



تطبيق طريقة الحوار لتحسين القدرة على التحدث باللغة العربية

لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإحسان

البحث

مقدم للحصول على شهادة البكالوريوس في كلية علوم التربية والتعليم

شعبة تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية

سومطرة الشمالية

ميدان

الباحثة

ستي مولدية

رقم القيد: ٥٨٠٤٥١٢٣

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

٢٠١٩م



تطبيق طريقة الحوار لتحسين القدرة على التحدث باللغة العربية

لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة ١ الإحسان

البحث

مقدم للحصول على شهادة البكالوريوس في كلية علوم التربية والتعليم

شعبة تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية

سومطرة الشمالية

ميدان

ستي مولدية

رقم القيد: ٥٨٠٤٥١٢٣

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور الحاج حسن متشوم الماجستي

الدكتور جعفر الماجستي ر

رقم التوظيف: ٤١٠١١٠٨٠٠٢٥٢٩٠٩٦٩١

رقم التوظيف: ٤٠٠١٣٠٠٩٩١٦١٧٠٢٦٩١

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

٢٠١٩

ABSTRAK

Nama : Siti Maulidiah
Nim : 32154085
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing I : Dr. Hasan Matsum, M.Ag
Pembimbing II : Dr. Ja'far, MA
Judul : Penerapan Metode Hiwar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Di Kelas VII MTs Al-Ikhsan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan metode hiwar dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab di kelas VII MTs Al-Ikhsan. Apakah terdapat peningkatan kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran bahasa Arab yang diajarkan dengan metode hiwar.

Penelitian ini termasuk penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek dalam penelitian ini adalah Siswa kelas VII MTs Al-Ikhsan. Tahun ajaran 2019, dengan jumlah 32 siswa yang terdiri dari 11 siswa laki-laki dan 21 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data observasi, wawancara, ujian, dokumentasi.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas VII sebanyak 32 siswa. Dari hasil penelitian dapat dilihat tes awal (*pre-test*) dikelas VII persentase ketuntasan klasikal diperoleh 21% (7 siswa). Setelah pemberian tindakan pengajaran melalui metode hiwar, tes hasil belajar siswa I persentase ketuntasan klasikal diperoleh 53% (17 siswa). Sedangkan setelah dilakukan perbaikan dari siklus I, pada siklus II diperoleh hasil belajar II (*post-test*) persentase ketuntasan klasikal diperoleh 84% (27 siswa) dari penelitian tindakan kelas ini maka peneliti menyimpulkan adanya

peningkatan kemampuan berbicara siswa dalam bahasa Arab dengan menggunakan metode hiwar di Madrasah Tsanawiyah Al-Ikhsan.

Mengetahui

Pembimbing II

Dr. H. Hasan Matsum. M.Ag

NIB. 19609252008011014

تجريد

الإسم : ستي مولدية

رقم القيد : ٣٢١٥٤٠٨٥

الكلية : علوم التربية والتعليم

ثعبة : تدريس اللغة العربية

مشرف الأول : الدكتور جعفر الماجستير

مشرف الثاني : الدكتور الحاج حسن ميثم الماجستير

موضوع البحث : تطبيق طريقة الحوار لتحسين القدرة على التحدث باللغة العربية لدى طلاب

الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإحسان

والأهداف هذا البحث هي لمعرفة تطبيق طريقة الحوار لتحسين القدرة على التحدث باللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإحسان. هل هناك زيادة محادثات كيميوان الطلاب في التعلم اللغة العربية يجري تدريسها مع طريقه حوار.

هذا البحث منها بحوث العمل الطبقي المواضيع في الدراسة هذا هو طلاب الفصل

السابع بمدرسة المتوسطة الإحسان. السنة الدراسية ٢٠١٩ مع عدد ٣٢ طالبا يتالفون من ١١ الطلاب الذكور و ١٢ طالبه. تقنيات جمع البيانات الملاحظات والمقابلات والامتحانات والوثائق.

السكان في البحوث هذا كله الفصل السابع من ٣٢ طالبا. من نتائج البحث يمكن ان ينظر اليها الاختبار الاولي (ما قبل الاختبار) في النسبة المئوية للفئة السابعة التصنيفات بنسبه %٢١ (٧ طلاب). بعد إعطاء العمل التدريس من خلال طريقه حوار، اختبار نتائج التعلم للطلاب الأول النسبة المئوية للتقديم ديبروله الكلاسيكية %٥٣ (١٧ طالبا). بعد إصلاح دوره واحده ، في الدورة الثانية النتائج المتحصل عليها اثنين (ما بعد الاختبار) النسبة المئوية للتقديم التصنيفات التي تم الحصول عليها %٨٤ (٢٧ طالبا) من دراسة هذه الفئة من الإجراءات ، والباحثين ولإبرام زيادة في مهارات التحدث للطلاب بالعربية استخدام ديكان طريقه حوار بمدرسة المتوسطة الإحسان

المشرف الثاني

الدكتور الحاج حسن ميثم لماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٩٢٥٢٠٠٨٠١١٠١٤

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (سورة البقرة :

(٣١)

الحمد لله الذي خلق الإنسان بعلمه ورفع منزلته عند الناس بالعلم و الإيمان إليه و علم الإنسان ما لم يعلم، ثم الصلاة و السلام علي رسول المصطفى سيدنا و مولانا محمد صلى الله عليه و سلم و على آله و أصحابه و أمته أجمعين. أما بعد.

بعناية الله ورحمته أكملت الباحثة هذا البحث بعنوان : “ تطبيق طريقة حوار

لتحسين القدرة على التحدث باللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية

الإحسان " لنيل الشهادة في المرحلة الجامعة (S١) بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة

الشمالية ميدان.

ما قامت الباحثة بنفسه في كتابة هذا البحث الجامعي ولكن بمساعدة هؤلاء الصالحين, ولا بد

للباحثة أن تقدم الشكر لهم, وهم:

- 1- والدين المحبوبين أبي مرضي وأمي ميسري الذان قد ربياني منذ طفولة تربية حسنة. وكان دعائهم المستمر خير معين لي في حياتي وعلمي.
- 2- و لجميع أسرتي مثل أختي الكبير رأني سموراني و أخي الكبير محمد إخوان شهنفوطرا وكل عائلة الكبيرة الذين يشجعونني و يساعدني دائما.
- 3- الأستاذة الدكتور جعفرار الماجستير المشرفة الأولى في كتابة هذا البحث.
- 4- الأستاذ الدكتور الحاج حسن مئثم الماجستير المشرفة الثانية في كتابة هذا البحث.
- 5- الأستاذ سلام الدين الماجستير رئيس الشعبة تدريس اللغة العربية.
- 6- الأستاذ الدكتور الحاج ذوالفهم لويس الماجستير و الأستاذ فخر الرازي الماجستير والأستاذة فوترني أني داليمونتي الماجستير والأستاذة يوسنيا الماجستير والأساتذ و الأستاذات في شعبة تدريس اللغة العربية الذين قد علموني.
- 7- أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية الذين لا يمكن للباحثة أن تذكر أسمائهم.
- 8- أستاذاتي في مسكن سلسبيلا هنا : الأستاذة ماريا ألفا لويس والأستاذة ذوالفيينا الماجستير والأستاذة شمسية نور الماجستير والأستاذة نور عين ريتوعة الماجستير والأستاذة تامي نفيسة والأستاذة نورول فراتوي اللآتي يشجعني ويحافظني دائما.
- 9- لأخواتي المحبوبات سلسبيلا هنا: حية النسء نور سهنفطري، سيني نور حسنة، ريبا كدروتي، أدي سوريا ألنساء، محفوظة ، ولا يمكن للباحثة أن أذكر أسمائهن اللآتي يشجعني دائما.

10- زميلاتي خصوصة محمد دانو فرتما و نور حليلة و المائدة مودة يونس داليمونطي و زيني أفني

سيطاروس و محمد تلميزي، و نشيا دانوليت، و نيتا ماشيتة، و ويردة الجنة، و أرضينشة، و فوزية نور أوجو.

عسى الله تعالى أن يجعل أعمالهم خالصة لوجه الله وأن يجزيهم جزاء كثيرا. وتسأل الباحثة

أن يكون هذا البحث نافعا لنفسه وللقرءاء، آمين يارب العالمين.

لاشك أن في كتابة هذا البحث أخطاء ونقصا وعيوبا كثيرة فأرجو من القرءاء أن يقدموا إنتقادات

سليمة وإقتراحات مفيدة لتمام هذا البحث كي تنتفع للكتابة وللقرءاء يوم الغد.

وأخيرا أستعفيكم كثيرا من الأخطاء وجزاكم الله خيرا كثيرا على اهتمامكم ولعل الله يبارك فيكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

ميدان، نوفمبر ٢٠١٩

الكاتبة

ستي مولدية

رقم القيد: ٣٢١٥٤٠٨٥

المحتويات

التمهيد.....	أ
المحتويات	هـ
الباب الأول: المقدمة	١
أ. خلفية البحث	١
ب. تحديد البحث	٦
ج. أسئلة للبحث	٧
د. أهداف البحث	٧
هـ. فوائد البحث	٨
١. الفوائد النظرية	٨
2. الفوائد العملية	٨
الباب الثاني: الإطار النظري.....	١١
1. طرق التعلم والنطاق	١١
أ. مفهوم طريقة.....	١١
ب. موقف الأساليب في التعلم.....	١٣

2. فهم طريقة حوار هيوار ونطاقها ١٦

أ. طريقة حوار ١٦

ب. طريقة الحوار الأساسي ٢٠

ج. الغرض والفوائد من طريقة حوار ٢٣

د. خطوات لأسلوب حوار ٢٤

هـ. نقاط القوة والضعف في طريقة حوار ٢٦

3. العربية ونطاقها ٢٩

أ. تعريف اللغة العربية ٢٩

ب . الغرض من تعلم اللغة العربية ٣٢

ج. عناصر تعلم اللغة العربية ٣٣

4. مهارات التحدث باللغة العربية ٣٥

أ. فهم مهارات التحدث ٣٥

ب. الغرض من مهارات التحدث	٣٦
ج. مبادئ تدريس مهارات التحدث	٣٧
الباب الثالث: طريقة البحث	٤٠
أ. إعدادات البحث	٤١
ب. تقنيات جمع البيانات	٤١
ج. أدوات جمع البيانات	٤٢
د. تقنيات تحليل البيانات	٤٢
هـ. إجراءات البحث	٤٤
الباب الرابع: تحليل البحث	٥٣
1. نتائج التعلم قبل الإجراءات	٥٣
2. تنفيذ ونتيجة دوره واحده	٥٨
أ. تخطيط العمل	٥٨
ب. تنفيذ الإجراءات	٥٨
ج. انعكاس المرحلة	٦٣
3. التنفيذ ونتائج الدورة الثانية	٦٥

٦٥	أ. الخطة الجديدة.....
٦٥	ب. تنفيذ الإجراءات
٧٠	ج. انعكاس المرحلة
٧٠	4. مناقشه نتائج البحوث
٧٥	الباب الخامس : الخاتمة
٧٥	أ. الخلاصة.....
٧٦	ب. الاقتراحات
٦٨	المراجع.....

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة عالمية. إلى جانب تدريس اللغة العربية أيضًا في الإسلام ، فقد رفعت اللغة العربية أيضًا العلوم والتكنولوجيا ، كما أثرت الكنوز الثقافية الوطنية. تلعب اللغة العربية دورًا في تطور سريع للغاية.

اللغة العربية تنمو بسرعة كبيرة ، حتى من بعض المدارس في إندونيسيا التي تضيف المواد العربية كمواد رئيسية. يعترف المواطنون الإندونيسيون بأن وجود المواد العربية يمكن أن يوفر قيمة إيجابية في الحياة اليومية في غالبية الإندونيسيين الذين يعتنقون الإسلام. تعلم اللغة العربية مهم للغاية ، لذلك نحن بحاجة إلى تعلم ومعرفة الأهداف المختلفة لتعلم اللغة العربية.

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم ، حيث يقرأ كل مسلم القرآن ويفهمه كأساس في الإسلام. من بين الشروط التي تجسد استخدام اللغة العربية الصلاة ، لأنه لا يجوز في الصلاة استخدام لغات أخرى غير اللغة العربية. ولأن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم وكمطالب من الديانات الإسلامية في العالم ، فإن اللغة العربية هي اللغة الأكثر أهمية بالنسبة لمئات ملايين المسلمين في جميع أنحاء العالم ، من جنسيات عربية وغير عربية.

اللغة العربية هي أيضًا واحدة من أكثر لغات العالم تطوراً من أكثر من مائتي مليون إنسان. تستخدم اللغة العربية رسميًا من قبل عشرين دولة تقريبًا. تتمتع اللغة العربية أيضًا بامتياز اللغات الأخرى لأن اللغة العربية أصبحت لغة الدين الإسلامي ولغة القرآن ولغة المصدر للتعاليم الإسلامية ، لذلك فهي ترتبط ارتباطًا وثيقًا بالمسلمين.

يصعب إتقان العديد من الطلاب ولا يحبون تعلم اللغة العربية. يمكن القول إن المواد العربية صعبة المعرفة من قبل الطلاب ، ويعتبر الطلاب أن اللغة العربية هي لغة يصعب فهمها. غالبًا ما يواجه الطلاب مشكلات ولكن ليس بسبب الطلاب أنفسهم ، ولكن قلة قدرة المعلم

على خلق جو يمنح الطلاب الإرادة لتعلم المواد العربية. لقد كان من الصعب فهم الدروس

بالإضافة إلى عملية التعلم التي قام بها معلم كان رتيباً للغاية.

يتطلب الأمر بشكل مباشر أو غير مباشر من كل معلم أن يقوم بمجموعة متنوعة من

أنشطة التعليم والتعلم، بحيث تكون قدرة تفكير الطلاب أكثر تقدماً وتطوراً إلى أقصى حد.

لذلك ، يجب على المعلم استخدام نموذج تعليمي فعال ، بمعنى ما يجب أن يكون نموذج التعلم

الذي اختاره المعلم قادراً على ضمان تحقيق أهداف التعلم إلى الحد الأقصى. يمكننا أيضاً رؤية

النتائج مع تحقيق كفاءة الطلاب بعد إجراء عملية التعليم والتعلم

الغرض من تعلم اللغة العربية بشكل عام هو أن يتعلم الطلاب أربع مهارات لغوية ، وهي

مهارات القراءة ومهارات الكتابة ومهارات التحدث ومهارات الاستماع. ومن مهارات القراءة ،

يجب أن يكون الطلاب ماهرين في القراءة عن طريق فهم الخطاب ومهارات الكتابة ، والتي هي

مهارات ماهر في الكتابة بلغة صحيحة ونحوية ، ومهارات تحدث ، والتي يجب أن تكون ماهرة في

التحدث باستخدام اللغة كأداة اتصال ، ومهارات الاستماع ، وهي المهارات التي يجب أن تفهم اللغة أن تسمع.

من بين المهارات الأربع المذكورة أعلاه ، يختار الباحث مهارات التحدث المطلوب دراستها. مهارات التحدث هي كفاءات مهمة لتلقي وتوفير المعلومات للنهوض بالحياة في اختلافات العالم الحديث. تعتمد هذه المهارة على الثقة العالية في التحدث بصدق وبصورة صحيحة عن طريق إزالة الخجل وتدني احترام الذات والتوتر وغيرها.

القدرة على التحدث هي نوع واحد من المهارات اللغوية التي يتعين تحقيقها في اللغة ، والعربية ، بما في ذلك اللغات الحديثة. اللغة العربية هي الهدف الرئيسي للتواصل مع الآخرين ، وتعزيز التفاهم المتبادل واللغة هي الوسيلة. التحدث هو نشاط التواصل مع الآخرين ، في شكل حوار يوجد فيه شخصان أو أكثر، عندما يتحدث شخص ما ويستمع الآخرون إليه فقط ويفهمونه ، وما إلى ذلك من خلال تبادل الأدوار ، يستخدم المتحدث الجملة وتقليد الوجه والإيماءات والإيماءات الجسم كوسيلة لتسليم رسالته.

مع هذا النشاط الحديث ، يمكن لأي شخص التواصل بشكل جيد، وإبداء الرأي، والنوايا الصريحة، وإبراء الذمة في ظروف سعيدة وعاطفية، وغيرها. وليس لدى كل شخص القدرة على التحدث جيداً، في الكلام يجب أيضاً ضبط ما يدور في ذهنه ومشاعره بدقة، مثل نقل الرسائل للآخرين ومن ثم فهم محتويات الرسالة.

في تعلم اللغة العربية ، تتطلب مهارات التحدث على وجه التحديد اختصاصي التوعية. لا يمتلك المعلمون الأكفاء إتقان المادة وفقاً لمجالاتهم فحسب ، بل يجب على المعلمين أيضاً إتقان الفصل حتى يمكن إنشاء التعلم الموالي وتحقيق أهداف التعلم.

بناءً على نتائج الملاحظات ، يمكن ملاحظة أن عملية التعليم والتعلم في دروس اللغة العربية في الفصل السابع من المدرسة الثانوية الإحسان تُظهر عمومًا أن عملية التدريس والتعلم ليست هي الأمثل. هذا يظهر في عملية التعليم والتعلم ونقاط الضعف ، بما في ذلك: (1) كل طالب تعلم اللغة العربية لا تولي اهتماما لشرح المعلم ، (2) الطلاب ليس لديهم الشجاعة للإجابة على الأسئلة التي قدمها المعلم ، (3) لا توجد شجاعة من الطلاب في طرح الأسئلة على

المعلم ، (4) تميل نتائج تعلم اللغة العربية إلى أن تكون منخفضة. ومن نتائج الملاحظات التي قام

بها الباحثون ، يرغب الباحثون في تحسين نتائج تعلم الطلاب باستخدام طريقة حوار التي تم

التخطيط لها بحيث تؤثر على أنماط تفاعل الطلاب.

من هذه الخلفية ، يهتم الباحثون بصنع عنوان البحث ، وهو: " تطبيق طريقة الحوار لتحسين القدرة على التحدث باللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإخسان "

ب. تحديد البحث

من الخلفية أعلاه ، يمكن تحديدها في بعض المشاكل في هذه الدراسة وهي كما يلي:

1. قلة الطلاب الذين يحبون اللغة العربية.

2. تعلم المعلم هو أقل تنوعا

3. قلة التواصل بين المعلمين والطلاب في أنشطة التعليم والتعلم ، بحيث يبدو جو التعلم

الذي يحدث في الفصل الدراسي غير فعال

4. نقص أساليب / نماذج التعلم التي يقوم بها المعلمون

ج. أسئلة للبحث

المشاكل الواردة في هذا البحث تصاغ على النحو التالي:

1. كيف يمكن للطلاب ان يتحدثوا باللغة العربية قبل تطبيق أسلوب الحوار في المدرسة

الثنوية الإحسان ؟

2. ما هي قدرات الطلاب على التحدث قبل تطبيق طريقة حوار؟

3. ما هي قدرة الطالب على التحدث بعد تطبيق طريقة حوار؟

د. أهداف البحث

الأهداف التي يجب تحقيقها من هذا البحث هي:

1. لمعرفة كيفية تطبيق طريقة حوار في نظام المدرسة الثنوية الإحسان

2. لمعرفة مدى قدرات الطلاب على التحدث قبل تطبيق طريقة حوار.

3. لمعرفة كيفية تطبيق قدرات الطلاب على التحدث بعد طريقة حوار

هـ. فوائد البحث

1. الفوائد النظرية

الفوائد من الناحية النظرية ، من هذا النشاط البحثي باستخدام طريقة حوار هي طريقة

المعلم لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب من خلال التحدث باللغة العربية في المدرسة

الثنوية الإحسان.

2. الفوائد العملية

أ. للطلاب

1) أضف الحافز والتعلم ليكون فعالاً بحيث تزيد اهتمامات الطلاب التعليمية.

(2) جعل التعلم أكثر جدوى ، بحيث يمكن زيادة الأنشطة ، إبداع الطلاب في

التعلم.

(3) يجب على المعلمين إتقان القدرات التي يتم تدريسها حتى يتمكنوا من مساعدة

بعضه البعض.

(4) في التحدث باللغة العربية يمكن للطلاب تحسين نتائج التعلم بشكل أفضل.

ب. للمعلمين

(1) كن مدرسًا محترفًا وقم بتحسين الأداء كمعلم.

(2) من خلال القيام بالمراحل في هذه الدراسة ، يجب أن يكون المعلم أفضل في

عملية التعلم من خلال المواد المقدمة للطلاب في الفصول الدراسية.

(3) يجب أن يكون المعلمون مبدعين لأنهم مطالبون بتوفير الدافع في تطبيق نموذج

التعلم المستخدم.

4) الغرض من تعلم اللغة العربية هو تدريب الطلاب على التفكير المنطقي والنقدي

والمنهجي والثابت.

ج. للمدارس

1) تحسين خدمات وجودة المدارس الحالية للطلاب.

2) ضمان ثقة المجتمع في المدارس بحيث يمكن الاعتماد على ثقة المجتمع ومشاركته.

3) يجب على المدارس مواصلة تعزيز التعلم مما يؤدي إلى تعليم جيد

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. دراسة نظرية

1. طرق التعلم والنطاق

أ. مفهوم طريقة

في أحمد منجن ناصح وليلك نور خليدة يجادلان بطريقة اشتقاقية ، فإن الطريقة تأتي من كلمة الأسلوب وهي طريقة منهجية للعمل لزيادة تسهيل الأنشطة لتحقيق هدف معين. وعندما تتساوى الطريقة مع كلمة التدريس والتعلم ، يعني ذلك إحدى الطرق المستخدمة للتعلم والتي تهدف إلى أن يتمكن الطلاب من فهم ومعرفة واتقان الموضوع المعطى من المعلم.¹

¹Ahmad Munjin Nasih, dan Lilik Nur Kholidah, *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung, PT Refika Aditama, 2009), h.29.

تصبح طريقة التعلم هذه عاملاً محدداً للنجاح في زيادة قدرة الطلاب على التعلم ، وهي

طريقة جيدة توفر فيما بعد جوّاً تعليمياً به أشكال مختلفة. سيكون الطلاب الجادون في هذه

الطريقة أكثر حماسة في التعلم من الطلاب الذين يتعلمون طرق التعلم الرتيب ، وبالتالي ، فإن

هذه الطريقة تحدد إلى حد كبير التحصيل الدراسي للطلاب.²

في رأي خبراء الكاجو ، أي محبين سيح في كتابه "علم النفس التربوي بنهج جديد" ، هو

أن: "الطريقة تعني حرفياً الطريقة". ومع الاستخدام العام ، فإن معنى الطريقة هو وسيلة لتنفيذ

شيء ما باستخدام الأنشطة الواقعية وتصورها بشكل منهجي.³ يقول سيف بحري بحري جمرة في

كتابته "الطريقة هي الطريقة المتبعة لتحقيق الأهداف".⁴

² Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung : Sinar Baru Algensindo, 2000), h.28.

³ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2007), h.201.

⁴ Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zein, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), h.46.

ووفقاً لمركز اللغات التابع لوزارة التعليم الوطني بجمهورية إندونيسيا ، فإن "الطريقة هي

طريقة منظمة ومدرسة لتحقيق هدف ما.⁵

وبالتالي فإن الاستنتاج هو أن الطريقة بشكل عام ، طريقة مناسبة وسريعة لفعل الأشياء ،

كما هو الحال في تسليم الموضوعات.

ب. موقف الأساليب في التعلم

ي التعلم الذي يخلق تفاعل عناصر الطلاب هو لأحد العمليات التي تحقق أهداف

التعلم. والجهد الذي لا ينسى المعلم أبداً هو فهم الطريقة كمكون يتم تطبيقه في نجاح أنشطة

التعلم. لأن طريقة التفكير هذه ليست واحدة من الأشياء الغريبة ، ولكن يجب أن تكون حقيقية

وفكرت من قبل مرب..⁶

⁵ Pusat Bahasa Dapertemen Pendidikan Nasional RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Umum, 2012), h.910.

⁶ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1996), h.82.

واحدة من قدرات المعلم المرتبطة بالقدرات المهنية ، يجب أن يكون لدى المعلمين معرفة أوسع وتطوير مجال الدراسة الذي يدرس ولديه القدرة على القيام بذلك كأسلوب واستراتيجية التعلم. لذلك يجب أن يكون لدى المعلم رؤية واسعة حول أساليب التعلم التي يتم تدريسها لأنه يمكن تدريس المادة التي يتم تدريسها بكفاءة وفعالية وجيدة التنظيم ، ويمكن أيضاً التخطيط المناسب من خلال طريقة التعلم.⁷

موقف طريقة التعلم على النحو التالي:

1) طريقة كأداة الدافع الخارجي

مكون التدريس هو أحد الأساليب التي لها دور مهم للغاية في أنشطة التعلم. أنشطة التعلم لا يستخدم أي شخص طريقة التعلم ، بمعنى أنه يجب على المعلم فهم موقف طريقة التعليم والتعلم كأداة تحفيزية خارجية.⁸

2) طريقة إستراتيجية التدريس

⁷ Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Pendidik* (Jakarta: Rajagrafindo, 2011), h.23.

⁸ Abdul Wahab Mustaqim, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1996), h.113.

في أنشطة التعلم ، لا يمكن لجميع الطلاب التركيز لفترة طويلة. نظرًا لاختلاف امتصاص الطلاب للمواد المقدمة ، فهناك من يستجيبون بشكل أسرع ، والأشخاص المتوسطون ، والبعض الآخر بطيء في فهم الدرس. العوامل التي تؤثر على قدرة الطلاب على التفكير في الموضوع المقدم من هجوم المعلم. ويتم إعطاء الطلاب بسرعة وبطيئة في التعلم مع مرور الوقت ، بحيث إتقان المواد سريع لتحقيقه.⁹

(3) طريقة كأداة لتحقيق الأهداف

الأهداف المراد تحقيقها في أنشطة التعلم. الهدف هو المبدأ التوجيهي الذي يعطي التوجيه حيث سيتم اتخاذ أنشطة التعلم. لا يمكن استخدام المعلم في أنشطة التعلم وفقًا لإرادته ويتجاهل الأهداف التي تمت صياغتها. الشيء نفسه مع معنى القيام بأعمال عبثًا. الطريقة عبارة عن أداة لتحقيق هدف ، باستخدام الطريقة بشكل صحيح. يجب ألا تكون الأساليب

⁹ Ibid., 114.

والأهداف متناقضة ، أي يجب أن تكون الطرق متوافقة مع أهداف التعلم. إذا لم يكن الأمر

كذلك ، فكلها ستكون بلا جدوى من الأهداف التي تم التخطيط لها.¹⁰

2. فهم طريقة حوار هيوار ونطاقها

أ. طريقة حوار

حوار - باللغة العربية تعني "إجابة" (الرد) ، وتعني "سؤال وجواب" ، "محادثة" ، "حوار"

، (المحاور).¹¹

الحوار بحسب اللغة هو المحادثة أو التحدث أو الحوار يمكن أيضاً تفسير المحادثة من خلال

تبادل الأنشطة التي تنطوي على موضوع معين بين اثنين أو أكثر. حوار هو أساس المهارات لكل

من الآباء والأمهات والأطفال. طريقة حوار هي درس باللغة العربية يتم تدريسه أولاً بواسطة

¹⁰ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar...*, h.85.

¹¹ Luwes Ma'luf, *Al-Munjid Fi Al-Lughah* (Bearut, 1928), h.155.

المعلم. والتي تهدف إلى جعل الطلاب قادرين على التحدث باللغة العربية في الأنشطة اليومية ،

وكذلك قراءة القرآن ، في الصلاة والصلاة.

يجادل نانا سودجانا في كتابه أن طريقة الإجابة والإجابة حوار هي: "طريقة للتدريس تتيح

الاتصال المباشر الذي له طبيعة حركة المرور في اتجاهين لأنه يوجد في نفس الوقت حوار بين المعلم

والطلاب".¹²

يجادل رستية أن طريقة الحوار هي: تقنية تحفز الطلاب بحيث ينشأ تفكيرهم لطرح الأسئلة

، أثناء الدروس ، أو يقدم المعلم أسئلة للطلاب والطلاب الذين يجيبون.¹³

هناك عناصر يمكن رؤيتها بشكل منفصل ، والتي ترتبط ارتباطاً وثيقاً ببعضها البعض

وحتى تتحد بحيث تتشكل اللغة.

التأثير على طريقة حوار هو للمتكلم وللمستمع. لديها العديد من الأشياء ، وهي:

¹² Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung : Sinar Baru Algensindo, 2010), h.78.

¹³ Roestiyah. *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta 2001), cet. ke-6, h.129.

أولاً ، يتم إجراء حوار ديناميكي لأنه يشارك مباشرة في مناقشات من كلا الطرفين ، وهي

ليست مملة. ينتبه كلا الطرفين لبعضهما البعض ، وعندما لا يتم الاهتمام بهما ، لا يمكنهما

بالتأكيد متابعة أفكار الطرف الآخر. الحقيقة أو الخطأ ولكل منهما يمكن أن يكون معروفا والرد

عليها في تلك اللحظة. المواضيع التي تم الحصول عليها بشكل متكرر.

ثانيًا ، يمكن أن يجعل المستمع مهتمًا جدًا باتباع تدفق المحادثة ، ويجب عليه أن يتبع ذلك

بعناية ، وليس بالملل والكامل للحماس ، إذا كان يريد أن يعرف نهاية المحادثة.

ثالثًا ، في هذه الطريقة ، يمكننا إثارة المشاعر وخلق انطباعات في الروح ، ويمكن أن

نساعد في قيادة شخص ما للعثور على استنتاجاته.

رابعًا ، إذا تم تنفيذ حوار "حوار" بشكل جيد ، فيمكنه أن يحقق الأخلاق في توجيه الإسلام ، ومن ثم في طريقة للحوار ، فإن الموقف الذي نراه سيؤثر على المشاركين الآخرين ، وبالتالي يترك تأثير التربية الأخلاقية ، وموقف التحدث ، والقدرة على احترام آراء الآخرين.¹⁴

تتباين القدرة على المناقشة اختلافًا كبيرًا ، في شكل شفهي وأيضًا في شكل الكتابة. بعض تقبل (الاستماع والقراءة) والبعض الآخر مثير (التحدث والكتابة). وقد أوضح أيضًا أن تدريس اللغة فيه يحتوي على عناصر مثل النظام الصوتي ، ومهارات اللغة التي تتكون من: القراءة (القرعة) ، والكتابة (الكتاب) ، والتحدث (الكلام) ، والاستماع (الاستقامة). (لتدريب وتعليم كل عنصر من العناصر والمهارات ، أكثر تطورًا أساليب مختلفة من التقنية.

وهكذا فإن ما يتم تضمينه مع طريقة حوار هو محادثة تتناوب بين طرفين أو أكثر ، من خلال سؤال وجواب يتضمن موضوعًا يؤدي إلى هدف واحد. يمكن أن تنطوي هذه المحادثة مباشرة على الطرفين.

¹⁴ Abdurrahman An-Nahlawi, *Prinsip-Prinsip dan Metode Pendidikan Islam* (Bandung : Diponegoro, 1989), h.246.

ب. طريقة الحوار الأساسي

ي القرآن هناك ثلاث آيات تستخدم كلمة "المحاورة" ، وهي في سورة الكهف الأعداد

34 و 37 ، سورة المجادلة آية 1.¹⁵

وجد آيت ان في سورة الكهفي ، تتعلق بحوار أحد المزارعين مع صديق لا يملك ثروة مثل

مالك الحديقة ، وهي:

34 وَكَانَ لَهُ ثَمَرٌ فَقَالَ لِصَاحِبِهِ وَهُوَ يُحَاوِرُهُ أَنَا أَكْثَرُ مِمَّا مَالًا وَأَ غَرُّ نَفَرٍ

معنى: ولديه ثروة كبيرة ، لذلك قال لصديقه (الذي يؤمن) عند التحدث معه ، "ثروتي

أكثر من ثروتك وأتباعي أقوى." (س. الكهف: 34)

قَالَ لَهُ صَاحِبُهُ وَهُوَ يُحَاوِرُهُ أَكَفَرْتَ بِالَّذِي خَلَقَكَ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ مِنْ نُطْفَةٍ ثُمَّ سَوَّكَ رَجُلًا

37

¹⁵ Muhammad Fu'ad Abd Al-Baqi, *Al-Mu'zam Al-Mufahras Li Alfadz Al-Qur'an Al-Karim* (Baerut : Darr Al-Ma'rifah, 1992), h.280.

المعنى: قال له صديقه (الذي لديه) وهو يتحدث معه ، "هل تنكر (الله) الذي خلقك

من الأرض ، ثم من قطرات السائل المنوي ، ثم جعلك (الله) رجلاً كاملاً؟ (سورة الكهف:

37)¹⁶

الآية الثالثة التي تحتوي على هذه الكلمة هي في سورة المجادلة الآية 1 ، التي تحكي عن

امرأة جاءت إلى رسول الله ، اشتكت من زوجها إلى الله ، وهي:

قَدْ سَمِعَ اللَّهُ قَوْلَ الَّتِي تُجَادِلُكَ فِي زَوْجِهَا وَتَشْتَكِي إِلَى اللَّهِ وَاللَّهُ يَسْمَعُ تَحَاوُرَكُمَا إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ بَصِيرٌ

المعنى: حقًا ، لقد سمع الله كلمات المرأة التي رفعت دعوى ضدك (محمد) عن زوجها ،

وأثار (القضية) على الله ، وسمع الله الحديث بينكما. في الحقيقة الله كامل السمع (س. المجادلة:

(1)

¹⁶ Yayasan Penyelenggara Penerjemah Al-Qur'an, *Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemahnya Departemen Agama RI* (Semarang: Al-Waah, 2006), h.449.

طريقة الأسئلة والأجوبة هي الطريقة الأقدم وتستخدم كثيراً في عملية التعليم والتعلم ،

سواء المستخدمة في الأسر أو المجتمعات أو المدارس. يعالج الإسلام أيضاً المزيد من التعليم

باستخدام طريقة السؤال والإجابة. كلمة الله المتعلقة بطريقة السؤال والجواب هي:

فَسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ (الانبياء : 7)

ثم اسأل أولئك الذين لديهم معرفة ، إذا كنت لا تعرف " . (سورة الأنبياء : 7)¹⁷

وبالتالي فمن الواضح أن طريقة السؤال والجواب هي أقدم طريقة إلى جانب طريقة المحاضرة

وفعاليتها أكبر من طريقة المحاضرة أو غيرها من الأساليب.

¹⁷ Yayasan Penyelenggara Penerjemah Al-Qur'an, *Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemahnya Departemen Agama RI* (Semarang: Al-Waah, 2006), h.496.

ج. الغرض والفوائد من طريقة حوار

في أنشطة التعليم والتعلم ، هي واحدة من النقاط الرئيسية التي يجب عدم تجاهلها من أي

مؤسسة تعليمية. بسبب أهداف عملية التعليم والتعلم ، يشار إلى أن عملية التعليم والتعلم لها

اتجاهات وأهداف واضحة للغاية لتحقيق الأهداف.

ولتحقيق الأهداف يتطلب وجود علاقة متناغمة بين العناصر المشاركة في التعليم والتعلم.

مثل الأهداف والأساليب ووسائل الإعلام في التعلم والطلاب والمدرس. وبالمثل في التدريس

والتعلم في طريقة حوار ، والتي لها هدف في شيء واحد يصبح الأولوية الرئيسية التي يجب

تحقيقها. الأهداف التي يجب تحقيقها وفقًا لأحمد إزان هي:

1) لتعويد الطلاب بحيث تعود ألسنتهم على التحدث باللغة العربية بطلاقة في النطق.

2) من المعروف إجادة التحدث باللغة العربية حول الأحداث التي تحدث في المجتمع والعالم

الدولي

3) القدرة على ترجمة محادثة الآخرين وكذلك عبر التلفزيون والهاتف والراديو وغيرها.

4) تسبب الشعور بالحب والحب باللغة العربية والقرآن بحيث يكون هناك استعداد للتعلم

واستكشاف اللغة العربية.

يمكن أن تزيد طريقة حوار أيضاً من إبداع الطلاب. من خلال التركيز على الموضوع

والاستفادة منه بشكل كبير ، يمكن لطريقة الحوار أن تجعل الطلاب يقدمون أفكاراً إبداعية يمكن

أن تنمو جنباً إلى جنب مع الدافع الذي يتطور لدى الطالب. وعند النظر إليها بشكل عام ،

الغرض من هذا التمرين في التحدث للمبتدئين والمستويات المتوسطة من الشئ حتى يتمكن

الطلاب من التواصل باللغة العربية ببساطة. في حين أن الهدف النهائي لممارسة النطق هو نطق

التعبيرات (التعبير) ، أي التعبير عن الأفكار / الأفكار / الرسائل للآخرين.

د. خطوات لأسلوب حوار

باستخدام طريقة حوار في عرض الموضوع ، يجب أن تستخدم الطريقة المستخدمة

في هذه الطريقة ، والتي لا تتطابق دائماً مع المواد الأخرى ، على سبيل المثال للمواد اللغوية

والدينية أو إبداء ، كلاهما يستخدم طريقة حوار.

الدكتور يجادل أحمد بن عبد الله البشير بأن خطوات طريقة الحوار في تعلم اللغة هي كما

يلي:

1) تمهيد ، الذي يتم قبل بدء التعلم ، على سبيل المثال يقول المعلم مرحبا ، أو يقدم أسئلة

2) يقرأ المعلم الموضوع ، ويستمع الطلاب بكتاب مغلق

3) يجب على الطلاب الاستماع إلى قراءة المعلم ، مع فتح الكتاب ، والاهتمام بالصور والأمثلة

الواردة في الكتاب

4) يقرأ المعلم القراءة جيدا مرة أخرى ، وفي الوقت نفسه يستمع الطلاب أثناء النظر إلى الكتاب

5) يستمع الطلاب إلى قراءة المعلم ، ثم يقلدونها ويكررونها في وقت واحد أثناء النظر إلى الكتاب

6) يرشد المعلم الطلاب اثنين أو ثلاثة طلاب للاستماع ، ثم يقلد ويكرر ما قرأه المعلم ، ويقوم

بذلك أثناء النظر في كتاب

(7) لإظهار حوار ، يأمر المعلم العديد من الطلاب بدوره لإظهار حوار أمام الفصل ، بالنظر إلى

أدوار كل منهم.¹⁸

الاقتراحات التي يجب مراعاتها في حوار هي:

(1) تجرؤ على ممارسة المحادثة بثقة ويجب أن تقضي على مشاعر العار والخوف من الخطأ.

(2) حفظ بجد وضرب الجملة المفردات بشكل مستمر. ما لا يقل عن 5 كلمات في اليوم

(3) تدريب وإعادة السمع ، نطق اللغة العربية بانتظام بطلاقة وطلاقة ،

(4) المزيد لقراءة الكتب باللغة العربية

هـ. نقاط القوة والضعف في طريقة حوار

(1). مزايا طريقة حوار

تشير نانا سودجانا إلى مزايا هذه الطريقة:

أ) يمكن معرفة مدى إتقان الموضوع وفهمه من قبل الطلاب.

¹⁸Ahmad Bin Abdullah Al-Basyir Dkk, *Al-Muwajih* (Ma'had Al-Ulum Al-Islamiyah Wa Al-Arabiyyah Fi Indonesia : 1991), h.16

ب) شجع الطلاب على التفكير.

ج) دعوة الطلاب إلى طرح الأسئلة والمشكلات التي لم يتم فهمها بعد.¹⁹

وفقًا لسيفول بشري جمارة وهي:

أ) يقدم المعلم أسئلة يمكن أن تجذب انتباه الطلاب ، على الرغم من أن حالة

الفصل الدراسي غير مواتية ، ويعود النعاس إلى النعاس الجامد والخاسر

ب) اجعل الطلاب يقومون بتدريب وتطوير التفكير ، بما في ذلك ذاكرة الأطفال.

ج) تنمية شجاعة ومهارات الطلاب في الإجابة على الأسئلة وإبداء الرأي من كل

طالب.²⁰

2) نقاط الضعف في أسلوب حوار

ذكر محمد عطية الأبرشي ، أوجه القصور في طريقة حوار ، من بين أمور أخرى

وفقا له وهي:

¹⁹ Nana Sudjana, *Dasar- Proses Belajar Mengajar* (Bandung : Sinar Baru Algesindo,2010), h.78.

²⁰ Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta : Rineka Cipta,2010), h. 95.

أ) استخدام أسلوب حوار هوووار مضيعة للوقت أكثر أو أقل ، والمواد المقدمة محدودة

للغاية / أقل مقارنة بالوقت المستخدم.

ب) تهيئة الظروف المواتية للفصول الدراسية ومنح الطلاب حرية التفكير ، والقضاء على

المواقف الذعر والعاطفية، وإشراك الأنشطة الطلابية ، وتتطلب مهارات جيدة

ومتطورة وإعدادًا من المعلم. ويطلب الطلاب المبدعين ورعايتهم.

ج) حوار طويل للغاية ويفتقر إلى التوجيه ، وينتهي في بعض الأحيان دون أي استنتاجات

أو أهداف تعليمية مخططة.

وفقًا لسيفول بشري جمارة وهي:

أ) غالباً ما يكون الطلاب خائفين وغير واثقين ، علاوة على ذلك إذا كان المعلم أقل

قدرة على تشجيع الطلاب على التحلي بالشجاعة ، من خلال خلق جو غير متوتر

، ولكنه مألوف.

(ب) ليس من السهل طرح أسئلة مناسبة لمستوى التفكير والتي يسهل على الطلاب

فهمها.

(ج) يضع المزيد من الوقت ، وخاصة عندما يكون الطلاب غير قادرين على الإجابة على

الأسئلة.

(د) في عدد كبير من الطلاب ، قد لا يكون الوقت الكافي لإعطاء أسئلة لكل طالب.²¹

3. العربية ونطاقها

أ. تعريف اللغة العربية

وتسمى اللغة الإنجليزية اللغة المستمدة من اللاتينية والتي تعني "اللسان". اللغة هي القدرة التي

يمتلكها البشر على التحدث مع البشر عن طريق نقل الأفكار والمفاهيم من خلال الكلام.

بشكل عام ، يتم تفسير اللغة أيضًا كتعبير يكون شكله الأساسي هو الكلام.²²

²¹ yaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), h. 96.

²² Anang Santoso dkk, *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia* (Banten : Universitas Terbuka, 2013), h.13.

ككائنات اجتماعية ، يستخدم البشر اللغة كوسيلة للتفاعل مع بيئتهم. المقصود هو اللغة.

الوظيفة الرئيسية للغة هي هدفنا في الكلام. من خلال التحدث ، يمكننا نقل أخبارنا ومعلوماتنا

ورسائلنا ورغباتنا واعتراضاتنا. وفقًا لـ Ricards et al في Suntoso ، غالبًا ما يقال إن

صياغة هذه اللغة لها ثلاث وظائف رئيسية ، وهي (1) وصفي ، (2) معبر ، و (3)

اجتماعي. إن الوظيفة التعبيرية هي إعطاء معلومات عن القارئ نفسه ، وعن مشاعره ، وسروره

، وتحامله ، وتجاريه السابقة. الوظيفة الاجتماعية للغة هي الحفاظ على العلاقات الاجتماعية

بين البشر.²³

اللغة العربية (اللغة العربية) أو العربية ببساطة هي لغة دلالات نشأت من منطقة تقع الآن

في أراضي المملكة العربية السعودية. هذه اللغة هي أكبر لغة من حيث عدد المتحدثين في عائلة

الدالية. ترتبط هذه اللغة ارتباطًا وثيقًا بالعربية والعربية.²⁴

²³ Ibid., h.246.

²⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset, 2014), h.58.

للغة العربية دور مهم في العالم الدولي ، وتستخدم في عالم التعليم الإسلامي والتعليم غير الإسلامي ، وحتى تصبح دراسات في كل جامعة كبرى في العالم ، مثل جامعة هارفارد وجامعة أكسفورد. بالإضافة إلى ذلك ، تستخدم اللغة العربية أيضاً في المنتديات الدورية الدولية الأخرى مثل الأمم المتحدة (UN).

تستخدم اللغة العربية في العديد من كتب التفسير والحديث والصوفية والفقه والقانون وغيرها. لفهم ذلك يتطلب إتقان شامل للغة العربية حتى لا تتسبب في فهم خاطئ.

لقد لعبت العربية دوراً مهماً في تقدم العلوم والفلسفة منذ القرن السابع تقريباً عندما وصل انتصار الإمبراطورية العباسية الإسلامية إلى ذروتها. تميز الجهد بزيادة إنتاجية العمل العلمي والفلسفي الذي يحركه العلماء والفلاسفة المسلمون ، وكلاهما مقالات أصلية تستخدم الترجمة العربية والعربية- العربية والعربية- الغربية ، بما في ذلك في مجالات الرياضيات والفيزياء والكيمياء والطب والفلك والأدب. في أمريكا ، العديد من الجامعات تخطئ اللغة العربية دورة واحدة تشمل الكلية البروتستانتية أو الكاثوليكية. على سبيل المثال ، جامعة هارفارد هي مؤسسة التعليم العالي

الأكثر احتراماً في العالم التي أسسها علماء البروتستانت وجامعة جورج تاون هي جامعة كاثوليكية. كلاهما لهما مراكز لدراسة اللغة العربية تدعى مركز المحتوى في المملكة العربية السعودية.

25

وهكذا ، أظهرت اللغة العربية مدى أهمية موقعها في جوانب مختلفة ، كلغة واهي ولغة العبادة ولغة الاتصال الدولي. تعلم اللغة العربية هو أحد المفاتيح الرئيسية لفتح أبواب العلوم ، الدينية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية والثقافية.

ب . الغرض من تعلم اللغة العربية

1) تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية ، الشفوية والمكتوبة ، والتي تشمل أربع

مهارات لغوية ، وهي الاستماع ، والتحدث (الكلام) ، والقراءة (القرآن) ،

والكتابة.

²⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.....*, h.87.

(2) زيادة الوعي بأهمية اللغة العربية باعتبارها إحدى اللغات الأجنبية لتكون الأداة

الرئيسية للتعليم ، وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

(3) تطوير فهم للعلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي

، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب رؤى متعددة الثقافات وإشراك أنفسهم في

التنوع الثقافي.

في تعلم اللغة العربية ، هناك 3 عناصر يجب أن تكون معروفة ، بما في ذلك:

(1) أصوات (صفارة)

اللغة هي إتقان الصوت يصبح مهم جدا. الغرض من التعلم الصوتي بشكل عام يشمل

إتقان نظام الصوت بأكمله في شكل التعرف على الصوت وفهمه بشكل تقريبي ، وكذلك في

شكل قراءة واستخدام أصوات اللغة بشكل فعال بشكل منتج. بالإضافة إلى حروف العلة

والحروف الساكنة ، يشتمل نظام الصوت على الأصوات العالية والمنخفضة (الثول) ، وضغط

الكلمة والعبارة (النبر) ، والتجويد (التنغم) ، وما إلى ذلك.²⁶

(2) المفردات (المفردات)

اللغة وفقا للمستخدم هي من أجل اختيار المفردات المناسبة التي هي مناسبة من أجل

التعبير عن المعنى المطلوب. يتم تحديد الفهم الصحيح للرسائل المقدمة من خلال اللغة إلى حد

كبير من خلال فهم واستخدام المفردات المناسبة المستخدمة في المحادثة.²⁷

(3) القاعدة (القواعد)

على الرغم من أنه مكون اللغة الأكثر أهمية ولا ينفصل عن اللغة الذي يرتبط بترتيب

الكلمات في سلسلة من الكلمات. إضافة إلى ذلك ، ترتبط اللغة بتغيير شكل الكلمات باللغة

²⁶ Abdul Wahab Rosydi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang : UIN Malang Perss, 2009), h.53.

²⁷ Abdul Wahab Rosydi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang : UIN Malang Perss, 2009), h.56.

العربية. لذا فإن أهداف تعلم القواعد في المخطط التفصيلي تشمل فهم واستخدام أشكال

الكلمات والجمل.²⁸

4. مهارات التحدث باللغة العربية

أ. فهم مهارات التحدث

مهارات التحدث هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن

الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر إلى شريك التحدث. التحدث له معنى

أوسع ، والتحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من

عضلات جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.²⁹

أهم مهارة هي مهارات التحدث في اللغة. نظرًا لأن التحدث جزء من القدرة التي يمكن

أن يتعلمها المعلم ، تعتبر مهارات التحدث جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم لغة أجنبية.³⁰ بينما مهرة

²⁸ Ibid., h.60.

²⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009), h.135.

³⁰ Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), h.88.

يتكلم الكلام بشكل مستمر دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام الكشف الصوتي.

31

يعتبر التحدث مهارة مهمة جدًا في تعلم لغة أجنبية. لأن التحدث هو تطبيق في اللغة

وهدف شخص ما لتعلم اللغة ، فإن ما يجب مراعاته عند تعلم التحدث هو الحصول على نتائج

جيدة وأقصى قدر ممكن ، أي من قدرة المعلم والأساليب المستخدمة. لأن هذين العاملين لهما

هيمنة نجاح تعلم الكلام.³²

ب. الغرض من مهارات التحدث

يتحدث العربية عدة أهداف منها:

أ. للتعبير عن التحدث باللغة العربية

ب. من أجل أن تكون قادرة على قول تعبيرات مختلفة أو ما شابه ذلك

³¹ Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep* . . . , h.89.

³² Ahmad Abd Allah al-Bashir, *Mudhakkirah Ta'lim al-Kalam* (Jakarta : Ma'had al-Ulum al-Islamiyah wa al-Arabiyah bi Indunisiya, tt), h.1.

ج. من أجل التمييز بين الكلمات التي ينبغي قراءتها باختصار وأيها يجب أن تقرأ طويلاً

د. يمكن أن يقول إرادة قلبه باستخدام هياكل الجملة وفقاً نحو (قواعد اللغة)

هـ. يمكن التعبير عن ذلك بما عبر عن رأيه باستخدام القواعد الصحيحة في إعداد الجمل

العربية.

و. يمكن استخدامها من قواعد اللغة العربية في التعبيرات مثل العلامات التي تتوافق مع

الوقت

ز. يمكن استخدام التعبيرات اللغوية المناسبة للعمر ومستوى النضج

ح. يستطيع التحدث باللغة العربية بشكل واضح ويمكن فهمه بنفسه

ط. يمكن التعبير باللغة العربية بسرعة في أي موقف.

ج. مبادئ تدريس مهارات التحدث

لكي تتعلم الدروس اللغة العربية وغير العربية ، نحتاج إلى الاهتمام بما يلي:

أ. يجب أن يتمتع المعلم بقدرة عالية على هذه المهارة

ب. ابدأ بنفس الأصوات بين اللغتين (لغة الطالب والعربية)

ج. يجب على المعلم الانتباه إلى الخطوات في تعلم التحدث ، مثل البدء بفاقة سهلة

تتكون من جملة واحدة وجمليتين وما إلى ذلك.

هـ. البدء مع أسهل المفردات

و. مع التركيز على قسم مهارات التحدث ، وهي:³³

1) نطق صوت الحروف مراجح جيداً وصحيحاً

2) يمكن التمييز بين نطق الحركات الطويلة والقصيرة

3) يجب إعطاء الأفكار بالطريقة الصحيحة من خلال الاهتمام بقواعد القواعد

الموجودة

4) يجب أن يكون الطلاب قادرين على التعود على كيفية بدء المحادثة وإنهاءها

بشكل صحيح

³³ Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep . . .*, h. 90-91.

ز. مزيد من الممارسة ، مثل التمارين للتعبير عن الأفكار أو ممارسة التمييز في النطق

الصوتي.

الخطط هي: (1) التخطيط، (2) تنفيذ الإجراءات التطبيقية، (3) المراقبة ، والانعكاس (أعاده التدفق) في كل دوره.³⁷

أ . إعدادات البحث

1. مواضيع وبحوث الكائنات

موضوع البحث في هذا العمل الطبقي هو طالب في الفصل السابعة بالمدرسة الإحسان الذين لديهم فئتين ، والتي تتكون كل فئة من الإنسان و الثلاث الطلاب من كل فئة. والهدف من هذا البحث هو تطبيق أسلوب حوار تحسين كفاءه اللغة العربية في الطلاب في الفصل السابعة بالمدرسة الإحسان.

2. موقع الأبحاث

وقد أجريت هذه الدراسة في الصف السابعة بالمدرسة الإحسان.

ب. تقنيات جمع البيانات

في تقنيات جمع البيانات المستخدمة في الدراسة هي مع الاختبارات والملاحظات.

1. اختبار

البيانات التي يتم جمعها عن طريق تقنيات الاختبار عن طريق التعبير عن نجاح نتائج التعلم المتعلمين يحسن القدرة علي التحدث بالعربية من خلال أساليب حوار مهارات التحدث للطلاب في مواضيع اللغة العربية. وتستخدم هذه المشكلة لمعرفة التقدم المحرز في نتائج تعلم الطلاب. يتم استخدام تقنيه الاختبار هذه عندما يتعلم الطلاب مواضيع اللغة العربية.

³⁷ S Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta : PT. Rineka Cipata, 2010), h. 1.

2. المراقبة

الملاحظة التي تستخدم للرد علي المشكلة التي تكمن في هذا البحث ، وهي ورقه المراقبة التي كانت تعرف أداء المعلم وأنشطه الطلاب المتعلمين التي أجراها المراقبون (مراقب).

ج. أدوات جمع البيانات

والادوات المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث هما من الاختبارات الجيدة لجمع البيانات الكمية ، وورقه دليل الرصد لجمع البيانات النوعية.

1. اختبار

الاختبارات المستخدمة لجمع البيانات في شكل قيم ا لطلاب ، من أجل تعلم نتائج تعلم الطلاب بعد الذهاب من خلال طريقه حوار للتعلم في كل دوره ، في طلاب الصف السابعة بالمدرسة الإخسان.

2. ورقه دليل المراقبة

المواد التي انشاها الباحثون يجب ان تتعاون مع المعلمين ا حاليين ، من ورقه المراقبة التي يمكن استخدامها لجمع ا لبيانات التي تتعلق بأداء المعلمين وأنشطه تعلم الطلاب خلال الدراسة الصفية تعلم اللغة العربية باستخدام علي الطلاب الصف السابعة بالمدرسة الإخسان الوسط من ال برلنغنغ.

د. تقنيات تحليل البيانات

ويمكن النظر إلى هذا البحث باستخدام تحليل البيانات النوعية والكمية.

1. وهناك حاجة إلى التحليل النوعي لتحليل البيانات التي تشير إلى العملية التي تعطي معني متعمقا وفقا للمشكلة في دراسة كیفیه دراسة الطلاب للانشطة. في بيانات النشاط يتم الحصول علي الطلاب من نتائج الملاحظة والتحليل باستخدام الصيغة.³⁸

$$NA = \frac{JS}{SM} \times 100\%$$

NA	= Nilai aktivitas yang dicari
JS	= Jumlah Sekor yang diperoleh
SM	= Skor maksimum
100	= Bilangan tetap

2. استخدام الایالیسیس الكمي لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج دراسة الطلاب لكل دوره. يتم احتساب هذا التحليل الكمي باستخدام الصيغة التالية.

أ. يتم احتساب قيمه تعلم الطالب باستخدام الصيغة التالية:³⁹

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{jumlah benar}}{\text{jumlah maksimal}} \times 100$$

ب. يتم احتسابه بشكل كلاسيكي لتعلم الطلاب باستخدام الصيغة:⁴⁰

$$\text{Ketuntasan Klasikal} = \frac{\text{jumlah siswa tuntas belajar}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100$$

ان الطالب يكون كاملا عند الوصول إلى ويقال 75 KKM

³⁸ Zainal Aqib, *Peneitian Tindakan Kelas* (Bandung : CV. Yarama Widya, 2009), h.41.

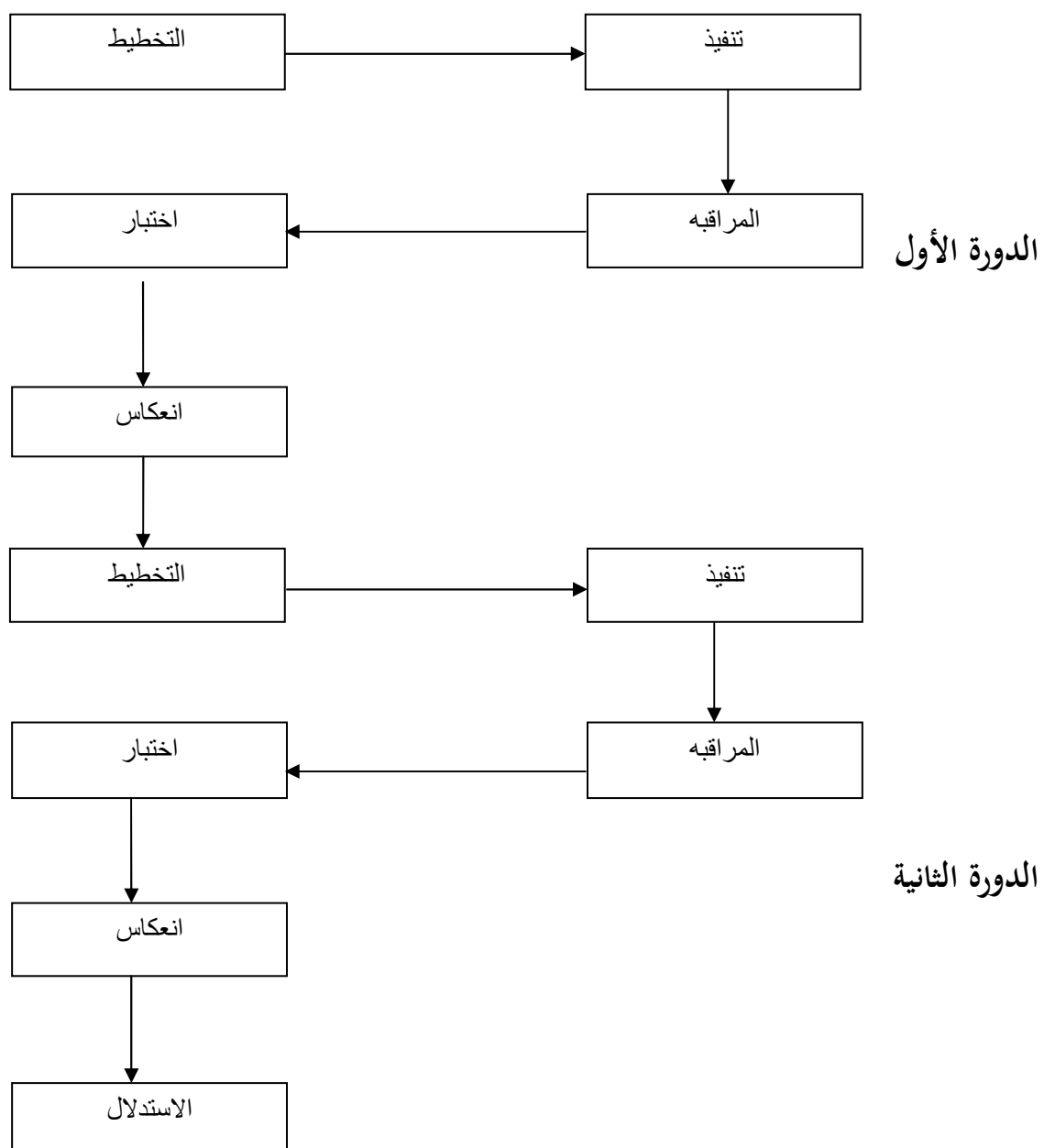
³⁹ Mansur Muslich, *Melaksanakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) itu Mudah* (Jakarta : Bumi Aksara, 2009), h. 62.

⁴⁰ Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2008), h.102.

هـ . إجراءات البحث

في هذا البحث ، واجراء البحوث التي يجب القيام به هو عن طريق استخدام دورات والإجراءات (أعاده لتدوير). في هذا بحث يبدأ مع تخطيط (تخطيط), عمل (عمل), يراقب (مراقبه), اختبار وينفذ انعكاس (رسمنايشن), والي ان ال ب رغبت تقدم ان يكون حققت, (هوبكينس) في (اريكونو) اجراء يمكن رؤية تنفيذ إجراءات الفئة في الرسم البياني التالي:⁴¹

⁴¹ S Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan.....*, h.14-17.



الصور 3.1 إجراءات دوره البحوث

التفصيل ، يتضمن تنفيذ هذا الاجراء البحثي الطبقي خطوات علي النحو التالي :

الدورة الأولى

يبدأ النشاط في الدورة الاولى باداء تعليمية تشاركية تعاونيه بين المعلمين والباحث ، ثم يخطط لتنفيذ أنشطته لتعلم باستخدام أسلوب حوار، ليكون فعالا يجب علي المعلمين الفعالين ان يهتموا بما يليد :

أ . التخطيط

ما يجب القيام به في مرحله التخطيط من قبل الباحثين مع المعلمين هو لإنشاء أدوات التعلم. ومن ثم الماضي قدما لتوفير أداه اختبار وغير اختبار. أدوات اختبار مثل مشاكل الاختبار للعمل والتقييم. أدوات غير اختباريه مثل صحائف دليل المراقبة لمراقبه أنشطه الطلاب في عمليه التعلم.

ب . تنفيذ

وهذه المرحلة هي التخطيط الذي تم تعيينه. في الدورة الاولى ، بداية النشاط الذي يجب علي المعلم ان يفهم خصائص السياوا وكيفيه تعلم كيفيه تطبيق أسلوب حوار. وكما يتم وفقا لتنفيذ أسلوب حوار المستخدمة أو الخطوات التالية:

النشاط المبكر

- 1) المعلمون يمنحون الطلاب الحضور
- 2) المعلمين إعطاء الاسئلة التي تؤدي إلى هذا الموضوع.
- 3) يشرح المعلم الغرض من التعليم.

الانشطه الاساسيه

- 1) يجب علي المعلمين تقسيم المتعلمين إلى عدة مجموعات.

- (2) يقوم المعلم بتوزيع المواد علي كل مجموعته لقراءه وفهم المواد.
- (3) يجب علي المعلم تأسيس مجموعته تعمل كمقدم ومجموعته تعمل كمستمع.
- (4) مجموعته من المذيعين يتحدثون عن المواد حوار دون رؤية النص. وفي الوقت نفسه ، فان مجموعته المستمع هو الاستماع إلى/تصحيح النطق بطلاقه.
- (5) تبادل كل مجموعته الأدوار ، وهي كمجموعته من العروض الاصلية تصبح وغيرها مجموعته لتصبح المستمعين ومجموعته المستمع إلى مقدم
- (6) الطلاب معا لاقتراح المواد المنتهية حديثا وتعلمت

النشاط النهائي

- (1) يختتم المعلمون والطلاب مواد الإنجاز التي اكتملت حديثا.
- (2) الطلاب العمل علي الاختبارات التكوينية في نهاية التعلم.
- (3) المعلمين إعطاء الطلاب العمل المنزلي من قبل إينديفيدو.

ج. المراقبة والتقييم

يتم تنفيذ هذه الملاحظة من قبل الشركاء باعتبارهم شريكا للشركاء في العمل الذين يعملون لتقييم الانشطه التي يقوم بها المعلم والطلاب خلال الدراسة ، والتي تبدأ الانشطه في البداية حتى النشاط النهائي. ويتم رصد أنشطه التعلم في وقت تقديم الطلب لمعرفة عمليه التعلم. في نهاية الدورة الاولى ينتهي مع الاختبارات. واستنادا إلى نتائج المراقبة والملاحظات الميدانية ونتائج الاختبار ، يمكن تنفيذ الدورة التالية.

د. اختبار

ن يقيس القدرة من يتكلم طالبات استعملت اختبار قدره يقرأ قراءات.

للاختبار يقرأ القراءة تتألف الخطاب الذي يتألف من عنوان ومحتوي حوالي 10 جمل ، والتي سيقراها لطلاب ودقه نطق محتوى القراءة التي تتكون من دقه نطق الحروف وفقا لمخلوقاتهما ودقه الوجدانية لها (. بما في ذلك دقه الوقاف). تتضمن مواد الاختبار التي يمكن استخدامها قائمه بالأصوات اللغوية أو الكلمات أو الجمل أو الخطاب الكامل الذي يجب التحدث عنه أثناء النطق. في الاختبار فهم محتوى الحديث يتضمن القدرة علي ترجمه نص القراءة ، والقدرة علي الاجابه علي الجمعية والقدرة علي تكمله الخطاب.

للتعرف علي النتائج التعليمية المتزايدة والقدرة علي نطق الطلاب في المدرسة الثانوية الإحسان وينبغي القيام بهذا الاختبار .

هـ. انعكاس

اثناء الدراسة, بعد ذلك حللت النتائج كان وفحصت النجاح وإخفاق. البيانات التي تم الحصول عليها في عملية تعلم لتعليم إذا كان التحليل النتائج في دوره انا هناك تنقيحات وأوجه القصور ، وينعكس التحليل لتحديد الإجراءات في الدورة 2 من أجل تحقيق الهدف.

الدورة الثانية

وعلي تنفيذ هذه الدورة الثانية لتحسين نتائج التفكير التي تم القيام به علي دورة الأول.

أ . التخطيط

ما يجب القيام به في مرحله التخطيط من قبل الباحثين مع المعلمين هو لإنشاء أدوات التعلم. ومن ثم المضي قدما لتوفير أداه اختبار وغير اختبار. أدوات اختبار مثل مشاكل الاختبار للعمل والتقييم. أدوات غير اختباريه مثل صحائف دليل المراقبة لمراقبه نشاط الطالب في عملية التعلم.

ب . تنفيذ

وهذه المرحلة هي التخطيط الذي تم تعيينه. في الدورة الاولى ، بداية النشاط الذي يجب علي المعلم ان يفهم خصائص السياوا وكيفيه تعلم كيفيه تطبيق أسلوب حوار وكما يتم وفقا لتنفيذ أسلوب حوار المستخدمة أو الخطوات التالية:

النشاط المبكر

- 1) المعلمين منح الطلاب الحضور
- 2) المعلمين إعطاء الاسئلة التي تؤدي إلى هذا الموضوع.
- 3) يشرح المعلم الغرض من التعليم

الانشطة الاساسيه

- 1) يجب علي المعلمين تقسيم المتعلمين إلى عدة مجموعات
- 2) يقوم المعلم بتوزيع المواد علي كل مجموعه لقراءه وفهم المواد
- 3) يجب علي المعلم تأسيس مجموعه تعمل كمقدم ومجموعه تعمل كمستمع
- 4) المذيعين يتحدثون عن المواد حوار دون رؤية النص. وفي الوقت نفسه ، فان مجموعه المستمع هو الاستماع إلى/تصحيح النطق بطلاقه
- 5) تبادل كل مجموعه الأدوار ، وهي كمجموعه من المقدمين تصبح الأصلي وغيرها من المجموعة ان تكون المستمعين والمستمعين مجموعه في العروض.
- 6) الطلاب معا لاقتراح يتم تعلم المواد المنتهية حديثا.

النشاط النهائي

- 1) يختتم المعلمون والطلاب مواد الإنجاز التي اكتملت حديثا
- 2) الطلاب العمل علي الاختبارات التكوينية في نهاية التعلم

3) عضو المعلم من العمل المنزلي من قبل إينديفيدو

ج. المراقبة والتقييم

يتم تنفيذ هذه الملاحظة من قبل الشركاء باعتبارهم شريكا للشركاء في العمل الذين يعملون لتقييم الانشطه التي يقوم بها المعلم والطلاب خلال الدراسة ، والتي تبدأ الانشطه في البداية حتى النشاط النهائي. ويتم رصد أنشطه التعلم في وقت تقديم الطلب لمعرفة عمليه التعلم. في نهاية الدورة الاولى ينتهي مع الاختبارات. واستنادا إلى نتائج المراقبة والملاحظات الميدانية ونتائج الاختبار ، يمكن تنفيذ الدورة التالية.

د. اختبار

ان يقيس القدرة من يتكلم طالبات استعملت اختبار قدره يقرأ قراءات. اختبار يقرأ القراءة تتألف الخطاب الذي يتألف من عنوان ومحتوي حوالي 10 جمل ، والتي سيقراها الطلاب ودقه نطق محتوى القراءة التي تتكون من دقه نطق الحروف وفقا لمخلوقات ودقه الوجدانية لها (. بما في ذلك دقه الوقاف). تتضمن مواد الاختبار التي يمكن استخدامها قائمه بالأصوات اللغوية أو الكلمات أو الجمل أو الخطاب الكامل الذي يجب التحدث عنه اثناء النطق. في الاختبار فهم محتوى الحديث يتضمن القدرة علي ترجمه نص القراءة ، والقدرة علي الاجابه علي الجمعية والقدرة علي تكمله الخطاب. للتعرف علي النتائج التعليمية المتزايدة والقدرة علي نطق الطلاب في المدرسة الثانوية الإحسان وينبغي القيام بهذا الاختبار .

هـ. انعكاس

خلال الدراسة ، تم تحليل النتائج وفحصها للنجاح والفشل. البيانات التي تم الحصول عليها في عملية تعلم لتعليم إذا كان التحليل النتائج في دوره انا هناك تنقيحات وأوجه القصور ، وينعكس التحليل لتحديد الإجراءات في الدورة 2 من أجل تحقيق الهدف.

و. مؤشرات النجاح

في عملية تعلم طريقة الحوار ويمكن ان يقال هذا البحث غير ناجحه عند أنشطه الطلاب لا زيادة بحيث دوره البيانات واحد حتى الدورة الثانية تصل إلى اقل من القيمة 75. ويقال ان زيادة نتائج تعلم الطلاب من كل التعلم من دوره واحده إلى دوره الثاني الوصول إلى قيمه 75 أو أكثر. معايير مؤشرات النجاح عندما يصل الطلاب إلى قيمه KKM طلاب من 75.

الباب الرابع

تحليل البحث

1. نتائج التعلم قبل الإجراءات

في الاجتماع الاولي ، اجري الباحثون اختبارات أوليه أو اختبارات تمهيديه في طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإخسان يتم اجراء الاختبار الاولي أو اختبار ما قبل الفحص لمعرفة قدره الطلاب الأوائل علي تعلم المواضيع العربية. من نتائج اختبار ما قبل الدراسة الطلاب لا تزال منخفضه.

هذه المعرفة الاولي مفيده للباحثين لمعرفة ما إذا كانت الفئة تحتاج إلى القيام به وفقا لما سيقوم الباحث بالبحث فيه ، اي استخدام أسلوب حوار في تحسين مهارات التحدث لدي الطلاب في المواضيع العربية. معرفة الشروط الاولي للطلاب في الصف سيتم إعطاء العمل ، والباحث يعطي اختبارا للقدرة الاولي في شكل اختيارات متعددة من 10 البنود. ويهدف هذا الاختبار إلى تحديد مدي ارتباط معارف الطلاب في حل المسألة بالموضوع.

يتم معالجه تعلم المتعلمين العرب باستخدام صيغه النسبة المئوية ، مع البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار المسبق المعطية. وعلاوة علي ذلك ، فان تحليل نتائج التعلم من اللغة العربية هو علي حد سواء الفردية والكلاسيكية. قيمه الحد الأدنى لمعايير التقديم KKM في المدرسة الثانوية الإخسان هو 75. إذا كان هناك قيمه تم الحصول عليها أدناه 75، فانه لم يكتمل.

نتيجة اكتساب قيمه الطالب في الاختبار الاولى أو قبل الاختبار

وصف	قيمه	هسم	رقم
غير متكمل	25	عبدل غفور	1
غير متكمل	25	أبيت مفتوه	2
غير متكمل	30	أجي شهفريل	3
غير متكمل	32	ألنساء أوليا رمضاني	4
غير متكمل	33	أيوندا أزورا	5
متكمل	75	زهارا اولو رمضاني	6
غير متكمل	30	دوي رافلي فرامنا	7
غير متكمل	25	إلفا زقيا هنوم في	8

9	فوزان	27	غير متكمل
10	فيلرمان شهفوطرا	29	غير متكمل
11	إجا واهيوني	30	غير متكمل
12	جاميلة	75	متكمل
13	جيهن فهيرا	37	غير متكمل
14	مونیکا إراوان	40	غير متكمل
15	أديتيا فوطرا فراتما	75	متكمل
16	محمد فضيل	43	غير متكمل
17	نوفیکا انغرايني لوبيس	41	غير متكمل
18	نور عینی	80	متكمل

19	قدريه	30	غير متكمل
20	ريفي موتأ مهاراني لوبيس	35	غير متكمل
21	ريكا سري	38	غير متكمل
22	ريزي الفريزي	29	غير متكمل
23	سيرا رمضاني	78	متكمل
24	سيلف أيو فراتوي	27	غير متكمل
25	ستي اوليا زهارة	31	غير متكمل
26	سوجي الفهيرا	75	متكمل
27	تنيا شهفطري	38	غير متكمل
28	يسمن زهيرا	76	متكمل

29	زهرا سلسبيلا	30	غير متكمل
30	زام زام سوسنطو	22	غير متكمل
31	ديلا أرضيل	25	غير متكمل
32	بغوس فراثما	38	غير متكمل
المبلغ		1324	
متوسط		41,46	

وفقا للجدول أعلاه ، يمكنك ان تري ان عدد القيم التي تم الحصول عليها هو 1324،
ويبلغ متوسط قيمه الطالب فقط 41,46 ولا يزال تحت الحد الأدنى لمعايير التقديم (KKM)
حيث قيمه KKM التي تحددها المدرسة للدرس العربي هو 75 .

النسبة المئوية للطلب الكلاسيكي للطالب علي الاختبار المسبق

وصف	نسبه الخضوع	العديد من الطلاب	رقم

1	الطلاب 7	21,87%	مكتمل
2	الطلاب 25	78,13%	غير مكتمل
المبلغ	الطلاب 32	100%	

$$\text{ديكتانسي الكلاسيكية} = \frac{\text{التعلم أتموا الذين الطلاب عدد}}{\text{الطلاب عدد}} \times 100\%$$

$$= \frac{7}{32} \times 100\%$$

$$= 21.87\%$$

استنادا إلى الجدول أعلاه يمكن ان ينظر اليها من الطلاب الصف السابع ونظرا لان النسبة المئوية للطلب لم تصل بعد إلى 65%. علي اختبار ما قبل المسجلة من 32 الطلاب ، فقط 7 الطلاب (21, 87%) التي وصلت إلى مستوى التعلم. في حين ان 25 طالبا (78.31%) لم تصل بعد إلى تقديم التعلم. التالي يمكن القول ان قدره الطالب الاولي لا تزال منخفضه جدا في مواضيع اللغة العربية.

2. تنفيذ ونتيجة دوره واحده

ت.تخطيط العمل

في هذه المرحلة الباحثين جعل التخطيط العمل في حل الصعوبات الطلاب. المواد التي سيتم تعلمها هي مهنية في النص. وفيما يلي الأمور التي أنجزت في مرحله التخطيط هذه:

(1) اعداد أجهزه التعلم مثل خطه التنفيذ (خطه عمليه التعلم).

(2) اعداد المشاكل المستخدمة في دوره واحد

3) تطوير واعداد الاسئلة حول المواد حوا

4) اعداد قائمه المجموعات في أزواج

ب. تنفيذ الإجراءات

في مرحله تنفيذ دوره العمل يقوم أحد الباحثين بأنشطه تعليمية مع تطبيق أساليب حوار لزيادة خطاب الطالب في المواضيع العربية. الانشطه المضطلع بها في مرحله تنفيذ دوره العمل الاولى:

في الانشطه الاولى ، يدخل المعلم الغرفة ويقول تحياتي. الطلاب والمعلمين نصلي من أجل البدء في التعلم ، والمعلمين لإعطاء الطلاب ، والمعلمين نقل الغرض من التعلم.

في الانشطه الاساسيه ، والباحثين تسليم الموضوع ، وتنقسم الطلاب إلى 16 مجموعه ، والمعلمين توفير المواد لكل مجموعه ، والطلاب مع المعلمين التدريس مع مجموعتهم حول المواد حوار حول في المدرسة، كل مجموعه الحصول علي ورقه عمل بالنظر إلى المعلمين ، والطلاب يعملون علي أوراق العمل التي قدمها المعلم.

وفي الانشطه التعليمية النهائية ، يقيم المعلم الطلاب إلى الامام من أجل أعاده ذكر المعتصمين بالعربية ومعانيها. لاختتام درس المعلم معا نطق الحمدالله وإغلاق الدرس من خلال إعطاء تحيه.

في نهاية تنفيذ دوره واحده ، يتم إعطاء الطلاب اختبارات لقياس نتائج تعلم الطلاب علي المواد التي تم تدريسها ومعرفه أين الصعوبات التي يواجهها الطلاب في حل المشكله. وينظر إلى قيمه الطالب في الاختبار الاول في الجدول أدناه:

نتائج اكتساب القيمة الطلابية في مرحله ما بعد الاختبار الأول

وصف	قيمه	هسم	رقم
غير متكمل	50	عبدل غفور	1
متكمل	75	أبيت مفتوه	2
غير متكمل	55	أجي شهفريل	3
متكمل	78	النساء أوليا رمضاني	4
غير متكمل	58	أيوندا أزورا	5
متكمل	80	زهارة اولاء رمضاني	6
متكمل	76	دوي رافلي فرامنا	7
غير متكمل	60	إلغا زقيا هنوم فني	8
غير متكمل	40	فوزان	9

10	فيلرمان شهفوطرا	75	متكمل
11	إجا واهيوني	52	غير متكمل
12	جاميلة	80	متكمل
13	جيهن فهيرا	52	غير متكمل
14	مونیکا إراوان	53	غير متكمل
15	أديتيا فوطرا فراتما	83	متكمل
16	محمد فضيل	61	غير متكمل
17	نوفیکا انغرايني لوبيس	75	متكمل
18	نور عینی	80	متكمل
19	قدريّة	75	متكمل

20	ريفني موتاً مهاراني لوبيس	75	متكمل
21	ريكا سري	78	متكمل
22	ريزقي الفريزي	83	متكمل
23	سيرا رمضاني	79	متكمل
24	سيلف أيو فراتوي	62	غير متكمل
25	ستي اوليا زهارة	76	متكمل
26	سوجي الفهيرا	75	متكمل
27	تنيا شهنطري	61	غير متكمل
28	يسمسن زهيرا	80	متكمل
29	زهرا سلسبيلا	58	غير متكمل

30	زام زام سوسنطو	53	متكمل
31	ديلا أرضيل	59	متكمل
32	بغوس فراثما	76	متكمل
المبلغ		2176	
متوسط		98,67	

واستنادا إلى الجدول أعلاه يمكن ان ينظر اليه من نتيجة اختبار بعد نظرا للعمل علي الدورة الأول ، فان مقدار القيمة يرتفع من 534 إلى 1.400 ويرتفع متوسط القيمة من 41.46 إلى 67.98. ويمكن الاشارة إلى ان الزيادة المتوسطة من الدورة السابقة إلى دوره واحده هي 26.52.

التقديم الكلاسيكي في مرحله ما بعد الاختبار الأول

وصف	نسبه الخضوع	العديد من الطلاب	رقم
مكتمل	53، 12%	17 الطلاب	1

2	15 الطلاب	%46,88	غير مكتمل
المبلغ	32 الطلاب	%100	

$$\text{ديكتانسي الكلاسيكية} = \frac{\text{التعلم أتموا الذين الطلاب عدد}}{\text{الطلاب عدد}} \times 100\%$$

$$= \frac{17}{32} \times 100\%$$

$$= 53,12\%$$

وفقا للجدول أعلاه يمكن ان ينظر اليه من نتيجة اختبار بعد نظرا للعمل علي دوره سجلت من 32 الطلاب, 17 الطلاب (53, 12%) وصلت إلى مستوى التعلم. في حين ان 15 طالبا (46,88%) الذين لم يصلوا بعد إلى تقديم التعلم.

ج. انعكاس المرحلة

في هذا التفكير الباحثين تعكس الإجراءات التي تم القيام به. نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثون علي طلاب الصف السابع خلال الانشطه التعليمية ، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يصلحوا في ذكر الحروف باللغة العربية. إلى جانب ذلك ، العديد من الطلاب الذين هم اقل قدره علي القيام بالتعاون في مجموعه بحيث بعض الطلاب قادرين ونشطه في القيام بالعمل الجماعي.

ستنادا إلى المشاكل التي وجدها الباحثون والباحثون مع معلم اللغة العربية درس الصف السابع ، والباحثين اتخاذ الإجراءات المتقدمة من دوره المرحلة الثانية. هناك بعض

الأشياء التي ينبغي ان تكون مصدر قلق وتحسين من قبل الباحثين في هذه الدورة إلى الثانية ،
من بين أمور أخرى:

(1) من المتوقع ان يكون المعلمون ميسرا جيدا في عملية التعلم بحيث يتمكن جميع

الطلاب من القيام بدور نشط بحيث تزداد الدروس التي يتم تدريسها.

(2) من المتوقع ان يقوم المعلمون بتوجيه الطلاب وتوجيههم بشكل أكثر نشاطا عند

اجراء الاعمال الجماعية

(3) يجب علي المعلمين زيادة تحسين مشاركته الطلاب خلال عملية التعلم

(4) يجب علي المعلمين زيادة تحسين التواصل مع الطلاب بحيث يكون لدي الطلاب

الشجاعة والإتقان في طرح الاسئلة.

(5) يتوقع من المعلمين تحسين أداره الانشطه خلال التعلم المنجز سابقا في واحد

واستنادا إلى نتائج التفكير والتقييم وتحليل البيانات المتعلقة و خلص أحدهم إلى انه لا

يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يكونوا نشطين في التعلم وان النتائج التي حصل عليها

الطلاب لم تصل إلى مستوي التقديم. في واحده دوره, لم ينجز الدراسة متوسطه, بعد تحت

ال kkm

3. التنفيذ ونتائج الدورة الثانية

أ. الخطة الجديدة

ما بالنسبة للخطة أو الخطوات التي أعدها الباحثون في هذه الدورة الثانية هو تجميع RPP وفقا للمواد التعليمية التي تدرس من خلال تطبيق أسلوب حوار لاعداد المواد التعليمية ، واعداد اسئلة التقييم.

ولذلك من المتوقع في هذه الدورة الثانية المعلمين لتحسين أداره الانشطه اثناء التعلم ، وتصبح ميسرا جيدا في عمليه التعلم حتى يتمكن جميع الطلاب من القيام بدور نشط حتى ان الدروس التي تدرس تتزايد ، يقوم المعلمون بتوجيه الطلاب وتوجيههم بشكل أكثر نشاطا عند قيام الطلاب بعمل جماعي ، وتحسين التواصل مع الطلاب بحيث يتمتع الطلاب بالشجاعة والإتقان في السؤال.

ب.تنفيذ الإجراءات

في الانشطه الاولى ، يصلي الطلاب والمعلمين للبدء في التعلم ، والمعلمين منح الطلاب ثم المعلمين نقل الغرض من التعلم.

في الانشطه الاساسيه ، والباحثين تسليم هذا الموضوع ، وتنقسم الطلاب إلى 16 مجموعه ، والمعلمين توفير المواد لكل مجموعه ، والطلاب مع المعلمين التدريس مع مجموعتهم حول المواد حوار حول المنتدى المنتدى ، كل مجموعه للحصول علي ورقه عمل معطيه للمعلمين ، يعمل الطلاب علي أوراق العمل التي أعطاها المعلم.

في ختام الدورة الثانية ، يتم إعطاء الطلاب اختبارات لقياس مستوى فهم الطلاب للمواد التي تم تدريسها ومعرفه نجاح الطلاب في حل المشكلة. وبمجرد فحص

نتيجة الاختبار ، من المعروف ان الكلاسيكية قد أُنجزت تقريبا. ويمكن النظر إلى نتائج درجات الطلاب في وقت ما بعد الاختبار الثاني في الجدول أدناه.

نتائج اكتساب قيمه الطالب في مرحله ما بعد الاختبار الثاني

وصف	قيمه	هسم	رقم
غير متكمل	65	عبدل غفور	1
متكمل	80	أبيت مفتوه	2
متكمل	75	أجي شهنريل	3
متكمل	81	النساء أوليا رمضاني	4
متكمل	78	أيوندا أزورا	5
متكمل	90	زهارا اولاء رمضاني	6
متكمل	83	دوي رافلي فرامنا	7

8	إلغا زقيا هنوم فني	76	متكمل
9	فوزان	68	غير متكمل
10	فيلرمان شهفوطرا	79	متكمل
11	إجا واهيوني	77	متكمل
12	جاميلة	92	متكمل
13	جيهن فهيرا	65	غير متكمل
14	مونيكإ إراوان	79	متكمل
15	أديتيا فوطرا فراتما	95	متكمل
16	محمد فضيل	85	متكمل
17	نوفيكإ انغرايني لوبيس	88	متكمل

18	نور عيني	95	متكمل
19	قدريّة	79	متكمل
20	ريفني موتاً مهاراني لوبيس	92	متكمل
21	ريكا سري	98	متكمل
22	ريزقي الفريزي	100	متكمل
23	سيرا رمضاني	99	متكمل
24	سيلف أيو فراتوي	85	متكمل
25	ستي اوليا زهارة	91	متكمل
26	سوجي الفهيرا	82	متكمل
27	تنيا شهفطري	07	غير متكمل

28	يسمسن زهيرا	95	متكمل
29	زهرا سلسبيلا	59	غير متكمل
30	زام زام سوسنطو	77	متكمل
31	ديلا أرضيل	89	متكمل
32	بغوس فراثما	95	متكمل
المبلغ		2664	
متوسط		83.25	

واستنادا إلى الجدول أعلاه يمكن ان ينظر اليه من نتيجة اختبار بعد بعد ان أعطيت الطلاب العمل علي الدورة الثانية ، ومقدار القيمة يرتفع من 1.400 إلى 2.337 ويرتفع متوسط من 67.98 إلى 83.25.

النسبة المئوية من التقديم الكلاسيكي للطلاب اختبار المرحلة الثانية

وصف	نسبه الخضوع	العديد من الطلاب	رقم
مكتمل	%84,35	27 الطلاب	1
غير مكتمل	%15,65	5 الطلاب	2
%100		32 الطلاب	المبلغ

$$\text{ديكتانسي الكلاسيكية} = \frac{\text{التعلم أتموا الذين الطلاب عدد}}{\text{الطلاب عدد}} \times 100\%$$

$$= \frac{23}{32} \times 100\%$$

$$= 71.875\%$$

ووفقا للجدول 4.6 أعلاه ، يمكن ان ينظر اليه من نتيجة اختبار بعد نظرا للعمل علي الدورة الثانية المسجلة من 32 الطلاب ، 27 الطلاب (84.35 %) التي وصلت إلى مستوى التقديم و 5 طلاب (15.65%) ولم يصل ذلك بعد إلى مستوى التقديم.

ج. انعكاس المرحلة

وقدره المعلم علي أداره عمليه التعلم في الدورة الثانية جيده ، ولكن متوسط القيمة المضافة لا يزال دون الحد الأدنى للقدرة التعليمية ، وهذا يعني ان الدورة الثانية لم تكتمل بعد.

في دوره الثاني لا يزال ينظر العديد من الطلاب الذين هم اقل نشاطا في التعلم. ويرجع ذلك إلى عدم تعاون الطلاب في المجموعة لمناقشه الدروس

4. مناقشه نتائج البحوث

من خلال التعلم باستخدام أساليب حوار في الموضوعات العربية يمكن لماده المتندى ان تحسن خطاب الطلاب باللغة العربية. نتائج البحوث الاولى لتنفيذ اختبار ما قبل أو قبل تنفيذ تطبيق أسلوب حوار الطلاب لديها متوسط قيمه النتائج التعليمية من 41.46 فقط 7 الطلاب (21.87 %) الطلاب وتدرس بدقه و 25 الطلاب (78.13 %) لم تصل بعد إلى التونتانسي. مستوى التعلم اقل من المبادئ التوجيهية الدنيا لمواضيع اللغة العربية.

التالي يمكن الخلوصل إلى ان القدرة علي التحدث باللغة العربية امام المتعلمين في الاختبار المبكر منخفضه جدا بالنسبة للمواضيع اللغوية العربية. وبناء علي ذلك ، فمن الضروري اتخاذ اجراء من خلال أسلوب حوار لتحسين القدرة علي التحدث باللغة العربية المواضيع.

في دوره انا بعد ان أعطيت العمل من خلال أسلوب حوار وبعد ذلك نظرا بعد اختبار حصلت علي نتائج التعلم الطلابي من 32 الطلاب هناك 17 الطلاب (53،12 %) التي تحقق تقدم التعلم. في حين ان هناك 514 طالبا (46،88 %) التي لم تصل بعد إلى التويتي. وبناء علي ذلك ، يمكن الخلوصل إلى ان خطاب الطالب باللغة العربية من خلال طريقه حوار في الدورة التي ادرس فيها النتائج يتم زيادته مقارنة بطريقه حوار غير المستخدمة. ولكن قيمه التعلم الطلابي لم تصل إلى KKM لا يزال يستحق (67.98).

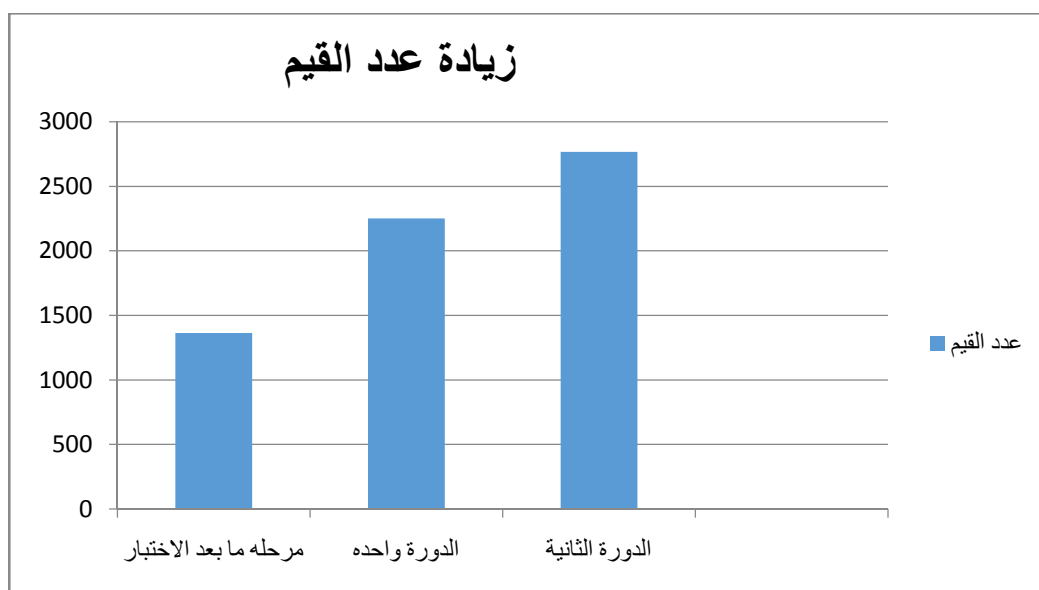
في دوره الثاني يتم تحسين في التعلم. بعد ان أعطيت بعد الاختبار الثاني حصلت علي نتائج التعلم الطلاب من 32 الطلاب هناك 27 (84.35 %) الطلاب الذين

لديهم خبره في التعلم وهناك حوالي 5 طلاب (15.65%) الذين لم يشهدوا حتى الآن
اي تقديم.

واستنادا إلى نتائج الدراسة ، يتم تحسين نتائج تعلم الطلاب ، ويمكن رؤيتها في
الجدول أدناه:

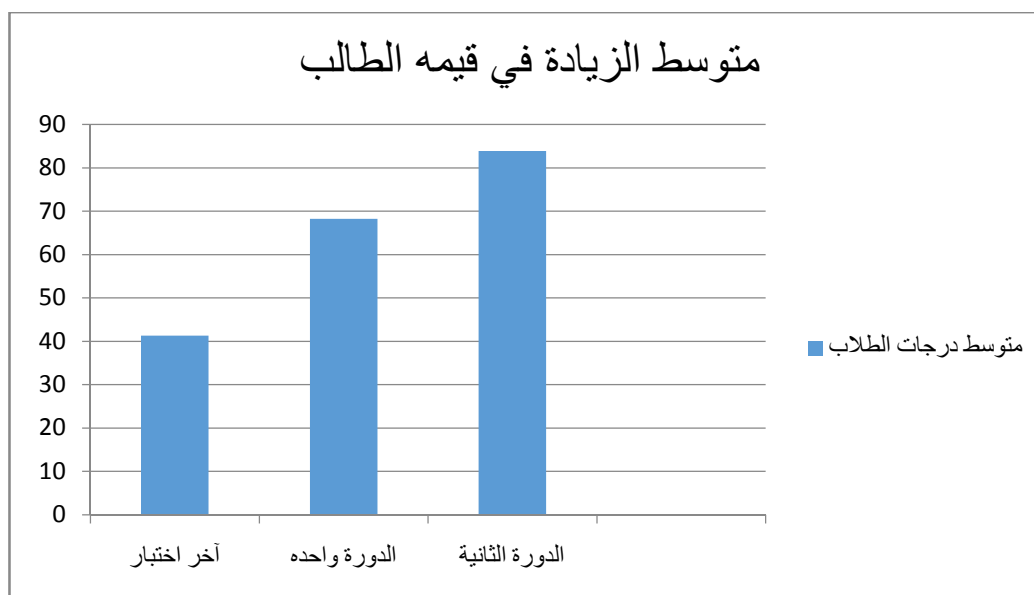
وصف نتائج تعلم الطلاب علي اختبار الاوليه ، بعد الاختبار الأول ، وبعد الاختبار الثاني

رقم	تحسين نتائج التعلم	قيمه		
		الاختبار الاولي أو الاختبار المسبق	آخر اختبار دوره واحد	آخر اختبار دوره اثنين
1	القيمة الاجماليه	1342	2164	2664
2.	متوسط	41.46	67.98	83.25
3	نسبه الخضوع	%21.87	%53.12	%84.35



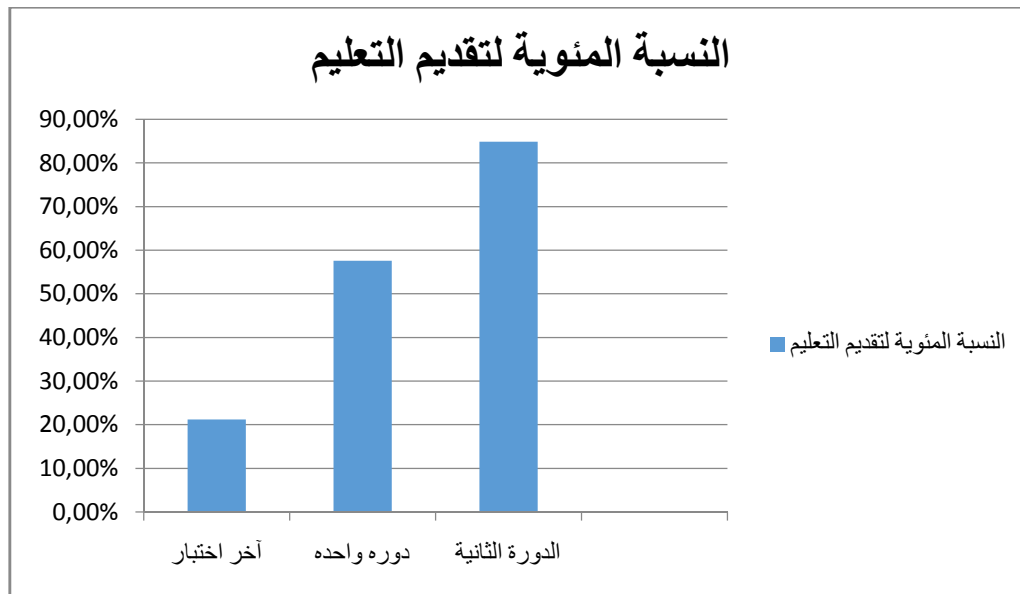
مخطط تحسين الطالب

من الصورة أعلاه يمكن ان ينظر إلى العدد الإجمالي للصفوف الطلاب في الاجراء السابق هو 1324 ، دوره انا يرتفع مع مبلغ 2174 قيمه ، ودوره الثاني يرتفع إلى 2664.



درجات الطلاب متوسط التحسين

من الصورة أعلاه يمكن ان يكون في متوسط قيمه الطلاب زيادة. هو يستطيع كنت رايت من القيمة متوسطه علي العمل سابقه من 41.46, الدورة واحده يرتفع بالرقم الدرجات 67,98, والدورة واحده يرتفع إلى 83.25.



رسم تخطيطي لتقديم التعلم

من الصورة أعلاه ، يمكن رؤية الزيادة في النسبة المئوية لتصنيف طلاب الفئة السابعة في
 مرحله ما قبل الدورة 21.87% علي الدورة الاولى 53،12% وفي الدورات الثانية
 84.35%.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

واستنادا إلى نتائج المناقشات والبحوث ، تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

1. نتائج تعلم الطلاب قبل لا يزال تنفيذ التعلم في طريقه هيار في فهم دروس اللغة العربية منخفضا جدا. وينظر إلى هذا من بيانات نتائج الدراسة الطلائية في وقت ما قبل الاختبار من 33 الطلاب فقط 7 التي يتم الانتهاء من KKM. متوسط قيمه الصف أيضا منخفضه جدا الوصول فقط 41.46. التالي يمكن القول ان قدره الطلاب الاوليه لا تزال منخفضه جدا علي الموضوعات العربية.

2. نتائج تعلم الطلاب بعد تطبيق طريقه حوار

أ. من نتائج التعلم مرحله ما بعد الاختبار دوره واحده بعد المؤلف يعطي العمل باستخدام أسلوب حوار علي دوره واحده، متوسط القيمة المكتسبة بمبلغ 68.21 وهناك 17 طالبا (53،12%) التي تحقق تقديم التعلم. في حين ان 15 طالبا (46،88%) وهذا لا يصل إلى التونتانسي.

ب. من نتائج التعلم في مرحله ما بعد الاختبار الثاني بعد ان اعطي صاحب البلاغ تحسنا آخر اكتسب متوسط قيمه 83.75 وما يصل

إلى 28 طالبا (84.85%) التعلم و 5 طلاب (15.15%) هذا غير مكتمل
 3. يمكن تطبيق طريقه حوار زيادة خطاب الطلاب باللغة العربية ، بالاستناد إلى نتائج تعلم
 الطالب من الدورة الاولى إلى الدورة الثانية.

ب. الإقتراحات

استنادا إلى نتائج البحوث التي هي للمتعلمين ، والباحثين تقدم المشورة:

1. بالنسبة للمعلمين

ومن المامول ان يولي المعلمون اهتماما خاصا للمتعلمين وخاصه لدروس اللغة
 العربية. حيث الطلاب أكثر عاطفيه وأسهل لفهم اللغة العربية.
 ومن المتوقع أيضا ان يقدم المعلمون استراتيجيات ووسائل اعلام تسهل علي
 الطلاب التعلم دروس اللغة العربية. بحيث لا يشعر الطلاب بالملل بسهوله.

2. للطلاب

ومن المامول ان يكون الطلاب دائما أكثر نشاطا لتعلم اللغة العربية.
 القضاء علي فكره ان اللغة العربية صعبه ، والا فان دروس اللغة العربية سهله للغاية.

3. للباحثين الآخرين

ومن المامول ان يتمكن الباحثون الآخرون من تطوير وتنفيذ أساليب
 حوار في تعلم اللغة العربية في الاداره التطبيقية.

مراجع

Ahmad Munjin Nasih, dan Lilik Nur Kholidah, *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: PT Refika Aditama, 2009

Sudjana, Nana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru Algensindo, 2000

Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung : Remaja Rosda Karya, 2007

Djamarah, Syaiful Bahri & Aswan Zein, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta, 2010

Pusat Bahasa Dapertemen Pendidikan Nasional RI. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Umum, 2012

Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Pendidik*, Jakarta: Rajagrafindo, 2011

Mustaqi, Abdul Wahab, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1996

Ma'luf, Luwes, *Al-Munjid Fi Al-Lughah*, Bearut, 1928

Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2001

An-Nahlawi, Abdurrahman, *Prinsip-prinsip dan Metode Pendidikan Isalam*, Bandung : Diponegoro, 1989

Abd Al-Baqi, Muhammad Fu'ad, *Al-Mu'zam Al-Mufahras Li Alfadz Al-Qur'an Al-Karim*, Baerut : Darr al-Ma'rifah, 1992

Yayasan Penyelenggara Penerjemah Al-Qur'an, *Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemahnya Departemen Agama RI*, Semarang: Al-Waah, 2006

Santos, Anang dkk, *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, Banten : Universitas Terbuka, 2013

Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset, 2014

Rosydi, Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : UIN Malang Perss, 2009

Ahmad Bin Abdullah Al-Basyir dkk, *Al-Muwajih*, Ma'had Al-Ulum Al-Islamiyah Wa al-Arabiyyah Fi Indonesia, 1991

Al-Bashir, Ahmad Abdullah, *Mudhakkirah Ta'lim al-Kalam*, Jakarta: Ma'had Al-Ulum Al-Islamiyah Wa Al-Arabiyyah Bi Indunisiya

Ekawarna, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta : Referensi GP Press Group, 2013

Arikunto, S, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta : Rineka Karya, 2008

Komalasari, K, *Pembelajaran Kontekstual*, Bandung : PT. Refika Aditama, 2010

Aqib, Zainal, *Peneitian Tindakan Kelas*, Bandung : CV. Yarama Widya, 2009

Muslich, Mansur, *Melaksanakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) itu Mudah*, Jakarta : Bumi Aksara, 2009

Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2008

معجم الرسالة









RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

POST TEST

Satuan Pendidikan : MTs AL-IKHSAN JL. AMAL

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII 3/1

Materi : التعارف

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

B. Kompetensi Dasar

- 2.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4. Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.5. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik التعارف
- 2.6. Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon tentang التعارف dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.
- 2.7. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang التعارف

C. Indikator

1. Mengenal kosakata bahasa Arab dengan tema التعارف
2. Membaca dan memahami bacaan teks bahasa Arab.
3. Menirukan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar
4. Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar.

5. Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan siswa dapat mendemonstrasikan ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan, merespon dan menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang التعارف

E. Materi Pembelajaran

التعارف

- | | | |
|---|--|---|
| - Siapa namamu hai anak muda manis ? | : مَا اسْمُكَ يَا نِسْتِي؟ | - |
| + Nama saya Fatimah | : اِسْمِي فَاطِمَةُ. | + |
| - Berapa Umurmu? | : كَمْ عُمرُكَ؟ | - |
| + Umurku Sekarang 12 tahun | : عُمرِي الْآنَ اِثْنَتَا عَشْرَةَ سَنَةً | + |
| - Apakah kamu seorang pelajar ? | : هَلْ اَنْتَ تَلْمِيْذَةٌ؟ | - |
| | : نَعَمْ، اَنَا تَلْمِيْذَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْاِحْسَان | + |
| + ya, saya seorang pelajar di sekolah Al-Ikhsan | : هَلْ بَيْتُكَ بَعِيْدٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ؟ | - |
| -Apakah rumahmu jauh dengan sekolah? | : لَا، بَيْتِي قَرِيْبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ | + |
| + Tidak,rumahku dekat dari sekolah | : هَلْ لَكَ وَالِدَانِ؟ | - |

- Apakah kamu masih mempunyai kedua orang tua?

+ : نَعَمْ، لِي وَالِدَانِ

+ Ya, saya masih mempunyai kedua orang tua

- : هَلْ أَنْتِ تَلْمِيزَةُ مُجْتَهِدَةٍ وَ نَشِيطَةٍ؟

-Apakah kamu seorang pelajar yang giat dan rajin?

+ : نَعَمْ، أَنَا تَلْمِيزَةُ مُجْتَهِدَةٍ وَ نَشِيطَةٍ

+ Ya, saya seorang pelajar yang giat dan rajin

- : مَاذَا تَعْمَلِينَ بَعْدَ تَذَاكُرِينَ فِي الْبَيْتِ؟

- Apa yang kamu kerjakan sesudah kamu belajar dirumah?

+ : أَنَا أَسَاعِدُ الْأُمَّ مِثْلُ غُسْلِ الْمَلَابِسِ وَنَشْرِهَا، وَ أَكْنُسُ فِنَاءَ

الْبَيْتِ وَ أَنْظِفُ الْبِرْكَةَ.

+ Saya membantu ibu, seperti mencuci pakaian dan menjemurkan, menyapu halaman rumah dan membersihkan kolam

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Saintifik
2. Tanya Jawab
3. Diskusi

G. Media Pembelajaran

1. Papan Tulis
2. Buku guru dan buku siswa kelas VII MTs
3. Siswa

H. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a 3. Guru mengabsen siswa 4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar 5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan. Siswa dengan khidmat dan santun 1. Menjawab salam 2. Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas 3. Mendengarkan guru mengabsen 4. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru	10

Inti	Mengamati dengan teliti 1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diucapkan oleh guru tentang التعارف 2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang dibacakan oleh guru. 3. Siswa mengamati teks bacaan yang sedang dibaca. Menanya dengan santun 4. Guru meminta siswa menanyakan materi tentang التعارف yang belum dipahami. Mencoba dengan penuh semangat 5. Siswa melafalkan kosakata materi tentang التعارف. 6. Guru meminta siswa untuk mencari pasangan dari masing-masing yang telah dapatkan. 7. Guru meminta siswa untuk maju ke depan bersama pasangan telah ditetapkan. Menalar dengan terampil 1. Siswa memperagakan sesuai dengan materi percakapan yang telah diberikan oleh guru 2. Siswa diizinkan untuk mengomentari jawaban temannya. Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab 3. Guru menunjuk siswa dan menanyakan benar	60
------	--	----

	salahnya jawaban temannya disertai alasannya. 4. Guru meluruskan komentarnya dan memberikan jawaban yang benar.	
Penutup	1. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang التعارف yang telah diajarkan 2. Guru membuat kesimpulan mengenai pelajaran. 3. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab. 4. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan memberi salam.	10

I. Evaluasi/Penilaian

1. Bentuk Test : Pilihan Berganda
2. Teknik Penilaian : Tertulis
3. Instrumen Penilaian

Skor	Soal Uraian
10	ا. كم عمرها فاطمة؟
10	ب. هل فاطمة تلميذة؟
10	ت. أين فاطمة تدرس؟
10	ث. هل بيتها فاطمة بعيد من المدرسة؟
10	ج. هل لها فاطمة والدان؟
10	ح. هل فاطمة تلميذة جتهدة و نشيطة ؟
10	خ. ماذا تفعل فاطمة بعد تذاكر في البيت؟
10	د. هل فاطمة تساعد أمها؟
10	ذ. تَلْمِيذَةٌ..... وَ نَشِيطَةٌ
10	ر. فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِحْسَانِ

إِمْلَأُ التَّالِي يُنَاسِبُ بِالْأَجْوِبَةِ الصَّحِيحَةِ !

Kunci Jawaban

أ. عُمَرُهَا فَاطِمَةُ الْآنَ إِنْتَا عَشْرَةَ سَنَةً

ب. نَعَمْ، فَاطِمَةُ تَلْمِيذَةٌ

ت. تَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِحْسَانِ

ث. لَا، بَيْتِي قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ

ج. نَعَمْ، لَهَا وَالِدَانِ

ح. نَعَمْ، فَاطِمَةُ تَلْمِيذَةٌ مُجْتَهِدَةٌ وَ نَشِيطَةٌ

خ. : فَاطِمَةُ أَسَاعِدُ الْأُمَّ مَثْلُ غُسْلِ الْمَلَابِيسِ وَنَشْرِهَا، وَ

أَكْنُسُ فِنَاءِ الْبَيْتِ وَ أَنْظَفُ الْبِرْكََةِ.

د. نَعَمْ

ذ. جَتَّهْدُ

ر. تَلْمِيذَةٌ

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS I

Satuan Pendidikan : MTs AL-IKHSAN JL.AMAL

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII 3/1

Materi : فِي الْمَدْرَسَةِ

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

C. Kompetensi Inti

KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

D. Kompetensi Dasar

2.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.

- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4. Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.5. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik *فِي الْمَدْرَسَةِ*
- 2.6. Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon tentang *فِي الْمَدْرَسَةِ* dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.
- 2.7. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang *فِي الْمَدْرَسَةِ*

C. Indikator

- 6. Mengenal kosakata bahasa Arab dengan tema *فِي الْمَدْرَسَةِ*
- 7. Membaca dan memahami bacaan teks bahasa Arab.
- 8. Menirukan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar
- 9. Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar.
- 10. Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.

J. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan siswa dapat mendemonstrasikan ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan, merespon dan menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang *فِي الْمَدْرَسَةِ*

K. Materi Pembelajaran

فِي الْمَدْرَسَةِ

- : يَا فَرِيدُ ! هَلْ قَرَأْتَ الدَّرْسَ الْجَدِيدَ الْبَارِحَةَ؟

- Hai farid ! Apakah kamu sudah membaca pelajaran yang baru, tadi malam?

+ : نَعَمْ، قَرَأْتُهُ

+ ya, saya sudah membacanya

- : مَاذَا تُذَكِّرُ / تُطْلِعُ الدَّرْسَ الْبَارِحَةَ؟

- Apa yang kamu pelajari tadi malam?

+ : عِلْمُ الطَّبِيعَةِ

+ Ilmu Pengetahuan Alam

- : مَنْ يُعَلِّمُ عِلْمَ الطَّبِيعَةِ؟

- Siapa yang mengajar IPA itu ?

+ : الْأُسْتَاذُ مُحَمَّدٌ صَالِحٌ

+ Pak guru Muhammad sholeh

- : أَيُّ الدَّرْسِ فِي حِصَّةِ الْأُولَى؟

- Pelajaran apa pada jam pertama?

+ : عِلْمُ الْحِسَابِ

+ Ilmu Matematika

- : فِي أَيِّ شَيْءٍ تُبْتَدَأُ حِصَّةُ الْأُولَى؟

- Pada jam berapa dimulai pelajaran pertama itu?

+ : فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ

+ Pada pukul satu

- : أَيُّ الدَّرْسِ بَعْدَهُ؟

- Pelajaran apa setelahnya?

- : اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

- Pelajaran bahasa

- : اللُّغَةُ الْإِنْدُونِيسِيَّةُ

- Bahasa Indonesia

- : اللُّغَةُ الْإِنْجِلِيزِيَّةُ

- Bahasa Inggris

- : عِلْمُ الْجُغَرَاْفِيَا

- Ilmu Bumi

- : عِلْمُ الْكِيمِيَا

- Ilmu Kimia

- : التَّارِيخُ الْإِسْلَامِيُّ

- Sejarah Islam

- Sejarah International التَّارِيخُ الْإِنْدُونِسِيّ -

- Ilmu Mantiq عِلْمُ الْمَنْطِقِ -

- عِلْمُ مُقَارَنَةِ الْأَدْيَانِ -

- Ilmu Perbandingan Agama

L. Metode Pembelajaran

4. Pendekatan Saintifik
5. Tanya Jawab
6. Diskusi

M. Media Pembelajaran

4. Papan Tulis
5. Buku guru dan buku siswa kelas VII MTs
6. Siswa

N. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a 3. Guru mengabsen siswa 4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar 5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang	10

	akan dilakukan. Siswa dengan khidmat dan santun 1. Menjawab salam 2. Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas 3. Mendengarkan guru mengabsen 4. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru	
Inti	Mengamati dengan teliti 8. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diucapkan oleh guru tentang materi في البيت 9. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang dibacakan oleh guru. 10. Siswa mengamati teks bacaan yang sedang dibaca. Menanya dengan santun 11. Guru meminta siswa menanyakan materi tentang في البيت yang belum dipahami. Mencoba dengan penuh semangat 12. Siswa melafalkan kosakata materi tentang في البيت. 13. Guru meminta siswa untuk mencari pasangan dari masing-masing yang telah dapatkan. 14. Guru meminta siswa untuk maju ke depan bersama pasangan telah ditetapkan.	60

	Menalar dengan terampil 15. Siswa diizinkan untuk mengomentari jawaban temannya. 16. Siswa memperagakan sesuai dengan materi percakapan yang telah diberikan oleh guru Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab 17. Guru menunjuk siswa dan menanyakan benar salahnya jawaban temannya disertai alasannya. 18. Guru meluruskan komentarnya dan memberikan jawaban yang benar.	
Penutup	5. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang في البيت yang telah diajarkan. 6. Guru membuat kesimpulan mengenai pelajaran. 7. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab. 8. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan memberi salam.	10

O. Evaluasi/Penilaian

1. Bentuk Test : Essai
2. Teknik Penilaian : Tertulis
3. Instrumen Penilaian

Skor	Soal Uraian
10	ا. هل فريد يقرأ الدّرس؟
10	ب. متى فريد يقرأ الدّرس ؟
10	ت. أيّ الدّرس يذاكر فريد؟
10	ث. من مُحَمَّدٌ صَالِحٌ ؟
10	ج. أيّ ساعة الدرس علم الحساب؟
10	ح. الْإِنْدُونِسِيَّةُ
10	خ. أيّ دّرس بعده ؟
10	د. هل لديّ الدّرس لم المنطق ؟
10	ذ. فِي أَيِّ حِصَّةِ الْأَوَّلَى
10	ر. عِلْمٌ مُقَارَنَةٌ

إِمْلَأِ التَّالِيَّ يُنَاسِبُ بِالْأَجْوِبَةِ الصَّحِيحَةِ !

Kunci Jawaban

أ. نعم، قرأ فريد الدرس

ب. في البَارِحَةِ

ت. عِلْمُ الطَّبِيعَةِ

ث. الْأُسْتَاذُ يُعَلِّمُ عِلْمَ الطَّبِيعَةِ

ج. فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ

ح. اللُّغَةُ

خ. اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

د. نعم، لديّ

ذ. شَيْءٌ تُبْتَدَأُ

ر. الْأَذْيَانِ

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS II

Satuan Pendidikan : MTs CERDAS MURNI PASAR VII TEMBUNG

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII 3/1

Materi : في البيت

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

E. Kompetensi Inti

KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

F. Kompetensi Dasar

2.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.

- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4. Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.5. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik **في البيت**
- 2.6. Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon tentang **في البيت** dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.
- 2.7. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang **في البيت**

C. Indikator

11. Mengenal kosakata bahasa Arab dengan tema **في البيت**
12. Membaca dan memahami bacaan teks bahasa Arab.
13. Menirukan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar
14. Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar.
15. Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.

P. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan siswa dapat mendemonstrasikan ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan, merespon dan menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang البيت في

Q. Materi Pembelajaran

في البيت

- : هَلْ فِي بَيْتِكَ عُرْفٌ ؟

- Apakah dirumahmu banyak ruangan ?

+ : نَعَمْ، فِي بَيْتِي عُرْفٌ، مِنْهَا عُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ، وَعُرْفَةُ الضُّيُوفِ، وَعُرْفَةُ الْأَكْلِ

+Ya, di rumahku banyak ruangan, seperti berkumpul, ruang tamu, dan ruang makan

- : هَلْ فِي بَيْتِكَ تَلْفُونٌ ؟

- Apakah di rumahmu mempunyai telepon?

+ : نَعَمْ، فِي بَيْتِي تَلْفُونٌ

+Ya, Di rumahku mempunyai telepon

- : هَلْ فِي بَيْتِكَ تَلْفِزِيُونٌ أَيْضًا ؟

- Apakah dirumahmu juga mempunyai tv?

+ : نَعَمْ، فِي بَيْتِي تَلْفِزِيُونٌ

+ Ya, di rumahku juga mempunyai tv

- : مَاذَا بِجَوَارِ بَيْتِكَ ؟

-Siapa disebelah rumahmu ?

+ : بِجَوَارِهِ بَيْتُ عَمِّي أَحْمَدُ

+ Disebelah rumahku adalah paman ahmad

- : هَلْ بَيْتُكَ جَنَّاتٌ؟

- Apakah rumahmu jannahmu?

+ Ya rumahku adalah jannahku

+ : نَعَمْ، بَيْتِي جَنَّةٌ

R. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Saintifik
2. Tanya Jawab
3. Diskusi

S. Media Pembelajaran

7. Papan Tulis
8. Buku guru dan buku siswa kelas VII MTs
9. Siswa

T. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a 3. Guru mengabsen siswa 4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar 5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan. Siswa dengan khidmat dan santun 1. Menjawab salam 2. Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas	10

	3. Mendengarkan guru mengabsen 4. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru	
Inti	Mengamati dengan teliti 19. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diucapkan oleh guru tentang materi في البيت 20. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang dibacakan oleh guru. 21. Siswa mengamati teks bacaan yang sedang dibaca. Menanya dengan santun 22. Guru meminta siswa menanyakan materi tentang في البيت yang belum dipahami. Mencoba dengan penuh semangat 23. Siswa melafalkan kosakata materi tentang في البيت. 24. Guru meminta siswa mencari kosa kata في البيت pada hiwah yang telah dibagikan. 25. Guru meminta siswa menyebutkan kosa kata في البيت yang telah dipadat pada hiwar tersebut.	60

	26. Siswa yang lain menyimak jawaban yang dibacakan temannya. 27. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mengoreksi jawaban temannya. Menalar dengan terampil 28. Siswa menunjukkan kosa kata في البيت yang telah didapat dari hiwar tersebut. 29. Siswa diizinkan untuk mengomentari jawaban temannya. Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab 30. Guru menunjuk siswa dan menanyakan benar salahnya jawaban temannya disertai alasannya. 31. Guru meluruskan komentar dan memberikan jawaban yang benar.	
Penutup	9. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang في البيت yang telah diajarkan 10. Guru membuat kesimpulan mengenai pelajaran. 11. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab. 12. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan memberi salam.	10

U. Evaluasi/Penilaian

1. Bentuk Test : Essai
2. Teknik Penilaian : Tertulis
3. Instrumen Penilaian

أ. إِمْلَأِ النُّقَاطَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ !

أ. كم غرف في البيت؟

ب. هل له غرف المذاكرة؟

ت. من الذي في جواره؟

ث. هل بَيْتُكَ جَنَّتْكَ؟

ج. بِجَوَارِهِ بَيْتٌ أَحْمَدُ ؟

ح. هل لهُ تَلْفَرِيُون؟

خ. هل له غرفة تعلم؟

د. هل في بيته تليفون؟

ذ. جَنَّتِي

ر. وَغُرْفُهُ وَالْأَكْلِ

kunci jawaban

- أ. ثلاثة غرف
- ب. نعم، له غرف المذاكرة
- ت. عم أحمد
- ث. نعم، بيتي جنتي
- ج. عمي
- ح. نعم، له تلفزيون
- خ. لا
- د. نعم، في بيته تلفون
- ذ. بيتي
- ر. غرفة الضيوف، وغرفة الأكل