الفصل الثالث

منهجية البحث

3.1. مكان وزمان البحث

سيتم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإعدادية الحكومية الرابعة ميدان الذي يقع في الشارع جالا رايا، منطقة بيسار. ميدان لابوهان، مدينة ميدان، المقاطعة. سومطرة الشمالية ٢٠٢٥١. تم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الفردي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

3.2. المجتمع والعينة

3.1.1.المجتمع

مجتمع الدراسة في هذه الدراسة هو إجمالي عدد الموضوعات البحثية التي تهم الباحث في الفترة الزمنية والنطاق الذي حدده الباحث. في هذا البحث، السكان هم جميع طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإعدادية الحكومية الرابعة ميدان للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

3.1.2.العينة

عينة البحث هي جزء من المجتمع الذي تم اختياره باستخدام تقنيات معينة لتمثيل أفراد المجتمع. استخدام تقنية التصميم التجريبي الحقيقي: تصميم المجموعة الضابطة العشوائية الاختبار القبلي والبعدي. اختار الباحث طلاب الصف السابع-٣ (كفصل ضابط) والسابع- ٤ (كفصل تجريبي) في المدرسة المتوسطة الإعدادية الحكومية الرابعة ميدان كعينة لهذا البحث.

3.3. طرق وإجراءات البحث

طريقة البحث المستخدمة هي طريقة بحث كمية أو يمكن تسميتها طريقة تعتمد على فلسفة الوضعية، وتستخدم للبحث في مجتمعات أو عينات معينة، ويمكن إجراء تقنيات أخذ العينات بشكل عشوائي، وجمع البيانات يستخدم أدوات البحث، وتحليل البيانات كمي مع الهدف هو اختبار الفرضية الموضوعة. طرق البحث الكمي هي أيضًا طرق تقوم بجمع وتحليل البيانات بناءً على الأرقام والقياسات الرقمية. والذي يهدف إلى شرح ووصف واختبار العلاقة بين المتغيرات. الهدف الآخر للبحث الكمي هو توفير فهم أكثر تفصيلاً لظاهرة البحث من خلال جمع البيانات التي يتم قياسها كمياً (Ardiansyah et al., 2023).

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة التصميم التجريبي الحقيقي: التصميم العشوائي للمجموعة الضابطة قبل الاختبار وبعد الاختبار، وهو جزء من البحث الكمي. تتضمن طريقة البحث هذه مجموعتين من الأشخاص، وهما المجموعة التجريبية التي يتم منحها العلاج أو التدخل ومجموعة المراقبة التي لم يتم منحها العلاج أو التدخل. تم اختيار مجموعة الموضوع بطريقة عشوائية بحيث كانت متساوية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. قبل تلقي العلاج أو التدخل، تم إعطاء كلا المجموعتين من الأشخاص اختبارًا أوليًا لتحديد الاختلافات في الظروف الأولية. وبعد ذلك تم إعطاء المجموعة التجريبية العلاج أو التدخل، في حين لم يتم إعطاء المجموعة الضابطة العلاج أو التدخل. بعد الانتهاء من العلاج أو التدخل، أعطيت كلا المجموعتين من المواضيع اختبارا بعديا لتحديد الاختلافات في الظروف النهائية.

يطلق عليه تجربة حقيقية لأنه في هذا التصميم يمكن للباحث التحكم في جميع المتغيرات الخارجية التي تؤثر على العملية التجريبية. لذلك ، فإن الصلاحية الداخلية (جودة تصميم بحث التنفيذ) عالية. تمشيا مع هذا ، فإن الغرض من التجربة الحقيقية وفقا لسوريابراتا هو التحقيق في إمكانية وجود علاقات سببية من خلال استخدام الأساليب العلاجية. التجارب الحقيقية لها الخصائص الرئيسية ، وهي العينات المستخدمة في التجربة ويتم اختيار العينات المستخدمة كمجموعة تحكم بشكل عشوائي

من مجموعة سكانية معينة. بمعنى آخر ، يجب أن تحتوي التجارب الحقيقية على مجموعة تحكم وأخذ عينات عشوائية. بالإضافة إلى ذلك ، فإن أنواع الأبحاث المدرجة في التجارب الحقيقية هي: تصميم مجموعة التحكم قبل الاختبار البعدي ، وتصميم مجموعة التحكم بعد الاختبار فقط ، وتوسيع تصميم التجربة الحقيقية ، وتصميم المجموعات المتعددة ، وتصميم الكتلة العشوائية ، وتصميم المربع اللاتيني ، والتصميم العاملي (Ibrahim et al., 2018).

يمكن أن يكون تفسير هذه الأنواع من الأبحاث مفصلة على النحو التالي.

1) الاختبارات القبلية - الاختبارات البعدية تصميم المجموعة الضابطة في هذا التصميم ، هناك مجموعتان تم اختيارهما عشوائيا ثم تم إعطاؤهما اختبارا مسبقا لمعرفة الفرق في الحالة الأولية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. نتيجة الاختبار القبلي الجيدة هي إذا كانت قيم المجموعة التجريبية لا تختلف اختلافا كبيرا.

3.4. أدوات البحث

أدوات البحث هي الأدوات أو المرافق التي يستخدمها الباحثون في جمع البيانات لتسهيل عملهم والنتائج أفضل، بمعنى أن تكون أكثر دقة واكتمالاً ومنهجية حتى يسهل معالجتها. أما الأدوات التي استخدمها الباحثون في هذا البحث فهي الملاحظات والاختبارات الميدانية، وهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

1. المراقبة الميدانية

وكانت الأداة الأولى التي استخدمها الباحثون هي الملاحظة الميدانية لتنفيذ التعلم. الهدف هو الحصول على بيانات حول تدريس المعلمين وتعلم الطلاب أثناء

الفصل، بحيث يمكن معرفة ما إذا كان التعلم يتم بشكل صحيح ووفقًا للظروف والعمليات المتوقعة.

2. الاختبار القبلي والبعدي

وفي الأداة الثانية يوجد اختبار قبلي واختبار بعدي، وكلاهما لهما نفس خصائص السؤال، فقط الفرق هو وقت التنفيذ. ويتم إجراء الاختبار القبلي في مرحلة مبكرة قبل العلاج بالملاحظة الميدانية. وفي الوقت نفسه، تم إجراء الاختبار البعدي في المرحلة النهائية بعد إجراء الملاحظات الميدانية.

تم تقديم توضيح المصطلحات بحيث لا يؤدي إلى تفسيرات مختلفة لهذا البحث، لذلك تم تقديم العديد من التعريفات التشغيلية ذات الصلة على النحو التالي:

1. تطبيق الوسائل Fun Easy Learn (X) هو تطبيق تعليمي يستخدم للمبتدئين للمساعدة في تعلم اللغة العربية بطريقة سهلة وممتعة. تظهر نتائج هذا البحث أن استخدام هذا التطبيق فعال للغاية في إتقان المفردات العربية (المفردات) في البيئات الرسمية مثل المدرسة الثانوية. مؤشرات قياس تأثير وسائل تطبيق التعلم الممتع والسهل (Easy Learn Fun) على الطلاب هي: ١) زيادة اهتمام الطلاب باللغة العربية، ٢) أصبح إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية أسهل، ٣) هناك تشجيع وحاجة للتعلم.
2. إن إتقان مفردات الطلاب (Y) هو مفتاح إتقان تعلم اللغة العربية وهو أيضًا أحد عناصر اللغة العربية التي يجب إتقانها. في تعلم اللغة العربية نفسها، تعتبر المفردات هي الأهم ويجب توفيرها على النحو الأمثل. كمعلم، يجب عليك توفير تعلم فعال للمفردات، مثل السؤال والملاحظة والمحاولة والتواصل. في تعلم المفردات (مفرودات) ، لا يقتصر التدريس على تعليم المفردات ثم إخبار الطلاب بالحفظ. ومع ذلك ، يعتبر الطلاب قادرين على إتقان مفرودات إذا حققوا مؤشرات إتقان المفرودات ، وهي بعض مؤشرات إتقان المفرودات التي

ذكرها مصطفى أدناه. 1) يستطيع الطلاب ترجمة أشكال المفرودات بشكل جيد.
2) الطلاب قادرون على نطق وإعادة كتابة مفرودات بشكل صحيح وصحيح.
3) يستطيع الطلاب استخدام المفرودات في عدد من الجمل بشكل صحيح ، سواء في الكلام أو الكتابة (Azizah, 2018).

3.5. تقنية تحليل البيانات

1. اختبار الصلاحية

اختبار الصلاحية هو اختبار أداة البيانات لمعرفة مدى دقة قياس العنصر لما يريد قياسه. ويمكن القول بأن الفقرة تكون صحيحة إذا كان هناك ارتباط معنوي مع الدرجة الكلية، وهذا يدل على أن هناك دعماً للفقرة في التعبير عما تريد التعبير عنه. وهو عادة ما يكون عنصرًا على شكل بيان أو سؤال سيتم توجيهه إلى المستجيب. الصيغة المستخدمة للعثور على صحة أسئلة الاختيار من متعدد هي صيغة الارتباط لحظة المنتج.

2. اختبار الموثوقية

الأداة الموثوقة هي أداة، عند استخدامها عدة مرات لقياس نفس الكائن، ستنتج نفس البيانات. في هذا البحث، تم إجراء اختبار ثبات الأداة باستخدام الاتساق الداخلي، أي من خلال تجربة الأداة مرة واحدة فقط، ثم تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام تقنيات معينة. ويمكن استخدام نتائج التحليل للتنبؤ بموثوقية الأداة. يمكن القول أن الاختبار يمكن الاعتماد عليه إذا أعطى الاختبار نتائج متسقة على نفس الكائن، فستكون النتائج هي نفسها نسبيًا. لتحديد مدى موثوقية عناصر أسئلة النموذج الموضوعي، استخدم صيغة KR-20 (Kuder Richatdson).

3. اختبار الحالة الطبيعية

عادة ما يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت بيانات إتقان المفردات العربية موزعة بشكل طبيعي أم لا بعد معالجتها. تعتبر طبيعية البيانات

مطلبًا أساسيًا يجب الوفاء به في التحليل البارامترى. تعتبر طبيعية البيانات مهمة لأنه مع البيانات الموزعة بشكل طبيعي، تعتبر البيانات تمثل السكان. خطوات الحالة الطبيعية الثانية هي نفس خطوات اختبار الحالة الطبيعية في المرحلة الأولية.

4. اختبار التجانس

عادة ما يتم إجراء اختبارات التجانس للحصول على افتراض أن عينات البحث تأتي من نفس الظروف أو أنها متجانسة. إذا كانت كلا العينتين لهما نفس النتائج، فيمكن تسمية كل منهما متجانسة. خطوات التجانس الثانية هي نفس خطوات اختبار التجانس في المرحلة الأولية.

5. اختبار الفرضيات

اختبار الفرضية هو إجراء يتم تنفيذه بهدف تحديد ما إذا كان سيتم قبول أو رفض الفرضية الصفرية. اختبار الفرضية يعني أن القرار المتخذ يحتوي على عدم يقين، أي أن القرار يمكن أن يكون صحيحا أو خاطئا، مما يؤدي إلى ظهور المخاطر، ويمكن التعبير عن حجم المخاطرة في شكل احتمال. بعد معالجة العينة بشكل مختلف، يمكن إجراء الاختبار النهائي. يتم استخدام اختبار الفرضيات لاختبار ما إذا كانت هناك اختلافات في إتقان مفردات اللغة العربية بين الفصول التي تستخدم وسائل تطبيق التعلم الممتع والسهل (Fun Easy Learn) والفصول التي لا تستخدم وسائل تطبيق التعلم الممتع والسهل (Fun Easy Learn).

3.6. فرضية الإحصائية

فرضية الإحصائية في هذه الدراسة هي أن هناك تأثيرا لاستخدام وسائل تطبيق التعلم الممتع والسه (Fun Easy Learn) على قدرة إتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع: التعلم باستخدام وسائل تطبيق التعلم الممتع والسهل (Fun Easy Learn) يحسن قدرة تعلم المفردات لدى طلاب الصف السابع.

$\rho \geq 0$:0H

$0 < \rho$:1H