

**INTERNALISASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DAN
KESEHATAN DI MADRASAH TSANAWIYAH
KOTA BINJAI**

TESIS

Oleh:

SITI KHAIRANI
NIM: 3003223020

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN ISLAM**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA**

MEDAN

2024

PERSETUJUAN

Tesis Berjudul:

**Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Islam pada Mata Pelajaran
Pendidikan Jasmani dan Kesehatan di Madrasah Tsanawiyah Kota Binjai**

Oleh:

SITI KHAIRANI
NIM: 3003223020

Dapat Disetujui dan Disahkan Untuk Diajukan Pada Ujian Tesis Dalam
Memperoleh Gelar Magister (S2) Pada Program Studi
Pendidikan Islam pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan

Medan 07 Juni 2024

PEMBIMBING

Pembimbing I



Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag
NIP: 196706152003122001
NIDN: 2015066702

Pembimbing II



Dr. Sapri, MA.
NIP: 1970123119980311023
NIDN: 2031127009

PENGESAHAN

Tesis berjudul "Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Islam pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesehatan di Madrasah Tsanawiyah kota Binjai" oleh an. Siti Khairani NIM : 3003223020 Program Studi Pendidikan Islam telah di uji dalam Sidang Tesis pada tanggal 26 Agustus 2024.

Tesis ini telah diperbaiki sesuai masukan dari penguji dan telah memenuhi syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan

Medan, 24 Oktober 2024
Panitia Sidang Tesis
Pascasarjana UIN-SU Medan

Ketua



Prof. Dr. Nurussakinah Daulay, M.Psi
NIP. 198212092009122002
NIDN. 2009128201

Sekretaris



Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag
NIP. 196706152003122001
NIDN. 2015066702

Penguji I



Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag
NIP. 196706152003122001
NIDN. 2015066702

Anggota

Penguji II



Dr. Sapri, MA
NIP: 1970123119980311023
NIDN: 2031127009

Penguji III



Dr. Mohammad Al Farabi, M.Ag
NIP. 197609152003121003
NIDN. 2015097603

Penguji IV



Dr. Junardi Arsyad, M.A.
NIP. 197601202009031001
NIDN. 2020017605

Mengetahui,

Deputi Pascasarjana UIN SU Medan,



Prof. Dr. H. Kholil, MA
NIP. 196402091989031003
NIDN. 2009026401

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Khairani
NIM : 3003223020
Tempat/Tgl. Lahir : Binjai 18 Maret 1999
Pekerjaan : Guru
Alamat : Jln. Mesjid Baiturrahman No.22 Kelurahan Bergam
Lk.IV Kecamatan Binjai Kota, Kota Binjai, Provinsi
Sumatera Utara

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul "**Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Islam pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesehatan di Madrasah Tsanawiyah Kota Binjai**" adalah benar karya asli saya kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terjadi kesalahan dan kekeliruan di dalamnya sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Medan, 7 Juni 2024

Yang membuat pernyataan



Siti Khairani
NIM: 3003223020

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

ABSTRAK



Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Islam pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesehatan di Madrasah Tsanawiyah Kota Binjai

SITI KHAIRANI

NIM : 3003223020
Prodi : Pendidikan Islam
Tempat/Tgl.Lahir : Binjai 18 Maret 1999
Nama Ayah : Muhammad Sali
Nama Ibu : Siti Aisyah Harahap
Pembimbing : 1. Dr.Yusnaili Budianti,M.Ag
2. Dr.Sapri.MA

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi program-program, menganalisis pelaksanaan, hasil, serta mengidentifikasi faktor pendukung, penghambat, dan solusi dari internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam pada mata pelajaran pendidikan jasmani dan kesehatan di Madrasah Tsanawiyah Kota Binjai.

Penelitian ini dilakukan dengan penelitian lapangan, menggunakan metode kualitatif dan pendekatan multisitus. Instrumen penelitian melalui observasi, wawancara dan studi dokumen. Sumber data penelitian ini adalah sumber data primer dan sekunder yang di dapat dari MTsN, MTs Al Washliyah 47, dan MTs Al Ishlahiyah Binjai.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam di MTsN, Al Washliyah 47, dan Al Ishlahiyah, terdapat perbedaan dalam program-program yang dilaksanakan. Di MTsN, program-program tersebut meliputi talaqqi, literasi, tausiah, zuhur berjama'ah, pembiasaan, dan pengaturan seragam. Di Al Washliyah 47, program-program mencakup pembiasaan, salat berjama'ah, dan penanaman surah As-Shaff 10-11. Sedangkan di Al Ishlahiyah, meliputi integrasi nilai Islam dan jasmani, materi berbasis nilai, dan pengembangan keterampilan sosial. MTsN dan Al Ishlahiyah mulai melaksanakan program dalam penjaskes, meskipun belum sepenuhnya, sementara Al Washliyah 47 belum melaksanakannya. Faktor pendukung di MTsN meliputi status madrasah negeri, latar belakang siswa, kompetensi guru, sarana prasarana, dan peraturan ketat. Di Al Washliyah 47, mencakup status madrasah dan guru berkemampuan baik, namun terhambat oleh kurangnya kompetensi guru, pemahaman dan kesadaran, latar belakang siswa, sarana prasarana, serta peraturan yang mudah dilanggar. Di Al Ishlahiyah, pendukungnya adalah status madrasah dan peraturan sesuai syariat, tetapi terhambat oleh kurangnya sarana prasarana dan guru olahraga perempuan. Solusi yang diusulkan mencakup merekrut guru berkompoten, mempererat hubungan guru dan orangtua, mengembangkan sarana prasarana, menerapkan sanksi tegas, dan meningkatkan sumber pendapatan.

Kata Kunci: *Internalisasi, Nilai-nilai Pendidikan Islam, Pendidikan jasmani dan kesehatan.*

ABSTRACT



Internalization of Islamic Education Values in Physical Education and Health Subjects at Madrasah Tsanawiyah in Binjai City

SITI KHAIRANI

Student ID : 3003223020
Study Program : Islamic Education
Place/Date of Birth : Binjai, March 18, 1999
Father's Name : Muhammad Sali
Mother's Name : Siti Aisyah Harahap
Supervisors : 1. Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag
2. Dr. Sapri, MA

This study aims to identify programs, analyze implementation, results, and identify supporting factors, obstacles, and solutions for the internalization of Islamic education values in physical education and health subjects at Madrasah Tsanawiyah in Binjai City.

This research was conducted using field research methods through a multisite research design and a qualitative approach. The research instruments included observation, interviews, and document study. The data sources for this research are primary and secondary data obtained from MTsN, MTsS Al Washliyah 47, and MTsS Al Ishlahiyah Binjai .

The research results indicate that in the internalization of Islamic education values at MTsN, Al Washliyah 47, and Al Ishlahiyah, there are differences in the programs implemented. At MTsN, the programs include talaqqi, literacy, tausiah, congregational zuhur prayer, habituation, and uniform regulation. At Al Washliyah 47, the programs include habituation, congregational prayer, and the instillation of Surah As-Saff 10-11. Meanwhile, at Al Ishlahiyah, the programs include the integration of Islamic and physical values, value-based materials, and social skills development. MTsN and Al Ishlahiyah have started to implement programs in physical education and health, although not fully, while Al Washliyah 47 has not yet implemented them. Supporting factors at MTsN include the status of a public madrasah, student background, teacher competence, facilities, and strict regulations. At Al Washliyah 47, supporting factors include the status of the madrasah and competent teachers, but it is hindered by a lack of teacher competence, understanding and awareness, student background, facilities, and easily violated regulations. At Al Ishlahiyah, supporting factors include the status of the madrasah and regulations in accordance with Sharia, but it is hindered by a lack of facilities and female physical education teachers. Proposed solutions include recruiting competent teachers, strengthening teacher-parent relationships, developing facilities, implementing strict sanctions, and increasing income sources.

Keywords: *Internalization, Islamic Education Values, Physical Education and Health*

المخلص



تطبيق قيم التعليم الإسلامي في مادة التربية البدنية والصحية
في المدارس المتوسطة الإسلامية بمدينة بنجاي

سيتي خيراني

الرقم الجامعي : ٣٠٠٣٢٢٣٠٢٠ :
البرنامج الدراسي : تعليم إسلامي
مكان وتاريخ الميلاد : بنجاي، ١٨ مارس ١٩٩٩
اسم الأب : محمد سالي
اسم الأم : سيتى عائشة هارهاب
المشرفون : ١. الدكتورة يسنيلى بوديانتي، م أ غ
٢. الدكتورة سابري، م أ

يهدف هذا البحث إلى تحديد البرامج، وتحليل التنفيذ، والنتائج، بالإضافة إلى تحديد العوامل الداعمة، والمعوقة، والحلول لتطبيق قيم التعليم الإسلامي في مادة التربية البدنية والصحية في المدارس المتوسطة الإسلامية بمدينة بنجاي .

تم إجراء هذا البحث باستخدام منهج البحث الميداني من خلال تصميم بحث متعدد المواقع ومنهج نوعي. تم استخدام أدوات البحث من خلال الملاحظة، والمقابلات، ودراسة الوثائق. مصادر البيانات لهذا البحث هي المصادر الأساسية والثانوية التي تم الحصول عليها من المدرسة المتوسطة الإسلامية الوطنية، والمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الوصلية ٤٧، والمدرسة المتوسطة الإسلامية الإصلاحية بنجاي .

أظهرت نتائج البحث أنه في تطبيق قيم التعليم الإسلامي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الوطنية، والوصلية ٤٧، والإصلاحية، توجد اختلافات في البرامج المنفذة. في المدرسة المتوسطة الإسلامية الوطنية، تشمل هذه البرامج تلقّي، ومحو الأمية، ووعظ، وصلاة الظهر الجماعية، والتعويد، وتنظيم الزبي المدرسي. في الوصلية ٤٧، تشمل البرامج التعويد، وصلاة الجماعة، وغرس سورتي الصافات ١٠-١١. بينما في الإصلاحية، تشمل دمج القيم الإسلامية والبدنية، والمواد المعتمدة على القيم، وتطوير المهارات الاجتماعية. بدأت المدرسة المتوسطة الوطنية والإصلاحية في تنفيذ البرامج في التربية البدنية والصحية، وإن لم يكن بالكامل، بينما لم تنفذها الوصلية ٤٧ بعد. تشمل العوامل الداعمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الوطنية: وضع المدرسة الحكومية، وخلفية الطلاب، وكفاءة المعلمين، والمرافق والبنية التحتية، والقوانين الصارمة. في الوصلية ٤٧، تشمل وضع المدرسة والمعلمين ذوي الكفاءة العالية، ولكنها تعيقها نقص كفاءة المعلمين، والفهم والوعي، وخلفية الطلاب، والمرافق والبنية التحتية، والقوانين السهلة الانتهاك. في الإصلاحية، تشمل العوامل الداعمة وضع المدرسة والقوانين المطابقة للشريعة، ولكنها تعيقها نقص المرافق والبنية التحتية، والمعلمات المتخصصة في التربية البدنية. تشمل الحلول المقترحة توظيف المعلمين ذوي الكفاءة، وتعزيز العلاقة بين المعلمين وأولياء الأمور، وتطوير المرافق والبنية التحتية، وتطبيق عقوبات صارمة، وزيادة مصادر الدخل.

الكلمات المفتاحية : تطبيق، قيم التعليم الإسلامي، التربية البدنية والصحية

KATA PENGANTAR

Ungkapan syukur kepada Allah swt dengan semua pertolongan dan kasih sayang yang diberikan-Nya kepada penulis, sehingga kemudahan selalu menghampiri penulis dalam menyelesaikan setiap proses dari penelitian ini. Salawat beserta salam yang ditujukan kepada Rasulullah saw., seorang utusan mulia yang ditugaskan membimbing dan mendidik seluruh umatnya untuk mengabdikan diri kepada sang *khalik*, agar memiliki akhlak yang mulia dan mendapatkan kehidupan bahagia di dunia dan di akhirat.

Dengan izin dan rida Allah swt, penulis telah berupaya menyelesaikan sebuah karya ilmiah dalam bentuk tesis yang berjudul "Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Islam pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesehatan di Madrasah Tsanawiyah Kota Binjai" sebagai salah satu persyaratan untuk mencapai gelar magister dalam bidang ilmu Pendidikan Islam pada Prodi Pendidikan Islam di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan. Selain itu tesis ini bukan hanya sekedar untuk memperoleh gelar M.Pd, namun lebih dari itu sebagai kontribusi kepada dunia pendidikan umumnya dan pendidikan Islam khususnya.

Dalam menyelesaikan tesis ini, penulis banyak menemui kesulitan dan hambatan disebabkan keterbatasan ilmu dan lain hal yang penulis miliki, namun berkat bantuan pihak-pihak yang telah banyak memberikan bantuan, masukan, materi, saran, dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan sebaik-baiknya. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada ibunda tercinta Siti Aisyah Harahap yang telah membantu penulis dalam banyak hal dan memberikan doa terbaiknya demi kelancaran penulis dalam menyelesaikan setiap tahap penyelesaian tesis yang penulis jalani, terima kasih sudah berjuang sangat hebat, maaf kenekatan penulis dalam mengejar pendidikan selalu merepotkanmu. Terima kasih juga kepada ayahanda Muhammad Sali, yang dahulu selalu membangkitkan semangat penulis untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang perkuliahan, terima kasih atas doa-doamu meski tak terdengar secara langsung,

terima kasih sebab perpisahan kalian membuat penulis sadar bagaimana cara menerima keadaan tanpa membenci kehidupan.

Penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada Siti Khairani, yaitu diri penulis sendiri yang terus berusaha tanpa pernah berpikir untuk menyerah dan berhenti, terima kasih telah berjuang sangat hebat dan tegak berdiri di tengah hambatan dari berbagai sisi. Selanjutnya penulis ucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (UIN SU), Prof. Dr. Nurhayati, M.Ag. yang telah membuat banyak program-program dalam mengembangkan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
2. Direktur Pascasarjana UIN SU, Prof. D r. Syukur Kholil, MA dan Wakil Direktur Pascasarjana UIN SU, Prof. Dr. Nurussakinah Daulay, M.Psi.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana UIN SU, Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag sekaligus dosen pembimbing I dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana UIN SU, Dr. Azizah Hanum OK, M.Ag.
4. Pembimbing II, bapak Dr.Sapri,MA. yang telah memberikan bimbingan dan ma sukan yang telah memperkaya tesis ini. Masukan bapak telah membantu penulis dalam menyusun serpihan-serpihan yang hilang dari tesis ini.
5. Bapak Dr. Mohammad Al Farabi, M.Ag dan Dr. Junaidi Arsyad, M.A. selaku penguji seminar tesis yang telah membaca, memeriksa, dan memberikan masukan atas setiap halaman tesis ini. Penulis sadar bahwa tidak semua orang punya ketahanan untuk menghadapi tulisan penulis yang panjang dan kadang membingungkan. Saran dan kritik yang diberikan benar-benar menjadi vitamin otak yang sangat penulis butuhkan. Masukan bapak yang sangat tajam, layaknya pisau bedah, telah membantu penulis menyingkirkan kebingungan akademis dan menambal lubang-lubang logika dalam penelitian ini, serta memberi penulis kesempatan untuk berolahraga otak dengan berpikir keras. Tanpa masukan dari bapak, mungkin tesis ini akan seperti mie instan, cepat jadi tapi kurang bernutrisi. Semoga kelak penulis bisa menjadi sehebat bapak dalam memberikan pertanyaan-pertanyaan sulit yang membuat mahasiswa seperti saya mendadak ingat semua dosa-dosa di masa lalu.

6. Para dosen dan seluruh staf di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
7. Kepada bapak Wahyudi,S.P,M.Si selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Binjai, bapak Kusmadi,S.Pd selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Al Washliyah 47 Binjai, dan bapak Ryan Fahmi,S.Pd selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Al Ishlahiyah Binjai
8. Kepada kakak saya Nurisnayati,S.Pd yang turut memberikan motivasi bagi penulis dan kepada saudara-saudara saya yang turut memberikan dukungan kepada penulis
9. Kepada sahabat saya Adintya salsabila yang selalu kebersamai dalam setiap proses penyelesaian tesis ini dan kepada Syahwan Tumanggor dan Irvan Mangunsung yang telah membantu penulis.
10. Kepada Meihesa Khairul Maknun, Azwar Amid Harahap, Rahmawarni Harahap, Lathifa Shufi, Ailman Akbar Hasibuan, dan teman-teman seperjuangan mahasiswa Pendidikan Islam Reguler A yang telah saling memberikan semangat begitupun pada penulis.

Medan 07 Juni 2024

Penulis



Siti Khairani
3003223020

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iv
PEDOMAN TRANSLITRASI	vii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	10
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II LANDASAN TEORETIK	
A. Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Islam	13
1. Pengertian Pendidikan Islam.....	13
2. Sistem Pendidikan Islam	18
3. Tujuan Pendidikan Islam.....	20
4. Kurikulum Pendidikan Islam	24
5. Nilai-nilai Pendidikan Islam	25
B. Mata Pelajaran Jasmani dan Kesehatan	28
1. Pengertian Jasmani dan Kesehatan	28
2. Karakter Olahraga	31
3. Jenis-jenis Olahraga	35
4. Manfaat Olahraga.....	37
5. Tujuan Olahraga.....	40
C. Penelitian yang Relevan	42
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	45
B. Metode Penelitian.....	47

C. Sumber Data.....	48
D. Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data.....	48
E. Teknis Analisis Data	54
F. Teknik Penjaminan Keabsahan Data.....	55

BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum Penelitian.....	59
1. Sejarah Berdiri, Visi, Misi, dan Tujuan Madrasah.....	59
a. Madrasah Tsanawiyah Negeri Binjai	59
b. Madrasah Tsanawiyah Al Washliyah 47 Binjai	61
c. Madrasah Tsanawiyah Al Ishlahiyah Binjai	63
2. Struktur Organisasi Madrasah.....	68
a. Madrasah Tsanawiyah Negeri Binjai	68
b. Madrasah Tsanawiyah Al Washliyah 47 Binjai.....	69
c. Madrasah Tsanawiyah Al Ishlahiyah Binjai	71
3. Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	72
a. Madrasah Tsanawiyah Negeri Binjai	73
b. Madrasah Tsanawiyah Al Washliyah 47 Binjai.....	78
c. Madrasah Tsanawiyah Al Ishlahiyah Binjai	79
4. Keadaan Peserta didik	80
a. Madrasah Tsanawiyah Negeri Binjai	80
b. Madrasah Tsanawiyah Al Washliyah 47 Binjai	81
c. Madrasah Tsanawiyah Al Ishlahiyah Binjai	81
5. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	82
a. Madrasah Tsanawiyah Negeri Binjai	82
b. Madrasah Tsanawiyah Al Washliyah 47 Binjai.....	83
c. Madrasah Tsanawiyah Al Ishlahiyah Binjai	84
B. Temuan Khusus Penelitian.....	85
1. Bentuk Program Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Islam pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesehatan di Madrasah Tsanawiyah Kota Binjai	86
a. Madrasah Tsanawiyah Negeri Binjai	86

b.	Madrasah Tsanawiyah Al Washliyah 47 Binjai	92
c.	Madrasah Tsanawiyah Al Ishlahiyah Binjai	94
2.	Pelaksanaan Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Islam pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesehatan di Madrasah Tsanawiyah Kota Binjai	96
a.	Madrasah Tsanawiyah Negeri Binjai	96
b.	Madrasah Tsanawiyah Al Washliyah 47 Binjai	99
c.	Madrasah Tsanawiyah Al Ishlahiyah Binjai	100
3.	Hasil yang dicapai dari Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Islam pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesehatan di Madrasah Tsanawiyah Kota Binjai	101
a.	Madrasah Tsanawiyah Negeri Binjai	101
b.	Madrasah Tsanawiyah Al Washliyah 47 Binjai	104
c.	Madrasah Tsanawiyah Al Ishlahiyah Binjai	105
4.	Faktor Pendukung dan Penghambat, serta Solusi dari Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Islam pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesehatan di Madrasah Tsanawiyah Kota Binjai	106
a.	Madrasah Tsanawiyah Negeri Binjai	106
b.	Madrasah Tsanawiyah Al Washliyah 47 Binjai	112
c.	Madrasah Tsanawiyah Al Ishlahiyah Binjai	120
C.	Pembahasan Hasil Penelitian	123
1.	Bentuk Program Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Islam pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesehatan di Madrasah Tsanawiyah Kota Binjai	124
2.	Pelaksanaan Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Islam pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesehatan di Madrasah Tsanawiyah Kota Binjai	125
3.	Hasil yang dicapai dari Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Islam pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesehatan di Madrasah Tsanawiyah Kota Binjai	128

4. Faktor Pendukung dan Penghambat, serta Solusi dari Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Islam pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesehatan di Madrasah Tsanawiyah Kota Binjai	130
D. Keterbatasan Penelitian	135
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	136
B. Saran.....	140
C. Implikasi.....	142
DAFTAR PUSTAKA	144
LAMPIRAN.....	148



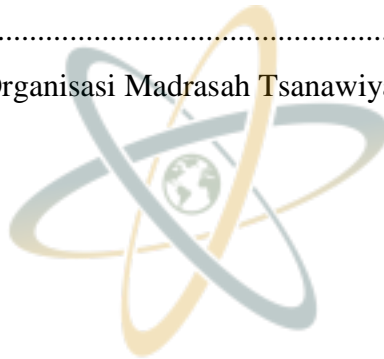
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR TABEL

Tabel 0.1 Transliterasi Konsonan	vii
Tabel 0.2 Tabel Transliterasi Vokal Tunggal	x
Tabel 0.3 Tabel Transliterasi Vokal Rangkap.....	xi
Tabel 0.4 Tabel Transliterasi Maddah	xi
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	46
Tabel 3.2 Instrumen Observasi	49
Tabel 3.3 Kisi-kisi Wawancara.....	50
Tabel 3.4 Kisi-kisi Dokumentasi.....	53
Tabel 4.1 Struktur Organisasi Madrasah Tsanawiyah Negeri Binjai.....	69
Tabel 4.2 Struktur Organisasi Madrasah Tsanawiyah Al Washliyah 47 Binjai	70
Tabel 4.3 Struktur Organisasi Madrasah Tsanawiyah Al Ishlahiyah Binjai	71
Tabel 4.4 Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Madrasah Tsanawiyah Negeri Binjai	73
Tabel 4.5 Keadaan Pendidik Dan Tenaga Kependidikan di MTs Al Washliyah 47 Binjai	78
Tabel 4.6 Keadaan Pendidik Dan Tenaga Kependidikan di MTs Al Ishlahiyah Binjai.....	79
Tabel 4.7 Keadaan Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri Binjai	80
Tabel 4.8 Keadaan Peserta Didik Di Madrasah Tsanawiyah Al Washliyah 47 Binjai	81
Tabel 4.9 Keadaan Peserta Didik Di Madrasah Tsanawiyah Al Ishlahiyah Binjai	81
Tabel 4.10 Keadaan Sarana Dan Prasarana Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Binjai	82
Tabel 4.11 Keadaan Sarana Dan Prasarana Di Madrasah Tsanawiyah Al Washiyah 47 Binjai	83
Tabel 4.12 Keadaan Sarana Dan Prasarana Di Madrasah Tsanawiyah Al Ishlahiyah Binjai.....	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Struktur Organisasi Madrasah Tsanawiyah Negeri Binjai	68
Gambar 4.2 Struktur Organisasi Madrasah Tsanawiyah Al Washliyah 47 Binjai.....	69
Gambar 4.3 Struktur Organisasi Madrasah Tsanawiyah Al Ishlahiyah Binjai ...	71



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN