

الباب الثاني

مراجعة الأدبيات

2.1. الإطار النظري

2.1.1. تطبيق التعلم الممتع والسهل

تؤكد نظرية التعلم المعزز بالتكنولوجيا على أن التكنولوجيا يمكن أن تكون أداة فعالة لتحسين التعلم. يمكن أن يسهل استخدام التكنولوجيا في التعليم الوصول إلى مجموعة واسعة من موارد التعلم ، وتمكين التعلم القائم على وتيرة التعلم الفردي وأسلوبه ، وتسهيل التعلم التعاوني (Sunandi et al., 2023).

من التطبيقات الإعلامية العديدة التي توفر تعلم اللغة العربية سواء المدفوعة أو المجانية. أحدها هو تطبيق التعلم الممتع والسهل (Fun Easy Learn) وهو تطبيق ألعاب تعليمية ممتعة ومناسب جدًا للمبتدئين (V. C. Nisa, 2023). تطبيق التعلم الممتع والسهل (Fun Easy Learn) هو تطبيق ألعاب تعليمية مفيد لتعلم مختلف اللغات الأجنبية ومن ضمنها اللغة العربية. تم تصميم الألعاب الموجودة في هذا التطبيق لدعم تعلم المفردات العربية (Wahhab et al., 2020).

تطبيق التعلم الممتع والسهل (Fun Easy Learn) اللغة العربية هو تطبيق تم تطويره بواسطة التعلم الممتع والسهل (Fun Easy Learn). يعتمد هذا التطبيق على عملية تعليم اللغة العربية. متعة التعلم السهل هي شركة توفر تطبيقات تعلم اللغة القائمة على التكنولوجيا لكل مرحلة. تم إنشاء هذا التطبيق عام ٢٠١٣ ، هذا التطبيق متاح لأجهزة الأندرويد والأبل، يوجد في هذا التطبيق ميزات مثيرة للاهتمام يمكن استخدامها في عملية التعلم (Mokoginta & Muassomah, 2022).

تطبيق التعلم الممتع والسهل (Fun Easy Learn) هو تطبيق لتعلم اللغة العربية مصمم للمستخدمين لتعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة وتفاعلية. يقدم هذا التطبيق أيضًا تجربة تعليمية فريدة جدًا للغة العربية من خلال مفهوم ألعاب الكلمات التي تعمل على تحسين الفهم وتحفيز الكلمات أيضًا (Hayatunnisa & Hanafi, 2024).

كما يعمل تطبيق التعلم الممتع والسهل (Fun Easy Learn) على تحفيز الطلاب والشعور بالسهولة أثناء عملية تعلم اللغة العربية بفضل ميزات التطبيق. بصرف النظر عن ذلك، يمكن لهذا التطبيق أيضًا أن يدعم الطلاب في تعلم المفردات لأنه يوجد في هذا التطبيق صور تسهل على الطلاب فهم المفردات وهو بالتأكيد سهل الاستخدام ومثير للاهتمام (Sirait & Daulay, 2024).

في الجزء العلوي من الشاشة الرئيسية يمكن للمستخدم تحديد دورة اللغة ومستوى الكلمات والجمل الخاصة بها، وكذلك التحقق من الإشعارات الواردة. في الأسفل، هناك أربعة خيارات: التعلم (الذي يسمح للمستخدم باختيار ما إذا كان يريد تعلم الكلمة أو الجملة الحالية)، أنت (الذي يوجه المستخدم إلى خيارات المراجعة والمفضلة)، الإحصائيات (حيث يمكن معرفة تقدم المستخدم يمكن تعقبه) والمزيد (يتضمن بعض الخيارات والإعدادات). في وسط شاشة لتعليم، سيجد المستخدمون أيقونات كبيرة تحتوي على مواضيع: عند تحديد موضوع (على سبيل المثال، وصف الأشخاص)، ستظهر عدة مواضيع فرعية (على سبيل المثال، الخصائص ١؛ الحالة البدنية؛ المشاعر)؛ عند اختيار موضوع فرعي، ستظهر عدة تمارين. يتضمن كل موضوع فرعي – يتوافق مع درس قصير – بشكل عام ٤-٥ كلمات أو جمل. في المجلد، تتضمن النسخة المجانية من هذه الدورة حوالي ٤٦٠ كلمة و ٣٥٠ جملة (Castelo, 2022).

الاستنتاج الذي يمكن استخلاصه من العديد من الخبراء هو أن هناك العديد من تطبيقات الوسائط، المدفوعة والمجانية، التي تتيح لك تعلم اللغة العربية. أحدها هو تطبيق التعلم الممتع والسهل (Fun Easy Learn) وهو تطبيق ألعاب مثير وتعليمي ومناسب جدًا للمبتدئين. تطبيق التعلم الممتع والسهل (Fun Easy Learn) هو تطبيق ألعاب تعليمية يساعدك على تعلم مختلف اللغات الأجنبية ومن ضمنها اللغة العربية. تهدف الألعاب الموجودة في هذا التطبيق إلى دعم تعلم المفردات العربية. تطبيق التعلم الممتع والسهل الإنجليزية (Fun Easy Learn English) هو تطبيق تم تطويره بواسطة التعلم الممتع والسهل (Fun Easy Learn). يعتمد هذا التطبيق على عملية تعليم اللغة العربية التعلم الممتع والسهل (Fun Easy Learn) هي شركة تقدم تطبيقات تعلم اللغة القائمة على التكنولوجيا لجميع المستويات. تم إنشاء هذا التطبيق عام ٢٠١٣ وهذا التطبيق متاح لأجهزة الأندرويد والآبل.

يحتوي هذا التطبيق على ميزات مثيرة للاهتمام يمكنك استخدامها في عملية التعلم الخاصة بك. تطبيق التعلم الممتع والسهل "Fun Easy Learn" هو تطبيق لتعلم اللغة العربية يتيح لك تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة وتفاعلية. كما يوفر هذا التطبيق تجربة فريدة لتعلم اللغة العربية من خلال مفهوم ألعاب الكلمات التي تعمل على تحسين فهم المفردات والتحفيز. تطبيق التعلم الممتع والسهل (Fun Easy Learn) يحفز الطلاب ويجعل عملية تعلم اللغة العربية أسهل بفضل مميزات التطبيق. بصرف النظر عن ذلك، يساعد هذا التطبيق أيضًا الطلاب على تعلم المفردات لأنه يحتوي على عناصر مرئية تساعد الطلاب على فهم المفردات وهو بالطبع سهل الاستخدام ومثير للاهتمام.

2.1.2. إتقان المفردات

من بين هؤلاء البنائيين فيجوتسكي ، الذي يعتقد أن تعلم الأطفال يحدث من خلال التفاعل مع البيئة الاجتماعية والمادية ، بحيث يمكن الحصول على التعلم

بسهولة أكبر في السياق الاجتماعي والثقافي للشخص. في قلب بنائية فيجوتسكي هو التفاعل بين الداخلية والخارجية ، مع التركيز على البيئة الاجتماعية في التعلم. الجانب الجوهرى هنا هو كيف يكون للطلاب طريقتهم الخاصة في استيعاب الأشياء الأخرى. أما بالنسبة للجانب الجوهرى ، فيمكن وصفه أيضا بأنه وسيلة للشخص للتعلم حتى يتمكن من القيام بسرعة بالتعلم المبكر والتنشئة الاجتماعية (Fahmiah & Basid, 2019). في تعلم اللغة العربية ، هناك أربع ركائز يجب مراعاتها ، وهي إدخال الاسم و الفعل و الحرف و المفردات. باستخدام هذه المادة، يمكن للطلاب تطوير مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. طرق التعلم والوسائل المستخدمة مهمة أيضا في عملية التعلم (Siregar, 2023).

الإتقان هو فعل الفهم أو إتقان النظرية والقدرة على تطبيقها أيضا (I. K. Nisa, 2020). الإتقان وفقا لـ KBBI هو عملية، فعل الإتقان أو التحكم وله أيضا معنى الفهم أو القدرة على الاستخدام (المهارة أو المعرفة).

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يعرفها أشخاص أو مجموعات أخرى والتي تشكل جزءا من لغة معينة. ولذلك فإن المفردات هي الأساس الذي يجب أن يتقنه متى أراد. يجب على الإنسان أن يتقن اللغة، وخاصة اللغة العربية. وبعبارة أخرى، المفردات هي نطق أو مجموعة من النطق (ملتزم، ٢٠٢٢).

المفردات تعني المفردات أو في اللغة العربية تسمى أيضا المفردات وفي اللغة الإنجليزية تسمى المفردات. بمعنى آخر، للمفردات تعريف آخر للمفردات المعروفة والمملوكة لمجموعة من الأشخاص في اللغة العربية. إتقان المفردات العربية هو قدرة الشخص على استخدام أو الاستفادة من الكلمات التي لديه في التفاعل أو التواصل مع أشخاص آخرين باستخدام اللغة العربية. (Nengrum & Arif, 2020).

في الأساس، الهدف من تدريس اللغة هو جعل الطلاب يتقنون اللغة، وهي مهارات الاستماع، ومهارات الكتابة، ومهارات القراءة، ومهارات التحدث. تتأثر جودة المهارات اللغوية لدى الطلاب بكمية المفردات وكفاءتهم. لأن العلاقة بين اللغة والمفردات لا يمكن فصلها. لأن المفردات هي المفتاح الأساسي لشخص ما للتحدث، سواء بتلك اللغة أو بلغة أجنبية (ملترزم، ٢٠٢٢).

من خلال التفكير، يمكن للطلاب تطوير مهارات التفكير عالية المستوى. ومن المؤكد أن كل لغة لها تفرداها وخصائصها. في تعلم اللغة العربية الموجه نحو وظائف التواصل، فإن رأس المال الذي يحتاجه الطالب ليكون قادرًا على التحدث باللغة العربية بشكل فعال هو إتقان أكبر قدر ممكن من المفردات العربية (Nengrum & Arif, 2020).

بناءً على العديد من التعريفات المذكورة أعلاه، ترى الباحثة أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يعرفها أشخاص أو مجموعات أخرى وهي جزء من لغة معينة. ولذلك فإن المفردات هي الأساس الذي يجب عليه إتقانه متى أراد. يجب على المرء أن يتقن اللغة، وخاصة العربية. وبعبارة أخرى، المفردات هي النطق أو مجموعة من النطق. المفردات تسمى أيضًا المحرورات باللغة العربية. بمعنى آخر، المفردات لها معنى مختلف عن المفردات المعروفة والمملوكة للمجموعات العربية. إتقان مفردات اللغة العربية هو القدرة على استخدام أو الاستفادة من الكلمات المتاحة عند التفاعل أو التواصل مع الأشخاص الآخرين الذين يستخدمون اللغة العربية. تتأثر جودة المهارات اللغوية لدى الطلاب بكمية المفردات والمعرفة. وذلك لأن اللغة والمفردات شيان لا يمكن فصلهما. لأن المفردات هي مطلب أساسي لتكون قادرًا على التحدث بهذه اللغة ولغة أجنبية. عند تعلم اللغة العربية مع التركيز على وظائف التواصل، فإن رأس المال الذي يحتاجه الطلاب ليكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية بنشاط هو إتقان أكبر قدر ممكن من المفردات العربية.

2.2. الدراسات السابقة

هناك العديد من الدراسات السابقة التي لها علاقة بهذا البحث. وترتبط أهمية هذا البحث بأوجه التشابه الموجودة وكذلك الاختلافات التي لا يمكن إنكارها. وفيما يلي بعض الأبحاث المعنية:

الأولى، طروحة كتبها زكية المباركة من الجامعة الإسلامية الحكومية واليسونجو ٢٠٢١ بعنوان تأثير استخدام وسائل التعلم Quizizz في إتقان مواد اللغة الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. هناك أوجه تشابه في هذا البحث من حيث أنه يشير إلى إتقان الطلاب للمفردات العربية ويستخدم أساليب البحث الكمي. والفرق هو أن بحث زكية المبارك يركز على إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية باستخدام الوسائل تطبيق Quizizz، بينما يستخدم هذا البحث الوسائل تطبيق التعلم الممتع والسهل (Fun Easy Learn).

وفي بحث زكية المبارك تبين أن المتوسط الذي حصلت عليه الفئة الضابطة كان أقل من المتوسط الذي حصلت عليه الفئة التجريبية. وهو ما يمكن ملاحظته من نتائج الإتيقان للفصل التجريبي الذي استخدم الوسائل Quizizz، والذي حصل على متوسط ٨٣,٥٧، بينما حصل الفصل الضابط الذي لم يستخدم الوسائل Quizizz على متوسط ٥٩,٣٣ (Mubarokah, 2021).

الثانية، أطروحة كتبها عرفان فيض الحق بعنوان فعالية استخدام تطبيق اللغة العربية الممتع السهل التعلم القائم على التعلم المحمول لإتقان المفردات (مفردات) في Easa UKM المعهد الإسلامي الحكومي في بورواكيرتو في عام ٢٠٢١. يوجد في هذا البحث العديد من أوجه التشابه ولكن هناك اختلافات أيضاً. أوجه التشابه الموجودة في البحث الأول لعرفان فيض الحق هي أن كلاهما استخدمتا تطبيق التعلم الممتع والسهل (Fun Easy Learn). ثم المعادلة التالية تتعلق بإتيقان المفردات.

ومن حيث الاختلافات، يركز بحث عرفان فيض الحق على فعالية استخدام تطبيق التعلم السهل الممتع، بينما يناقش هذا البحث تأثير وسائط تطبيق التعلم السهل الممتع. في بحث عرفان فيض الحق، خلص إلى وجود اختلاف كبير في المفردات بين قبل وبعد استخدام تطبيق التعلم السهل الممتع. (Faizul Haq, 2021).

الثالثة، أطروحة كتبها أحمد ملتزم من المعهد الإسلامي قدوس عام ٢٠٢٢ بعنوان التعلم الممتع والسهل (Fun Easy Learn) تطبيقات ألعاب الروبوت لتعلم المفردات العربية مع مهارات الكتابة لطلاب الصف الثامن في مدرسة الدولة الإعدادية الثاني قدوس ، العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. البحث له أوجه تشابه واختلاف تكمن أوجه التشابه في هذا البحث في التشابه في استخدام تطبيق التعلم السهل الممتع وكذلك مناقشة المفردات العربية. أما الفرق في البحث فهو أن بحث أحمد ملتزم تناول مهارات الكتابة لدى الطلاب، بينما تناول هذا البحث إتقان الطلاب للمفردات.

في بحث أحمد ملتزم يمكن الاستنتاج أن تعلم مفردات اللغة العربية للصف الثامن من مدرسة مدرسة الدولة الإعدادية الثاني قدوس جيد، ويجب أن تكون هناك ابتكارات جديدة حتى يكون الطلاب أكثر حماساً وسعادة ولا يشعرون بالملل في تعلم مفردات اللغة العربية باستخدامها. لعبة التعلم الممتع والسهل (Fun Easy Learn) وسط التطورات التكنولوجية. وهذا التطبيق مفيد جداً للمعلمين والطلاب لإكماله. وكذلك تصل نتائج التعلم للطلاب بعد استخدام هذا التطبيق إلى الحد الأدنى من الإكمال الكامل والكلاسيكي (ملتزم، ٢٠٢٢).

الرابعة، مجلة كتبها لوتفيا أوكتافيا وحسن سيف الله وحيد الدين بعنوان تأثير استخدام الوسائل التعليمية لتطبيق Canva في تحسين إتقان المفردات العربية من المعهد الإسلامي الحكومي في سيك نورجاتي سيريبون. ٢٠٢٣. هناك أوجه تشابه واختلاف في البحث، في حين أن أوجه التشابه الموجودة في البحث هي بين بحث لوتفيا وآخرين وهذا البحث، فهو يقع في نفس النطاق، وهو إتقان المفردات /

المفردات وأيضا نفس نوع البحث باستخدام بحث كمي. وفي الوقت نفسه، هناك اختلافات في البحث، حيث يناقش بحث أوكتافيا وآخرون تأثير استخدام الوسائل التعليمية لتطبيق Canva في تحسين إتقان المفردات العربية. وفي الوقت نفسه، يناقش هذا البحث تأثير الوسائل تطبيق التعلم الممتع والسهل (Fun Easy Learn) على إتقان المفردات لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإعدادية الحكومية الرابعة ميدان ولا يزال قيد البحث.

في بحث لوتفيا وآخرين، حقق إتقان الطلاب للمفردات نتائج أعلى من معايير كفاءة النجاح. قبل استخدام الوسائل التعلم التطبيقية Canva، حصلوا على نتائج الاختبار القبلي بمتوسط ٣٧,٠٥، في حين أن إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية بعد استخدام الوسائل التعلم التطبيقية Canva حصلوا على نتائج الاختبار البعدي بمتوسط ٦٩,٢٥. (Oktavia et al., 2023).

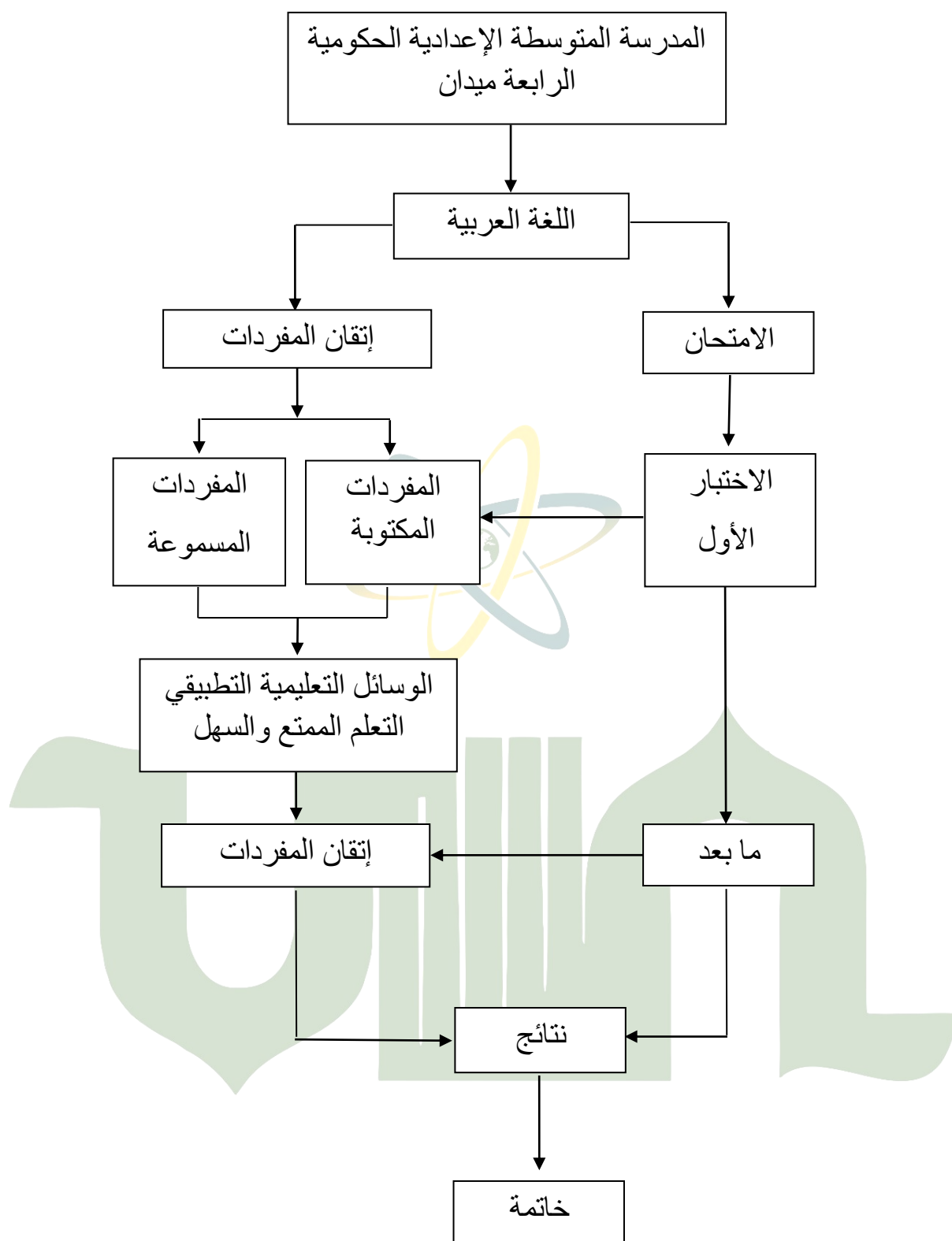
الخامسة، مجلة كتبها فيفيديا خويرون نيسا في عام ٢٠٢٣ من جامعة لكي الحج عبد الحليم، جاوة الشرقية بعنوان "مهارات الاستماع على التعلم في التطبيق التعلم الممتع والسهل (Fun Easy Learn) (دراسة تحليل المحتوى وفق معايير ACTFL)". يوجد في هذا البحث أوجه تشابه واختلاف، حيث أن التشابه في هذا البحث هو أنه يغطي نفس النطاق باستخدام تطبيق التعلم الممتع والسهل (Fun Easy Learn). الفرق هو أنه في بحث فيفيديا خويرون نيسا بخصوص تعلم الاستيماء على تطبيق التعلم الممتع والسهل (Fun Easy Learn) العربي، بينما في هذا البحث يتعلق بإتقان مفردات الطلاب عند استخدام تطبيق التعلم الممتع والسهل (Fun Easy Learn).

في بحث فيفيديا خويرون نيسا، وجد أن المحتوى الموجود في تطبيق التعلم الممتع والسهل (Fun Easy Learn) استنادًا إلى معايير ACTFL كان في مستويات المبتدئين المتوسطة والمبتدئة العالية لمهارات الاستماع. (V. C. Nisa, 2023).

2.3. إطار التفكير

ويمكن التعرف على الدراسة من خلال النظر في إطار الفكر الذي كتبها الباحثة. يبدأ إطار هذا البحث من خلال التأكد من المدرسة المعنية، وهي المدرسة المتوسطة الإعدادية الحكومية الرابعة ميدان. من نتائج التأكيد الأولي، تم تصميم الإطار التالي:





2.4. فرض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة تواجهها وتحتاج إلى اختبارها للتأكد من صحتها ببيانات أكثر اكتمالا وداعمة. تم إجراء البحث الثاني لتحديد مدى إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإعدادية الحكومية الرابعة ميدان باستخدام وسائل تطبيق التعلم الممتع والسهل (Fun Easy Learn). وفيما يلي صياغة الفرضية من هذا البحث:

H0: لا يوجد أي تأثير لاستخدام تطبيق الوسائل التعلم الممتع والسهل (Fun Easy Learn) على إتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإعدادية الحكومية الرابعة ميدان.

H1: يوجد تأثير لاستخدام تطبيق الوسائل التعلم الممتع والسهل (Fun Easy Learn) على إتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإعدادية الحكومية الرابعة ميدان