

Prof. Dr. Salim, M.Pd
Dr. Haidir, M.Pd
Dr. Drs. Basyaruddin Daulay, MS. AIFO
Dr. Zulpahmi Lubis, Lc., M.Ag

INOVASI PENDIDIKAN ISLAM

**Transformasi Metode, Pendekatan
dan Sistem Pendidikan**



Perdana
Publishing

INOVASI PENDIDIKAN ISLAM

Transformasi Metode,
Pendekatan, & Sistem Pendidikan

Prof. Dr. H. Salim, M. Pd.

Dr. Haidir, M.Pd.

Dr. Basyaruddin Daulay, M. Kes., ALFO

Dr. Zulfahmi Lubis, MA

Editor: Mhd. Ikhsan Rifki, S.Tr.T., M.T



Kelompok Penerbit Perdana Mulya Sarana

INOVASI PENDIDIKAN ISLAM

Transformasi Metode, Pendekatan, & Sistem Pendidikan

Penulis: Prof. Dr. H. Salim, M. Pd., dkk
Editor: Mhd. Ikhsan Rifki, S.Tr.T., M.T

Copyright © 2026, pada penulis
Hak cipta dilindungi undang-undang
All rights reserved

Penata letak: Samsidar Hasibuan
Perancang sampul: Aulia Grafika

Diterbitkan oleh:

PERDANA PUBLISHING

Kelompok Penerbit Perdana Mulya Sarana
(ANGGOTA IKAPI No. 022/SUT/11)

Jl. Sosro No. 16-A Medan 20224

Telp. 061-77151020, 7347756 Faks. 061-7347756

E-mail: perdanapublishing@gmail.com

Contact person: 08126516306

Cetakan Pertama : Februari 2026

ISBN 978-623-411-126-2

Dilarang memperbanyak, menyalin, merekam sebagian
atau seluruh bagian buku ini dalam bahasa atau
bentuk apapun tanpa izin tertulis dari penerbit atau penulis

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	v
Daftar Isi.....	xi
BAB I. PENDAHULUAN	1
BAB II. INOVASI PEMBELAJARAN	15
A. Pengertian Inovasi Pembelajaran	16
1. Definisi Inovasi dalam Konteks Pendidikan	16
2. Urgensi Inovasi dalam Pendidikan Islam	22
3. Perkembangan Tren dan Tantangan Pembelajaran di Era Modern	27
B. Tujuan dan Manfaat Inovasi Pendidikan Islam	31
1. Meningkatkan Kualitas Pendidikan	31
2. Menumbuhkan Keterlibatan Aktif Siswa	35
3. Memfasilitasi Pemahaman yang Lebih Mendalam.....	39
4. Menghadapi Tantangan di Era Digital.	41
C. Landasan Filosofis dan Teoritis Inovasi Pendidikan Islam	44
1. Landasan Filosofi Pendidikan yang Mendasari Inovasi.....	44
2. Teori-teori pembelajaran yang Relevan (Konstruktivisme, dan Konektivisme) ..	49
Daftar Pustaka	53
BAB III. PRINSIP DASAR INOVASI PENDIDIKAN ISLAM.....	55

A. Prinsip Pembelajaran yang Efektif	56
1. Pembelajaran yang Berpusat Pada Siswa	56
2. Kolaborasi dan Pembelajaran Sosial	59
3. Relevansi dan Kontekstualitas Materi ..	62
B. Prinsip Inovasi dalam Konteks Pendidikan	65
1. Perubahan Berkelanjutan	65
2. Eksperimen dan Evaluasi	69
3. Adaptasi dengan Kebutuhan Siswa dan Perkembangan Zaman	72
C. Inovasi dalam Desain Pembelajaran	76
1. Pengembangan Silabus dan RPP Inovatif	76
2. Penilaian Berbasis Kompetensi dan Sikap	78
Daftar Pustaka	83

BAB IV.

STRATEGI DAN METODE BELAJAR

MENGAJAR	85
A. Pendahuluan	85
1. Pengertian Strategi Belajar-Mengajar ..	86
2. Arti Strategi Belajar-Mengajar	86
3. Strategi dan Tujuan Pengajaran	87
4. Strategi, Metode dan Teknik	87
5. Klasifikasi Strategi Belajar-Mengajar ...	89
B. Jenis-Jenis Strategi Pembelajaran	105
1. Pertimbangan Pemilihan Strategi Pembelajaran	106
2. Prinsip-prinsip Penggunaan Strategi Pembelajaran dalam Konteks Standar Proses Pendidikan	108
3. Pembelajaran Berorientasi Aktivitas Siswa (PBAS)	112
C. Strategi Pembelajaran Kontekstual (CTL) .	124
1. Konsep Dasar Strategi Pembelajaran Kontekstual	125

I. Kelemahan Perubahan Dalam Pendidikan	285
J. Guru Dan Implementasi Kurikulum	286
K. Kurikulum Dan Proses Pembelajaran	303
L. Konsep Dasar Kurikulum Berbasis Kompetensi	310
M. Standar Kompetensi	332
N. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	349
Daftar Pustaka	363

BAB VII. INOVASI TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN	365
A. Pengertian Teknologi	365
B. Pengertian Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran	366
C. Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran	369
D. Fungsi Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran	370
E. Perkembangan Dan Pemanfaatan Internet Dalam Pembelajaran	406
Daftar Pustaka	420

BAB VIII. PENILAIAN HASIL BELAJAR	421
A. Pengertian, Fungsi, Tujuan dan Prinsip Penilaian Hasil Belajar	421
B. Jenis, Standar Penilaian, dan Cara Penskoran	425
C. Ranah Penilaian Hasil Belajar	430
D. Alat Penilaian Hasil Belajar	436
Daftar Pustaka	444

BAB IX. KRITERIA DAN INDIKATOR KEBERHASILAN	445
--	------------

A. Hakikat Kriteria dan Indikator Keberhasilan Pembelajaran	445
1. Kriteria dan Indikator Keberhasilan Pembelajaran	445
2. Identifikasi Kriteria dan Indikator Keberhasilan Pembelajaran	446
3. Faktor Penentu Belajar Tuntas	449
B. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	451
1. Standar Kompetensi	451
2. Kompetensi Dasar	452
C. Indikator Keberhasilan Pembelajaran Matematika	462
D. Indikator Keberhasilan Pembelajaran IPA	467
E. Identifikasi Keberhasilan Pembelajaran dari Aspek Siswa dan Disain Pembelajaran	470
F. Proses Pembelajaran sebagai Barometer Indikator Keberhasilan Pembelajaran	480
Daftar Pustaka	490
 BAB X. PENILAIAN KINERJA GURU	492
A. Kompetensi Guru	492
1. Kompetensi Pedagogik	492
2. Kompetensi Kepribadian	493
3. Kompetensi Sosial	494
4. Kompetensi Profesional	495
B. Peranan Guru	496
C. Kinerja Guru	509
D. Indikator Kinerja Guru Dan Penilaiannya	511
Daftar Pustaka	529

BAB I

PENDAHULUAN

Pengembangan sumber daya manusia Indonesia melalui pendidikan harus terus menerus dilakukan serta ditingkatkan. Karena melalui pendidikan, pengembangan sumber daya manusia yang handal akan dapat dicapai. Di dalam pendidikan terjadi proses transformasi dan internalisasi nilai-nilai baik berupa pengetahuan, sikap maupun keterampilan yang diperlukan anak sebagai bekal hidup di masa depan. Dengan bekal itu, setidaknya seorang anak akan dapat mengenali kemampuan dan kelemahan yang ada di dalam dirinya. Sehingga ia akan mampu bertindak sesuai dengan situasi dan kondisi yang dihadapinya kelak. Dalam dimensi inilah akan terasa benar nilai fungsional pendidikan bagi kelangsungan hidup dan peradaban manusia.

Karena itulah, pengembangan kemampuan dan potensi siswa merupakan sesuatu yang sangat urgen dilakukan guru dalam proses pendidikan. Pengembangan kemampuan dan potensi siswa pada hakikatnya menjadi tujuan pendidikan nasional yang akan dicapai pada semua satuan dan jenjang pendidikan formal. Berbagai upaya dan optimalisasi guru dalam proses pendidikan berkaitan dengan pengembangan kemampuan dan potensi siswa, hal tersebut telah difokuskan bagaimana menjadikan siswa sebagai manusia yang bermartabat, yakni manusia yang mampu menggunakan seluruh potensi maupun fitrah yang dimilikinya kelak, antara lain yakni potensi kreatif dan potensi berpikir.

Sejatinya memang pendidikan harus dapat mengembangkan seluruh kekuatan yang ada dalam diri anak, baik yang tampak maupun yang tidak. Kekuatan yang tampak seperti keadaan fisik,