



AKSIOLOGI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM (ETIKA DAN NILAI MANAJEMEN)

Penulis
Dr. Sudirman, M.Si

MODUL AJAR

Disusun untuk Melengkapi Pedoman Tugas pada Mata Kuliah
Filsafat Manajemen Pendidikan Islam

Disusun Oleh:
Dr. Sudirman, M.Si



**Program Studi Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan
2026**

**HALAMAN PENGESAHAN PENGEMBANGAN
BAHAN PEMBELAJARAN**

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. Judul Bahan Pembelajaran | : Modul Ajar Filsafat Manajemen Pendidikan Islam |
| 2. Bidang Ilmu | : Filsafat Manajemen Pendidikan Islam |
| 3. Identitas Penulis | |
| a. Nama Lengkap dan Gelar | : Dr. Sudirman, M.Si |
| b. Jenis Kelamin | : Laki – Laki |
| c. NIP. | : 197102072005011004 |
| d. Pangkat/ Golongan | : IV b/ Pembina |
| e. Jabatan | : Lektor |
| f. Fakultas | : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan |
| g. Universitas | : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara |
| 4. Jumlah Penulis | : 1 Orang |
| 5. Kelas Pengguna | : S1 Program Studi Filsafat Manajemen Pendidikan Islam,
Semester IV |
| 6. Waktu Penulisan | : 1 Bulan |

Mengetahui,
Dekan

an. Wakil Dekan I



Prof. Dr. Candra Wijaya, M.Pd
NIP. 197404072007011037

Medan, 2 Maret 2026

Penulis

A handwritten signature in blue ink, which appears to read 'Sudirman', followed by a checkmark.

Dr. Sudirman, M.Si
NIP. 197102072005011004

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga Modul Ajar **Filsafat Manajemen Pendidikan Islam** ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman kebodohan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Modul ajar ini disusun sebagai salah satu sumber belajar untuk membantu mahasiswa Program Studi **Filsafat Manajemen Pendidikan Islam**. Materi disajikan secara sistematis agar dapat mendukung proses pembelajaran yang lebih efektif serta meningkatkan pemahaman dan kemampuan berpikir ilmiah mahasiswa.

Penulis menyadari bahwa modul ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan di masa mendatang. Semoga Modul Ajar ini dapat memberikan manfaat bagi mahasiswa, dosen, dan seluruh pembaca sebagai salah satu sumber belajar yang berkualitas.

Medan, 2 Maret 2026

Penulis



Dr. Sudirman, M.Si

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iii
INFORMASI UMUM	1
KOMPETENSI INTI	1
ASESMEN	9
LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN PRESENTASE.....	13
RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN	14
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK	17
DAFTAR PUSTAKA	28

INFORMASI UMUM	
A. Identitas Modul Ajar	
Nama Penulis	: Dr. Sudirman, M.Si
Mata Pelajaran	: Filsafat Manajemen Pendidikan Islam
Materi	: Aksiologi Manajemen Pendidikan Islam (Etika dan Nilai Manajemen)
Jenjang Sekolah	: Perguruan Tinggi
Kelas/ Fase	: IV/E
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (1 x 100 Menit)
KOMPETENSI INTI	
A. Capaian Pembelajaran	
Mahasiswa dapat memahami hakikat aksiologi, etika manajerial Islam, serta nilai-nilai substantif keislaman (<i>amanah, 'adl, itqan, maslahat</i>) dalam mengelola lembaga pendidikan Islam.	
B. Tujuan Pembelajaran	
Melalui kegiatan membaca, diskusi, dan tanya jawab, peserta didik dapat:	
1 Mahasiswa dapat mengidentifikasi konsep dasar aksiologi dan etika manajemen Islam. 2 Mahasiswa dapat memahami implementasi nilai amanah, 'adl, itqan, dan maslahat 3 Mahasiswa dapat menganalisis dilema etika manajerial dalam lembaga pendidikan	
C. Kompetensi Awal	
1. Mahasiswa telah mengenal perbedaan ontologi, epistemologi, dan aksiologi 2. Mahasiswa memiliki pengetahuan awal tentang fungsi- fungsi dasar manajemen 3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi bahwa tidak semua praktik manajemen sesuai dengan etika islam. 4. Mahasiswa memiliki pengalaman atau penngetahuan sederhana tentang peran etika dan nilai dalam kehidupan sehari hari	
D. Profil Pelajar Pancasila	
1. Mandiri : Siswa belajar secara sendiri, siswa mencari materi dari berbagai sumber untuk eksplorasi. 2. Bergotong royong : Kolaborasi (diskusi untuk pemecahan masalah, kerja sama dalam kelompok).	

3. Kreatif : Memiliki cara berpikir yang fleksibel saat mencari solusi alternatif untuk masalah. 4. Bernalar kritis : Menghubungkan informasi yang didapat siswa dengan situasi di sekitarnya.
E. Pemahaman Bermakna
Manfaat yang akan peserta didik terima setelah mengikuti proses pembelajaran ini adalah: 1. Nilai etika dan aksiologi merupakan fondasi utama dalam tata kelola lembaga pendidikan. 2. Berbagai prinsip Islam seperti amanah dan adil diterapkan dalam fungsi manajemen. 3. Penerapan etika manajemen ada yang membaawa kemaslahatan dan penyimpangan 4. Aksiologi menjadikan keputusan manajemen bernilai ibadah dan jangka panjang.
F. Pertanyaan Pemantik
1. Apa yang di maksud dengan aksiologi manajemen? 2. Bagaimana cara menerapkan nilai etika dalam organisasi pendidikan? 3. Sebutkan contoh etika manajemen islam yang bermanfaat bagi lembaga!
G.Target peserta didik
Siswa reguler : fase E/Kelas X
H. Model pembelajaran
1. Model : Discovery Learning 2. Metode : Metode diskusi, Tanya jawab, Presentasi
I. Moda Pembelajaran
Sistem tatap muka
J. Sarana Dan Prasarana
1. Media pembelajaran : LKPD, powerpoint, video pembelajaran, artikel 2. Alat dan bahan : : Laptop, proyektor, roll kabel, speaker, papan tulis, spidol, handphone 3. Sumber pembelajaran : Bahan ajar dan internet
K. Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan (5 Menit)
1. Dosen memberikan salam dan menyiapkan mahasiswa untuk berdoa 2. Dosen menanyakan kabar dan mengecek kehadiran mahasiswa

3. Mengkondisikan mahasiswa dengan mengecek kelengkapan alat tulis dan menyingkirkan barang yang tidak diperlukan selama proses pembelajaran.
4. Mempersiapkan mahasiswa secara fisik dan mental untuk menerima materi ajar hari ini dengan mengajak mahasiswa melakukan ice breaking terlebih dahulu.

Apersepsi

5. Dosen menanyakan apa kaitan gambar yang ditampilkan dengan materi yang akan di pelajari.

Perhatikan gambar berikut!



Apa pendapat kalian tentang gambar tersebut? Apa kaitan gambar tersebut dengan materi yang akan kita pelajari?

6. Mahasiswa menjawab pertanyaan yang guru ajukan.

Motivasi

7. Dosen memberikan motivasi kepada Mahasiswa untuk mempelajari materi aksiologi, etika, dan nilai-nilai manajemen dalam pendidikan Islam.
8. Dosen menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti (20 menit)

Sintak I : Pemberian rangsangan(stimulasi)

Guru menampilkan video tentang aksiologi dan etika manajemen pendidikan Islam, tayangan ini dimaksudkan untuk membangkitkan rasa ingin tahu dan memicu pertanyaan nilai-nilai etika dalam tata kelola lembaga.

- Link video : <https://www.youtube.com/watch?v=ySq3fKn4ICY> (Manajemen Pendidikan Islam Berbasis Nilai & Etika)

Sintak II : Identifikasi masalah(Problem statment)

Mahasiswa diberikan pertanyaan pemicu sebagai respon terhadap tayangan video:

- Bagaimana konsep aksiologi manajemen pendidikan Islam?
- Apa saja nilai-nilai etika dasar dalam tata kelola manajemen?
- Apa peran aksiologi bagi keberlanjutan lembaga pendidikan?

Sintak III : Pengumpulan data(Data collection)

Pada tahap ini mahasiswa mengumpulkan berbagai informasi yang berkaitan dengan aksiologi dan etika manajemen pendidikan Islam melalui beberapa kegiatan berikut:

Mengamati sumber belajar

- Mahasiswa mengamati gambar atau ilustrasi tentang dilema etika dan tata kelola manajemen yang disediakan guru pada buku teks, modul, atau slide pembelajaran.

Membaca dan mencari informasi

Mahasiswa secara berkelompok mencari informasi dari buku paket Filsafat Manajemen Pendidikan Islam, modul, atau sumber belajar lain mengenai:

- pengertian aksiologi manajemen pendidikan Islam
- nilai-nilai etika keislaman (amanah, 'adl, itqan, shidq, musyawarah)
- Prinsip-prinsip etika manajerial keislaman
- matriks etika versus pelanggaran nilai dalam fungsi manajemen
- bentuk-bentuk penerapannya dalam tata kelola lembaga
- peranan aksiologi dan etika dalam keberlanjutan lembaga pendidikan.

Mencatat informasi penting

- Mahasiswa mencatat hasil temuan mereka dalam lembar kerja atau buku catatan berupa poin-poin penting terkait materi aksiologi dan etika manajemen pendidikan Islam

Mengidentifikasi contoh bakteri dalam kehidupan sehari-hari

- Mahasiswa mencari contoh penerapan nilai etika dalam kehidupan, misalnya pada proses transparansi laporan keuangan dan rekrutmen SDM secara adil, serta contoh pelanggaran etika seperti nepotisme.

Mengisi lembar kerja peserta didik (LKPD)

- Mahasiswa menjawab beberapa pertanyaan pada LKPD yang diberikan dosen untuk membantu mereka memahami konsep tentang aksiologi manajemen. Dosen memberikan lembar kerja penelitian (LKPD) yang berisi pertanyaan pemicu dan petunjuk untuk menggali informasi lebih lanjut terkait masalah yang telah disajikan.

Sintak IV : Pengolahan Data(Data processing)

Mahasiswa mendiskusikan informasi yang diperoleh dalam kelompok, kemudian menyusun hasilnya dalam bentuk:

- peta konsep

- tabel perbandingan
- atau ringkasan materi tentang aksiologi dan etika manajemen pendidikan Islam

Selama proses ini, Dosen memantau kolaborasi antar anggota kelompok dan menilai sikap menggunakan lembar observasi serta rubrik.

Sintak V : Pembuktian (Verification)

- Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai pengertian, nilai-nilai etika, struktur, konsep, dan peranan aksiologi manajemen pendidikan Islam
- Kelompok lain memberikan tanggapan, pertanyaan, atau tambahan informasi terhadap hasil presentasi kelompok yang tampil.
- Mahasiswa bersama dosen membandingkan hasil temuan dengan sumber belajar yang benar seperti buku paket Filsafat Manajemen Pendidikan Islam atau referensi lain.
- Dosen memberikan penguatan dan klarifikasi konsep agar tidak terjadi kesalahan pemahaman mengenai materi aksiologi dan etika manajemen
- Mahasiswa mengidentifikasi kembali contoh peranan aksiologi dalam kehidupan, misalnya pemanfaatannya pada tata kelola transparansi keuangan dan rekrutmen SDM.

Sintak VI : Merumuskan Kesimpulan

- Membimbing mahasiswa untuk membuat kesimpulan tentang hasil kegiatan pembelajaran.
- Peserta didik membuat dan menyampaikan kesimpulan.

Kegiatan Penutup (5 menit)

Resume

- Mahasiswa bersama dosen menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan dengan mengacu pada tujuan pembelajaran tentang aksiologi dan etika manajemen

Evaluasi

- Dosen memberikan evaluasi kepada mahasiswa untuk mengetahui tingkat pemahaman mereka terhadap materi yang telah dipelajari.

Refleksi

- Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk merefleksikan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari ini agar dapat dilakukan evaluasi dan meningkatkan kualitas pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

Memberikan Pujian

- Dosen memberikan pujian terhadap perilaku mahasiswa yang telah sesuai dengan kesepakatan kelas.

“Semuanya telah menunjukkan kesadaran yang luar biasa terhadap aturan-aturan kelas. Atas kerja keras dan kedisiplinan yang telah ditunjukkan hari ini, Bapak mengucapkan terima kasih.”

Mengakui Perilaku Positif Secara Spesifik

Dosen mengapresiasi mahasiswa yang aktif dalam pembelajaran.

- *“Terima kasih kepada peserta didik yang aktif (menyebutkan nama) atas partisipasi aktif di dalam kelas. Bapak melihat bahwa kamu selalu berusaha mengikuti pembelajaran dengan baik. Tindakanmu membantu menciptakan lingkungan belajar yang aktif dan memotivasi teman-teman yang lain.”*

Pembiasaan Positif

- Dosen memberikan contoh pembiasaan positif dengan menerapkan prinsip etika dan nilai-nilai Islam agar terhindar dari penyalahgunaan wewenang.

Tindak Lanjut

- Dosen menyampaikan informasi mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.

Penguatan Kesepakatan Kelas

- Dosen mengingatkan kembali mahasiswa untuk selalu menaati kesepakatan kelas yang telah dibuat di awal pembelajaran (kontrak belajar).

Penutup

- Dosen menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam.

L. Assessment

1. Asesmen Awal
 - a. Asesmen diagnostik non kognitif : Pertanyaan reflektif
 - b. Asesmen diagnostik kognitif : Tes tertulis (dilaksanakan di pembelajaran sebelumnya)
2. Asesmen Formatif
 - a. Penilaian Kognitif : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
 - b. Sikap : lembar observasi sikap profil pelajar pancasila
 - c. Penilaian Keterampilan : Lembar penilaian kinerja (presentasi) dan lembar penilaian produk

3. Asesmen Sumatif 4. a. Penilaian Kognitif : Tes melalui pilihan ganda dan uraian
M. Pengayaan dan Remedial
1. Remedial: Mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengulang materi baik secara individu maupun dalam kelompok, serta diberikan soal-soal yang sebelumnya dijawab dengan salah untuk diperbaiki. 2. Pengayaan: Mahasiswa diminta untuk mencari pemanfaatan etika dan nilai dalam kehidupan sehari-hari, misalnya dalam proses akuntabilitas tata kelola dan transparansi keuangan, kemudian mempresentasikan di depan kelas.
N. Lampiran
Lembar observasi dan rubrik penilaian LKPD Bahan Ajar Media Ajar
O. Glosarium
Aksiologi : Cabang filsafat yang mempelajari tentang nilai, etika, dan kegunaan dari suatu ilmu pengetahuan Etika Manajemen: Norma dan nilai moral yang digunakan sebagai panduan dalam pengambilan keputusan dan tata kelola organisasi. Amanah: Sikap bertanggung jawab dan dapat dipercaya dalam mengemban posisi atau tugas manajemen. ‘Adl (Keadilan): Mempertimbangkan dan menempatkan sesuatu pada tempatnya secara proporsional dan tidak diskriminatif. Itqan: Bekerja secara sungguh-sungguh, profesional, berorientasi pada kualitas dan mutu terbaik. Maslahat: Kebermanfaatan umum yang berorientasi pada kebaikan dunia dan akhirat. Transparansi: Keterbukaan informasi dan keputusan dalam pengelolaan lembaga pendidikan.. Akuntabilitas: Pertanggungjawaban atas setiap tindakan dan kebijakan yang diambil oleh pengelola lembaga.

P. Daftar Pustaka

- Nurcholish, A., & Fajri, Z. H. (2020). *Filsafat Manajemen Pendidikan Islam: Teori dan Praktik*. Malang: Madani Press.
- Qomar, M. (2007). *Manajemen Pendidikan Islam: Strategi Baru Pengelolaan Lembaga Pendidikan Islam*. Jakarta: Erlangga.
- Ramayulis. (2015). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia..
- Sudirman. (2026). *E-Modul Filsafat Manajemen Pendidikan Islam*. Medan: Perdana Publishing.
- Syafaruddin. (2017). *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press..
- Tobroni. (2015). *Membedah Pemikiran Pendidikan Islam: Deontologi, Epistemologi, dan Aksiologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Wijaya, C., & Rifa'i, M. (2016). *Dasar-Dasar Manajemen: Mengoptimalkan Pengelolaan Organisasi Secara Efektif dan Efisien*. Medan: Perdana Publishing.

ASESMEN

A. Asesmen Diagnostik Non-Kognitif

Metode : Pertanyaan refleksi dengan menanyakan perasaan siswa tentang materi pelajaran hari ini!

1. Pertanyaan : Apa yang kamu rasakan dan bagaimana kondisi emosionalmu sebelum memulai pelajaran hari ini?
 - a. Sangat antusias, merasa tenang, dan terfokus
 - b. Cukup antusias dan tenang, tetapi sedikit khawatir
 - c. Kurang antusias dan merasa cemas
 - d. Tidak antusias, sangat cemas, dan sulit fokus
2. Rubrik penilaian

Jawaban	Deskripsi	Tindak Lanjut
Sangat bersemangat, merasa tenang, dan fokus	Sangat siap	Melakukan pembelajaran seperti biasa
Cukup bersemangat dan tenang, namun sedikit cemas	Siap	Memberikan sedikit motivasi tambahan sebelum pembelajaran
Sedikit bersemangat dan merasa cemas	Cukup Siap	Memberikan dukungan lebih banyak kepada peserta didik untuk membantu selama proses pembelajaran
Tidak bersemangat, sangat cemas, dan tidak fokus	Kurang	Memberikan perhatian khusus

3. Asesmen Diagnostik Kognitif
 - a. Teknik : tes tertulis (kegiatan pembelajaran sebelumnya)
 - b. Kisi-kisi :

Kompetensi Awal	Materi	Indikator Soal	No. Soal	Bentuk Soal
Siswa mengetahui Konsep dasar filsafat manajemen	Pengertian Aksiologi manajemen	Siswa dapat mengidentifikasi Pengertian aksiologi manajemen pendidikan Islam	1	Essay

Siswa Mengetahui cabang cabang filsafat ilmu	Nilai nilai etika islam	Siswa dapat menyebutkan nilai nilai etika dasar manajemen Islam	2	Essay
Siswa mengetahui bentuk organisasi / lembaga	Penerapan etika dalam manajemen	Siswa dapat mengidentifikasi penerapan etika dalam fungsi manajemen	3	Essay
Siswa mengetahui bahwa keputusan memiliki dampak	Peranan aksiologi	Siswa dapat menjelaskan peranan aksiologi bagi keberlanjutan lembaga	4	Essay

No. Soal	Bentuk soal
1	Essay
2	Essay
3	Essay
4	Essay
5	Essay

4. Pemetaan level peserta didik

Nilai	Kategori
80-100	Paham
60-70	Paham sebagian
0-50	Perlu bimbingan

5. Asesmen Formatif

Hari/ Tanggal :

Kelas / Fase :

Materi :

No	Nama	Dimensi		Jumlah Skor	Nilai
		<i>Bergotong-royong</i>	<i>Bernalar Kritis</i>		

Rubrik penilaian Profil Pelajar Pancasila

Dimesi	Indikator	Kriteria
Bergotong Royong	- Aktif berdiskusi dalam kelompok - Mampu bekerja sama dan mengorganisir kegiatan kelompok - Bersedia membantu teman yang mengalami kesulitan	4 = Jika 3 indikator terpenuhi 3 = Jika 2 indikator terpenuhi 2 = Jika 1 indikator terpenuhi 1 = Jika tidak ada indikator yang terpenuhi
Bernalar Kritis	- Mampu mengidentifikasi masalah dengan baik. - Mampu mencari solusi dari berbagai sumber - Mampu menyampaikan ide atau gagasan dengan jelas	4 = Jika 3 indikator terpenuhi 3 = Jika 2 indikator terpenuhi 2 = Jika 1 indikator terpenuhi

		1 = Jika tidak ada indikator yang terpenuhi
--	--	---

Skor Maksimal : 8

$$Nilai = \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

Kriteria Penilaian

1. Nilai 85-100 : Sangat baik .
2. Nilai 70-84 : Baik
3. Nilai 55-69 : Cukup
4. Nilai <55 : Kurang

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN PRESENTASE

Hari/ Tanggal :

Kelompok :

No	Nama	Indikator				Jumlah Skor	Nilai
		<i>Isi</i>	<i>Struktur</i>	<i>Penyampaian</i>	<i>Interaksi dengan Kelompok lain</i>		

Kelompok :

No	Nama	Indikator				Jumlah Skor	Nilai
		<i>Isi</i>	<i>Struktur</i>	<i>Penyampaian</i>	<i>Interaksi dengan Kelompok lain</i>		

Kelompok :

No	Nama	Indikator				Jumlah Skor	Nilai
		<i>Isi</i>	<i>Struktur</i>	<i>Penyampaian</i>	<i>Interaksi dengan Kelompok lain</i>		

Kelompok :

No	Nama	Indikator				Jumlah Skor	Nilai
		<i>Isi</i>	<i>Struktur</i>	<i>Penyampaian</i>	<i>Interaksi dengan Kelompok lain</i>		

Kelompok :

No	Nama	Indikator				Jumlah Skor	Nilai
		<i>Isi</i>	<i>Struktur</i>	<i>Penyampaian</i>	<i>Interaksi dengan Kelompok lain</i>		

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

Indikator	Sub Indikator	Kriteria
Isi	Informasi yang disampaikan sesuai dengan materi Menunjukkan pemahaman yang mendalam terkait	4 = Jika 3 sub indikator terpenuhi 3 = Jika 2 sub indikator terpenuhi

	materi yang diberikan Isi presentasi jelas dan mudah dipahami	2 = Jika 1 sub indikator terpenuhi 1 = Jika tidak ada sub indikator yang terpenuhi
Struktur	Susunan presentasi teratur Pergantian antar anggota kelompok dalam melakukan presentasi baik Waktu presentasi sesuai dengan yang telah ditentukan	4 = Jika 3 sub indikator terpenuhi 3 = Jika 2 sub indikator terpenuhi 2 = Jika 1 sub indikator terpenuhi 1 = Jika tidak ada sub indikator yang terpenuhi
Penyampaian	Penggunaan bahasa jelas dan tepat. Intonasi dan volume suara sesuai dan jelas Bahasa tubuh menarik dan mendukung presentasi	4 = Jika 3 sub indikator terpenuhi 3 = Jika 2 sub indikator terpenuhi 2 = Jika 1 sub indikator terpenuhi 1 = Jika tidak ada sub indikator yang terpenuhi
Interaksi dengan kelompok lain	Bersikap sopan dan santun Mampu menjawab dengan baik. Menerima umpan balik dari kelompok lain dengan baik	4 = Jika 3 sub indikator terpenuhi 3 = Jika 2 sub indikator terpenuhi 2 = Jika 1 sub indikator terpenuhi 1 = Jika tidak ada sub indikator yang terpenuhi

Skor Maksimal : 20

$$Nilai = \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

Kriteria Penilaian

1. Nilai 85-100: Sangat baik .
2. Nilai 70-84: Baik
3. Nilai 55-69: Cukup
4. Nilai <55 : Kurang



AKSIOLOGI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM (ETIKA DAN NILAI MANAJEMEN)

Penulis
Dr. Sudirman, M.Si

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan judul "*Aksiologi, Etika, dan Nilai Manajemen*" ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, suri teladan umat, yang ajarannya menjadi cahaya dalam kehidupan.

LKPD ini disusun berdasarkan Kurikulum Merdeka dengan pendekatan pembelajaran berbasis *Discovery Learning*. Melalui kegiatan yang terstruktur dalam LKPD ini, diharapkan peserta didik dapat mengeksplorasi konsep aksiologi, nilai-nilai etika, dan landasan moral dalam tata kelola manajemen pendidikan Islam. LKPD ini mendorong peserta didik untuk berpikir kritis, kreatif, dan mampu memecahkan masalah berdasarkan fakta ilmiah yang mereka temukan sendiri melalui proses belajar yang aktif dan menyenangkan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan LKPD ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis dengan terbuka menerima saran dan kritik yang membangun demi perbaikan di masa yang akan datang. Harapan penulis, LKPD ini dapat memberikan manfaat bagi peserta didik dan pendidik dalam proses pembelajaran yang merdeka dan bermakna.

Medan, 2 Maret 2025

Penulis

LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

Judul : Peranan bakteri dalam kehidupan Manusia

Nama kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

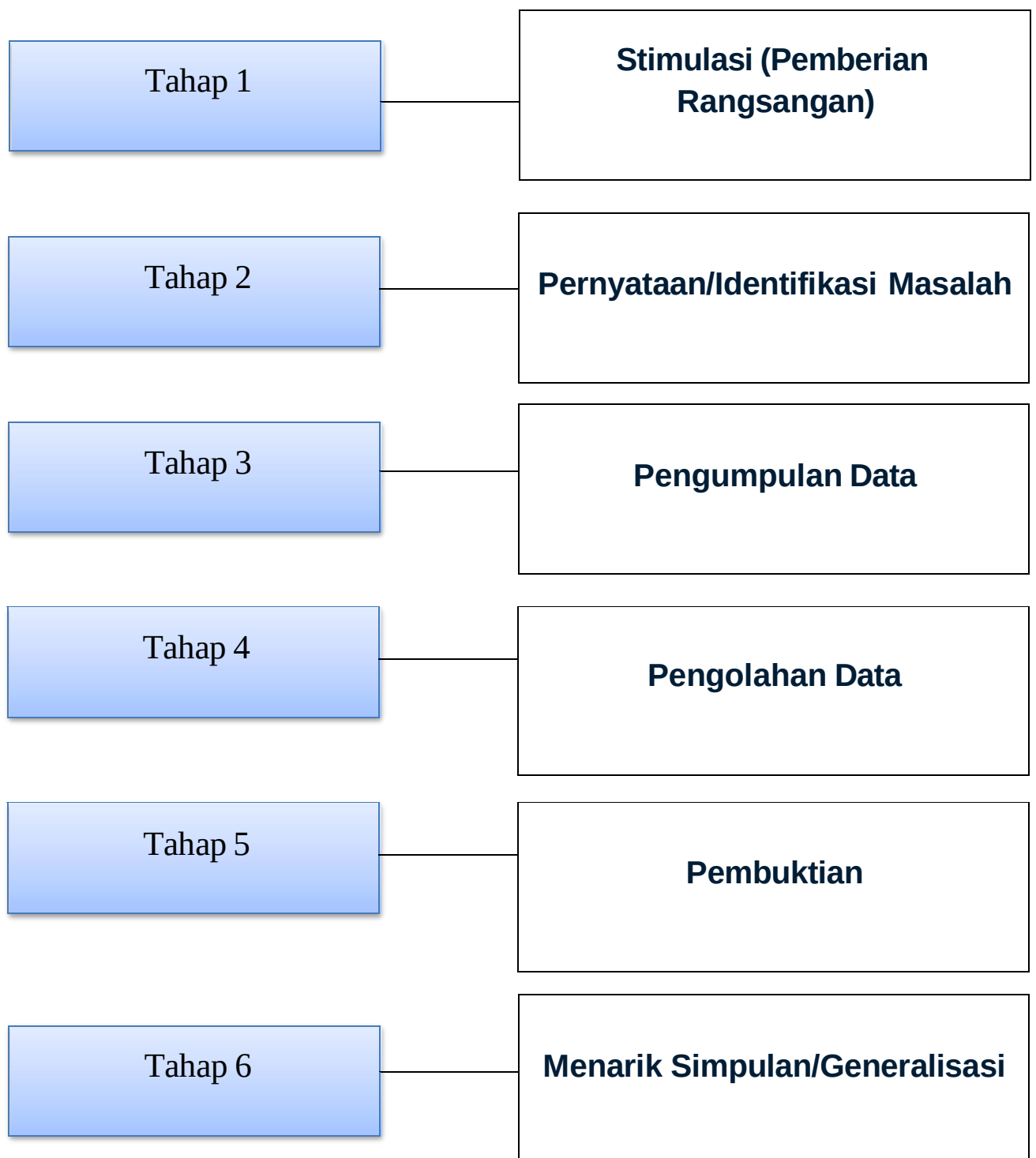
Tujuan Pembelajaran:

1. Mahasiswa dapat menganalisis peranan aksiologi dan etika dalam manajemen pendidikan Islam
2. Mengidentifikasi nilai-nilai etika dasar manajemen Islam (amanah, 'adl, itqan, shidq)
3. Mengidentifikasi bentuk-bentuk penerapan etika dalam tata kelola lembaga
4. Menjelaskan struktur dan konsep landasan moral dalam manajemen.

Petunjuk Penggunaan LKPD

1. Baca indikator pencapaian kompetensi dan tujuan pembelajaran yang tercantum
2. Peserta didik merumuskan masalah yang terdapat dalam LKPD
3. Peserta didik menganalisis masalah secara kritis dari berbagai sudut pandang
4. Peserta didik merumuskan hipotesis sesuai pengetahuan yang dimiliki
5. Peserta didik mengumpulkan data berbagai informasi yang diperlukan untuk memecahkan masalah
6. Peserta didik melakukan pengujian hipotesis dalam merumuskan dan mengambil kesimpulan sesuai dengan penerimaan dan penolakan yang diajukan
7. Cantumkan hasil diskusi kelompok anda pada bagian yang disediakan dalam LKPD
8. Diskusikan dengan kelompok masing-masing untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang tercantum dalam LKPD.
9. Pada akhir diskusi setiap kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
10. Pahami dengan baik materi pelajaran agar bisa menjawab pertanyaan pada saat sesi tanya jawab.
11. Tanyakan kepada guru jika ada hal-hal yang belum dipahami.

**SINTAKS PEMBELAJARAN BERBASIS
DISCOVERY LEARNING**



Dasar Teori: Informasi Penting



Gambar 1. Etika dan Nilai Manajemen

Aksiologi, berasal dari kata Yunani *axios* (nilai) dan *logos* (teori/ilmu), adalah cabang filsafat yang mempelajari tentang hakikat nilai, etika, dan kegunaan dari suatu ilmu pengetahuan. Dalam lingkup manajemen pendidikan Islam, aksiologi berfokus pada landasan moral dan manfaat praktis yang melandasi setiap proses pengambilan keputusan, perencanaan, pengorganisasian, kepemimpinan, hingga pengawasan lembaga pendidikan. Landasan aksiologis memastikan bahwa kegiatan manajerial tidak hanya berorientasi pada efisiensi teknis dan pencapaian target, melainkan juga menjunjung tinggi nilai-nilai etis keislaman seperti *amanah* (tanggung jawab), *'adl* (keadilan), *itqan* (profesionalisme/kualitas tinggi), *shidq* (kejujuran), dan *musyawarah*. Nilai-nilai etika manajemen ini menjadi pedoman perilaku bagi pengelola lembaga untuk mencegah terjadinya malpraktik organisasi, seperti penyalahgunaan wewenang, nepotisme, kecurangan finansial, maupun diskriminasi. Pengintegrasian etika ke dalam tata kelola lembaga pendidikan Islam berfungsi untuk menciptakan budaya organisasi yang sehat, akuntabel, transparan, serta berorientasi pada kemaslahatan bersama baik di dunia maupun di akhirat.



Gambar 2. Nilai-Nilai Utama Etika Manajemen Islam

Nilai-nilai etika dalam manajemen Islam berfokus pada pembentukan karakter manajerial yang berlandaskan prinsip-prinsip syariah. Nilai *amanah* menuntut seorang manajer atau pengelola lembaga pendidikan untuk bertanggung jawab penuh atas kepercayaan, kewenangan, dan sumber daya yang dipercayakan kepadanya. Nilai *'adl* (keadilan) menjamin bahwa setiap kebijakan, alokasi anggaran, dan rekrutmen sumber daya manusia dilakukan secara proporsional tanpa diskriminasi. Sementara itu, nilai *itqan* menekankan pentingnya profesionalisme dan orientasi pada mutu kerja terbaik.

Penerapan aksiologi dan etika manajemen memberikan kontribusi besar bagi keberlanjutan serta kredibilitas lembaga pendidikan Islam. Lembaga yang mengintegrasikan nilai-nilai etis dalam tata kelolanya akan mampu membangun kepercayaan publik (*public trust*), meningkatkan ketaatan aturan, serta mencegah terjadinya konflik kepentingan. Sebaliknya, pengabaian terhadap etika manajerial dapat memicu terjadinya penyalahgunaan wewenang, malpraktik administrasi, nepotisme, hingga krisis moral yang merugikan nama baik lembaga.

Oleh karena itu, etika manajemen tidak hanya berfungsi sebagai seperangkat aturan tertulis, melainkan juga sebagai budaya organisasi yang mengarahkan setiap pengelola, pendidik, dan tenaga kependidikan untuk bertindak jujur, transparan, dan akuntabel dalam menjalankan tugas sehari-hari demi mencapai tujuan pendidikan yang diratai Allah SWT.

Sintak 1: Pemberian Rangsangan (Stimulation)

Amatilah video berikut dengan seksama.

- Video 1 : <https://www.youtube.com/watch?ySq3fKn4ICY>



Setelah menonton video tersebut, jawablah pertanyaan berikut ini:

Tugas

1. Apa yang dimaksud aksiologi dalam manajemen pendidikan Islam?

2. Mengapa etika dan nilai moral sangat penting dalam tata kelola lembaga pendidikan?

Sintak 2: Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Berdasarkan hasil pengamatan video, tuliskan pertanyaan yang muncul tentang aksiologi dan etika manajemen

--

Sintak 3: Pengumpulan Data (Data Collection)

Gunakan berbagai sumber (modul, internet, artikel, dan video) untuk menjawab pertanyaan berikut ini:

1. Sebutkan tiga nilai dasar etika manajemen Islam yang kamu ketahui.

No	Nilai Etika Manajemen	Ciri-ciri / Penerapannya
1.		
2.		
3.		

2. Sebutkan prinsip-prinsip tata kelola etis dalam manajemen pendidikan Islam.

--

Sintak 4: Pengolahan Data (Data Processing)

Diskusikan bersama kelompok tentang peranan etika dan dampak pelanggaran etika dalam manajemen

Penerapan etika manajerial	Dampak Pelanggaran Etika

Sintak 5: Pembuktian (Verification)

Buatlah peta konsep yang memuat:

- Pengertian aksiologi manajemen
- Nilai-nilai etika manajemen Islam (amanah, ‘adl, itqan, shidq)
- Landasan moral dalam tata kelola lembaga
- Peranan etika dalam manajemen pendidikan Islam

Kalian boleh membuatnya secara manual di kertas karton atau secara digital menggunakan PPT/Canva. Dan Setelah selesai, setiap kelompok mempresentasikan hasil peta konsep di depan kelas.

Sintak 6: Menarik Simpulan (Generalization)

Berdasarkan hasil pengamatan video, diskusi dan presentasi kelompok dan kegiatan yang telah di lakukan. Tuliskan kesimpulan yang kamu dapat dari materi hari ini.

--

Refleksi Individu

Tuliskan refleksi kalian dari kegiatan hari ini dengan menjawab pertanyaan berikut:

- Menurutmu mengapa aksiologi dan etika memiliki peranan penting dalam manajemen pendidikan Islam?
- Bagian materi apa yang masih sulit kamu pahami?
- Bagian materi apa yang paling mudah kamu pahami?

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, H. (2017). *Filsafat Pendidikan Islam: Memahami Aspek Epistemologi dan Aksiologi*. Pustaka Setia.
- Baharuddin, A. (2015). *Etika Manajemen Pendidikan Islam: Prinsip dan Implementasi*. Universitas Islam Negeri Malang Press.
- Chaerani, C., Candramila, W., & Yeni, L. F. (2023). Pengembangan e-module "Mengupas Tuntas Peranan Etika Manajerial" sebagai bahan ajar materi Manajemen Pendidikan Islam kelas X SMA. *Bioedusiana: Jurnal Pendidikan*, 8(2), 112–124.
- Dwijoseputro, D. (2018). *Dasar-dasar tata kelola organisasi dan nilai Islam*. Djambatan.
- Hamzah., dkk (2023) *Filsafat Manajemen Pendidikan Islam*. Purbalingga: Eureka media aksara
- Irianto, K. (2017). *Manajemen Lembaga Pendidikan: Menguak dunia tata kelola dan etika (Jilid 1)*. Yrama Widya. Jakarta
- Kemdikbud. 2021. *Capaian Pembelajaran Fase E Mata Pelajaran Manajemen dan Tata Kelola*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2020). *Modul pembelajaran SMA Mata Pelajaran Manajemen Pendidikan: Etika dan Nilai*. Direktorat SMA.
- Kusumaningtias, A. (2020). *E-Modul Manajemen Pendidikan Islam Kelas X: Etika dan Nilai Manajemen*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Kusumaningtias, A., dkk (2023) *E-Modul Filsafat Manajemen Kelas X*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan kebudayaan.
- Madigan, M. T., Bender, K. S., Buckley, D. H., Sattley, W. M., & Stahl, D. A. (2021). *Organizational Ethics and Management Philosophy (16th ed.)*. Pearson.
- Pelczar, M. J., Chan, E. C. S., & Krieg, N. R. (2013). *Dasar-dasar Etika dan Aksiologi Manajemen (Edisi Indonesia)*. UI Press.
- Prescott, L. M., Harley, J. P., & Klein, D. A. (2020). *Management and Institutional Values (11th ed.)*. McGraw-Hill Education.
- Putri, M. H., Sukini, & Yodong. (2017). *Etika Profesi dan Tata Kelola Lembaga*. Pusat Pendidikan Sumber Daya Manusia Kesehatan, Kementerian Kesehatan RI.
- Radji, M. (2018). *Buku ajar etika kepemimpinan: Panduan mahasiswa manajemen dan kepemimpinan*. Penerbit Buku Kedokteran EGC.
- Rini, C. S., & Rohmah, J. (2021). *Buku ajar mata kuliah Filsafat Manajemen Pendidikan Islam*. Umsida Press. <https://doi.org/10.21070/2020/978-623-6833-66-7>
- Umarudin., dkk (2023) *Aksiologi dan Etika Manajemen 2*. Bandung: Penerbit media sains indonesia
- Waluyo, L. (2021). *Manajemen Pendidikan Islam umum*. UMM Press.
- Yuwono, T. (2019). *Filsafat dan nilai-nilai Islam dalam organisasi*. Penerbit Erlangga.