, Jakarta, 1982
- Muhaimin, *Arah Baru Pengembangan Pendidikan Islam*, Bandung: Yayasan Nuansa Cendekiawan, 2003.
- M. Quraish Sihab, *Membumikan Al-Qur'an*, Cet ke I Bandung: Mizan, 1992
- Nasutioan, *Al-Hira' 'Dapat membaca Al-Qur'an Dalam Tempo 24 Jam, cet ke sebelas* Medan: Al-Hira' Permata Nadiah, 2011
- Rosihan Anwar, *Ulumul Quran Untuk UIN, STAIN dan PTAIS*, Bandung: Pusataka Setia, 2006
- Said Aqil Husain, *Al-Qur'an Membangun Tradisi Kesalehan Hakiki*, Jakarta: Ciputat Press, 2002 Salim, dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung, Cita Pustaka Media, 2010

Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pembelajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995

Tayar Yusuf dkk, *Metode Pembelajaran pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Rajawali Press, 1997